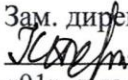
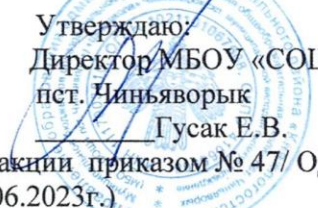


Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» пст. Чиньяворык

Согласовано:  
Зам. директора по УР  
 Кондратьева К.П.  
«01» июня 2023г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ»  
пст. Чиньяворык  
Гусак Е.В.  
( в редакции приказом № 47/ ОД  
от 01.06.2023г.)



**Рабочая программа учебного предмета**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

*Начальное общее образование*

Составлена на основе авторской программы «Русский язык» предметной линии учебников системы «Школа России» 1-4 классы (авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко, М.: Просвещение, 2014), с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

(Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России».

1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В. П. Канакина, В.Г.

Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.: Просвещение, 2014.)

**Количество часов (675 часов):**

- 1 класс – 165 часов (5 часов в неделю);
- 2 класс – 170 часов (5 часов в неделю);
- 3 класс – 170 часов (5 часов в неделю);
- 4 класс – 170 часов (5 часов в неделю).

Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» пст. Чиньяворык

Согласовано:  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ Кондратьева К.П.  
«01» и ю н я 2023г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ»  
пст. Чиньяворык  
\_\_\_\_\_ Гусак Е.В.  
( в редакции приказом № 47/ ОД  
от 01.06.2023г.)

**Рабочая программа учебного предмета**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

*Начальное общее образование*

Составлена на основе авторской программы «Русский язык» предметной линии учебников системы «Школа России» 1-4 классы (авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко, М.: Просвещение, 2014), с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию .

(Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России».

1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В. П. Канакина, В.Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.:Просвещение, 2014.)

**Количество часов (675 часов):**

- 1 класс – 165 часов (5 часов в неделю);
- 2 класс – 170 часов (5 часов в неделю);
- 3 класс – 170 часов (5 часов в неделю);
- 4 класс – 170 часов (5 часов в неделю).

пст. Чиньяворык 2023 г

## Оглавление

- I. Пояснительная записка
- II. Общая характеристика учебного предмета
- III. Описание места учебного предмета в учебном плане
- IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
- V. Планируемые результаты освоения учебного предмета
- VI. Содержание учебного предмета
- VII. Тематическое планирование
- VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
- IX. Формы промежуточной аттестации
- X. Критерии и нормы оценки
- XI. Приложение 1. Контрольно-измерительные материалы.
- XII. Приложение 2. Календарно-тематическое планирование.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе Федерального закона №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ №373 от 06.10.2009г.), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», авторской программы «Русский язык» предметной линии учебников системы «Школа России» 1-4 классы (авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко, М.: Просвещение, 2014), с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию ( протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15), в соответствии с Основной образовательной программой МБОУ «СОШ» пст.Чиньяворык, «Положением о рабочей программе МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык и УП МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и

включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и учебным планом МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык всего на изучение учебного предмета «Русский язык» в начальной школе выделяется 675 часов. В 1-м классе - 165 часов (5 ч. в неделю, 33 учебные недели): из них 115 часов (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 часов (10

учебных недель) урокам русского языка. По 170 часов во 2-х, 3-х и 4-х классах (по 5 ч. в неделю, 34 учебных недели в каждом классе).

#### **IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи.

Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

«Русский язык» — это главный, центральный предмет в начальном звене школы, неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;



- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах

собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;



- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

#### **Обучение грамоте[1]**

##### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

##### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

##### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

##### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

##### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:  
раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;  
перенос слов (без учёта морфемного членения слова);  
гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;  
сочетания чк, чн;  
слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

## **Орфоэпия**<sup>[4]</sup>

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование

орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**<sup>[4]</sup>

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.



## **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

## **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

## **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

## **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

## **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

## **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным

союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается

параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## Тематическое планирование

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					
1.1	Фонетика	23	0	0	<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a> <a href="https://uchi.ru/main">https://uchi.ru/main</a>
1.2	Письмо	70	0	3	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс;
1.3	Развитие речи	2	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс;
1.4	Слово и предложение	5	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс;
Итого по разделу		100			
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
2.2	Фонетика	4	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ

2.3	Графика	4	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
2.5	Синтаксис	5	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
2.6	Орфография и пунктуация	14	1	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
2.7	Развитие речи	10	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	3	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
2	Фонетика и графика	6	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
3	Лексика	10	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
4	Состав слова	14	1	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
5	Морфология	19	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
6	Синтаксис	8	0	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
7	Орфография и пунктуация	50	9	0	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
8	Развитие речи	30	1	3	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
Резервное время		32	2	0	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>170</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	

### 3 класс

№ п/п	Разделы содержания	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	<b>Язык и речь</b>			2
2	<b>Текст. Предложение. Словосочетание</b>			14
3	<b>Слово в языке</b>			19
4	<b>Состав слова</b>			16
5	<b>Правописание частей слова</b>			29
6	<b>Части речи</b>			76
7	<b>Повторение</b>			14
	<b>Фонетика и орфоэпия</b>	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий	<b>Различать</b> звук и букву. <b>Определять</b> качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа роса, мороз, коньки, ёж. <b>Проводить</b> звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова	

	<p><b>Графика</b></p>	<p>– глухой, парный – непарный.  Деление слов на слоги.  Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.  <i>Фонетический разбор слова.</i></p> <p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными <i>е, е, ю, я</i>; в словах с непроносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами</p>	<p><b>Различать</b> звуки и буквы. <b>Осознавать</b> смысловозначительную роль звуков и букв в слове. <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи. <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова. <b>Наблюдать</b> модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. <b>Называть</b> буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. <b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. <b>Определять</b> положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. <b>Определять</b> и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. <b>Различать</b> твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). <b>Объяснять</b>, как обозначена мягкость согласных на письме. <b>Планировать</b> учебные действия при письме по памяти. <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. <b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. <b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).</p>	
--	-----------------------	---	---	--



	<p><b>Лексика</b></p>	<p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i> <i>Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.</i> <i>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i></p>	<p><b>Узнавать</b> в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. <b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. <b>Находить</b> синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. <b>Работать</b> с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов, находить в них необходимую информацию о слове. <b>Распознавать</b> омонимы, объяснять их лексическое значение. <b>Работать</b> со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. <b>Различать</b> слово и словосочетание как сложное название предмета. <b>Находить</b> в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. <b>Работать</b> со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию.</p>	
	<p><b>Состав (морфемика)</b>                      <b>слова</b></p>	<p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении</p>	<p><b>Формулировать</b> определения однокоренных слов и корня слова. <b>Различать</b> однокоренные слова, <b>группировать</b> однокоренные слова (с общим корнем), <b>выделять</b> в них корень, <b>подбирать</b> примеры однокоренных слов. <b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Работать</b> со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове (берег — бережок). <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: наблюдать за чередованием звуков в корне слов. <b>Находить</b> чередующиеся звуки в корне слова. <b>Различать</b> сложные слова, находить в них корни. <b>Формулировать</b> определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. <b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Формулировать</b> определения приставки и суффикса. <b>Объяснять</b> значение приставок и суффиксов в слове. <b>Выделять</b> в словах приставки и суффиксы. <b>Образовывать</b> слова с помощью приставки или суффикса. <b>Выделять</b> в словах основу слова. <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора слов по составу, <b>планировать</b> учебные действия при определении в слове значимых частей. <b>Проводить</b> разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших</p>	

	<p><b>Морфология</b></p>	<p>суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</p> <p>Части речи; деление частей речи на <i>самостоятельные и служебные</i>. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов</i>. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. <i>Морфологический разбор имен существительных</i>. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.</p>	<p>членимость в современном русском языке). <b>Анализировать</b>, составлять модели разбора по составу и <b>подбирать</b> слова по этим моделям. <b>Различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p><b>Определять</b> по изученным признакам слова различных частей речи. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). <b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи. <b>Составлять</b> по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. <b>Распознавать</b> имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. <b>Различать</b> среди однокоренных слов имена существительные. <b>Находить</b> устаревшие слова — имена существительные. <b>Выделять</b> среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). <b>Находить</b> среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. <b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>определять</b> значение имён собственных. <b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных. <b>Наблюдать</b> за толкованием значения некоторых имён. <b>Определять</b> число имён существительных. <b>Изменять</b> форму числа имён существительных. <b>Распознавать</b> имена существительные, имеющие форму одного числа. <b>Определять</b> род имён существительных. <b>Классифицировать</b> имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. <b>Согласовывать</b> имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.) Правильно <b>употреблять</b> в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь. Правильно <b>записывать</b> имена существительные с шипящим звуком на конце и <b>контролировать</b> правильность записи. Подробно письменно <b>излагать</b> содержание текста-образца. <b>Записывать</b> текст под диктовку и <b>проверять</b> написанное. <b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Запоминать</b> названия падежей. <b>Определять</b> падеж имён существительных. <b>Распознавать</b> именительный (родительный и др.)</p>	
--	--------------------------	---	---	--

		<p>Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i> Местоимение. Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения, значение и употребление в речи.</i> Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. <i>Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи.</i> Предлог. <i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами.</i> <i>Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.</i> Отличие предлогов от приставок. Союзы <b>и, а, но</b>, их роль в речи. Частица <b>не</b>, ее значение</p>	<p>падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. <b>Составлять</b> предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. <b>Сопоставлять</b> и <b>различать</b> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.). <b>Составлять</b> сообщение об изученных падежах имён существительных. <b>Определять</b> начальную форму имени существительного. <b>Распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи. <b>Определять</b> лексическое значение имён прилагательных. <b>Выделять</b> словосочетания с именами прилагательными из предложения. <b>Подбирать</b> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные. <b>Распознавать</b> сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.). <b>Определять</b>, каким членом предложения является имя прилагательное. <b>Определять</b> род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. <b>Наблюдать</b> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. <b>Изменять</b> имена прилагательные по родам в единственном числе. <b>Образовывать</b> словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. <b>Писать</b> правильно родовые окончания имён прилагательных. <b>Соблюдать</b> нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и др. <b>Определять</b> форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. <b>Подбирать</b> имена прилагательные для сравнения признаков предметов. <b>Определять</b> начальную форму имени прилагательного. <b>Определять</b> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно <b>произносить</b> и <b>писать</b> имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (доброго здоровья). <b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». <b>Разбирать</b> имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. <b>Определять</b> изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. <b>Наблюдать</b> за именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания:</p>	<p><b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей речи. <b>Определять</b> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). <b>Обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков местоимений. <b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. <b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте. <b>Работать</b> с таблицей «Личные местоимения».</p> <p>Пользуясь таблицей, <b>разбирать</b> личное местоимение как часть речи. <b>Составлять</b> письмо другу или кому-либо из родственников. <b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи. <b>Различать</b> глаголы, отвечающие на определённый вопрос. <b>Определять</b> лексическое значение глаголов. <b>Узнавать</b> неопределённую форму глагола по вопросам. <b>Образовывать</b> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. <b>Обсуждать</b> значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. <b>Распознавать</b> число глагола. <b>Изменять</b> глаголы по числам. <b>Распознавать</b> время глагола. <b>Изменять</b> глаголы по временам. <b>Образовывать</b> от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. <b>Определять</b> род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно <b>записывать</b> родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно <b>произносить</b> глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём. <b>Трансформировать</b> предложения (записать глаголы в прошедшем времени), <b>определить</b> тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст. Раздельно <b>писать</b> частицу не с глаголами. Правильно <b>произносить</b> глаголы в прошедшем времени с частицей не. <b>Работать</b> с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, <b>разбирать</b> глагол как часть речи. <b>Определять</b> изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.</p> <p><b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Анализировать</b> непунктированный текст, выделять в нём предложения. <b>Выделять</b> в письменном тексте диалог. <b>Наблюдать</b> за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. <b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца</p>	
--	--	---	---	--

Синтаксис

	<p><b>Орфография и пунктуация</b></p>	<p>повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. <i>Различение простых и сложных предложений.</i></p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания жи –</p>	<p>предложения. <b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации. <b>Анализировать</b> содержание схемы и использовать его для составления сообщения о видах предложений. <b>Обосновывать</b> знаки препинания в конце предложений. <b>Находить</b> обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. <b>Составлять</b> рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения. <b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь между членами предложения. <b>Различать</b> и <b>выделять</b> главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. <b>Распространять</b> нераспространённое предложение второстепенными членами. <b>Читать</b> и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. <b>Составлять</b> сообщение по информации, представленной в схеме. <b>Работать</b> с памяткой «Как разобрать предложение по членам». <b>Планировать</b> свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. <b>Различать</b> простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. <b>Составлять</b> из двух простых предложений одно сложное. <b>Составлять</b> сообщение по схеме «Простое и сложное предложение». <b>Разделять</b> запятой части сложного предложения. <b>Работать</b> с памяткой «Как дать характеристику предложению». <b>Рассуждать</b> при определении характеристик заданного предложения. <b>Различать</b> словосочетание и предложение. <b>Выделять</b> в предложении словосочетания. <b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.</p> <p><b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. <b>Находить</b> и <b>отмечать</b> в словах орфограммы. <b>Обсуждать</b> алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. <b>Подбирать</b> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <b>Объяснять</b>, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. <b>Работать</b> с орфографическим словарём. <b>Находить</b> в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. <b>Соблюдать</b> в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.). <b>Работать</b></p>	
--	---------------------------------------	---	---	--

		<p>ши5, ча – ща, чу – шу в положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ь; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</p>	<p>с орфоэпическим словарём. <b>Применять</b> правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. <b>Находить</b> в словах буквосочетания жи— ши, ча—ща, чу—шу, <b>подбирать</b> примеры слов с такими буквосочетаниями. <b>Применять</b> правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—шу. <b>Характеризовать</b> согласный звук (глухой —звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно <b>произносить</b> звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). <b>Определять</b> на слух парный по глухости- звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. <b>Соотносить</b> произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. <b>Находить</b> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова. <b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка, мо-роз — морозы, морозный). <b>Использовать</b> правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. <b>Объяснять</b> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. <b>Подбирать</b> примеры слов с изучаемой орфограммой. <b>Сопоставлять</b> приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. <b>Наблюдать</b> за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком (ь). <b>Различать</b> слова с мягким знаком (ь) — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком (ь). <b>Использовать</b> правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). <b>Объяснять</b> написание разделительного мягкого знака (ь) в словах.</p>	
--	--	---	--	--

	<p><b>Развитие речи</b></p>	<p>знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</p> <p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки</p>	<p><b>Различать</b> язык и речь. <b>Объяснять</b>, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. <b>Составлять</b> текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). <b>Составлять</b> рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения. <b>Составлять</b> предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. <b>Составлять</b> небольшой текст по репродукции картины. <b>Выделять</b> выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. <b>Подробно</b> излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. <b>Восстанавливать</b> содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. <b>Составлять</b> объявление. Письменно <b>излагать</b> содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. <b>Работать</b> с текстом: <b>определять</b> тему, главную мысль, тип текста, <b>выделять</b> в тексте части, соответствующие плану, <b>выписать</b> трудные слова, <b>записать</b> текст по памяти. Подробно письменно <b>излагать</b> содержание текста-образца. <b>Составлять</b> устный и письменный рассказ по серии рисунков. <b>Работать</b> с текстом: осмысленно <b>читать</b>, <b>отвечать</b> на вопросы к тексту, <b>определять</b> тип текста, тему и главную мысль, <b>подбирать</b> заголовок, самостоятельно <b>составлять</b> план, подробно <b>излагать</b> содержание по самостоятельно составленному плану. <b>Проверять</b> письменную работу (сочинение). <b>Составлять</b> текст — описание о растении в научном стиле.</p>	
--	-----------------------------	--	--	--

	<p>текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. <i>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.</i> Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): <i>изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования,</i></p>	
--	--	--



		<i>сочинения-описания, сочинения- рассуждения.</i>			<b>Итого 170 часов</b>
--	--	--	--	--	------------------------

### 4класс

№ п/п	Разделы содержания	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1			<b>Повторение</b>	<b>11</b>
2			<b>Предложение</b>	<b>9</b>
3			<b>Слово в языке и речи</b>	<b>21</b>
4			<b>Имя существительное</b>	<b>43</b>
5			<b>Имя прилагательное</b>	<b>30</b>
6			<b>Личные местоимения</b>	<b>7</b>
7			<b>Глагол</b>	<b>34</b>
8			<b>Повторение</b>	<b>15</b>
	<b>Фонетика и орфоэпия</b>	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.	<b>Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.</b>	

	<p><b>Графика</b></p>	<p>Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>Фонетический разбор слова.</i></p> <p>Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ы. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их</p>	<p><b>Выявлять</b> слова, значение которых требует уточнения. <b>Определять</b> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <b>Объяснять</b> принцип построения толкового словаря. <b>Определять</b> (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). <b>Составлять</b> собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. <b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. <b>Анализировать</b> употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. <b>Сравнивать</b> прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. <b>Подбирать</b> к слову синонимы, антонимы. <b>Контролировать</b> уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. <b>Оценивать</b> уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. <b>Работать</b> с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), <b>находить</b> в них нужную информацию о слове.</p>	
--	-----------------------	--	---	--

	<p><b>Состав слова (морфемика)</b></p>	<p>последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами</p> <p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</p>	<p><b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <b>Контролировать</b> правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. <b>Объяснять</b> значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. <b>Объяснять</b> алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. <b>Анализировать</b> заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. <b>Анализировать</b> текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. <b>Моделировать</b> слова.</p>	
	<p><b>Морфология</b></p>	<p>Части речи; деление частей речи на <i>самостоятельные</i> и</p>	<p><b>Различать</b> изученные части речи. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи на основе изученных признаков. <b>Анализировать</b> изученные</p>	

		<p><i>служебные.</i> Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i> Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и</p>	<p>грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. <b>Анализировать</b> таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. <b>Подбирать</b> примеры изученных частей речи. <b>Находить</b> наречия среди данных слов и в тексте. <b>Анализировать</b> грамматические признаки наречия. <b>Определять</b> роль наречий в предложении и тексте. <b>Классифицировать</b> наречия по значению и вопросам. <b>Образовывать</b> наречия от имён прилагательных. <b>Различать</b> имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. <b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Различать</b> падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. <b>Определять</b> падеж, в котором употреблено имя существительное. <b>Различать</b> имена существительные в начальной и косвенных формах. <b>Соблюдать</b> нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи. <b>Определять</b> принадлежность имён существительных к 1-му (2, 3) склонению и <b>обосновывать</b> правильность определения. <b>Подбирать</b> примеры существительных 1-го (2, 3) склонения. <b>Сравнивать</b> имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. <b>Классифицировать</b> имена существительные по склонениям. Подробно <b>излагать</b> содержание повествовательного текста. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. <b>Сопоставлять</b> формы имён существительных, имеющих окончания е и и. <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания. <b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. <b>Использовать</b> правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом — задачей). <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. <b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно <b>употреблять</b> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном и в родительном падеже (нет яблок, но апельсинов и др.). <b>Работать</b> с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». <b>Определять</b> последовательность действий при разборе имени</p>	
--	--	--	---	--

		<p>употребление в речи. <i>Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</i> Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. <i>Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи.</i> Предлог. <i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.</i> Отличие предлогов от приставок. Союзы <b>и, а, но</b>, их роль в речи. Частица <b>не</b>, ее значение.</p>	<p>существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. <b>Находить</b> имена прилагательные среди других слов и в тексте. <b>Подбирать</b> к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. <b>Образовывать</b> имена прилагательные при помощи суффиксов. <b>Определять</b> род и число имён прилагательных. <b>Изменять</b> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <b>Различать</b> начальную форму имени прилагательного. <b>Согласовывать</b> форму име прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно <b>писать</b> родовые окончания имён прилагательных. <b>Находить</b> в сказке имена прилагательные и определять их роль. <b>Проводить</b> лексический анализ слов — имён прилагательных. <b>Изменять</b> имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, ья, -ов, -ин). <b>Работать</b> с текстом-памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». <b>Определять</b> падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. <b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. <b>Определять</b> способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. <b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. <b>Определять</b> и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. <b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. <b>Определять</b> и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного. <b>Находить</b> информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение. <b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. <b>Изменять</b> имена прилагательные множественного числа по падежам. <b>Определять</b> и <b>обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. <b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён</p>	
--	--	---	---	--

			<p>прилагательных с безударными окончаниями, <b>находить</b> имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки. <b>Работать</b> с памяткой «Разбор имени прилагательного». <b>Определять</b> последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. <b>Распознавать</b> местоимения среди других частей речи. <b>Определять</b> наличие в тексте местоимений. <b>Определять</b> лицо, число, род личных местоимений 3-го лица. <b>Различать</b> начальную и косвенную формы личных местоимений. <b>Определять</b> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. <b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. <b>Редактировать</b> текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. <b>Соблюдать</b> нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. <b>Устанавливать</b> наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. <b>Раздельно</b> писать предлоги с местоимениями. <b>Выполнять</b> разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. <b>Различать</b> глаголы среди других слов и в тексте. <b>Определять</b> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). <b>Трансформировать</b> текст, изменяя время глагола. <b>Различать</b> неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). <b>Образовывать</b> от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. <b>Ставить</b> вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? <b>Образовывать</b> глаголы при помощи приставок и суффиксов. Подробно <b>излагать</b> повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. <b>Оценивать</b> содержание, структуру написанного текста и использование в нём языковых средств. <b>Работать</b> с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. <b>Изменять</b> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. <b>Определять</b> лицо и число глаголов. <b>Выделять</b> личные окончания глаголов. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в</p>	
--	--	--	---	--

		<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и</p>	<p>1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.). <b>Определять</b> роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). <b>Использовать</b> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. <b>Работать</b> с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; <b>наблюдать</b> за написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. <b>Определять</b> спряжение глаголов. <b>Группировать</b> найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов». <b>Работать</b> с текстом-памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. <b>Моделировать</b> в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. <b>Обсуждать</b> последовательность действий при выборе личного окончания глагола. <b>Обосновывать</b> правильность написания безударного личного окончания глагола. <b>Устанавливать</b> наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. <b>Работать</b> с текстом: <b>составлять</b> текст, <b>определять</b> тип текста, тему, главную мысль, части текста; <b>составлять</b> план, выписывать из каждой части глаголы; письменно <b>излагать</b> содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы). <b>Определять</b> и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. <b>Обосновывать</b> правильность написания родовых окончаний глаголов. <b>Соблюдать</b> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы. <b>Работать</b> с памяткой «Разбор глагола как части речи». <b>Определять</b> последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.</p>	
<b>Синтаксис</b>		<p><b>Находить</b> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <b>Составлять</b> предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое)</p>		

		<p>различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. <i>Различение простых и сложных предложений.</i></p> <p>:</p>	<p>ударение и интонацию конца предложения. <b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации. <b>Обосновывать</b> использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. <b>Находить</b> обращение в предложении. <b>Составлять</b> предложения с обращением. Выделять обращения на письме. <b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. <b>Выделять</b> главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. <b>Различать</b> главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. <b>Анализировать</b> схемы предложений, составлять по ним предложение. <b>Моделировать</b> предложения. <b>Разбирать</b> предложение по членам. <b>Сравнивать</b> предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. <b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. <b>Выделять</b> в предложении словосочетания. <b>Разбирать</b> предложение по членам предложения. <b>Составлять</b> предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. <b>Восстанавливать</b> содержание текста с нарушенным порядком предложений. <b>Выборочно</b> письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера. <b>Распознавать</b> предложения с однородными членами, находить их в тексте. <b>Определять</b>, каким членом предложения являются однородные члены. <b>Распознавать</b> однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. <b>Соблюдать</b> интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. <b>Составлять</b> предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). <b>Объяснять</b> выбор нужного союза в предложении с однородными членами. <b>Продолжать</b> ряд однородных членов. <b>Обосновывать</b> постановку запятых в предложениях с однородными членами. <b>Оценивать</b> текст с точки зрения пунктуационной правильности. <b>Сравнивать</b> простые и сложные предложения. <b>Различать</b> простое предложение с однородными членами и сложное предложение. <b>Наблюдать</b> за союзами, соединяющими части сложного предложения. <b>Ставить</b> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. <b>Выделять</b> в сложном предложении его основы. <b>Составлять</b> сложные предложения</p>	
--	--	---	--	--



	<p><b>Орфография пунктуация</b></p>	<p><b>и</b></p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания <b>жи – ши, ча – ща, чу – щу</b> в положении под ударением; сочетания <b>чк – чн, чт, щн</b>; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные <b>ъ</b> и <b>ь</b>; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<b>ночь, нож, рожь, мышь</b>); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <b>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</b>); безударные окончания имен</p>	<p><b>Устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. <b>Устанавливать</b> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. <b>Использовать</b> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. <b>Анализировать</b> разные способы проверки орфограмм. <b>Группировать</b> слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. <b>Проводить</b> звуковой и звуко-буквенный разбор слов. <b>Работать</b> с орфографическим словарём. <b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. <b>Устанавливать</b> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. <b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. <b>Сопоставлять</b> формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b>. <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания. <b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. <b>Использовать</b> правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и <b>ц</b> (врачом — задачей). <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. <b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <b>находить</b> и <b>исправлять</b> ошибки. <b>Определять</b> способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. <b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. <b>Определять</b> и <b>обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. <b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. <b>Определять</b> и <b>обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного. <b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. <b>Изменять</b> имена прилагательные множественного числа по падежам. <b>Определять</b> и <b>обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён прилагательных</p>	
--	-------------------------------------	---	---	--

		<p>прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; <b>не</b> с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<b>пишешь, учишь</b>); мягкий знак в глаголах в сочетании -<b>ться</b>; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами</p> <p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения</p>	<p>множественного числа, оценивать правильность написанного. <b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки. <b>Раздельно</b> писать предлоги с местоимениями. <b>Определять</b> роль мягкого знака (Ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). <b>Использовать</b> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. <b>Обосновывать</b> правильность написания родовых окончаний глаголов. <b>Соблюдать</b> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы. <b>Записывать</b> под диктовку текст и <b>оценивать</b> правильность написания в словах изученных орфограмм.</p> <p><b>Анализировать</b> высказывания о русском языке. <b>Высказываться</b> о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. <b>Составлять</b> текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. <b>Составлять</b> (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Подбирать</b> заголовок к тексту. <b>Соотносить</b> заголовок и текст. <b>Выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. <b>Соблюдать</b> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Самостоятельно <b>готовиться</b> к написанию изложения. Подробно <b>излагать</b> содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. <b>Сравнивать</b> между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <b>Сопоставлять</b> тексты разного стиля. <b>Сочинять</b> рассказ в соответствии с выбранной темой. <b>Составлять</b> предложения в соответствии с</p>	
--	--	---	--	--

**Развитие речи**

		<p>(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).</p>	<p>поставленной учебной задачей и <b>оценивать</b> правильность выполнения учебного задания. <b>Восстанавливать</b> содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно <b>передавать</b> содержание исходного текста повествовательного характера. <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины и данному плану. Письменно <b>передавать</b> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. <b>Восстанавливать</b> нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. <b>Сочинять</b> объявление. <b>Составлять</b> текст-отзыв по репродукции картины <b>Сочинять</b> текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. <b>Составлять</b> текст-рассуждение о своём впечатлении от картины. <b>Составлять</b> небольшие тексты-диалоги, <b>оценивать</b> правильность употребления в них местоимений. Письменно подробно <b>излагать</b> содержание повествовательного текста. Подробно <b>излагать</b> повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. <b>Оценивать</b> содержание, структуру написанного текста и использование в нём языковых средств. <b>Писать</b> сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.</p> <p style="text-align: right;"><b>Итого 170 часов</b></p>	
--	--	---	---	--

## V. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п\п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Книгопечатная продукция	
1.	Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.1. Горецкий В.Г. и др.
2.	Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.2 . Горецкий В.Г. и др.
3.	Русский язык. Учебник. 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др.
4.	Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.1 . Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др.
5.	Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.2 . Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др.
6.	Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др.
7.	Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др.
8.	Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др.
9.	Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др.
10.	Пропись 1. Н. А. Федосова, В. Г. Горецкий
11.	Пропись 2. Н. А. Федосова, В. Г. Горецкий
12.	Пропись 3. Н. А. Федосова, В. Г. Горецкий
13.	Пропись 4. Н. А. Федосова, В. Г. Горецкий
14.	Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. Канакина В.П.
15.	Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч.1. Канакина В.П.
16.	Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч.2. Канакина В.П.
17.	Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч.1. Канакина В.П.
18.	Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч.2. Канакина В.П.
19.	Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч.1. Канакина В.П.
20.	Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч.2. Канакина В.П.
21.	Русский язык. Проверочные работы. 1 класс. Канакина В.П.
22.	Русский язык. Проверочные работы. 2 класс. Канакина В.П.

23.	Русский язык. Проверочные работы. 3 класс. Канакина В.П.
24.	Русский язык. Проверочные работы. 4 класс. Канакина В.П.
25.	Обучение грамоте. Методическое пособие. Горецкий В.Г. и др.
26.	Русский язык. Методическое пособие 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г.
27.	Русский язык. Методическое пособие 2 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г.
28.	Русский язык. Методическое пособие 3 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г.
29.	Русский язык. Методическое пособие 4 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г.
30.	Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Канакина В.П., Щеголева Г.С.
2. Печатные пособия	
31.	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
32.	Касса букв и сочетаний.
33.	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
34.	Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).
35.	Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.
36.	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).
2. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	
37.	Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др.
38.	Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс. (Диск CD-ROM), авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г.
39.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс. (Диск CD-ROM), авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г.
40.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс. (Диск CD-ROM), авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г.

41.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс. (Диск CD-ROM), авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г.
42.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс. (Диск CD-ROM), авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г.
3. Технические средства обучения	
43.	Компьютер
44.	Классная магнитная доска
45.	Мультимедийный проектор
46.	Экран
47.	Звуковые колонки
4. Оборудование класса.	
48.	Ученические столы и стулья
49.	Стол учительский
50.	Шкафы для хранения учебников, дидактического материала, пособий и пр.
51.	Настенные доски для вывешивания демонстрационного материала.

## VI. Формы промежуточной аттестации

Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям государственных общеобразовательных программ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, федеральными государственными образовательными стандартами, Уставом МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык и «Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык».

Текущий и контроль проводится в тетрадях на печатной основе «Русский язык. Проверочные работы» для 1, 2, 3, 4-го классов (авт. - Канакина В.П.)

**Текущий тематический** контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой теме. Для его проведения предлагаются проверочные работы, каждое задание в которых контролирует одно базовое умение или навык. Задания для учащихся в тетрадях предлагаются по разным видам языковой деятельности и по степени сложности. Выполняя их, ученики могут продемонстрировать свой уровень усвоения учебного материала в соответствии с требованиями Госстандарта (необходимый уровень) и программы «Школы России» (программный уровень), а в отдельных заданиях этот уровень может быть максимальным – сверх программы. Уровень показывает степень самостоятельности и нестандартности в освоении каждого умения.

Положительные оценки и отметки за задания проверочных работ являются своеобразным зачётом по изученной теме. Каждая тема у каждого ученика должна быть зачтена, однако срок получения зачёта не должен быть жёстко ограничен (например, ученики должны сдать все темы до конца четверти).

**Итоговый контроль** по русскому языку в 1-4 классах (согласно «Положению об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык») проводится в форме контрольных диктантов с грамматическими заданиями.

## **VII. Критерии оценки планируемых результатов**

### **Диктант**

#### ***Ошибки:***

нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах; неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);

отсутствие изученных знаков препинания в тексте;

наличие ошибок на изученные правила орфографии.

#### ***Недочёты:***

отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

отсутствие красной строки;

неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

#### ***Характеристика цифровой отметки (оценки):***

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

#### ***Примечание:***

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

### **Грамматическое задание**

Грамматическое задание есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

#### ***Характеристика цифровой отметки (оценки):***

"5" ("отлично") - выполнено без ошибок.

"4" ("хорошо") - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

"3" ("удовлетворительно") - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

"2" ("плохо") - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

### Словарный диктант

Примерное количество слов для словарных диктантов:

2 класс - 8-10 слов;

3 класс - 10-12 слов;

4 класс - 12-15 слов.

#### **Характеристика цифровой отметки (оценки):**

"5" ("отлично") - без ошибок.

"4" ("хорошо") - 1 ошибка.

"3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки.

"2" ("плохо") - 4 и более ошибок.

### Контрольное списывание

Контрольное списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются тексты с пропущенными знаками препинания. Количество слов в текстах списываний и диктантов одинаково.

#### **Характеристика цифровой отметки (оценки):**

"5" ("отлично") - работа выполнена без ошибок;

"4" ("хорошо") - 1-2 исправления или 1 ошибка;

"3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки;

"2" ("плохо") - 4 ошибки и более.

### Проверочная работа. Тест.

Оценка результатов и отметка	Критерии
Отлично «5»	Верно выполнено 90-100% заданий
Хорошо «4»	Верно выполнено 75-89% заданий
Удовлетворительно «3»	Верно выполнено 50-74% заданий
Неудовлетворительно «2»	Верно выполнено 49 и менее % заданий



Оценивается любое, особенно успешное действие, балльно фиксируется только решение полноценной задачи, умения по использованию знаний.

За каждую учебную задачу или их группу, показывающую овладение учеником отдельным умением, ставится своя, отдельная отметка.

За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится по желанию ученика.

За каждую задачу проверочной работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать (хотя бы один раз).

### **Изложение**

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

#### ***Ошибки:***

существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

#### ***Недочёты:***

отсутствие красной строки;

незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Рекомендуется оценивать изложение одной отметкой - только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

#### ***Характеристика цифровой отметки (оценки):***

"5" ("отлично") - правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

"4" ("хорошо") - содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

"3" ("удовлетворительно") - допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

"2" ("плохо") - допущено существенное искажение авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть); много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в не свойственном им значении; допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

### **Сочинение**

"5" ("отлично") - логически последовательно раскрыта тема, правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности), нет фактических ошибок.

"4" ("хорошо") - последовательно раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков, имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

"3" ("удовлетворительно") - имеются существенные отступления от темы, есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

Создание небольшого текста (сочинения) не включается в Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу, поэтому отрицательная отметка за сочинение не выставляется.

При выставлении четвертной (полугодовой) оценки учитываются все сильные и слабые стороны ребенка.

Большую значимость имеют баллы, заработанные за проверочную или контрольную работу. Оценки за классную работу и ответы у доски рассматриваются как менее значимые. Результаты домашних работ имеют небольшой вес, так как при их выполнении ребенок имеет возможность воспользоваться дополнительными материалами и посторонней помощью, он не ограничен во времени, а потому оценка домашней работы является довольно субъективной и учитывается при выставлении оценок лишь в спорных случаях, как показатель старательности учащегося.

Если в четверти ребенок имел хотя бы одну неудовлетворительную оценку по предмету, то при аттестации ему не может быть выставлен высший балл. Но и из этого правила могут быть исключения. Если в итоговой контрольной работе были задания на тему, по которой у ребенка ранее был неудовлетворительный результат, но сама работа выполнена на высший балл, то на усмотрение учителя четвертная оценка также может быть отличной. Суммируем все оценки, полученные за домашние задания, и вычисляем общий результат. Таким же образом посчитаем средний балл за классные работы. Если результаты классных и домашних работ совпадают, можно считать, что это объективная оценка знаний учащегося. Если балл за классные работы выше или ниже, чем за домашние, следует считать именно его приоритетным. Посчитаем и оценим общий результат контрольных работ. Если он совпадает с оценкой за домашние и/или классные работы, следует считать его четвертным итогом. Если баллы за контрольные работы выше или ниже, приоритет отдается баллам за контрольные работы.

В спорных случаях следует проанализировать результаты и попытаться понять причину низких оценок. Если проверочные задания выполнены хуже из-за медлительности или неаккуратности ученика, но объективно его знания выше полученного результата, можно поставить более высокий балл.

Учитываются и индивидуальные особенности ребенка при выставлении четвертных оценок. Если устные ответы школьника всегда намного лучше письменных в силу его личностных качеств, оценку можно немного повысить, заостря внимание на результатах вербальных методов работы с ним.

Возможна и обратная ситуация: если ребенок успешнее в письменных работах, чем в устных, обращайтесь внимание на соответствующие отметки. Это поможет более объективно оценивать имеющиеся у учащегося знания, учитывая уровень его коммуникативных способностей.

Годовая оценка по предмету определяется на основании четвертных оценок.

Оценка «5» за год выставляется при наличии всех отметок «5», а также возможны варианты:

I	II	III	IV	год
4	5	5	5	5
4	4	5	5	5
5	4	4	5	5

Оценка «4» за год выставляется при наличии всех отметок «4» при отсутствии неудовлетворительных оценок, а также возможны варианты:

I	II	III	IV	год
5	4	4	4	4
3	4	4	4	4
3	3	4	4	4
4	3	3	4	4

Оценка «3» за год выставляется при наличии всех оценок «3», возможны варианты:

I	II	III	IV	год
3	3	3	4	3
2	3	3	3	3
3	3	3	2	3

2	2	3	3	3
---	---	---	---	---

Оценка «2» за год выставляется при наличии трех неудовлетворительных оценок.

## Приложение 1

### VIII. Контрольно-измерительные материалы

Итоговый контроль по русскому языку в 1-4 классах (согласно «Положению об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ» пст Чиньяворык») проводится в форме контрольных диктантов с грамматическими заданиями.

#### 1 класс

##### Диктант (по выбору учителя).

##### Весна.

Коля и Яна идут гулять в лес. За ними бежит собака Шарик. В лесу поют птицы, стучат дятлы. Вышли дети на лужайку. А там душистые ландыши. (27 слов)

##### Грамматические задания.

###### 1 вариант

1. Раздели слова на слоги.  
Идут, собаку, лужайку.
2. Подчеркни в словах буквы мягких согласных звуков.  
Бежит, Коля.
3. Запиши цифрой, сколько букв и звуков в словах.  
Гулять - .....б., .....зв.  
Яна - .....б., .....зв.

###### 2 вариант

1. Раздели слова на слоги.

Яна, птицы, лужайку.

2. Подчеркни в словах буквы мягких согласных звуков.

Гулять, стучат.

3. Запиши цифрой, сколько букв и звуков в словах.

Поют - .....б., .....зв.

Дятлы - .....б., .....зв.

### Весной.

Настали чудные деньки. Журчат ручейки. У крыльца травка. Школьники идут гулять в рощу. Там поют птички. На лугу Андрюша и Соня рвут цветы. Дети рады.

(26 слов)

Слова для справок: настали, травка.

### Грамматические задания.

1. Списать текст:

Зима. Дятел летит к ёлке.

Подчеркнуть буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

2. Разделить слова для переноса:

Пойдем, сойка, мальчики.

### В лесу.

Мальчики Юра и Ваня идут в лес. Рядом бежит пес Бимка. По веткам скачут рыжие белки. Поют чижи. Пахнут ландыши. Дятлы стучат по дубу. Под ёлкой укрылись серые ежики.

### Грамматические задания

1. Разделить слова на слоги:

**1 вариант:** идут, стучат, рыжие.

**2 вариант:** Юра, веткам, ёжики.

2. Записать цифрой, сколько букв и звуков в словах:

**1 вариант:** серые, укрылись

**2 вариант:** ёжики, мальчики

3. Подчеркнуть буквы мягких согласных звуков:

**1 вариант:** в 3 предложении

**2 вариант:** в 7 предложении

## 2 класс

### Диктант (по выбору учителя).

#### Наш огород.

От тёплых лучей ожила земля. Вот и первая травка. У дома наш огород. На огороде Ольга и Дарья посадили лук и укроп. Эта грядка для салата и репы. Все работали дружно. Им помогал маленький Антон. Он носил в ведёрке воду.

*Слова для справок:* ожила, посадил, носил, помогал

#### Грамматическое задание:

1. *Раздели слова на слоги и для переноса:* коньки, приходил, бледный.
2. *Определи количество слогов, звуков и букв в словах:* пять, польза, еда.
3. *Спиши слова:* горный, гора, горелый, горький, пригорок. *Найди однокоренные слова, выдели корень.*

#### Бобры.

Анна Ивановна рассказала ученикам о бобрах. Дети узнали много интересного.

Бобры живут на лесной реке. Хороши их прочные шубы. Тепло бобрам зимой. Чуткие у зверей уши. Ударит хвостом рыба. Сухие листья упадут. Слышит бобёр. А вот глаза на сто шагов плохо видят.

Какие дома делают бобры! Крепкие, вход под водой.

*Слова для справок:* **плохо, видят.**

#### Грамматическое задание:

1. *Подчеркнуть главные члены предложения.*  
**I в.** – во 2-ом предложении; **II в.** – в 3-ем предложении.
2. *Разделить для переноса слова:* рассказ, листья.

#### Белки.

Душистой смолой пахнет бор. У старой сосны прыгают белки. Сняли зверьки пушистые серые шубки. Рыжими стали у них спинки, пышные хвосты. Всю долгую зиму белки жили в лесу. От ветра и стужи прятались в теплом гнезде. Они рады светлой весне.

#### Грамматическое задание.

1. *Спишите слова, разделяя их как для переноса.*  
Капелька, лужайка, жужжит, пыль.

2. *Спишите предложение, подчеркните главные члены предложения.*  
У лесного оврага цветут ландыши.
3. *Вспомните сказку «Колобок». Спишите словосочетания, вставляя пропущенные предлоги.*  
Вылез ... печи, прыгнул ... окно, побежал ... дороге.

**3 класс.**

**Диктант**

**Весна.**

Весна долго не открывалась. В апреле стояла ясная морозная погода. Днем под лучами солнца тихо таял снег. Вдруг резко потянуло теплым ветром. Окрестности окутались густым молочным туманом. Мутным потоком полились воды. С яростным треском ломались на реке гигантские льдины.

Поздно вечером туман ушел. Небо прояснилось. Утром солнце съело тонкий лед.

В теплом весеннем воздухе залились чудным хором жаворонки. Высоко в небе пролетели с радостным криком журавли и гуси.

Пришла настоящая весна.

**Грамматические задания.**

1. *Разбери по составу слова:* морозная, тонкий.

2. *Выпиши из текста три слова с безударным гласным звуком в корне слова, проверяемым ударением. Подбери проверочное слово.*

3. *Подчеркнуть главные члены предложения, надписать части речи.*

**1 вариант:** 2 предложение.

**2 вариант:** 7 предложение.

**Обильная роса.**

Раннее утро. Мы подъехали к деревне. Местность была нам знакома. Мне казалось, что перед самым восходом солнца деревья и кусты полили холодной водой. Всюду была обильная роса. Трудно было шагать по мокрой траве. Росой были покрыты и кусты малины. На солнце каждая росинка вспыхивала ярким огнем. Я дотронулся до ветки. Побежал поток капель. Через час лучи солнца просушили каждый листок

*Слова для справок:* казалось, вспыхивала.

**Грамматические задания.**

1. *Выпиши слова со приставками. Выдели приставки.*  
Рассказ, овражки, подъезд, тишина, прыгнул, обошел, лисица, подружки.
2. *Спиши предложение. Выдели основу предложения, обозначь части речи.*  
В тиши леса проснулся душистый ландыш.
3. *Выбери имена существительные и запиши их в единственном числе.*  
Спелый, побродил, печи, вдруг, лучи, камыши, она, убежала, мыши, крики.

### **Летняя прогулка.**

Ранним утром я иду в соседнюю рощу. Спокойно стоят ряды белых берез. Сквозь листочки пробиваются на траву лучи утреннего солнца. В чаще распевают птицы. Звуки их песни разливаются по всей окрестности. В конце рощи есть овраг. В глубоком овраге поет говорливый ручей. Как приятно в жаркий день выпить холодной воды!

На каждом шагу в лесу загадка. Что за клубок покатился по тропинке? Ежик побежал в свое жилище. Какие зверьки ловко скачут по веткам и стволам? Белочки в рыжих шубках делают легкие прыжки. Чей домишко из иголок под елью? Тут хлопочут муравьи. Хорошо летом в тенистой роще, в лесу, в поле.

#### **Грамматическое задание.**

##### **1 вариант.**

1). *Разобрать предложение.*

Спокойно стоят ряды белых берез.

2). *Разобрать слова по составу.*

Листочки, жаркий, разливаются.

3). *Сделать морфологический разбор.*

В глубоком -

В овраге -

##### **2 вариант.**

В глубоком овраге поет говорливый ручей.

Холодный, пробиваются, белочки.

В соседнюю -

В рощу –

### **Утро в степи.**

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький, здоровый запах полыни.

Все радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

#### **Грамматическое задание:**

1. *Выписать из текста два слова с безударными гласными в корне. Написать к ним проверочные слова.*



2. *Выписать два слова с приставками. Выделить приставки.*
3. *2-ое и 4-ое предложения разобрать по членам (по вариантам).*

#### 4 класс

#### Диктант

#### Весенний звон

Пробудилась земля от долгого зимнего сна. Заблестела молодая травка. Разлилась волна зеленого тумана по широкому лугу. Стоят теплые и тихие вечера. Я прислушался к вечерней тишине. Звенят луга. По земле, по лугам, по оврагам плывет звон. Что это звенит? Вот скатилась капля сладкого сока с березовой ветки. Она упала на зеркальную поверхность пруда.

Возвратились из теплого края журавли. Они важно осмотрели родное болото. Весело зазвучала их радостная песня. В эти дни мы всюду слышим музыку природы.

*Слова для справок: прислушался, поверхность, возвратились*

#### Грамматические задания:

1. *Первое предложение разобрать по членам.*
2. *В 9 предложении определить склонение, падеж и число существительных.*
3. *Выписать глаголы настоящего времени, определить спряжение.*

#### Весна пришла.

Хрупкими хрустальными слезинками заплакали ледяные сосульки. Весёлые солнечные лучи ласково разбудили спящую зимой крепким сном природу. В овражках зажурчали, зазвенели, запели озорные ручейки. На берегу тёмной реки появились первые робкие, но яркие и весёлые первоцветы – мать-и-мачеха. Выбрался из укромного зимнего жилья в корнях старого дуба колючий ёжик. Потянулись к солнышку веточки пушистой вербы. В зарослях сухого валежника проснулся в своей тёплой берлоге косолапый хозяин леса — медведь. Запрыгали по лесной лужайке шустрые зайчишки. Все весне рады!

#### Грамматическое задание:

1. *Выполнить морфологический разбор существительного, прилагательного и глагола по выбору.*
2. *Выполнить синтаксический разбор предложения:*
  - 1 в.-1 предложение;
  - 2 в.-5 предложение.
3. *Выполните фонетический разбор слова: первые -1в., сосульки- 2в.*

Приложение 2

ХII Календарно – тематическое планирование  
1 класс Уроки русского языка в  
период обучения грамоте(5 часов в  
неделю, 115 часов)

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Различение предложения и слова	1	0	0	04.09.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	0	0	05.09.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
3	Составление предложения из слов	1	0	0	06.09.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0	07.09.2023	Электронное приложение к

						учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1	0	0	08.09.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1	0	0	11.09.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0	12.09.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
8	Различаем первые звуки в словах	1	0	0	13.09.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0	14.09.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека

						РЭШ
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0	15.09.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
11	Проводим параллельные линии	1	0	0	18.09.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
12	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0	19.09.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
13	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0	20.09.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
14	Пишем элементы букв	1	0	0	21.09.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
15	Особенность гласных звуков	1	0	0	22.09.2023	Электронное приложение к

						учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0	25.09.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	26.09.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	27.09.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0	28.09.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0	29.09.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека

						РЭШ
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0	02.10.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	03.10.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	04.10.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	05.10.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	0	06.10.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	09.10.2023	Электронное приложение к

						учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	10.10.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	11.10.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	12.10.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	13.10.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	16.10.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека

						РЭШ
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	17.10.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	18.10.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	19.10.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
35	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0	20.10.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	23.10.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
37	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	24.10.2023	Электронное приложение к



						учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	25.10.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	26.10.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
40	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0	27.10.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0	06.11.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0	07.11.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека

						РЭШ
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	08.11.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	09.11.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	10.11.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	13.11.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	14.11.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	15.11.2023	Электронное приложение к

						учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	16.11.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0	17.11.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	20.11.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	21.11.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	22.11.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека

						РЭШ
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	23.11.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	24.11.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	27.11.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	28.11.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	29.11.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	30.11.2023	Электронное приложение к

						учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	01.12.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
61	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	04.12.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	05.12.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	06.12.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	07.12.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека

						РЭШ
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0	08.12.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	11.12.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	12.12.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	13.12.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	14.12.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0	15.12.2023	Электронное приложение к

						учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	18.12.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	19.12.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	20.12.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	21.12.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1	0	0	22.12.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека

						РЭШ
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	25.12.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	26.12.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	27.12.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	28.12.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0	29.12.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	08.01.2024	Электронное приложение к



						учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	09.01.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	10.01.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	11.01.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
85	Особенности шипящих звуков	1	0	0	12.01.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	15.01.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека

						РЭШ
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	16.01.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	17.01.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	18.01.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0	19.01.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	22.01.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	23.01.2024	Электронное приложение к

						учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	24.01.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	25.01.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0	26.01.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0	29.01.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
97	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	30.01.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека

						РЭШ
98	Письмо строчной буквы ъ	1	0	0	31.01.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0	01.02.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0	02.02.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	05.02.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	06.02.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает	1	0	0	07.02.2024	Электронное приложение к

	трудности у учащихся класса					учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0	08.02.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	0	0	09.02.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1	0	0	12.02.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1	0	0	13.02.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1	0	0	14.02.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека

						РЭШ
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	0	0	15.02.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	16.02.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	26.02.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0	27.02.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	0	0	28.02.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	0	0	29.02.2024	Электронное приложение к

						учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	0	01.03.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0	04.03.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	0	0	05.03.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0	06.03.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0	07.03.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека

						РЭШ
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1	0	0	08.03.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
121	Функции букв е, ё, ю, я	1	0	0	11.03.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	0	0	12.03.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
123	Алфавит	1	0	0	13.03.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	14.03.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
125	Слово как единица языка	1	0	0	15.03.2024	Электронное приложение к



						учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
126	Слова, называющие предметы	1	0	0	25.03.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	0	0	26.03.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
128	Слова, называющие признака предмета	1	0	0	27.03.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0	28.03.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
130	Слова, называющие действия предмета	1	0	0	29.03.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека

						РЭШ
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0	01.04.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0	02.04.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
133	Наблюдаем за значениями слов	1	0	0	03.04.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
134	Общее представление о родственных словах	1	0	0	04.04.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
135	Слова, близкие по значению	1	0	0	05.04.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0	08.04.2024	Электронное приложение к

						учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
137	Предложение как единица языка	1	0	0	09.04.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
138	Слово и предложение: сходство и различие	1	0	0	10.04.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	11.04.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
140	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	12.04.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
141	Восстановление деформированных предложений	1	0	0	15.04.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека

						РЭШ
142	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	0	16.04.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1	0	0	17.04.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0	18.04.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1	0	0	19.04.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	22.04.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях	1	0	0	23.04.2024	Электронное приложение к

	людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных					учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
148	Отработка правила переноса слов	1	0	0	24.04.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	25.04.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	1	26.04.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	1	29.04.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	30.04.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ

						РЭШ
153	Правописание сочетаний чк, чн	1	0	1	01.05.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	0	0	02.05.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
155	Объяснительный диктант	1	1	0	03.05.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
156	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	06.05.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
157	Ситуации общения	1	0	0	07.05.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0	08.05.2024	Электронное приложение к

						учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0	09.05.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1	0	0	10.05.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1	0	0	13.05.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
162	Текст как единица речи	1	0	0	14.05.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
163	Восстановление деформированного текста	1	0	0	15.05.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека

						РЭШ
164	Составление небольших устных рассказов	1	0	0	16.05.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0	17.05.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	3		



## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	0	0	04.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0	05.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	0	0	06.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0	07.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
5	Функции мягкого знака	1	0	0	08.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
6	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	0	0	11.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0	12.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
8	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0	0	13.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
9	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	0	14.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
10	Слово и его значение	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

					15.09.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
11	Значение слова в словаре	1	0	0	18.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
12	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	19.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
13	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0	20.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0	21.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
15	Синонимы	1	0	0	22.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
16	Синонимы в тексте	1	0	0	25.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
17	Антонимы	1	0	0	26.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
18	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0	27.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0	28.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
20	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	0	0	29.09.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
21	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1	0	02.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

22	Резервный урок по разделу лексика	1	0	0	03.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
23	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	04.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	05.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	06.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0	09.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0	10.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
28	Корень как часть слова	1	0	0	11.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
29	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	12.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
30	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0	13.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
31	Суффикс как часть слова	1	0	0	16.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
32	Значения суффиксов	1	0	0	17.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	18.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

						<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
34	Роль суффиксов и приставок	1	0	0	19.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
35	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0	20.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
36	Состав слова: обобщение	1	0	0	30.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
37	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных	1	0	0	31.10.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
38	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1	0	0	01.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
39	Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа	1	1	0	02.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
40	Имя существительное как часть речи	1	0	0	03.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
41	Имя существительное: значение	1	0	0	06.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1	0	0	07.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
43	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0	08.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
44	Число имён существительных	1	0	0	09.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
45	Имя существительное:	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	употребление в речи				10.11.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
46	Глагол как часть речи	1	0	0	13.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
47	Глагол: значение	1	0	0	14.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0	15.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
49	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	16.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
50	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	17.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
51	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	20.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
52	Имя прилагательное: значение	1	0	0	21.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
53	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	22.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
54	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	23.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	24.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	27.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

57	Части речи: систематизация знаний	1	0	0	28.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
58	Части речи: обобщение	1	0	0	29.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
59	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1	0	0	30.11.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
60	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	0	01.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
61	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	0	0	04.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
62	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0	0	05.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
63	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1	0	0	06.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
64	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	0	0	07.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
65	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	0	0	08.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
66	Предложение как единица языка	1	0	0	11.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
67	Предложение и слово	1	0	0	12.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
68	Наблюдение за выделением в	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)				13.12.2023	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
69	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	14.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
70	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	15.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
71	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	18.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
72	Связь слов в предложении	1	0	0	19.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
73	Предложение: систематизация знаний	1	0	0	20.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
74	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1	0	0	21.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
75	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0	0	22.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
76	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0	25.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	26.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	27.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	28.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

						<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
80	Перенос слов по слогам	1	0	0	29.12.2023	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
81	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0	08.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
82	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0	09.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
83	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0	10.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
84	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	11.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0	12.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0	15.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1	0	0	16.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
88	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0	17.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0	18.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0	19.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>



91	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	22.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	23.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0	24.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0	25.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
95	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0	26.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	29.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
97	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	0	30.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	31.01.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0	0	01.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0	02.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
101	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0	05.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
102	Отработка правописания слов с	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	парным по глухости звонкости согласным в корне слова				06.02.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	07.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	08.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0	09.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
106	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0	12.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	13.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	0	0	14.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	0	0	15.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
110	Наблюдение за правописанием приставок	1	0	0	16.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
111	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	19.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	20.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
113	Отработка способов решения	1	1	0		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове				21.02.2024	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
114	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	0	0	22.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	23.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	26.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0	27.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
118	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	28.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	29.02.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0	01.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	1	0	04.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0	05.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	06.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	07.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
125	Контрольный диктант	1	1	0	08.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
126	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	11.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
127	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	12.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
128	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	13.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
129	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	14.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	15.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
131	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0	25.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0	26.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	0	0	27.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	0	0	28.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1	0	0	29.03.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
136	Диалогическая форма речи	1	0	0	01.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	02.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
138	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0	03.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
139	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0	04.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	0	0	05.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
141	Текст	1	0	0	08.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	09.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
143	Тема текста	1	0	0	10.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
144	Основная мысль	1	0	0	11.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

						<a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
145	Заглавие текста	1	0	0	12.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
146	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	0	15.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	0	0	16.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
148	Последовательность частей текста (абзацев).	1	0	0	17.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0	18.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0	19.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	22.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	23.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
153	Текст-описание	1	0	0	24.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
154	Особенности текстов-описаний	1	0	0	25.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
155	Текст-повествование	1	0	0	26.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

156	Особенности текстов-повествований	1	0	0	29.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0	30.04.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
158	Текст-рассуждение	1	0	0	01.05.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
159	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0	02.05.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
160	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	03.05.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
161	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	06.05.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
162	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	07.05.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
163	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	0	1	08.05.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
164	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	0	0	09.05.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
165	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1	0	1	10.05.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
166	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1	0	0	13.05.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>

167	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1	0	0	14.05.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
168	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1	0	0	15.05.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
169	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1	0	1	16.05.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
170	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1	0	17.05.2024	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru">https://education.yandex.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	3		



**Календарно – тематическое планирование 3 класс**

п/п №	Раздел и тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты (УУД)			Дата	
				предметные	метапредметные	личностные	план	факт
<b>Язык и речь (2 ч)</b>								
1	Наша речь и наш язык. Виды речи.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся делать выводы о значении речи в жизни человека, определять тему и главную мысль текста, соотносить тексты и заголовки, составлять текст в соответствии с заданием	<b>Р:</b> определять цель учебной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме <b>К:</b> договариваться, приходить к общему решению.	Воспитание уважения к Отечеству, прошлому и настоящему России; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края		
2	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся анализировать речь людей, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее на предмет вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику, грамотности и выразительности	<b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <b>К:</b> доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, языкам, ценностям народов России и народов мира		
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)</b>								
3	Текст. Типы текстов.		Урок	Научатся определять	<b>Р:</b> планировать свои	Формирование основ		

			обще-методологической направленности	текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовки	действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. <b>П:</b> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить сообщения в устной и письменной форме <b>К:</b> выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.	экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления		
4	Типы текстов.		Урок обще-методологической направленности	Осваивать базовые предметные понятия: текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение. Научиться различать тексты по основным признакам(типам)	<b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста <b>К:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.	Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности, развитие широких познавательных интересов, творчества		
5	<b>Входной контрольный диктант № 1</b>		Урок развивающего контроля	Применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать условия и требования заданий <b>К:</b> научатся дого-	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала		

					вариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности.			
6	Предложение. <i>Развитие речи.</i> Составление <i>рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»</i>		Урок развивающего контроля	Научатся определять тип текста по его признакам; различать и перечислять в тексте его части, подбирать заголовок; составлять рассказ по репродукции картины и плану, записывать составленный рассказ.	<b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. <b>П:</b> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить сообщения в устной и письменной формах <b>К:</b> выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления		
7	Виды предложений по цели высказывания		Урок открытия нового знания	Научатся различать предложения, устанавливать правильную интонацию	<b>Р:</b> применять установленные правила <b>П:</b> использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика» адаптация поведения в детском коллективе		
8	Виды предложений по интонации		Урок открытия нового	Научатся различать предложения по эмоциональной окраске,	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в		

			знания	применять правила правописания, расставлять знаки препинания	учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач, строить монологическое высказывание с помощью блочной схемы <b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	процессе ознакомления с художественной культурой		
9	Предложения с обращением (общее представление)		Урок открытия нового знания	Научатся находить в тексте обращение, ставить знаки препинания в предложения с обращениями, работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение	<b>Р:</b> формировать учебную задачу, применять установленные правила <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам.		
10	Развитие речи. Составление предложений по рисунку. (Обучающее изложение)		Урок развивающего контроля	Научатся определять текст по его признакам; различать и перечислять в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту;	<b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического		

				излагать текст письменно по вопросному плану	действий на уровне адекватной оценки. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи, строить сообщения в устной и письменной формах <b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	мышления		
11	Главные и второстепенные члены предложения		Урок общеметодологической направленности	Научатся различать распространенное и нераспространенное предложения, выделять грамматические основы в предложениях, устанавливать связь слов в предложении	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач, строить монологическое высказывание с помощью блочной схемы <b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. схемы	Формирование навыков аналитической деятельности		
12	Главные и второстепенные члены предложения		Урок общеметодологической направленности	Выделять грамматические основы в предложениях. Выполнять разбор предложения по членам.	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. <b>П:</b> выбирать наиболее	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с родным языком		

					<p>эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления</p> <p><b>К:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p>			
13	<p>Простое и сложное предложения</p> <p><b>Контрольное списывание № 1</b></p>		<p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Научатся различать простое и сложное предложения, находить грамматическую основу сложного предложения</p>	<p><b>Р:</b> формировать учебную задачу, применять установленные правила;</p> <p><b>П:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения;</p> <p><b>К:</b> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>		
14	Словосочетание		<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Научатся находить главное и зависимое слово в словосочетаниях, составлять схемы словосочетаний</p>	<p><b>Р:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p><b>П:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения;</p>	<p>Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной</p>		

					<b>К:</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	деятельности.		
15	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».		Урок развивающего контроля	Научатся использовать вопросы для составления текста, высказывать свои впечатления. Безошибочное написание описательного текста по картине.	<b>Р:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <b>П:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <b>К:</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.		
16	Словосочетание <b>Проверочная работа № 1</b> по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».		Урок общеметодологической направленности	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	<b>Р:</b> развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. <b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи <b>К:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
<b>Слово в языке и речи (19 ч.)</b>								
17	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.		Урок общеметодологической направленности	Научатся определять лексическое значение слов, распознавать однозначные и многозначные слова	<b>Р:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <b>П:</b> обработка информации, осознанное и	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по		

					<p>правильное чтение и написание;  <b>К:</b> выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.</p>	<p>исправлению допущенных ошибок.</p>		
18	Синонимы и антонимы		Урок общепедагогической направленности	<p>Научатся распознавать в речи синонимы и антонимы, подбирать необходимые слова, работа со словарем</p>	<p><b>Р:</b> применять установленные правила в планировании способа решения;  <b>П:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  <b>К:</b> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.</p>		
19	Омонимы.		Урок открытия нового знания	<p>Научатся находить омонимы в устной и письменной речи, выяснять лексического значение слов, работа со словарем</p>	<p><b>Р:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  <b>П:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  <b>К:</b> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>		
20	Слово и словосочетание.		Урок общепедагогической направленности	<p>Научатся находить в словосочетании главное и зависимое слово, написать слова с изученными</p>	<p><b>Р:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности  <b>П:</b> осознанно и произвольно строить</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во</p>		



			ности	орфограммами	свои сообщения, анализировать информацию; <b>К:</b> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
21	Фразеологизмы.		Урок открытия нового знания	Научатся находить фразеологизмы в тексте и предложении, объяснять их значение, работа со словарем	<b>Р:</b> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <b>П:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <b>К:</b> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок		
22	<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение с языковым анализом текста.		Урок развивающего контроля	Научатся определять текст по его признакам; различать и перечислять в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту; излагать текст письменно по плану	<b>Р:</b> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <b>П:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <b>К:</b> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.		
23	Части речи		Урок общеметодологической направленности	Научатся распознавать части речи, разбирать предложения по членам и частям речи	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> осознанно и произвольно строить	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по		

					свои сообщения, анализировать информацию. <b>К:</b> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	исправлению допущенных ошибок.		
24	Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи		Урок рефлексии	Научатся классифицировать части речи, определять грамматические признаки частей речи, заменять имена существительные местоимением	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру.		
25	Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».		Урок развивающего контроля	Научатся использовать вопросы для составления текста, высказывать свои впечатления. Безошибочное написание описательного текста по картине.	<b>Р:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <b>П:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <b>К:</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.  Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		
26	Имя числительное (общее представление)		Урок открытия	Научатся определять имена числительные по	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с	Мотивация учебной деятельности,		

			нового знания	обобщенному лексическому значению, объяснять значение имен прилагательных в речи	поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения.		
27	Имя числительное. <b>Проверочная работа № 2</b> по теме «Части речи».		Урок развивающего контроля	Научатся распознавать части речи	<b>Р:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <b>П:</b> использовать знаково-символические средства <b>К:</b> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.		
28	Однокоренные слова		Урок методологической направленности	Научатся распознавать однокоренные слова, выделять в них корень; распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать; различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями	<b>Р:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика».		
29	Слог, звуки и буквы.		Урок	Научатся различать	<b>Р:</b> развивать	Мотивация учебной		

	Гласные звуки и буквы для их обозначения.		обще-методологической направленности	слово и слог, букву и звук, правильно определять количество слогов в словах, определять букву для обозначения безударного гласного звука в словах.	эстетические потребности, ценности и чувства. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.		
30	Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне		Урок обще-методологической направленности					
31	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости.		Урок обще-методологической направленности	Научатся различать согласные звуки и буквы, писать буквосочетания с шипящими согласными звуками	<b>Р:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
32	Правописание слов с мягким разделительным знаком.		Урок обще-методологической направленности	Научатся писать слова с разделительным мягким знаком, переносить слов с разделительным мягким знаком	<b>Р:</b> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <b>П:</b> использовать знаково-символические средства <b>К:</b> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика».		
33	<b>Проверочный диктант № 1</b> по теме «Слово в языке и речи».		Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	<b>Р:</b> развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. <b>П:</b> выбирать наиболее	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

					эффективные способы решения задачи <b>К:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.			
34	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.		Урок развивающего контроля	Научатся определению типа текста, его структуры; писать изложение в соответствии с поставленной задачей	<b>Р:</b> развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».		
35	<b>Проект «Рассказ о слове».</b>		Урок общеметодологической направленности	Научатся устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слов, понимать слово как единство звучания и значения, определять лексическое значение слов и словосочетаний, переносить ранее усвоенные знания и навыки на новые условия учебной деятельности	<b>Р:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. <b>П:</b> работать с разными источниками информации, уметь подготовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты <b>К:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации,	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе		

					участвовать в презентации выполненной работы			
<b>Состав слова (16 ч.)</b>								
36	Корень слова. Однокоренные слова.		Урок открытия нового знания	Научатся различать однокоренные слова и выделять в них корень слова, работа со словарем однокоренных слов	<b>Р:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>П:</b> использовать знаково-символические средства <b>К:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.		
37	Корень слова. Чередование согласных в корне		Урок общеметодологической направленности	Научатся одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов, подбирать примеры однокоренных слов, писать слова с чередующим согласным в корне	<b>Р:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>П:</b> осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. <b>К:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.		
38	Сложные слова.		Урок открытия	Научатся применять правило единообразного	<b>Р:</b> принимать учебную задачу,	Формирование широких познавательных		

			нового знания	написания корней родственных слов, пользоваться этим правилом для написания слов	сформулированную вместе с учителем; контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы. <b>П:</b> использовать ознакомительное и поисковое чтение, осознавать цель чтения; осуществлять анализ, сравнение языкового материала как по заданным, так и по самостоятельно выделенным основаниям <b>К:</b> участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности;	интересов, творческой инициативы		
39	Формы слова. Окончание		Урок открытия нового знания	Осваивать базовое предметное понятие «окончание». Наблюдать над изменением окончания в слове. Научатся выделять окончание, объяснять роль окончания в словах	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> наблюдать и анализировать языковые явления; выполнять знаково-символические действия, включая моделирование <b>К:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с родным языком		
40	Формы слова.		Урок	Осваивать базовые пред-	<b>Р:</b> принимать и сохра-	Формирование		

	Окончание		обще-методологической направленности	метные понятия: «окончание», «нулевое окончание»; «форма слова». Наблюдать над изменением окончания в формах слова. Научатся выделять окончание, объяснять роль окончания в словах, восстанавливать деформированный текст	нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> применять методы информационного поиска, работать с разными источниками информации <b>К:</b> объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (контроль, оценка).	положительной мотивации к изучению нового материала		
41	Приставка.		Урок открытия нового знания	Осваивать базовое предметное понятие «приставка». Наблюдать над словообразованием с помощью приставки. Научатся выделять приставку, объяснять ее роль в словах, применять правила правописания приставок	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> выдвигать гипотезы и обосновывать их; выполнять знаково-символические действия, включая моделирование <b>К:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала		
42	Значение приставок.		Урок обще-методологической направленности	Научатся выделять в слове приставку на основе алгоритма, объяснять ее роль в образовании слов, применять правила правописания приставок	<b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> строить логическую цепь рассуждений, доказательство <b>К:</b> адекватно	Формирование навыков работы по алгоритму		



					использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.			
43	Суффикс		Урок открытия нового знания	Научатся находить в словах суффиксы, подбор родственных слов, писать слова с изученными орфограммами	<b>Р:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>П:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	Формирование положительного отношения к обучению.		
44	Значение суффиксов.		Урок общеметодологической направленности	Познакомятся с уменьшительно-ласкательными, увеличительными и др. значениями суффиксов Научатся находить суффиксы в словах, писать слова с безударными гласными в корне, определять лексическое значение слов	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.		

					познавательных задач.			
45	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».		Урок развивающего контроля	Научатся анализ содержания картины, высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>К:</b> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.		
46	Основа слова. Разбор слова по составу.		Урок открытия нового знания	Научатся находить и выделять основу слова, работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника, писать слова с непроверяемыми орфограммами	<b>Р:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>П:</b> использовать знаково-символические средства <b>К:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.		
47	Обобщение знаний о составе слова		Урок рефлексии	Научатся разбирать слова по составу, пользуясь памяткой. Наблюдать над неизменяемыми словами	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и		

					<p>результат.</p> <p><b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.</p>	личная ответственность за свои поступки.		
48	<b>Проверочная работа № 3 по теме « Состав слова»</b>		Урок развивающего контроля	<p>Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации</p>	<p><b>Р:</b> развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат.</p> <p><b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи</p> <p><b>К:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
49	Обобщение знаний о составе слова.		Урок рефлексии	<p>Научатся разбирать слова по составу, пользуясь памяткой. Наблюдать над неизменяемыми словами</p>	<p><b>Р:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.</p> <p><b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.</p>	Формирование положительного отношения к обучению.		

50	Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.		Урок развивающего контроля	Научатся определению типа текста, его структуры; писать изложение в соответствии с поставленной задачей	<b>Р:</b> развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».		
51	<b>Проект «Семья слов»</b>		Урок общеметодологической направленности	Научатся устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слов, понимать слово как единство звучания и значения, определять лексическое значение слов и словосочетаний, переносить ранее усвоенные знания и навыки на новые условия учебной деятельности	<b>Р:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. <b>П:</b> работать с разными источниками информации; уметь подготовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты <b>К:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе		
<b>Правописание частей слова (29 ч)</b>								
52	Общее представление о правописании слов с		Урок открытия	Научатся писать орфограммы в любой	<b>Ре:</b> преобразовывать практическую задачу в	Ценностное отношение к природному миру		

	орфограммами в значимых частях слова.		нового знания	части слова, выделять части слова, пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки, воспроизводить знания об изученных правилах письма	познавательную; предвосхищать результат <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.			
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.		Урок общеметодологической направленности	Научатся подбирать проверочные слова с заданной орфограммой; объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой; безошибочно подбирать проверочные слова, ставить ударения	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.		
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.		Урок общеметодологической направленности	Научатся подбирать проверочные слова с заданной орфограммой; объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.		

					необходимой информации из рисунков и схем; <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения			
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.		Урок общеметодологической направленности	Познакомятся со словами старославянского происхождения и их «следами» в русском языке. Научатся подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне, работа с о страничкой для любознательных, формирование уважительного отношения у языку	<b>Р:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <b>П:</b> извлечение необходимой информации из различных источников <b>К:</b> строить монологичное высказывание	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
56	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Урок общеметодологической направленности	Научатся находить и отмечать в словах изучаемую орфограмму; обозначать буквой безударного гласного в корне слова, составление текста из деформированных предложений; объяснять и доказывать правильность выполнения заданного, обсуждать алгоритм действия в практической деятельности	Принятие образа «хорошего ученика» Оценка, учёт позиции собеседника (партнера), организация и осуществление сотрудничества кооперация с учителем и сверстниками				
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		Урок общеметодологической направленности					
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		Урок общеметодоло-	Узнают о парных по глухости-звонкости согласных звуков в	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании способа	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать		

			гической направленности	корне слова. Научатся писать слова на изучаемое правило, работа с орфографическим словарем	решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; <b>П:</b> рефлексия способов и условий действий; анализ информации; <b>К:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		Урок общеметодологической направленности	Научатся группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове; находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочно записывать слова	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; <b>П:</b> рефлексия способов и условий действий; анализ информации; <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.		
60	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.		Урок рефлексии	Научатся группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове; обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с	<b>Р:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать	Осознание ответственность человека за общее благополучие.		

				изучаемой орфограммой, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы	познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <b>К:</b> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.			
61	Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.		Урок развивающего контроля	Научатся определению типа текста, его структуры; писать изложение в соответствии с поставленной задачей	<b>Р:</b> развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».		
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		Урок открытия нового знания	Научатся группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове; контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки	<b>Р:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <b>П:</b> самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель; <b>К:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Гуманистическое сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие.		
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		Урок общеметодологической	Научатся группировать слова по типу орфограммы, записывать слова и	<b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,		



			направленности	предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям ,	действий с учетом конечного результата; <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.		
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		Урок общеметодологической направленности					
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		Урок общеметодологической направленности					
66	Правописание слов с удвоенными согласными.		Урок открытия нового знания	Научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста; сопоставлять слова, различных по смыслу, но сходных в произношении, работа с орфографическим словарем	<b>Р:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>П:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру.		
67	Правописание слов с удвоенными согласными.		Урок общеметодологической направленности	Научатся образовывать однокоренные слова с суффиксом –н-, распределять слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове; контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова	<b>Р:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе; самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.		

				по составу	коммуникативных и познавательных задач.			
68	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».		Урок развивающего контроля	Научатся воспроизводить содержание картины, высказать впечатление; записывать самостоятельно составленный текст с использованием опорных слов	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.		
69	Правописание суффиксов и приставок.		Урок открытия нового знания	Научатся писать слова с суффиксами; группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами	<b>Р:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>П:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.		
70	Правописание суффиксов и приставок.		Урок общеметодологической направленности	Научатся писать слова с суффиксом –ок- после шипящих; употреблять изученные правила письма, контролировать этапы своей работы.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач;	Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		

					поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы			
71	Правописание суффиксов и приставок.		Урок общеметодологической направленности	Научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный; выполнять звуко-буквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.		
72	Правописание суффиксов и приставок.		Урок общеметодологической направленности	Научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова; контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие,		

					высказывание.			
73	Правописание приставок и предлогов.		Урок открытия нового знания	Научатся писать слова с предлогами и приставками; отличать приставку от предлога, выбирать подходящие по смыслу предлоги	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.		
74	Правописание приставок и предлогов.		Урок общеметодологической направленности	Научатся писать слова приставками и предлогами, различать на слух приставки и предлоги, уметь находить их в тексте	<b>Р:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>П:</b> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <b>К:</b> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.		
75	Правописание приставок и предлогов.		Урок общеметодологической направленности					
76	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).		Урок открытия нового знания	Научатся определять роль, которую выполняет разделительный твердый знак,	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>П:</b> использовать знаково-символические средства; <b>К:</b> аргументировать	Осознание ответственности человека за общее благополучие.		

					свою позицию и координировать её с позициями партнеров.			
77	<b>Контрольный диктант № 2 по теме «Правописание частей слова»</b>		Урок развивающего контроля	Научатся применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы.	<b>Р:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>П:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.		
78	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).		Урок общеметодологической направленности	Научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания; выполнять звуко-буквенный анализ слов, употреблять изученные правила	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
79	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).		Урок общеметодологической	Научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>П:</b> рефлексия способов	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам		
80	Правописание слов с							

	разделительным твёрдым знаком (ъ).		направленности	разделительным мягким знаком; анализировать и записывать слова с изученными правилами	и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.		
<b>Части речи (76 ч.)</b>								
81	Части речи (повторение и углубление представлений).		Урок общеметодологической направленности	Осваивать базовое предметное понятие «части речи». Научатся соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи; подбирать примеры слов в каждую группу частей речи	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> анализировать объекты с целью выделения признаков; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов <b>К:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование внимательного отношения к красоте окружающего мира, произведениям искусства		
82	Имя существительное и его роль в речи.		Урок общеметодологической направленности	Научатся распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, называть признаки имен существительных, задавать вопросы к именам существительным	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> анализировать объекты с целью выделения признаков, обобщать полученные данные <b>К:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры		
83	Значение и употребление имён		Урок общеметодологической направленности	Научатся распознавать имя существительное	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу.	Воспитание уважения к Отечеству, прошлому и		

	существительных в речи.		методологической направленности	среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, задавать вопросы к именам существительным, устанавливать связь слов в словосочетании	<b>П:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме <b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия.	настоящему России; формирование знания истории, языка, культуры своего народа, своего края		
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.		Урок открытия нового знания	Осваивать базовые предметные понятия: одушевленные и неодушевленные имена существительные. Научатся различать в речи одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы <b>кто ? что ?</b> , подбирать примеры таких имен существительных	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> анализировать объекты с целью выделения признаков, осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря) <b>К:</b> объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки	Воспитание уважения к результатам своего труда и труда других людей		
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова.	Урок общеметодологической направленности						
86	Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.		Урок общеметодологической направленности	Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту; излагать текст письменно, используя памятку «Как подготовиться к изложению»	<b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи, строить сообщения в устной и	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления		

					письменной форме <b>К:</b> выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи			
87	Собственные и нарицательные имена существительные.		Урок открытия нового знания	Научатся писать собственные имена с заглавной буквы, отличать имена собственные и нарицательные в тексте, относить имена, отчества, фамилии людей, географические названия, названия художественных произведений к собственным именам существительным	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> анализировать объекты с целью выделения признаков; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста <b>К:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование широких познавательных интересов		
88	<b>Проект «Тайна имени».</b>		Урок общеметодологической направленности	Научатся писать собственные имена с заглавной буквы, работать со словарями, составлять текст-рассуждение, переносить ранее усвоенные знания и навыки на новые условия учебной деятельности	<b>Р:</b> принимать и затем самостоятельно ставить новые учебные задачи, развивать способность к мобилизации сил и энергии. <b>П:</b> работать с разными источниками информации; готовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты <b>К:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе		
89	Число имён		Урок	Научатся изменять	<b>Р:</b> принимать и	Формирование		



	существительных.		обще-методологической направленности	имена существительные по числам; определять имена существительные, не изменяющиеся по числам; работать с орфоэпическим словарем	сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <i>П:</i> наблюдать и анализировать языковые явления; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов <b>К:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	эстетических чувств и чувства прекрасного, внимательного отношения к красоте окружающего мира		
90	Число имён существительных. Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти.		Урок обще-методологической направленности	Научатся определять имена существительные, не изменяющиеся по числам; правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа, работать с орфоэпическим словарем, применять правила правописания, писать текст по памяти	<i>Р:</i> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <i>П:</i> наблюдать и анализировать языковые явления, строить логическую цепь рассуждений, доказательство <i>К:</i> объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления		
91	Род имён существительных.		Урок открытия нового знания	Осваивать базовое предметное понятие «род имени существительного». Научатся определять род имени существительного. Наблюдать над родовыми окончаниями имен существительных. Научатся	<i>Р:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <i>П:</i> выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов <i>К:</i> вступать в диалог, участвовать в	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала		

				классифицировать имена существительные по родам	коллективном обсуждении проблем.			
92	Род имён существительных. Имена существительные общего рода		Урок общеметодологической направленности	Осваивать базовые предметные понятия «род имени существительного», «начальная форма имени существительного». Научатся определять род имени существительного, классифицировать имена существительные по родам	<i>Р:</i> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <i>П:</i> наблюдать и анализировать языковые явления, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов <i>К:</i> договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала, к деятельности в сотрудничестве		
93	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.		Урок открытия нового знания	Научатся формулировать правило употребления мягкого знака на конце имен существительных женского рода после шипящих, определять род имени существительного, писать имена существительные с шипящим согласным на конце слова	<i>Р:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>П:</i> строить логическую цепь рассуждений, доказательство. <i>К:</i> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с родным языком, художественной культурой		
94	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.		Урок общеметодологической направленности	Научатся применять правило употребления мягкого знака на конце имен существительных женского рода после шипящих, определять	<b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять поиск	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала, к творческой деятельности		

				род имени существительного, подбирать к словам антонимы, определять грамматические признаки имен существительных	необходимой информации с использованием учебной литературы <b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.			
95	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.		Урок развивающего контроля	Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту ; излагать текст письменно, используя памятку «Как подготовиться к изложению»	<b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи, строить сообщения в устной и письменной форме <b>К:</b> выбрать слова для успешного решения коммуникативной задачи.	Формирование этических чувств как регуляторов морального поведения		
96	<b>Проверочный диктант № 2</b> по теме «Род и число имён существительных».		Урок развивающего контроля	Научатся применять полученные знания при написании проверочной работы; правильно писать слова с изученными правилами; работа с текстом, определять на слух орфограммы, классифицировать их	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>П:</b> использовать знаково- символические средства; <b>К:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Учебно- познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.		
97	Изменение имён		Урок	Осваивать базовые пред-	<b>Р:</b> принимать и сохра-	Формирование		

	существительных по падежам		открытия нового знания	метные понятия «склонение имен существительных», «падеж имен существительных». Запомнить названия падежей и вопросы, на которые они отвечают	нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> наблюдать и анализировать языковые явления, осуществлять анализ объектов на основе существенных признаков, обобщать <b>К:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	положительной мотивации к изучению нового материала		
98	Изменение имён существительных по падежам		Урок общеметодологической направленности	Осваивать базовое предметное понятие «падеж имен существительных». Научатся изменять имена существительные по падежам, работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного»	<b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>П:</b> наблюдать и анализировать языковые явления, строить логическую цепь рассуждений, доказательство <b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
99	Изменение имён существительных по падежам		Урок общеметодологической направленности					
100	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».		Урок развивающего контроля	Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, создавать текст-описание,	<b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. <b>П:</b> объяснять языковые	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

				использовать выразительные средства речи	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания <b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия			
101	Именительный падеж.		Урок общеметодологической направленности	Научатся определять падеж, в котором употреблено имя существительное, выделять грамматическую основу в предложении	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> наблюдать и анализировать языковые явления, осуществлять анализ объектов на основе существенных признаков, обобщать <b>К:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового материала		
102	Родительный падеж.		Урок общеметодологической направленности	Научатся распознавать падеж по вопросу и предлогу, составлять предложение, употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме, применять правило правописания имен существительных во множественном числе	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> наблюдать и анализировать языковые явления, осуществлять анализ объектов на основе существенных признаков, обобщать.	Формирование познавательного интереса		

				родительного падежа с шипящими на конце	<b>К:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.			
103	Дательный падеж.		Урок общепедагогической направленности	Научатся распознавать падеж по вопросу и предлогу, составлять предложение, употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме, устанавливать смысловую связь в словосочетании	<b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> наблюдать и анализировать языковые явления, осуществлять анализ объектов на основе существенных признаков, обобщать <b>К:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование познавательного интереса		
104	Винительный падеж.		Урок общепедагогической направленности	Научатся изменять имена существительные по падежам в соответствии с вопросами, устанавливать связь слов в предложении и определять падежи имен существительных в предложении и словосочетании	<b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> строить логическую цепь рассуждений, доказательство <b>К:</b> аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
105	Творительный падеж.		Урок общепедагогической направленности	Научатся распознавать падеж по вопросу и предлогу, составлять предложение, употребляя в нем имя	<b>К:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать про-	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию		

			ности	существительное в заданной падежной форме, устанавливать смысловую связь в словосочетании	дуктивной кооперации. <b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>П:</b> наблюдать и анализировать языковые явления, строить логическую цепь рассуждений, доказательство			
106	Предложный падеж.		Урок общеметодологической направленности					
107	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.		Урок развивающего контроля	Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовки	<b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания <b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
108	Все падежи. Морфологический разбор имени существительного.		Урок рефлексии	Научатся изменять имена существительные по падежам в соответствии с вопросами, устанавливать связь слов в	<b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> анализировать объ-	Формирование мотивации к аналитической деятельности		

				предложении и определять падежи имен существительных в словосочетании, выполнять морфологический разбор имени существительного по памятке «Порядок разбора имени существительного»	екты с целью выделения признаков, обобщать полученные данные <b>К:</b> объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.			
109	Обобщение знаний об имени существительном. Работа с таблицей «Признаки падежей».		Урок рефлексии	Научатся изменять имена существительные по падежам в соответствии с вопросами, устанавливать связь слов в предложении и определять падежи имен существительных в словосочетании, выполнять морфологический разбор имени существительного	<b>Р:</b> соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. <b>П:</b> осуществлять рефлексии способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. <b>К:</b> читать вслух и про себя тексты учебников и вычитывать все виды текстовой информации.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее результатом — продуктом учения		
110	Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».		Урок развивающего контроля	Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи	<b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания. <b>К:</b> использовать	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		



					адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.			
111	<b>Проект «„Зимняя" страничка»</b>		Урок общеметодологической направленности	Научатся соотносить звуковой и буквенный состав слов, понимать слово как единство звучания и значения, переносить ранее усвоенные знания и навыки на новые условия учебной деятельности, подбирать слова - имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвященные зимней природе	<b>Р:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. <b>П:</b> работать с разными источниками информации; готовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты. <b>К:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе		
112	<b>Проверочный диктант № 3</b> по теме «Имя существительное».		Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	<b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. <b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. <b>К:</b> регулировать собственную	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

					деятельность посредством письменной речи.			
113	Имя прилагательное		Урок общеметодологической направленности	Научатся распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, устанавливать связь слов в предложении и в словосочетании	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> наблюдать и анализировать языковые явления, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов <b>К:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию		
114	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные.		Урок общеметодологической направленности	Научатся распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Знакомиться с лексическим значением имен прилагательных. Научатся правописанию сложных имен прилагательных, обозначающих цвет	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> наблюдать и анализировать языковые явления, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов <b>К:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с родным языком		
115	Роль имён прилагательных в тексте.		Урок общеметодологической направленности	Научатся определять типы текстов по их признакам, составлять текст-описание в научном стиле, распознавать художественное и научное	<b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе		

				описание	<p><b>П:</b> извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров</p> <p><b>К:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p>			
116	Текст-описание. Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле.		Урок развивающего контроля	Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок	<p><b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания</p> <p><b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
117	<i>Развитие речи.</i> Отзыв по картинные М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»		Урок развивающего контроля	Научатся создавать текст-отзыв, находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте, рассматривать	<p><b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

				репродукцию картины и высказывать свое отношение к ней	оценки. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания <b>К:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. текста-описания			
118	Род имён прилагательных		Урок открытия нового знания	Научатся определять род имени прилагательного, изменять имена прилагательные по родам, употреблять имена прилагательные в речи, задавать	<b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> наблюдать и анализировать языковые явления <b>К:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала		
119	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.		Урок общеметодологической направленности	Научатся классификации имен прилагательных по роду, признакам имен прилагательных для определения рода;	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
120	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).		Урок общеметодологической направленности	ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания;				

					результат деятельности. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.			
121	Изменение имён прилагательных по числам.		Урок открытия нового знания	Научатся определять форму числа имени прилагательного; правильно писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имен прилагательные по числам;	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
122	Изменение имён прилагательных по числам. Развитие речи Составление текста-описания о животном		Урок общеметодологической направленности	Научатся определять текст сравнительного описания; подбирать имена прилагательные, противоположных по смыслу, писать окончания имен прилагательных, составлять текст	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

					формулировать свои затруднения.			
123	Изменение имён прилагательных по падежам		Урок общеметодологической направленности	Научатся осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного; ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>П:</b> использовать знаково- символические средства; <b>К:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
124	Изменение имён прилагательных по падежам		Урок общеметодологической направленности	Научатся ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному Осознают, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного	<b>Р:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов		
125	Обобщение знаний об имени прилагательном		Урок рефлексии	Научатся работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного»; распознавать род, число, падеж имени прилагательного,	<b>Р:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> проявлять активность для решения коммуни-	Находить выходы из спорных ситуаций		

					кативных и познавательных задач.			
126	<b>Контрольный диктант № 3 за 3 четверть.</b>		Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	<b>Р:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
127	Морфологический разбор имени прилагательного.		Урок общеметодологической направленности	Научатся подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным; выполнять морфологический разбор имени прилагательного по памятке	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>П:</b> использовать знаково-символические средства; <b>К:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Образ «положительного» ученика		
128	<b>Контрольное списывание № 2</b>		Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	<b>Р:</b> развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. <b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи <b>К:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
129	Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции		Урок развивающего	Научатся создавать текст-отзыв, находить изобразительно-	<b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей,	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

	картины А. А. Серова «Девочка с персиками».		контроля	выразительные средства в описательном тексте, рассматривать репродукцию картины и высказывать свое отношение к ней	отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания <b>К:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. текста-описания			
130	<b>Проект «Имена прилагательные в загадках».</b>		Урок общеметодологической направленности	Научатся соотносить звуковой и буквенный состав слов, понимать слово как единство звучания и значения, переносить ранее усвоенные знания и навыки на новые условия учебной деятельности, подбирать слова - имена прилагательные к объекту загадки	<b>Р:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. <b>П:</b> работать с разными источниками информации; готовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты. <b>К:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе		



					выполненной работы.			
131	Личные местоимения.		Урок открытия нового знания	Научатся распознавать личные местоимения среди других частей речи; работать с таблицей личных местоимений, заменять имена существительные местоимениями	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов		
132	Род местоимений 3-го лица единственного числа.		Урок общеметодологической направленности	Научатся распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять грамматические признаки личных местоимений, изменять по родам местоимения 3-го лица ед.ч.	<b>Р:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
133	Роль местоимений в предложении. Развитие речи.		Урок общеметодоло-	Узнают что такое письмо, ознакомятся с правилами письма.	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов		

	Составление письма.		гической направленности	Научатся использование в письме местоимения, соотносить их с именами существительными; контролировать этапы работы	установленные правила; <b>П:</b> использовать знаково- символические средства; <b>К:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.			
134	Морфологический разбор местоимения.		Урок общеметодологической направленности	Узнают какую роль в нашей речи играют местоимения Научатся оценивать уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.		
135	<b>Проверочная работа № 4</b> по теме «Местоимение».		Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	<b>Р:</b> развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. <b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи <b>К:</b> регулировать собственную	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

					деятельность посредством письменной речи.			
136	Значение и употребление в речи глаголов.		Урок общепедagogической направленности	Научатся распознавать признаки глагола как части речи, характеризовать глаголы и правильно употреблять их в речи, различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать ? и что сделать ?; употреблять глаголы в речи, подбирать к глаголам синонимы и антонимы	<p><b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.</p> <p><b>П:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> <p><b>К:</b> выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
137	Значение и употребление в речи глаголов.							
138	Значение и употребление в речи глаголов. Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.		Урок общепедagogической направленности	Научатся определять тип текста по его признакам, составлять, писать текст- повествование по серии рисунков, различать тему и главную мысль текста, употреблять глаголы в речи	<p><b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения по серии рисунков</p> <p><b>К:</b> выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме.</p>	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний		
139	Начальная (неопределённая) форма		Урок общепедagogической направленности	Научатся осваивать базовое предметное	<b>Р:</b> самостоятельно формировать	Формирование навыков анализа		

	глагола		методологической направленности	понятие «неопределенная форма глагола», определять неопределенную форму глагола, владеть терминологией	познавательную цель, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагольных форм <b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.			
140	Начальная (неопределённая) форма глагола		Урок общеметодологической направленности	Научатся определять неопределенную форму глагола, владеть терминологией, образовывать глаголы неопределенной формы, употреблять глаголы неопределенной формы в речи, подбирать к ним антонимы и синонимы	<b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря) <b>К:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Формирование познавательного интереса		
141	Изменение глаголов по		Урок	Наблюдать за	<b>Р:</b> принимать и сохра-	Формирование навыков		

	числам.		обще-методологической направленности	изменением числа глагола. Научатся определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов, работать с толковым, орфоэпическим словарями	нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> анализировать объекты с целью выделения признаков, подводить под понятия, выводить следствия. <b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	анализа		
142	Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.		Урок обще-методологической направленности	Научатся изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определенного числа, употреблять глаголы в определенном числе в речи, определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, восстанавливать деформированный текст	<b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. <b>К:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, самостоятельной деятельности		
143	Изменение глаголов по временам.		Урок открытия нового знания	Научатся определять время глагола, изменять глаголы по временам, употреблять в речи глаголы в разных временных формах	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> анализировать объекты с целью выделения признаков, выдвигать и обосновывать гипотезы. <b>К:</b> вступать в диалог,	Формирование устойчивого интереса к изучению нового		

					участвовать в коллективном обсуждении проблем.			
144	Изменение глаголов по временам, 2-е лицо глаголов		Урок общеметодологической направленности	Научатся определять время глагола, устанавливать связь между местоимениями и глаголами в настоящем времени, применять правило написания окончания глаголов во 2-м лице единственного числа	<b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> наблюдать и объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, обобщать, устанавливать аналогии <b>К:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков анализа		
145	Изменение глаголов по временам.		Урок общеметодологической направленности	Научатся определять время глагола, изменять глаголы по временам, образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глагола	<b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> наблюдать и объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, обобщать, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы (словаря) <b>К:</b> владеть монологической речью: составлять по схеме сообщение; вести учебный диалог,	Формирование навыков анализа		

					договариваться, приходить к общему решению.			
146	Изменение глаголов по временам.		Урок рефлексии	Научатся использовать глаголы в разных временных формах в речи, оценивать результаты выполненного задания	<p><b>Р:</b> соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p> <p><b>П:</b> осуществлять рефлексии способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.</p> <p><b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия, брать на себя инициативу в организации учебного действия.</p>	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, к своей матери		
147	Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.		Урок развивающего контроля	Научатся определять тип текста по его признакам, различать тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, правильно использовать глаголы в разных временных формах в речи	<p><b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изложения текста-повествования</p> <p><b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению		

					контроля и самооценки действия.			
148	Род глаголов в прошедшем времени.		Урок открытия нового знания	Научатся определять род глагола в формах прошедшего времени, выделять родовые окончания глаголов в прошедшем времени	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> анализировать объекты с целью выделения признаков, выдвигать гипотезы, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы <b>К:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование навыков анализа		
149	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Развитие речи. Составление предложений и текста.		Урок общеметодологической направленности	Научатся определять род глагола в формах прошедшего времени, выделять родовые окончания глаголов в прошедшем времени, правильно записывать окончания глаголов	<b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать условия и требования заданий <b>К:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
150	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами		Урок открытия нового знания	Научатся объяснять общее лексическое значение глаголов с частицей <b>не</b> , применять	<b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>П:</b> объяснять языковые	Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения		



				правило написания частицы <b>не</b> с глаголами, употреблять в речи глаголы с частицей <b>не</b>	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа употребления в текстах глаголов с частицей <b>не</b>			
151	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами		Урок общеметодологической направленности	Научатся применять правило написания частицы <b>не</b> с глаголами, употреблять в речи глаголы с частицей <b>не</b> .	<b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> анализировать объекты с целью выделения признаков, обобщать полученные данные <b>К:</b> объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.	Формирование мотивации к аналитической деятельности		
152	Обобщение знаний о глаголе		Урок рефлексии	Научатся определять время глагола, в прошедшем времени — число и род; использовать приобретенные знания о глаголе как части речи при выполнении заданий, оценивать результаты выполненного задания, выполнять морфологический разбор глагола по памятке «Порядок разбора глагола»	<b>Р:</b> соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. <b>П:</b> осуществлять рефлекссию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. <b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия, брать на себя инициативу в организации учебного действия.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
153	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	Урок рефлексии						
154	<b>Контрольное</b>		Урок	Научатся безошибочно	<b>Р:</b> осуществлять итогово-	Формирование		

	списывание № 3		развивающего контроля	списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	вый и пошаговый контроль по результату. <b>П:</b> контролировать и оценивать процессы и результаты деятельности. <b>К:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самосовершенствованию		
155	Контрольный диктант № 4 по теме «Части речи».		Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	<b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта. <b>К:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
156	Развитие речи. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»		Урок общеметодологической направленности	<b>Научатся</b> применять полученные знания на практике. Защита проектов.	<b>Р:</b> использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации. <b>П:</b> использовать общие приемы в решении задач. <b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.		
<b>Повторение (14 ч.)</b>								

157	Части речи. Систематизация изученного о частях речи. Морфологический разбор частей речи.		Урок рефлексии	Научиться использовать специальную терминологию при определении частей речи, различать части речи по вопросу и значению, употреблению в речи, объяснять роль частей речи в русском языке	<b>К:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>Познавательные:</b> структурировать знания, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
158	Части речи. Систематизация изученного о частях речи. Морфологический разбор частей речи.		Урок рефлексии	Научтса использовать специальную терминологию при определении частей речи, различать части речи по вопросу и значению, употреблению в речи, объяснять роль частей речи в русском языке	<b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b>П:</b> анализировать объекты с целью выделения признаков, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов <b>К:</b> обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми		
159	Развитие речи . Подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.		Урок развивающего контроля	Научатся определять тип текста по его признакам, различать тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок. Научатся	<b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

				правильно употреблять части речи, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, обосновывать написание слов с изученными орфограммами	оценки. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изложения текста-повествования <b>К:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.			
160	Обобщение изученного о слове, предложении. Слово, предложение.		Урок рефлексии	Научатся определять признаки слова, предложения, словосочетания, текста, правильно оформлять предложение в письменной речи, различать предложения по интонации и цели высказывания, употреблять их в речи, выполнять звуко - буквенный разбор и разбор по составу	<b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи <b>К:</b> выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи.	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления		
161	Правописание окончаний имен прилагательных.		Урок рефлексии	Наблюдать зависимость признаков имени прилагательного от признаков имени существительного. Научатся изменять имена прилагательные по родам, употреблять	<b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> структурировать знания, анализировать объекты с целью выделения признаков <b>К:</b> объяснять со-	Формирование мотивации к аналитической деятельности		

				их в речи, правильно писать окончания имен прилагательных, выполнять морфологический разбор частей речи, разбор по составу, звуко- буквенный разбор	держание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.			
162	Правописание предлогов и приставок.		Урок рефлексии	Научатся различать приставку и предлог, правильно писать приставки и предлоги, выполнять морфологический разбор частей речи, разбор по составу, звуко- буквенный разбор	<b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> структурировать знания, анализировать объекты с целью выделения признаков <b>К:</b> объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
163	Правописание безударных гласных в корне слова. Грамматический разбор предложений.		Урок рефлексии	Научатся сопоставлять правила об орфограммах в корне, применять эти правила, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, обосновывать написание слов с изученными орфограммами, выполнять морфологический разбор частей речи, разбор по составу, звуко- буквенный разбор	<b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> структурировать знания, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов <b>К:</b> объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

164	<b>Итоговый контрольный диктант № 5 за курс 3 класса</b>		Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий, распознавать	<b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль по результату' деятельности. <b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи <b>К:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
165	Правописание значимых частей слова. Разбор глагола как части речи.		Урок рефлексии	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки. Научатся устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, обосновывать написание слов с изученными орфограммами	<b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> структурировать знания, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов <b>К:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
166	Однокоренные слова.		Урок рефлексии	Научатся подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень, производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Знать правило единообразного написания корней родственных слов, пользоваться этим правилом для написания	<b>Р:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>П:</b> наблюдать и анализировать языковые явления, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям <b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

				слов. Научатся пользоваться словарем «Однокоренные слова»				
167	<i>Развитие речи.</i> Составление предложений по рисункам.		Урок развивающего контроля	Научатся определять тип текста по его признакам, составлять, писать текст- повествование по серии рисунков, различать тему и главную мысль текста	<b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения по серии рисунков	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний		
168	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста.		Урок рефлексии	Научатся определять тип текста по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовки	<b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. <b>П:</b> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить сообщения в устной и письменной форме	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления		
169	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».		Урок рефлексии	Научатся называть разделы русского языка, определять	<b>Р:</b> определять правильность системы учебных действий. <b>П:</b> осуществлять рефлексии способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности	Формирование потребности в приобретении знаний, мотивации к образовательному процессу		
170	КВН «Знатоки русского языка»		Урок рефлексии	теоретический и практический материал, изученный в 3 классе, в рамках каждого раздела				

**Календарно – тематическое планирование 4 класс**

п/п №	Раздел и тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты (УУД)			Дата	
				предметные	метапредметные	личностные	план	факт
<b>Повторение ( 11 ч )</b>								
1	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1	Урок общеметодологической направленности	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Научатся высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или языке) по выбранной пословице, по рисунку с включением в него диалога.	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; <b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач; <b>К:</b> тавить вопросы, обращаться за помощью	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.		
2	Текст. Признаки текста	1	Урок общеметодологической направленности	Определять тему и главную мысль текста. Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, подбирать заголовки к тексту, соотносить заголовки и текст. Составлять план текста, соблюдать нормы построения	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат; <b>П:</b> характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста <b>К:</b> определять цели, функции участников,	Мотивация учебной деятельности		



				текста(логичность, последовательность, связность и др.)	способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности			
3	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1	Урок общеметодологической направленности	Познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения . Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению», работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова «каникулы».	<b>Р:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок <b>П:</b> находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях.		
4	Типы текстов. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему. <b>Тест № 1</b> «Типы текстов»	1	Урок общеметодологической направленности	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.	<b>Р:</b> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя», использовать речь для регуляции своего действия. <b>П:</b> различать на слух набор предложений и текст;	Нравственно-этическая ориентация: проявлять этические чувства: доброжелательность, эмпатию и эмоционально-нравственную отзывчивость.		

					экспериментировать с частями текста (перестановка) <b>К:</b> приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме		
5	<b>Входная диагностическая работа № 1</b>	1	Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	<b>К:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. <b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
6	Предложение как единица речи	1	Урок общеметодологической направленности	Классифицировать предложения по цели высказывания и интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <b>П:</b> находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание, сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

				предложения.	предложением. <b>К:</b> проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения коммуникативных и познавательных задач.			
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	Урок общепедогогической направленности	Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложений. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Моделировать предложения (распространять и сокращать).	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат. <b>П:</b> характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
8	Обращение	1	Урок общепедогогической направленности	Находить обращение в предложении. Научатся составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера	Уважительное отношение к иному мнению		

					по коммуникации высказывания.			
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	Урок общеметодологической направленности	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения.	<b>Р:</b> предвосхищать результаты, осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>П:</b> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные высказывания, выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения.	Проявлять мотивацию учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя) .		
10	Словосочетание. Развитие речи. Восстановление деформированного текста.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Составлять предложения в соответствии с поставленной задачей и оценивать правильность выполнения задания. Восстанавливать содержания текста с	<b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. <b>К:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, самостоятельной деятельности		

				нарушенным порядком предложений.				
11	<b>Проверочная работа № 1</b> по теме «Повторение»	1	Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	<b>Р:</b> развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. <b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи <b>К:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
<b>Предложение ( 9 ч )</b>								
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	Урок открытия нового знания	Научатся определять однородные члены предложения, их роль в предложении	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков <b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.	Положительная мотивация к изучению нового материала		
13	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов ( <b>и, а,</b>	1	Урок общеметодологической направлен-	Научатся определять, каким членом предложения являются однородные члены предложения,	<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить моно-	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

	<b>но).</b>		ности	устанавливать связь между словами в предложении	логическое высказывание.			
14	Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся расстановке знаков в предложениях с однородными членами предложения	<b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование <b>К:</b> договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма		
15	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся расстановке знаков в предложениях с однородными членами предложения, переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности	<b>Р:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. <b>П:</b> работать с разными источниками информации; уметь готовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты <b>К:</b> эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе		
16	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины	1	Урок развивающего	Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать	<b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей,	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на		

	И.И. Левитана «Золотая осень»		контроля	в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту, излагать текст письменно по вопросному плану	давать адекватную оценку правильности выполнения действий. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи <b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия.	основе знакомства с художественной культурой		
17	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений.	1	Урок методологической направленности	Определять количество грамматических основ в предложениях; различать простые и сложные предложения; объяснять постановку знаков препинания внутри сложного предложения	<b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование <b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.	Формирование навыков аналитической деятельности		
18	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	1	Урок методологической направленности	Определять количество грамматических основ в предложениях, различать простые и сложные предложения, объяснять постановку знаков препинания внутри сложного предложения	<b>Р:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. <b>П:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям <b>К:</b> владеть диалогической формой коммуникации, контролировать действия партнера.	Формирование навыков аналитической деятельности		

19	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	Урок развивающего контроля	Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту, излагать текст письменно по вопросному плану	высказывание. <b>Р:</b> давать адекватную оценку правильности выполнения действий. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи <b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		
20	<b>Проверочная работа № 2 по теме «Повторение»</b>	1	Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	<b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта <b>К:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
<b>Слово в языке и речи (21ч)</b>								
21	Лексическое значение слова	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала, определять лексическое значение слова, пользоваться словарем	<b>Р:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>П:</b> обобщать, устанавливать аналогии <b>К:</b> осуществлять под-	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		



					ведение под понятие на основе распознавания объектов, поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы			
22	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заемствованные слова. Устаревшие слова.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять по словарю устаревших и заимствованных слов значение слова, наблюдать за использованием этих слов в речи	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы <b>К:</b> задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу		
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать в речи омонимы, выбирать нужное и точное слово, соответствующее предмету мысли	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза <b>К:</b> адекватно исполь-	Формирование коммуникативной компетентности в общении, освоение социальных норм, правил поведения		

					звать речевые средства для решения коммуникативных задач.			
24	Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму.	1	Урок общеметодологической направленности	Воспроизведение и уточнение знаний о лексическом значении слова, тематических группах слов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков, составлять текст по рисунку и фразеологизму.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем . <b>П:</b> оценка информации . <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.		
25	Состав слова. Значимые части слова (повторение).	1	Урок рефлексии	Научатся выделять в слове корень, группировать однокоренные слова, применять правило единообразного написания корней родственных слов	<b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза <b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
26	Состав слова. Значимые части слова	1	Урок обще-	Научатся разбирать слово по составу.	<b>Р:</b> давать адекватную оценку правильности	Формирование устойчивой мотивации		

			методологической направленности	Объяснять словообразующую роль суффикса и приставки в слове; устанавливать связь между именем существительным и именем прилагательным	выполнения действий и соответствии результатов требованиям данной задачи. <b>П:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям <b>К:</b> формулировать собственное мнение, позицию, контролировать действия партнера.	к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности		
27	Состав слова. Значимые части слова	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся разбирать слово по составу, использовать в работе памятку «Как разобрать слово по составу»	<b>Р:</b> давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствии результатов требованиям данной задачи. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза <b>К:</b> владеть диалогической формой коммуникации.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания		
28	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся соотносить написание и произношение слов с непроизносимыми согласными звуками, парными по глухости-звонкости согласными звуками, безударными гласными звуками	<b>Р:</b> различать способ и результат действия. <b>П:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей <b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания		

					высказывание.			
29	Правописание гласных и согласных в корне слова, удвоенных согласных в словах.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, применять правила правописания	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия. <b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания		
30	Правописание приставок и суффиксов.	1	Урок общеметодологической направленности	Наблюдать за правописанием и произношением слов с приставками и суффиксами; применять правила правописания	<b>Р:</b> давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствию результатов требованиям данной задачи. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания		
31	Правописание суффиксов <b>-ик</b> и <b>-ек</b> .	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся правописание слов с приставками и суффиксами <b>-ик</b> и <b>-ек</b> .	<b>К:</b> владеть диалогической формой коммуникации.			
32	Разделительные Ъ и Ь знаки.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся соотносить написание и произношение слов с разделительными <b>ъ</b> и <b>ь</b> .	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> наблюдать и анализировать языковые	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		

					явления, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям <b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.			
33	<b>Контрольный диктант № 1</b> «Правописание значимых частях слова»	1	Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	<b>Р:</b> развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. <b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи <b>К:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
34	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.	1	Урок развивающего контроля	Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту, излагать текст письменно по плану	<b>Р:</b> давать адекватную оценку правильности выполнения действий. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи <b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		
35	Повторение и уточнение представлений о частях	1	Урок обще-	Классифицировать слова по частям речи.	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с	Мотивация учебной деятельности, освоение		

	речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.		методологической направленности	Научатся анализировать изученные грамматические признаки частей речи, различать изученные части речи.	поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи. <b>К:</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	личностного смысла учения, желания учиться.		
36	Склонение имён существительных и имен прилагательных. Местоимение.	1	Урок общеметодологической направленности	Воспроизведение и соотнесение грамматических признаков с той частью речи, которой они присущи. Научатся анализировать таблицы «Самостоятельные части речи». Подбирать примеры изученных частей речи.	<b>Р:</b> ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <b>К:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
37	Имя числительное. Глагол.	1	Урок общеметодологической направленности	Развивать умения определять, данные части речи, Научатся определять признаки глагола, изменять глагол по временам. Воспроизведут правила написания приставок, предлогов со словами, частицы <b>не</b> с глаголами.	<b>Р:</b> предвосхищать результат использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение	Формирование устойчивой мотивации к обучению,		

					окужающих.			
38	Наречие (общее представление)	1	Урок открытия нового знания	Значение и употребление в речи. Анализировать грамматические признаки наречия. Находить наречия среди данных слов и в тексте.	<b>Р:</b> ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>К:</b> определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование учебно - познавательного интереса к новому учебному материалу		
39	Значение и употребление наречий в речи	1	Урок общеметодологической направленности	Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имен прилагательных.	<b>Р:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>К:</b> определять общую цель и пути ее достижения	Сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе.		
40	<b>Проверочная работа № 3</b> по теме «Слово в языке и речи»	1	Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы	<b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. <b>П:</b> объяснять языковые	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

				орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа работы <b>К:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.			
41	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»	1	Урок развивающего контроля	Научатся создавать текст-отзыв, использовать выразительные средства речи, употреблять наречия	<b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания <b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой		
<b>Имя существительное ( 43 ч )</b>								
42	Изменение по падежам имён существительных. Начальная форма имени существительного.	1	Урок общеметодологической направленности	Различать имена существительные, уточнить представление об определении падежа существительных. Научатся определять признаки, присущие имени существительному. Изменять существительные по	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; <b>П:</b> извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника. <b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		



				падежам.				
43	Упражнение в распознавание именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять падежи имен существительных	<b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза <b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания		
44	Упражнение в распознавание одушевлённых имён существительных в родительном, винительном и дательном падежах	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся различать имена существительные в именительном, винительном, родительном падежах, определять признаки имен существительных в дательном падеже	<b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям <b>К:</b> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия	Формирование понимания основных моральных норм и ориентация на их выполнение		
45	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся различать имена существительные в творительном, винительном, предложном падежах	<b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> проводить сравнение, классификацию по	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой (поэтическими произведениями)		
46	Повторение сведений о падежах и приемах их	1	Урок рефлексии					

	распознавания. Несклоняемые имена существительные				заданным критериям <b>К:</b> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия.			
47	Три склонения имён существительных 1-е склонение имён существительных.	1	Урок открытия нового знания	Познакомятся с признаками 1-го склонения. Научатся распознавать имена существительные 1-го склонения	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, обобщать, делать выводы <b>К:</b> договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу		
48	Падежные окончания 1-го склонения	1	Урок общеметодологической направленности	Развивать умения распознавать имена существительные 1-го склонения. Научатся обосновывать правильность определения 1-го склонения сущ. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.	<b>Р:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивать результаты выполненного задания по учебнику <b>П:</b> осуществлять поиск нужный для решения учебно-познавательной задачи информации, интерпретировать информацию <b>К:</b> договариваться о распределении функций	Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться		

					и ролей в совместной деятельности			
49	Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).	1	Урок развивающего контроля	Развивать умения соотносить содержание текста-образца и картины . Научатся определять тему, главную мысль. Составлять план текста. Дополнять содержание текста описанием портрета. Высказывать свое отношение к содержанию текста и картины.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий <b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме , в том числе творческого и исследовательского характера <b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Нравственно-этическая ориентация: проявляют уважительное отношение к иному мнению, понимание чувств других людей и сопереживание им		
50	2 – е склонение имён существительных.	1	Урок открытия нового знания	Определять принадлежность имен существительных ко 2-му склонению. Научатся обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 2-го склонения..	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; построение рассуждения <b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Формирование учебно - познавательного интереса к новому учебному материалу		
51	Падежные окончания имён существительных	1	Урок обще-	Сравнивать существительные 1-го и	<b>Р:</b> оценивать результаты выполненного задания	Формирование учебно - познавательного		

	2-го склонения.		методологической направленности	2-го склонений: находить сходство и различие., классифицировать существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 2-го склонения». Умения. Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.	по учебнику <b>Познавательные:</b> моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (распознавание существительных второго склонения ) <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;	интереса к учебному материалу		
52	3-е склонение имён существительных.	1	Урок открытия нового знания	Определять принадлежность имен существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Научатся анализировать таблицу «Падежные окончания имен существительных 3-го склонения». Подбирать примеры существительных 3-го склонения.	<b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата <b>П:</b> решать орфографические задачи в соответствии с темой урока <b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Выражать положительное отношение к процессу познания, формирование эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться		
53	Падежные окончания имён существительных	1	Урок обще-	Сравнивать имена существительных	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с	Использовать в общении правила и		

	3-го склонения		методологической направленности	разных склонений, находить их сходство и различие. Научатся классифицировать имена существительные по склонениям. Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных.	поставленной задачей и условиями его реализации <b>П:</b> устанавливать причинно-следственные связи, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме <b>К:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.		
54	Развитие речи. Составление сочинения - отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв).	1	Урок развивающего контроля	Научатся создавать текст-отзыв, использовать выразительные средства речи	<b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания <b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой		
55	Падежные окончания имен существительных	1	Урок обще-	Устанавливать наличие в именах	<b>Р:</b> определять последовательность	Уважать и ценить могущество родного		

	<p>единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.</p>		<p>методологической направленности</p>	<p>существительных безударного падежного окончания. Определять способ проверки окончаний.</p>	<p>промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи <b>П:</b> рефлексия способов и условий действий; решать орфографические задачи с опорой на составленный алгоритм, разработанный способ действий. <b>К:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников</p>	<p>языка, его воздействие на окружающих, обнаруживать возрастающее понимание его возможностей.</p>		
--	---	--	--	---	--	--	--	--

56	Именительный и винительный падежи.	1	Урок общеметодологической направленности	Воспроизвести знания об именительном и винительном падежах. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель <b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям		
57	Родительный падеж	1	Урок общеметодологической направленности	Воспроизвести признаки родительного падежа имён существительных. Научатся выбирать нужный способ проверки при написании слова. Определять способ проверки окончаний.	<b>Р:</b> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения <b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявляют интерес к учебной деятельности, демонстрируют положительное отношение к школе, одноклассникам и учителям		
58	Родительный падеж	1	Урок общеметодологической направленности	Обучать умению определять окончания имён существительных. Научатся обосновывать правильность написания падежного окончания. Определять окончания имени существительного в родительном падеже.	<b>Р:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении учебно-познавательной или практической задачи <b>П:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий <b>К:</b> формулировать свои	Нравственно-этическая ориентация: осознают эстетические потребности, ценности и чувства		

					затруднения, собственное мнение и позицию, задавать вопросы			
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	Урок общеметодологической направленности	Учить различать имена существительные с одинаковыми окончаниями. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Находить и исправлять ошибки.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую в познавательную <b>П:</b> контролировать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме <b>К:</b> строить понятные для партнёра высказывания, обсуждать и оценивать результат выполнения задания	Формирование учебно - познавательного интереса к учебному материалу		
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	Урок общеметодологической направленности					
61	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1	Урок общеметодологической направленности	Ознакомить с окончаниями существительных дательного падежа. Находить и исправлять ошибки.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>К:</b> определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения	Формирование учебно - познавательного интереса к учебному материалу		



					коммуникативных и познавательных задач.			
62	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b> . Правильно проверять безударные падежные окончания существительных.	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, рассуждать по заданной теме <b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничество с партнером	Формирование учебно - познавательного интереса к учебному материалу		
63	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	Урок общеметодологической направленности	Воспроизведение знаний о правописании окончаний - <b>е</b> - <b>и</b> имён существительных в родительном и дательном падежах. Научатся проверять безударные падежные окончания существительных. Контролировать правильность записи окончаний существительных.	<b>Р:</b> предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>К:</b> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.	Формирование учебно - познавательного интереса к учебному материалу, образа «хорошего ученика»		
64	Падежные окончания имён существительных в	1	Урок обще-	Воспроизведение знаний о признаках	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в	Самоопределение: проявляют		

	творительном падеже.		методологической направленности	творительного падежа. Научатся определять способ проверки безударных падежных окончаний. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> извлекать необходимую информацию из учебника, обрабатывать, анализировать, применять и представлять информацию. <b>К:</b> определять общую цель и пути ее достижения.	самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.		
65	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1	Урок общеметодологической направленности	Ознакомить с правописанием окончаний имен существительных в творительном падеже после шипящих. Использовать правила при написании имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и <b>ц</b> . Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и <b>ц</b> .	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>К:</b> строить понятные для партнера высказывания, участвовать в совместной работе.	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика», сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе		
66	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1	Урок общеметодологической направленности	Ознакомить с окончаниями имен существительных в предложном падеже. Научатся правильно писать безударные падежные окончания в родительном, дательном	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. <b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения	Формирование учебно - познавательного интереса к учебному материалу		

				и винительном падежах. Обосновывать написание безударных падежных окончаний.	познавательных и учебно-практических задач. <b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.			
67	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1	Урок общеметодологической направленности	Воспроизведение знаний об окончаниях существительных в предложном падеже. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями. Находить и исправлять ошибки.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс деятельности, рассуждать по заданной теме. <b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Формирование учебно - познавательного интереса к учебному материалу		
68	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах .	1	Урок общеметодологической направленности	Воспроизведение знаний о способах проверки написания безударных окончаний существительных. Совершенствовать умения проверять написание безударных окончаний существительных. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	<b>Р:</b> вносить необходимые изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результатом. <b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной формах. <b>К:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе.		
69	Правописание	1	Урок	Воспроизведение	<b>Р:</b> адекватно	Формирование навыков		

	безударных окончаний имён существительных во всех падежах .		обще-методологической направленности	знаний об окончаниях – <b>е, - и</b> безударных падежных окончаниях имен существительных. Обоснование написания падежных окончаний. Правильное определение падежа и написание окончания.	воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок <b>П:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения предлагать помощь и сотрудничество	самоанализа и самоконтроля		
70	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах .	1	Урок рефлексии					
71	<b>Проверочная работа № 4</b> по теме « Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	<b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта <b>К:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
72	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	Урок развивающего контроля	Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту, излагать текст письменно по плану	<b>Р:</b> давать адекватную оценку правильности выполнения действий. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		

					<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое			
73	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	1	Урок открытия нового знания	Научатся определять склонение имен существительных во множественном числе	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям <b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания		
74	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся правописанию падежных окончаний имен существительных множественного числа в именительном падеже	<b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>П:</b> устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей <b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания		
75	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	Урок общеметодоло-	Научатся правописанию падежных окончаний имен существительных	<b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей	Формирование познавательного интереса		

			гической направленности	множественного числа в родительном падеже	и условиями ее реализации. <b>П:</b> устанавливать аналогии, обобщать, делать выводы <b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.			
76	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся правописанию падежных окончаний имен существительных во множественном числе в родительном и винительном падежах	<b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>П:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям <b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
77	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся правописанию падежных окончаний имен существительных во множественном числе в дательном падеже	<b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

					признаков и синтеза, устанавливать аналогии <b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.			
78	<b>Контрольный диктант № 2 за 2 четверть по теме</b> « Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	<b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта <b>К:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
79	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять падежные окончания имен существительных во множественном числе	<b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия. <b>Р:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. <b>П:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей, обобщать, делать выводы	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
80	Обобщение знаний об имени существительном	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах	<b>Р:</b> составлять план и последовательность действий <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
81	Обобщение знаний об имени существительном	1						

			ности	множественного числа;	результат деятельности,		
82	Обобщение знаний об имени существительном . Морфологический разбор имён существительных.	1	Урок рефлексии	контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.	рассуждать по заданной теме. <b>К:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.		
83	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	Урок развивающего контроля	Научатся излагать текст письменно по плану, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту	<b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи <b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Формирование ориентации в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей	
84	<b>Проект «Говорите правильно!».</b>	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся образовывать падежные формы имен существительных во множественном числе, переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности	<b>Р:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. <b>П:</b> работать с разными источниками информации; уметь готовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	



					<p><b>К:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы.</p>			
<b>Имя прилагательное (30 час)</b>								
85	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся употреблять в речи имена прилагательные в краткой и полной форме	<p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов, устанавливать аналогии</p> <p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.</p>	Формирование познавательного интереса		
86	Род и число имён прилагательных.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять род и число имен прилагательных	<p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза, устанавливать аналогии</p>	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний		

					<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.			
87	Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1	Урок развивающего контроля	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи	<b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания <b>К:</b> использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей		
88	Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять падеж имен прилагательных	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> обобщать, делать выводы <b>К:</b> договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания		
89	<b>Проект</b> «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся распознавать прилагательные в тексте, находить и объяснять прилагательные в	<b>Р:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. <b>П:</b> учиться основам	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в		

			ности	переносном значении, анализировать их роль в речи, переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности	смыслового восприятия художественных текстов, уметь подготовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты <b>К:</b> вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы.	творческом, созидательном процессе		
90	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся правописанию безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза <b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания		
91	Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.	1	Урок развивающего контроля	Научатся создавать текст - рассуждения, использовать выразительные средства	<b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с ху-		

	Серова «Мика Морозов».			речи	оценку правильности выполнения действий. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания <b>К:</b> использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия.	дожественной культурой		
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	Урок методологической направленности	Научатся правописанию безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза <b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания		
93	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Урок методологической направленности	Научатся определять падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в именительном падеже	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний		

					<b>К:</b> договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.			
94	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в родительном падеже	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. <b>К:</b> владеть диалогической формой коммуникации.	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний		
95	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Урок общеметодологической направленности	Познакомятся с падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в дательном падеже. Научатся распознавать имена существительные мужского и среднего рода в дательном падеже и правильно записывать падежные окончания.	<b>Р:</b> предвосхищать результаты. <b>П:</b> рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Мотивация учебной деятельности		
96	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Урок общеметодологической направленности	Познакомятся с упражнениями в распознавании падежей имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. Научатся обосновывать	<b>Р:</b> предвосхищать результаты. <b>П:</b> рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> задавать вопросы,	Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности.		

				правописание окончаний имён прилагательных в этих падежах. Подбирать сложные имена прилагательные	строить понятные для партнёра высказывания.			
97	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Урок общеметодологической направленности	Ознакомятся с признаками имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах и их падежными окончаниями. Научатся анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Мотивация учебной деятельности		
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Урок общеметодологической направленности	Ознакомятся с разными способами проверки безударного падежного окончания имени прилагательного мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Научатся анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени	<b>Р:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности ; рассуждать по заданной теме. <b>К:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение	Проявляют интерес к учебной деятельности.		

				прилагательного.	окружающих			
99	Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	Урок развивающего контроля	Научатся составлять текст-описание; Определять тип текста, тему и главную мысль.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>К:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции во взаимодействии;	Осознавать (на основе текста) нравственные нормы, развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины.		
100	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе .	1	Урок общеметодологической направленности	Познакомятся с таблицей» Склонение и правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных единственного числа женского рода.». Научатся сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.	<b>Р:</b> предвосхищать результаты. <b>П:</b> рефлексия способов и условий действий. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Формирование интереса к учебной деятельности.		
101	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе в именительном и винительном падежах	<b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>П:</b> устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей <b>К:</b> использовать речь для регуляции своего	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей		

					действия.			
102	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	<b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач <b>К:</b> контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия	Формирование навыков анализа		
103	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода .	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять падежные окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе в творительном и винительном падежах, выполнять разбор имени прилагательного как части речи	<b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия художественных текстов <b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания		
104	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1	Урок рефлексии	Научатся правописанию падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	<b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> обобщать, делать выводы <b>К:</b> адекватно использовать речевые средства	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		



					для решения коммуникативных задач			
105	Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).	1	Урок развивающего контроля	Научатся излагать текст письменно по плану, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту	<b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи <b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Формирование основ экологической культуры		
106	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1	Урок открытия нового знания	Научатся правописанию безударных окончаний имён прилагательных во множественном числе	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей <b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.	Формирование навыков анализа		
107	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н. К.Рериха «Заморские гости».	1	Урок развивающего контроля	Научатся создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи	<b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой		

					<p><b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания</p> <p><b>К:</b> использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия</p>		
108	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа .	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять падежные окончания имен прилагательных во множественном числе в именительном и винительном падежах	<p><b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия художественных текстов</p> <p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественными произведениями	
109	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять падежные окончания имен прилагательных во множественном числе в родительном и предложном падежах	<p><b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>П:</b> устанавливать аналогии, осуществлять синтез как составление целого из частей</p> <p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных</p>	Формирование навыков анализа	

					задач, строить монологическое высказывание.			
110	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять падежные окончания имен прилагательных во множественном числе в дательном и творительном падежах	<b>Р:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза <b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Формирование навыков анализа		
111	Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала	<b>Р:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>П:</b> обобщать, устанавливать аналогии <b>К:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
112	Обобщение знаний об имени прилагательном Морфологический разбор имён прилагательных.	1		Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала, выполнять морфологический разбор имён прилагательных				
113	<b>Контрольный диктант № 3</b> по теме «Имя прилагательное»	1	Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать	<b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

				изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	<b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта <b>К:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.			
114	Развитие речи. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	Урок развивающего контроля	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи	<b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания <b>К:</b> использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой		
<b>Личные местоимения (7 ч)</b>								
115	Местоимение. Роль личных местоимений в речи.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся распознавать и употреблять в речи личные местоимения	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	Формирование познавательного интереса		

					<b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.			
116	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять лицо, число, род (в 3-м лице) личных местоимений, употреблять личные местоимения в речи	<b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза <b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, к обучению		
117	Склонение личных местоимений 1 -го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	Урок открытия нового знания	Научатся определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами раздельно, употреблять личные местоимения в речи	<b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей <b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа		

					задач, владеть диалогической формой коммуникации.			
118	Склонение личных местоимений 3 -го лица единственного и множественного числа.	1	Урок открытия нового знания	Научатся определять падеж личных местоимений, употреблять местоимения 3-го лица с предлогами	<p><b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>П:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей</p> <p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности		
119	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами раздельно	<p><b>Р:</b> давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p><b>П:</b> строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p><b>К:</b> договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности		
120	Морфологический разбор личных местоимений. <b>Проверочная работа № 5</b> по теме	1	Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы	<p><b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль по результату деятельности.</p> <p><b>П:</b> объяснять языковые</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

	«Местоимение»			орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта <b>К:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.			
121	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста	1	Урок развивающего контроля	Научатся излагать текст письменно по плану, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту, употреблять в речи местоимения	<b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи <b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Формирование умения ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков окружающих людей		
<b>Глагол (34 ч)</b>								
122	Значение глаголов в языке и речи.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, устанавливать связь слов в предложении и в словосочетании, различать глаголы, отвечающие на вопросы	<b>Р:</b> самостоятельно формулировать познавательную цель и строить свои действия в соответствии с ней. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного		

				<i>что делать? что сделать?;</i> употреблять глаголы в речи	<b>К:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.			
123	Изменение глаголов по временам.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, определять время глагола	<b>Р:</b> давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза <b>К:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного		
124	Время глаголов	1						
125	Неопределённая форма глагола	1	Урок открытия нового знания	Научатся распознавать в речи глаголы в неопределённой форме	<b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей <b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа		



					коммуникативных задач, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.			
126	Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	Урок развивающего контроля	Научатся излагать текст письменно по цитатному плану, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту	<b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи <b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Формирование основ экологической культуры		
127	Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся ставить к глаголам вопросы что делать ? что сделать ?, выделять в глаголах суффиксы и приставки	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза <b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диа-	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного		
128	Неопределённая форма глагола.	1						

					логической формой коммуникации.			
129	Спряжение глаголов	1	Урок открытия нового знания	Научатся изменять глаголы по лицам и числам	<p><b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> <p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового учебного материала		
130	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1	Урок открытия нового знания	Научатся определять лицо и число глагола	<p><b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза</p> <p><b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.</p>	Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности по алгоритму		

131	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	Урок открытия нового знания	Научатся правописанию окончаний глаголов 2-го лица	<b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза <b>К:</b> контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
132	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1	Урок открытия нового знания	Научатся определять спряжение глаголов в настоящем времени	<b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза <b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового учебного материала		
133	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна.	1	Урок развивающего контроля	Научатся создавать текст-описание, использовать выразительные средства	<b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

	Большая вода».			речи, определять тип текста по его признакам	оценку правильности выполнения действий. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания <b>К:</b> использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия.			
134	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1	Урок открытия нового знания	Научатся определять спряжение глаголов в форме будущего времени	<b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза <b>К:</b> договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия партнера.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания		
135	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями, работать с памяткой определения безударного личного	<b>Р:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания		

136	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1		окончания глагола по неопределённой форме.	учителем. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза <b>К:</b> договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия партнера.			
137	Способы определения <b>I</b> и <b>II</b> спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями, ставить вопросы <i>что делать ? что сделать ?</i> к глаголам в неопределенной форме	<b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям <b>К:</b> контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование навыков анализа		
138	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1						
139	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1						
140	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. <b>Контрольное списывание</b>	1	Урок общеметодологической направленности	Безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	<b>Р:</b> развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценке достигнутого результата. <b>П:</b> осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности <b>К:</b> регулировать собственную деятельность	Формирование устойчивой положительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовность к самосовершенствованию		

					посредством письменной речи			
141	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала	<b>Р:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>П:</b> обобщать, устанавливать аналогии <b>К:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
142	Возвратные глаголы	1	Урок открытия нового знания	Научатся распознавать в речи возвратные глаголы, употреблять их	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза <b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Формирование познавательного интереса		
143	Правописание <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в возвратных глаголах.	1	Урок открытия нового знания	Научатся правописанию возвратных глаголов	<b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза <b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму		

					коммуникативных задач.			
144	Правописание <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в возвратных глаголах.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала	<b>Р:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>П:</b> обобщать, устанавливать аналогии <b>К:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования		
145	<b>Проверочная работа № 6</b> по теме «Глагол»	1	Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	<b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа работы. <b>К:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
146	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1	Урок развивающего контроля	Научатся составлять текст и из деформированных частей, определять тему и главную мысль текста; подробно пересказывать текст в письменной форме.	<b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста - повествования. <b>К:</b> использовать адекватные языковые	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

					средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия			
147	Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся распознавать глаголы прошедшего времени	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза <b>К:</b> договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного		
148	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов; писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов; правильно согласовывать существительные и глаголы в прошедшем времени.	<b>Р:</b> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; <b>П:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование познавательного интереса		
149	Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени.	1	Урок общеметодологической	Научатся определять суффиксы глаголов прошедшего времени	<b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой дея-		



			направленности		решения. <b>П:</b> обобщать, делать выводы, устанавливать аналогии <b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	тельности		
150	Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	1	Урок развивающего контроля	Научатся излагать текст письменно по вопросному плану, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту	<b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи <b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности		
151	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов.	1	Урок общеметодологической направленности	Научатся выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала	<b>Р:</b> давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи. <b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для решения задач <b>К:</b> регулировать собственную деятельность	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования		
152	Обобщение по теме «Глагол»		Урок рефлексии					

					посредством письменной речи.			
153	<b>Контрольный диктант № 4</b> по теме «Глагол»	1	Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	<b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта <b>К:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
154	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1	Урок развивающего контроля	Научатся излагать текст письменно по плану, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовки к заданному тексту	<b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. <b>П:</b> учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи. <b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Формирование основ экологической культуры		
155	Обобщение по теме «Глагол»	1	Урок рефлексии	Научатся выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретиче-	<b>Р:</b> понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>П:</b> обобщать,	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

				ского материала	устанавливать аналогии <b>К:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.			
<b>Повторение 15 ч.</b>								
156	Язык. Речь. Текст	1	Урок рефлексии	Научатся различать виды речи, типы текстов по их признакам, составлять текст определенного типа	<b>Р:</b> определять цель учебной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>П:</b> осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме <b>К:</b> договариваться, приходить к общему решению.	Формирование основ гражданской идентичности, осознание своей этнической принадлежности		
157	Предложение и словосочетание	1	Урок рефлексии	Научатся различать предложение, словосочетание, слово, находить главные и второстепенные члены предложения	<b>Р:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>П:</b> осуществлять синтез как составление целого из частей <b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
158	Предложение и словосочетание	1	Урок рефлексии	Научатся различать простые и сложные предложения, ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, сложных предложениях	<b>Р:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>П:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование, для <b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия. решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
159	Предложение и	1	Урок	Научатся применять	<b>Р:</b> осуществлять	Формирование навыков		

	словосочетание <b>Проверочная работа № 7 по теме «Повторение»</b>		развивающего контроля	правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	итоговый контроль по результату деятельности. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа работы <b>К:</b> регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	самоанализа и самоконтроля		
160	Лексическое значение слова	1	Урок рефлексии	Научатся объяснять лексическое значение слова, устойчивого сочетания слов, подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать омонимы	<b>Р:</b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. <b>П:</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников <b>К:</b> строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации.	Формирование познавательного интереса		
161	<b>Итоговый контрольный диктант № 5 за курс 4 класса</b>	1	Урок развивающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	<b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта <b>К:</b> регулировать собственную деятельность	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

					посредством письменной речи.			
162	Работа над ошибками. Состав слова.	1	Урок рефлексии	Научатся выделять в слове значимые части, объяснять их роль в слове, образовывать слова с помощью суффиксов и приставок	<b>Р:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>П:</b> использовать знаково- символические средства, в том числе моделирование, для решения задач <b>К:</b> формулировать собственное мнение, позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
163	Развитие речи. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»	1	Урок развивающего контроля	Научатся создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи	<b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, адекватно оценивать правильность выполнения действий. <b>Пе:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания <b>К:</b> использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой		
164	Правописание орфограмм в значимых	1	Урок рефлексии	Научатся различать приставку и предлог,	<b>Р:</b> учитывать установленные правила	Формирование устойчивой мотивации		

	частях слова.			правильно писать приставки и предлоги, суффиксы	в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> структурировать знания, анализировать объекты с целью выделения признаков <b>К:</b> отображать в речи (объяснять) содержание совершаемых действий с целью ориентировки.	к самосовершенствованию		
165	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1	Урок рефлексии	Научатся сопоставлять правила о правописании орфограмм в корне, применять эти правила	<b>Р:</b> учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. <b>П:</b> структурировать знания, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов <b>К:</b> отображать в речи (объяснять) содержание совершаемых действий с целью ориентировки.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
166	Части речи	1	Урок рефлексии	Научатся различать части речи, определять их грамматические признаки	<b>Р:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. <b>П:</b> выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов <b>К:</b> строить монологическое высказывание, владеть диалогической	Формирование навыков работы по алгоритму		

					формой коммуникации.			
167	Части речи	1		Научатся различать части речи, определять их грамматические признаки	<b>Р:</b> давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза <b>К:</b> договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования		
168	Звуки и буквы	1	Урок рефлексии	Научатся различать звуки и буквы, давать характеристику звуков, выполнять звуко - буквенный разбор	<b>Р:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>П:</b> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза <b>К:</b> адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа		
169	Звуки и буквы	1						
170	Игра «По галактике Частей Речи»	1	Урок рефлексии	Научатся называть разделы курса русского языка, определять теоретический и практический материал, изученный в 4 классе в	<b>Р:</b> определять правильность системы учебных действий. <b>П:</b> осуществлять рефлексиию способов и условий действия,	Формирование потребности мотивации к процессу образования, желания осваивать новые виды деятельности		

				рамках каждого раздела	контроль и оценку процесса и результатов деятельности <b>К:</b> отображать в речи (объяснять) содержание совершаемых действий с целью ориентировки.			
--	--	--	--	------------------------	--	--	--	--