Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» пст. Чиньяворык

Согласовано:

Зам. директора по УР

_______ Кондратьева К.П. «01» и ю н я 2023г.

Утверждаю/

Директор МБОУ «СОШ»

пет. Чиньяворык

Гусак Е.В.

(в редакции приказом № 47/ ОД

от 01.06.2023г.)

Рабочая программа учебного предмета

РУССКИЙ ЯЗЫК

Начальное общее образование

Составлена на основе авторской программы «Русский язык» предметной линии учебников системы «Школа России» 1-4 классы (авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина, М.Н. Дементьева, Н.А.Стефаненко, М.: Просвещение, 2014), с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

(Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В. П. Канакина, В.Г.

Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.:Просвещение, 2014.)

Количество часов (675 часов):

- 1 класс 165 часов (5 часов в неделю);
- 2 класс 170 часов (5 часов в неделю);
- 3 класс 170 часов (5 часов в неделю);
- 4 класс 170 часов (5 часов в неделю).

Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» пст. Чиньяворык

Согласовано:	Утверждаю:
Зам. директора по УР	Директор МБОУ «СОШ»
Кондратьева К.П.	пст. Чиньяворык
«01» июня 2023г.	Гусак Е.В.
	(в редакции приказом № 47/ ОД
	от 01.06.2023г.)

Рабочая программа учебного предмета

РУССКИЙ ЯЗЫК

Начальное общее образование

Составлена на основе авторской программы «Русский язык» предметной линии учебников системы «Школа России» 1-4 классы (авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина, М.Н. Дементьева, Н.А.Стефаненко, М.: Просвещение, 2014), с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

(Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В. П. Канакина, В.Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др. — М.:Просвещение, 2014.)

Количество часов (675 часов):

- 1 класс 165 часов (5 часов в неделю);
- 2 класс 170 часов (5 часов в неделю):
- 3 класс 170 часов (5 часов в неделю);
- 4 класс 170 часов (5 часов в неделю).

Оглавление

- I. Пояснительная записка
- II. Общая характеристика учебного предмета
- III. Описание места учебного предмета в учебном плане
- IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
- V. Планируемые результаты освоения учебного предмета
- VI. Содержание учебного предмета
- VII. Тематическое планирование
- VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
- IX. Формы промежуточной аттестации
- Х. Критерии и нормы оценки
- XI. Приложение 1. Контрольно-измерительные материалы.
- XII. Приложение 2. Календарно-тематическое планирование.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе Федерального закона №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ №373 от 06.10.2009г.), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», авторской программы «Русский язык» предметной линии учебников системы «Школа России» 1-4 классы (авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефаненко, М.: Просвещение, 2014), с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15), в соответствии с Основной образовательной программой МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык, «Положением о рабочей программе МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык и УП МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовнонравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

II. Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогамислияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и

включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
 - орфография и пунктуация;
 - развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

представлений Важная отводится формированию 0 грамматических словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий умственного И речевого развития: V школьников становится интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и учебным планом МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык всего на изучение учебного предмета «Русский язык» в начальной школе выделяется 675 часов. В 1-м классе - 165 часов (5 ч. в неделю, 33 учебные недели): из них 115 часов (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 часов (10

учебных недель) урокам русского языка. По 170 часов во 2-х, 3-х и 4-х классах (по 5 ч. в неделю, 34 учебных недели в каждом классе).

IV. Описание

ценностных

ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи.

Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниямио русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

«Русский язык» — это главный, центральный предмет в начальном звене школы, неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

• становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

• осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной** деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове):
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах

собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов:
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте:
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [ш'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв e, ë, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование

орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения І и ІІ спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным

союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

- [1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».
- [2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены
- [3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается

параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Тематическое планирование

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1.	. Обучение грамоте				
1.1	Фонетика	23	0	0	https://education.yandex.ru https://uchi.ru/main
1.2	Письмо	70	0	3	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс;
1.3	Развитие речи	2	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс;
1.4	Слово и предложение	5	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс;
Итого по	разделу	100			
Раздел 2.	. Систематический курс				
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
2.2	Фонетика	4	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ

2.3	Графика	4	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
2.5	Синтаксис	5	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
2.6	Орфография и пунктуация	14	1	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
2.7	Развитие речи	10	0	0	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	3	

2 КЛАСС

	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные	
№ п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы	(цифровые) образовательные ресурсы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
2	Фонетика и графика	6	0	0	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
3	Лексика	10	1	0	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
4	Состав слова	14	1	0	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
5	Морфология	19	0	0	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
6	Синтаксис	8	0	0	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
7	Орфография и пунктуация	50	9	0	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
8	Развитие речи	30	1	3	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
Резервное	-	32	2	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	3		

3 класс

№	Разделы содержания	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов		
п/п						
1	σ					
1	Язык и речь			2		
2		Текст. Пред	ложение. Словосочетание	14 19		
3	Слово в языке					
4	Состав слова					
5	Правописание частей слова					
6	Части речи					
7	Повторение					
	Фонетика и орфоэпия	Различение гласных и	Различать звук и букву. Определять качественную характеристику			
		согласных звуков.	гласных и согласных звуков в словах типа роса, мороз, коньки, ѐж.			
		Нахождение в слове ударных	Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определенного слова			
		и безударных гласных звуков.				
		Различение мягких и твердых				
		согласных звуков,				
		определение парных и				
		непарных по твердости –				
		мягкости согласных звуков.				
		Различение звонких и глухих				
		звуков, определение парных и				
		непарных по звонкости –				
		глухости согласных звуков.				
		Определение качественной				
		характеристики звука:				
		гласный – согласный;				
		гласный ударный –				
		безударный; согласный				
		твердый – мягкий, парный –				
		непарный; согласный звонкий				

- глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ И Ь. Установление соотношения буквенного ЗВУКОВОГО состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е. ю. я: в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами. знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе co словарями, справочниками, каталогами

Различать звуки и буквы. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки. Различать твердые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Планировать учебные действия при письме по памяти. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).

Лексика

Понимание спова как елинства звучания И значения. Выявление слов. которых требует значение уточнения. Определение значения слова по тексту или *уточнение* значения помошью толкового словаря. Представление однозначных и многозначных словах. прямом переносном значении слова. Наблюдение за использованием печи синонимов и антонимов.

Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарем, словарями синонимов и антонимов, находить в них необходимую информацию о слове. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарем омонимов, находить в нем нужную информацию о слове. Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарем фразеологизмов, находить в нем нужную информацию.

Состав слова (морфемика)

Овлаление понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов И синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Вылеление словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня. приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении

Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы. однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со словарем однокоренных слов, находить в нем нужную информацию о слове (берег — бережок). Работать со страничкой для любознательных: наблюдать за чередованием звуков в корне слов. Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Выделять в словах основу слова. Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших

суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

членимость в современном русском языке). **Анализировать**, составлять модели разбора по составу и **подбирать** слова по этим моделям. **Различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по палежам. Определение падежа, котором *ч*потреблено имя существительное. Различение падежных uсмысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление речи.

Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст. определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова — имена существительные. Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению). Находить среди имен существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Наблюдать за толкованием значения некоторых имен. Определять число имен существительных. Изменять форму числа имен существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Определять род имен существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать определения рода. Согласовывать правильность имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик большой умница. Эта девочка — большая умница.) Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать падежей. Определять названия палеж существительных. Распознавать именительный (родительный и др.)

Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. кроме прилагательных на -ий. -ЬЯ. -OB. -ин. Морфологический разбор имен прилагательных. Местоимение. Общее представление Личные местоимении. местоимения. значение и *употребление в речи.* Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов. отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов временам. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Φ ункция предлогов: образование форм падежных имен сушествительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение

палеж. в котором употреблено имя существительное, по палежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание). употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне схолные палежные формы (именительный и винительный палежи, ролительный и винительный палежи имен существительных олущевленных мужского рола и лр.). Составлять сообщение об изученных палежах имен существительных. Определять начальную форму имени существительного. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными предложения. Полбирать именам существительным подходящие по смыслу имена придагательные, а к именам прилагательным — имена существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристобелый и др.). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Определять имен прилагательных. род классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюлать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имен прилагательных и имен существительных. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имен прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и др. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для срав нения признаков предметов. Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (доброго здоровья). Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять грамматические изученные признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. Наблюдать за именами прилагательными в загадках, подбирать свои

загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.

Распознавать личные местоимения среди других частей Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо. число, род (у местоимений 3-го липа елинственного числа) Обосновывать правильность вылеления изученных признаков местоимений Заменять повторяющиеся тексте существительные местоимениями. Опенивать уместность употребления местоимений в тексте. **Работать** с таблицей «Личные местоимения». Пользуясь таблицей, разбирать личное местоимение как часть речи. Составлять письмо лругу или кому-либо из ролственников. Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределенной форме. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по

прошелшем

времени).

Синтаксис

Различение предложения, словосочетания. слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания:

правильность их выделения. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нèм предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца

временам. Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в времени. Работать с орфоэпическим

Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем

последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст. Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не. **Работать** с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать

тему

предложений,

определить

словарем.

<u>VCТановить</u>

повествовательные. вопросительные побулительные: по эмониональной окраске (интонации): восклицательные невосклипательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помоши смысловых вопросов) между словами в словосочетании предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами И. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых сложных предложений.

Орфография пунктуация

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания жи —

предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание схемы и использовать его для составления сообщения о видах предложений. Обосновывать знаки препинания в конпе предложений. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нем лиалог, а в предложениях обращения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространенные и нераспространенные предложения. Распространять нераспространенное предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации. представленной в схеме. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по схеме «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.

Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Работать с орфографическим словарем. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое

произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.). Работать

ши5. ча — ша. чv — шv в положении под ударением: сочетания чк - чн. чт. шн: перенос слов: прописная буква в начале предложения. собственных: именах безударные проверяемые корне гласные В слова: парные звонкие и глухие согласные в корне слова: непроизносимые согласные: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов): гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках: разделительные ъ и ь; мягкий знак после шипяших на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); раздельное написание предлогов личными местоимениями; не с глаголами; мягкий знак после шипяших на конце глаголов в форме 2-го лица елинственного числа мягкий (пишешь, учишь); знак в глаголах в сочетании безударные ться: личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

с орфоэпическим словарем. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк. чн. чт. шн. нч. Находить в словах буквосочетания жи— ши. ча—ша. чу—шу. подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и опенивать правильность ланной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перел другими согласными (кроме сонорных). Определять на слух парный по глухости- звонкости согласный звук на конпе слова и в корне перел согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка, мо-роз — морозы, морозный). Использовать правило при написании слов с парным по глухостизвонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Сопоставлять приемы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Наблюдать за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком (ь). Различать слова с мягким знаком (ь) — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком (ь). Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного мягкого знака (ь) в словах.

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Осознание ситуании общения: с какой целью, с происходит кем И гле Практическое общение. овлаление лиалогической Выражение формой речи. собственного мнения. его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать. закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение. благодарность. обращение с просьбой), в том общении с числе при ИКТ. помошью средств Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение **VCTHЫМИ** монологическими высказываниями на c определенную тему использованием разных типов (описание, речи повествование, рассуждение). Текст. Признаки

Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему. обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Составлять рассказ по рисунку, использовать в нем диалог, а в обрашения. Составлять прелложениях прелложения деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Полробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста. составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Составлять объявление. Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти. Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии рисунков. Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение). Составлять текст — описание о растении в научном стиле.

текста. Смысловое елинство предложений тексте. В Заглавие текста Послеловательность предложений тексте. Послеловательность частей текста (абзаиев). работа над Комплексная структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма поздравления. Создание собственных текстов И корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и Знакомство антонимов. c основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): подробные изложения и выборочные, изложения С элементами сочинения: сочинения-повествования,

	сочинения-описания, сочинения- рассуждения.		
		Итого 170 часов	

4класс

№	Разделы содержания Основные виды учебной деятельности		Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов		
п/п						
1		Повторение				
2		Предложение				
3		Сло	ово в языке и речи	21		
4		Им	я существительное	43		
5		Им	ия прилагательное	30		
6		Лич	чные местоимения	7		
7			Глагол	34		
8			Повторение	15		
	Фонетика и орфоэпия	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков.				

Определение качественной характеристики звука: гласный согласный. гласный уларный безударный: согласный тверлый – мягкий, парный – непарный: согласный звонкий глухой, парный – непарный. Леление слов на слоги. Улапение. произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных Ъ И Ь. Установление соотношения звукового И буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; В словах c непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических пробела средств: между переноса, словами, знака абзаца. Знание алфавита: правильное название букв, знание

Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарем (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в случаи предложениях, находить неудачного выбора слова. корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове.

Состав слова (морфемика)	последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых и неизменяемых и неизменяемых и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова.
Морфология	Части речи; деление частей речи на <i>самостоятельные и</i>	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные

служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи Умение опознавать имена собственные Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского. женского И среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных Определение по падежам. палежа. В котором *употреблено* имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1. 2. 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных. Имя прилагательное. Значение и *употребление* печи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья. -OB. -ин. Морфологический разбор имен прилагательных. Местоимение. Общее представление 0 местоимении. Личные местоимения, значение И

грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью которой Анализировать таблины речи. они присуши. «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Полбирать примеры изученных частей речи. Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имен прилагательных. Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по палежам. Различать палежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных в речи. Определять принадлежность имѐн существительных к 1-му (2. 3) склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го (2, 3) склонения. Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Подробно излагать содержание повествовательного текста. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Использовать правило при написании имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом — задачей). Обосновывать написание безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шоферы и др.) в именительном и в родительном падеже (нет яблок, но апельсинов и др.). Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени

употребление в речи. *Личные* местоимения 1. 2. 3-го лица единственного множественного числа. Склонение личных местоимений. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов. отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем булушем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и vnотребление в речи. Знакомство Предлог. С наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных местоимений. Отличие предлогов OT приставок. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имен прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род и число имен прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму име

прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые окончания имен прилагательных. Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов — имен прилагательных. Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, ья, -ов, -ин). Работать с текстом-памяткой «Как определить падеж имен прилагательных». Определять падеж имен прилагательных и обосновывать правильность его определения. Сравнивать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. Сравнивать падежные окончания имен прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имèн прилагательных женского рода, проверять правильность написанного. Находить информацию о достопримечательностях своего города (поселка), обобщать ее и составлять сообщение. Сравнивать падежные окончания имен прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных множественного числа, оценивать написанного. Контролировать правильность записи в тексте имен

прилагательных с безударными окончаниями, **находить** имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки. **Работать** с памяткой «Разбор имени прилагательного». **Определять** последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. **Распознавать** местоимения среди

других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число, род личных местоимений 3-го лица. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять палеж личных местоимений, употребленных в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Редактировать текст. в котором неправильно употреблены формы местоимений. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употребленных в формах косвенных палежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола. Различать неопределенную форму глагола среди других форм глагола и отличать еѐ от омонимичных имѐн существительных (знать, печь). Образовывать от глаголов в неопределенной форме временные формы глагола. Ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать структуру написанного текста и использование в нем языковых средств. Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в

1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.). Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа числа в настоящем и булущем времени (-ещь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать за написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбен таблины «I и II спряжение глаголов». Работать с текстом-памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределенной форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм. доказывать правильность их написания. Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы). Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы. Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Синтаксис Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по Различение предложения, интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания словосочетания. слова и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) (осознание их сходства и

различий). Различение предложений цели высказывания: повествовательные. вопросительные побулительные: по эмониональной окраске (интонации): восклипательные невосклипательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление СВЯЗИ (при помоши смысловых вопросов) между словами в словосочетании предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами И. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых сложных предложений.

ударение и интонацию конца предложения. **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации. **Обосновывать** использование знаков препинания в конце

предложений и знака тире в лиалогической речи. Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов Различать главные и второстепенные предложения. члены предложения, распространенные и нераспространенные предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Молелировать предложения. Разбирать предложение по членам. Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера. Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку запятых предложениях с однородными членами.

Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать за союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделять в сложном предложении его основы. Составлять сложные предложения

Орфография пунктуация

Формирование орфографической зоркости. использование разных способов выбора написания в зависимости ОТ места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания жи **– ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением: сочетания чк - чн, чт, щн; перенос слов: прописная буква в начале предложения. собственных; именах проверяемые безударные корне слова; гласные в парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ъ и ь; мягкий знак после шипяших на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные окончания имен

Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы Использовать слове алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. Работать с орфографическим словарем. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Устанавливать наличие в именах существительных безуларного палежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями. находить и исправлять ошибки. Использовать правило при написании имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом — задачей). Обосновывать написание безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями. находить и исправлять ошибки. Определять способ проверки и написания безударного палежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. Сравнивать падежные окончания имен прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода, проверять правильность написанного. Сравнивать окончания имѐн падежные прилагательных Изменять множественном числе. имена прилагательные множественного числа по падежам. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных

прилагательных: разлельное предлогов написание личными местоимениями: не с глаголами: мягкий знак после шипяших на конце глаголов в форме 2-го липа елинственного числа (пишешь, учишь): мягкий знак в глаголах в сочетании ться: безударные личные окончания глаголов: разлельное написание предлогов с другими словами: знаки препинания в конце предложения: точка. вопросительный И восклицательный знаки: знаки препинания (запятая) в предложениях однородными членами

множественного числа. опенивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имен прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ощибки. Разлельно писать предлоги с местоимениями. Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и гле происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом обшении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Самостоятельно готовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста И оценивать правильность написанного. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой. Составлять предложения в соответствии с

(приветствие. прошание. благодарность. извинение. обрашение с просьбой), в том общении с числе при помошью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овлаление **VCTHЫМИ** монологическими высказываниями определенную тему c использованием разных типов речи (описание. повествование, рассуждение). Текст Признаки текста. Смысловое елинство предложений тексте. Заглавие текста. Послеловательность предложений тексте. Последовательность частей текста (абзаиев).

поставленной учебной задачей и **оценивать** правильность выполнения учебного задания. **Восстанавливать** содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно **передавать** содержание исходного текста повествовательного характера. **Составлять** рассказ по репродукции

картины и данному плану. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Сочинять объявление. Составлять текст-отзыв по репролукции картины Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. Составлять текст-рассуждение о своем впечатлении от Составлять небольшие тексты-диалоги. картины. оценивать правильность употребления в них местоимений. Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать содержание, структуру написанного текста и использование в нем языковых средств. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.

Итого 170 часов

V. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п\п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения					
	1. Книгопечатная продукция					
1.	Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.1. Горецкий В.Г. и др.					
2.	Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.2 . Горецкий В.Г. и др.					
3.	Русский язык. Учебник. 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др.					
4.	Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др.					
5.	Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др.					
6.	Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др.					
7.	Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др.					
8.	Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др.					
9.	Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др.					
10.	Пропись 1. Н. А. Федосова, В. Г. Горецкий					
11.	Пропись 2. Н. А. Федосова, В. Г. Горецкий					
12.	Пропись 3. Н. А. Федосова, В. Г. Горецкий					
13.	Пропись 4. Н. А. Федосова, В. Г. Горецкий					
14.	Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. Канакина В.П.					
15.	Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч.1. Канакина В.П.					
16.	Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч.2. Канакина В.П.					
17.	Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч.1. Канакина В.П.					
18.	Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч.2. Канакина В.П.					
19.	Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч.1. Канакина В.П.					
20.	Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч.2. Канакина В.П.					
21.	Русский язык. Проверочные работы. 1 класс. Канакина В.П.					
22.	Русский язык. Проверочные работы. 2 класс. Канакина В.П.					

23.	Русский язык. Проверочные работы. 3 класс. Канакина В.П.				
24.	Русский язык. Проверочные работы. 4 класс. Канакина В.П.				
25.	Обучение грамоте. Методическое пособие. Горецкий В.Г. и др.				
26.	Русский язык. Методическое пособие 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г.				
27.	Русский язык. Методическое пособие 2 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г.				
28.	Русский язык. Методическое пособие 3 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г.				
29.	Русский язык. Методическое пособие 4 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г.				
30.	Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. Канакина В.П., Щеголева Г.С.				
	2. Печатные пособия				
31.	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).				
32.	Касса букв и сочетаний.				
33.	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.				
34.	Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).				
35.	Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.				
36.	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).				
	2. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства				
37.	Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др.				
38.	Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс. (Диск CD-ROM), авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г.				
39.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс. (Диск CD-ROM), авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г.				
40.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс. (Диск CD-ROM), авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г.				

41.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс. (Диск CD-ROM),				
	авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г.				
42.	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс. (Диск CD-ROM),				
	авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г.				
	3. Технические средства обучения				
43.	Компьютер				
44.	Классная магнитная доска				
45.	Мультимедийный проектор				
46.	Экран				
47.	Звуковые колонки				
	4. Оборудование класса.				
48.	Ученические столы и стулья				
49.	Стол учительский				
50.	Шкафы для хранения учебников, дидактического материала, пособий и пр.				
51.	Настенные доски для вывешивания демонстрационного материала.				

VI. Формы промежуточной аттестации

Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям государственных общеобразовательных программ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, федеральными государственными образовательными стандартами, Уставом МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык и «Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык».

Текущий и контроль проводится в тетрадях на печатной основе «Русский язык. Проверочные работы» для 1, 2, 3, 4-го классов (авт. - Канакина В.П.)

Текущий тематический контроль заключается в проверке усвоения программного материала по каждой теме. Для его проведения предлагаются проверочные работы, каждое задание в которых контролирует одно базовое умение или навык. Задания для учащихся в тетрадях предлагаются по разным видам языковой деятельности и по степени сложности. Выполняя их, ученики могут продемонстрировать свой уровень усвоения учебного материала в соответствии с требованиями Госстандарта (необходимый уровень) и программы «Школы России» (программный уровень), а в отдельных заданиях этот уровень может быть максимальным – сверх программы. Уровень показывает степень самостоятельности и нестандартности в освоении каждого умения.

Положительные оценки и отметки за задания проверочных работ являются своеобразным зачётом по изученной теме. Каждая тема у каждого ученика должна быть зачтена, однако срок получения зачёта не должен быть жёстко ограничен (например, ученики должны сдать все темы до конца четверти).

Итоговый контроль по русскому языку в 1-4 классах (согласно «Положению об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык») проводится в форме контрольных диктантов с грамматическими заланиями

VII.Критерии оценки планируемых результатов Ликтант

Ошибки:

нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;

неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);

отсутствие изученных знаков препинания в тексте;

наличие ошибок на изученные правила орфографии.

Недочёты:

отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие красной строки;

неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

- «5» за работу, в которой нет ошибок.
- «4» за работу, в которой допущено 1 2 ошибки.
- «3» за работу, в которой допущено 3 5 ошибок.
- «2» за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

Грамматическое задание есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - выполнено без ошибок.

"4" ("хорошо") - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

```
"3" ("удовлетворительно") - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
```

Словарный диктант

Примерное количество слов для словарных диктантов:

```
2 класс - 8-10 слов:
```

3 класс - 10-12 слов:

4 класс - 12-15 слов.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

```
"5" ("отлично") - без ошибок.
```

Контрольное списывание

Контрольное списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются тексты с пропущенными знаками препинания. Количество слов в текстах списываний и диктантов одинаково.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

```
"5" ("отлично") - работа выполнена без ошибок;
```

Проверочная работа. Тест.

Оценка результатов и отметка	Критерии
Отлично «5»	Верно выполнено 90-100% заданий
Хорошо «4»	Верно выполнено 75-89% заданий
Удовлетворительно «3»	Верно выполнено 50-74% заданий
Неудовлетворительно «2»	Верно выполнено 49 и менее % заданий

[&]quot;2" ("плохо") - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

[&]quot;4" ("хорошо") - 1 ошибка.

[&]quot;3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки.

[&]quot;2" ("плохо") - 4 и более ошибок.

[&]quot;4" ("хорошо") - 1-2 исправления или 1 ошибка;

[&]quot;3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки;

[&]quot;2" ("плохо") - 4 ошибки и более.

Оценивается любое, особенно успешное действие, балльно фиксируется только решение полноценной задачи, умения по использованию знаний.

За каждую учебную задачу или их группу, показывающую овладение учеником отдельным умением, ставится своя, отдельная отметка.

За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится по желанию ученика.

За каждую задачу проверочной работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать (хотя бы один раз).

Изложение

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Ошибки:

существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения; отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте; употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

Недочёты:

отсутствие красной строки;

незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Рекомендуется оценивать изложение одной отметкой - только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

"4" ("хорошо") - содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

"3" ("удовлетворительно") - допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

"2" ("плохо") - допущено существенное искажение авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть); много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в не свойственном им значении; допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

Сочинение

"5" ("отлично") - логически последовательно раскрыта тема, правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности), нет фактических ошибок.

"4" ("хорошо") - последовательно раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков, имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

"3" ("удовлетворительно") - имеются существенные отступления от темы, есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

Создание небольшого текста (сочинения) не включается в Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу, поэтому отрицательные отметка за сочинение не выставляется.

При выставлении четвертной (полугодовой) оценки учитываются все сильные и слабые стороны ребенка.

Большую значимость имеют баллы, заработанные за проверочную или контрольную работу. Оценки за классную работу и ответы у доски рассматриваются как менее значимые. Результаты домашних работ имеют небольшой вес, так как при их выполнении ребенок имеет возможность воспользоваться дополнительными материалами и посторонней помощью, он не ограничен во времени, а потому оценка домашней работы является довольно субъективной и учитывается при выставлении оценок лишь в спорных случаях, как показатель старательности учащегося.

Если в четверти ребенок имел хотя бы одну неудовлетворительную оценку по предмету, то при аттестации ему не может быть выставлен высший балл. Но и из этого правила могут быть исключения. Если в итоговой контрольной работе были задания на тему, по которой у ребенка ранее был неудовлетворительный результат, но сама работа выполнена на высший балл, то на усмотрение учителя четвертная оценка также может быть отличной. Суммируем все оценки, полученные за домашние задания, и вычисляем общий результат. Таким же образом посчитаем средний балл за классные работы. Если результаты классных и домашних работ совпадают, можно считать, что это объективная оценка знаний учащегося. Если балл за классные работы выше или ниже, чем за домашние, следует считать именно его приоритетным. Посчитаем и оценим общий результат контрольных работ. Если он совпадает с оценкой за домашние и/или классные работы, следует считать его четвертным итогом. Если баллы за контрольные работы выше или ниже, приоритет отдается баллам за контрольные работы.

В спорных случаях следует проанализировать результаты и попытаться понять причину низких оценок. Если проверочные задания выполнены хуже из-за медлительности или неаккуратности ученика, но объективно его знания выше полученного результата, можно поставить более высокий балл.

Учитываются и индивидуальные особенности ребенка при выставлении четвертных оценок. Если устные ответы школьника всегда намного лучше письменных в силу его личностных качеств, оценку можно немного повысить, заостряя внимание на результатах вербальных методов работы с ним.

Возможна и обратная ситуация: если ребенок успешнее в письменных работах, чем в устных, обращайте внимание на соответствующие отметки. Это поможет более объективно оценивать имеющиеся у учащегося знания, учитывая уровень его коммуникативных способностей.

Годовая оценка по предмету определяется на основании четвертных оценок.

Оценка «5» за год выставляется при наличии всех отметок «5», а также возможны варианты:

I	II	III	IV	год
4	5	5	5	5
4	4	5	5	5
5	4	4	5	5

Оценка «4» за год выставляется при наличии всех отметок «4» при отсутствии неудовлетворительных оценок, а также возможны варианты:

I	II	III	IV	год
5	4	4	4	4
3	4	4	4	4
3	3	4	4	4
4	3	3	4	4

Оценка «3» за год выставляется при наличии всех оценок «3», возможны варианты:

I	II	III	IV	год
3	3	3	4	3
2	3	3	3	3
3	3	3	2	3

_	•	2	2	2
)).	1 1	1 1	1
_	_	5	5	

Оценка «2» за год выставляется при наличии трех неудовлетворительных оценок.

Приложение 1

VIII. Контрольно-измерительные материалы

Итоговый контроль по русскому языку в 1-4 классах (согласно «Положению об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ» пст Чиньяворык») проводится в форме контрольных диктантов с грамматическими заланиями.

1 класс

Диктант (по выбору учителя).

Весна.

Коля и Яна идут гулять в лес. За ними бежит собака Шарик. В лесу поют птицы, стучат дятлы. Вышли дети на лужайку. А там душистые ландыши. (27 слов)

Грамматические задания.

1 вариант

1. Раздели слова на слоги.

Идут, собаку, лужайку.

2. Подчеркни в словах буквы мягких согласных звуков.

Бежит, Коля.

3. Запиши цифрой, сколько букв и звуков в словах.

Гулять -б.,зв.

Яна -б.,зв.

2 вариант

1. Раздели слова на слоги.

Яна, птицы, лужайку.

2. Подчеркни в словах буквы мягких согласных звуков.

Гулять, стучат.

3. Запиши цифрой, сколько букв и звуков в словах.

Поют -б.,зв. Дятлы -б.зв.

Весной.

Настали чудные деньки. Журчат ручейки. У крыльца травка. Школьники идут гулять в рощу. Там поют птички. На лугу Андрюша и Соня рвут цветы. Дети рады.

(26 слов)

Слова для справок: настали, травка.

Грамматические задания.

1. Списать текст:

Зима. Дятел летит к ёлке.

Подчеркнуть буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

2. Разделить слова для переноса:

Пойдем, сойка, мальчики.

В лесу.

Мальчики Юра и Ваня идут в лес. Рядом бежит пес Бимка. По веткам скачут рыжие белки. Поют чижи. Пахнут ландыши. Дятлы стучат по дубу. Под ёлкой укрылись серые ежики.

Грамматические задания

1. Разделить слова на слоги:

1 вариант: идут, стучат, рыжие. 2 вариант: Юра, веткам, ёжики.

2. Записать иифрой, сколько букв и звуков в словах:

1вариант: серые, укрылись **2вариант:** ёжики, мальчики

3. Подчеркнуть буквы мягких согласных звуков:

1 вариант: в 3 предложении 2 вариант: в 7 предложении

2 класс

Диктант (по выбору учителя).

Наш огород.

От тёплых лучей ожила земля. Вот и первая травка. У дома наш огород. На огороде Ольга и Дарья посадили лук и укроп. Эта грядка для салата и репы. Все работали дружно. Им помогал маленький Антон. Он носил в ведёрке воду.

Слова для справок: ожила, посадил, носил, помогал

Грамматическое задание:

- 1. Раздели слова на слоги и для переноса: коньки, приходил, бледный.
- 2. Определи количество слогов, звуков и букв в словах: пять, польза, еда.
- 3. Спиши слова: горный, гора, горелый, горький, пригорок. Найди однокоренные слова, выдели корень.

Бобры.

Анна Ивановна рассказала ученикам о бобрах. Дети узнали много интересного.

Бобры живут на лесной реке. Хороши их прочные шубы. Тепло бобрам зимой. Чуткие у зверей уши. Ударит хвостом рыба. Сухие листья упадут. Слышит бобёр. А вот глаза на сто шагов плохо видят.

Какие дома делают бобры! Крепкие, вход под водой.

Слова для справок: плохо, видят.

Грамматическое задание:

- 1. Подчеркнуть главные члены предложения.
 - *I в*. во 2-ом предложении; *II в*. в 3-ем предложении.
- 2. Разделить для переноса слова: рассказ, листья.

Белки.

Душистой смолой пахнет бор. У старой сосны прыгают белки. Сняли зверьки пушистые серые шубки. Рыжими стали у них спинки, пышные хвосты. Всю долгую зиму белки жили в лесу. От ветра и стужи прятались в теплом гнезде. Они рады светлой весне.

Грамматическое задание.

1. Спишите слова, разделяя их как для переноса.

Капелька, лужайка, жужжит, пыль.

2. Спишите предложение, подчеркните главные члены предложения.

У лесного оврага цветут ландыши.

3. Вспомните сказку «Колобок». Спишите словосочетания, вставляя пропущенные предлоги.

Вылез ... печи, прыгнул ... окно, побежал ... дороге.

3 класс.

Диктант

Весна.

Весна долго не открывалась. В апреле стояла ясная морозная погода. Днем под лучами солнца тихо таял снег. Вдруг резко потянуло теплым ветром. Окрестности окутались густым молочным туманом. Мутным потоком полились воды. С яростным треском ломались на реке гигантские льдины.

Поздно вечером туман ушел. Небо прояснилось. Утром солнце съело тонкий лед.

В теплом весеннем воздухе залились чудным хором жаворонки. Высоко в небе пролетели с радостным криком журавли и гуси.

Пришла настоящая весна.

Грамматические задания.

- 1. Разбери по составу слова: морозная, тонкий.
- 2. Выпиши из текста три слова с безударным гласным звуком в корне слова, проверяемым ударением. Подбери проверочное слово.
- 3. Подчеркнуть главные члены предложения, надписать части речи.

1 вариант: 2 предложение.

2 вариант: 7 предложение.

Обильная роса.

Раннее утро. Мы подъехали к деревне. Местность была нам знакома. Мне казалось, что перед самым восходом солнца деревья и кусты полили холодной водой. Всюду была обильная роса. Трудно было шагать по мокрой траве. Росой были покрыты и кусты малины. На солнце каждая росинка вспыхивала ярким огнем. Я дотронулся до ветки. Побежал поток капель. Через час лучи солнца просушили каждый листок

Слова для справок: казалось, вспыхивала.

Грамматические задания.

- 1. Выпиши слова со приставками. Выдели приставки.
 - Рассказ, овражки, подъезд, тишина, спрыгнул, обошел, лисица, подружки.
- 2. Спиши предложение. Выдели основу предложения, обозначь части речи.
 - В тиши леса проснулся душистый ландыш.
- 3. Выбери имена существительные и запиши их в единственном числе.

Спелый, побродил, печи, вдруг, лучи, камыши, она, убежала, мыши, крики.

Летняя прогулка.

Ранним утром я иду в соседнюю рощу. Спокойно стоят ряды белых берез. Сквозь листочки пробиваются на траву лучи утреннего солнца. В чаще распевают птицы. Звуки их песни разливаются по всей окрестности. В конце рощи есть овраг. В глубоком овраге поет говорливый ручей. Как приятно в жаркий день выпить холодной воды!

На каждом шагу в лесу загадка. Что за клубок покатился по тропинке? Ежик побежал в свое жилище. Какие зверьки ловко скачут по веткам и стволам? Белочки в рыжих шубках делают легкие прыжки. Чей домишко из иголок под елью? Тут хлопочут муравьи. Хорошо летом в тенистой роще, в лесу, в поле.

Грамматическое задание.

1 вариант.

2 вариант.

1). Разобрать предложение.

Спокойно стоят ряды белых

В глубоком овраге поет говорливый

ручей.

2).Разобрать слова по составу.

Листочки, жаркий, разливаются.

Холодный, пробиваются, белочки.

3). Сделать морфологический разбор.

В глубоком - В овраге -

берез.

В соседнюю -

В рощу –

Утро в степи.

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький, здоровый запах полыни.

Все радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

Грамматическое задание:

1. Выписать из текста два слова с безударными гласными в корне. Написать к ним проверочные слова.

- 2. Выписать два слова с приставками. Выделить приставки.
- 3. 2-ое и 4-ое предложения разобрать по членам (по вариантам).

4 класс

Диктант

Весенний звон

Пробудилась земля от долгого зимнего сна. Заблестела молодая травка. Разлилась волна зеленого тумана по широкому лугу. Стоят теплые и тихие вечера. Я прислушался к вечерней тишине. Звенят луга. По земле, по лугам, по оврагам плывет звон. Что это звенит? Вот скатилась капля сладкого сока с березовой ветки. Она упала на зеркальную поверхность пруда.

Возвратились из теплого края журавли. Они важно осмотрели родное болото. Весело зазвучала их радостная песня. В эти дни мы всюду слышим музыку природы.

Слова для справок: прислушался, поверхность, возвратились

Грамматические задания:

- 1. Первое предложение разобрать по членам.
- 2. В 9 предложении определить склонение, падеж и число существительных.
- 3. Выписать глаголы настоящего времени, определить спряжение.

Весна пришла.

Хрупкими хрустальными слезинками заплакали ледяные сосульки. Весёлые солнечные лучи ласково разбудили спящую зимой крепким сном природу. В овражках зажурчали, зазвенели, запели озорные ручейки. На берегу тёмной реки появились первые робкие, но яркие и весёлые первоцветы — мать-и-мачеха. Выбрался из укромного зимнего жилья в корнях старого дуба колючий ёжик. Потянулись к солнышку веточки пушистой вербы. В зарослях сухого валежника проснулся в своей тёплой берлоге косолапый хозяин леса — медведь. Запрыгали по лесной лужайке шустрые зайчишки. Все весне рады!

Грамматическое задание:

- 1. Выполнить морфологический разбор существительного, прилагательного и глагола по выбору.
- 2.Выполнить синтаксический разбор предложения:
 - *1 в.-*1 предложение;
 - **2** *в.*-5 предложение.
- 3. Выполните фонетический разбор слова: первые -1в., сосульки- 2в.

Приложение 2

XII Календарно – тематическое планирование 1 класс Уроки русского языка в период обучения грамоте(5 часов в неделю, 115 часов)

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

		Количество часов				Электронные
№ п/п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	цифровые образовательные ресурсы
1	Различение предложения и слова	1	0	0	04.09.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1	0	0	05.09.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
3	Составление предложения из слов	1	0	0	06.09.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
4	Различение слова и обозначаемого им предмета	1	0	0	07.09.2023	Электронное приложение к

						учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1	0	0	08.09.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове	1	0	0	11.09.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
7	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	0	0	12.09.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
8	Различаем первые звуки в словах	1	0	0	13.09.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0	14.09.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека

						РЭШ
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0	15.09.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
11	Проводим параллельные линии	1	0	0	18.09.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
12	Отрабатываем параллельные линии	1	0	0	19.09.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
13	Ориентируемся на рабочей строке	1	0	0	20.09.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
14	Пишем элементы букв	1	0	0	21.09.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
15	Особенность гласных звуков	1	0	0	22.09.2023	Электронное приложение к

						учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
16	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0	25.09.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	26.09.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	27.09.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
19	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0	28.09.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
20	Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0	29.09.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека

						РЭШ
21	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0	02.10.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	03.10.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	04.10.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
24	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	05.10.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	0	06.10.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	09.10.2023	Электронное приложение к

						учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
27	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	10.10.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	11.10.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
29	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	12.10.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	13.10.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	16.10.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека

						РЭШ
32	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	17.10.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	18.10.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
34	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	19.10.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
35	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0	20.10.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	23.10.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
37	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	24.10.2023	Электронное приложение к

						учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
38	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	25.10.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	26.10.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
40	Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0	27.10.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0	06.11.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0	07.11.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека

						РЭШ
43	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	08.11.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	09.11.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
45	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	10.11.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
46	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	13.11.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	14.11.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
48	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	15.11.2023	Электронное приложение к

						учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	16.11.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0	17.11.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
51	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	20.11.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	21.11.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
53	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	22.11.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека

						РЭШ
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й	1	0	0	23.11.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
55	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	24.11.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
56	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	27.11.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	28.11.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
58	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	29.11.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	30.11.2023	Электронное приложение к

						учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	01.12.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
61	Письмо строчной и заглавной букв 3, з	1	0	0	04.12.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв 3, з	1	0	0	05.12.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
63	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	06.12.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв C, с	1	0	0	07.12.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека

						РЭШ
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0	08.12.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
66	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	11.12.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	12.12.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
68	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	13.12.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	14.12.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	0	0	15.12.2023	Электронное приложение к

						учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
71	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	18.12.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	19.12.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
73	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	20.12.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	21.12.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ	1	0	0	22.12.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека

						РЭШ
76	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	25.12.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	26.12.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
78	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	27.12.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	28.12.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
80	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0	29.12.2023	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
81	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	08.01.2024	Электронное приложение к

						учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	09.01.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
83	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	10.01.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	11.01.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
85	Особенности шипящих звуков	1	0	0	12.01.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
86	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	15.01.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека

						РЭШ
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	16.01.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
88	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	17.01.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	18.01.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0	19.01.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
91	Письмо строчной и заглавной букв X, х	1	0	0	22.01.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв X, х	1	0	0	23.01.2024	Электронное приложение к

						учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	24.01.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	25.01.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	0	0	26.01.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
96	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0	29.01.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
97	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	30.01.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека

						РЭШ
98	Письмо строчной буквы ъ	1	0	0	31.01.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	0	0	01.02.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0	02.02.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	05.02.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	06.02.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает	1	0	0	07.02.2024	Электронное приложение к

	трудности у учащихся класса					учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	0	0	08.02.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	0	0	09.02.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
106	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1	0	0	12.02.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1	0	0	13.02.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
108	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1	0	0	14.02.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека

						РЭШ
109	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	0	0	15.02.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
110	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	16.02.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	0	0	26.02.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	0	0	27.02.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	0	0	28.02.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	0	0	29.02.2024	Электронное приложение к

						учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	0	01.03.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
116	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0	04.03.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	0	05.03.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0	06.03.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0	07.03.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека

						РЭШ
120	Согласные звуки: систематизация знаний	1	0	0	08.03.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
121	Функции букв е, ё, ю, я	1	0	0	11.03.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1	0	0	12.03.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
123	Алфавит	1	0	0	13.03.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	14.03.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
125	Слово как единица языка	1	0	0	15.03.2024	Электронное приложение к

						учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
126	Слова, называющие предметы	1	0	0	25.03.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1	0	0	26.03.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
128	Слова, называющие признака предмета	1	0	0	27.03.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0	28.03.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
130	Слова, называющие действия предмета	1	0	0	29.03.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека

						РЭШ
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0	01.04.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0	02.04.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
133	Наблюдаем за значениями слов	1	0	0	03.04.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
134	Общее представление о родственных словах	1	0	0	04.04.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
135	Слова, близкие по значению	1	0	0	05.04.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0	08.04.2024	Электронное приложение к

						учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
137	Предложение как единица языка	1	0	0	09.04.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
138	Слово и предложение: сходство и различие	1	0	0	10.04.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	11.04.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
140	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	12.04.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
141	Восстановление деформированных предложений	1	0	0	15.04.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека

						РЭШ
142	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	0	16.04.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1	0	0	17.04.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0	18.04.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения	1	0	0	19.04.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	0	22.04.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях	1	0	0	23.04.2024	Электронное приложение к

	людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных					учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
148	Отработка правила переноса слов	1	0	0	24.04.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	25.04.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	1	26.04.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	1	29.04.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	30.04.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека

						РЭШ
153	Правописание сочетаний чк, чн	1	0	1	01.05.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1	0	0	02.05.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
155	Объяснительный диктант	1	1	0	03.05.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
156	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	06.05.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
157	Ситуации общения	1	0	0	07.05.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
158	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0	08.05.2024	Электронное приложение к

						учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
159	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0	09.05.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1	0	0	10.05.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
161	Речевой этикет: ситуация благодарности	1	0	0	13.05.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
162	Текст как единица речи	1	0	0	14.05.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
163	Восстановление деформированного текста	1	0	0	15.05.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека

						РЭШ
164	Составление небольших устных рассказов	1	0	0	16.05.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0	17.05.2024	Электронное приложение к учебнику "Русский язык", 1 класс; библиотека РЭШ
,	Е КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО РАММЕ	165	1	3		

2 КЛАСС

		Количест	тво часов			Электронные
№ п/п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изучения	цифровые образовательные ресурсы
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира	1	0	0	04.09.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0	0	05.09.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1	0	0	06.09.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0	0	07.09.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
5	Функции мягкого знака	1	0	0	08.09.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
6	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	0	0	11.09.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0	0	12.09.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
8	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	0	0	13.09.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
9	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	0	0	14.09.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
10	Слово и его значение	1	0	0		https://resh.edu.ru

					15.09.2023	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
11	Значение слова в словаре	1	0	0	18.09.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
12	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	19.09.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
13	Значение слова в словаре и тексте	1	0	0	20.09.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0	0	21.09.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
15	Синонимы	1	0	0	22.09.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
16	Синонимы в тексте	1	0	0	25.09.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
17	Антонимы	1	0	0	26.09.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
18	Наблюдение за использованием антонимов	1	0	0	27.09.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0	0	28.09.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
20	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	0	0	29.09.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
21	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	1	0	02.10.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

22	Резервный урок по разделу лексика	1	0	0	03.10.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
23	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0	04.10.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	05.10.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0	06.10.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0	0	09.10.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0	0	10.10.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
28	Корень как часть слова	1	0	0	11.10.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
29	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0	12.10.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
30	Корень слова: обобщение знаний	1	0	0	13.10.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
31	Суффикс как часть слова	1	0	0	16.10.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
32	Значения суффиксов	1	0	0	17.10.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
33	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0	0	18.10.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

						https://education.yandex.ru
34	Роль суффиксов и приставок	1	0	0	19.10.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
35	Состав слова: систематизация знаний	1	0	0	20.10.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
36	Состав слова: обобщение	1	0	0	30.10.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
37	Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных	1	0	0	31.10.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
38	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова	1	0	0	01.11.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
39	Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа	1	1	0	02.11.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
40	Имя существительное как часть речи	1	0	0	03.11.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
41	Имя существительное: значение	1	0	0	06.11.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1	0	0	07.11.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
43	Имя существительное: изменение по числам	1	0	0	08.11.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
44	Число имён существительных	1	0	0	09.11.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
45	Имя существительное:	1	0	0		https://resh.edu.ru

	употребление в речи				10.11.2023	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
46	Глагол как часть речи	1	0	0	13.11.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
47	Глагол: значение	1	0	0	14.11.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0	0	15.11.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
49	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	16.11.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
50	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	17.11.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
51	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	20.11.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
52	Имя прилагательное: значение	1	0	0	21.11.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
53	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0	0	22.11.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
54	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0	0	23.11.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0	0	24.11.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0	0	27.11.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

57	Части речи: систематизация знаний	1	0	0	28.11.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
58	Части речи: обобщение	1	0	0	29.11.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
59	Резервный урок по разделу морфология: части речи	1	0	0	30.11.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
60	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	0	0	01.12.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
61	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	0	0	04.12.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
62	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	0	0	05.12.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
63	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1	0	0	06.12.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
64	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	0	0	07.12.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
65	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание	1	0	0	08.12.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
66	Предложение как единица языка	1	0	0	11.12.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
67	Предложение и слово	1	0	0	12.12.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
68	Наблюдение за выделением в	1	0	0		https://resh.edu.ru

	устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)				13.12.2023	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
69	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0	14.12.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
70	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	15.12.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
71	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	18.12.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
72	Связь слов в предложении	1	0	0	19.12.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
73	Предложение: систематизация знаний	1	0	0	20.12.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
74	Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении	1	0	0	21.12.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
75	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0	0	22.12.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
76	Повторение алгоритма списывания текста	1	0	0	25.12.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	26.12.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	27.12.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	28.12.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

						https://education.yandex.ru
80	Перенос слов по слогам	1	0	0	29.12.2023	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
81	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0	0	08.01.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
82	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1	0	09.01.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
83	Употребление прописной и строчной буквы	1	0	0	10.01.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
84	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	11.01.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0	0	12.01.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0	0	15.01.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1	0	0	16.01.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
88	Единообразное написание гласных в корне	1	0	0	17.01.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0	0	18.01.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0	0	19.01.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

91	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	22.01.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0	0	23.01.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0	0	24.01.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0	0	25.01.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
95	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0	0	26.01.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0	29.01.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
97	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1	0	30.01.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	31.01.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
99	Обозначение парных по звонкостиглухости согласных в корне слова	1	0	0	01.02.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0	0	02.02.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
101	Способы проверки согласных в корне слова	1	0	0	05.02.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
102	Отработка правописания слов с	1	0	0		https://resh.edu.ru

	парным по глухости звонкости согласным в корне слова				06.02.2024	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	07.02.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0	0	08.02.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0	0	09.02.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
106	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1	0	12.02.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	13.02.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	0	0	14.02.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	0	0	15.02.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
110	Наблюдение за правописанием приставок	1	0	0	16.02.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
111	Списывание текста. Словарный диктант	1	1	0	19.02.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0	20.02.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
113	Отработка способов решения	1	1	0		https://resh.edu.ru

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове				21.02.2024	https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
114	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	0	0	22.02.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0	0	23.02.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0	0	26.02.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0	0	27.02.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
118	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	28.02.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0	0	29.02.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0	0	01.03.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	1	0	04.03.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0	0	05.03.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	06.03.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0	07.03.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
125	Контрольный диктант	1	1	0	08.03.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
126	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	11.03.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
127	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	12.03.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
128	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	13.03.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
129	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	14.03.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
130	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	0	15.03.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
131	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0	25.03.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	1	0	26.03.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	0	0	27.03.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	0	0	28.03.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1	0	0	29.03.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
136	Диалогическая форма речи	1	0	0	01.04.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0	02.04.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
138	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0	03.04.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
139	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0	04.04.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	0	0	05.04.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
141	Текст	1	0	0	08.04.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0	09.04.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
143	Тема текста	1	0	0	10.04.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
144	Основная мысль	1	0	0	11.04.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/

						https://education.yandex.ru
145	Заглавие текста	1	0	0	12.04.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
146	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	0	15.04.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	0	0	16.04.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
148	Последовательность частей текста (абзацев).	1	0	0	17.04.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	0	0	18.04.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0	0	19.04.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	22.04.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0	0	23.04.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
153	Текст-описание	1	0	0	24.04.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
154	Особенности текстов-описаний	1	0	0	25.04.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
155	Текст-повествование	1	0	0	26.04.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

156	Особенности текстов- повествований	1	0	0	29.04.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0	0	30.04.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
158	Текст-рассуждение	1	0	0	01.05.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
159	Особенности текстов-рассуждений	1	0	0	02.05.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
160	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	03.05.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
161	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	06.05.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
162	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0	0	07.05.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
163	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	0	1	08.05.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
164	Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста	1	0	0	09.05.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
165	Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану	1	0	1	10.05.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
166	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание	1	0	0	13.05.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru

167	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование	1	0	0	14.05.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
168	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение	1	0	0	15.05.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
169	Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста	1	0	1	16.05.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
Pезервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа		1	1	0	17.05.2024	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	3		

Календарно – тематическое планирование 3 класс

п/п	Раздел и тема урока	Кол-во	Тип	Планируемые результаты (УУД)				Дата
№		часов	урока	предметные	метапредметные	личностные	план	факт
				Язык и реч	ь (2 ч)			
1	Наша речь и наш язык. Виды речи.	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научатся делать выводы о значении речи в жизни человека, определять тему и главную мысль текста, соотносить тексты и заголовки, составлять текст в соответствии с заданием	Р: определять цель учебной деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме К: договариваться,	Воспитание уважения к Отечеству, прошлому и настоящему России; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края		
2	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку.	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научатся анализировать речь людей, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее на предмет вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику, грамотности и выразительности Текст. Предложение. Сл	приходить к общему решению. Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме К: доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.	Формирование осознанного, ува- жительного и доб- рожелательного отношения к другому человеку, его мнению, языкам, ценностям народов России и народов мира		
2			177	<u> </u>	• ,	l a	1	
3	Текст. Типы текстов.		Урок	Научатся определять	Р: планировать свои	Формирование основ		

		обще-	текст по его признакам,	действия в	экологической	
		методоло-	перечислять и различать	соответствии с постав-	культуры,	
		гической	в тексте его части, раз-	ленной задачей,	соответствующей	
		направлен-	личать тему и главную	оценивать правиль-	современному уровню	
		ности	мысль текста, подбирать	ность выполнения	экологического	
			заголовок	действий на уровне	мышления	
				адекватной оценки.		
				П: устанавливать при-		
				чинно-следственные		
				связи в изучаемом		
				круге явлений, строить		
				сообщения в устной и		
				письменной форме		
				К: выбирать слова для		
				успешного решения		
				коммуникативной		
		***		задачи.		
4	Типы текстов.	Урок	Осваивать базовые пред-	Р: учитывать установ-	Формирование	
		обще-	метные понятия: текст-	ленные правила в	устойчивой поло-	
		методоло-	повествование, текст-	планировании и	жительной мотивации к	
		гической	описание, текст-	контроле способа	учебной деятельности,	
		направлен-	рассуждение. Научиться	решения.	развитие широких	
		ности	различать тексты по	П: составлять тексты	познавательных	
			основным	различных жанров,	интересов, творчества	
			признакам(типам)	соблюдая нормы		
				построения текста		
				К: представлять		
				конкретное содержание и сообщать его в		
				устной и письменной		
				форме.		
5	Входной контрольный	Урок	Применять правила пра-	Р: принимать и сохра-	Формирование	
	диктант № 1	разви-	вописания и теоретиче-	нять учебную задачу.	положительной мо-	
	Antiani 012 I	вающего	ский материал,	П: строить сообщения	тивации к изучению	
		контроля	соблюдать изученные	в устной и письменной	нового материала	
		Rollipoun	нормы орфографии и	форме, анализировать	nozoro marephana	
			пунктуации, оценивать	условия и требования		
			свои достижения при	заданий		
			выполнении заданий	К: научатся дого-		
			выполисиии задании	т. паучател дого-		

				вариваться и приходить		
				к общему решению в		
				совместной		
	T T	37	11	деятельности.		
6	Предложение.	Урок	Научатся определять тип	Р: планировать свои	Формирование основ	
	Развитие речи.	разви-	текста по его признакам;	действия в	экологической	
	Составление рассказа по	вающего	различать и перечислять	соответствии с постав-	культуры,	
	репродукции картины К.	контроля	в тексте его части,	ленной задачей,	соответствующей	
	Е. Маковского «Дети,		подбирать заголовок;	оценивать правиль-	современному уровню	
	бегущие от грозы»		составлять рассказ по	ность выполнения	экологического	
			репродукции картины и	действий на уровне	мышления	
			плану, записывать	адекватной оценки.		
			составленный рассказ.	П: устанавливать		
				причинно-		
				следственные связи в		
				изучаемом круге		
				явлений, строить		
				сообщения в устной и		
				письменной формах		
				К: выбирать слова для		
				успешного решения		
				коммуникативной		
				задачи		
7	Виды предложений по	Урок	Научатся различать	Р:_применять	Адекватная	
	цели высказывания	открытия	предложения,	установленные правила	мотивация, принятие	
		нового	устанавливать	П:_использовать	образа «хорошего	
		знания	правильную интонацию	знаково-символические	ученика»	
				средства и применять	адаптация поведения в	
				простейшие навыки	детском коллективе	
				письма		
				К: адекватно		
				использовать речь для		
1				планирования и		
1				регуляции своей		
				деятельности, слушать		
				собеседника.		
8	Виды предложений по	Урок	Научатся различать	Р: принимать и сохра-	Формирование	
	интонации	открытия	предложения по	нять учебную задачу,	эстетических чувств и	
		нового	эмоциональной окраске,	учитывать выделенные	чувства прекрасного в	

9	Предложения с обращением (общее представление)	Урок открытия нового знания	применять правила правописания, расставлять знаки препинания Научатся находить в тексте обращение, ставить знаки препинания в предложения с обращениями, работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение Научатся определять	учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: использовать знаково-символические средства для решения задач, строить монологическое высказывание с помощью блочной схемы К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. Р: формировать учебную задачу, применять установленные правила П: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. К: адекватно использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	процессе ознакомления с художественной культурой Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	
	Составление предложений по рисунку. (Обучающее изложение)	разви- вающего контроля	текст по его признакам; различать и перечислять в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту;	действия в соответствии с постав- ленной задачей, оценивать правиль- ность выполнения	экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического	

			излагать текст письменно по вопросному плану	действий на уровне адекватной оценки. П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи, строить сообщения в устной и письменной формах К: адекватно использовать речевые средства для решения	мышления	
				коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.		
11	Главные и второстепенные члены предложения	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научатся различать распространенное и нераспространенное предложения, выделять грамматические основы в предложениях, устанавливать связь слов в предложении	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: использовать знаково-символические средства для решения задач, строить монологическое высказывание с помощью блочной схемы К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание. схемы	Формирование навыков аналитической деятельности	
12	Главные и второстепенные члены предложения	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Выделять грамматические основы в предложениях. Выполнять разбор предложения по членам.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные ориентиры действия в учебном материале. П: выбирать наиболее	Формирование эстетических чувств и чувства прекрасного в процессе ознакомления с родным языком	

13	Простое и сложное предложения Контрольное списывание № 1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научатся различать простое и сложное предложения, находить грамматическую основу сложного предложения	эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, наблюдать и анализировать языковые явления К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. Р: формировать учебную задачу, применять установленные правила; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения; К: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	
14	Словосочетание	Урок	Научатся находить	высказывания. Р: контролировать и	Самоопределение	
17	Choboco tetaline	открытия нового знания	главное и зависимое слово в словосочетаниях, составлять схемы словосочетаний	оценивать процесс и результат деятельности; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения;	позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной	

				К: уметь просить	деятельности.	
				помощи, обращаться за		
				помощью, задавать		
				вопросы, строить		
				понятные для партнёра		
1.5	B	37	11	высказывания.		
15	Развитие речи.	Урок	Научатся использовать	Р: контролировать и	Самоопределение	
	Составление рассказа по	разви-	вопросы для	оценивать процесс и	позиции школьника на	
	репродукции картины	вающего	составления текста,	результат	основе положительного	
	В.Д. Поленова «Золотая	контроля	высказывать свои	деятельности;	отношения к школе,	
	осень».		впечатления.	П: осознанно и	адекватно воспринимать	
			Безошибочное	произвольно строить	предложения учителей,	
			написание	свои сообщения;	товарищей по	
			описательного текста по	К: уметь просить	исправлению	
			картине.	помощи, обращаться за	допущенных ошибок.	
				помощью, задавать		
				вопросы, строить		
				понятные для партнёра		
				высказывания.		
16	Словосочетание	Урок	Научатся применять	Р: развивать способ-	Формирование навыков	
	Проверочная работа №	обще-	правила правописания и	ность к мобилизации	самоанализа и	
	1 по теме «Текст.	методоло-	теоретический материал,	сил и энергии,	самоконтроля	
	Предложение.	гической	соблюдать изученные	оценивать достигнутый		
	Словосочетание».	направлен-	нормы орфографии и	результат.		
		ности	пунктуации, оценивать	П: выбирать наиболее		
			свои достижения при	эффективные способы		
			выполнении заданий	решения задачи		
				К: регулировать		
				собственную		
				деятельность посредст-		
				вом письменной речи.		
			Слово в языке и речи (19	ч.)		
17	Слово и его лексическое	Урок	Научатся определять	Ре: контролировать и	Самоопределение	
	значение. Однозначные	обще-	лексическое значение	оценивать процесс и	позиции школьника на	
	и многозначные слова.	методоло-	слов, распознавать	результат	основе положительного	
		гической	однозначные и	деятельности;	отношения к школе,	
		направлен-	многозначные слова	П: обработка	адекватно воспринимать	
		ности		информации,	предложения учителей,	
				осознанное и	товарищей по	

18	Синонимы и антонимы	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научатся распознавать в речи синонимы и антонимы, подбирать необходимые слова, работа со словарем	правильное чтение и написание; К: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме. Р: применять установленные правила в планировании способа решения; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; К: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра	исправлению допущенных ошибок. Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.	
19	Омонимы.	Урок открытия нового знания	Научатся находить омонимы в устной и письменной речи, выяснять лексической значение слов, работа со словарем	высказывания. Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; К: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
20	Слово и словосочетание.	Урок обще- методоло- гической направлен-	Научатся находить в словосочетании главное и зависимое слово, написать слова с изученными	Р: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности П: осознанно и произвольно строить	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во	

		ности	орфограммами	свои сообщения, анализировать информацию; К: уметь обращаться за помощью, задавать	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
				вопросы, строить понятные для партнёра		
21	Фразеологизмы.	Урок открытия нового знания	Научатся находить фразеологизмы в тексте и предложении, объяснять их значение, работа со словарем	высказывания. Р: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; К: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок	
22	Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.	Урок разви- вающего кантроль	Научатся определять текст по его признакам; различать и перечислять в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту; излагать текст письменно по плану	Р: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; П: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; К: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.	
23	Части речи	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научатся распознавать части речи, разбирать предложения по членам и частям речи	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: осознанно и произвольно строить	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по	

	T		1		Γ	
				свои сообщения,	исправлению	
				анализировать	допущенных ошибок.	
				информацию.		
				К: уметь использовать		
				речь для регуляции		
				своего действия.		
24	Обобщение и	Урок	Научатся	Р: выбирать действия в	Осознание	
	углубление	рефлексии	классифицировать части	соответствии с	ответственности за	
	представлений об		речи,	поставленной задачей и	общее благополучие,	
	изученных частях речи		определять	условиями её	осознание своей	
			грамматические	реализации.	этнической	
			признаки частей речи,	П: учить	принадлежности,	
			заменять имена	самостоятельно	ценностное отношение к	
			существительные	выделять и	природному миру.	
			местоимением	формулировать		
				познавательную цель,		
				контролировать и		
				оценивать процесс и		
				результат деятельности.		
				К: адекватно		
				использовать речь для		
				планирования и		
				регуляции своего		
				действия.		
25	Развитие речи.	Урок	Научатся использовать	Р: контролировать и	Осознание роли языка и	
	Составление	разви-	вопросы для	оценивать процесс и	речи в жизни человека.	
	предложений и текста по	вающего	составления текста,	результат		
	репродукции картины И.	контроля	высказывать свои	деятельности;	Установление	
	Т. Хрупкого «Цветы и	1	впечатления.	П: осознанно и	учащимися связи между	
	плоды».		Безошибочное	произвольно строить	целью учебной	
			написание	свои сообщения;	деятельности и её	
			описательного текста по	К: уметь просить	мотивом.	
			картине.	помощи, обращаться за		
				помощью, задавать		
				вопросы, строить		
				понятные для партнёра		
				высказывания.		
26	Имя числительное	Урок	Научатся определять	Р: выбирать действия в	Мотивация учебной	
	(общее представление)	открытия	имена числительные по	соответствии с	деятельности,	
L	(= = = = = = = = = = = = = = = = = = =	511125111111			,	

		HODOEC	обобщенному	поставленной задачей и	готориости ополороти
		нового			готовность следовать
		знания	лексическому значению,	условиями её	нормам
			объяснять значение	реализации.	природоохранного
			имен прилагательных в	П: учить	нерасточительного
			речи	самостоятельно	здоровьесберегающего
				выделять и	поведения.
				формулировать	
				познавательную цель,	
				контролировать и	
				оценивать процесс и	
				результат деятельности.	
				К: адекватно	
				использовать речь для	
				планирования и	
				регуляции своего	
				действия.	
27	Имя числительное.	Урок	Научатся распознавать	Р: развивать	Мотивация учебной
	Проверочная работа №	разви-	части речи	эстетические	деятельности, принятие
	2 по теме «Части речи».	вающего		потребности, ценности	образа «хорошего
		контроля		и чувства.	ученика».
				П: использовать	Развитие чувства
				знаково-символические	эмпатии, как понимание
				средства	чувств других людей и
				К: умение слушать	сопереживания им.
				собеседника,	
				формулировать свои	
				затруднения.	
28	Однокоренные слова	Урок	Научатся распознавать	Р: развивать	Навыки сотрудничества
		обще-	однокоренные слова,	эстетические	в разных ситуациях,
		методоло-	выделять в них корень;	потребности, ценности	умение не создавать
		гической	распознавать	и чувства.	конфликтов и находить
		направлен-	однокоренные слова в	П: контролировать и	выходы из спорных
		ности	тексте и самостоятельно	оценивать процесс и	ситуаций, принятие
			их записывать;	результат деятельности.	образа «хорошего
			различать, сравнивать	К: строить понятные	ученика».
			однокоренные слова и	для партнёра	
			слова-синонимы, слова с	высказывания, умение	
			омонимичными корнями	слушать собеседника.	
29	Слог, звуки и буквы.	Урок	Научатся различать	Р: развивать	Мотивация учебной

30	Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне	обще- методоло- гической направлен- ности Урок обще- методоло- гической направлен- ности	слово и слог, букву и звук, правильно определять количество слогов в словах, определять букву для обозначения безударного гласного звука в словах.	эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	
31	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухостизвонкости.	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научатся различать согласные звуки и буквы, писать буквосочетания с шипящими согласными звуками	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
32	Правописание слов с мягким разделительным знаком.	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научатся писать слова с разделительным мягким знаком, переносить слов с разделительным мягким знаком	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: использовать знаково-символические средства К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика».	
33	Проверочный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи».	Урок разви- вающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Р: развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. П: выбирать наиболее	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

		1	1		Г	
				эффективные способы		
				решения задачи		
				К: регулировать		
				собственную		
				деятельность посредст-		
				вом письменной речи.		
34	Развитие речи.	Урок	Научатся определение	Р: развивать смысловое	Мотивация учебной	
	Изложение	разви-	типа текста, его	чтение, подведение под	деятельности, принятие	
	повествовательного	вающего	структуры;	понятие на основе	образа «хорошего	
	текста по вопросам или	контроля	писать изложение в	распознавания	ученика».	
	коллективно составлен-	•	соответствии с	объектов.		
	ному плану.		поставленной задачей	П: контролировать и		
			, ,	оценивать процесс и		
				результат деятельности.		
				К: умение слушать		
				собеседника,		
				формулировать свои		
				затруднения.		
35	Проект «Рассказ о	Урок	Научатся устанавливать	Р: адекватно восприни-	Формирование желания	
	слове».	обще-	соотношение звукового	мать предложения и	осваивать новые виды	
	CHOBE".	методоло-	и буквенного состава	оценку учителя,	деятельности,	
		гической	слов, понимать слово	товарищей.	участвовать в	
			1	П: работать с разными	-	
		направлен-	как единство звучания и		творческом, сози-	
		ности	значения, определять	источниками	дательном процессе	
			лексическое значение	информации, уметь		
			слов и словосочетаний,	подготовить и		
			переносить ранее	презентовать мате-		
			усвоенные знания и	риалы,		
			навыки на новые	иллюстрирующие		
			условия учебной	процесс исследования и		
			деятельности	его результаты		
				К: вступать в диалог,		
				участвовать в		
				коллективном		
				обсуждении проблем,		
				эффективно		
				сотрудничать и		
				способствовать про-		
				дуктивной кооперации,		

				участвовать в презентации		
				выполненной работы		
		•	Состав слова (16 ч.)	*		
36	Корень слова. Однокоренные слова.	Урок открытия нового знания	Научатся различать однокоренные слова и выделять в них корень слова, работа со словарем однокоренных слов	Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: использовать знаково-символические средства К: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	
37	Корень слова. Чередование согласных в корне	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научатся одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов, подбирать примеры однокоренных слов, писать слова с чередующим согласным в корне	умственной формах. Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. К: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости.	
38	Сложные слова.	Урок открытия	Научатся применять правило единообразного	Р : принимать учебную задачу,	Формирование широких познавательных	

		нового	написания корней	сформулированную	интересов, творческой
			_		
		знания	родственных слов,	вместе с учителем;	инициативы
			пользоваться этим	контролировать процесс	
			правилом для написания	и результаты своей	
			СЛОВ	деятельности с учебным	
				материалом, вносить	
				необходимые	
				коррективы.	
				П: использовать	
				ознакомительное и	
				поисковое чтение,	
				осознавать цель чтения;	
				осуществлять анализ,	
				сравнение языкового	
				материала как по	
				заданным, так и по	
				самостоятельно	
				выделенным	
				основаниям	
				К: участвовать в	
				диалоге, общей беседе,	
				совместной	
				деятельности;	
39	Формы слова.	Урок	Осваивать базовое пред-	Р: принимать и сохра-	Формирование
	Окончание	открытия	метное понятие	нять учебную задачу,	эстетических чувств и
		нового	«окончание».	планировать свои	чувства прекрасного в
		знания	Наблюдать над из-	действия в соответствии	процессе ознакомления
			менением окончания в	с поставленной задачей.	с родным языком
			слове. Научатся выде-	П: наблюдать и анали-	
			лять окончание,	зировать языковые	
			объяснять роль	явления; выполнять	
			окончания в словах	знаково-символические	
				действия, включая	
				моделирование	
				К: вступать в диалог,	
				участвовать в	
				коллективном об-	
				суждении проблем.	
40	Формы слова.	Урок	Осваивать базовые пред-	Р: принимать и сохра-	Формирование

	Окончание	обще-	метные понятия: «окон-	нять учебную задачу,	положительной мо-	
`	OKOII Iuline	методоло-	чание», «нулевое окон-	планировать свои	тивации к изучению	
		гической	чание»; «форма слова».	действия в соответствии	нового материала	
		направлен-	Наблюдать над измене-	с поставленной задачей.	пового материала	
		направлен-	нием окончания в	П: применять методы		
		ности		информационного		
			формах слова. Научатся	l • • •		
			выделять окончание,	поиска, работать с		
			объяснять роль	разными источниками		
			окончания в словах,	информации		
			восстанавливать	К: объяснять со-		
			деформированный текст	держание совершаемых		
				действий в форме		
				речевых значений с		
				целью ориентировки		
44		**		(контроль, оценка).	-	
41 I	Приставка.	Урок	Осваивать базовое пред-	Р: принимать и сохра-	Формирование	
		открытия	метное понятие	нять учебную задачу,	положительной мо-	
		нового	«приставка». Наблюдать	планировать свои	тивации к изучению	
		знания	над словообразованием	действия в соответствии	нового материала	
			с помощью приставки.	с поставленной задачей.		
			Научатся выделять	П: выдвигать гипотезы		
			приставку, объяснять ее	и обосновывать их;		
			роль в словах,	выполнять знаково-		
			применять правила	символические		
			правописания приставок	действия, включая		
				моделирование		
				К: вступать в диалог,		
				участвовать в		
				коллективном об-		
				суждении проблем.		
42 3	Вначение приставок.	Урок	Научатся выделять в	Р: учитывать установ-	Формирование навыков	
		обще-	слове приставку на	ленные правила в	работы по	
		методоло-	основе алгоритма,	планировании и	алгоритму	
		гической	объяснять ее роль в	контроле способа		
		направлен-	образовании слов,	решения.		
		ности	применять правила	П: строить логическую		
			правописания приставок	цепь рассуждений,		
1 1		1		İ	i	
				доказательство		

	<u> </u>	1		1		<u> </u>
				использовать речевые		
				средства для дискуссии		
				и аргументации своей		
				позиции.		
43	Суффикс	Урок	Научатся находить в	Р: узнавать, называть и	Формирование	
		открытия	словах суффиксы,	определять объекты и	положительного	
		нового	подбор родственных	явления окружающей	отношения к обучению.	
		знания	слов, писать слова с	действительности в		
			изученными	соответствии с		
			орфограммами	содержанием учебных		
				предметов.		
				П: ставить и		
				формулировать		
				проблемы.		
				К: ставить вопросы,		
				обращаться за		
				помощью,		
				формулировать		
				собственное мнение и		
				позицию.		
44	Значение суффиксов.	Урок	Познакомятся с	Регулятивные: ставить	Социальная	
	она тенне суффиксов.	обще-	уменьшительно-	новые учебные задачи в	компетентность как	
		методоло-	ласкательными,	сотрудничестве с	готовность к решению	
		гической	увеличительными и др.	учителем, сличать	моральных дилемм,	
		направлен-	значениями суффиксов	способ действия и его	устойчивое следование	
		ности	Научатся находить	результат с заданным	в поведении	
		пости	суффиксы в словах,	эталоном с целью	социальным нормам.	
			писать слова с	обнаружения	социальным нормам.	
			безударными гласными	отклонений и отличий		
			в корне, определять	от эталона.		
			лексическое значение	Познавательные:		
			СЛОВ	контролировать и		
				оценивать процесс и		
				результат деятельности.		
				Коммуникативные:		
				проявлять активность во		
				взаимодействии для		
				решения		
				коммуникативных и		

				познавательных залач		
45	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	Урок разви- вающего контроля	Научатся анализ содержания картины, высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст	Р: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.	
46	Основа слова. Разбор слова по составу.	Урок открытия нового знания	Научатся находить и выделять основу слова, работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника, писать слова с непроверяемыми орфограммами	Р: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. П: использовать знаково-символические средства К: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.	
47	Обобщение знаний о составе слова	Урок рефлексии	Научатся разбирать слова по составу, пользуясь памяткой. Наблюдать над неизменяемыми словами	Р: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и	

	T			Г	T	
				результат.	личная ответственность	
				П: использовать	за свои поступки.	
				знаково-символические		
				средства, в том числе		
				модели и схемы для		
				решения задач.		
				К: определять общую		
				цель и пути её		
				достижения;		
				осуществлять взаимный		
				контроль.		
48	Проверочная работа	Урок	Научатся применять	Р: развивать способ-	Формирование навыков	
	№ 3 по теме « Состав	разви-	правила правописания и	ность к мобилизации	самоанализа и	
	слова»	вающего	теоретический материал,	сил и энергии,	самоконтроля	
		контроля	соблюдать изученные	оценивать достигнутый	_	
			нормы орфографии и	результат.		
			пунктуации	П: выбирать наиболее		
				эффективные способы		
				решения задачи		
				К: регулировать		
				собственную		
				деятельность посредст-		
				вом письменной речи.		
49	Обобщение знаний о	Урок	Научатся разбирать	Р: применять	Формирование	
	составе слова.	рефлексии	слова по составу,	установленные правила	положительного	
			пользуясь памяткой.	в планировании способа	отношения к обучению.	
			Наблюдать над	решения,		
			неизменяемыми словами	предвосхищать		
				результат.		
				П: использовать		
				знаково-символические		
				средства, в том числе		
				модели и схемы для		
				решения задач.		
				К: определять общую		
				цель и пути её		
				достижения;		
				осуществлять взаимный		
				контроль.		
L				Koniponi.		

50	Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.	Урок разви- вающего контроля	Научатся определение типа текста, его структуры; писать изложение в соответствии с поставленной задачей	Р: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	
51	Проект «Семья слов»	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научатся устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слов, понимать слово как единство звучания и значения, определять лексическое значение слов и словосочетаний, переносить ранее усвоенные знания и навыки на новые условия учебной деятельности	Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. П: работать с разными источниками информации; уметь подготовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процесс	
	1	Пј	равописание частей слова		1	
52	Общее представление о правописании слов с	Урок открытия	Научатся писать орфограммы в любой	Ре: преобразовывать практическую задачу в	Ценностное отношение к природному миру	

	орфограммами в значимых частях слова.	нового знания	части слова, выделять части слова, пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки, воспроизводить знания об изученных правилах письма	познавательную; предвосхищать результат П: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.		
53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научатся подбирать проверочные слова с заданной орфограммой; объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой; безошибочно подбирать проверочные слова, ставить ударения	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; П: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; К: определять общую цель и пути её достижения	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научатся подбирать проверочные слова с заданной орфограммой; объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; П: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	

				необходимой		
				информации из		
				1 1		
				рисунков и схем;		
				К: определять общую		
				цель и пути её		
	H	***	T.	достижения	**	
55	Правописание слов с	Урок	Познакомятся со	Р: сличать способ	Умение не создавать	
	безударными гласными	обще-	словами	действия и его	конфликтов и находить	
	в корне.	методоло-	старославянского	результат с заданным	выходы из спорных	
		гической	происхождения и их	эталоном с целью	ситуаций.	
		направлен-	«следами» в русском	обнаружения		
		ности	языке.	отклонений и отличий		
			Научатся подбирать	от эталона;		
			проверочные слова для	П: извлечение		
			слов с безударными	необходимой		
			гласными в корне,	информации из		
			работа с о страничкой	различных источников		
			для любознательных,	К: строить		
			формирование	монологичное		
			уважительного	высказывание		
			отношения у языку			
56	Правописание слов с	Урок	Научатся находить и		Принятие образа	
	безударными гласными	обще-	отмечать в словах		«хорошего ученика»	
	в корне.	методоло-	изучаемую орфограмм;		Оценка,	
		гической	обозначать буквой		учёт позиции	
		направлен-	безударного гласного в		собеседника (партнера),	
		ности	корне слова,		организация и	
57	Правописание слов с	Урок	составление текста из		осуществление	
	глухими и звонкими	обще-	деформированных		сотрудничества	
	согласными в корне.	методоло-	предложений;		кооперация с учителем	
		гической	объяснять и доказывать		и сверстниками	
		направлен-	правильность			
		ности	выполнения заданного,			
			обсуждать алгоритм			
			действия в практической			
			деятельности			
58	Правописание слов с	Урок	Узнают о парных по	Р: применять	Навыки сотрудничества	
	глухими и звонкими	обще-	глухости-звонкости	установленные правила	в разных ситуациях,	
	согласными в корне.	методоло-	согласных звуков в	в планировании способа	умение не создавать	

	T T	v	T	T	1
		гической	корне слова.	решения; адекватно	конфликтов и находить
		направлен-	Научатся писать слова	воспринимать	выходы из спорных
		ности	на изучаемое правило,	предложение учителя и	ситуаций.
			работа с	товарищей по	
			орфографическим	исправлению	
			словарем	допущенных ошибок;	
				П: рефлексия способов	
				и условий действий;	
				анализ информации;	
				К: аргументировать	
				свою позицию и	
				координировать её с	
				позициями партнёров	
59	Правописание слов с	Урок	Научатся группировать	Р: применять	Внутренняя позиция
	глухими и звонкими	обще-	слова по типу	установленные правила	школьника на основе
	согласными в корне.	методоло-	орфограммы и по месту	в планировании способа	положительного
		гической	орфограммы в слове;	решения; адекватно	отношения к школе.
		направлен-	находить зрительно и на	воспринимать	
		ности	слух изученные	предложение учителя и	
			орфограммы и	товарищей по	
			безошибочно	исправлению	
			записывать слова	допущенных ошибок;	
				П: рефлексия способов	
				и условий действий;	
				анализ информации;	
				К: проявлять	
				активность во	
				взаимодействии для	
				решения	
				коммуникативных и	
				познавательных задач.	
60	Правописание слов с	Урок	Научатся группировать	Р: составлять план и	Осознание
	глухими и звонкими	рефлексии	слова по типу	последовательность	ответственность
	согласными в корне.	_	орфограммы и по месту	действий и	человека за общее
	_		орфограммы в слове;	предвосхищать	благополучие.
			обозначать буквой	результат;	
			парный согласный в	П: самостоятельно	
			корне, приводить	выделять и	
			примеры слов с	формулировать	

			изучаемой орфограммой, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы	познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.		
61	Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.	Урок разви- вающего контроля	Научатся определение типа текста, его структуры; писать изложение в соответствии с поставленной задачей	Р: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Урок открытия нового знания	Научатся группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове; контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки	Р: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; П: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель; К: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Гуманистическое сознание, осознание, осознание ответственности человека за общее благополучие.	
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Урок обще- методоло- гической	Научатся группировать слова по типу орфограммы, записывать слова и	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,	

64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	направлен- ности Урок обще- методоло- гической направлен- ности Урок обще- методоло- гической направлен- ности	предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям,	действий с учетом конечного результата; П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	
66	Правописание слов с удвоенными согласными.	Урок открытия нового знания	Научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста; сопоставлять слова, различных по смыслу, но сходных в произношении, работа с орфографическим словарем	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру.	
67	Правописание слов с удвоенными согласными.	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научатся образовывать однокоренные слова с суффиксом —н-, распределять слоав по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове; контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе; самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	

			по составу	коммуникативных и		
			_	познавательных задач.		
68	Развитие речи.	Урок	Научатся	Р: выбирать действия в	Социальная	
	Сочинение по репро-	разви-	воспроизводить	соответствии с	компетентность как	
	дукции картины В.М.	вающего	содержание картины,	поставленной задачей и	готовность к решению	
	Васнецова	контроля	высказать впечатление;	условиями её	моральных дилемм,	
	«Снегурочка».		записывать	реализации. П: учить	устойчивое следование	
			самостоятельно	самостоятельно	в поведении	
			составленный текст с	выделять и	социальным нормам.	
			использованием	формулировать		
			опорных слов	познавательную цель,		
				контролировать и		
				оценивать процесс и		
				результат деятельности.		
				К: адекватно		
				использовать речь для		
				планирования и		
				регуляции своего		
				действия.		
69	Правописание	Урок	Научатся писать слова с	Р: самостоятельно	Осознание	
	суффиксов и приставок.	открытия	суффиксами;	создавать алгоритмы	ответственности	
		нового	группировать слова по	деятельности при	человека за общее	
		знания	типу орфограммы,	решении проблем	благополучие.	
			различать значение слов	различного характера.		
			с различными	П: ставить и		
			суффиксами	формулировать		
				проблемы.		
				К: адекватно		
				использовать речь для		
				планирования и		
				регуляции своей		
70	Прородукахича	Vnov	Haymana wyaan ayaa a	деятельности.	Occayonya	
/0	Правописание	Урок	Научатся писать слова с	Р: преобразовывать	Осознание	
	суффиксов и приставок.	обще-	суффиксом -ок- после	практическую задачу в	ответственности	
		методоло-	шипящих;	познавательную;	человека за общее	
		гической	употреблять изученные	предвосхищать	благополучие,	
		направлен-	правила письма,	результат П: использовать общие	самооценка на основе	
		ности	контролировать этапы	'	критериев успешности	
			своей работы.	приемы решения задач;	учебной деятельности.	

				поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; К: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы		
71	Правописание суффиксов и приставок.	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухостизвонкости согласный; выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	
72	Правописание суффиксов и приставок.	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова; контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи	Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие,	

				высказывание.		
73	Правописание приставок	Урок	Научатся писать слова с	Р: выбирать действия в	Ценностное отношение	
	и предлогов.	открытия	предлогами и	соответствии с	к природному миру,	
		нового	приставками;	поставленной задачей и	готовность следовать	
		знания	отличать приставку от	условиями её	нормам	
			предлога, выбирать	реализации.	природоохранного	
			подходящие по смыслу	П: учить	поведения.	
			предлоги	самостоятельно		
				выделять и		
				формулировать		
				познавательную цель,		
				контролировать и		
				оценивать процесс и		
				результат деятельности.		
				К: адекватно		
				использовать речь для		
				планирования и		
				регуляции своего		
				действия.		
74	Правописание приставок	Урок	Научатся писать слова	Р: контролировать и	Участвовать в	
	и предлогов.	обще-	приставками и	оценивать процесс и	совместной работе,	
		методоло-	предлогами,	результат деятельности	обосновывать свою	
		гической	различать на слух	П: использовать	точку зрения,	
		направлен-	приставки и предлоги,	знаково-символические	выслушивать	
7.5	П П	ности	уметь находить их в	средства и применять	одноклассников, не	
75	Правописание приставок	Урок	тексте	знания, умения и	создавать конфликтов и	
	и предлогов.	обще-		навыки.	находить выходы из	
		методоло-		К: уметь просить	спорных ситуаций.	
		гической		помощи, обращаться за помощью, задавать		
		направлен-		-		
76	Правописание слов с	ности Урок	Научатся определять	вопросы. Р: формулировать и	Осознание	
/0	разделительным твёрдым	открытия	роль, которую	удерживать учебную	ответственности	
	знаком (ъ).	НОВОГО	выполняет	задачу; применять	человека за общее	
	SHUKOW (B).	знания	разделительный	установленные правила;	благополучие.	
		энции	твердый знак,	установленные правила, П: использовать	onar onony mo.	
			твордын эник,	знаково- символические		
				средства; К: аргументировать		

				abore Hoaning		
				свою позицию и		
				координировать её с		
	T2	***	11	позициями партнеров.	D	
77	Контрольный диктант	Урок	Научатся применять	Р: самостоятельно	Внутренняя позиция	
	№ 2 по теме	разви-	знания при написании	создавать алгоритмы	школьника на основе	
	«Правописание частей	вающего	под диктовку,	деятельности при	положительного	
	слова»	контроля	контролировать этапы	решении проблем	отношения к школе,	
			своей работы.	различного характера.	адекватно воспринимать	
				П: ставить и	предложения учителей,	
				формулировать	товарищей по	
				проблемы.	исправлению	
				К: адекватно	допущенных ошибок.	
				использовать речь для		
				планирования и		
				регуляции своей		
				деятельности.		
78	Правописание слов с	Урок	Научатся соотносить	Р: ставить новые	Самооценка на основе	
	разделительным твёрдым	обще-	звучание и написание	учебные задачи в	критериев успешности	
	знаком (ъ).	методоло-	слова, объяснять случаи	сотрудничестве с	учебной деятельности.	
		гической	расхождения звучания и	учителем, сличать		
		направлен-	написания;	способ действия и его		
		ности	выполнять звуко-	результат с заданным		
			буквенный анализ слов,	эталоном с целью		
			употреблять изученные	обнаружения		
			правила	отклонений и отличий		
				от эталона.		
				П: контролировать и		
				оценивать процесс и		
				результат деятельности.		
				К: проявлять		
				активность во		
				взаимодействии для		
				решения		
				коммуникативных и		
				познавательных задач.		
79	Правописание слов с	Урок	Научатся писать слова с	Р: формулировать и	Ценностное отношение	
	разделительным твёр-	обще-	разделительным	удерживать учебную	к природному миру,	
	дым знаком (ъ).	методоло-	твердым знаком,	задачу.	готовность следовать	
80	Правописание слов с	гической	сопоставлять с	П: рефлексия способов	нормам	

	разделительным твёрдым знаком (ъ).	направлен- ности	разделительным мягким знаком; анализировать и записывать слова с изученными правилами	и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: формулировать собственное мнение и позицию, строить	природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.	
				монологическое		
			<u>Части речи (76 ч.)</u>	высказывание.		
81	Части речи (повторение	Урок	Осваивать базовое пред-	Р: принимать и сохра-	Формирование	
01	и углубление представлений).	обще- методоло- гической направлен- ности	метное понятие «части речи». Научатся соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи; подбирать примеры слов в каждую группу частей речи	нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: анализировать объекты с целью выделения признаков; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов К: вступать в диалог, участвовать в коллективном об-	внимательного отношения к красоте окружающего мира, произведениям искусства	
82	Имя существительное и его роль в речи.	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научатся распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, называть признаки имен существительных, задавать вопросы к именам существительным	суждении проблем. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: анализировать объекты с целью выделения признаков, обобщать полученные данные К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Освоение национальных ценностей, традиций, культуры	
83	Значение и	Урок обще-	Научатся распознавать	Р: принимать и сохра-	Воспитание уважения к	
	употребление имён	ооще-	имя существительное	нять учебную задачу.	Отечеству, прошлому и	

	T		T			
	существительных в	методоло-	среди других частей	П: осознанно и произ-	настоящему России;	
	речи.	гической	речи по обобщенному	вольно строить речевое	формирование знания	
		направлен-	лексическому значению	высказывание в устной	истории, языка,	
		ности	и вопросу, задавать	и письменной форме	культуры своего народа,	
			вопросы к именам	К: использовать речь	своего края	
			существительным,	для регуляции своего		
			устанавливать связь	действия.		
			слов в словосочетании			
84	Одушевлённые и	Урок	Осваивать базовые пред-	Р: принимать и сохра-	Воспитание уважения к	
	неодушевлённые имена	открытия	метные понятия:	нять учебную задачу.	результатам своего	
	существительные.	нового	одушевленные и	П: анализировать объ-	труда и труда других	
		знания	неодушевленные имена	екты с целью выделения	людей	
85	Одушевлённые и	Урок	существительные.	признаков,		
	неодушевлённые имена	обще-	Научатся различать в	осуществлять поиск		
	существительные.	методоло-	речи одушевленные и	необходимой		
	Устаревшие слова.	гической	неодушевленные имена	информации для		
		направлен-	существительные с	выполнения учебных		
		ности	опорой на вопросы кто	заданий с		
			? что ?, подбирать	использованием учеб-		
			примеры таких имен	ной литературы		
			существительных	(словаря)		
				К: объяснять со-		
				держание совершаемых		
				действий в форме		
				речевых значений с		
				целью ориентировки		
86	Развитие речи.	Урок	Научатся определять	Р: планировать свои	Формирование основ	
00	Подробное изложение	обще-	текст по его признакам,	действия в соответствии	экологической	
	по самостоятельно	методоло-	перечислять и различать	с поставленной задачей,		
		гической		оценивать правильность	культуры, соответствующей	
	составленному плану.		в тексте его части,	выполнения действий	3 .	
		направлен-	различать тему и		современному уровню	
		ности	главную мысль текста,	на уровне адекватной	экологического	
			подбирать заголовок к	оценки.	мышления	
			заданному тексту;	П: учиться основам		
			излагать текст	смыслового восприятия		
			письменно, используя	текстов, устанавливать		
			памятку «Как	причинно-следственные		
			подготовиться к изложе-	связи, строить		
			нию»	сообщения в устной и		

87	Собственные и нарицательные имена существительные.	Урок открытия нового знания	Научатся писать собственные имена с заглавной буквы, отличать имена собственные и нарицательные в тексте, относить имена, отчества, фамилии людей, географические названия, названия художественных произведений к собственным именам	письменной форме К: выбирать слова для успешного решения коммуникативной задачи Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: анализировать объекты с целью выделения признаков; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста К: вступать в диалог, участвовать в	Формирование широких познавательных интересов	
			существительным	коллективном об- суждении проблем.		
88	Проект «Тайна имени».	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научатся писать собственные имена с заглавной буквы, работать со словарями, составлять текстрассуждение, переносить ранее усвоенные знания и навыки на новые условия учебной деятельности Научатся изменять	Р: принимать и затем самостоятельно ставить новые учебные задачи, развивать способность к мобилизации сил и энергии. П: работать с разными источниками информации; готовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты К: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной и письменной форме. Р: принимать и	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	
09	число имен	урок	паучатся изменять	г. принимать и	Формирование	

		بر ا	1		I	
	существительных.	обще-	имена существительные	сохранять учебную	эстетических чувств и	
		методоло-	по числам; определять	задачу, планировать свои	чувства прекрасного,	
		гической	имена существитель -	действия в соответствии	внимательного	
		направлен-	ные, не изменяющиеся	с поставленной задачей.	отношения к красоте	
		ности	по числам; работать с	Π : наблюдать и ана-	окружающего мира	
			орфоэпическим словарем	лизировать языковые		
				явления; выбирать		
				основания и критерии		
				для сравнения,		
				классификации объектов		
				К: вступать в диалог,		
				участвовать в		
				коллективном об-		
				суждении проблем.		
90	Число имён су-	Урок	Научатся определять	Р: учитывать установ-	Формирование основ	
	ществительных.	обще-	имена существительные,	ленные правила в	экологической культуры,	
	Развитие речи. Работа с	методоло-	не изменяющиеся по	планировании и	соответствующей	
	текстом. Письмо по	гической	числам; правильно	контроле способа	современному уровню	
	памяти.	направлен-	произносить имена су-	решения.	экологического	
		ности	ществительные в форме	$\widehat{\Pi}$: наблюдать и анали-	мышления	
			единственного и	зировать языковые		
			множественного числа,	явления, строить		
			работать с	логическую цепь		
			орфоэпическим слова-	рассуждений, дока-		
			рем, применять правила	зательство		
			правописания, писать	К: объяснять содержание		
			текст по памяти	совершаемых действий в		
				форме речевых значений		
				с целью ориентировки.		
91	Род имён суще-	Урок	Осваивать базовое пред-	<i>P</i> : принимать и сохра-	Формирование	
	ствительных.	открытия	метное понятие «род	нять учебную задачу,	положительной мо-	
		нового	имени	планировать свои	тивации к изучению	
		знания	существительного».	действия в соответствии	нового материала	
			Научатся определять род	с поставленной задачей.	<u> </u>	
			имени существительного.	Π : выбирать основания и		
			Наблюдать над	критерии для сравнения,		
			родовыми окончаниями	классификации объектов		
			имен существительных.	К. вступать в диалог,		
			Научатся	участвовать в		
			Научатся	участвовать в		

		1	1			
			классифицировать имена	коллективном об-		
			существительные по ро-	суждении проблем.		
			дам			
92	Род имён суще-	Урок	Осваивать базовые пред-	<i>P</i> : учитывать установ-	Формирование	
	ствительных. Имена	обще-	метные понятия «род	ленные правила в	положительной мо-	
	существительные общего	методоло-	имени	планировании и	тивации к изучению	
	рода	гической	существительного»,	контроле способа	нового материала, к	
		направлен-	«начальная форма имени	решения.	деятельности в со-	
		ности	существительного». На-	Π : наблюдать и анали-	трудничестве	
			учатся определять род	зировать языковые		
			имени существительного,	явления, выбирать		
			классифицировать имена	основания и критерии		
			существительные по ро-	для сравнения,		
			дам	классификации объектов		
				К: договариваться и при		
				ходить к общему		
				решению в совместной		
				деятельности.		
93	Мягкий знак (ь) после	Урок	Научатся формулировать	Р: учитывать выделен-	Формирование	
	шипящих на конце имён	открытия	правило употребления	ные учителем ориентиры	эстетических чувств и	
	существительных.	нового	мягкого знака на конце	действия в новом	чувства прекрасного в	
		знания	имен существительных	учебном материале в	процессе ознакомления с	
			женского рода после ши-	сотруд- ничестве с	родным языком,	
			пящих, определять род	учителем. П. строить	художественной	
			имени существительного,	логическую цепь	культурой	
			писать имена существи-	рассуждений,	3 31	
			тельные с шипящим со-	доказательство.		
			гласным на конце слова	К: аргументировать		
				свою точку зрения,		
				спорить и отстаивать		
				свою позицию		
				невраждебным для		
				оппонентов образом		
94	Мягкий знак (ь) после	Урок	Научатся применять	Р: учитывать установ-	Формирование	
	шипящих на конце имён	обще-	правило употребления	ленные правила в	положительной мо-	
	существительных.	методоло-	мягкого знака на конце	планировании и	тивации к изучению	
	. , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	гической	имен существительных	контроле способа	нового материала, к	
		направлен-	женского рода после	решения.	творческой дея-	
		ности	шипящих, определять	П: осуществлять поиск	тельности	
		1100111	шиницих, определить	11. OCYTECTEDIATE HONCK	1 CAIDII OCT II	

95	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин.	Урок разви- вающего контроля	род имени существительного, подбирать к словам антонимы, определять грамматические признаки имен существительных Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к заданному тексту; излагать текст письменно, используя памятку «Как подготовиться к изложению»	необходимой информации с использованием учебной литературы К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи, строить сообщения в устной и письменной форме К: выбирать слова для	Формирование этических чувств как регуляторов морального поведения	
				успешного решения коммуникативной задачи.		
96	Проверочный	Урок	Научатся применять	Р: формулировать и	Учебно- познавательная	
	диктант № 2 по теме	разви-	полученные знания при	удерживать учебную	мотивация, целостный,	
	«Род и число имён	вающего	написании проверочной	задачу; применять	социально	
	существительных».	контроля	работы;	установленные правила;	ориентированный	
			правильно писать слова	П: использовать	взгляд на мир в	
			с изученными правилами; работа с	знаково- символические	единстве и разнообразии природы.	
			правилами, расота с текстом, определять на	средства; К: аргументировать	разноооразии природы.	
			слух орфограммы,	свою позицию и		
			классифицировать их	координировать её с		
				позициями партнеров.		
97	Изменение имён	Урок	Осваивать базовые пред-	Р: принимать и сохра-	Формирование	

				Ţ.		1	
	существительных по	открытия	метные понятия «скло-	нять учебную задачу,	положительной мо-		
	падежам	нового	нение имен существи-	планировать свои	тивации к изучению		
		знания	тельных», «падеж имен	действия в соответствии	нового материала		
			существительных».	с поставленной задачей.			
			Запомнить названия	П: наблюдать и ана-			
			падежей и вопросы, на	лизировать языковые			
			которые они отвечают	явления, осуществлять			
				анализ объектов на			
				основе существенных			
				признаков, обобщать			
				К: вступать в диалог,			
				участвовать в			
				коллективном об-			
				суждении проблем.			
98	Изменение имён	Урок	Осваивать базовое пред-	Р: самостоятельно	Формирование		
	существительных по	обще-	метное понятие «падеж	выделять и	устойчивой мотивации		
	падежам	методоло-	имен	формулировать	к самостоятельной и		
		гической	существительных».	познавательную цель.	коллективной		
		направлен-	Научатся изменять	Π : наблюдать и анали-	аналитической дея-		
		ности	имена существительные	зировать языковые	тельности		
			по падежам, работать с	явления, строить			
			памяткой «Как	логическую цепь			
			определить падеж имени	рассуждений, дока-			
			существительного»	зательство			
99	Изменение имён	Урок		К: устанавливать			
	существительных по	обще-		рабочие отношения,			
	падежам	методоло-		эффективно			
		гической		сотрудничать и			
		направлен-		способствовать про-			
		ности		дуктивной кооперации.			
100	Развитие речи.	Урок	Научатся определять	Р: планировать свои	Формирование навыков		
	Составление рассказа по	разви-	текст по его признакам,	действия в соответствии	самоанализа и		
	репродукции картины И.	вающего	перечислять и различать	с поставлен - ной	самоконтроля		
	Я. Билибина «Иван-	контроля	в тексте его части,	задачей, отмечать			
	царевич и лягушка-		различать тему и	правильность			
	квакушка».		главную мысль текста,	выполнения действий			
			соотносить текст и	на уровне адекватной			
			заголовок, создавать	оценки.			
			текст-описание,	П: объяснять языковые			

			использовать	явления, процессы,		
			выразительные средства	связи и отношения,		
			речи	выявляемые в ходе		
				создания текста-		
				описания		
				К: использовать аде-		
				кватные языковые		
				средства для ото-		
				бражения в форме		
				речевых высказываний		
				с целью планирования,		
				контроля и самооценки		
				действия		
101	Именительный падеж.	Урок	Научатся определять па-	Р: принимать и сохра-	Формирование	
		обще-	деж, в котором	нять учебную задачу,	устойчивой мотивации	
		методоло-	употреблено имя	планировать свои	к обучению, изучению и	
		гической	существительное,	действия в соответствии	закреплению нового	
		направлен-	выделять	с поставленной задачей.	материала	
		ности	грамматическую основу	П: наблюдать и ана-	Marophana	
		пости	в предложении	лизировать языковые		
			Впредложении	явления, осуществлять		
				анализ объектов на		
				основе существенных		
				признаков, обобщать		
				К: вступать в диалог,		
				участвовать в коллективном об-		
100	D ~	3.7	II	суждении проблем.		
102	Родительный падеж.	Урок	Научатся распознавать	Р: принимать и сохра-	Формирование	
		обще-	падеж по вопросу и	нять учебную задачу,	познавательного	
		методоло-	предлогу, составлять	планировать свои	интереса	
		гической	предложение,	действия в соответствии		
		направлен-	употребляя в нем имя	с поставленной задачей.		
		ности	существительное в за-	П: наблюдать и ана-		
			данной падежной	лизировать языковые		
			форме, применять	явления, осуществлять		
			правило правописания	анализ объектов на		
			имен существительных	основе существенных		
			во множественном числе	признаков, обобщать.		

			родительного падежа с шипящими на конце	К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.		
103	Дательный падеж.	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научатся распознавать падеж по вопросу и предлогу, составлять предложение, употребляя в нем имя существительное в заданной падежной форме, устанавливать смысловую связь в словосочетании	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: наблюдать и анализировать языковые явления, осуществлять анализ объектов на основе существенных признаков, обобщать К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование познавательного интереса	
104	Винительный падеж.	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научатся изменять имена существительные по падежам в соответствии с вопросами, устанавливать связь слов в предложении и определять падежи имен существительных в предложении и словосочетании	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: строить логическую цепь рассуждений, доказательство К: аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
105	Творительный падеж.	Урок обще- методоло- гической направлен-	Научатся распознавать падеж по вопросу и предлогу, составлять предложение, употребляя в нем имя	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать про-	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию	

		ности				
106	п		существительное в за-	дуктивной кооперации. P: самостоятельно		
106	Предложный падеж.	Урок	данной падежной			
		обще-	форме, устанавливать	выделять и		
		методоло-	смысловую связь в	формулировать		
		гической	словосочетании	познавательную цель.		
		направлен-		П: наблюдать и анали-		
		ности		зировать языковые		
				явления, строить		
				логическую цепь		
				рассуждений, дока-		
				зательство		
107	Развитие речи. Работа с	Урок	Научатся определять	Регулятивные:	Формирование	
	текстом. Подробное	разви-	текст по его признакам,	планировать свои	устойчивой мотивации	
	изложение текста	вающего	перечислять и различать	действия в соответствии	к обучению	
	повествовательного	контроля	в тексте его части,	с поставленной задачей,		
	типа.		различать тему и	оценивать правильность		
			главную мысль текста,	выполнения действий		
			соотносить текст и	на уровне адекватной		
			заголовок	оценки.		
				П: объяснять языковые		
				явления, процессы,		
				связи и отношения,		
				выявляемые в ходе		
				создания текста-		
				описания		
				К: использовать аде-		
				кватные языковые		
				средства для ото-		
				бражения в форме		
				речевых высказываний		
				с целью планирования,		
				контроля и самооценки		
				действия.		
108	Все падежи.	Урок	Научатся изменять	Р: учитывать установ-	Формирование мо-	
	Морфологический	рефлексии	имена существительные	ленные правила в	тивации к аналити-	
	разбор имени		по надежам в	планировании и	ческой деятельности	
	существительного.		соответствии с во-	контроле способа		
			просами, устанавливать	решения.		
			связь слов в	П: анализировать объ-		

			предложении и определять падежи имен существительных в словосочетании, выполнять морфологический разбор имени существительного по памятке «Порядок разбора имени существительного»	екты с целью выделения признаков, обобщать полученные данные К : объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.		
109	Обобщение знаний об имени существительном. Работа с таблицей «Признаки падежей».	Урок рефлексии	Научатся изменять имена существительные по падежам в соответствии с вопросами, устанавливать связь слов в предложении и определять падежи имен существительных в словосочетании, выполнять морфологический разбор имени существительного	Р: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. П: осуществлять рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. К: читать вслух и про себя тексты учебников и вычитывать все виды текстовой информации.	Установление уча- щимися связи между целью учебной деятельности и ее результатом — про- дуктом учения	
110	Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	Урок разви- вающего контроля	Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекваткой оценки. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текстаописания. К: использовать	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

111	Проект «"Зимняя" страничка»	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научатся соотносить звуковой и буквенный состав слов, понимать слово как единство звучания и значения, переносить ранее усвоенные знания и навыки на новые условия учебной деятельности, подбирать слова - имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвященные зимней природе	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. П: работать с разными источниками информации; готовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты. К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать про-	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	
				выполненной работы.		
112	Проверочный диктант	Урок	Научатся применять	Р: осуществлять итого-	Формирование навыков	
	№ 3 по теме «Имя существительное»	разви-	правила правописания и теоретический материал,	вый контроль по результату деятель-	самогонтроля	
	существительное».	контроля	соблюдать изученные	ности.	самоконтроля	
		Koniponi	нормы орфографии и	П: выбирать наиболее		
			пунктуации, оценивать	эффективные способы		
			свои достижения при	решения задачи.		
			выполнении заданий	К: регулировать		
				собственную		

		1				
				деятельность посредст-		
112				вом письменной речи.	_	
113	Имя прилагательное	Урок	Научатся распознавать	Р: принимать и сохра-	Формирование	
		обще-	имя прилагательное	нять учебную задачу.	устойчивой мотивации	
		методоло-	среди других частей	П: наблюдать и	к самостоятельному и	
		гической	речи по обобщенному	анализировать	коллективному	
		направлен-	лексическому значению	языковые явления,	проектированию	
		ности	и вопросу,	выбирать основания и		
			устанавливать связь	критерии для срав-		
			слов в предложении и в	нения, классификации		
			словосочетании	объектов		
				К: с достаточной		
				полнотой и точностью		
				выражать свои мысли в		
				соответствии с задачами		
				и условиями		
				коммуникации		
114	Связь имени	Урок	Научатся распознавать	Р: принимать и сохра-	Формирование	
	прилагательного с	обще-	имя прилагательное	нять учебную задачу. П:	эстетических чувств и	
	именем	методоло-	среди других частей	наблюдать и анали-	чувства прекрасного в	
	существительным.	гической	речи по обобщенному	зировать языковые	процессе ознакомления	
	Сложные имена	направлен-	лексическому значению	явления, выбирать	с родным языком	
	прилагательные.	ности	и вопросу. Знакомиться	основания и критерии		
			с лексическим	для сравнения,		
			значением имен	классификации		
			прилагательных.	объектов		
			Научатся правописанию	К: с достаточной		
			сложных имен	полнотой и точностью		
			прилагательных, обозна-	выражать свои мысли в		
			чающих цвет	соответствии с задачами		
				и условиями		
				коммуникации.		
115	Роль имён	Урок	Научатся определять	Р: планировать свои	Формирование желания	
	прилагательных в	обще-	типы текстов по их	действия в соответствии	осваивать новые виды	
	тексте.	методоло-	признакам, составлять	с поставленной задачей,	деятельности,	
		гической	текст-описание в	отмечать правильность	участвовать в	
		направлен-	научном стиле,	выполнения действий	творческом, сози-	
		ности	распознавать ху-	на уровне адекватной	дательном процессе	
			дожественное и научное	оценки.	_	

			описание	П: извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.		
116	Текст-описание. Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле.	Урок разви- вающего контроля	Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, различать тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текстаописания К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
117	Развитие речи. Отзыв по картинные М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	Урок разви- вающего контроля	Научатся создавать текст-отзыв, находить изобразительновыразительные средства в описательном тексте, рассматривать	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

			репродукцию картины и высказывать свое отношение к ней	оценки. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.		
				текста-описания		
118	Род имён прилагательных	Урок открытия нового знания	Научатся определять род имени прилагательного, изменять имена прилагательные по родам, употреблять имена прилагательные в речи, задавать	Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: наблюдать и анализировать языковые явления К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Формирование положительной мотивации к изучению нового материала	
119	Изменение имён	Урок	Научатся	Р: выбирать действия в	Проявлять активность	
	прилагательных по родам в единственном числе.	обще- методоло- гической направлен- ности	классификации имен прилагательных по роду, признакам имен прилагательных для определения рода;	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить	во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
120	Родовые окончания имён прилагательных (-ый, - ой, -ая, -яя).	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания;	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и		

результат деятельности.	
К: адекватно	
использовать речь для	
планирования и	
регуляции своего	
действия,	
формулировать свои	
затруднения.	
121 Изменение имён Урок Научатся определять Р: выбирать действия в Стремление к познанию	
прилагательных по открытия форму числа имени соответствии с нового,	
числам. нового прилагательного; поставленной задачей самооценка на основе	
знания правильно писать П: контролировать и критериев успешности	
родовые окончания оценивать процесс и учебной деятельности.	
имен прилагательных, результат деятельности.	
изменять имен К: адекватно	
прилагательные по использовать речь для	
числам; планирования и	
регуляции своего	
действия,	
формулировать свои	
затруднения.	
122 Изменение имён Урок Научатся определять Р: выбирать действия в Формирование навыков	
прилагательных по обще- текст сравнительного соответствии с самоанализа и	
числам. методоло- описания; подбирать поставленной задачей и самоконтроля	
Развитие речи гической имена прилагательные, условиями её	
Составление текста- направлен- противоположных по реализации.	
описания о животном ности смыслу, писать П: учить	
окончания имен самостоятельно	
прилагательных, выделять и	
составлять текст формулировать	
познавательную цель,	
контролировать и	
оценивать процесс и	
результат деятельности.	
К: адекватно	
использовать речь для	
использовать речь для планирования и	
использовать речь для планирования и регуляции своего	

				4		
				формулировать свои		
100	**	**	**	затруднения.		
123	Изменение имён	Урок	Научатся осознавать,	Р: формулировать и	Осознание	
	прилагательных по	обще-	что падеж имени	удерживать учебную	ответственности	
	падежам	методоло-	прилагательного	задачу; применять	человека за общее	
		гической	определяется по падежу	установленные правила;	благополучие,	
		направлен-	имени	П: использовать	проявлять активность во	
		ности	существительного;	знаково- символические	взаимодействии для	
			ставить вопрос от имени	средства;	решения	
			существительного к	К: анализ информации,	коммуникативных и	
			имени прилагательному	аргументировать свою	познавательных задач.	
				позицию и		
				координировать её с		
				позициями партнеров.		
124	Изменение имён	Урок	Научатся ставить вопрос	Р: составлять план и	Участвовать в	
	прилагательных по	обще-	от имени	последовательность	совместной работе,	
	падежам	методоло-	существительного к	действий, использовать	выслушивать	
		гической	имени прилагательному	установленные правила	одноклассников, не	
		направлен-	Осознают, что падеж	П: ориентироваться в	создавать конфликтов	
		ности	имени прилагательного	разнообразии способов		
			определяется по падежу	решения задач.		
			имени	К: определять общую		
			существительного	цель и пути её		
				достижения,		
				осуществлять взаимный		
				контроль.		
125	Обобщение знаний об	Урок	Научатся работа с	Р: сличать способ	Находить выходы из	
	имени прилагательном	рефлексии	памяткой учебника	действия и его	спорных ситуаций	
			«Порядок разбора имени	результат с заданным		
			прилагательного»;	эталоном с целью		
			распознавать род, число,	обнаружения		
			падеж имени	отклонений и отличий		
			прилагательного,	от эталона.		
				П: контролировать и		
				оценивать процесс и		
				результат деятельности.		
				К: проявлять		
				активность для		
				решения коммуни-		

				кативных и		
				познавательных задач.		
126	Контрольный диктант	Урок	Научатся применять	Р: составлять план и	Формирование навыков	
	№ 3 за 3 четверть.	разви-	правила правописания и	последовательность	самоанализа и	
		вающего	теоретический материал,	действий, использовать	самоконтроля	
		контроля	соблюдать изученные	установленные правила		
			нормы орфографии и	П: ориентироваться в		
			пунктуации, оценивать	разнообразии способов		
			свои достижения при	решения задач.		
			выполнении заданий	К: определять общую		
				цель и пути её		
				достижения		
127	Морфологический	Урок	Научатся подбирать	Р: формулировать и	Образ	
	разбор имени	обще-	подходящие по смыслу	удерживать учебную	«положительного»	
	прилагательного.	методоло-	имена прилагательные к	задачу; применять	ученика	
		гической	именам	установленные правила;		
		направлен-	существительным;	П: использовать		
		ности	выполнять	знаково- символические		
			морфологический	средства;		
			разбор имени	К: анализ информации,		
			прилагательного по	аргументировать свою		
			памятке	позицию и		
				координировать её с		
1.20				позициями партнеров.	_	
128	Контрольное	Урок	Научатся применять	Р: развивать способ-	Формирование навыков	
	списывание № 2	разви-	правила правописания и	ность к мобилизации	самоанализа и	
		вающего	теоретический материал,	сил и энергии,	самоконтроля	
		контроля	соблюдать изученные	оценивать достигнутый		
			нормы орфографии и	результат.		
			пунктуации	П: выбирать наиболее		
				эффективные способы		
				решения задачи		
				К: регулировать		
				собственную		
				деятельность посредст-		
120	D	M	II	вом письменной речи.	Ф	
129	Развитие речи.	Урок	Научатся создавать	Р: планировать свои	Формирование навыков	
	Составление сочинения-	разви-	текст-отзыв, находить	действия в соответствии	самоанализа и	
	отзыва по репродукции	вающего	изобразительно-	с поставленной задачей,	самоконтроля	

		1	T			ı	1
	картины А. А. Серова	контроля	выразительные средства	отмечать правильность			
	«Девочка с персиками».		в описательном тексте,	выполнения действий			
			рассматривать	на уровне адекватной			
			репродукцию картины и	оценки.			
			высказывать свое	П: объяснять языковые			
			отношение к ней	явления, процессы,			
				связи и отношения,			
				выявляемые в ходе			
				создания			
				К: владеть моноло-			
				гической и			
				диалогической формами			
				речи в соответствии с			
				грамматическими и			
				синтаксическими			
				нормами родного языка.			
				текста-описания			
130	Проект «Имена	Урок	Научатся соотносить	Р: адекватно восприни-	Формирование желания		
	прилагательные в	обще-	звуковой и буквенный	мать предложения и	осваивать новые виды		
	загадках».	методоло-	состав слов, понимать	оценку учителя,	деятельности,		
		гической	слово как единство	товарищей.	участвовать в		
		направлен-	звучания и значения,	П: работать с разными	творческом, сози-		
		ности	переносить ранее	источниками	дательном процессе		
			усвоенные знания и	информации; готовить и	1		
			навыки на новые усло-	презентовать			
			вия учебной	материалы, иллю-			
			деятельности, подбирать	стрирующие процесс			
			слова - имена	исследования и его			
			прилагательные к	результаты.			
			объекту загадки	К: вступать в диалог,			
			•	участвовать в			
				коллективном			
1				обсуждении проблем,			
				эффективно сотру-			
				дничать и			
				способствовать про-			
1				дуктивной кооперации,			
				участвовать в			
1				презентации			

				выполненной работы.			
131	Личные местоимения.	Урок	Научатся распознавать	Р: выбирать действия в	Выслушивать		
		открытия	личные местоимения	соответствии с	одноклассников, не		
		нового	среди других частей	поставленной задачей и	создавать конфликтов		
		знания	речи; работать с	условиями её	1		
			таблицей личных	реализации.			
			местоимений, заменять	П: учить			
			имена существительные	самостоятельно			
			местоимениями	выделять и			
				формулировать			
				познавательную цель,			
				контролировать и			
				оценивать процесс и			
				результат деятельности.			
				К: адекватно			
				использовать речь для			
				планирования и			
				регуляции своего			
				действия,			
				формулировать свои			
				затруднения.			
132	Род местоимений 3-го	Урок	Научатся распознавать	Р: сличать способ	Стремление к познанию		
	лица единственного	обще-	личные местоимения	действия и его	нового,		
	числа.	методоло-	среди других частей	результат с заданным	самооценка на основе		
		гической	речи, определять	эталоном с целью	критериев успешности		
		направлен-	грамматические	обнаружения	учебной деятельности.		
		ности	признаки личных	отклонений и отличий			
			местоимений, изменять	от эталона.			
			по родам местоимения	П: контролировать и			
			3-го лица ед.ч.	оценивать процесс и			
				результат деятельности.			
				К: проявлять			
				активность для			
				решения коммуни-			
				кативных и			
122	D	X7	V	познавательных задач.	D	+	
133	Роль местоимений в	Урок	Узнают что такое	Р: формулировать и	Выслушивать		
	предложении.	обще-	письмо, ознакомятся с	удерживать учебную	одноклассников, не		
	Развитие речи.	методоло-	правилами письма.	задачу; применять	создавать конфликтов		

	Coordan		Harmana z vza			
	Составление письма.	гической	Научатся использование	установленные правила;		
		направлен-	в письме местоимения,	П: использовать		
		ности	соотносить их с	знаково- символические		
			именами	средства;		
			существительными;	К: анализ информации,		
			контролировать этапы	аргументировать свою		
			работы	позицию и		
				координировать её с		
				позициями партнеров.		
134	Морфологический разбор	Урок	Узнают какую роль в	Р: выбирать действия в	Стремление к познанию	
	местоимения.	обще-	нашей речи играют	соответствии с	нового,	
		методоло-	местоимения	поставленной задачей и	самооценка на основе	
		гической	Научатся оценивать	условиями её	критериев успешности	
		направлен-	уместность	реализации.	учебной деятельности.	
		ности	употребления	П: учить		
			местоимений в тексте,	самостоятельно		
			разбирать личные	выделять и		
			местоимения как часть	формулировать		
			речи	познавательную цель,		
				контролировать и		
				оценивать процесс и		
				результат деятельности.		
				К: адекватно		
				использовать речь для		
				планирования и		
				регуляции своего		
				действия,		
				формулировать свои		
				затруднения.		
135	Проверочная работа №	Урок	Научатся применять	Р: развивать способ-	Формирование навыков	
	4 по теме	разви-	правила правописания и	ность к мобилизации	самоанализа и	
	«Местоимение».	вающего	теоретический материал,	сил и энергии,	самоконтроля	
		контроля	соблюдать изученные	оценивать достигнутый	•	
		^	нормы орфографии и	результат.		
			пунктуации	П: выбирать наиболее		
				эффективные способы		
1				решения задачи		
1				К: регулировать		
				собственную		
L		I.		Coocibennyio		

				деятельность посредст-		
				*		
126	2	V	11	вом письменной речи.	Ф	
136	Значение и упот-	Урок	Научатся распознавать	Р: планировать свои	Формирование по-	
	ребление в речи	обще-	признаки глагола как ча-	действия в соответствии	знавательного интереса	
	глаголов.	методоло-	сти речи,	с поставленной задачей,	к изучению нового,	
137	Значение и упот-	гической	характеризовать глаголы	оценивать правильность	способам обобщения и	
	ребление в речи	направлен-	и правильно упо-	выполнения действий	систематизации знаний	
	глаголов.	ности	треблять их в речи,	на уровне адекватной		
			различать глаголы,	оценки.		
			отвечающие на вопросы	П: осознанно и произ-		
			что делать? и что	вольно строить речевое		
			сделать ?; употреблять	высказывание в устной		
			глаголы в речи, под-	и письменной форме		
			бирать к глаголам	К: выбирать слова для		
			синонимы и антонимы	успешного решения		
				коммуникативной		
				задачи.		
138	Значение и упот-	Урок	Научатся определять тип	Р: осознавать самого	Формирование	
	ребление в речи	обще-	текста по его признакам,	себя как движущую	познавательного	
	глаголов.	методоло-	составлять, писать	силу своего научения,	интереса к способам	
	Развитие речи.	гической	текст- повествование по	свою способность к	обобщения и систе-	
	Составление текста по	направлен-	серии рисунков,	преодолению	матизации знаний	
	сюжетным рисункам.	ности	различать тему и	препятствий и		
			главную мысль текста,	самокоррекции.		
			употреблять глаголы в	П: объяснять языковые		
			речи	явления, процессы,		
				связи и отношения,		
				выявляемые в ходе		
				написания сочинения по		
				серии рисунков		
				К: выбирать слова для		
				успешного решения		
				коммуникативной		
				задачи, представлять		
				конкретное содержание		
				и сообщать его в устной		
				и письменной форме.		
139	Начальная	Урок	Научатся осваивать ба-	Р: самостоятельно фор-	Формирование навыков	
	(неопределённая) форма	обще-	зовое предметное	мулировать	анализа	
	(неопределенная) форма	ооще-	зовое предметное	мулировать	анализа	

			T			
	глагола	методоло-	понятие	познавательную цель,		
		гической	«неопределенная форма	планировать свои		
		направлен-	глагола», определять	действия в соответствии		
		ности	неопределенную форму	с поставленной задачей.		
			глагола, владеть	П: объяснять языковые		
			терминологией	явления, процессы,		
				связи и отношения.		
				выявляемые в ходе		
				исследования		
				глагольных форм		
				К: использовать		
				адекватные языковые		
				средства для		
				отображения в форме		
				речевых высказываний		
				с целью планирования,		
				контроля и самооценки		
				действия.		
140	Начальная	Урок	Научатся определять	Р: учитывать установ-	Формирование	
	(неопределённая) форма	обще-	неопределенную форму	ленные правила в	познавательного	
	глагола	методоло-	глагола, владеть терми-	планировании и	интереса	
		гической	нологией, образовывать	контроле способа		
		направлен-	глаголы неопределенной	решения.		
		ности	формы, употреблять гла-	П: осуществлять поиск		
			голы неопределенной	необходимой		
			формы в речи,	информации для		
			подбирать к ним	выполнения учебных		
			антонимы и синонимы	заданий с		
				использованием		
				учебной литературы		
				(словаря)		
				К: владеть моноло-		
				гической и		
				диалогической формами		
				речи в соответствии с		
				грамматическими и		
				синтаксическими		
				нормами родного языка.		
141	Изменение глаголов по	Урок	Наблюдать за	Р: принимать и сохра-	Формирование навыков	

	числам.	обще- методоло- гической направлен- ности	изменением числа глагола. Научатся определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов, работать с толковым, орфоэпическим словарями	нять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: анализировать объекты с целью выделения признаков, подводить под понятия, выводить следствия. К: адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции	анализа	
142	Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научатся изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определенного числа, употреблять глаголы в определенном числе в речи, определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, восстанавливать деформированный текст	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, самостоятельной деятельности	
143	Изменение глаголов по временам.	Урок открытия нового знания	Научатся определять время глагола, изменять глаголы по временам, употреблять в речи глаголы в разных временных формах	Р: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: анализировать объекты с целью выделения признаков, выдвигать и обосновывать гипотезы. К: вступать в диалог,	Формирование устойчивого интереса к изучению нового	

_	<u>, </u>	1	1	T	T		
				участвовать в			
				коллективном об-			
				суждении проблем.			
144	Изменение глаголов по	Урок	Научатся определять	Р: учитывать установ-	Формирование навыков		
	временам, 2-е лицо	обще-	время глагола,	ленные правила в	анализа		
	глаголов	методоло-	устанавливать связь	планировании и			
		гической	между местоимениями и	контроле способа			
		направлен-	глаголами в настоящем	решения.			
		ности	времени, применять	П: наблюдать и объяс-			
			правило написания	нять языковые явления,			
			окончания глаголов во	процессы, связи и			
			2-м лице единственного	отношения, обобщать,			
			числа	устанавливать аналогии			
				К: регулировать			
				собственную			
				деятельность посредст-			
				вом письменной речи.			
145	Изменение глаголов по	Урок	Научатся определять	Р: учитывать установ-	Формирование навыков		
143	временам.	обще-	время глагола, изменять	ленные правила в	анализа		
	временам.	методоло-	глаголы по временам,	планировании и	anasirisa		
		гической	образовывать от	контроле способа			
		направлен-	неопределенной формы	решения.			
		•	глагола временные	П: наблюдать и объяс-			
		ности					
			формы глагола	нять языковые явления,			
				процессы, связи и			
				отношения, обобщать,			
				осуществлять поиск			
				необходимой ин-			
				формации для			
				выполнения учебных			
				заданий с			
				использованием			
				учебной литературы			
				(словаря)		1	
				К: владеть моноло-			
				гической речью:		1	
				составлять по схеме			
				сообщение; вести		1	
				учебный диалог,			

				договариваться, приходить к общему решению.		
146	Изменение глаголов по временам.	Урок рефлексии	Научатся использовать глаголы в разных временных формах в речи, оценивать результаты выполненного задания	Р: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. П: осуществлять рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. К: использовать речь для регуляции своего действия, брать на себя инициативу в организации учебного действия.	Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, к своей матери	
147	Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	Урок разви- вающего контроля	Научатся определять тип текста по его признакам, различать тему и главную мысль текста, соотносить текст и заголовок, правильно использовать глаголы в разных временных формах в речи	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, отмечать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изложения текстаповествования К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Формирование устойчивой мотивации к обучению	

				контроля и самооценки		
				действия.		
148	Род глаголов в	Урок	Научатся определять род	Р: принимать и сохра-	Формирование навыков	
	прошедшем времени.	открытия	глагола в формах	нять учебную задачу;	анализа	
		нового	прошедшего времени,	планировать свои		
		знания	выделять родовые	действия в соответствии		
			окончания глаголов в	с поставленной задачей.		
			прошедшем времени	П: анализировать объ-		
				екты с целью выделения		
				признаков, выдвигать		
				гипотезы, осуществлять		
				поиск необходимой		
				информации для		
				выполнения учебных		
				заданий с		
				использованием		
				учебной литературы		
				К: вступать в диалог,		
				участвовать в		
				коллективном об-		
				суждении проблем.		
149	Изменение глаголов	Урок	Научатся определять род	Р: учитывать установ-	Формирование по-	
	прошедшего времени по	обще-	глагола в формах	ленные правила в	знавательного интереса	
	родам. Развитие речи.	методоло-	прошедшего времени,	планировании и	к изучению нового,	
	Составление	гической	выделять родовые	контроле способа	способам обобщения и	
	предложений и текста.	направлен-	окончания глаголов в	решения.	систематизации знаний	
		ности	прошедшем времени,	П: строить сообщения е		
			правильно записывать	устной и письменной		
			окончания глаголов	форме, анализировать		
				условия и требования		
				заданий		
				К: регулировать		
				собственную		
				деятельность посредст-		
150	П	X/	11	вом письменной речи.	D	
150	Правописание частицы	Урок	Научатся объяснять об-	Р: осознавать самого	Развитие этических	
	НЕ с глаголами	открытия	щее лексическое	себя как движущую	чувств как регуляторов	
		нового	значение глаголов с	силу своего научения.	морального поведения	
		знания	частицей не, применять	П: объяснять языковые		

			правило написания частицы не с глаголами, употреблять в речи глаголы с частицей не	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа употребления в текстах глаголов с		
				частицей не		
151	Правописание частицы НЕ с глаголами	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научатся применять правило написания частицы не с глаголами, употреблять в речи глаголы с частицей не.	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: анализировать объекты с целью выделения признаков, обобщать полученные данные К: объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.	Формирование мотивации к аналитической деятельности	
152	Обобщение знаний о	Урок	Научатся определять	Р: соотносить результат	Формирование навыков	
153	глаголе Обобщение знаний о	рефлексии Урок	время глагола, в прошедшем времени —	своей деятельности с целью и оценивать его.	самонализа и	
	глаголе. Морфологический разбор глагола.	рефлексии	число и род; использовать приобретенные знания о глаголе как части речи при выполнении заданий, оценивать результаты выполненного задания, выполнять морфологический разбор глагола по памятке «Порядок разбора глагола»	П: осуществлять рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. К: использовать речь для регуляции своего действия, брать на себя инициативу в организации учебного действия.	самоконтроля	
154	Контрольное	Урок	Научатся безошибочно	Р: осуществлять итого-	Формирование	

	70.2		1			1	
	списывание № 3	разви-	списывать текст с орфо-	вый и пошаговый	устойчивой положи-		
		вающего	графическим	контроль по результату.	тельной мотивации к		
		контроля	проговариванием,	П: контролировать и	самостоятельной		
			проверять собственный	оценивать процессы и	учебной деятельности,		
			текст, находить и	результаты	готовности к		
			исправлять орфографи-	деятельности.	самосовершен-		
			ческие ошибки	К: регулировать	ствованию		
				собственную			
				деятельность посредст-			
				вом письменной речи.			
155	Контрольный диктант	Урок	Научатся применять	Р: осуществлять итого-	Формирование навыков		
	№ 4 по теме «Части	разви-	правила правописания и	вый контроль по	самоанализа и		
	речи».	вающего	теоретический материал,	результату деятель-	самоконтроля		
		контроля	соблюдать изученные	ности.			
			нормы орфографии и	П: объяснять языковые			
			пунктуации, оценивать	явления, процессы,			
			свои достижения при	связи и отношения,			
			выполнении заданий	выявляемые в ходе			
				исследования			
				контрольного диктанта.			
				К: регулировать			
				собственную			
				деятельность посредст-			
				вом письменной речи.			
156	Развитие речи.	Урок	Научатся применять	Р: использование	Формирование		
	Проведение	обще-	полученные знания на	различных способов	уважительного		
	«конференции» на тему	методоло-	практике. Защита	поиска (в справочных	отношения к иному		
	«Части речи в русском	гической	проектов.	источниках), сбора,	мнению, истории и		
	языке»	направлен-		обработки, анализа,	культуре других		
		ности		организации, передачи	народов.		
				и интерпретации			
				информации.			
				П: использовать общие			
				приемы в решении			
				задач.			
				К: ставить вопросы,			
				обращаться за			
				помощью.			
			Повторение (14 ч.)				

157	Части речи. Систематизация	Урок рефлексии	Научиться использовать специальную термино-	К: владеть моноло- гической и	Формирование устойчивой мотивации	
	изученного о частях		логию при определении	диалогической формами	к самосовер-	
	речи.		частей речи, различать	речи в соответствии с	шенствованию	
	Морфологический		части речи по вопросу и	грамматическими и		
	разбор частей речи.		значению,	синтаксическими		
			употреблению в речи,	нормами русского		
			объяснять роль частей	языка.		
			речи в русском языке	Регулятивные:		
				осознавать самого себя		
				как движущую силу		
				своего научения.		
				Познавательные:		
				структурировать		
				знания, выполнять		
				знаково-симво-		
				лические действия,		
				включая моделирование		
158	Части речи.	Урок	Научтся использовать	Р: осознавать самого	Формирование	
	Систематизация	рефлексии	специальную термино-	себя как движущую	коммуникативной	
	изученного о частях		логию при определении	силу своего научения.	компетентности в	
	речи.		частей речи, различать	П: анализировать объ-	общении и сотруд-	
	Морфологический		части речи по вопросу и	екты с целью выделения	ничестве со сверст-	
	разбор частей речи.		значению,	признаков, выбирать	никами и взрослыми	
			употреблению в речи,	основания и критерии		
			объяснять роль частей	для сравнения,		
			речи в русском языке	классификации объ-		
				ектов		
				К: обмениваться		
				знаниями между		
				членами группы для		
				принятия эффективных		
				совместных решений.		
159	Развитие речи .	Урок	Научатся определять тип	Р: планировать свои	Формирование	
	Подробное изложение	разви-	текста по его признакам,	действия в соответствии	устойчивой мотивации	
	повествовательного	вающего	различать тему и	с поставленной задачей,	к самосовер-	
	текста по опорным	контроля	главную мысль текста,	оценивать правильность	шенствованию	
	словам и самостоятельно		соотносить текст и	выполнения действий		
	составленному плану.		заголовок. Научатся	на уровне адекватной		

правильно употреблять части речи, устанавливать в словах наличи и слученных орфограмм, обосновывать написание слов с изученными орфограммами орфограммами орфограммами орфограммами орфограммами орфограммами орфограммами К: использовать адекватные языковые средства для контрола и самооценки действия. Торово, предложение. Торово, предложение. Торово, предложение. Торово, предложение. Торово, предложение изученного оформлять предложение в письменной речи, различать предложения по интонации и цели высказывания, употреблять их в речи, выполнять звуко обуквенный разбор и разбор по составу и ктак в речи, выполнять звуко обуквенный разбор по составу и ктак в разы казыбирать слова для и смостического мышления прининно-следственные связи к: выбирать слова для	р р р р р р р р р р р р р р р р р р р
разбор по составу К: выбирать слова для успешного решения	
коммуникативной задачи.	
161 Правописание Урок Наблюдать зависимость Р: планировать свои Формирование м	
окончаний имен рефлексии признаков имени прила- действия в соответствии тивации к анали	
прилагательных. гательного от признаков с поставленной задачей. ческой деятельного от признаков с поставленной задачей.	ости
имени П: структурировать	
существительного. знания, анализировать Научатся изменять объекты с целью	
имена прилагательные выделения признаков	
по родам, употреблять К: объяснять со-	

			их в речи, правильно писать окончания имен прилагательных, выполнять морфологический разбор частей речи, разбор по составу, звуко- буквенный разбор	держание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.		
162	Правописание предлогов и приставок.	Урок рефлексии	Научатся различать приставку и предлог, правильно писать приставки и предлоги, выполнять морфологический разбор частей речи, разбор по составу, звукобуквенный разбор	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П:структурировать знания, анализировать объекты с целью выделения признаков К: объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.	Формирование устойчивой мотивации к самосовер-шенствованию	
163	Правописание безударных гласных в корне слова. Грамматический разбор предложений.	Урок рефлексии	Научатся сопоставлять правила об орфограммах в корне, применять эти правила, устанавливать в словах наличие изученных орфограмм, обосновывать написание слов с изученными орфограммами, выполнять морфологический разбор частей речи, разбор по составу, звукобуквенный разбор	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: структурировать знания, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов К: объяснять содержание совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.	Формирование устойчивой мотивации к самосовер-шенствованию	

164	Итоговый	Урок	Научатся применять	Р: осуществлять	Формирование навыков	
104	контрольный диктант	разви-	правила правописания и	итоговый контроль по	самоанализа и	
	№ 5 за курс 3 класса	вающего	теоретический материал,	результат}'	самоконтроля	
	3 Sa Rype S Rifacea	контроля	соблюдать изученные	деятельности.	Самоконтроли	
		контроля	нормы орфографии и	П: выбирать наиболее		
				эффективные способы		
			пунктуации, оценивать	решения задачи		
			свои достижения при выполнении заданий,	К: регулировать		
				собственную		
			распознавать	<u> </u>		
				деятельность посредством письменной речи.		
165	Передости	Vesave	0		Фольтина	
103	Правописание значимых частей слова.	Урок	Осознавать место воз-	Р: учитывать установ-	Формирование устойчивой мотивации	
		рефлексии	можного возникновения	ленные правила в		
	Разбор глагола как части		орфографической ошиб-ки. Научатся устанав-	планировании и	к самосовер-	
	речи.		ливать в словах наличие	контроле способа	шенствованию	
			изученных орфограмм,	решения. П: структурировать		
			обосновывать написание	знания, выбирать		
			слов с изученными			
			орфограммами	основания и критерии		
			орфограммами	для сравнения, классификации		
				объектов		
				К: регулировать собственную		
				<u> </u>		
				деятельность посредством письменной речи.		
166	Однокоренные слова.	Урок	Научатся подбирать	Р: самостоятельно	Формирование	
100	Однокоренные слова.	*	однокоренные слова к		устойчивой мотивации	
		рефлексии	*	выделять и		
			данному слову и	формулировать	к самосовер- шенствованию	
			выделять в них корень,	познавательную цель. П: наблюдать и ана-	шенствованию	
			производить анализ, сравнение, обобщение			
			1	лизировать языковые		
			при выделении в словах	явления, проводить		
1			корня. Знать правило единообразного на-	сравнение, классификацию по		
				_		
			писания корней	заданным критериям К: использовать		
1			родственных слов,			
1			пользоваться этим	речь для регуляции своего действия.		
			правилом для написания	своего деиствия.		

			слов. Научатся			
			пользоваться словарем			
			«Однокоренные слова»		_	
167	Развитие речи.	Урок	Научатся определять тип	Р: осознавать самого	Формирование	
	Составление	разви-	текста по его признакам,	себя как движущую	познавательного	
	предложений по	вающего	составлять, писать	силу своего научения,	интереса к способам	
	рисункам.	контроля	текст- повествование по	свою способность к	обобщения и систе-	
			серии рисунков,	преодолению	матизации знаний	
			различать тему и	препятствий и		
			главную мысль текста	самокоррекции.		
				П: объяснять языковые		
				явления, процессы,		
				связи и отношения,		
				выявляемые в ходе		
				написания сочинения по		
168	Томат Пимамами помоща	Vacar	Harrison a series and a series and	серии рисунков	Фольтина	
108	Текст. Признаки текста:	Урок	Научатся определять тип	Р: планировать свои	Формирование основ	
	смысловое единство	рефлексии	текста по его признакам,	действия в соответствии	экологической	
	предложений в тексте,		перечислять и различать	с поставленной задачей,	культуры,	
	заглавие текста, тема,		в тексте его части, раз-	отмечать правильность	соответствующе й	
	основная мысль, план		личать тему и главную	выполнения действий	современному уровню	
	текста.		мысль текста, подбирать	на уровне адекватной	экологического	
			заголовок	оценки.	мышления	
				П: устанавливать при-		
				чинно-следственные		
				связи в изучаемом круге		
				явлений., строить		
				сообщения в устной и		
				письменной форме		
169	Обобщение знаний по	Урок	Научатся называть раз-	Р: определять правиль-	Формирование	
	курсу «Русский язык».	рефлексии	делы русского языка,	ность системы учебных	потребности в при-	
170	КВН «Знатоки русского	Урок	определять	действий.	обретении знаний,	
1	языка»	рефлексии	теоретический и	П: осуществлять ре-	мотивации к обра-	
	No series of the	рефлекени	практический материал,	флексию способов и	зовательному процессу	
			изученный в 3 классе, в	условий действия,	sobatementy inpodeces	
			рамках каждого раздела	контролировать и		
			рамках каждого раздела	оценивать процесс и		
				_		
				результаты		
				деятельности		

Календарирно – тематическое планирование 4 класс

п/п		Кол-во	Тип	Пла	нируемые результаты (У	УД)		Дата
№	Раздел и тема урока	часов	урока	предметные	метапредметные	личностные	план	факт
				Повторение (11 ч)				
1	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Научатся высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или языке) по выбранной пословице, по рисунку с включением в него диалога.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат; П: использовать общие приёмы решения задач; К:тавить вопросы, обращаться за помощью	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.		
2	Текст. Признаки текста	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Определять тему и главную мысль текста. Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, подбирать заголовок к тексту, соотносить заголовок и текст. Составлять план текста, соблюдать нормы построения	Р:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвосхищать результат; П: характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста К:определять цели, функции участников,	Мотивация учебной деятельности		

		1	1	T	T	T	1	
				текста(логичность,	способы			
				последовательность,	взаимодействия;			
				связность и др.)	- договариваться о			
					распределении функций			
					и ролей в совместной			
					деятельности			
3	Развитие речи.	1	Урок	Познакомятся с	Р: вносить необходимые	Уважительное		
	Подробное изложение		обще-	оформлением на письме	коррективы в действие	отношение к иному		
	повествовательного		методоло-	различных по цели	после его завершения на	мнению; навыки		
	текста.		гической	высказывания и	основе его оценки и	сотрудничества в		
			направлен-	интонации	учёта сделанных	разных ситуациях.		
			ности	предложений, диалога.	ошибок			
				Самостоятельно	П: находить			
				подготовиться к	информацию			
				написанию изложения.	(текстовую,			
				Подробно излагать	графическую,			
				содержание	изобразительную) в			
				повествовательного	учебнике,			
				текста и оценивать	анализировать её			
				правильность	содержание.			
				написанного. Работать с	К: проявлять			
				памяткой «Как	активность во			
				подготовиться к	взаимодействии для			
				изложению», работать	решения			
				со страничкой для	коммуникативных и			
				любознательных:	познавательных задач,			
				знакомство с	сотрудничать с			
				происхождением слова	одноклассниками при			
				«каникулы».	выполнении учебной			
				(Kallinkysibi//.	задачи.			
4	Типы текстов. Развитие	1	Урок	Сравнивать между	Р: оценивать результаты	Нравственно-этическая		
	речи. Составление		обще-	собой разные типы	выполненного задания	ориентация: проявлять		
	устного рассказа на		методоло-	текстов: повествование,	«Проверь себя»,	этические чувства:		
	выбранную тему. Тест		гической	описание, рассуждение.	использовать речь для	доброжелательность,		
	№ 1 «Типы текстов»		направлен-	тексты разного стиля.	регуляции своего	эмпатию и		
	CLI WI HIDI TOROTOD//		направлен-	Сочинять рассказ в	действия.	эмоцианально-		
			пости	сочинять рассказ в	П: различать на слух	нравственную		
				выбранной темой.	набор предложений и	отзывчивость.		
				выораппои темои.	* *	OTSDIDTHIBUCTS.		
		1			текст;			

5	Входная диагностическая работа № 1	1	Урок разви- вающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	экспериментировать с частями текста (перестановка) К: приобретать коллективный опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
6	Предложение как единица речи	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Классифицировать предложения по цели высказывания и интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять	Р:преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат П: находить информацию в учебнике, анализировать ее содержание, сравнивать схемы предложений, соотносить составленную схему предложения и	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

				предложения.	предложением. К: проявлять активность и тактичность во взаимодействии с партнерами для решения		
					коммуникативных и		
					познавательных задач.		
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложений. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Моделировать предложения (распространять и сокращать).	Р:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат. П: характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста, предложения. К:формулировать собственное мнение и позицию; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
8	Обращение	1	Урок обще- методоло- гической направлен нности	Находить обращение в предложении . Научатся составлять предложения с обращением . Выделять обращения на письме.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П:выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К:задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, строить понятные для партнера	Уважительное отношение к иному мнению	

					по коммуникации		
					высказывания.		
9	Главные и	1	Урок	Устанавливать при	Р: предвосхищать	Проявлять мотивацию	
	второстепенные члены	1	обще-	помощи смысловых	результаты,	учебной деятельности	
	предложения. Основа		методоло-	вопросов связь между	осуществлять	(социальная, учебно-	
	предложения		гической		рефлексию способов и	познавательная,	
	предложения			словами в предложении.			
			направлен-	Различать главные и	условий действий,	внешняя).	
			ности	второстепенные члены	контролировать и		
				предложения,	оценивать процесс и		
				распространенные и	результат деятельности.		
				нераспространенные	П: создавать и		
				предложения.	преобразовывать		
					модели и схемы для		
					решения задач.		
					К:задавать вопросы,		
					строить понятные		
					высказывания,		
					выражать собственное		
					мнение,		
					аргументировать его с		
					учетом ситуации		
10			**	***	общения.	*	
10	Словосочетание.	1	Урок	Научатся сравнивать	Р: учитывать установ-	Формирование	
	Развитие речи.		обще-	предложение,	ленные правила в	устойчивой мотивации	
	Восстановление		методоло-	словосочетание и слово,	планировании и	к обучению,	
	деформированного		гической	объяснять их сходство и	контроле способа	самостоятельной	
	текста.		направлен-	различие. Выделять в	решения.	деятельности	
			ности	предложении	П: выбирать наиболее		
				словосочетания.	эффективные способы		
				Разбирать предложение	решения задачи.		
				по членам предложения.	К: регулировать		
				Составлять	собственную		
				предложения в	деятельность посредст-		
				соответствии с	ВОМ		
				поставленной задачей и	письменной речи.		
				оценивать правильность			
				выполнения задания.			
				Восстанавливать			
				содержания текста с			

11 Проверочная работа № 1 Урок Научатся применять Р: развивать способ- Формирование навыков	
11 Проверочная работа № 1 Урок Научатся применять Р: развивать способ- Формирование навыков	
1 по теме разви- правила правописания и ность к мобилизации самоанализа и	
«Повторение» вающего теоретический сил и энергии, самоконтроля	
контроля материал, соблюдать оценивать достигнутый	
изученные нормы результат.	
орфографии и пунк- П: выбирать наиболее	
туации эффективные способы	
решения задачи	
К: регулировать	
собственную	
деятельность посредст-	
вом письменной речи.	
Предложение (9 ч)	
12 Однородные члены 1 Урок Научатся определять Р: принимать и Положительная	
предложения (общее открытия однородные члены сохранять учебную мотивация к изучению	
понятие) понятие) предложения, их роль в задачу, планировать нового материала	
знания предложении свои действия в	
соответствии с	
поставленной задачей.	
П: осуществлять подве-	
дение пол понятие на	
основе распознавания	
объектов, выделения	
существенных	
признаков	
К: адекватно исполь-	
зовать речевые средства	
для решения	
коммуникативных	
задач, владеть диа-	
логической формой	
коммуникации.	
13 Связь однородных 1 Урок Научатся определять, К: адекватно исполь- Формирование	
членов в предложении: обще- каким членом зовать речевые средства устойчивой мотивации	
при помощи интонации методоло- предложения являются для решения к изучению и закрепле-	
перечисления, при гической однородные члены коммуникативных нию нового	
помощи союзов (и, а, направлен-предложения, задач, строить моно-	

	но).		ности	устанавливать связь между словами в	логическое высказывание.		
14	Запятая между	1	Урок	предложении Научатся расстановке	Р: учитывать	Формирование навыков	
	однородными членами предложения, соединёнными союзами.		обще- методоло- гической направлен- ности	знаков в предложениях с однородными членами предложения	установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование К: договариваться, приходить к общему решению в совместной	индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	
					деятельности.		
15	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но.</i> Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научатся расстановке знаков в предложениях с однородными членами предложения, переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности	. Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. П: работать с разными источниками информации; уметь готовить и презентовать материалы, иллюстрирующие процесс исследования и его результаты К: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе	
16	D	1	X7	11	выполненной работы	<i>ж</i>	
16	Развитие речи. Составление рассказа по	1	Урок разви-	Научатся определять текст по его признакам,	Р: планировать свои действия в соответствии	Формирование чувства прекрасного и	
	репродукции картины		вающего	перечислять и различать	с поставленной задачей,	эстетических чувств на	

	И.И. Левитана «Золотая осень»		контроля	в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту, излагать текст письменно по	давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: учиться основам смыслового восприятия	основе знакомства с ху- дожественной культурой	
				вопросному плану	текстов, устанавливать причинно-следственные связи К: использовать речь для регуляции своего действия.		
17	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений.	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Определять количество грамматических основ в предложениях; различать простые и сложные предложения; объяснять постановку знаков препинания внутри сложного предложения	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П: осуществлять анализ объектов, выполнять знаково-символические действия, включая моделирование К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.	Формирование навыков аналитической деятельности	
18	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Определять количество грамматических основ в предложениях, различать простые и сложные предложения, объяснять постановку знаков препинания внутри сложного предложения	Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям К: владеть диалогической формой коммуникации, контролировать действия партнера.	Формирование навыков аналитической деятельности	

19	Развитие речи.	1	Урок	Научатся определять	высказывание.	Формирование	1
	Письменное изложение	1	разви-	текст по его признакам,	Р: давать адекватную	устойчивой мотивации	
	повествовательного		вающего	перечислять и различать	оценку правильности	к творческой	
	текста по		контроля	в тексте его части,	выполнения действий.	деятельности по	
			контроля	подбирать заголовок к	П: учиться основам		
	самостоятельно			•	смыслового восприятия	алгоритму,	
	составленному плану			заданному тексту,	•	индивидуальному плану	
				излагать текст	текстов, устанавливать		
				письменно по	причинно-следственные		
				вопросному плану	СВЯЗИ		
					К: адекватно исполь-		
					зовать речевые средства		
					для решения		
					коммуникативных		
					задач, строить моно-		
20	H	1	* 7	11	логическое		
20	Проверочная работа №	I	Урок	Научатся применять	Р: осуществлять	Формирование навыков	
	2 по теме «Повторение»		разви-	правила правописания и	итоговый контроль по	самоанализа и само-	
			вающего	теоретический	результату	контроля	
			контроля	материал, соблюдать	деятельности.		
				изученные нормы	П: объяснять языковые		
				орфографии и пунк-	явления, процессы,		
				туации, оценивать свои	связи и отношения,		
				достижения при	выявляемые в ходе		
				выполнении заданий	анализа контрольного		
					диктанта		
					К: регулировать соб-		
					ственную деятельность		
					посредством		
					письменной речи.		
		1		Слово в языке и речи (21		,	
21	Лексическое значение	1	Урок	Научатся выявлять про-	Р: вносить необходимые	Формирование	
	слова		обще-	блемные зоны в	коррективы в действие	устойчивой мотивации	
			методоло-	применении правил	после его завершения,	к самосовершенство-	
			гической	правописания и в	оценки и учета	ванию	
			направлен-	усвоении теоретиче-	характера сделанных		
			ности	ского материала,	ошибок.		
				определять лексическое	П: обобщать,		
				значение слова,	устанавливать аналогии		
				пользоваться словарем	К: осуществлять под-		

					ведение под понятие на		
					основе распознавания		
					объектов, поиск		
					необходимой		
					информации для		
					выполнения учебных		
					заданий с		
					использованием		
					учебной литературы		
22	Многозначные слова.	1	Урок	Научатся определять по	Р: принимать и	Формирование учебно-	
	Слова в прямом и		обще-	словарю устаревших и	сохранять учебную	познавательного	
	переносном значениях.		методоло-	заимствованных слов	задачу, планировать	интереса к новому учеб-	
	Заимствованные слова.		гической	значение слова,	свои действия в	ному материалу	
1	Устаревшие слова.		направлен-	наблюдать за	соответствии с		
1			ности	использованием этих	поставленной задачей.		
1				слов в речи	П: осуществлять поиск		
					необходимой		
					информации с		
					использованием		
					учебной литературы		
					К: задавать вопросы,		
					адекватно использовать		
					речевые средства для		
					решения		
					коммуникативных		
					задач.		
23	Синонимы. Антонимы.	1	Урок	Научатся подбирать к	Р: принимать и	Формирование	
	Омонимы.		обще-	слову антонимы и си-	сохранять учебную	коммуникативной	
			методоло-	нонимы, распознавать в	задачу, планировать	компетентности в	
			гической	речи омонимы,	свои действия в	общении, освоение	
			направлен-	выбирать нужное и	соответствии с	социальных норм,	
			ности	точное слово,	поставленной задачей.	правил поведения	
1				соответствующее	П: осуществлять подве-		
				предмету мысли	дение под понятие на		
					основе распознавания		
1					объектов, выделения		
1					существенных		
1					признаков и синтеза		
					К: адекватно исполь-		

24	Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму.	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Воспроизведение и уточнение знаний о лексическом значении слова, тематических группах слов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков, составлять текст по рисунку и фразеологизму.	зовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Р:ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П: оценка информации. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.	
25	Состав слова. Значимые части слова (повторение).	1	Урок рефлексии	Научатся выделять в слове корень, группировать однокоренные слова, применять правило единообразного написания корней родственных слов	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Формирование навыков самоанализа и само-контроля	
26	Состав слова. Значимые части слова	1	Урок обще-	Научатся разбирать слово по составу.	Р: давать адекватную оценку правильности	Формирование устойчивой мотивации	

			мото по по	Объяснять	выполнения действий и	W WW. TOTO WWW.	1	
			методоло-			к интеграции		
			гической	словообразующую роль	соответствию	индивидуальной и		
			направлен-	суффикса и приставки в	результатов требовани-	коллективной учебно-		
			ности	слове; устанавливать	ям данной задачи.	познавательной деятель-		
				связь между именем су-	П: проводить	ности		
				ществительным и	сравнение,			
				именем прилагательным	классификацию по			
					заданным критериям			
					К: формулировать соб-			
					ственное мнение,			
					позицию, контроли-			
					ровать действия			
					партнера.			
27	Состав слова. Значимые	1	Урок	Научатся разбирать	Р: давать адекватную	Формирование навыков		
	части слова		обще-	слово по составу,	оценку правильности	составления алгоритма		
			методоло-	использовать в работе	выполнения действий и	выполнения задания		
			гической	памятку «Как разобрать	соответствию			
			направлен-	слово по составу»	результатов требовани-			
			ности		ям данной задачи.			
					П: осуществлять подве-			
					дение под понятие на			
					основе распознавания			
					объектов, выделения			
					существенных			
					признаков и синтеза			
					К: владеть диалогиче-			
					ской формой			
					коммуникации.			
28	Правописание гласных и	1	Урок	Научатся соотносить на-	Р: различать способ и	Формирование навыков		
1	согласных в значимых		обще-	писание и	результат действия.	составления алгоритма		
1	частях слова		методоло-	произношение слов с	П: осуществлять синтез	выполнения задания		
1			гической	непроизносимыми	как составление целого			
1			направлен-	согласными звуками,	из частей			
1			ности	парными по глухости-	К: адекватно исполь-			
1				звонкости согласными	зовать речевые средства			
				звуками, безударными	для решения			
1				гласными звуками	коммуникативных			
1					задач, строить моно-			
1					логическое			
					JIOI II-ICCROC			

					высказывание.		
29	Правописание гласных и	1	Урок	Научатся устанавливать	К: использовать речь	Формирование	
29	согласных в корне	1	обще-	в словах наличие	для регуляции своего	устойчивой мотивации	
	слова, удвоенных		методоло-	изученных орфограмм,	действия.	к обучению на основе	
	слова, удвоенных согласных в словах.		гической	применять правила	Р: учитывать	алгоритма выполнения	
	согласных в словах.				_ ·	задания	
			направлен-	правописания	установленные правила	задания	
			ности		в планировании и контроле способа		
					_		
					решения.		
					П: осуществлять подве-		
					дение под понятие на		
					основе распознавания		
					объектов, выделения		
					существенных		
20	П	1	X/	11-5	признаков и синтеза	Φ	
30	Правописание приставок	1	Урок	Наблюдать за	Р: давать адекватную	Формирование навыков	
	и суффиксов.		обще-	правописанием и	оценку правильности	составления алгоритма	
			методоло-	произношением слов с	выполнения действий и	выполнения задания	
			гической	приставками и суф-	соответствию		
			направлен-	фиксами; применять	результатов требовани-		
			ности	правила правописания	ям данной задачи.		
	-		**	**	П: осуществлять подве-		
31	Правописание	1	Урок	Научатся правописа-	дение под понятие на		
	суффиксов -ик и -ек.		обще-	нию слов с	основе распознавания		
			методоло-	приставками и суф-	объектов, выделения		
			гической	фиксами -ик и -ек.	существенных		
			направлен-		признаков и синтеза		
			ности		К: владеть диалогиче-		
					ской формой		
					коммуникации.		
32	Разделительные Ъ и Ь	1	Урок	Научатся соотносить на-	Р: принимать и	Формирование навыков	
	знаки.		обще-	писание и	сохранять учебную	индивидуальной и кол-	
			методоло-	произношение слов с	задачу, учитывать	лективной ис-	
			гической	разделительными ъ и ь	установленные правила	следовательской	
			направлен-	•	в планировании и	деятельности	
			ности		контроле способа		
					решения.		
					П: наблюдать и анали-		
					зировать языковые		

					явления, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям К : адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных		
					задач, владеть диа- логической формой коммуникации.		
33	Контрольный диктант № 1 «Правописание значимых частях слова»	1	Урок разви- вающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации	Р: развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценивать достигнутый результат. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
34	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.	1	Урок разви- вающего контроля	Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту, излагать текст письменно по плану	Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	
35	Повторение и уточнение представлений о частях	1	Урок обще-	Классифицировать слова по частям речи.	Р:выбирать действия в соответствии с	Мотивация учебной деятельности, освоение	

	речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	метод гичес: напра ности	кой анализ влен- изучен грамма призна различ части ј	вировать иные атические аки частей речи, иать изученные речи.	поставленной задачей и условиями её реализации. П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при определении морфологических признаков частей речи. К: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	личностного смысла учения, желания учиться.	
36	Склонение имён существительных и имен прилагательных. Местоимение.	1 Урок общеметод гичес напра ности	соотне грамма призна влен- речи, в присуп Научата анализ «Само части ј Подби	атических аков с той частью которой они щи. тся вировать таблицы стоятельные	Р: ставить новые учебные в сотрудничестве с учителем. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятель	
37	Имя числительное. Глагол.	1 Урок общеметод гичес напра ности	опреде оло- кой опреде влен- глагол глагол Воспре написа предло	вать умения елять, данные речи, Научатся елять признаки на, изменять и по временам. оизведут правила ания приставок, огов со словами, цы не с глаголами.	Р: предвосхищать результат использовать установленные правила в контроле способа решения. П: использовать общие приемы решения задач. К: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение	Формирование устойчивой мотивации к обучению,	

Наречие (общее представление) 1						окружающих.		
представление)	28	Царанца (общаа	1	Vnor	Zuguguug u	1.0	Φοργιμορομικό γικοδικό	
Вового знания Рамине примаки наречия Находить наречия герди данных слов в в тексте. Находить наречия примакты решения задач. Кс. определять общую цель и пути се достижения и коммуникативных на стительно возможности получения коммуникативных задач. Сохраняют внутреньною позицию школьника на стительных задач. Находить наречия гот имен примактательных. Р. предвидеть возможности получения дальчи, наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия гот имен прилагательных. Н. самостоятельно выделять и формулировать позначения и поставленности. Формирование навыков самоваться и само-контроль по результату деятельности. Формирование навыков самоваться и само-контроль по результату деятельности.	36		1					
39		представление)		*	2 1	1 -		
Привнаки наречия дення дения с поставлясьной задачей и условием се реализации. Пл. использовать обще приемы решения задач. К. определять бощую цель и пути се достижения, провлять активность во взаимодействии для решения данных гороль и тексте. Определять роль наречий в речи 1					-	* *	-	
Паходить наречия с реди и условием се реализации. П.: использовать общую цель и пути се достижения правила правопасания и тексте. Зарачение и употребление наречий в речи награчить на потивения наречия в речи на пути се достижения приводы речи на пути се достижения при пути се достижения проявлять активность во взаимодействии для решевия коммуникативных и познавательных задач. Регорушения конкретного результату установленые примагательных. Познавательных задач. Познавательные правила при решения задачи, применять при решения задачи, применять при применять при применять правила в планировании способа решения. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: определять общую цель и пути се достижения в планирование навыков самоанализа и само-контроля				знания	*		ному материалу	
39 Значение и унотребление наречий в речи 1						1 1		
Визчение и употребление наречий в речи								
Проверочная работа № Проверочная работа					данных слов и в тексте.	_		
Проверочная работа № Проверочная работа								
33 Значение и употребление наречий в речи						·		
Проверочная работа № Языке и речи» Проверочная работа № Правила правописания и теоретический результату деятельности.								
Значение и употребление наречий в речи Рурок общености наравленности ности ности ности ности наречия от имен прилагательных. Рурок облесния даречия в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия по значению и при решения задачи, при решения к школе. Рустановленные правила в планировании способа решения. По самостоятельно выделять и формулировать по знавательную цель. Котоределять общую цель и пути се достижения Рустановления и формулировать правила правописания и тоговый контроль по разультату материал, соблюдать и тоговый контроль по разультату сметсьности.								
39 Значение и употребление наречий в речи 1 Урок общенатодологической награвлен ности ности ности ности ности 1 Ироверочная работа № 3 по теме «Слово в языке и речи» 1 Урок завые и речи» 1 Урок ности наречия примагательности. 1 Урок наречия применять по теме «Слово в языке и речи» 1 Урок ности наречия применять правописания и тексте. Классифицировать наречия от имен прилагательных. 1 Урок развирающего контроля материал, соблюдать и ма						_		
39 Значение и употребление наречий в речи 1 Урок общеметодологической направлен ности ности ности ности ности наречия от имен прилагательных. 1 Урок наречия по значению и ности наречия по значению и наречия по значению наречия по значению наречия по значению и наречия по значению и						достижения, проявлять		
39 Значение и употребление наречий в речи 1 Урок обще- инстисной направленности ности Наречия от имен прилагательных. 1 Урок наречия от имен прилагательных в планировании способа решения. 1 Турок наречия от имен прилагательных в планировании способа решения. 1 Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Кто пределять общую цель и пути ее достижения 1 Урок наречие контроля 1 Оромирование навыков самоанализа и само- контроля 1 Оромирование навыков самоанализа и само- контроля Остижения Остижения 1 Оромирование навыков самоанализа и само- контроля 1 Оромирование навыков самоанализа и само- контроля Остижения наречие контроль на позначения наречие контроль на позначения наре						активность во		
39 Значение и употребление наречий в речи						взаимодействии для		
39 Значение и употребление наречий в речи						решения		
Значение и употребление наречий в речи						коммуникативных и		
употребление наречий в речи						познавательных задач.		
речи	39		1	Урок	Определять роль	Р: предвидеть	Сохраняют внутреннюю	
тической направленности Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имен прилагательных. При решении задачи, применять установленные правила в планировании способа решения. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: определять общую цель и пути ее достижения Проверочная работа № 3 по теме «Слово в языке и речи» Тизамостоятельно выделять общую цель и пути ее достижения Росстижения Россуществлять и теоретический развитеравила правописания и теоретический результату контроля материал, соблюдать деятельности.		употребление наречий в		обще-	наречий в предложении	возможности получения	позицию школьника на	
направленности ности наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имен прилагательных. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: определять общую цель и пути ее достижения Р: осуществлять правила правописания и применять наречия по значению и выделять и формулировать познавательную цель. К: определять общую цель и пути ее достижения Р: осуществлять и тоговый контроль по результатту контроля контроля наречия по значению и вприменять установленные правила в планировании способа решения. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: определять общую цель и пути ее достижения Формирование навыков самоанализа и само- контроля контроля		речи		методоло-	и тексте.	конкретного результата	основе положительного	
ности вопросам. Образовывать наречия от имен прилагательных. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: определять общую цель и пути ее достижения Проверочная работа № 3 по теме «Слово в языке и речи» Ности вопросам. Образовывать наречия от имен прилагательных. Н: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: определять общую цель и пути ее достижения Р: осуществлять итоговый контроль по разультату контроля материал, соблюдать деятельности.				гической	Классифицировать	при решении задачи,	отношения к школе.	
40 Проверочная работа № 3 по теме «Слово в языке и речи» 1 Урок разви- вающего контроля Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать Р: осуществлять формирование навыков самоанализа и само-контроля Формирование навыков самоанализа и само-контроля 40 Проверочная работа № 3 по теме «Слово в языке и речи» 1 Урок разви- правила правописания и теоретический материал, соблюдать Р: осуществлять и формирование навыков самоанализа и само-контроль по результату деятельности.				направлен-	наречия по значению и	применять		
Прилагательных. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: определять общую цель и пути ее достижения Проверочная работа № 3 по теме «Слово в языке и речи» Проверочная работа № на учатся применять развиправила правописания и вающего контроля материал, соблюдать прилагательных. Решения. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: определять общую цель и пути ее достижения Р: осуществлять итоговый контроль по результату контроля контроля материал, соблюдать деятельности.				ности	вопросам. Образовывать	установленные правила		
П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: определять общую цель и пути ее достижения 40 Проверочная работа № 1 Урок 3 по теме «Слово в языке и речи» Вающего контроля материал, соблюдать П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: определять общую цель и пути ее достижения Р: осуществлять и тоговый контроль по результату деятельности.					наречия от имен	в планировании способа		
40 Проверочная работа № 3 по теме «Слово в языке и речи» 1 Урок разви- правила правописания и правила правописания и контроля Р: осуществлять и формулировать познавательную цель. К: определять общую цель и пути ее достижения Формирование навыков самоанализа и само- контроля материал, соблюдать 40 Проверочная работа № 3 по теме «Слово в языке и речи» 1 Урок разви- правила правописания и					прилагательных.	решения.		
формулировать познавательную цель. К: определять общую цель и пути ее достижения 40 Проверочная работа № 1 Урок языке и речи» Вающего контроля материал, соблюдать кен результату контроля материал, соблюдать ромирование навыков самоанализа и само- контроля контроля контроля						П: самостоятельно		
Метроверочная работа № 1						выделять и		
40 Проверочная работа № 3 по теме «Слово в языке и речи» 1 Урок разви- правила правописания и вающего контроля Научатся применять правила правописания и правила правописания и материал, соблюдать Р: осуществлять итоговый контроль по результату контроля Формирование навыков самоанализа и само- контроля						формулировать		
40 Проверочная работа № 3 по теме «Слово в языке и речи» 1 Урок разви- вающего контроля Научатся применять правила правописания и вающего контроля Р: осуществлять итоговый контроль по результату контроля Формирование навыков самоанализа и само- контроля						познавательную цель.		
40 Проверочная работа № 3 по теме «Слово в языке и речи» 1 вающего контроля Научатся применять правила правописания и вающего контроля Р: осуществлять итоговый контроль по результату контроль по контроля Формирование навыков самоанализа и само-контроль по контроля						К: определять общую		
40 Проверочная работа № 3 по теме «Слово в языке и речи» 1 Урок разви- правила правописания и вающего контроля Научатся применять правила правописания и тоговый контроль по контроля Формирование навыков самоанализа и само- контроля						цель и пути ее		
3 по теме «Слово в языке и речи» разви- вающего контроля правила правописания и тоговый контроль по результату контроля самоанализа и само- контроля						достижения		
3 по теме «Слово в языке и речи» разви- вающего контроля правила правописания и тоговый контроль по результату контроля самоанализа и само- контроля	40	Проверочная работа №	1	Урок	Научатся применять	Р: осуществлять	Формирование навыков	
языке и речи» вающего теоретический результату контроля контроля материал, соблюдать деятельности.				*			• •	
контроля материал, соблюдать деятельности.		языке и речи»		*		_	контроля	
		•		· ·	*			
изученные нормы 11: ооъяснять языковые				•	изученные нормы	П: объяснять языковые		

				орфографии и пунк-	явления, процессы,		
				туации, оценивать свои	связи и отношения,		
				достижения при	выявляемые в ходе		
				выполнении заданий	анализа работы		
				выполнении задании	•		
					К: регулировать соб-		
					ственную деятельность		
					посредством		
41	Doggerson wasses	1	Vesave	Harranas accessors	письменной речи.	Ф ата туп от	
41	Развитие речи.	1	Урок	Научатся создавать	Р: планировать свои действия в соответствии	Формирование чувства	
	Сочинение-отзыв по		разви-	текст-отзыв,		прекрасного и	
	репродукции картины		вающего	использовать	с поставленной задачей,	эстетических чувств на	
	В.М.Васнецова «Иван-		контроля	выразительные средства	давать адекватную	основе знакомства с ху-	
	царевич на Сером			речи, употреблять	оценку правильности	дожественной	
	Волке»			наречия	выполнения действий.	культурой	
					П: объяснять языковые		
					явления, процессы,		
					связи и отношения,		
					выявляемые в ходе		
					создания текста-		
					описания		
					К: адекватно исполь-		
					зовать речевые средства		
					для решения		
					коммуникативных		
					задач, строить моно-		
					логическое		
					высказывание.		
				Имя существител	њное (43 ч)		
42	Изменение по падежам	1	Урок	Различать имена	Р: преобразовывать	Самооценка на основе	
	имён существительных.		обще-	существительные,	практическую задачу в	критериев успешности	
	Начальная форма имени		методоло-	уточнить представление	познавательную;	учебной деятельности	
	существительного.		гической	об определении падежа	П: извлекать (по		
			направлен-	существительных.	заданию учителя)		
			ности	Научатся определять	необходимую		
				признаки, присущие	информацию из		
				имени	учебника.		
				существительному.	К: строить понятные		
				Изменять	для партнёра		
				существительные по	высказывания		
				-,			

				падежам.			
43	Упражнение в распознавание именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научатся определять падежи имен существительных	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: использовать речь для регуляции своего	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задания	
44	Упражнение в распознавание одушевлённых имён существительных в родительном, винительном и дательном падежах	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научатся различать имена существительные в именительном, винительном падежах, определять признаки имен существительных в дательном падеже	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям К: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, использовать речь для регуляции своего действия	Формирование понимания основных моральных норм и ориентация на их выполнение	
45	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научатся различать имена существительные в творительном, винительном, предложном падежах	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: проводить	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой (поэ-	
46	Повторение сведений о падежах и приемах их	1	Урок рефлексии		сравнение, классификацию по	тическими про- изведениями)	

	распознавания.				заданным критериям		
	Несклоняемые имена				К: строить моноло-		
					_		
	существительные				гическое высказывание,		
					владеть диалогической		
					формой коммуникации,		
					использовать речь для		
					регуляции своего		
					действия.		
47	Три склонения имён	1	Урок	Познакомятся с	Р: принимать и	Формирование учебно-	
	существительных 1-е		открытия	признаками 1-го	сохранять учебную	познавательного	
	склонение имён		нового	склонения.	задачу.	интереса к новому учеб-	
	существительных.		знания	Научатся распознавать	П: проводить	ному материалу	
				имена существительные	сравнение,		
				1-го склонения	классификацию по		
					заданным критериям,		
					обобщать, делать		
					выводы		
					К: договариваться,		
					приходить к общему		
					решению в совместной		
					деятельности.		
48	Падежные окончания 1-	1	Урок	Развивать умения	Р: сличать способ	Выражать	
	го склонения		обще-	распознавать имена	действия и его	положительное	
			методоло-	существительные 1-го	результат с заданным	отношение к процессу	
			гической	склонения. Научатся	эталоном с целью	познания,	
			направлен-	обосновывать	обнаружения	формирование	
			ности	правильность	отклонений и отличий	эмоционально-	
				определения 1-го	от эталона; оценивать	ценностного отношения	
				склонения сущ.	результаты	к русскому я зыку,	
				Подбирать примеры	выполненного задания	интерес к его изучению,	
				существительных 1-го	по учебнику	желание умело им	
				склонения.	П: осуществлять поиск	пользоваться	
				CKIOIICIIIII.	нужный для решения	11031B30Bu1BeA	
					учебно-познавательной		
					задачи информации,		
					интерпретировать		
					информацию		
					К: договариваться о		
					распределении функций		

					и ролей в совместной		
					деятельности		
49	Развитие речи.	1	Урок	Развивать умения	Р: преобразовывать	Нравственно-этическая	
	Составление сочинения		разви-	соотносить содержание	практическую задачу в	ориентация: проявляют	
	по репродукции картины		вающего	текста-образца и	познавательную,	уважительное	
	художника А. А.		контроля	картины .	составлять план и	отношение к иному	
	Пластова «Первый			Научатся определять	последовательность	мнению, понимание	
	снег» (сочинение-			тему, главную мысль.	действий	чувств других людей и	
	описание).			Составлять план текста.	П:осознанно и	сопереживание им	
				Дополнять содержание	произвольно строить		
				текста описанием	сообщения в устной и		
				портрета. Высказывать	письменной форме, в		
				свое отношение к	том числе творческого и		
				содержанию текста и	исследовательского		
				картины.	характера		
					К: адекватно оценивать		
					собственное поведение		
					и поведение		
					окружающих, оказывать		
					в сотрудничестве		
					взаимопомощь		
50	2 – е склонение имён	1	Урок	Определять	Р: ставить новые	Формирование учебно -	
	существительных.		открытия	принадлежность имен	учебные задачи в	познавательного	
			нового	существительных ко 2-	сотрудничестве с	интереса к новому учеб-	
			знания	му склонению.	учителем	ному материалу	
				Научатся обосновывать	П: контролировать и		
				правильность	оценивать процесс и		
				определения. Подбирать	результат деятельности;		
				примеры	построение		
				существительных 2-го	рассуждения		
				склонения	К: адекватно оценивать		
					собственное поведение		
					и поведение		
					окружающих, оказывать		
					в сотрудничестве		
					взаимопомощь		
51	Падежные окончания	1	Урок	Сравнивать	Р: оценивать результаты	Формирование учебно -	
	имён существительных		обще-	существительные 1-го и	выполненного задания	познавательного	

	2-го склонения.		методоло- гической направлен- ности	2-го склонений: находить сходство и различие., классифицировать	по учебнику Познавательные: моделировать, т.е. выделять и обобщённо	интереса к учебному материалу	
				существительные по	фиксировать группы		
				склонениям. Анализировать таблицу	существенных признаков объектов с		
				«Падежные окончания	целью решения		
				имен существительных	конкретных задач		
				2-го склонения».	(распознавание		
				Умения.	существительных		
				Сопоставлять ударные и	второго склонения)		
				безударные падежные	Коммуникативные:		
				окончания	задавать вопросы,		
				существительных 2-го	необходимые для		
				склонения.	организации		
					собственной		
					деятельности и		
					сотрудничества с		
					партнёром;		
52	3-е склонение имён	1	Урок	Определять	Р:определять	Выражать	
	существительных.		открытия	принадлежность имен	последовательность	положительное	
			нового	существительных к 3-му	промежуточных целей и	отношение к процессу	
			знания	склонению и	соответствующих им	познания,	
				обосновывать	действий с учетом	формирование	
				правильность	конечного результата	эмоционально-	
				определения.	П: решать	ценностного отношения	
				Научатся	орфографические	к русскому я зыку,	
				анализировать таблицу	задачи в соответствии с	интерес к его изучению,	
				«Падежные окончания	темой урока	желание умело им	
				имен существительных	К: адекватно оценивать	пользоваться	
1				3-го склонения».	собственное поведение		
				Подбирать примеры существительных 3-го	и поведение		
1				существительных 5-го склонения.	окружающих, оказывать в		
				склонония.	сотрудничестве		
1					взаимопомощь		
53	Падежные окончания	1	Урок	Сравнивать имена	Р: выбирать действия в	Использовать в	
	имён существительных	1	обще-	существительных	соответствии с	общении правила и	
	имен существительных		ооще	Оущоотыпольных	COOLDCICIDAN	оощении правила и	

	3-го склонения		методоло- гической направлен- ности	разных склонений, находить их сходство и различие. Научатся классифицировать имена существительные по склонениям. Сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных.	поставленной задачей и условиями его реализации П: устанавливать причинно-следственные связи, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответы в устной форме К: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.	
54	Развитие речи. Составление сочинения - отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв).	1	Урок разви- вающего контроля	Научатся создавать текст-отзыв, использовать выразительные средства речи	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текстаописания К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой	
55	Падежные окончания имен существительных	1	Урок обще-	Устанавливать наличие в именах	Р: определять последовательность	Уважать и ценить могущество родного	

		1	1		
единственного числа 1,	методоло-	существительных	промежуточных целей и	языка, его воздействие	
2, 3 – го склонения.	гической	безударного падежного	соответствующих им	на окружающих,	
Способы проверки	направлен-	окончания.	действий с учетом	обнаруживать	
безударных падежных	ности	Определять способ	конечного результата,	возрастающее	
окончаний имён		проверки окончаний.	предвидеть	понимание его	
существительных.			возможности получения	возможностей.	
			конкретного результата		
			при решении задачи		
			П: рефлексия способов		
			и условий действий;		
			решать		
			орфографические		
			задачи с опорой на		
			составленный алгоритм,		
			разработанный способ		
			действий.		
			К: прогнозировать		
			возникновение		
			конфликтов при		
			наличии разных точек		
			зрения, разрешать		
			конфликты на основе		
			учёта интересов и		
			позиций всех		
			участников		

56	Именительный и	1	Урок	Воспроизвести знания	Р: ставить новые	Проявляют интерес к	
	винительный падежи.		обще-	об именительном и	учебные задачи в	учебной деятельности,	
			методоло-	винительном падежах.	сотрудничестве с	демонстрируют	
			гической	Анализировать разные	учителем	положительное	
			направлен-	способы проверки	П: самостоятельно	отношение к школе,	
			ности	безударного падежного	выделять и	одноклассникам и	
				окончания.	формулировать	учителям	
				Выбирать нужный	познавательную цель		
				способ проверки при	К: ставить вопросы,		
				написании слова.	обращаться за		
					помощью, проявлять		
					активность во		
					взаимодействии для		
					решения		
					коммуникативных и		
					познавательных задач		
57	Родительный падеж	1	Урок	Воспроизвести	Р: предвосхищать	Проявляют интерес к	
			обще-	признаки родительного	результат, использовать	учебной деятельности,	
			методоло-	падежа имён	установленные правила	демонстрируют	
			гической	существительных.	в контроле способа	положительное	
			направлен-	Научатся выбирать	решения	отношение к школе,	
			ности	нужный способ	П: использовать общие	одноклассникам и	
				проверки при	приёмы решения задач	учителям	
				написании слова.	К: осуществлять		
				Определять способ	взаимный контроль,		
				проверки окончаний.	адекватно оценивать		
					собственное поведение		
					и поведение		
					окружающих		
58	Родительный падеж	1	Урок	Обучать умению	Р: предвидеть	Нравственно-этическая	
			обще-	определять окончания	возможности получения	ориентация: осознают	
			методоло-	имён существительных.	конкретного результата	эстетические	
			гической	Научатся обосновывать	при решении учебно-	потребности, ценности	
			направлен-	правильность написания	познавательной или	и чувства	
			ности	падежного окончания.	практической задачи		
				Определять окончания	П: осуществлять		
				имени	рефлексию способов и		
				существительного в	условий действий		
				родительном падеже.	К: формулировать свои		

59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Учить различать имена существительные с одинаковыми окончаниями. Обосновывать написание безударного	затруднения, собственное мнение и позицию, задавать вопросы Р: преобразовывать практическую в познавательную П: контролировать процесс и результат деятельности,	Формирование учебно - познавательного интереса к учебному материалу	
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	падежного окончания. Находить и исправлять ошибки.	рассуждать по заданной теме К: строить понятные для партнёра высказывания, обсуждать и оценивать результат выполнения задания		
61	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Ознакомить с окончаниями существительных дательного падежа. Находить и исправлять ошибки.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного. П: использовать общие приемы решения задач. К: определять общую цель и пути ее достижения, проявлять активность во взаимодействии для решения	Формирование учебно - познавательного интереса к учебному материалу	

				T			I	1
					коммуникативных и			
					познавательных задач.			
62	Падежные окончания	1	Урок	Научатся сопоставлять	Р:, применять	Формирование учебно -		
	имён существительных в		обще-	формы имён	установленные правила	познавательного		
	родительном и да-		методоло-	существительных,	в планировании способа	интереса к учебному		
	тельном падежах.		гической	имеющих окончания е и	решения, выбирать	материалу		
			направлен-	и. Правильно проверять	действия в соответствии			
			ности	безударные падежные	с поставленной задачей			
				окончания	и условиями ее			
				существительных.	реализации.			
					П: контролировать и			
					оценивать процесс и			
					результат деятельности,			
					рассуждать по заданной			
					теме			
					К:задавать вопросы,			
					необходимые для			
					организации			
					собственной			
					деятельности и			
					сотрудничество с			
					партнером			
63	Падежные окончания	1	Урок	Воспроизведение	Р: предвосхищать	Формирование учебно -		
	имён существительных в		обще-	знаний о правописании	результат, использовать	познавательного		
	родительном и датель-		методоло-	окончаний - е -и имён	установленные правила	интереса к учебному		
	ном падежах.		гической	существительных в	в контроле способа	материалу, образа		
			направлен-	родительном и	решения.	«хорошего ученика»		
			ности	дательном падежах.	П: использовать общие			
				Научатся проверять	приемы решения задач.			
				безударные падежные	К: вести устный и			
				окончания	письменный диалог в			
				существительных.	соответствии с			
				Контролировать	грамматическими и			
				правильность записи	синтаксическими			
				окончаний	нормами родного языка,			
				существительных.	слушать собеседника.			
64	Падежные окончания	1	Урок	Воспроизведение	Р: ставить новые	Самоопределение:		
	имён существительных в		обще-	знаний о признаках	учебные задачи в	проявляют		
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		•	*	. -		I	

	творительном падеже.		методоло- гической направлен- ности	творительного падежа. Научатся определять способ проверки безударных падежных окончаний. Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	сотрудничестве с учителем. П: извлекать необходимою информацию из учебника, обрабатывать, анализировать, применять и представлять информацию. К: определять общую цель и пути ее достижения.	самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	
65	Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Ознакомить с правописанием окончаний имен существительных в творительном падеже после шипящих. Использовать правила при написании имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. Правописание имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: строить понятные для партнера высказывания, участвовать в совместной работе.	Самоопределение: принимают образ «хорошего ученика», сохраняют внутреннюю позицию школьника на основе положительного отношения к школе	
66	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Ознакомить с окончаниями имен существительных в предложном падеже. Научатся правильно писать безударные падежные окончания в родительном, дательном	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. П: выбирать наиболее эффективные способы решения	Формирование учебно - познавательного интереса к учебному материалу	

67	Падежные окончания	1	Урок	и винительном падежах. Обосновывать написание безударных падежных окончаний.	познавательных и учебно-практических задач. К: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Р: преобразовывать	Формирование учебно -	
	имён существительных в предложном падеже.		обще- методоло- гической направлен- ности	знаний об окончаниях существительных в предложном падеже. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями. Находить и исправлять ошибки.	практическую задачу в познавательную. П:контролировать и оценивать процесс деятельности, рассуждать по заданной теме. К: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	познавательного интереса к учебному материалу	
68	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Воспроизведение знаний о способах проверки написания безударных окончаний существительных. Совершенствовать умения проверять написание безударных окончаний существительных Выбирать нужный способ проверки при написании слова.	Р: вносить необходимые изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результатом. П: осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной формах. К:прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Нравственно-этическая ориентация: демонстрируют положительное отношение к школе.	
69	Правописание	1	Урок	Воспроизведение	Р: адекватно	Формирование навыков	

70	безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	обще- методоло- гической направлен- ности Урок рефлексии	знаний об окончаниях — е, - и безударных падежных окончаниях имен существительных. Обоснование написания падежных окончаний. Правильное определение падежа и написание окончания.	воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок П:самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера К:ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения предлагать помощь и	самоанализа и самоконтроля	
71	Проверочная работа № 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	Урок разви- вающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и само-контроля	
72	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	Урок разви- вающего контроля	Научатся определять текст по его признакам, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту, излагать текст письменно по плану	Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	

		1			IC		1
					К: адекватно исполь-		
					зовать речевые средства		
					для решения		
					коммуникативных		
					задач, строить моно-		
					логическое		
73	Общее представление о	1	Урок	Научатся определять	Р: принимать и	Формирование навыков	
	склонении имён		открытия	склонение имен суще-	сохранять учебную	составления алгоритма	
	существительных во		нового	ствительных во	задачу.	выполнения задания	
	множественном числе.		знания	множественном числе	П: проводить		
					сравнение,		
					классификацию по		
					заданным критериям		
					К: адекватно исполь-		
					зовать речевые средства		
					для решения		
					коммуникативных		
					задач, владеть диа-		
					логической формой		
					коммуникации.		
74	Падежные окончания	1	Урок	Научатся правописанию	Р: планировать свои	Формирование	
	имён существительных		обще-	падежных окончаний	действия в соответствии	устойчивой мотивации	
	множественного числа в		методоло-	имен существительных	с поставленной задачей	к обучению на основе	
	именительном падеже.		гической	множественного числа в	и условиями ее	алгоритма выполнения	
			направлен-	именительном падеже	реализации.	задания	
			ности		П: устанавливать анало-		
					гии, осуществлять		
					синтез как составление		
					целого из частей		
					К: адекватно исполь-		
1					зовать речевые средства		
					для решения		
					коммуникативных		
1					задач, строить моно-		
1					логическое		
1					высказывание.		
75	Родительный падеж	1	Урок	Научатся правописанию	Р: планировать свои	Формирование	
	имён существительных		обще-	падежных окончаний	действия в соответствии	познавательного	
	множественного числа		методоло-	имен существительных	с поставленной задачей	интереса	
L	minomeer berinior o mesia	l	тогодоло-	imon cymeerbinesibilbix	с поставленной задалей	mirepecu	

			гической направлен- ности	множественного числа в родительном падеже	и условиями ее реализации. П: устанавливать аналогии, обобщать, делать выводы К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое		
76	Винительный и	1	Урок	Научатся правописанию	высказывание. Р: планировать свои	Формирование	
	родительный падежи одушевлённых имён существительных.		обще- методоло- гической направлен- ности	падежных окончаний имен существительных во множественном числе в родительном и винительном падежах	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: проводить сравнение, классификацию по заданным критериям К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.	устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
77	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научатся правописанию падежных окончаний имен существительных во множественном числе в дательном падеже	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	

78	Контрольный диктант № 2 за 2 четверть по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	Урок разви- вающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при	признаков и синтеза, устанавливать аналогии К : адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков самоанализа и само-контроля	
				выполнении заданий	анализа контрольного диктанта К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.		
79	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научатся определять падежные окончания имен существительных во множественном числе	К: использовать речь для регуляции своего действия. Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. П: осуществлять синтез как составление целого из частей, обобщать, делать выводы	Формирование навыков самоанализа и само-контроля	
80	Обобщение знаний об имени существительном	1	Урок обще-	Научатся обосновывать написание безударного	Р: составлять план и последовательность	Формирование навыков самоанализа и само-	
81	Обобщение знаний об имени существительном	1	методоло- гической направлен-	падежного окончания имён существительных в формах	действий П: контролировать и оценивать процесс и	контроля	

			ности	множественного числа;	результат деятельности,		
82	Обобщение знаний об	1	Урок	контролировать	рассуждать по заданной		
	имени существительном		рефлексии	правильность записи в	теме.		
	. Морфологический			тексте имён	К: прогнозировать		
	разбор имён			существительных с	возникновение		
	существительных.			безударными	конфликтов при		
				окончаниями.	наличии разных точек		
					зрения.		
83	Развитие речи.	1	Урок	Научатся излагать текст	Р: планировать свои	Формирование	
	Подробное изложение		разви-	письменно по плану,	действия в соответствии	ориентации в	
	повествовательного		вающего	перечислять и различать	с поставленной задачей,	нравственном	
	текста по		контроля	в тексте его части,	давать адекватную	содержании соб-	
	самостоятельно			подбирать заголовок к	оценку правильности	ственных поступков и	
	составленному плану.			заданному тексту	выполнения действий. П: учиться основам	поступков окружающих людей	
					смыслового восприятия	людеи	
					текстов, устанавливать		
					причинно-следственные		
					связи		
					К: адекватно исполь-		
					зовать речевые средства		
					для решения		
					коммуникативных		
					задач, строить моно-		
					логическое		
					высказывание.		
84	Проект «Говорите	1	Урок	Научатся образовывать	Р: адекватно	Формирование желания	
	правильно!».		обще-	падежные формы имен	воспринимать	осваивать новые виды	
			методоло-	существительных во	предложения и оценку	деятельности,	
			гической	множественном числе,	учителя, товарищей.	участвовать в	
			направлен-	переносить ранее	П: работать с разными	творческом,	
			ности	усвоенные знания и	источниками	созидательном процессе	
				навыки в новые условия	информации; уметь го-		
				учебной деятельности	товить и презентовать		
					материалы, ил-		
					люстрирующие процесс		
					исследования и его		
					результаты		

				Има ими доходо и	К: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, участвовать в презентации выполненной работы.			
0.7	11	1	37	Имя прилагатель		т.	I	
85	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных		Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научатся употреблять в речи имена прилагательные в краткой и полной форме	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: учиться основам смыслового восприятия художественных, познавательных текстов, устанавливать аналогии К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации.	Формирование познавательного интереса		
86	Род и число имён прилагательных.	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научатся определять род и число имен прилагательных	Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза, устанавливать аналогии	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний		

87	Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1	Урок разви- вающего контроля	Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текстаописания К: использовать адекватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявление креативных способностей	
88	Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных.	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научатся определять падеж имен прилагательных	и самооценки действия. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: обобщать, делать выводы К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	
89	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».	1	Урок обще- методоло- гической направлен-	Научатся распознавать прилагательные в тексте, находить и объяснять прилагательные в	Р: адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей. П: учиться основам	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в	

		T .	<u> </u>	Г	T	<u></u>	l	
			ности	переносном значении,	смыслового восприятия	творческом,		
				анализировать их роль	художественных	созидательном		
				в речи, переносить	текстов, уметь	процессе		
				ранее усвоенные	подготовить и пре-			
				знания и навыки в	зентовать материалы,			
				новые условия	иллюстрирующие			
				учебной деятельности	процесс исследования и			
					его результаты			
					К: вступать в диалог,			
					участвовать в			
					коллективном обсужде-			
					нии проблем,			
					эффективно сотрудни-			
					чать и способствовать			
					продуктивной			
					кооперации,			
					участвовать в			
					презентации			
					выполненной работы.			
90	Склонение имён	1	Урок	Научатся правописанию	Р: принимать и	Формирование навыков		
	прилагательных		обще-	безударных окончаний	сохранять учебную	составления алгоритма		
	мужского и среднего		методоло-	имен прилагательных	задачу.	выполнения задания		
	рода в единственном		гической	мужского и среднего	П: осуществлять подве-			
	числе		направлен-	рода в единственном	дение под понятие на			
			ности	числе	основе распознавания			
					объектов, выделения			
					существенных			
					признаков и синтеза			
					К: адекватно исполь-			
					зовать речевые средства			
					для решения			
					коммуникативных			
					задач, владеть диа-			
					логической формой			
					коммуникации.			
91	Развитие речи.	1	Урок	Научаться создавать	Р: планировать свои	Формирование чувства		
	Составление текста-		разви-	текст - рассуждения,	действия в соответствии	прекрасного и		
	Cociabilenne ickeia			1 3				
	рассуждения по		вающего	использовать	с поставленной задачей,	эстетических чувств на		

	C		1	<u> </u>		l v	1
	Серова «Мика			речи	оценку правильности	дожественной	
	Морозов».				выполнения действий.	культурой	
					П: объяснять языковые		
					явления, процессы,		
					связи и отношения,		
					выявляемые в ходе		
					создания текста-		
					описания		
					К: использовать аде-		
					кватные языковые		
					средства в речевых		
					высказываниях с целью		
					планирования, контроля		
					и самооценки действия.		
92	Склонение имён	1	Урок	Научатся правописанию	Р: принимать и	Формирование навыков	
	прилагательных		обще-	безударных окончаний	сохранять учебную	составления алгоритма	
	мужского и среднего		методоло-	имен прилагательных	задачу.	выполнения задания	
	рода в единственном		гической	мужского и среднего	П: осуществлять подве-		
	числе		направлен-	рода в единственном	дение под понятие на		
			ности	числе	основе распознавания		
					объектов, выделения		
					существенных		
					признаков и синтеза		
					К: адекватно исполь-		
					зовать речевые средства		
					для решения		
					коммуникативных		
					задач, владеть диа-		
					логической формой		
					коммуникации.		
93	Именительный падеж	1	Урок	Научатся определять па-	Р: принимать и	Формирование	
	имён прилагательных	1	обще-	дежные окончания имен	сохранять учебную	познавательного	
	мужского и среднего		методоло-	прилагательных	задачу.	интереса к способам	
	· •		гической	*	П: осуществлять подве-	обобщения и	
	рода			мужского и среднего	дение под понятие на		
			направлен-	рода в единственном		систематизации знаний	
			ности	числе в именительном	основе распознавания		
				падеже	объектов, выделения		
					существенных		
					признаков и синтеза		

94	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научатся определять падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в родительном падеже Познакомятся с падежными окончаниями имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода в дательном падеже. Научатся распознавать имена	К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза. К: владеть диалогической формой коммуникации. Р:предвосхищать результаты. П: рефлексия способов и условий действий. — контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: задавать вопросы, строить понятные для	Формирование познавательного интереса к способам обобщения и систематизации знаний Мотивация учебной деятельности	
				существительные мужского и среднего рода в дательном падеже и правильно записывать падежные окончания.	партнёра высказывания.		
96	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Познакомятся с упражнениями в распознавании падежей имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. Научатся обосновывать	Р:предвосхищать результаты. П:рефлексия способов и условий действий. — контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К:задавать вопросы,	Самооценка основе критериев успешности учебной деятельности.	

				правописание	строить понятные для		
				окончаний имён	партнёра высказывания.		
				прилагательных в этих			
				падежах. Подбирать			
				сложные имена			
				прилагательные			
97	Творительный и	1	Урок	Ознакомятся с	Р: преобразовывать	Мотивация учебной	
	предложный падежи		обще-	признаками имён	практическую задачу в	деятельности	
	имён прилагательных		методоло-	прилагательных	познавательную.		
	мужского и среднего		гической	мужского и среднего	П: самостоятельно		
	рода		направлен-	рода в творительном и	создавать алгоритмы		
			ности	предложном падежах и	деятельности при		
				их падежными	решении проблем		
				окончаниями. Научатся	различного характера.		
				анализировать разные	К:формулировать		
				способы проверки	собственное мнение и		
				безударного падежного	позицию.		
				окончания имени	позидию.		
				прилагательного и			
				выбирать наиболее			
				рациональный способ			
				проверки для имени			
				прилагательного.			
98	Правописание падежных	1	Урок	Ознакомятся с разными	Р: выделять и	Проявляют интерес к	
90	окончаний имён	1	обще-	способами проверки	формулировать то, что	учебной деятельности.	
			·	безударного падежного		учеоной деятельности.	
	прилагательных		методоло-		уже усвоено и что ещё		
	мужского и среднего		гической	окончания имёни	нужно усвоить,		
	рода		направлен-	прилагательного	определять качество и		
			ности	мужского и среднего	уровень усвоения.		
				рода в творительном и	П: контролировать и		
				предложном падежах	оценивать процесс и		
				Научатся анализировать	результат деятельности		
				разные способы	; рассуждать по		
				проверки безударного	заданной теме.		
				падежного окончания	К: осуществлять		
				имени прилагательного	взаимный контроль,		
				и выбирать наиболее	адекватно оценивать		
				рациональный способ	собственное поведение		
				проверки для имени	и поведение		

				прилагательного.	окружающих		
99	Развитие речи.	1	Урок	Научатся составлять	Р: ставить новые	Осознавать (на основе	
	Выборочное изложение		разви-	текст-описание;	учебные задачи в	текста) нравственные	
	повествовательного		вающего	Определять тип текста,	сотрудничестве с	нормы, развитие	
	текста с элементами		контроля	тему и главную мысль.	учителем.	чувства любви к	
	описания.		1		П: поиск и выделение	родному краю –	
					необходимой	частичке своей большой	
					информации из	родины.	
					различных источников в		
					разных формах.		
					К: разрешать		
					конфликты на основе		
					учёта интересов		
					позиции во		
					взаимодействии;		
100	Склонение имён	1	Урок	Познакомятся с	Р: предвосхищать	Формирование интереса	
	прилагательных		обще-	таблицей» Склонение и	результаты.	к учебной деятельности.	
	женского рода в		методоло-	правописание	П: рефлексия способов		
	единственном числе.		гической	безударных падежных	и условий действий. –		
			направлен-	окончаний имён	контролировать и		
			ности	прилагательных	оценивать процесс и		
				единственного числа	результат деятельности.		
				женского рода.».	К: задавать вопросы,		
				Научатся сравнивать	строить понятные для		
				падежные окончания	партнёра высказывания.		
				имён прилагательных			
				женского рода по			
101	77	1	***	таблице.	D.		
101	Именительный и	1	Урок	Научатся определять па-	Р: планировать свои	Формирование	
	винительный падежи		обще-	дежные окончания имен	действия в соответствии	устойчивого интереса к	
	имён прилагательных		методоло-	прилагательных	с поставленной задачей	творческой деятельно-	
	женского рода		гической	женского рода в	и условиями ее	сти, проявление	
			направлен-	единственном числе в	реализации.	креативных спо-	
			ности	именительном и ви-	П: устанавливать анало-	собностей	
				нительном падежах	гии, осуществлять		
					синтез как составление		
					целого из частей		
					К: использовать речь		
					для регуляции своего		

					действия.		
102	Родительный,	1	Урок	Научатся определять па-	Р: планировать свои	Формирование навыков	
102	дательный,	_	обще-	дежные окончания имен	действия в соответствии	анализа	
	творительный и		методоло-	прилагательных	с поставленной задачей	unum su	
	предложный падежи		гической	женского рода в	и условиями ее		
	имён прилагательных		направлен-	единственном числе в	реализации.		
	женского рода		ности	родительном,	П: использовать		
	женекого рода		пости	дательном,	знаково-символические		
				творительном и	средства, в том числе		
				предложном падежах	моделирование, для		
				предложном падежах	решения задач		
					К: контролировать		
					действия партнера,		
					использовать речь для		
					регуляции своего		
					действия		
103	Винительный и	1	Урок	Научатся определять па-	Р: планировать свои	Формирование	
103	творительный падежи	1	обще-	дежные окончания имен	действия в соответствии	устойчивой мотивации	
	имён прилагательных		методоло-	прилагательных	с поставленной задачей	к изучению нового на	
	женского рода.		гической	женского рода в	и условиями ее	основе составленного	
	женекого роди.		направлен-	единственном числе в	реализации.	алгоритма выполнения	
			ности	творительном и	П: учиться основам	задания	
			пости	винительном падежах,	смыслового восприятия	задания	
				выполнять разбор	художественных		
				имени прилагательного	текстов		
				как части речи	К: адекватно исполь-		
				Kuk lucin pe in	зовать речевые средства		
					для решения		
					коммуникативных		
					задач.		
104	Упражнение в	1	Урок	Научатся правописанию	Р: учитывать	Формирование	
	правописании падежных		рефлексии	падежных окончаний	установленные правила	устойчивой мотивации	
	окончаний имён		Рофилексии	имен прилагательных в	в планировании и	к самосовершенство-	
	прилагательных			единственном числе	контроле способа	ванию	
	женского рода.				решения.		
	топото роди.				П: обобщать, делать вы-		
					воды		
					К: адекватно исполь-		
					зовать речевые средства		
					зовать речевые средства		l

					для решения		
					коммуникативных задач		
105	Развитие речи. Письмо	1	Урок	Научатся излагать текст	Р: планировать свои	Формирование основ	
	по памяти		разви-	письменно по плану,	действия в соответствии	экологической	
	сравнительного		вающего	перечислять и различать	с поставленной задачей,	культуры	
	описательного текста.		контроля	в тексте его части,	давать адекватную		
	Составление сообщения			подбирать заголовок к	оценку правильности		
	0			заданному тексту	выполнения действий.		
	достопримечательнос-				П: учиться основам		
	тях своего города				смыслового восприятия		
	(посёлка).				текстов, устанавливать		
					причинно-следственные		
					связи		
					К: адекватно исполь-		
					зовать речевые средства		
					для решения		
					коммуникативных		
					задач, строить моно-		
					логическое		
					высказывание.		
106	Склонение имён	1	Урок	Научатся правописанию	Р: принимать и	Формирование навыков	
	прилагательных во		открытия	безударных окончаний	сохранять учебную	анализа	
	множественном числе.		нового	имен прилагательных во	задачу.		
			знания	множественном числе	П: осуществлять синтез		
					как составление целого		
					из частей		
					К: адекватно исполь-		
					зовать речевые средства		
					для решения		
					коммуникативных		
					задач, владеть диа-		
					логической формой		
					коммуникации.		
107	Развитие речи.	1	Урок	Научатся создавать	Р: планировать свои	Формирование чувства	
	Составление текста по		разви-	текст-описание,	действия в соответствии	прекрасного и	
	репродукции картины Н.		вающего	использовать	с поставленной задачей,	эстетических чувств на	
	К.Рериха «Заморские		контроля	выразительные средства	давать адекватную	основе знакомства с ху-	
	гости».			речи	оценку правильности	дожественной	
					выполнения действий.	культурой	

					П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания		
					К: использовать аде-		
					кватные языковые		
					средства в речевых		
					высказываниях с целью		
					планирования, контроля		
					и самооценки действия	_	
108	Именительный и	1	Урок	Научатся определять па-	Р: планировать свои	Формирование чувства	
	винительный падежи		обще-	дежные окончания имен	действия в соответствии	прекрасного и	
	имён прилагательных		методоло-	прилагательных во мно-	с поставленной задачей	эстетических чувств на	
	множественного числа.		гической	жественном числе в	и условиями ее	основе знакомства с ху-	
			направлен-	именительном и	реализации.	дожественными	
			ности	винительном падежах	П: учиться основам смыслового восприятия	произведениями	
					художественных		
					текстов		
					К: адекватно исполь-		
					зовать речевые средства		
					для решения		
					коммуникативных		
					задач.		
109	Родительный и	1	Урок	Научатся определять па-	Р: планировать свои	Формирование навыков	
	предложный падежи		обще-	дежные окончания имен	действия в соответствии	анализа	
	имён прилагательных		методоло-	прилагательных во мно-	с поставленной задачей		
	множественного числа		гической	жественном числе в ро-	и условиями ее		
			направлен-	дительном и	реализации.		
1			ности	предложном падежах	П: устанавливать		
					аналогии, осуществлять		
					синтез как составление		
					целого из частей		
					К: адекватно исполь-		
					зовать речевые средства		
					для решения		
					коммуникативных		

					DO TOY OFFICE OFFICE		
					задач, строить моно-		
					логическое		
110			**	**	высказывание.	-	
110	Дательный и	1	Урок	Научатся определять па-	Р: осуществлять	Формирование навыков	
	творительный падежи		обще-	дежные окончания имен	итоговый и пошаговый	анализа	
	имён прилагательных		методоло-	прилагательных во мно-	контроль по результату.		
	множественного числа.		гической	жественном числе в да-	П: осуществлять подве-		
			направлен-	тельном и творительном	дение под понятие на		
			ности	падежах	основе распознавания		
					объектов, выделения		
					существенных		
					признаков и синтеза		
					К : адекватно исполь-		
					зовать речевые средства		
					для решения		
					коммуникативных		
					задач, строить моно-		
					логическое		
					высказывание.		
111	Нормы правильного	1	Урок	Научатся выявлять про-	Р: понимать причины	Формирование	
	согласования имён		обще-	блемные зоны в	своего неуспеха и	устойчивой мотивации	
	прилагательных и имён		методоло-	применении правил	находить способы выхо-	к самосовершенство-	
	существительных в		гической	правописания и в	да из этой ситуации.	ванию	
	речи.		направлен-	усвоении теоретиче-	П: обобщать,		
	r		ности	ского материала	устанавливать аналогии		
112	Обобщение знаний об	1	1	Научиться выявлять	К: регулировать соб-		
	имени прилагательном			проблемные зоны в	ственную деятельность		
	Морфологический			применении правил	посредством		
	разбор имён			правописания и в	письменной речи.		
	прилагательных.			усвоении теоретиче-	1		
	P			ского материала,			
				выполнять			
1				морфологический			
1				разбор имён			
1				прилагательных			
113	Контрольный диктант	1	Урок	Научатся применять	Р: осуществлять	Формирование навыков	
	№ 3 по теме «Имя	_	разви-	правила правописания и	итоговый контроль по	самоанализа и само-	
	прилагательное»		вающего	теоретический	результату	контроля	
	прилагательнос//		контроля	материал, соблюдать	деятельности.	Контроля	
			контроля	материал, соолюдать	делтельности,		

114	Развитие речи. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	Урок разви- вающего контроля	изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий Научиться создавать текст-описание, использовать выразительные средства речи	П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой	
					К: использовать аде- кватные языковые средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля		
					и самооценки действия.		
				Личные местои			
115	Местоимение. Роль личных местоимений в речи.	1	Урок обще- методоло-	Научатся распознавать и употреблять в речи лич- ные местоимения	Р: принимать и сохранять учебную задачу.	Формирование познавательного интереса	
			гической направлен- ности		П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных		
					признаков и синтеза		

116	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научатся определять лицо, число, род (в 3-м лице) личных местоимений, употреблять личные местоимения в речи	К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации. Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: адекватно использовать речевые средства для решения	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности, к обучению	
					задач, строить моно- логическое высказывание.		
117	Склонение личных местоимений 1 -го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	Урок открытия нового знания	Научатся определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами раздельно, употреблять личные местоимения в речи	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: осуществлять синтез как составление целого из частей К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа	

		I	1				
					задач, владеть диа-		
					логической формой		
					коммуникации.	_	
118	Склонение личных	1	Урок	Научатся определять па-	Р: учитывать	Формирование	
	местоимений 3 -го лица		открытия	деж личных	выделенные учителем	устойчивой мотивации	
	единственного и		нового	местоимений,	ориентиры действия в	к исследовательской и	
	множественного числа.		знания	употреблять	новом учебном	творческой дея-	
				местоимения 3-го лица с	материале в	тельности	
				предлогами	сотрудничестве с		
					учителем.		
					П: осуществлять синтез		
					как составление целого		
					из частей		
					К: адекватно исполь-		
					зовать речевые средства		
					для решения		
					коммуникативных		
					задач, договариваться,		
					приходить к общему		
					решению в совместной		
					деятельности.		
119	Правописание	1	Урок	Научатся определять	Р: давать адекватную	Формирование	
	косвенных форм личных		обще-	падеж личных	оценку правильности	устойчивой мотивации	
	местоимений,		методоло-	местоимений, писать	выполнения действий и	к исследовательской и	
	раздельное написание		гической	местоимения с	соответствия	творческой дея-	
	местоимений с		направлен-	предлогами раздельно	результатов требовани-	тельности	
	предлогами.		ности		ям данной задачи.		
					П: строить сообщения в		
					устной и письменной		
					форме		
					К: договариваться,		
					приходить к общему		
					решению в совместной		
					деятельности.		
120	Морфологический	1	Урок	Научатся применять	Р: осуществлять	Формирование навыков	
	разбор личных		разви-	правила правописания и	итоговый контроль по	самоанализа и само-	
	местоимений.		вающего	теоретический	результату	контроля	
	Проверочная работа №		контроля	материал, соблюдать	деятельности.		
	5 по теме			изученные нормы	П: объяснять языковые		

	«Местоимение»			орфографии и пунк- туации ,, оценивать свои	явления, процессы, связи и отношения,		
				достижения при	•		
				выполнении заданий	выявляемые в ходе анализа контрольного		
				выполнении задании	диктанта		
					К: регулировать соб-		
					ственную деятельность		
					посредством		
					письменной речи.		
121	Развитие речи.	1	Урок	Научатся излагать текст	Р: планировать свои	Формирование умения	
121	Подробное изложение	1	разви-	письменно по плану,	действия в соответствии	ориентироваться в	
	повествовательного		вающего	перечислять и различать	с поставленной задачей,	нравственном	
	текста		контроля	в тексте его части,	давать адекватную	содержании соб-	
	Tekera		контроли	подбирать заголовок к	оценку правильности	ственных поступков и	
				заданному тексту,	выполнения действий.	поступков окружающих	
				употреблять в речи	П: учиться основам	людей	
				местоимения	смыслового восприятия	меден	
				Mooronivienna	текстов, устанавливать		
					причинно-следственные		
					связи		
					К: адекватно исполь-		
					зовать речевые средства		
					для решения		
					коммуникативных		
					задач, строить моно-		
					логическое		
					высказывание.		
	1	1	I	Глагол (3	34 ч)	l	
122	Значение глаголов в	1	Урок	Научатся распознавать	Р: самостоятельно	Формирование	
	языке и речи.		обще-	глагол среди других	формулировать	устойчивой мотивации	
	•		методоло-	частей речи по	познавательную цель и	к систематизации и	
			гической	обобщенному	строить свои действия в	закреплению	
			направлен-	лексическому значению	соответствии с ней.	изученного	
			ности	и вопросу,	П: осуществлять подве-		
				устанавливать связь	дение под понятие на		
				слов в предложении и в	основе распознавания		
				словосочетании,	объектов, выделения		
				различать глаголы,	существенных		
				отвечающие на вопросы	признаков и синтеза		

123 124	Изменение глаголов по временам. Время глаголов	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	что делать? что сделать?; употреблять глаголы в речи Научатся распознавать глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, определять время глагола	К: владеть монологической и диалогической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи. П: осуществлять подвеления подвеления под полутие из подветения в подветения п	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного	
					дение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка		
125	Неопределённая форма глагола	1	Урок открытия нового знания	Научатся распознавать в речи глаголы в неопределенной форме	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: осуществлять синтез как составление целого из частей К: адекватно использовать речевые средства для решения	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа	

126	Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	Урок разви- вающего контроля	Научатся излагать текст письменно по цитатному плану, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту	коммуникативных задач, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности. Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Формирование основ экологической культуры	
127	Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1	Урок обще- методоло- гической направлен-	Научатся ставить к глаголам вопросы что делать? что сделать?, выделять в глаголах суффиксы и приставки	Р: принимать и сохранять учебную задачу, различать способ и результат действия.	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного	
128	Неопределённая форма глагола.	1	ности		П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диа-		

					логической формой		
					коммуникации.		
129	Спряжение глаголов	1	Урок	Научатся изменять	Р: учитывать	Формирование	
			открытия	глаголы по лицам и	выделенные учителем	устойчивой мотивации	
			нового	числам	ориентиры действия в	к изучению нового	
			знания		новом учебном	учебного материала	
					материале в		
					сотрудничестве с		
					учителем.		
					П: осуществлять подве-		
					дение под понятие на		
					основе распознавания		
					объектов, выделения		
					существенных		
					признаков и синтеза		
					К: адекватно исполь-		
					зовать речевые средства		
					для решения		
					коммуникативных задач		
130	Изменение глаголов в	1	Урок	Научатся определять	Р: учитывать	Формирование	
	настоящем и будущем		открытия	лицо и число глагола	выделенные учителем	устойчивой мотивации	
	времени по лицам и чис-		нового		ориентиры действия в	к учебной деятельности	
	лам. Формы лица и		знания		новом учебном	по алгоритму	
	числа глаголов.				материале в		
					сотрудничестве с		
					учителем.		
					П: осуществлять подве-		
					дение под понятие на		
					основе распознавания		
					объектов, выделения		
					существенных		
					признаков и синтеза		
					К: адекватно исполь-		
					зовать речевые средства		
					для решения		
					коммуникативных		
					задач, владеть диа-		
					логической формой		
					коммуникации.		

131	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	Урок открытия нового знания	Научатся правописанию окончаний глаголов 2-го лица	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
					действия.		
132	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1	Урок открытия нового знания	Научатся определять спряжение глаголов в настоящем времени	Р: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового учебного материала	
133	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна.	1	Урок разви- вающего контроля	Научатся создавать текст-описание, использовать выразительные средства	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную	Формирование навыков самоанализа и само-контроля	

	Голгиная полож			navvv 040046	OVOVVI TROPY			
	Большая вода».			речи, определять тип	оценку правильности			
				текста по его признакам	выполнения действий.			
					П: объяснять языковые			
					явления, процессы,			
					связи и отношения,			
					выявляемые в ходе			
					создания текста-			
					описания			
					К: использовать аде-			
					кватные языковые			
					средства в речевых			
					высказываниях с целью			
					планирования, контроля			
					и самооценки действия.			
134	I и II спряжение глаголов	1	Урок	Научатся определять	Р: учитывать	Формирование		
	будущего времени.		открытия	спряжение глаголов в	выделенные учителем	устойчивой мотивации		
			нового	форме будущего	ориентиры действия в	к обучению на основе		
			знания	времени	новом учебном	алгоритма выполнения		
					материале в	задания		
					сотрудничестве с			
					учителем.			
					П: осуществлять подве-			
					дение под понятие на			
					основе распознавания			
					объектов, выделения			
					существенных			
					признаков и синтеза			
					К: договариваться,			
					приходить к общему			
					решению в сов- мест			
					ной деятельности,			
					контролировать			
					действия партнера.			
135	Личные окончания	1	Урок	Научатся определять	Р: учитывать	Формирование		
	глаголов I и II		обще-	спряжение глаголов с	выделенные учителем	устойчивой мотивации		
	спряжения.		методоло-	безударными личными	ориентиры действия в	к обучению на основе		
	1		гической	окончаниями, работать	новом учебном	алгоритма выполнения		
			направлен-	с памяткой определения	материале в	задания		
			ности	безударного личного	сотрудничестве с			
L		l		1 J Awpiioi o mii mioi o		1	L	

136	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1		окончания глагола по неопределённой форме.	учителем. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных		
					признаков и синтеза К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать действия партнера.		
137	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Урок обще- методоло- гической	Научатся определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями, ставить	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа	Формирование навыков анализа	
138	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	направлен-	вопросы <i>что делать</i> ? <i>что сделать</i> ? к глаголам в	решения. П: проводить сравнение,		
139	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1		неопределенной форме	классификацию по заданным критериям К: контролировать действия партнера, использовать речь для регуляции своего действия.		
140	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Контрольное списывание	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	Р: развивать способность к мобилизации сил и энергии, оценке достигнутого результата. П: осуществлять контроль и оценку процесса и результатов деятельности К: регулировать собственную деятельность	Формирование устойчивой по-ложительной мотивации к самостоятельной учебной деятельности, готовность к самосовершен-ствованию	

					посредством		
1.41	T.	1	X7	II	письменной речи		
141	Правописание глаголов	1	Урок	Научатся выявлять про-	Р: понимать причины	Формирование	
	с безударными личными		обще-	блемные зоны в	своего неуспеха и	устойчивой мотивации	
	окончаниями.		методоло-	применении правил	находить способы выхо-	к самосовершенство-	
			гической	правописания и в	да из этой ситуации.	ванию	
			направлен-	усвоении теоретиче-	П: обобщать,		
			ности	ского материала	устанавливать аналогии		
					К: регулировать соб-		
					ственную деятельность		
					посредством		
					письменной речи.		
142	Возвратные глаголы	1	Урок	Научатся распознавать в	Р: принимать и	Формирование	
			открытия	речи возвратные глаго-	сохранять учебную	познавательного	
			нового	лы, употреблять их	задачу.	интереса	
			знания		П: осуществлять подве-		
					дение под понятие на		
					основе распознавания		
					объектов, выделения		
					существенных		
					признаков и синтеза		
					К: адекватно исполь-		
					зовать речевые средства		
					для решения		
					коммуникативных задач		
143	Правописание -тся и -	1	Урок	Научатся правописанию	Р: учитывать	Формирование навыков	
	ться в возвратных		открытия	возвратных глаголов	установленные правила	анализа, работы в парах	
	глаголах.		нового		в планировании и	по алгоритму	
			знания		контроле способа		
					решения.		
					П: осуществлять подве-		
					дение под понятие на		
					основе распознавания		
					объектов, выделения		
					существенных		
					признаков и синтеза		
					К: адекватно исполь-		
					зовать речевые средства		
					для решения		

					коммуникативных		
1.1.1		4	***	11	задач.	_	
144	Правописание -тся и -	1	Урок	Научатся выявлять про-	Р: понимать причины	Формирование	
	ться в возвратных		обще-	блемные зоны в	своего неуспеха и	устойчивой мотивации	
	глаголах.		методоло-	применении правил	находить способы выхо-	к обучению, навыков	
			гической	правописания и в	да из этой ситуации.	анализа, кон-	
			направлен-	усвоении теоретиче-	П: обобщать,	струирования	
			ности	ского материала	устанавливать аналогии		
					К: регулировать соб-		
					ственную деятельность		
					посредством		
					письменной речи.		
145	Проверочная работа №	1	Урок	Научатся применять	Р: осуществлять	Формирование навыков	
	6 по теме «Глагол»		разви-	правила правописания и	итоговый контроль по	самоанализа и само-	
			вающего	теоретический	результату	контроля	
			контроля	материал, соблюдать	деятельности.		
				изученные нормы	П: объяснять языковые		
				орфографии и пунк-	явления, процессы,		
				туации, оценивать свои	связи и отношения,		
				достижения при	выявляемые в ходе		
				выполнении заданий	анализа работы.		
					К: регулировать соб-		
					ственную деятельность		
					посредством		
					письменной речи.		
146	Развитие речи. Работа с	1	Урок	Научатся составлять	Р: планировать свои	Формирование навыков	
	текстом. Подробное		разви-	текст и из	действия в соответствии	самоанализа и само-	
	изложение		вающего	деформированных	с поставленной задачей,	контроля	
	деформированного		контроля	частей, определять	давать адекватную		
	повествовательного			тему и главную мысль	оценку правильности		
	текста.			текста; подробно	выполнения действий.		
				пересказывать текст в	П: объяснять языковые		
				письменной форме.	явления, процессы,		
					связи и отношения,		
					выявляемые в ходе		
					создания текста - по-		
					вествования.		
					К: использовать аде-		
					кватные языковые		

147	Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научатся распознавать глаголы прошедшего времени	средства в речевых высказываниях с целью планирования, контроля и самооценки действия Р: принимать и сохранять учебную задачу. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к систематизации и закреплению изученного	
148	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Урок обще- методоло- гической направлен- ности	Научатся обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов; писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов; правильно согласовывать существительные и глаголы в прошедшем времени.	Р: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; П: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование познавательного интереса	
149	Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени.	1	Урок обще- методоло- гической	Научатся определять суффиксы глаголов про- шедшего времени	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой дея-	

			направлен-		решения.	тельности	
			ности		П: обобщать, делать вы-		
					воды, устанавливать		
					аналогии		
					К: адекватно исполь-		
					зовать речевые средства		
					для решения		
					коммуникативных задач		
150	Развитие речи.	1	Урок	Научатся излагать текст	Р: планировать свои	Формирование широкой	
	Составление текста на		разви-	письменно по	действия в соответствии	мотивационной основы	
	спортивную тему по		вающего	вопросному плану,	с поставленной задачей,	учебной деятельности	
	выбору учащихся.		контроля	перечислять и различать	адекватно оценивать		
			_	в тексте его части,	правильность		
				подбирать заголовок к	выполнения действий.		
				заданному тексту	П: учиться основам		
					смыслового восприятия		
					текстов, устанавливать		
					причинно-следственные		
					связи		
					К: адекватно исполь-		
					зовать речевые средства		
					для решения		
					коммуникативных		
					задач, строить моно-		
					логическое		
					высказывание.		
151	Обобщение по теме	1	Урок	Научатся выявлять про-	Р: давать адекватную	Формирование	
131	«Глагол».	1	обще-	блемные зоны в	оценку правильности	устойчивой мотивации	
	Морфологический		методоло-	применении правил	выполнения действий и	к обучению, навыков	
	разбор глаголов.		гической	правописания и в	соответствия	анализа, кон-	
	разоор глаголов.			*		-	
			направлен- ности	усвоении теоретиче-	результатов требовани-	струирования	
150	0505,000,000			ского материала	ям данной задачи.		
152	Обобщение по теме		Урок		П: использовать		
	«Глагол»		рефлексии		знаково-символические		
					средства, в том числе		
1					моделирование, для		
1					решения задач		
					К: регулировать соб-		
					ственную деятельность		

					посредством письменной речи.		
153	Контрольный диктант № 4 по теме «Глагол»	1	Урок разви- вающего контроля	Научатся применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения при выполнении заданий	Р: осуществлять итоговый контроль по результату деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа контрольного диктанта К: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и само-контроля	
154	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	1	Урок разви- вающего контроля	Научатся излагать текст письменно по плану, перечислять и различать в тексте его части, подбирать заголовок к заданному тексту	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, давать адекватную оценку правильности выполнения действий. П: учиться основам смыслового восприятия текстов, устанавливать причинно-следственные связи. К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	Формирование основ экологической культуры	
155	Обобщение по теме «Глагол»	1	Урок рефлексии	Научатся выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретиче-	Р: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. П: обобщать,	Формирование устойчивой мотивации к са- мосовершенствованию	

ского материала устанавливать аналогии	
К: регулировать соб-	
ственную деятельность	
посредством	
письменной речи.	
Повторение 15 ч.	
156 Язык. Речь. Текст 1 Урок Научатся различать Р: определять цель Формирование основ	
рефлексии виды речи, типы учебной деятельности, гражданской	
текстов по их планировать свои дей- идентичности,	
признакам, составлять ствия в соответствии с осознание своей	
текст определенного поставленной задачей. этнической	
типа П: осознанно и произ- принадлежности	
вольно строить речевое	
высказывание в устной	
форме	
К: договариваться,	
приходить к общему	
решению.	
157 Предложение и 1 Урок Научатся различать Р: осуществлять Формирование навыков	
словосочетание рефлексии предложение, итоговый и пошаговый самоанализа и само-	
словосочетание, слово, контроль по результату. контроля	
находить главные и П: осуществлять синтез	
второстепенные члены как составление целого	
предложения из частей	
К: использовать речь	
для регуляции своего	
действия.	
158 Предложение и 1 Урок Научатся различать про- Р: осуществлять Формирование навыков	
словосочетание рефлексии стые и сложные предло- итоговый и пошаговый самоанализа и само-	
жения, ставить знаки контроль по результату. контроля	
препинания в П: использовать	
предложениях с знаково- символические	
однородными членами, средства, в том числе	
сложных предложениях моделирование, для К:	
использовать речь для	
регуляции своего	
действия. решения задач	

	словосочетание		разви-	правила правописания и	итоговый контроль по	самоанализа и само-	1
	Проверочная работа №		вающего	теоретический	результату	контроля	
	7 по теме		· ·	материал, соблюдать	деятельности.	Контроля	
	«Повторение»		контроля	* :	П: объяснять языковые		
	«повторение»			изученные нормы			
				орфографии и пунк-	явления, процессы,		
				туации, оценивать свои	связи и отношения,		
				достижения при	выявляемые в ходе		
				выполнении заданий	анализа работы		
					К: регулировать соб-		
					ственную деятельность		
					посредством		
					письменной речи.		
160	Лексическое значение	1	Урок	Научатся объяснять лек-	Р: адекватно	Формирование	
	слова		рефлексии	сическое значение	воспринимать	познавательного	
				слова, устойчивого	предложения и оценку	интереса	
				сочетания слов,	учителя, товарищей.		
				подбирать к слову	П: осуществлять поиск		
				антонимы и синонимы,	необходимой		
				распознавать омонимы	информации для выпол-		
					нения учебных заданий		
					с использованием		
					учебной литературы,		
					справочников		
					К: строить монологи-		
					ческое высказывание,		
					владеть диалогической		
					формой коммуникации.		
161	Итоговый	1	Урок	Научатся применять	Р: осуществлять	Формирование навыков	
	контрольный диктант		разви-	правила правописания и	итоговый контроль по	самоанализа и само-	
	№ 5 за курс 4 класса		вающего	теоретический	результату	контроля	
			контроля	материал, соблюдать	деятельности.		
				изученные нормы	П: объяснять языковые		
				орфографии и пунк-	явления, процессы,		
				туации, оценивать свои	связи и отношения,		
				достижения при	выявляемые в ходе		
				выполнении заданий	анализа контрольного		
					диктанта		
					К: регулировать соб-		
					ственную деятельность		

					посредством		
					письменной речи.		
162	Работа над ошибками.	1	Урок	Научатся выделять в	Р: вносить необходимые	Формирование	
102	Состав слова.	1	рефлексии	слове значимые части,	коррективы в действие	устойчивой мотивации	
	Состав слова.		рефлексии	объяснять их роль в	после его завершения,	к самосовершенство-	
				слове, образовывать	оценки и учета	ванию	
				слова с помощью	характера сделанных	ванию	
				суффиксов и приставок	ошибок.		
				суффиксов и приставок	П: использовать		
					знаково- символические		
					средства, в том числе		
					моделирование, для		
					решения задач		
					К: формулировать соб-		
					ственное мнение,		
					позицию, допускать		
					возможность		
					существования у людей		
					различных точек зрения.		
163	Развитие речи.	1	Урок	Научатся создавать	Р: планировать свои	Формирование чувства	
	Сочинение на тему «Мои		разви-	текст-описание,	действия в соответствии	прекрасного и	
	впечатления от картины		вающего	использовать	с поставленной задачей,	эстетических чувств на	
	И.И. Шишкина «Рожь»		контроля	выразительные средства	адекватно оценивать	основе знакомства с ху-	
				речи	правильность	дожественной	
					выполнения действий.	культурой	
					Пе: объяснять языковые		
					явления, процессы,		
					связи и отношения,		
					выявляемые в ходе		
					создания текста-		
					описания		
					К: использовать аде-		
					кватные языковые		
					средства в речевых		
					высказываниях с целью		
					планирования, контроля		
					и самооценки действия.		
164	Правописание	1	Урок	Научатся различать	Р: учитывать	Формирование	
	орфограмм в значимых		рефлексии	приставку и предлог,	установленные правила	устойчивой мотивации	

	частях слова.			правильно писать приставки и предлоги, суффиксы	в планировании и контроле способа решения. П: структурировать знания, анализировать объекты с целью выделения признаков К: отображать в речи (объяснять) содержание совершаемых действий с целью ориентировки.	к самосовершенство- ванию	
165	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1	Урок рефлексии	Научатся сопоставлять правила о правописании орфограмм в корне, применять эти правила	Р: учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П: структурировать знания, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов К: отображать в речи (объяснять) содержание совершаемых действий с целью ориентировки.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
166	Части речи	1	Урок рефлексии	Научатся различать части речи, определять их грамматические признаки	Р: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера сделанных ошибок. П: выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов К: строить монологическое высказывание, владеть диалогической	Формирование навыков работы по алгоритму	

					формой коммуникации		
167	Части речи	1		Научатся различать части речи, определять их грамматические признаки	формой коммуникации. Р: давать адекватную оценку правильности выполнения действий и соответствия результатов требованиям данной задачи. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования	
168	Звуки и буквы	1	Урок	Научатся различать	Р: осуществлять	Формирование	
169	Звуки и буквы	1	рефлексии	звуки и буквы, давать характеристику звуков, выполнять звуко - буквенный разбор	итоговый и пошаговый контроль по результату. П: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза К: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа	
170	Игра «По галактике Частей Речи»	1	Урок рефлексии	Научатся называть разделы курса русского языка, определять теоретический и практический материал, изученный в 4 классе в	Р: определять правильность системы учебных действий. П: осуществлять рефлексию способов и условий действия,	Формирование потребности мотивации к процессу образования, желания осваивать новые виды деятельности	

		рамках каждого раздела	контроль и оценку		
			процесса и результатов		
			деятельности		
			К: отображать в речи		
			(объяснять) содержание		
			совершаемых действий		
			с целью ориентировки.		