

Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» пст Чиньяворык

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
Н.Ч.Кабулова  
«3» декабря 2018г.



Рабочая программа внеурочной деятельности.  
«Юный эколог».

Направление: общеинтеллектуальное.  
Срок реализации программы - 4 г.

Рабочая программа «Юный эколог» для 1-4 класса разработана в соответствии с требованиями  
Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего  
образования, с учётом ООП НОО.

Учитель: Кондратьева Ж.А.

Количество часов 132

Возраст детей: 7 – 11 лет.

Срок реализации: 2018 – 2021 гг.

пст Чиньяворык  
2018 г.

2

“Средняя общеобразовательная школа ” пст Чиньяворык

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.Ч.Кабулова  
«3» декабря 2018г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ ГусакЕ.В.  
( в редакции приказом № 269/1 Од  
от 1.12.2018г.)

Рабочая программа внеурочной деятельности.  
«Юный эколог».

Направление: общеинтеллектуальное.  
Срок реализации программы - 4 г.

Рабочая программа «Юный эколог» для 1-4 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, с учётом ООП НОО.

Учитель: Кондратьева Ж.А.

Количество часов 132

Возраст детей: 7 – 11 лет.

Срок реализации: 2018 – 2021 гг.

пст Чиньяворык  
2018 г.

## Содержание:

стр.

- |  |     |
|--|-----|
| 1. Пояснительная записка   | 3-6 |
| 2. Планируемые результаты освоения курса   | 6-7 |
| 3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности  | 7   |
| 4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на основании каждой темы. | 9   |
| 5. Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности.                                | 19  |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Юный эколог» разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями);
2. Постановления главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
3. Письма Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык
5. Устава МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык.

Программа данного кружка введена в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках общеинтеллектуального направления.

В последнее время резко возрос интерес к экологии и экологическому воспитанию. Человек — часть природы: он не может жить вне ее, не может нарушать законы, по которым существует окружающий его мир. Только научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем лучше понять ее тайны, сохранить самое удивительное творение природы — жизнь на земле.

Младший школьный возраст — оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Именно благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем.

Причем формирование знаний у детей не является самоцелью. Это лишь необходимое условие выработки эмоционально-нравственного действенного характера отношения к миру. Очевидно, что процесс развития экологической культуры не прост и длителен. Именно поэтому экологическое образование человека надо начинать с самого раннего возраста.

### **В задачи курса входят:**

- 1) формирование у детей основных природоведческих представлений и понятий о живой и неживой природе;
- 2) расширение и углубление представления о взаимосвязях в природе и месте человека в них;
- 3) воспитание бережного отношения ко всему живому на Земле, любви к природе;
- 4) вовлечение детей в разнообразные виды деятельности в природе и по ее охране;
- 5) формирование навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе;
- 6) развитие первоначальных географических представлений; знакомство с простейшими способами ориентирования на местности.

В числе основных задач курса — творческое развитие личности ребенка, поэтому особое внимание уделено развитию воображения. В каждом задании, на каждом занятии детям дается возможность проявить фантазию, поощряется отход от шаблона. Занятия способствуют раскованности детей, реализации их творческой энергии.

Важное место в программе « юный эколог » занимает проблема нравственного развития личности, воспитания чувств ребенка, его эмоциональной чуткости, формирование ценностных ориентиров.

Программа построена с учетом естественного интереса детей к объектам окружающей природной среды, в том числе и к себе самим, как неотъемлемой части природы. В ней предусматривается широкое использование жизненного опыта детей, разнообразных сведений о жизни растений и животных.

**Основной целью** разработки данной парциальной программы было проектирование непрерывного педагогического процесса по экологическому образованию детей младшего школьного возраста, **основанного на единых подходах и принципах:**

— **непрерывность и преемственность содержания**, в котором программный материал располагается в единой последовательности с учетом возрастающей детской компетентности;

— **интеграция программных областей знаний**, которая позволяет ребенку освоить не только конкретное содержание их отдельных направлений, но и целостную картину мира;

— **развивающий характер обучения**, основанный на детской активности в экспериментировании, решении проблемных ситуаций, усвоении обобщенных способов действий;

— **формирование универсальных** для последующих уровней образования человеческих **способностей**: рефлексии, коммуникативности, самооценки и т. д.;

— **предоставление самостоятельности, права выбора, самоопределения** в соответствии с индивидуальными способностями и интересами;

— **рациональное сочетание разных видов детской деятельности** (адекватное возрасту сочетание интеллектуальных, двигательных и эмоциональных нагрузок);

— **обеспечение психологического комфорта**, повышенное внимание к здоровью детей;

— **уважение личности ребенка**, ориентация на его интересы, эмоциональную и мотивационную сферы;

В основу программы положены **принципы:**

— краеведения;

— педоцентризма (или «позитивного центризма»);

— природосообразности;

— научности и доступности понятий;

— «спирали»;

— междисциплинарности и интеграции содержания. Принцип краеведения (изучения природы родного края) позволяет:

— формировать понятия на основе непосредственного наблюдения и изучения предметов и явлений окружающей природы;

— использовать имеющуюся у детей информацию для того, чтобы они применяли свои знания в разнообразных видах практической деятельности (деятельностный подход), так как «не в количестве знаний заключается образование, а в полном понимании и искусном применении того, что знаешь»;

— создавать благоприятные условия для самовыражения, организации коммуникативного общения, в котором каждый ребенок имеет возможность проявить свою индивидуальность (что в значительной степени стимулирует его саморазвитие).

При отборе содержания учитываются научность и доступность понятий. На каждом этапе первоначальные представления углубляются, насыщаются содержанием, постепенно переходя в понятия, которые превращаются в знания. Таким образом, естественно-научные знания формируются по схеме: «представления — понятия — знания». Такая последовательность обеспечивает преемственность знаний и углубление их содержания.

Кроме того, необходимо, чтобы реализовывался принцип «спирали», когда дети, возвращаясь к тем или иным объектам и явлениям природы, шли из года в год по

восходящей, углубляя и расширяя естественно-научные представления и понятия, постигая более сложные приемы и методы исследования.

Следует подчеркнуть, что для детей младшего школьного возраста характерна кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому обращение к одной и той же теме несколько раз способствует развитию внимания детей и длительному сохранению интереса к одной теме.

Характерной чертой программы является то, что в ее основе лежит **постепенное формирование учебной деятельности**. Это означает, что в процессе курса дети знакомятся со способами действий, позволяющих сформировать определенные **понятия**:

— с разными способами познания окружающего мира (наблюдением, экспериментом, анализом, обобщением);

— со способами получения информации (работа с книгой, атласом, картой и т. д.);

— способами регистрации информации (в дневниках наблюдений, таблице, модели, схеме и т. д.).

Обучение по предлагаемому курсу не требует какой-то особой предметно-пространственной среды, специального кабинета, и занятия могут проходить в обычной группе или классной комнате. Однако трудности в изучении младшими школьниками природоведческих дисциплин вызваны недостаточным жизненным опытом, слабыми аналитическими способностями детей 7-10 лет. Кроме того, им свойственно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Поэтому при изучении растительного и животного мира следует использовать «живые» объекты, так как лучше и быстрее усваивается то, что связано с личным опытом детей.

В соответствии с этим экологическое развитие детей младшего школьного возраста требует наличия определенной **материальной базы**, способствующей более эффективному усвоению программы.

Материальную базу можно разделить на 3 основные группы:

— уголок живой природы в помещении начальной школы;

— растительный мир на участке;

— учебно-наглядные пособия для проведения занятий и уроков.

При проведении занятий **необходимым оборудованием** служат наглядные пособия, которые можно разделить на 3 группы:

— натуральные объекты живой и неживой природы;

— иллюстративные пособия;

— вспомогательные приборы и оборудование.

Натуральные объекты неживой природы — это виды почвы, горные породы и минералы, полезные ископаемые.

Натуральные объекты живой природы — это растения и животные, окружающие ребенка, и разнообразные гербарии. Причем гербарии, собранные самими детьми, а также растения, выращенные их руками, имеют особое развивающее значение.

Иллюстративные пособия можно разбить на 4 основные группы:

— объемные (модели, макеты, муляжи, чучела и др.);

— плоскостные (картины, фотографии, слайды, таблицы);

— рабочие тетради и дневники наблюдений;

— картографические учебно-наглядные пособия. К вспомогательным пособиям относятся:

— микроскоп и различное лабораторное оборудование для проведения опытов;

— технические средства обучения.

Наличие данной материальной базы обеспечивает возможность:

— проводить наблюдения объектов;

— фиксировать данные наблюдения;

— осуществлять различные виды деятельности по уходу за растениями и животными;

— отражать свои впечатления от объектов и явлений природы в разных формах художественной и игровой деятельности.

Игровая форма курса обусловлена возрастными особенностями ребенка. Дети лучше усваивают учебный материал, когда они активно вовлечены в учебный процесс и испытывают добрые чувства по отношению друг к другу.

Занятия предусматривают вовлечение малышей в разнообразные виды деятельности и основаны на участии всех органов чувств. Для этого используются разнообразные **приемы, способы и формы** вовлечения детей в активную деятельность:

- игровые приемы,
- наблюдения за окружающей средой,
- поисковая работа,
- игры-задания для развития фантазии и творческих способностей,
- кукольные и игровые спектакли,
- коллективные формы деятельности, формирующие опыт творческого общения и работы в группе,

Для того чтобы поддерживать в течение занятия внимание детей, необходима организация интересной мыслительной деятельности. В этом помогают **нетрадиционные занятия**:

- занятие — путешествие;
- занятие — сказка;
- занятие — викторина;
- занятие — игра, КВН;
- занятие — конференция (с привлечением родителей) и т.д.

На занятиях широко используются:

- блиц-опрос (дети вначале повторяют материал, необходимый для изучения новой темы);
- проблемные ситуации или проведение опытов (позволяющих «открыть новое знание»);
- практическая работа и поисковая деятельность; проектная деятельность;
- игровые приемы.

Большое значение в экологическом развитии детей придается экскурсиям в природу.

Каждый ребенок должен привыкнуть к мысли, что любое действие в природе может принести не только пользу, но и вред. Все это позволяет рассмотреть различные аспекты взаимодействия «человек — природа» и обобщить их на занятиях.

Представленная программа «Юный эколог» рассчитана на применение в общеобразовательной школе во внеурочной деятельности, а также в системе дополнительного образования при систематическом проведении занятий (1 раз в неделю).

Программа ориентирована на учащихся 1- 4 класса. Всего 132 часа.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

Основанием для «планируемых результатов» к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык. Содержание программы внеурочной деятельности «Юный эколог», формы и методы работы позволят, на наш взгляд, достичь следующих результатов:

#### **Личностные**

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

#### **Метапредметные результаты**

##### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

##### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

##### ***Познавательные универсальные учебные действия***

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

## **Тематическое планирование**

### **1 год обучения (33 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>
<b>1.</b>	1	«Мир, окружающий нас»	1. Роль природы в жизни человека. 2. Сравнение объектов природы и рукотворного мира. 3. Глобус — модель Земли
<b>2.</b>	1	«Неживая и живая природа»	1. Живая и неживая природа, их отличия. 2. Связь между живой и неживой природой
<b>3.</b>	1	«В гости к осени» (1-я экскурсия)	Осенние изменения в неживой и живой природе (растительном мире)
<b>4.</b>	1	«В гости к осени» (2-я экскурсия)	Изменения в жизни животных с приходом осени»



5.	1	«Разнообразие растительного мира»	1. Деревья, кустарники и травы. Их отличительные признаки. 2. Лиственные и хвойные растения. 3. Изготовление модели «клина журавлей»
6.	1	«Разнообразие животного мира»	1. Звери, птицы, рыбы, насекомые и пауки. 2. Отличительные признаки этих групп животных. 3. Дидактическая игра «Рассели животных по домам»
7.	1	«Что где растет? Кто где живет?»	Животные и растения разных мест обитания, их приспособления к жизни в этих условиях
8.	1	«Дикорастущие и культурные растения»	1. Культурные и дикорастущие растения, их отличительные признаки. 2. Просмотр диафильма «Растения культурные и дикорастущие»
9.	1	«Дикие и домашние животные»	Основные признаки и отличительные особенности диких и домашних животных
10.	1	«Комнатные растения»	1. Родина комнатных растений. 2. Д/игра «Найди растение по карточке-определителю». 3. Практическая работа по уходу за комнатными растениями
11.	1	«Разнообразие пород кошек и собак»	1. Разнообразие пород кошек и собак. 2. Роль кошек и собак в жизни человека. 3. Просмотр диафильмов «Пожарные собаки», «Четвероногие санитары»
12.	1	«Животные живого уголка»	1. Аквариум и его обитатели. Другие животные живого уголка (хомячок, морская свинка, попугай). 2. Практическая работа по уходу за животными живого уголка
13.	1	«В гости к зиме» (экскурсия)	1. Изменения в живой и неживой природе с приходом зимы. 2. Д/игра «Узнай птицу по описанию»
14.	1	«Растения и животные зимой»	1. Жизнь растений и диких животных зимой. 2. Определение деревьев и кустарников в безлиственном состоянии
15.	1	«С кем дружит ель?»	1. Ель. Внешний вид, продолжительность жизни; животные, связанные с елью. 2. Сюжетно-ролевая игра «В лес за елкой»
16.	1	«Поверхность нашего края»	1. Равнинная и гористая поверхность, их обозначения на глобусе. 2. Овраг, его образование и способы борьбы с ним
17.	1	«Водоемы нашего края»	1. Водоемы Земли (океаны, моря, реки, озера, болота, водохранилища, пруды, каналы), их обозначения на глобусе. 2. Части реки: исток, устье, русло, притоки

18.	1	«Воздух-невидимка, без которого не жить»	1. Знакомство с воздухом, его значением для живого на Земле, для жизни человека. 2. Загрязнение воздуха и его охрана
19.	1	«Вода нужна всем»	1. Значение воды в природе и жизни человека. 2. Загрязнение воды и ее охрана
20.	1	«Из чего что сделано?»	1. Знакомство с технологией изготовления книги, глиняных, шерстяных изделий. 2. Игра «Что из чего?»
21.	1	«Красная книга»	1. Знакомство с Красной книгой. 2. Просмотр диафильма «Красная книга»
22.	1	«Твоя Красная книга»	Знакомство с редкими видами животных и растений полуострова Ямал, мерами по их охране
23.	1	«Будь природе другом»	1. Причины сокращения числа видов растений и животных. 2. Правила друзей природы
24.	1	«В гости к весне» (экскурсия)	Изменения в живой и неживой природе с приходом весны
25.	1	«Если посмотреть вокруг...»	Знакомство с горизонтом, линией горизонта, сторонами горизонта
26.	1	«Определение сторон горизонта по Солнцу»	1. Знакомство с понятием «ориентирование». 2. Правила появления Солнца на небе. 3. Задачи-упражнения на определение сторон горизонта по Солнцу
27.	1	«Компас»	1. Знакомство с компасом, его устройством и назначением, правилами определения сторон горизонта. 2. Практическая работа по определению сторон «Найди спрятанную игрушку» (по компасу)
28.	1	Урок-практикум по определению сторон горизонта по компасу	Выполнение задания на ориентирование по карточкам с описанием направления движения (по компасу)
29.	1	«Определение сторон горизонта по местным природным признакам» (урок-экскурсия)	Знакомство с правилами определения сторон горизонта по местным природным признакам
30.	1	«Невидимые нити»	1. Знакомство с понятием «невидимые нити». 2. Примеры невидимых нитей, нарушений их человеком
31.	1	«Впереди лето»	1. Изменения в живой и неживой природе с приходом лета. 2. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. 3. Рассказы-загадки о растениях. 4. Правила друзей природы

32-33.	2	«Что мы узнали и чему научились за год?»	Диагностика знаний, умений, навыков, приобретенных за год
<b>Всего</b>	<b>33</b>		

### 2 год обучения (33 часа)

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Содержание
1	1	Введение	1. Задачи изучения курса во 2-м классе. 2. Систематизация знаний детей о лете
2	1	Осенняя экскурсия	1. Изменения в живой и неживой природе осенью. 2. Зависимость погодных условий и продолжительности дня от высоты солнца над горизонтом. 3. Правила друзей природы
3	1	«Части растения»	1. Рассматривание растений в целях анализа их частей (в гербариях, иллюстрациях, таблицах). 2. Беседа о разнообразии корней, стеблей, листьев, плодов растений. 3. Дидактическая игра «Определи части растения» (по муляжам и натуральным объектам)
4	1	«Части растения» (продолжение)	1. Д/и «Определи название растения и его части, которые использует человек для своих нужд». 2. Рассматривание продольного среза луковицы, клубня картофеля, корнеплода моркови в целях определения их принадлежности к какой-либо части растения
5	1	«Трава у твоего дома»	Знакомство с растениями своего края: их внешним видом, лекарственными свойствами и правилами сбора
6	1	«О деревьях, кустарниках и кое-что о животных»	1. Беседа о причинах листопада. 2. Взаимосвязь животного и растительного мира в осенний период
7	1	«Грибы»	1. Строение гриба. 2. Роль грибов в природе. 3. Съедобные и несъедобные грибы, правила сбора грибов. 4. Упражнение по распознаванию грибов
8	1	«Шестиногие и восьминогие»	1. Знакомство с жизнью пауков и насекомых осенью. 2. «Кто четыре раза родится?» — разбор стадий развития бабочки
9	1	«Подготовка животных к зиме»	1. Рассказы детей о том, как лесные звери, а также лягушки, ящерицы, змеи готовятся к зиме. 2. Группировка животных по характеру

			подготовки их к зиме: — запасают корм; — накапливают жир и готовятся к спячке; — меняют шубки
10	1	«Труд людей летом и осенью»	Беседа о труде людей в связи с осенними изменениями и по охране природы: посадка деревьев и кустарников, заготовка кормов для подкормки животных и др.
11	1	«Позади лето и осень» (итоговый урок)	Закрепление знаний о взаимосвязях в природе и деятельности человека в летний и осенний периоды
12	1	Зимняя экскурсия	1. Самостоятельные наблюдения за изменениями в живой и неживой природе зимой (цвет неба, солнцестояние, высота снежного покрова, состояние деревьев и других растений, птиц и животных). 2. Подкормка птиц
13	1	«Жизнь птиц летом и осенью»	1. Особенности жизни птиц летом и осенью. 2. Классификация: «зимующие», «перелетные» птицы. 3. Распознавание птиц по силуэтам
14	1	«Неживая природа зимой»	1. Практическая работа по изучению свойств снега и льда. 2. Рассказы учащихся об изменениях зимой в природе (по наблюдениям и экскурсиям)
15		«Растения зимой. Еще немного о животных»	1. Рассказ об особенностях зимней жизни растений и их связях с животными. 2. Рассмотрение строения почки с помощью лупы и микроскопа. 3. Распознавание деревьев в безлистном состоянии.
16	1	«Комнатные растения»	1. Расширение знаний детей о некоторых комнатных растениях (хлорофитум, монстера, бегония и др.), их происхождении, многообразии, условиях, необходимых для роста). 2. Дидактическая игра «Найди растение». 3. Практическая работа по уходу за комнатными растениями
17	1	«Как зимуют насекомые»	1. Самостоятельная работа по нахождению сведений в тексте учебника или другой справочной литературе о том, как зимуют насекомые (стрекозы, кузнечики и др.). 2. Систематизация знаний о зимовке насекомых (составление схемы «Как зимуют насекомые»)
18	1	«Птицы зимой»	1. Рассказ о трудностях, которые переживают птицы зимой, о необходимости подкормки их в это время. 2. Сообщение о сойке, снегире, свиристели, синице.

			3. Викторина «Знаешь ли ты птиц?»
19	1	«Звери зимой»	1. Нахождение связей между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями их жизни. 2. Сообщение о зайце-беляке и зайце-русаке. 3. Распознавание следов зверей на снегу
20	1	«Невидимые нити в зимнем лесу»	1. Рассказ о «невидимых нитях» (взаимосвязи между живой и неживой природой земли). 2. Моделирование экологических связей в зимнем лесу
21	1	«Труд людей зимой»	1. Рассказ об особенностях сезонного труда людей зимой в селе и городе (уход за животными, очистка улиц и др.). 2. Просмотр диафильма «Труд людей зимой»
22	1	«Позади зима» (обобщающий урок)	Игра «Счастливый случай» (ответы на вопросы о взаимосвязях живой и неживой природы зимой)
23	1	Весенняя экскурсия	1. Сравнение весенних и зимних наблюдений за погодой, снегом, растениями, поведением птиц и животных. 2. Определение правил поведения в природе.
24	1	«Неживая природа весной»	1. Составление рассказов о признаках весны в неживой природе (таяние снега, половодье, ледоход и т. д.). 2. Беседа об осторожности во время посещения водоемов в период ледохода и половодья
25	1	«Деревья и кустарники весной»	1. Выявление признаков весеннего пробуждения деревьев и кустарников (сокодвижение, набухание и распускание почек деревьев и кустарников, цветение и т. д.). 2. Рассказы об орешнике, березе, черемухе, волчьем лыке и т. д. 3. Дид. игра «Прочитай знак» (о правилах поведения в природе)
26	1	«Травы, цветущие весной»	1. Рассматривание раннецветущих травянистых растений (ветреница, волчье лыко, мать-и-мачеха, медуница, чистяк и др.). 2. Упражнение в распознавании первоцветов-двойников. 3. Моделирование условий жизни первоцветов
27	1	«О насекомых и немного — о нас с тобой»	1. Беседа о жизни насекомых весной, их роли в природе и об их охране. 2. Формулировка правил друзей природы («Не лови и не убивай насекомых», «Не разоряй муравейники» и т. д.)

28	1	«Птицы весной»	1. Рассказ об изменениях в жизни зимующих птиц и возвращении перелетных птиц, гнездовании. 2. Формулировка правил друзей природы («Не разоряй птичьи гнезда», «Не лови и не уноси здоровых птенцов» и др.)
29	1	«Разные животные весной»	1. Беседа о весенних изменениях в жизни зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей, размножении этих животных. 2. Сравнение внешнего вида, стадий развития лягушки и жабы, ужа и змеи. 3. Формулировка правил поведения в природе по отношению к животным («Не лови и не уноси домой здоровых детенышей», «Береги лягушек, жаб и их головастиков и др.)
30	1	«Труд людей весной»	Рассказ о труде людей весной: в поле, в саду, на ферме, на огороде
31	1	«Позади весна» (итоговый урок)	Урок-аукцион знаний о весенних явлениях в природе
32-33	2	«От лета до лета»	1. Обобщение и закрепление знаний по изученным темам. 2. Задание детям по наблюдениям за природой летом
<b>Всего</b>	<b>33</b>		

### 3 год обучения (33 часа)

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Содержание
1	1	«Что изучает наука экология?»	Знакомство с проблемой экологического кризиса на Земле, понятиями «окружающая среда», «экология»
2	1	«Экологические связи в природе»	1. Определение экологических связей между живой и неживой природой, растениями и животными, человеком и природой. 2. Рассказы детей об окружающей среде для зайцев, лисы, человека
3	1	«Земля — наш космический дом»	Формирование представлений о Солнце как звезде нашей системы, о его роли для всего живого на Земле; движении планет и других небесных тел вокруг Солнца
4	1	«Путешествие по глобусу»	1. Знакомство со вспомогательными линиями, изображенными на глобусе (параллелями, меридианами, Южным и Северным полюсами). 2. Определение сторон горизонта на глобусе. 3. Нахождение на глобусе географических объектов, обозначенных цветом (материки,

			океаны, горы, равнины и др.)
5	1	«Смена дня и ночи. Смена времен года»	Объяснение причин смены дня и ночи, времен года на Земле с помощью иллюстраций, глобуса и настольной лампы
6	1	«Карта рассказывает о Земле»	1. Знакомство с географической картой как уменьшенным изображением земной поверхности на плоскости с помощью условных знаков. 2. Практическая работа по нахождению материков и океанов, вспомогательных линий и полушарий
7	1	«Карта рассказывает о Земле» (продолжение)	1. Знакомство с контурной картой, правилами ее оформления. 2. Обозначение на контурной карте материков и океанов, вспомогательных линий и др.
8	1	«Тела, вещества и частицы»	1. Формирование понятий: «тело», «вещество», «частицы». 2. Знакомство с многообразием тел в живой и неживой природе, созданных руками человека. 3. Доказательство существования частиц тела с помощью опытов
9	1	«Температура»	1. Формирование понятия «температура» (степень нагретости тел и веществ). 2. Определение значения температуры для всего живого на Земле
10	1	«Термометр и его работа»	1. Знакомство с разными видами и работой термометра. 2. Упражнения по записи температуры
11	1	«Распределение солнечного тепла на Земле»	1. Знакомство с причинами неодинакового нагрева земной поверхности солнечными лучами. 2. Определение расположения тепловых поясов Земли на карте полушарий и контурной карте
12	1	«Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Свойства воздуха»	1. Знакомство с понятием «атмосфера» — воздушной оболочкой Земли. 2. Демонстрация опытов по определению свойств воздуха
13	1	«Состав воздуха»	1. Знакомство с составом воздуха: азот, кислород, углекислый газ, основными свойствами этих газов с помощью опытов. 2. Рисование диаграммы соотношения газов в воздухе
14	1	«Воздух и жизнь»	1. Определение роли кислорода для всего живого на Земле и источников поступления его в воздух. 2. Знакомство с воздухом как средой обитания множества животных, как помощником распространения семян некоторых растений

15		«Защитим атмосферу»	1. Определение источников загрязнения воздуха. 2. Знакомство с мерами охраны воздуха от загрязнения, ролью учащихся в решении этой проблемы
16	1	Урок повторения по теме: «Воздух»	Выявление и обобщение знаний детей через: — программированный опрос; — письменное задание у доски; — устные фронтальные вопросы
17	1	«Вода. Свойства воды»	1. Знакомство с гидросферой как водной оболочкой нашей Земли. 2. Определение свойств воды с помощью опытов
18	1	«Превращения воды»	1. Знакомство с тремя состояниями воды: жидким, твердым, газообразным; расположением частиц в жидкой воде, в водяном паре и льде; условиями перехода воды из одного состояния в другое. 2. Демонстрация опыта, доказывающего превращение воды в водяной пар, лед
19	1	«Вода на Земле»	1. Знакомство с распределением воды на Земле (Мировой океан, воды суши, вода в атмосфере). 2. Характеристика вод Мирового океана и вод суши, 3. Нахождение на физической карте полушарий крупных водоемов Земли
20	1	«Круговорот воды в природе»	1. Знакомство с круговоротом воды в природе, его значением для жизни на Земле. 2. Демонстрация опыта, доказывающего круговорот воды в природе
21	1	« Вода и жизнь»	1. Знакомство со значением воды для всего живого на Земле. 2. Приспособления некоторых животных к жизни в водной среде. 3. Определение неравномерности распределения воды по земной поверхности (самые засушливые и самые влажные места Земли)
22	1	«Защитим гидросферу»	1. Выявление причин загрязнения водоемов Земли. 2. Знакомство с мерами охраны вод от загрязнения, ролью учащихся в решении этой проблемы.
23	1	«Почва»	1. Уточнение представлений о почве как верхнем плодородном слое Земли. 2. Демонстрация опытов по определению состава почвы. 3. Рассмотрение типов почв
24	1	«Живое в почве»	1. Знакомство с почвой как средой обитания для множества живых организмов, ее главным свойством — плодородием, зави-



			симостью плодородия от наличия перегноя и минеральных солей. 2. Рассматривание под лупой останков растений и животных в почве
25	1	«Защитим почву»	1. Знакомство с процессом почвообразования, его длительностью, причинами разрушения почвенного слоя и мерами борьбы с этим явлением. 2. Демонстрация толщины почвенного слоя Земли (на примере яблока)
26	1	«Разнообразие растений»	1. Знакомство с группами растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), характерными признаками каждой группы по морфологическим особенностям. 2. Определение понятия «вид растения». 3. Выявление отличий растений разных видов
27	1	«Солнце, растения и мы с вами»	1. Знакомство с процессом фотосинтеза и его ролью в жизни растений и жизни на Земле. 2. Выявление признаков растения как живого существа
28	1	«Защитим растения»	1. Определение значения растений в жизни человека, причин сокращения числа видов растений. 2. Уточнение знаний детей о видах растений, нуждающихся в охране. 3. Повторение правил друзей природы по охране растительного мира Земли
29	1	«Разнообразие животных»	1. Знакомство с делением животных на группы по внешним признакам (пре-смыкающиеся, земноводные, рыбы, птицы, звери, насекомые, пауки, черви, моллюски, ракообразные, иглокожие). 2. Знакомство с понятием: «вид животных» . 3. Выявление характерных отличий животных разных видов
30	1	«Кто что ест?»	1. Деление животных на группы по типу питания: хищники, всеядные, насекомоядные, растительноядные. 2. Составление цепей питания. 3. Определение приспособленности организмов животных к добыванию пищи, защите от врагов
31	1	«Сеть питания и экологическая пирамида»	1. Знакомство с понятиями: «сеть питания», «экологическая пирамида» (на примере жизни в дубовом лесу). 2. Построение схемы сети питания и экологической пирамиды
32-33	2	«Защитим животных»	1. Определение роли животных в природе и жизни человека. 2. Выделение причин исчезновения и сокращения множества видов животных, мер по

			их охране. 3. Рассматривание видов животных, исчезнувших с лица Земли или занесенных в Красную книгу
<b>Всего</b>	<b>33</b>		

#### 4 год обучения (33 часа)

№ п/п	Кол-во часов	Тема	Содержание
1	1	«Земля — планета Солнечной системы» (повторение)	Диагностика знаний детей по теме «Земля — планета Солнечной системы»
2	1	«О чем рассказывает глобус»	1. Обобщение знаний о глобусе как модели Земли. 2. Закрепление знаний о смене дня и ночи, времен года с помощью прибора Теллурия
3	1	«Путешествие по карте полушарий»	Нахождение местоположения географических объектов на карте полушарий
4	1	«Планета заболела»	1. Знакомство с опасностями, которые угрожают планете Земля. 2. Рассматривание рисунков, иллюстраций животных и растений, занесенных в Красную книгу
5	1	«Карта полушарий и карта нашей страны»	1. Знакомство с масштабом. 2. Сравнение карты полушарий и карты нашей страны. 3. Практическая работа с картой России
6	1	«Путешествие по карте России»	1. Определение местонахождения крупных географических объектов нашей страны на физической карте России и контурной карте. 2. Знакомство с некоторыми последствиями человеческой деятельности в природе (оз. Байкал, р, Волга)
7	1	«Природные зоны нашей страны»	1. Объяснение причин разнообразия природы нашей страны и рассматривание схемы нагревания Земли. 2. Знакомство с картой природных зон России
8	1	«Арктика — ледяная зона»	Знакомство с природой ледяной зоны и негативными последствиями человеческой деятельности в природе Арктики.
9	1	«В тундре»	1. Знакомство с природой тундры. 2. Моделирование условий жизни в этой природной зоне. 3. Заповедники тундры и Арктики
10	1	«Арктика, тундра и человек»	Проверочная работа по изученным природным зонам

11	1	«Путешествие в зону лесов»	Групповая работа по описанию природы лесов («экспедиция» в зону лесов)
12	1	«Лес и человек»	1. Рассказы детей о роли леса в природе и жизни человека. 2. Повторение правил поведения в лесу
13	1	«В зоне степей»	Знакомство с природой зоны степей и негативным влиянием человека на природу этого региона
14	1	«В пустыне»	1. Сравнение природы зоны пустыни и природы степей (животные, растения). 2. Влияние деятельности человека на природу пустыни
15	1	«У Черного моря»	1. Знакомство с природой Черноморского побережья. 2. Составление текста-памятки «Для тех, кто собирается к морю»
16	1	«Природное равновесие»	1. Объяснение понятий: «природное равновесие», «экологический бумеранг». 2. Моделирование нарушений человеком природного равновесия и его последствий («экологический бумеранг»)
17-18	2	Обобщающее занятие в форме игры КВН «Путешествие по природным зонам страны»	Выполнение заданий командами по типу игры в КВН (приветствие, разминка, задания командам, капитанам, домашние задания)
19	1	«Наш край»	1. Определение понятия «наш край». 2. Описание (по плану и картам) местоположения своего края, его природы и хозяйства
20	1	«Поверхность нашего края»	Знакомство с поверхностью края, охраной земной поверхности на основе видеоматериалов и карты
21	1	«О подземных богатствах»	1. Объяснение понятия «полезные ископаемые» . 2. Практическая работа по описанию гранита, песка, глины. 3. Знакомство с известняком, мелом: их свойствами, использованием человеком
22	1	«Другие полезные ископаемые»	1. Знакомство со свойствами, образованием, применением торфа, каменного угля, природного газа, нефти, железной руды, способами добычи полезных ископаемых. 2. Нахождение месторождений полезных ископаемых на карте. 3. Определение мер охраны подземных богатств
23	1	«Почва и круговорот веществ в природе»	1. Определение типов почв нашего края. 2. Знакомство с полным круговоротом веществ в природе и его значением
24	1	«Лес — природное сообщество»	1. Знакомство с понятием «природное сообщество», особенностями живых орга-

			низмов леса, их связями между собой, их видовым многообразием. 2. Составление цепей питания, которые сложились в лесу
25	1	«Луг — природное сообщество»	1. Знакомство с разнообразием животных и растений луга. 2. Практическая работа по описанию различных видов растений луга (по гербариям, рисункам, иллюстрациям). 3. Знакомство со значением луга для человека и вредом, который наносят люди лугам
26	1	«Водоемы нашего края»	1. Сравнение искусственных и естественных водоемов, их обозначений на карте. 2. Описание р. Оби по плану. 3. Составление памятки «Как вести себя на водоеме»
27	1	Экскурсия к водоему: «Растения и животные водоема»	1. Знакомство с травянистыми растениями водоема, животным миром. 2. Определение названий растений и животных по атласу-определителю
28	1	Урок повторения по теме: «Природные сообщества»	1. Проверочная работа. 2. Игра «Кто где живет, что где растет?» 3. Составление цепей питания
29	1	«Мы любим свой посёлок»	1.Выявление экологической ситуации, сопричастность каждого к будущему посёлка. Пути решения экологических проблем. Классный час «Охрана природы – твоя обязанность». Природоохранная акция «Чистый посёлок».
30	1	«О незаметных защитниках урожая»	Знакомство с вредителями и защитниками урожая, причинами нарушения человеком природного равновесия в растениеводстве
31	1	«Животноводство в нашем крае »	1. Знакомство с породами животных нашего края, методикой их выведения. 2. Составление схемы «Отрасли животноводства»
32-33	2	Обобщающее занятие в форме деловой игры: пресс-конференция на тему: «Природа в опасности!»	1. Знакомство с деятельностью международных организаций По охране природы (ГРИНПИС и ГРИНТИМ), некоторыми главными экологическими проблемами современности (загрязнение воды, воздуха, почв). 2. Меры по охране природы и роль в этой проблеме детей и подростков
<b>Всего</b>	<b>33</b>		

## Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

### Краткие разработки занятий (1-й класс)

#### Тема: «Мир, окружающий нас»

Игра «Природа — рукотворный мир». Дети по очереди называют объекты природы, выполняя определенные упражнения (например, поднимают руки вверх при назывании природного объекта и присаживаются, если это рукотворный мир)

#### Тема: «Неживая и живая природа»

Работа со схемами (из учебного пособия А. Плешакова), раскрывающими связи между живой и неживой природой

В свободное время — закладка опыта: повернуть несколько цветочных горшков от света. (Что будет с растением?) Игра с мячом «Живое — неживое»: водящий в кругу бросает мяч поочередно детям, называя предметы: при назывании живого объекта дети ловят мяч и отбрасывают его, если назван неживой предмет или объект

#### Тема: «В гости к осени» (1-я экскурсия)

Экскурсия на огород и цветник с целью определения видов работ в это время года (уборка урожая, очистка территории от пожелтевших растений и т. д.)

В свободное время – игра «Собери картинку» (мозаика «Осень в природе»)

Дид. игра «От каких деревьев листья и плоды?». «Знаем ли мы птиц?» — раскраска в альбоме рисунков зимующих и перелетных птиц. Ведение календаря погоды

#### Тема: «В гости к осени» (2-я экскурсия)

В свободной деятельности — разгадывание кроссвордов, чтение стихов об осени, просмотр д/фильмов «Круглый год», «Кто как к зиме готовится». Изготовление журавлей из бумаги на уроке труда.

#### Тема: «Разнообразие растительного мира»

Задание для наблюдений на прогулке: чем отличаются деревья от кустарников; деревья и кустарники — от трав? В свободное время — отгадывание загадок о растениях края.

Подготовка сообщений о растениях.

#### Тема: «Разнообразие животного мира»

Игра «Что лишнее?». В «домики» животных (группы) добавлено животное из другой группы. Дети определяют и доказывают, кто лишний

Рисование: «Фантастическое животное» (животное, которое имеет сразу несколько признаков различных групп)

#### Тема: «Что где растет? Кто где живет?»

Дидактическая игра «Путаница» (найти каждому растению и животному свой «дом»).

*Вопросы:*

— Почему они не смогут здесь жить?

— Что есть у крота, чтобы жить под землей?

— Какие приспособления имеются у рыбы, чтобы жить в воде?

В свободное время — изготовление коллажей из рисунков, иллюстраций на темы: «Жизнь в лесу»; «Жизнь в водоеме», «Жизнь на лугу»

#### Тема: «Дикорастущие и культурные растения»

Мини-экскурсии отдельных детей на огород, в зимний сад, цветник (с целью знакомства с разнообразием растений). Просмотр диафильма «Растения культурные и дикорастущие». *Вопросы:*

— Назовите овощные культурные растения.

— Назовите зерновые культурные растения.

— Назовите кустарниковые культурные растения

В свободное время — изготовление гербариев, рисование культурных и дикорастущих растений

**Тема: «Дикие и домашние животные»**

Рассказы учителя и детей о некоторых домашних животных (медоносная пчела, куры, лошадь, овца), их значении для человека

В свободное время и на уроках словесности — чтение рассказов о диких и домашних животных.

Подготовка сообщений о некоторых видах домашних животных

**Тема: «Комнатные растения» (урок проводится в зимнем саду)**

Практическая работа по уходу за комнатными растениями

В свободное время дети работают в зимнем саду, в уголке живой природы класса по уходу за комнатными растениями

**Тема: «Про кошек и собак»**

Демонстрация открыток пород кошек и собак, альбома «Домашние животные», таблицы «Собака — верный друг человека» с целью показа разнообразия пород кошек и собак.

Показ диафильмов «Четвероногие санитары», «Пожарные собаки».

*Вопросы:*

— Чему обучают четвероногих санитаров в Санкт-Петербурге? — Каких собак берут на эту службу? Почему?

— Чему учатся пожарные собаки?

Рассказы ребят о своих питомцах, об уходе за ними.

Беседа о бездомных кошках и собаках.

*Вопросы:*

— Откуда берутся бездомные кошки и собаки?

— Какой вред они приносят человеку?

— Почему нельзя выбрасывать кошек и собак?

Рисование: «Мой любимый четвероногий друг».

В свободное время и на уроках словесности — чтение рассказов о жизни кошек и собак; разгадывание кроссворда «Породы собак».

«Выставка собак» — оформление фотовыставки своих питомцев

**Тема: «Животные живого уголка»**

Практическая работа по уходу за животными живого уголка

В свободное время — практическая работа по уходу за аквариумными рыбками и животными живого уголка зимнего сада и класса

**Тема: «В гости к зиме» (экскурсия)**

Беседа о труде людей и об охране здоровья зимой

Рисование: «Зимний денек».

В свободное время и на уроках словесности — чтение стихов, рассказов о зиме.

Ведение календаря погоды и природы

**Тема: «Растения и животные зимой»**

Беседа о зимней жизни растений на основе наблюдений на экскурсии.

*Вопросы:*

— Какие изменения произошли с растениями с приходом зимы?

— Как называются растения, которые на зиму сбрасывают листву?

— Какие хвойные растения вы знаете?

Игры и упражнения с целью распознавания деревьев и кустарников в безлистном состоянии, плодов, шишек.

Беседа о зимней жизни животных различных групп.

*Вопросы:*

— Как изменяется жизнь насекомых с приходом зимы?

— Какие звери зимой спят, а какие ведут активный образ жизни?

— Какую роль играет снег и лед в жизни животных зимой?

— Какую роль играют растения в жизни животных зимой?

Задание для наблюдений на прогулке: учиться распознавать следы отдельных животных на снегу (собаки, кошки).

Рассматривание в альбоме следов диких животных

**Тема: «С кем дружит ель?»**

Сюжетно-ролевая игра «В лес за елкой»: распределяются роли животных, связанных с елью; человека, который пришел в лес рубить елку на Новый год. Все животные по очереди уговаривают человека не рубить елочку, и каждый рассказывает, что дает ему ель, почему ему трудно будет без нее

На уроках словесности — чтение произведений о елочке, на уроках музыки — пение о ней песен.

В свободное время рассматривание иллюстраций

**Тема: «Поверхность нашего края»**

Демонстрация таблиц и иллюстраций, связанных с равнинной и гористой поверхностью Земли.

Рассматривание изображения земной поверхности на глобусе.

Демонстрация макетов оврага и холма. *Вопросы:*

— Что такое холм? Овраг?

Беседа об образовании оврагов и способах борьбы с ними.

*Вопросы:*

— Что может служить началом образования оврага?

— Как предотвратить разрастание оврага?

Беседа о поверхности нашего края.

*Вопросы:*

— Как охарактеризовать поверхность нашего края?

— Имеются ли на нашей равнине холмы? Овраги?

В свободное время — изготовление макетов «Горная страна», «Овраг», «Холм».

Чтение отрывков из «Детской энциклопедии» об оврагах, холмах и др.

**Тема: «Водоемы нашего края»**

Рассказы детей (заранее подготовленные) о водоемах своего края (реках, озерах)

В свободное время — чтение рассказов о реках, озерах, морях и т. д.

**Тема: «Воздух-невидимка, без которого не жить»**

Рассказ о загрязнении воздуха и его охране.

Рассказы детей (заранее подготовленные) о загрязнении воздуха в своем районе и мерах по его охране

**Тема: «Вода нужна всем»**

Рассказ с демонстрацией условных знаков об источниках загрязнения воды и мерах по ее охране

Рисование условных знаков («источники загрязнения воды», «охрана воды от загрязнения»). Экскурсия к установленным фильтрам воды. Беседа с родителями, работающими на водозаборе

**Тема: «Из чего что сделано?»**

Работа в группах по заданиям: подготовить по иллюстрациям рассказ об одном из производств:

1 гр. — «Как делают книги»;

2 гр. — «Как делают шерстяные вещи»;

3 гр. — «Как делают глиняные вещи»

**Тема: «Красная книга»**

Рассказ о причинах сокращения видов животных и растений (браконьерство, вырубка лесов, загрязнение воды, воздуха и т. д.) и мерах, необходимых для их охраны

В классе организуется выставка иллюстраций животных и растений, занесенных в Красную книгу. Праздник «Друзья природы»

**Тема: «Твоя Красная книга»**

Обсуждение мер охраны этих видов от сокращения численности (не рвать цветы, запретить браконьерство, знать правила сбора лекарственных растений и т. д.)

Рисование редких животных и растений своего края

**Тема: «Будь природе другом»**

Знакомство с Правилами друзей природы и с основными знаками-символами по ее охране

Рисование символов Друзей природы

**Тема: «В гости к весне» (экскурсия)**

Рисование — «Весна в природе», «Первоцветы».

Ведение календаря погодных изменений в природе весной.

Чтение произведений о весне, пение песен

**Тема: «Если посмотрите вокруг...»**

Беседа о сторонах горизонта: основных (север, юг, восток, запад) и промежуточных (северо-восток, северо-запад, юго-восток, юго-запад); объяснение их названий, обозначений на схемах, сокращенных названий

На прогулке определение сторон горизонта и связанных с этим природных явлений (на юге снег быстрее тает)

**Тема: «Определение сторон горизонта по солнцу»**

Задачи-упражнения на определение сторон горизонта:

— Как в 12 часов определить основные стороны горизонта?

— Как по заходящему (восходящему) солнцу определить все стороны горизонта?

Ориентирование на площадке учреждения

**Тема: «Компас. Его устройство и назначение. Определение сторон горизонта»**

Игра «Найди спрятанную игрушку, пользуясь направлением по компасу». Водящий по заданному направлению по компасу прячет игрушку. Игроки (кто быстрее?), пользуясь компасом, ищут нужное направление и спрятанный предмет

Ориентирование на площадке по компасу. Сравнение с ориентированием по солнцу

**Тема: Занятие -практикум по определению сторон горизонта по компасу**

Сюжет урока строится по мотивам сказки «Три поросенка» (см. Приложение — конспект урока)

Игра «Найди, где спрятано» (с использованием компаса и карточки с ориентировками)

**Тема: «Определение сторон горизонта по местным природным признакам**

Определение сторон горизонта в ситуации, если нет компаса и не светит солнце:

— по веткам деревьев: где гуще — там юг;

— по склонам муравейника: крутой — север, пологий — юг;

— по годичным кольцам пней: широкие расстояния — юг, узкие — север и т. п.

Поход в тундру и ориентирование по природным признакам.

«День Земли» (праздник)

**Тема: «Невидимые нити»**

Рассказ о нарушениях человеком экологических связей

КВН «Невидимые нити»

**Тема: «Впереди лето»**

Знакомство с новыми правилами друзей природы (не обижай пауков, не разорвай муравейники, не топчи траву и др.).

Рассказ о съедобных и несъедобных ягодах и грибах с использованием иллюстраций (можно привлечь врача)

**Тема: «Что мы узнали и чему научились за год?»**

Работа по изучаемым темам за год по заданиям-карточкам.

Взаимопроверка работ

«Праздник друзей природы»



## Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

Список литературы для учителя:

1. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. - М.:2010.
2. Асмолова, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. – М.:Просвещение, 2010, 119с.
3. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 - №11 – С. 68-71
4. Бобкова, Н.Н. Окружающий мир: тематический тестовый контроль в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2007. 152с.
5. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010, 223с.
6. Жарковская, Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2003 - №3 – С. 9-12
7. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 9785090210584.
8. Чуракова, Р.Г. Программы по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности (Текст): 1-4 кл.: в 2 ч.- М.: Академкнига/Учебник, 2011.- Ч. 1: 240 с.

*Дополнительная литература*

1. Кропачева, Т.Б. Дидактические игры на уроках природоведения.- Новокузнецк, 1997, 52с.
2. Кропачева, Т.Б. Нетрадиционные уроки природоведения. Методическое пособие.- Новокузнецк: Изд.ИПК, 1999, 42с.
3. Ляшова, Н.Н. Разноуровневые проверочные и тестовые работы по естествознанию. 1-4 классы.-Ростов н/Д: изд-во «Феникс»,2003.- 448с.
4. Маханева, М.Д., Князева О.Л. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.-72 с.
5. Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – журнал «Начальная школа» №10, 2005.
6. Рыжова, Н.А. Не просто сказки (экологические рассказы, сказки, праздники). – журнал «Начальная школа», 1998, №10.
7. Тарабарина, Т.И. И учеба и игра: Природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997.-240 с.
8. Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты.- Ярославль: «Академия развития», 1997.-192 с.

*Список литературы для обучающихся*

*Основная литература*

1. Калугин, М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки.- Ярославль: «Академия развития», 1998, 192с.
2. Кропачева, Т.Б. Родной край: Учебное пособие для учащихся начальных классов.- Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2006.- 126с.

*Дополнительная литература*

1. Скребцова, М. Природа – глазами души.: М.: 1999, 48 с.
2. Томилина, М.Е. Природоведение для младших школьников.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.- 64 с.
3. Шамионов Р.М. Я и мир вокруг меня. 3-4 класс: тетрадь для занятий.- Волгоград: Учитель, 2010, 39 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

1 класс

Опросный лист №1 «Что я знаю о природе».

№ п/п	Вопрос	Да	Нет
1	Знаешь ли ты, что такое природа?		
2	Знаешь ли ты, кого называют «молчаливыми соседями»?		
3	Знаешь ли ты птиц родного края?		
4	Знаешь ли ты о чем «шепчут» деревья?		
5	Знаешь ли ты, какие животные живут в лесах нашего края?		
6	Знаешь ли ты, что называют неживой природой?		
7	Знаешь ли ты, какие растения называются комнатными?		
8	Знаешь ли ты, почему человек является частью живой природы?		
9	Знаешь ли ты, что такое охрана природы?		

Протокол результатов опросного листа №1 «Что я знаю о природе»

№ п/п	Ф.И. ребенка	№ вопроса	Ответы в начале изучения	
			Да	Нет

Обработка и интерпретация результатов опросного листа №1.

За каждый ответ «Да» начисляется 1 балл.

Чем больше набрана сумма баллов, тем в большей степени у обучающегося выражена направленность знаний по изучаемому вопросу.

Опросный лист №2 «Что я знаю о природе»

1. Что такое природа?

А) Природа - это все, что есть в доме.

Б) Природа – это все, что окружает человека.

В) Природа – это все, что окружает человека и не сделано им.

2.. Кого называют «молчаливыми соседями»?

А) Животные «Красной книги».

Б) Домашние питомцы.

В) Змеи.

3. Кто такие пернатые друзья?

А) Павлин.

Б) Куры, гуси, утки.

В) Птицы родного края.

4. Дополни предложение: «Дереву никто не говорит, когда надо \_\_\_\_\_».

5. Выбери правильный ответ «Животные, живущие в наших лесах».

А) Волк, белка, слон, морж.

- Б) Лиса, заяц, барсук, лось.  
 В) Выдра, тюлень, кит, медведь.  
 6. В каком из ответов перечислены названия только предметы неживой природы?

- А) Сирень, сосулька, глина, ворона.  
 Б) Одуванчик, песок, солнце, лиса, грач.  
 В) камень, сосулька, воздух, солнце, снежинка.  
 7. Как называются растения, которые человек выращивает для украшения дома?

- А) Домашние.  
 Б) Уличные.  
 В) Комнатные.

8. Почему природа – важнейшее условие жизни человека?

- А) Природа укрывает человека от врагов.  
 Б) Природа повсюду укрывает человека.  
 В) Природа дает все необходимое для жизни: тепло, свет, воду, воздух, пищу.

9. Что такое «Красная книга»?

- А) Книга из красной бумаги.  
 Б) Книга в красной обложке. В нее записаны исчезающие растения и животные.  
 В) Яркая, очень красивая книга.

### Протокол результатов опросного листа №2

№ п/п	Ф.И. ребенка	Ответы на вопросы (+, -)								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9

### Обработка и интерпретация результатов опросного листа №2.

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

Высокий уровень – 7-9 баллов.

Средний уровень – 4-6 баллов.

Низкий уровень – 0-3 балла.

Показателем положительного изменения в продвижении знаний обучающегося по изучаемому вопросу являются достижения высокого и среднего уровней.

Показатель высокого уровня предполагает достижения обучающегося к результатам второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

2 класс

Тест «В гостях у осени»

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Запиши цифрами порядок осенних месяцев:**

ОКТ  ь

сентябрь

ноябрь

**2. Как осенью солнце поднимается над горизонтом по сравнению с летом? Обведи нужную букву.**

а) выше, чем летом;

б) так же, как летом;

в) ниже, чем летом.

**3. Какие осенние изменения происходят в неживой природе. Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

а) заморозки;

б) цветение растений;

в) похолодание;

г) листопад;

д) иней.

**4. Кто и что готовит на зиму? Соедини стрелками.**

**БОБРЫ**

зерно

**МЕДВЕДЬБЬ**

мёд

**ХОМЯКИ**

ветки деревьев

**ПЧЕЛЫ**

жир

**5. Подчеркни перелетных птиц одной чертой, а зимующих птиц – двумя чертами.**

Скворец, журавль, синица, соловей, воробей, кукушка, ворона, ласточка.

**\*6. Обведи кружком букву правильного ответа.**

На юге перелётные птицы:

а) выют гнёзда;

б) не выют гнёзда.

**Тест «КАКИЕ БЫВАЮТ РАСТЕНИЯ?»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Соедини стрелками название признака и название группы растений.**

Один твёрдый ствол
Один или несколько сочных, мягких, неодревесневших стеблей
Несколько тонких деревянистых стеблей

кустарник
дерево
травянистое растение

2. Какой признак является главным для дерева? Обведи нужную букву.

- а) один твердый ствол;
- б) много веток и листьев;
- в) дерево высокое.

3. Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркните его. Назови группу оставшихся растений.

Орешник, шиповник, смородина, ель, крыжовник – это \_\_\_\_\_

Липа, сосна, берёза, рябина, тополь – это \_\_\_\_\_

Крапива, одуванчик, осина, ландыш, колокольчик – это \_\_\_\_\_

4. Как отличить хвойное дерево от лиственного дерева? Обведи нужную букву.

- а) у хвойных деревьев нет листьев, а у лиственных есть листья;
- б) у хвойных деревьев ствол коричневый, а у лиственных - белый;
- в) у хвойных деревьев листья в виде иголок, а у лиственных в виде пластинок.

5. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

ЛИСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ	берёза
	ель
	рябина
ХВОЙНЫЕ РАСТЕНИЯ	сосна
	лиственница
	липа

\*6. Допиши предложения.

К зиме стволы деревьев \_\_\_\_\_

К зиме стебли трав \_\_\_\_\_

К зиме стебли кустарников \_\_\_\_\_

Слова помощники: не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми.

## ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_

1. Соедини стрелками название признака и название группы растений.

Один твёрдый ствол
Один или несколько сочных, мягких, неодревесневших стеблей
Несколько тонких деревянистых стеблей

кустарник
дерево
травянистое растение

**2.Какой признак является главным для кустарника? Обведи нужную букву.**

- а) меньше дерева;
- б) много тонких, деревянистых стеблей;
- в) имеет цветки.

**3.Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркните его. Назови группу оставшихся растений.**

Берёза, сосна, липа, тополь, орешник, дуб – это \_\_\_\_\_  
Ромашка, клевер, подорожник, шиповник, репейник – это \_\_\_\_\_  
Калина, крыжовник, лиственница, смородина, рябина – это \_\_\_\_\_

**4.Какой группе растений принадлежат эти признаки? Напиши её название.**

Листья в виде пластинок у \_\_\_\_\_.  
Листья в виде иголок у \_\_\_\_\_.

**5.Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:**

Лиственные растения	дуб пихта сосна
Хвойные растения	калина клён можжевельник

**\*6. Допиши предложения.**

К зиме стволы деревьев \_\_\_\_\_.  
К зиме стебли трав \_\_\_\_\_.  
К зиме стебли кустарников \_\_\_\_\_.

**Слова помощники:** не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми.

## Тест «КАК ЖИВУТ РАСТЕНИЯ»

**A1. Как развивается растение?**

семя, листья, стебель, плод, цветок  
семя, плод, листья, стебель, цветок  
семя, стебель, цветок, листья, плод  
семя, стебель, листья, цветок, плод

**A2. Чего не требуется растению для развития?**

тишина  
свет  
тепло  
вода

**A3. Почему комнатные растения ставят близко к окну?**

им нужен свет  
им нужен свежий воздух  
для красоты  
чтобы освободить место в комнате

**A4. Какой уход не требуется растениям?**

не надо рыхлить почву

не надо поливать  
не надо встряхивать  
не надо протирать листья

**A5. Как называется плод фасоли?**

орех  
желудь  
фасоль  
боб

**A6. Почему растения нельзя поливать обильно?**

оно будет очень быстро расти  
оно не зацветет  
корни будут гнить  
листья завянут

**A7. Докажи, что растение живое.**

оно приносит потомство  
оно умирает  
оно развивается  
оно гнется

**Тест «В ГОСТИ К ЗИМЕ»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Какие зимние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.**

Изморозь, гололедица, ледоход, оттепель.

**2. О каком зимнем явлении идет речь? Допиши предложение.**

Снег подтаивает, становится влажным и легко лепится – это \_\_\_\_\_

**3. Кто впадает в зимнюю спячку? Обведи нужную букву.**

- а) волк;
- б) лось;
- в) кабан;
- г) ёж.

**4. Какие птицы зимующие? Обведи нужную букву.**

- а) грач, сойка, соловей;
- б) клёст, воробей, голубь;
- в) скворец, ворона, ласточка.

**5. Почему многие птицы зимой держатся ближе к жилью человека? Обведи нужную букву.**

- а) здесь можно погреться;
- б) здесь проще отыскать корм;
- в) здесь можно пообщаться с людьми.

**6. Какие животные меняют окраску к зиме? Подчеркни.**

Белка, медведь, лиса, заяц, лось.

## ВАРИАНТ 2

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**Какие зимние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.**

Метель, снегопад, гололедица, листопад.

**О каком зимнем явлении идет речь? Допиши предложение.**

На деревьях и проводах образуется пушистая снежная бахрома – это \_\_\_\_\_

**Кто не впадает в зимнюю спячку? Обведи нужную букву.**

- а) медведь;
- б) ёж;
- в) белка;
- г) барсук.

**Какие птицы зимующие? Обведи нужную букву.**

- а) чайка, синица, грач;
- б) поползень, сорока, свиристель;
- в) чиж, скворец, кукушка.

**Как люди должны помогать птицам выжить зимой? Обведи нужную букву.**

- а) строить для них гнёзда;
- б) помещать их в специальные жилища;
- в) подкармливать их.

**Какое хвойное растение зимует без листьев – хвоинок? Подчеркни.**

Сосна, лиственница, ель, можжевельник.

**Тест «В ГОСТИ К ВЕСНЕ»**

**ВАРИАНТ 1**



**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**Какие весенние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.**

Таяние снега, изморозь, ледоход, гроза.

**О каком весеннем явлении идёт речь? Допиши предложение.**

Большие и маленькие льдины быстро плывут по течению, сталкиваются и разбиваются – это \_\_\_\_\_.

**Какие растения раннецветущие? Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

- а) хохлатка;
- б) медуница;
- в) тополь;
- г) верба;
- д) одуванчик.

**Какие изменения весной происходят в жизни птиц? Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

- а) прилетают из жарких стран;
- б) вьют гнёзда;
- в) отдыхают;
- г) выводят птенцов.

**Выбери примету, не относящуюся к весне.**

- а) воздух становится день ото дня всё теплее;
- б) солнце поднимается всё выше и выше;
- в) появляются первоцветы;
- г) животные ложатся в спячку;
- д) появляются насекомые;

## **ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**Какие весенние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.**

Ледоход, таяние снега, половодье, метель.

**О каком весеннем явлении идёт речь? Допиши предложение.**

От растаявшего снега и льда река переполняется водой и выходит из берегов – это \_\_\_\_\_.

**Какие растения раннецветущие? Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

- а) мать-и-мачеха;

- б) рябина;
- в) чистяк весенний;
- г) ольха;
- д) ландыш.

**Какие изменения весной происходят в жизни зверей? Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

- а) линяют;
- б) рожают детёнышей;
- в) начинают петь;
- г) продолжают спать.

**Выбери примету, не относящуюся к весне.**

- а) дни становятся длиннее;
- б) солнце поднимается всё выше и выше;
- в) появляются насекомые;
- г) улетают в теплые края перелетные птицы;
- д) зацветают растения;

**Тест «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ»**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Из-за чего на Земле становится меньше лесов? Обведи нужную букву.**

- а) из-за пожаров и стихийных бедствий;
- б) из-за изменения климата на Земле;
- в) из-за вырубки и строительства городов, дорог, возделывания полей.

**2. Отчего загрязняется вода в водоемах? Обведи нужную букву.**

- а) от использования воды в быту;
- б) от использования воды в производстве;
- в) от слива сточных вод заводов и фабрик.

**3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.**

- а) прозрачные;
- б) чистые;
- в) бесцветные.

**4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.**

- а) создают заповедники и национальные парки;
- б) создают бульвары и скверы;
- в) создают фермы, пасеки и птицефабрики.

**5. Что такое заповедники? Обведи нужную букву.**

- а) это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- б) это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых;
- в) это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной.

**3 класс**

**Тест « ВОДА »**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Что такое вода? Обведи нужную букву.**

- а) вода – это твердое вещество;
- б) вода – это жидкое вещество;
- в) вода – это газообразное вещество.

**2. Какими свойствами обладает вода? Вычеркни лишнее.**

Прозрачная, кислая, бесцветная, не имеет запаха, имеет температуру, растворитель, текущая, сжимается при охлаждении, расширяется при нагревании.

**3. Как называется процесс очистки воды? Обведи нужную букву.**

- а) нагревание;
- б) фильтрование;
- г) охлаждение.

**4. Что происходит с водой при нагревании? Обведи нужную букву.**

- а) вода сжимается;
- б) вода расширяется;
- в) изменений не происходит.

**5. В стакан с водой опустили ложку. Ложка хорошо видна. Какое свойство воды в этом проявилось? Обведи нужную букву.**

- а) воды нет в стакане;
- б) вода невидима;
- в) вода бесцветна.

**ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Что такое вода? Обведи нужную букву.**

- а) вода – это твердое вещество;
- б) вода – это жидкое вещество;
- в) вода – это газообразное вещество.

**2. Какими свойствами обладает вода? Вычеркни лишнее.**

Текучая, упругая, сжимается при охлаждении, бесцветная, не имеет запаха, солёная, растворитель, прозрачная, расширяется при нагревании.

**3. Какой предмет помогает очистить загрязнённую воду? Обведи нужную букву.**

- а) термометр;
- б) фильтр;
- в) сито.

**4. Что происходит с водой при охлаждении? Обведи нужную букву.**

- а) вода сжимается;
- б) вода расширяется;
- в) изменений не происходит.

**5. В чай положили сахар. Вскоре сахара не стало, а чай стал сладким. Какое свойство воды в этом проявилось? Обведи нужную букву.**

- а) вода умеет есть, поэтому она съела сахар;
- б) вода растворяет некоторые вещества, она – растворитель;
- в) вода с самого начала имела сладкий вкус.

**Тест «ВОЗДУХ И ЕГО ОХРАНА»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Что такое воздух? Обведи нужную букву.**

- а) воздух – это жидкое вещество;
- б) воздух – это твёрдое вещество;
- в) воздух – это газообразное вещество.

**2. Какие вещества входят в состав воздуха? Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

- а) кислород;
- б) водород;
- в) азот;
- г) углекислый газ.

**3. Какими свойствами обладает воздух? Вычеркни лишнее.**

Прозрачен, синий, проводит звуки, не имеет запаха, плохо проводит тепло, при охлаждении сжимается, при нагревании расширяется, бесцветен.

**4. Растения, зимующие под снегом, не замерзают. Какое свойство воздуха используется? Обведи нужную букву.**

- а) при охлаждении воздух сжимается;
- б) воздух плохо проводит тепло;
- в) при нагревании воздух расширяется.

**5. По каким причинам происходит загрязнение воздуха? Обведи кружком буквы правильных ответов.**

- а) дыхание животных;
- б) курение;
- в) выхлопные газы машин;
- г) выбросы отработанных газов заводов;
- д) пожары и горящие костры.

## **ВАРИАНТ 2**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Что такое воздух? Обведи нужную букву.**

- а) воздух – это смесь газов;
- б) воздух – это смесь жидкостей;
- в) воздух – это смесь твердых веществ.

**2. Какие вещества входят в состав воздуха? Обведи кружком все буквы правильных ответов.**

- а) азот;
- б) пропан;
- в) углекислый газ;
- г) кислород.

**3. Какими свойствами обладает воздух? Вычеркни лишнее.**

Упругий, без запаха, прозрачен, имеет форму шара, бесцветен, при нагревании расширяется, плохо проводит тепло, при охлаждении сжимается.

**4. В окнах устанавливаются двойные рамы на зиму. Какое свойство воздуха используется? Обведи нужную букву.**

- а) при нагревании воздух расширяется;
- б) при охлаждении воздух сжимается;
- в) воздух плохо проводит тепло.

**5. По каким причинам происходит загрязнение воздуха? Обведи кружком буквы правильных ответов.**

- а) пожары и горящие костры;
- б) подвижные игры;
- в) выхлопные газы машин;

- г) чтение книг;
- д) выбросы отработанных газов заводов и фабрик.

### Тест «ПРИРОДА МОЕГО КРАЯ»

1. Мой край расположен на материке...
  - а) Африка; б) Евразия;
  - в) Австралия; г) Северная Америка.
2. Мой край находится в природной зоне...
  - а) лесов; б) тундра; в) степи; г) пустыни.
3. Мой край находится в ...
  - а) восточном полушарии;
  - б) западном полушарии.
4. В моем краю растут...
  - а) кактусы, кипарисы; б) ягель, клюква, карликовая ива;
  - в) ель, береза, осина; г) полынь, ковыль, саксаул.
5. У нас обитают...
  - а) лоси, зайцы, кабаны;
  - б) косули, волки;
  - в) олени, медведи.
6. Мой край даст стране...
  - а) продукты сельского хозяйства;
  - б) легковые автомобили;
  - в) морепродукты.
7. Территория моего края расположена в...
  - а) тропическом поясе;
  - б) полярном поясе;
  - в) умеренном поясе.

### Тест «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ!»

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**1. Из-за чего исчезают некоторые виды животных? Обведи нужную букву.**

- а) из-за неумеренной охоты и истребления ради меха и мяса;
- б) из-за пожаров и стихийных бедствий;
- в) из-за изменения климата на Земле.

**2. От чего загрязняется воздух? Обведи нужную букву.**

- а) от посадки и выращивания растений;
- б) от воздушно-транспортных средств;
- в) от выброса дыма заводами и выхлопных газов автомобилями.

**3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи нужную букву.**

- а) чистые;
- б) бесцветные;
- в) прозрачные.

**4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.**

- а) создают бульвары и скверы;
- б) создают фермы, пасеки и птицефабрики;
- в) создают заповедники и национальные парки.

**5. Что такое национальные парки? Обведи нужную букву.**

- а) это природные музеи в закрытых заповедниках;
- б) это природные музеи под открытым небом;
- в) это природные музеи, где выращивают домашних животных.

#### **4 класс**

#### **Тест «НАШИ ПОДЗЕМНЫЕ БОГАТСТВА»**

1. Месторождения полезных ископаемых отыскивают...

- а) археологи;
- б) геологи;
- в) строители

2. К полезным ископаемым относятся...

- а) кирпич, бетон, бензин;
- б) станки, вазы, ножницы;
- в) нефть, газ, глина.

3. В строительстве используются...

- а) торф, железная руда, самоцветы;
- б) песок, глина, гранит;
- в) мрамор, каменный уголь, малахит.

4. Металлы получают из ...

- а) каменного угля, янтаря, мела;
- б) жемчуга, известняка, торфа.
- в) железной руды, медной руды.

5. Какие полезные ископаемые добывают в твоём крае:

---

---

6. В шахтах добывают... . . .

- а) известняк, ракушечник, гранит;
- б) каменный уголь, антрацит, железную руду;
- в) поваренную соль, жемчуг, графит.

7. В карьерах добывают...

- а) известняк, песок, глину;

б) золото, малахит, мрамор;

в) нефть, торф, бурый уголь.

8. Как используются полезные ископаемые вашей местности?

Запиши \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### Тест «ПОВЕРХНОСТЬ И ВОДОЕМЫ НАШЕГО КРАЯ»

**Углубление в земной поверхности, имеющее крутые осыпающиеся склоны, называется....**

а) балка; б) холм; в) овраг.

**2. Возвышенность, имеющая вершину высотой 300м, называют...**

а) холм; б) гора; в) плоскогорье.

**3. Горы, созданные людьми, называют:**

а) холмы; б) плоскогорья; в) терриконы.

**4. Хранилища воды называют...**

а) низменности; б) водоемы; в) плато.

**5. К естественным водоемам относятся...**

а) пруд, озеро, канал; б) ручей, море, река;

в) водохранилище, океан, пруд.

**6. Назови наиболее крупные реки Кемеровской области. Запиши их** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**7. Запиши наиболее крупные озера своего края**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**8. С водоемами связана жизнь следующих животных:**

а) утки, лебеди, цапли;

б) трясогузки, совы, кукушки;

в) орлы, аисты, кедровки;

### ТЕСТ «КАКИЕ БЫВАЮТ ЖИВОТНЫЕ?»

#### ВАРИАНТ 1

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**Кто в ряду «чужой»? Вычеркни его. Назови одним словом оставшиеся тела. Допиши предложение.**

Комар, щука, лягушка, чашка, синица, медведь – это \_\_\_\_\_

**Обведи кружком все буквы правильных ответов. У животных есть:**

а) лапы;

б) ноги;



- в) руки;
- г) крылья.

**Соедини стрелками название признака и название группы животных.**

тело, покрытое перьями, две ноги, большинство летает	РЫБЫ
тело, покрытое чешуей, живут в воде, плавают	ЗВЕРИ
тело покрыто шерстью, четыре ноги	ПТИЦЫ

**Сколько ног у насекомых? Обведи нужную букву.**

- а) 4 ноги;
- б) 8 ног;
- в) 6 ног.

**Какое животное относится к рыбам? Обведи нужную букву.**

- а) дельфин;
- б) бегемот;
- в) карп.

**6. Какое животное относится к земноводным? Обведи нужную букву.**

- а) ящерица;
- б) лягушка;
- в) носорог;

7. Запиши, как растения влияют на жизнь животных твоего края \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Запиши самого большого и самого маленького зверя твоего края \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Какие заповедники и заказники твоего края ты знаешь?

Запиши \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ВАРИАНТ 2

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ** \_\_\_\_\_

**Кто в ряду «чужой»? Вычеркни его. Назови одним словом оставшиеся тела. Допиши предложение.**

Божья коровка, карась, черепаха, черёмуха, пингвин, волк – это \_\_\_\_\_

---

**Обведи кружком все буквы правильных ответов. Животные живут:**

- а) в гнёздах;
- б) в домиках;
- в) в норах.

**Соедини стрелками название признака и название группы животных.**

шесть ног, летают или ползают	ЗВЕРИ
тело покрыто перьями, две ноги, большинство летает	ПТИЦЫ
тело покрыто шерстью, четыре ноги	НАСЕКОМЫЕ

**3. Чем покрыто тело у рыб? Обведи нужную букву.**

- а) шерстью;
- б) чешуёй;
- в) перьями.

**Какое животное относится к насекомым? Обведи нужную букву.**

- а) паук;
- б) снегирь;
- в) червь.

**6. Какое животное относится к птицам? Обведи нужную букву.**

- а) колибри;
- б) жираф;
- в) питон.

**7. Запиши, почему животные лесов твоего края так разнообразны** \_\_\_\_\_

---

---

**8. Запиши, на какие группы можно разделить животных нашего края по месту обитания** \_\_\_\_\_

---

---

**Какие заповедники и заказники твоего края ты знаешь?**

**Запиши** \_\_\_\_\_

---

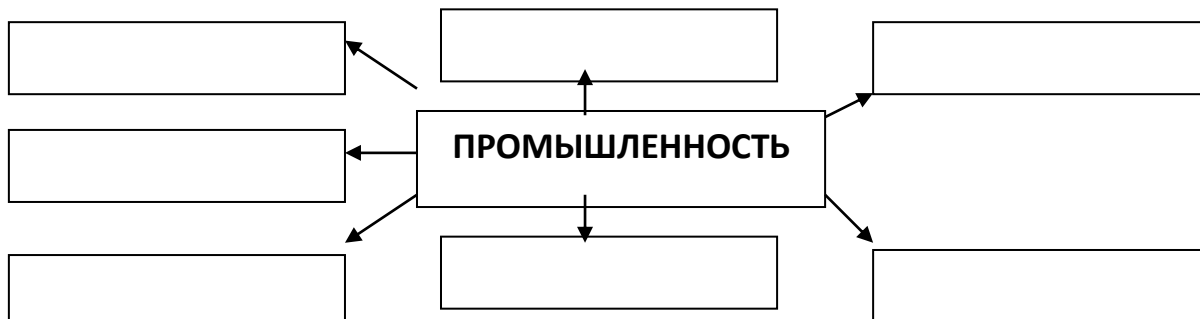
---

---

## Тест «КАКАЯ БЫВАЕТ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_

1. Какие отрасли промышленности существуют? Заполни схему.



2. Расшифруй сокращения.

ГЭС – \_\_\_\_\_.

АЭС – \_\_\_\_\_.

3. Подчеркни предприятия пищевой промышленности.

Обувная фабрика, хлебозавод, кондитерская фабрика, электростанция, мясокомбинат, металлургический завод, консервный завод, сахарный завод.

4. Какие отрасли промышленности производят данные товары? Установи соответствие.

<b>МЕТАЛЛУРГИЯ</b>
<b>ХИМИЧЕСКАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ</b>
<b>ЛЕГКАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ</b>

Пальто
Сода
Медь
Алюминий
Носки
Краски

5. Какую продукцию производят в твоей местности? Запиши

---

---

---

\*6. Напиши, какие отрасли промышленности связаны между собой для изготовления рельсов?

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

7. О каких известных людях твоего края ты знаешь?

Запиши \_\_\_\_\_

---

---

Программа «Экологический клуб «Почемучки» раскрывает возможности для формирования всех видов универсальных действий: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных - с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации.

