

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» пст. Чиньяворык

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по ВР  
Н.Ч. Кабулова  
Подпись \_\_\_\_\_  
« 3 » \_\_\_\_\_ 2018г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ»  
пст. Чиньяворык  
Е.В. Гусак  
Подпись \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.  
( в редакции приказом № 269/ОД  
от 1.12.2018г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
«Военная история»  
Для учащихся 5 - 9 классов  
Срок реализации- 5 лет  
Направление ВУД:общинтеллектуальное

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» пст. Чиньяворык

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

Н.Ч. Кабулова

Подпись \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ»

пст. Чиньяворык

Е.В. Гусак

Подпись \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

( в редакции приказом № 269/1 ОД  
от 1.12.2018г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

«Военная история»

Для учащихся 5 - 9 классов

Срок реализации- 5 лет

Направление ВУД:общеинтеллектуальное

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Общая характеристика курса.....	5
3. Описание места учебного предмета.....	5
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.....	6
5. Содержание курса.....	6
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.....	8
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	10
8. Планируемые результаты.....	10

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Военная история» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и инструктивно-методическими материалами:

- Федеральным Законом от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями;

Возрождение патриотического воспитания в России сегодня является актуальной проблемой. В октябре 2010 г. правительством Российской Федерации утверждена программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010-2015 гг.», которая предусматривает «...формирование патриотического сознания российских граждан как одного из факторов единения нации». Формирование личности гражданина и патриота России невозможно без изучения героического прошлого страны, без приобщения детей к военно-патриотической истории, истории военного дела. В целях формирования социально-значимых ценностей у учеников, а также гражданственности и патриотизма предлагается программа «Военная история», основной целью которой является формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Программа разработана для учащихся 5-9 классов и охватывает период военной истории с древнейших времен до конца XX века.

**Основной целью** программы является воспитание активной гражданской позиции обучающихся на основе исторического наследия и боевых традиций нашего Отечества. Программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта. В первую очередь в курсе выделяется патриотический, героический момент военной истории. Именно патриотизм является духовным достоянием личности, одним из важных элементов общественного сознания. Ведущей идеей преподавания курса является также воспитание нравственности и общей культуры учащихся. Понятия культура и нравственность взаимосвязаны друг с другом и поэтому нет такой сферы деятельности человека, которая была бы нейтральной по отношению к ним и, в которой нельзя бы выделить культурно-нравственный аспект.

### **Общими целями являются:**

**познавательные** - овладение историческими знаниями о становлении и развитии военных и правоохранительных структур, их месте и роли в общей системе органов власти нашего государства;

**развивающие** - изучение исторического опыта нашего народа по защите Отечества, поддержанию внутреннего порядка и безопасности страны; расширение кругозора; формирование у учащихся системного представления о возникновении и развитии вооружённых сил в дореволюционный, советский и постсоветский период на территории России;

**воспитательные** - выработка необходимых качеств (настойчивости в выполнении полученной задачи и проведения в жизнь принятого решения, смелости, решительности, разумной инициативы, находчивости), воспитание патриотизма, чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества; чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, гордости за неё, её Вооруженные Силы и свою причастность к ним, как будущих воинов, умение творчески использовать опыт прошлого.

### **Главными задачами предмета являются:**

- изучение военной истории России, личностей полководцев, оказавших влияние на развитие военной науки;
- выработка у обучающихся и воспитанников представления об основных источниках знаний о прошлом и настоящем нашей Родины, о неоднозначности отражения исторических событий, фактов в дореволюционный, советский и постсоветский периоды истории России;
- выявление актуальности исторических знаний вопросов курса предмета, развитие у обучаемых способностей рассматривать события прошлого и настоящего, сопоставляя и обобщая их;
- привитие умения применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;
- формирование у обучаемых ценностных ориентиров и убеждений на основе личностного осмысления социального, духовного и нравственного опыта;
- развитие исторической культуры, приобщение их к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к прошлому, к традициям, к предшественникам, прославившимся на поприще защиты интересов государства Российского, привитие чувства любви и преданности своему Отечеству, гордости за него;
- выработать у учащихся умения анализировать исторические события, творчески осмысливать опыт.

### **Общая характеристика курса**

Программа дополняет школьный курс сведениями военной истории России, военном искусстве русских полководцев, прививает интерес к военной истории Отечества, даёт навык самостоятельной работы с литературой и источниками. Вопросы ратной истории рассматриваются и при изучении воинских песен, былин, повестей.

Занятия строятся в форме бесед с элементами самостоятельной работы.

Для организации занятий используются иллюстрации, портреты полководцев, кинофильмы о военном прошлом России, а также другие иллюстрированные издания по истории Отечества.

### **Описание места учебного курса в учебном плане**

5 лет по 1 часу в неделю: в 5,6, 7 классах - 35 часов в год; в 8 классе – 36 часов в год; в 9 классе – 34 часа в год.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения и освоения содержания курса**

### Личностные результаты:

1. Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
2. Осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

### Метапредметные результаты:

1. Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и другую;
2. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
3. Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия и социальном окружении.

### Предметные результаты:

1. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории;
2. Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников.

## **Содержание программы**

Направление: общеинтеллектуальное.

Форма организации: программа патриотического воспитания.

Вид деятельности: познавательная.

Структура программы позволяет моделировать ее в зависимости от интересов обучающихся (количество практических, самостоятельных работ, лекционных занятий зависит от реальных условий, в которых находится учебное заведение, они предлагаются на выбор учителя и обучающихся).

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут расширить знания, проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса истории, устранить выявленные пробелы.

**Форма организации курса внеурочной деятельности «Военная история»**

**Традиционные формы работы:** рассказ, беседа, лекция, работа с литературой, работа с картой. С целью активизации изучения курса активно используются информационно-коммуникационные средства обучения: презентации, видеофильмы, материалы сети Интернет, ЦОР по курсу “История России”.

**Нетрадиционные формы работы:** викторины, дискуссии, семинары, конференции, ролевые игры, легоконструирование, исторический марафон, составление кластеров и синквейнов, маркировка текста.

Методы, формы и приемы усложняются по мере усвоения обучающимися учебного материала.

**Характер деятельности обучающихся:** фронтальная, групповая, работа в парах, индивидуальная работа, проектная деятельность.

Основными видами учебных занятий являются лекции, беседы, семинары и самостоятельная работа обучающихся. В ходе изучения курса предполагаются следующие виды деятельности:

### **Основные разделы**

#### **5 класс**

1. Исторические источники. Понятие исторического источника. Виды исторических источников. Классификация исторических источников. Археология. Летописи. Вещественные источники. Намеренные и ненамеренные письменные источники. Методы работы с историческим источником. Интерпретация источников. Авторство. Анализ содержания.
2. Путешествие по дням воинской славы России. День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве. День народного единства. День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование 24 годовщины Великой Октябрьской социалистической революции. День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой в 1941 году. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год). День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год). День защитника Отечества. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год). День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище). День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов (1945 год). День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении; сражение произошло 24—26 июня (5—7 июля) 1770 года. День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении. День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут.

### **Основные разделы**

#### **6 класс**

1. Древняя Русь. Древнейшие народы на территории России. Великие киевские князья. Олег Вещий. Игорь Рюрикович. Ольга. Святослав Игоревич. Ярополк Святославич. Владимир Святой. Святополк Окаянный. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Мстислав Великий.
2. Русь удельная. Русь под властью Золотой Орды. Причины феодальной раздробленности на Руси. Русь удельная. Нашествие Золотой Орды. Иго в Южной Руси. Иго в Северо-Восточной Руси. Военные победы над монголо-татарами. Значение ига в истории Руси. Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.
3. Войны России в начале 18 века. Создание армии и флота. Военные походы Петра .

### **Основные разделы**

#### **7 класс**

1. Войны и вооруженные силы Российской империи в начале 19 века .  
Участие России в наполеоновских войнах. Отечественная война 1812 года
2. Республика, в которой я живу. История Республики. Поселок Чиньяворык. Знаменитые люди Республики, поселка.
3. Россия Родина моя. Союз славянских племен. Призвание Рюрика. Норманнская теория. России XVI-XVIII вв. История Российского герба. История Российского флага.
4. Я – гражданин России. Чины и звания родов войск. А. Невский. Орден А.Невского. А. Суворов. Орден А. Суворова. М. Кутузов. Служба в армии – долг и обязанность гражданина РФ.
5. Подвигу народа жить в веках. Зоя Космодемьянская. Зина Портнова. Александр Матросов. Николай Гастелло. Молодая гвардия.
6. Русский народ – настоящий патриот. Понятие патриотизма. Фашизм. Антисемитизм. Военные награды России. Герои Советского Союза. Герои России.

### Основные разделы

#### 8 класс

1. Личность в истории. Роль личности в истории.
2. Отечественная война 1812 года. Герои Отечественной войны
3. Культура России первой половины XIX века. Народы России в первой половине XIX века. Общественная мысль. Декабристы.
4. Россия эпохи Николая I
5. Общественно-политическое движение.
6. Культура России второй половины XIX века. Роль религии в жизни разных слоев и народов.

### Основные разделы

#### 9 класс

1. Что такое право. Понятие права. Понятие правовой нормы. Функции права. Виды права. Законы и подзаконы.
2. Гражданин и государство. Понятие правового государства и гражданского общества. Выборы. Право избирать и быть избранным. Военная обязанность. Административная и дисциплинарная ответственность. Уголовная ответственность.
3. Моя «большая» родина. Именитые люди. А. Суворов. Михаил Кутузов. Жуков Георгий Константинович. Рокоссовский Константин Константинович. Конев Иван Степанович. Москва. Ленинград (Санкт-Петербург). Новороссийск. Тула. Смоленск. Мурманск. Волгоград (Сталинград). Одесса. Керчь. Севастополь. Киев. Минск. Брестская крепость-герой. Маслов Иван Владимирович. И. Задорожный. Никита Кульков. Игорь Груднов.

## Тематическое планирование

№	Тема урока	Общее количество часов	Предполагаемый результат
1	Откуда мы знаем историю?	1	-Формирование интереса к историческому прошлому, понимание необходимости изучения курса
2	Понятие «исторического источника»	1	
3	Классификация исторических источников	1	
4	Письменные исторические источники.	1	
5	Вещественные исторические источники	1	



6-7	Работа с историческим источником	2	- Освоение знаний по истории зарождения русского войска, его организации и составе	
8	Понятие «интерпретации». Интерпретация источников	1		
9-10	Условия успешной работы с источниками.	2		
11	8 сентября — День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией	1		
12	11 сентября — День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра	1		
13-14	21 сентября — День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве	2		- Формирование представления о военных походах первых русских князей, их значение для формирования государства
15	4 ноября — День народного единства	1		
16	7 ноября — День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование 24 годовщины Великой Октябрьской социалистической революции	1		- Освоение знаний по истории периода, знания основных событий и исторических личностей
17	1 декабря — День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп	1		
18-19	декабря — День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой в 1941 году	2		
20	24 декабря — День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова	1	- Формирование представления о военных походах	
21-22	27 января — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	2		
23-24	2 февраля — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год)	2		
25	23 февраля — День защитника Отечества	1		
26-	23 августа — День разгрома	2		

27	советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год)		
28	18 апреля — День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище)	1	
29-30	9 мая — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов (1945 год)	2	
31	7 июля — День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении; сражение произошло 24—26 июня (5—7 июля) 1770 года	1	
32	10 июля — День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении	1	
33	9 августа — День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут	1	
34	Повторение пройденного.	1	
35	Итоговый урок.	1	
<b>6 класс</b>			
1-3	Древнейшие народы на территории России.	3	- Формирование интереса к историческому прошлому, понимание необходимости изучения курса  - Формирование представления о военных походах первых русских князей, их значение для формирования государства  - Понимание сложных исторических
4	Великие киевские князья. Олег Вещий.	1	
5	Игорь Рюрикович.	1	
6	Ольга.	1	
7	Святослав Игоревич.	1	
8	Ярополк Святославич	1	
9	Владимир Святой.	1	
10	Святополк Окаянный	1	
11	Ярослав Мудрый.	1	
12	Владимир Мономах.	1	
13	Мстислав Великий.	1	
14-15	Причины феодальной раздробленности на Руси.	2	
16	Русь удельная - последствия существования	1	
17-	Борьба Руси с Золотой Ордой	2	

18			<p>процессов периода феодальной раздробленности, татаро-монгольском иге, борьбе с крестоносцами</p> <p>-Освоение знаний по истории зарождения русского войска, его организации и составе</p> <p>Формирование представления о военных походах первых русских князей, их значение для формирования государства</p>
19	Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества	1	
20	Сила в единстве.	1	
21-23	Войны России в начале 18 века	3	
24-26	Создание армии и Флота.	3	
27-28	Военные походы Петра 1	2	
29-32	Военные события России во 2 половине 18 века	4	
33	Повторение	1	
34	Урок-викторина	1	
35	Итоговый урок	1	
<b>7 класс</b>			
1-5	Войны и вооруженные силы Российской империи в начале 19 века	5	<p>- Формирование интереса к историческому прошлому, понимание необходимости изучения курса</p> <p>-Освоение знаний по истории периода, знания основных событий и исторических личностей</p>
6-8	Войны Российской империи во 2 половине 19 века	3	
9-12	Международные отношения и внешняя политика в к.19 века	4	
13	Мой любимый уголок родного села. (памятник «Ни кто не забыт, ни что не забыто»)	1	
14	О чем рассказывают названия улиц	1	
15	«Откуда есть пошла Русская земля»	1	
16-17	Символика в истории России.	2	
18-19	Россия – все, чем я живу.	2	
20	Знаешь ли ты чины и звания родов войск.	1	
20-21	Отечества достойные сыны: А. Невский, А. Суворов, М. Кутузов.	2	
22-	Конкурс плакатов-	2	

23	анкетирование юношей на предмет отношения к службе в армии		
24	Чем я могу быть полезен Родине?	1	
25	«Я бы в армию пошел...»	1	
26-27	Их именами гордится страна.	2	
28	Русский народ – настоящий патриот.	1	
29-30	Проблема фашизма и антисемитизма.	1	
31-32	История военных наград.	1	
33-34	Герои Советского Союза. Герои России	2	
35	Итоговый урок	1	
<b>8 класс</b>			
1-2	Введение. Роль личности в истории	2	-Формирование интереса к историческому прошлому, понимание необходимости изучения курса
3-5	Человек и его время.	3	
6-8	Выдающиеся историки (Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский).	3	
9-11	Военная историческая наука.	3	
12-14	Культура России в первой половине XIX века	3	
15	Монастыри как центры духовной культуры	1	
16	Реформы Александра I	1	
17	Отечественная война 1812 года	1	
18-19	Великие русские полководцы Отечественной войны ( Кутузов, Барклай де Толли, Багратион)	2	
20-21	Движение декабристов. «Русская правда» Пестеля	2	
22	«Конституция» Н. Муравьева	1	
23-24	Восстание декабристов. Причины поражения и последствия	2	
25	Россия эпохи Николая I.	1	
26	Россия во второй половине XIX века	1	
27-28	Отмена крепостного права	2	

29	Военная реформа	1		
30	Теория «официальной народности» Уварова	1		
31	Западники и славянофилы.	1		
32	Роль религии в жизни разных народов России	1		
33-34	Повторение. Урок-викторина.	2		
35-36	Итоговый урок.	2		
9 класс				
1-2	Что такое право	2	-Освоение знаний по истории периода, знания основных событий и исторических личностей	
3-4	Правовая норма	2		
5	Как найти нужный закон?	1		
6	Виды правоотношений	1		
7	Юридическая ответственность	1		
8	Воинская обязанность	1		
9-12	Знаменитые военачальники 19 века	4		
13-16	Знаменитые военачальники 20 века	4		-Формирование интереса к историческому прошлому, понимание необходимости изучения курса
17-22	Герои Великой Отечественной войны	6		
23-27	Города – герои	5		
28-31	Герои России	4		
32	Повторение			
33	Урок-викторина			
34	Итоговый урок.			

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечение образовательного процесса.**

1. История русской армии: в 7 томах – СПб.: ООО «Издательство «Полигон», 2003.
2. Отечественная военная история. С древнейших времён до наших дней. В 3-х томах. Институт военной истории МО РФ., М.2003.

3. История России с древнейших времен до конца XVII века./ А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров; отв. Ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. – ООО “Издательство АСТ-ЛТД”, 1997.
4. Ерошкин Н.П. История государственных учреждений дореволюционной России. Н.П. Ерошкин., 2008.
5. Разин Е.А. История военного искусства. VI-XVI вв. С.-Пб., 1999.
6. Кулюгин А.И. Правители России. – М.:ЗОО “Фирма СТД”, ЗАО “Славянский дом книги”, 2004.
7. Халин К.Е. Полководцы России. – М.: ООО “Дом славянской книги”, 2005.
8. Висковатов А.В. Краткий исторический обзор морских походов русских и мореходства их вообще до исхода XVII столетия. СПб., 1994.
9. Зверев Б.И. Страницы военно-морской летописи России: Книга для учащихся средних и старших классов. – М.: Просвещение, 1992.
10. Беловинский Л.В. С русским воином через века: Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1992.
11. Амельченко В.В.. Древнерусские рати. М.: ВИ, 2004.
12. Алексеев М. Военная разведка России. От Рюрика до Николая II. В 2-х книгах. М.: Русская разведка, 1998.
13. Волков В.А. Войны и войска Московского государства. Конец XV - первая половина

Для обеспечения программы по внеурочной деятельности «Военная история» необходим просторный учебный кабинет и минимальный уровень оборудования:

исторические карты различных периодов истории;

компьютер;

мультимедийный комплекс;

проектор и экран;

фото/видео камер

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Планируемый результат** – создание системы патриотического и общеинтеллектуального воспитания с целью формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите. Овладение школьниками системой ис-

торических, краеведческих, культурных, социальных знаний, умений, ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у школьников социальных, коммуникативных, исторических компетенций.

**Личностные результаты:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

**Метапредметными результатами являются:** освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

**Предметными результатами являются:** освоенные обучающимися в ходе изучения учебного курса углубленных знаний, специфические для предметной области истории и краеведения; виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного курса, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений; владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В процессе изучения курса внеурочной деятельности реализуется следующая цель – **формирование следующих компетенций:**

**1. Ценностно-смысловая компетенция.** Формирование мировоззрения, связанного с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. От этого зависит программа жизнедеятельности ученика в будущем.

**2. Общекультурная компетенция.** Способствовать ознакомлению с особенностями национальной и общечеловеческой культуры, с духовно-нравственными основами жизни человека и человечества, отдельных народов, с культурологическими основами семейных, социальных, общественных явлений и традиций, с ролью науки и религии в жизни человека, их влиянием на мир.

**3. Учебно-познавательная компетенция.** Способствовать формированию и развитию компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Овладение историческими знаниями и умениями, навыками их применения в различных ситуациях. В рамках этой компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

**4. Информационная компетенция.** При помощи информационных технологий (Интернет), способствовать формированию умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передать её. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в различных источниках.

**5. Метапредметные компетенции:**

- умение работать с разными источниками исторической информации;

- умение анализировать, сравнивать, описывать исторические факты и явления;
- владение исследовательскими навыками и умениями;
- владение элементарными практическими умениями;
- умение применять исторические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов прошлого и настоящего.

В программе предусмотрены теоретические и практические занятия:

- теоретические (вводные лекции, беседы, самостоятельная работа обучающихся);
- практические (работа с историческими источниками, работа с компьютером и другими информационными носителями).

Программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную и парную деятельность, применяются такие технологии: как технологии развивающего обучения и критического мышления. Используются презентации, мультимедийные пособия. Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Компетентностный подход, реализуемый в рамках внеурочной деятельности, дает возможность интегрировать знания из разных предметных областей и формировать метапредметные учебные действия, а также способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, гражданственности и патриотизма.

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению позволяют учитывать изменения в психологии обучающихся основной средней школы, которые обусловлены переходом от подросткового возраста к взрослению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.



