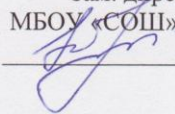



Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» пст.Чиньяворык

<p>СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык Ж.А.Кондратьева</p>  <p>« 01 » сентября 2020 года</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык Е.В.Гусак</p>  <p>Приказ № «01» сентября 2020 года</p>
---	---

## Адаптированная рабочая программа учебного предмета

### РУССКИЙ ЯЗЫК

*Основное общее образование*

составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов в двух сборниках, под редакцией Воронковой В. В., Бгажноковой И.М и учебников «Русский язык» под редакцией Н.Г.Галунчиковой, Э.В.Якубовской

учителем начальных классов М.М.Шиловой  
педагогом – психологом Н.Ч.Кабуловой

#### **Количество часов ( 700 часов)**

5 класс - 140 часов (4 часа в неделю)

6 класс – 140 часов (4 часа в неделю)

7 класс- 140 часов (4 часа в неделю)

8 класс – 144 часа ( 4 часа в неделю)

9 класс – 136 часов (4часа в неделю)

Срок реализации: 2020- 2025 учебный год

Чиньяворык

2020г.

Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» пст Чиньяворык

<p>СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык _____ Ж.А.Кондратьева</p> <p>« 01 » сентября 2020 года</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык _____ Е.В.Гусак Приказ № «01 » сентября 2020 года</p>
---	--

## Адаптированная рабочая программа учебного предмета

### РУССКИЙ ЯЗЫК

*Основное общее образование*

составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов в двух сборниках, под редакцией Воронковой В. В., Бгажноковой И.М и учебников «Русский язык» под редакцией Н.Г.Галунчиковой, Э.В.Якубовской

учителем начальных классов М.М.Шиловой  
педагогом – психологом Н.Ч.Кабуловой

#### **Количество часов ( 700 часов)**

5 класс - 140 часов (4 часа в неделю)

6 класс – 140 часов (4 часа в неделю)

7 класс- 140 часов (4 часа в неделю)

8 класс – 144 часа ( 4 часа в неделю)

9 класс – 136 часов (4 часа в неделю)

Срок реализации: 2020- 2025 учебный год

Чиньяворык

2020 г.

## Оглавление

- I. Пояснительная записка
- II. Общая характеристика учебного предмета
- III. Описание места учебного предмета в учебном плане
- IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
- V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
- VI. Содержание учебного предмета
- VII. Тематическое планирование
- VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
- IX. Формы промежуточной аттестации
- X. Критерии и нормы оценки
- XI. Приложение 1. Календарно-тематическое планирование
- XII. Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599) на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

- Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. Русский язык 5-9 кл. Э.В.Якубоввская, Н.Г. Галунчикова М.: Просвещение, 2018 г.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык приказ № от 31.08.2020г;

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ» пст.Чиньяворык приказ № от 09.08.2020

Данная адаптированная рабочая программа отражает этапы реализации программы, описывает условия успешности работы. В программе дана общая характеристика учебного предмета, информационное и программно-методическое обеспечение, планируемые результаты, содержание учебного предмета.

**Цель программы** при обучении детей с умственной отсталостью - коррекция отклонений в развитии учащихся средствами образования, а также социально-педагогической реабилитации для последующей интеграции в общество, воспитание свободного, творчески мыслящего, образованного человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности.

Процесс обучения русскому языку неразрывно связан с решением специфической задачи – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение русскому языку носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

## II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕРЕДМЕТА

Программа по русскому языку в 5-9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил, сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: **«Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо».**

Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1-2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

На уроки связной речи, включая работу над ошибками, отводится по 2 часа учебного времени.

### **III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В индивидуальном учебном плане учащегося 5, 6, 7 класса на изучение предмета Русский язык отводится 4 часа в неделю 35 учебных недели – 140 часов в год.

Из них:

В индивидуальном учебном плане учащегося 5 класса на изучение предмета Русский язык отводится 4 часа в неделю 35 учебных недели – 140 часов в год.

Из них:

- 2 час в неделю (70 часов в год) – реализуется в рамках очного обучения;
- 2 часа в неделю (70 часов в год) – реализуется в форме самостоятельного электронного образования с использованием информационно-образовательной среды Российская электронная школа – Режим доступа: <https://resh.edu.ru/>

В индивидуальном учебном плане учащегося 8 класса на изучение предмета Русский язык отводится 4 часа в неделю 36 учебных недель – 144 часа в год

Из них:

- 2 час в неделю (72 часа в год) – реализуется в рамках очного обучения;
- 2 часа в неделю (72 часа в год) – реализуется в форме самостоятельного электронного образования с использованием информационно-образовательной среды Российская электронная школа – Режим доступа: <https://resh.edu.ru/>

В индивидуальном учебном плане учащегося 9 класса на изучение предмета Русский язык отводится 4 часа в неделю 34 учебных недели – 136 часов в год.

Из них:

- 2 час в неделю (68 часов в год) – реализуется в рамках очного обучения;
- 2 часа в неделю (68 часов в год) – реализуется в форме самостоятельного электронного образования с использованием информационно-образовательной среды Российская электронная школа – Режим доступа: <https://resh.edu.ru/>

### **IV. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение русского языка имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

## **V. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТОПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

#### **Личностные результаты:**

1. Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации.
2. Знание и уважительное отношение к Государственным символам России; понимание эмоций других людей, сочувствие, сопереживание; понимание ценности семьи, формирование чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; любовь к своему краю, к своей малой родине, месту проживания.
3. Способность идти на компромисс; проявление терпимости к людям иной национальности.
4. Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»); сознательное и ответственное отношение к личной безопасности (что можно – что нельзя); владение навыками самообслуживания.
5. Принятие и следование общественным и групповым нормам жизнедеятельности; способность следовать усвоенным нормам при изменении условий жизнедеятельности (переход в другой класс, школу, переезд и т.д.).
6. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника; умение корректно привлечь к себе внимание.

7. Наличие положительной учебной мотивации; ответственное отношение к учению (выполнение всех требований, предъявляемых к ученикам).
8. Желание и умение выражать себя в доступных видах творчества; способность проявлять интерес к чтению, произведениям искусства; стремление к опрятному внешнему виду; способность ценить красоту природы, труда и творчества.
9. Стремление к соблюдению морально-этических норм (соответственно возрасту), проявление добра, умение сопереживать и чувствовать боль других людей.
10. Ценностное отношение к своему здоровью, безопасности и здоровью близких людей; наличие навыков безопасного экологически грамотного нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в процессе трудовой деятельности.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.**

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательное учреждение может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант D общеобразовательной программы.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

#### **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец школьного обучения (IX класс):**

##### **Минимальный уровень:**

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;  
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;  
образование слов с новым значением с опорой на образец;  
представления о грамматических разрядах слов;  
различение изученных частей речи по вопросу и значению;  
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;  
составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;  
установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;  
нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения;  
различение предложений, разных по интонации;  
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);  
участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;  
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;  
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;  
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;  
составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

### **Достаточный уровень:**

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;  
разбор слова по составу с использованием опорных схем;  
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;  
дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;  
определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;  
нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);  
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;  
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;  
установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;  
нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;  
составление предложений с однородными членами с опорой на образец;  
составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;  
различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;  
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;  
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);  
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;  
оформление всех видов изученных деловых бумаг;  
письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);  
письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).



## VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

### **Морфология**

**Состав слова.** Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

### **Части речи**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

**Предлог:** общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

**Имя существительное:** общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

**Имя прилагательное:** понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Глагол** как *часть* речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **-шь, -шься**. Глаголы на **-ся (-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с **-ться, -тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы **НЕ** с глаголами.

**Местоимение.** Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

**Числительное.** Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

**Наречие.** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

**Синтаксис.** Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

### **Развитие речи, работа с текстом**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

### **Деловое письмо**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

## **VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **5 класс**

<b>Тема</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
Повторение. Звуки и буквы. Текст	<i>Восстановить</i> в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарем. <i>Наблюдать</i> за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. <i>Сделать вывод</i> о необходимости проверять безударный гласный в слове. <i>Использовать</i> способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения. <i>Пополнить</i> словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и

	<p>непроверяемыми безударными гласными.</p> <p><i>Различать</i> на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные. <i>Доказывать</i> правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. <i>Пополнить</i> словарь по теме новыми примерами.</p> <p><i>Понаблюдать</i> за написанием разделительного мягкого знака в словах. <i>Упражняться</i> в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком.</p> <p><i>Различать</i> звонкие и глухие согласные на слух. <i>Сравнивать</i>, как они произносятся и как пишутся на конце слова. <i>Доказывать</i> правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. <i>Различать</i> правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.</p> <p><i>Учиться различать</i> текст и несколько отдельных предложений. <i>Уметь объяснить</i> эти различия.</p> <p><i>Коллективно подбирать</i> заголовок к тексту.</p> <p><i>Познакомиться</i> с понятием «Адрес». <i>Накапливать</i> тематический словарь. <i>Запомнить и уметь перечислить</i> все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. <i>Потренироваться</i> в записи адресов.</p>
<p>Предложение. Текст</p>	<p><i>Закреплять</i> умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.</p> <p><i>Связывать</i> слова в предложении, изменяя форму слов.</p> <p><i>Познакомиться</i> с главными и второстепенными членами предложения. <i>Различать</i> подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. <i>Правильно подчеркивать</i> главные и второстепенные члены предложения.</p> <p><i>Различать</i> предложения по интонации. <i>Сравнивать</i> их, выделяя видимые признаки.</p> <p><i>Тренироваться</i> в выразительном чтении таких предложений.</p> <p><i>Принимать участие</i> в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. <i>Соблюдать</i> при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.</p> <p><i>Учиться составлять диалоги</i> по образцу и схеме диалога.</p> <p><i>Перечислять</i> все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. <i>Уметь располагать</i> адресные данные в нужной последовательности.</p>

Состав слова	<p><i>Познакомиться</i> с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. <i>Сравнивать</i> значения данных слов: находить сходства и различия.</p> <p><i>Познакомиться</i> с разными частями слова: корень. Приставка, суффикс и окончание. <i>Учиться различать</i> их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. <i>Накапливать словарь</i> однокоренных слов, включать их в предложения.</p> <p><i>Наблюдать</i> за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. <i>Овладевать</i> способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p><i>Пополнять</i> свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.</p> <p><i>Учиться</i> строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога.</p> <p><i>Запомнить</i> свой домашний адрес и правильно его записывать. <i>Учиться</i> писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления.</p>
Части речи. Текст	<p>Четко <i>различать</i> названия предметов, действий, признаков. <i>Уметь соотносить</i> эти названия с новыми понятиями о частях речи.</p> <p><i>Учиться ставить вопросы</i> к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт, выделять части речи в предложении и правильно подчеркивать их.</p> <p><i>Употреблять</i> разные части речи в предложении и тексте.</p> <p><i>Использовать</i> разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом.</p>
Имя существительное	<p><i>Понимать</i> значение существительных в речи. <i>Подбирать</i> к обобщающим названиям названия конкретных предметов и <i>уметь обозначать</i> ряд конкретных названий предметов обобщающим словом.</p> <p><i>Познакомиться</i> с понятиями «одушевленные и неодушевленные существительные», «собственные и нарицательные существительные». <i>Уметь объяснить</i>, чем они различаются, для чего дается собственное имя предмету. <i>Делать вывод</i> о правилах правописания имен собственных, используя прошлый опыт.</p> <p><i>Уметь употреблять</i> существительные в единственном и множественном числе.</p> <p><i>Познакомиться</i> с понятием рода. <i>Учиться различать</i> существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.</p>

	<p><i>Учиться обобщать</i> полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.</p> <p><i>Учиться выделять</i> в тексте основную мысль.</p> <p><i>Прочитать</i> историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями. <i>Потренироваться</i> в написании поздравлений.</p> <p><i>Отираться</i> на схемы частей поздравления.</p>
Имя прилагательное	<p><i>Понимать значение</i> прилагательных в речи. <i>Различать</i> признаки, обозначаемые прилагательными и приводить свои примеры разных признаков.</p> <p><i>Определять</i> зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.</p> <p><i>Познакомиться</i> с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.</p> <p><i>Овладевать</i> умением изменять прилагательные по родам.</p> <p><i>Обогащать</i> свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.</p> <p><i>Познакомиться</i> с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. <i>Запомнить</i> важные слова из тематического словаря. <i>Потренироваться</i> в записи недостающих частей разных записок.</p>
Глагол	<p><i>Понимать</i> значение глаголов в речи. <i>Различать</i> действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий.</p> <p><i>Различать</i> глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. <i>Учиться связывать</i> показатель времени с моментом речи.</p> <p><i>Находить</i> в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. <i>Учиться анализировать</i> текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным.</p>
Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения	<p><i>Восстановить</i> в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. <i>Различать</i> подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. <i>Правильно подчеркивать</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Сделать вывод</i> о связи подлежащего и сказуемого в предложении.</p> <p><i>Тренировать</i> в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным.</p> <p><i>Сравнивать</i> нераспространенные и распространенные предложения. <i>Находить</i> сходство и различия в предложениях и их схемах. <i>Тренироваться</i> в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки.</p>

	<p><i>Познакомиться</i> с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложении.</p> <p><i>Потренироваться</i> в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления.</p> <p><i>Придумывать</i> разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами.</p> <p><i>Познакомиться</i> с разными интересными по тематике записками. <i>Учиться выделять</i> в записке три части.</p> <p><i>Потренироваться</i> в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них.</p>
Повторение	

### 6 класс

Темы	Основные виды деятельности обучающихся
Повторение	Сравнить гласные и согласные.
Звуки и буквы. Текст	<p>Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов.</p> <p>Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.</p> <p>Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при оставлении предложений.</p> <p>Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах.</p> <p>Понаблюдать за делением текста на части. Познакомиться с понятием «красная строка». Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки.</p> <p>Перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Найти в адресе отправителя и получателя (адресата). Познакомиться с историей почтовой марки.</p>
Слово. Состав слова.	<p>Объяснение смысла слова. Выделение корня слова.</p> <p>Подбор однокоренных слов. Составление текста по плану.</p> <p>Нахождение и выделение окончания. Работа с деформированным текстом. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов. Объяснение значения образованных слов. Подбор Зродственных слов к данным словам. Выделение основной мысли текста. Составление текста по серии картинок и опорным словам. Находить словарное слово в словаре. Находить в тексте слова с приставками и предлогами.</p>
Части речи. Имя существительное	<p>Деление текста на части по данному плану. Распознавание существительных по вопросам. Составление текста по рисунку. Составление словосочетаний и предложений.</p> <p>Составление текста по плану и опорным словам.</p> <p>Склонение имён существительных в единственном и множественном числе. Употребление правила написания</p>

	существительных женского и мужского рода с шипящей на конце. Письменные ответы на вопросы. Изменение существительных по падежам. Подбор родственных слов к данному слову. Восстановление деформированных предложений. Запись текста с опорой на рисунки и словосочетания. Написание изложения по вопросам и опорным словам.
Имя прилагательное	Составление предложений на заданную тему. Склонение имен прилагательных в единственном числе и во множественном числе. Согласование слов в словосочетаниях и предложениях. Распознавать части речи по вопросам. Редактирование текста. Составление рассказа. Образование от одних частей речи другие.
Предложение	Составление предложений различных по интонации. Выделять главные члены предложения, распространять их. Нахождение в тексте однородных членов предложения. Уметь отличать простое предложение с однородными членами от сложного предложения. Разбор предложений по членам. Составление предложений. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Распространение предложений.
Повторение изученного в 6 классе	Ответы на вопросы. Выполнение упражнений на повторение. Пересказ текста с опорой на сделанную запись.

*7 класс*

<b>Темы</b>	<b>Краткое содержание раздела</b>
Повторение	Простое и сложное предложение. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.
Состав слова	Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.
Части речи	Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е. Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и во множественном числе. Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем

	<p>существительным в роде, числе, падеже.</p> <p>Правописание родовых и падежных окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.</p> <p>Местоимение Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.</p> <p>Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений.</p> <p>Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.</p> <p>Раздельное написание предлогов с местоимениями.</p> <p>Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам и числам.</p> <p>Не с глаголами.</p> <p>Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица .</p> <p>Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.</p> <p>Глаголы на –ся (-сь)</p>
<b>Предложение</b>	<p>Простое и сложное предложение .Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.</p> <p>Простое предложение с однородными членами .Главные и второстепенные члены в качестве однородных. Распространённые однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом и, союзами а, но, повторяющимся союзом и. Знаки препинания при однородных членах</p> <p>Сложные предложения с союзами и,а,но и без союзов.</p> <p>Обращение. Знаки препинания при обращении.</p>
<b>Повторение пройденного за год</b>	<p>Слово. Состав слова. Части речи. Предложение Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение.</p>

### 8 класс

<b>Тема</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
Повторение	Сравнить гласные и согласные.
Звуки и буквы. Текст	Проследить за единообразным написанием гласных и



	<p>парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при оставлении предложений. Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах. Понаблюдать за делением текста на части. Познакомиться с понятием «красная строка». Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки. Перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Найти в адресе отправителя и получателя (адресата). Познакомиться с историей почтовой марки.</p>
Слово. Состав слова.	<p>Объяснение смысла слова. Выделение корня слова. Подбор однокоренных слов. Составление текста по плану. Нахождение и выделение окончания. Работа с деформированным текстом. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов. Объяснение значения образованных слов. Подбор Зродственных слов к данным словам. Выделение основной мысли текста. Составление текста по серии картинок и опорным словам. Находить словарное слово в словаре. Находить в тексте слова с приставками и предлогами.</p>
Части речи. Имя существительное	<p>Деление текста на части по данному плану. Распознавание существительных по вопросам. Составление текста по рисунку. Составление словосочетаний и предложений. Составление текста по плану и опорным словам. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе. Употребление правила написания существительных женского и мужского рода с шипящей на конце. Письменные ответы на вопросы. Изменение существительных по падежам. Подбор родственных слов к данному слову. Восстановление деформированных предложений. Запись текста с опорой на рисунки и словосочетания. Написание изложения по вопросам и опорным словам.</p>
Имя прилагательное	<p>Составление предложений на заданную тему. Склонение имен прилагательных в единственном числе и во множественном числе. Согласование слов в словосочетаниях и предложениях. Распознавать части речи по вопросам. Редактирование текста. Составление рассказа. Образование от одних частей речи другие.</p>
Предложение	<p>Составление предложений различных по интонации. Выделять главные члены предложения, распространять их. Нахождение в тексте однородных членов предложения. Уметь отличать простое предложение с однородными членами от сложного предложения. Разбор предложений по членам. Составление предложений. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Распространение предложений.</p>

Повторение изученного в 6 классе	Ответы на вопросы. Выполнение упражнений на повторение. Пересказ текста с опорой на сделанную запись.
----------------------------------	---

*9 класс*

<b>Тема</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
Повторение	Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами <i>и, а, но</i> со словами <i>который, когда, где, что, чтобы, потому что</i> .
Звуки и буквы	Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой <b>ь</b> . Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы <b>е, ё, ю, я</b> в начале слова. Разделительные <b>ь</b> и <b>ъ</b> знаки. Количество звуков и букв в слове.
Слово	<i>Состав слова</i> . Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения. Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: <b>без-(бес)</b> , <b>воз- (вое-)</b> , <b>из-(ис-)</b> , <b>раз- (рас-)</b> . <i>Сложные слова</i> . Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.
Части речи	<i>Имя существительное</i> . Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.
	<i>Имя прилагательное</i> . Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.
	<i>Личные местоимения</i> . Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.
	<i>Глагол</i> . Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с <b>-ться и -тся</b> . Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Частица <i>не</i> с глаголами.
	<i>Имя числительное</i> . Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 200, 300, 400, 90.

	<i>Наречие.</i> Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с <b>о</b> и <b>а</b> на конце.
	<i>Части речи.</i> Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.
Предложение	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Предложения с союзами <i>и, а, и</i> без союзов, предложения со словами <i>который, когда, где, что, чтобы, потому что</i> . Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

## VIII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Методические и дидактические пособия:

1. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 5 класс : Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение», 2020 г.
2. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 6 класс : Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение»,
3. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 7 класс : Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение»
4. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 8 класс : Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение»
5. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 9 класс : Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – М.: «Просвещение»,
6. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. – СПб.: КАРО, ДЕЛЬТА, 2005.
7. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 8 вида. 5-7 классы: пособие для учителя/ сост. Е.Я.Кудрявцева . – М.: Гуманитарн. Изд. центр ВЛАДОС, 2005
8. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учеб. для студентов пед. Вузов/ А.К.Аксёнова, С.Ю.Ильина. – М.: Просвещение, 2019.

### Справочная литература:

1. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. - М., 2006.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка.- М., 2005.
3. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. - М.,1991.
4. Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка.- М., 2006.
5. Шанский Н.М. Школьный этимологический словарь русского языка. - М., 2006.

## IX. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Одно из требований принципа систематичности и последовательности обучения предполагает необходимость осуществления контроля на всех этапах образовательного процесса по русскому языку. Этому способствует применение следующих видов контроля:

**Входной** – диагностика начального уровня знаний обучающихся с целью выявления ими важнейших элементов учебного содержания, полученных при изучении предшествующих разделов, необходимых для успешного усвоения нового материала (беседа; мозговой штурм; тестирование; зрительный, выборочный, комментированный, графический диктанты).

**Текущий (поурочный)** – систематическая диагностика усвоения основных элементов содержания каждого урока по ходу изучения темы или раздела (беседа; индивидуальный опрос; предупредительный диктант; подготовка сообщений, докладов, проектов; работа по карточкам; составление схем, таблиц, рисунков, комплексный анализ текста).

**Промежуточный** – по ходу изучения темы, но по истечении нескольких уроков (если тема достаточно велика и в ней выделяют несколько логических фрагментов; тестирование).

**Тематический** – по окончании изучения темы (тестирование; оформление презентаций).

**Итоговый** – проводится по итогам изучения раздела курса русского языка с целью диагностирования усвоения обучающимися основных понятий раздела и понимания их взаимосвязи (контрольный диктант, контрольное тестирование).

Диагностические, письменные и контрольные работы.

**Итоговый контроль** по русскому языку в 5-9 классах (согласно «Положению об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ МБОУ «СОШ» пст.Чиньяворык») проводится в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием

## X. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

### *Оценка устных ответов*

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**«4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**Оценка «1» за устные ответы не ставится.**

### **Оценка письменных работ учащихся**

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.)

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объём текста следует уменьшить.

Основные виды контрольных работ в 5-9 классах – диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознания орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые ещё не изучались. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся вспомогательной школы.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объём текстов контрольных работ в 5 – 45-50 слов, в 7-9 – 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся. При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

#### **5 – 9 классы**

Оценка «5» ставится за работу без ошибок

Оценка «4» ставится за работу с одной – двумя ошибками

Оценка «3» ставится за работу с тремя – пятью ошибками

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено шесть – восемь ошибок

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трёх исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной пунктуационной ошибке. Ошибке на не пройденные правила правописания также не учитываются.

#### **За одну ошибку в диктанте считается:**

повторение ошибок в одной и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

две негрубые ошибки; повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).

При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

## **ИЗЛОЖЕНИЯ И СОЧИНЕНИЯ**

Изложения и сочинения во вспомогательной школе могут быть только обучающего характера. При подготовке к проведению изложения учитель должен тщательно отобрать материал, учитывая тему рассказа, его объём, трудности синтаксических конструкций, словаря и орфографии.

С классом также должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова следует выписать на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарём, обращаться к учителю.

В **5 классах** для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объёмом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объёму: в 6-7 классах – 45-70 слов, в 8 – 9 классах – 70-100 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, 8 – 9 классах допускается самостоятельное составление планов учащимися. При проверке изложений и сочинений выводится одна оценка.

**Оценка «5»** ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается одна-две орфографические ошибки.

**Оценка «4»** ставится, за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, допускаются три-четыре орфографические ошибки.

**Оценка «3»** ставится, за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с двумя-тремя ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с пятью-шестью орфографическими ошибками.

**Оценка «2»** ставится, за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеются более четырех ошибок в построении предложений и употреблении слов, более шести орфографических ошибок.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

# XI. ПРИЛОЖЕНИЕ №1 . Календарно-тематическое планирование 5 класс

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

### 5 класс (по ФГОС)

Учебник: Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова «Русский язык». 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. — М.: Просвещение, 2020 г.

№ п/п	Кол-во часов	Наименование раздела программы Тема урока	Информационно-методическое обеспечение	Дата
<b>I ЧЕТВЕРТЬ</b>				
<b>Повторение</b>				
<b>Звуки и буквы. Текст</b>				
1.	1	Вводный урок		
2.	1	Гласные и согласные. Алфавит	С.3-5	
3.	1	Несовпадение звука и буквы в слове. ПАССАЖИР	С.6-8	
4.	1	Твёрдые и мягкие согласные перед <i>и, е, ё, ю, я</i>	С.8-10	
5.	1	Мягкий знак на конце и в середине слова. ОБЛАСТЬ	С.10-12	
6.	1	Правописание слов с разделительным мягким знаком	С.12-14	
7.	1	Текст. Различение текста и не текста	С.14-16	
8.	1	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	С.16-17	
9.	1	Ударные и безударные гласные в слове	С.18-20	
10.	2	Проверка безударных гласных в слове	С.20-21	
11.		Проверка безударных гласных в слове		
12.	1	Текст. Определение темы текста. Заголовок	С.22-23	
13.	2	Звуки и буквы. Закрепление знаний	С.23-25	
14.		Звуки и буквы. Закрепление знаний		
15.	1	Проверочная работа №1	С.25-26	
16.	1	Деловое письмо. Адрес	С.4-5	
17.	1	Коллективное составление рассказа по серии картинок		
18.	1	Входная контрольная работа	Текст диктанта	
<b>Предложение. Текст</b>				
19.	1	Выражение в предложении законченной мысли	С.28-29	
20.	1	Распространение предложений	С.30-31	
21.	1	Порядок слов в предложении	С.32-33	
22.	1	Связь слов в предложении	С.33-34	
23.	2	Главные члены предложения. Сказуемое	С.34-36	
24.		Главные члены предложения. Сказуемое		
25.	2	Главные члены предложения. Подлежащее	С.36-37	
26.		Главные члены предложения. Подлежащее		
27.	1	Второстепенные члены предложения	С.38-39	
28.	1	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	С.39-41	
29.	1	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	С.42-44	
30.	1	Вопросительные предложения. ЗДРАВСТВУЙ. ДО СВИДАНИЯ. БЛАГОДАРИЮ	С.44-46	
31.	1	Восклицательные предложения	С.46-48	
32.	1	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. ОБЛАКО	С.48-50	
33.	1	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения		
34.	2	Предложение. Закрепление знаний. КАНИКУЛЫ	С.50-51	
35.		Предложение. Закрепление знаний		

36.	1	Проверочная работа №2	С.52-53	
37.	1	Контрольный диктант	Текст диктанта	
38.	1	Работа над ошибками	Индивид. задания	
39.	2	Деловое письмо. Адрес	С.6-7, №4-7	
40.		Деловое письмо. Адрес		
<b>II ЧЕТВЕРТЬ</b>				
<b>Состав слова. Текст</b>				
41.	2	Корень и однокоренные слова	С.54-57	
42.		Корень и однокоренные слова		
43.	2	Общее и различия в значении однокоренных слов. ГРАНИЦА	С.57-59	
44.		Общее и различия в значении однокоренных слов. ОХРАНА		
45.	1	Включение однокоренных слов в предложения	С.59-60	
46.	2	Окончание – изменяемая часть слова	С.61-62	
47.		Окончание – изменяемая часть слова		
48.	1	Установление связи между словами с помощью окончания	С.63-64	
49.	2	Приставка как часть слова	С.64-66	
50.		Приставка как часть слова		
51.	1	Изменение значения слова в зависимости от приставки	С.66-68	
52.	1	Приставка и предлог	С.68-70	
53.	2	Суффикс как часть слова	С.70-72	
54.		Суффикс как часть слова		
55.	1	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	С.72-74	
56.	2	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	С.74-75	
57.		Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне		
58.	2	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	С.76-78	
59.		Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов		
60.	1	Слово-корень с ударной гласной	С.78-79	
61.	2	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. СЕВЕР	С.79-81	
62.		Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов		
63.	2	Проверка безударных гласных в корне	С.81-83	
64.		Проверка безударных гласных в корне	С.83-84	
65.	1	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	С.84-86	
66.	1	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	С.86-88	
67.	1	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	С.88-90	
68.	2	Проверяемые гласные и согласные в корне	С.90-92	
69.		Проверяемые гласные и согласные в корне		
70.	1	Непроверяемые написания в корне. БЕСЕДА	С.92-93	
71.	2	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	С.94-95	
72.		Единообразное написание корня в группе однокоренных слов		
73.	2	Состав слова. Закрепление знаний. БИБЛИОТЕКА	С.95-96	
74.		Состав слова. Закрепление знаний		
75.	1	Проверочная работа №3	С.97-98	
76.	2	Деловое письмо. Поздравление	С.18-23, №1-9	
77.		Деловое письмо. Поздравление		
78.	1	Контрольный диктант	Текст диктанта	
79.	1	Работа над ошибками	Индивид. задания	
80.	1	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану		
<b>III ЧЕТВЕРТЬ</b>				
<b>Части речи. Текст</b>				
81.	1	Названия предметов, действий, признаков	С.99-101	
82.	2	Понятие о частях речи. Существительное	С.101-103	
83.		Понятие о частях речи. Существительное		
84.	2	Глагол	С.104-106	



85.		Глагол		
86.	2	Прилагательное	С.106-108	
87.		Прилагательное		
88.	2	Различение частей речи по вопросу и значению. ЗАБОТА	С.108-110	
89.		Различение частей речи по вопросу и значению	Р/т №2: с.4, №1	
90.	1	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	С.110-112	
91.	1	Проверочная работа №4	С.112-113	
		<b>Имя существительное</b>		
92.	1	Значение существительных в речи	С.114-116, Р/т №2: с.22, №50	
93.	1	Одушевлённые и неодушевлённые существительные	С.116-118	
94.	1	Собственные и нарицательные существительные. СТОЛИЦА	С.119-121 Р/т №2: с.37, №95	
95.	2	Правописание имён собственных. КОСМОС	С.121-123	
96.		Правописание имён собственных		
97.	1	Текст и основная мысль текста	С.123-125	
98.	1	Понятие о единственном и множественном числе существительных	С.125-127	
99.	1	Употребление существительных о единственном и множественном числе. БОТИНКИ	С.127-129	
100.	1	Изменение существительных по числам	С.129-131 Р/т №2: с.44, №115	
101.	1	Знакомство с понятием рода	С.131-133	
102.	1	Существительные мужского рода. ГЕРОЙ	С.133-135	
103.	1	Существительные женского рода	С.135-136	
104.	1	Существительные среднего рода	С.136-138	
105.	2	Различение существительных по родам	С.138-141	
106.		Различение существительных по родам	Р/т №2: с.48, №129	
107.	2	Существительное. Закрепление знаний. АДРЕС	С.141-143	
108.		Существительное. Закрепление знаний. КОНВЕРТ		
109.	1	Проверочная работа №5	С.144-145	
110.	2	Деловое письмо. Поздравление	С. 24-29, №10-15	
111.		Деловое письмо. Поздравление		
112.	1	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух		
		<b>Имя прилагательное</b>		
113.	1	Значение прилагательных в речи	С.146-148	
114.	1	Различение признаков, обозначаемых прилагательными. ОГРОМНЫЙ	С.148-150, Р/т №3: с.9, №18	
115.	1	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	С.150-151	
116.	2	Окончания прилагательных мужского рода. ТЕЛЕФОН	С.152-154	
117.		Окончания прилагательных мужского рода. ТЕЛЕВИЗОР		
118.	2	Окончания прилагательных женского рода	С.154-156	
119.		Окончания прилагательных женского рода		
120.	2	Окончания прилагательных среднего рода	С.156-158	
121.		Окончания прилагательных среднего рода		
122.	1	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	С.158-159	
123.	1	Изменение прилагательных по родам	С.160-161 Р/т №3: с.30, №80	
124.	2	Прилагательное. Закрепление знаний	С.161-163	
125.		Прилагательное. Закрепление знаний		
126.	1	Проверочная работа №6	С.164-165	
127.	1	Контрольный диктант	Текст диктанта	
128.	1	Работа над ошибками		
129.	2	Деловое письмо. Записка	С.34-39, №1-8	
130.		Деловое письмо. Записка		

<b>IV ЧЕТВЕРТЬ</b>				
<b>Глагол</b>				
131.	2	Значение глаголов в речи	C.166-168 P/т №4: с.12, №22	
132.		Значение глаголов в речи		
133.	1	Различение действий, обозначаемых глаголами	C.168-169 P/т №4: с.14, №29	
134.	2	Настоящее время глаголов	C.170-171	
135.		Настоящее время глаголов		
136.	2	Прошедшее время глаголов	C.171-173	
137.		Прошедшее время глаголов		
138.	2	Будущее время глаголов	C.173-175 P/т №4: с.71, №182	
139.		Будущее время глаголов		
140.	1	Различение глаголов по временам	C.175-176	
141.	1	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	C.176-178	
142.	1	Глагол. Закрепление знаний	C.179-180	
143.	1	Проверочная работа №7	C.181-183	
144.	1	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	P/т №3: с.146	
		<b>Предложение. Текст</b>		
145.	2	Главные члены предложения. ЛЕСТНИЦА	C.184-186	
146.		Главные члены предложения		
147.	2	Второстепенные члены предложения	C.187-188	
148.		Второстепенные члены предложения		
149.	1	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	C.188-190	
150.	2	Различение нераспространённых и распространённых предложений	C.190-191	
151.		Различение нераспространённых и распространённых предложений		
152.	1	Распространение предложений. ПОБЕДА	C.191-193	
153.	2	Знакомство с однородными членами предложения	C.194-195	
154.		Знакомство с однородными членами предложения		
155.	1	Дополнение предложения однородными членами. ОДНАЖДЫ	C.195-197	
156.	2	Предложение. Закрепление знаний	C.197-198	
157.		Предложение. Закрепление знаний		
158.	1	Проверочная работа №8	C.199-201	
159.	2	Деловое письмо. Записка	C.40-49, №9-19	
160.		Деловое письмо. Записка		
161.	1	Контрольный диктант	Текст диктанта	
162.	1	Работа над ошибками	Индивид. задания	
		<b>Повторение</b>		
163.	1	Повторение изученного	C.202-205	
164.	1	Повторение изученного	C.205-209	
165.	1	Повторение изученного	C.209-213	
166.	1	Повторение изученного	C.213-216	
167.	1	Повторение изученного	C.217-219	
168.	1	Повторение изученного	C.219-221	
169.	2	Деловое письмо. Письмо	C.50-80, №1-23	
170.		Деловое письмо. Письмо		

## XI. ПРИЛОЖЕНИЕ № 2. Контрольно-измерительные материалы

### 5 класс

#### Родная земля.

Всегда хороша родная земля! Весной журчат ручьи. Летят к родным гнёздам птицы. Летом зреют сады, пахнет цветами, спеют на полях хлеба.

Осенью летят над головой журавли. Горят золотом леса. И вот уже на поля лёг первый снег. Зима укутала серебристым инеем деревья.

Всегда хороша родная земля! (46 слов)

#### Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

*Весной журчат ручьи.*

2. Произвести звуко-буквенный анализ слова: *осень*.

#### Осень.

Осень пришла, холода и дожди принесла. Спрятались жуки. Пора лесным жителям запас на зиму делать.

Водяная крыса с огорода тащит картошку. Медведь сало под шкурой копит и готовит берлогу. Белка грибы по сучкам развесила. Хомяк с поля носит горох. Сам рядом спит, припас сторожит.

Всё зимой пригодится! (47 слов)

#### Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

*Водяная крыса с огорода тащит картошку.*

2. Вставить букву, подобрать и записать проверочные слова:

*ст\_рожит* - \_\_\_\_\_

*л\_сным* - \_\_\_\_\_

*медве\_ь* - \_\_\_\_\_

#### Лиса.

Весёлое утреннее солнце играет на верхушках деревьев. В лесу тишина.

Неожиданно появилась лисичка. Оглядела все кусты, принялась, махнула длинным хвостом и исчезла в норе. Вышла она с маленькими лисятами. Особенно один лисёнок был крохотный с длинными ушами. Скоро наступит холод и лиса поменяет свою шубку. (45 слова)

#### Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

*Неожиданно появилась лиса.*

2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

- *хв\_стом* – \_\_\_\_\_

- *н\_ры* – \_\_\_\_\_

3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными:

- *холо\_* - \_\_\_\_\_

- *шу\_ка* - \_\_\_\_\_

4. Разобрать по составу слова: *утреннее, лисичка.*

#### **В лесу.**

Пушистый снег укрыл зимний лес. Трещит на морозе ель. Медведь спит в берлоге. Звери ищут пищу. В чаще леса слышен стук дятла. Пёстрый дятел стучал по дубу. Под ёлкой лежат шишки. Это пища для птиц. На дереве спит рысь. Пробежал рысью олень. Лось остановился у кормушки. (46 слов)

#### Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по частям речи.

*Пушистый снег укрыл зимний лес.*

2. Разобрать по составу слова: *кормушка.*

3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными:

- *сне\_* - \_\_\_\_\_

- *медве\_ь* - \_\_\_\_\_

#### **Заяц.**

Ночью был лёгкий мороз. Утром выпал мягкий пушистый снег. Деревья, крыши, крыльцо стали белые. Девочка Катя хотела по снежку погулять. Она вышла на крыльцо. На снегу были

маленькие ямки. Какой это зверь ходил по снегу? У зверька была тёплая шубка и длинные уши. Он любит морковку. Это был заяц. (49 слов)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

*Утром выпал мягкий пушистый снег.*

2. Определить падеж существительных: *на снегу, у зверька, морковку.*
3. Разобрать по составу слова: *пушистый.*

**Лесник.**

Стояла холодная зима. Всю ночь бушевала сильная вьюга, только к утру затихла. Все дорожки замело снегом. Лесник Иван Ильич вставал рано утром. Обходил лесные уголья. Часто ходил на охоту с ружьём. Умел читать следы на снегу. Узнавал и птичьи крики. Домой Иван Ильич приходил с большой добычей. (47 слова)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

*Стояла холодная зима.*

2. Выделить окончания и определить падеж существительных: *снегом, на охоту.*
3. Разобрать по составу слова: *приходил.*

**Белка.**

Наступила ранняя весна. Проснулся дремучий лес. Оделся он зелёной листвой. Пригрело солнце. Стали птички вить гнёзда. Принялась белка устраивать себе уютное гнездо. Выбрала она высокое дерево и начала таскать туда сухие прутики, листья, травку. Поглядела на тёплый домик. Скоро появилась и семья у белочки – слепые бельчата. (46слов)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

*Стали птички вить гнёзда.*

2. Выделить окончания и определить падеж существительных: *у белочки, листвой.*
3. Разобрать по составу слова: *поглядела.*

**Весна.**

Пришла тёплая весна. Деревья распустили клейкие листочки. В воздухе запахло свежестью. По дорожкам сада скачут весёлые воробьи. По утрам поют соловьи. Весело бегут

ручейки. Стали летать трудолюбивые пчёлы. Проснулись майские жуки. Зацвели ландыши. Бабочки порхают с цветка на цветок. В кустах засвистел скворец. В поле зеленеет рожь. (47 слов)

#### Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

*В воздухе запахло свежестью.*

2. Выполнить морфологический разбор имени существительного: *в воздухе.*
3. Разобрать по составу слова: *цветка, засвистел.*

#### **У бабушки**

Летом Костя с Галей ездили в гости в деревню. К деревне они ехали по железной дороге. Утром дядя на машине отвёз их к бабушке. Домик бабушки стоял под высокой елью. По реке плавали гуси, утки. По берегу гуляла наседка с цыплятами. Костя и Галя стали помогать бабушке ухаживать за птицей. (50 слов)

#### Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

*Около домика бабушки росла высокая ель.*

2. Найти и подчеркнуть однородные члены предложения, соответствующие схеме: о, о.
3. Выполнить морфологический разбор имени существительного: *под елью.*
4. Разобрать по составу слова: *бабушке, гуляла.*

#### **6 класс**

#### **Сенокос.**

На зелёных широких лугах, возле светлой реки, от зари до зари работают в сенокос люди. Ярко блестят острые косы. Покрытая росой, густыми рядами ложится высокая пахучая трава.

Далеко за рекою слышатся весёлые песни косцов.

Под их руками вырастают на лугах высокие башни-стога.

Мёдом, полевыми цветами густо пахнет в жаркий день свежее сено.

(53 слова)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

*Ярко блестят острые косы.*

2. Подобрать проверочные слова:

- *цв\_тами* – \_\_\_\_\_

- *ло\_ка* - \_\_\_\_\_

3. Вставить пропущенные буквы:

*Телегра\_\_а, сер\_це, чес\_ный, г\_рой.*

**Осень.**

Пришла золотая осень. В пёстрый наряд оделись деревья. Загрустили берёзки – желтеют их круглые листочки. Дрожат осинки – опадает их зелёный наряд. Шумят листвой дубы – редееет их могучая крона. Поникли от дождя ветки сосен. Только колючие иголки на ели не унывают.

А лето было радостное! Цветы, ягоды, пение птиц. Скоро заснёт всё до весны. (52 слова)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

*В пёстрый наряд оделись деревья.*

2. Подобрать проверочные слова:

- *д\_ревя* – \_\_\_\_\_

- *берё\_ки* - \_\_\_\_\_

3. Разобрать по составу слова: *загрустили, листвой.*

**Лесная квартира.**

Лучше всех в лесу лежебоке-медведю. С осени приготовил запасливый мишка берлогу. Наломал мягких еловых веточек-лапок, надрал пахучей смолистой коры.

Тепло и уютно в медвежьей лесной квартире. Забрался в берлогу, припал к лапе и – на боковую. Лежит мишка с боку на бок переворачивается. Будет всю зиму сосать лапу, видеть сны. Слушать, как скрипят над берлогой высокие ели. (58 слов)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

*С осени приготовил запасливый мишка берлогу.*

2. Выполнить морфологический разбор имени существительного: *берлогу*.
3. Разобрать по составу слова: *наломал, лесная*.

### **Зимняя сказка.**

За ночь сильно похолодало. Окна покрылись удивительными, причудливыми узорами. Дороги занесло снегом. Сугробы легли ровным белым ковром. Деревья нарядились серебристым инеем. На их ветках расселись красногрудые снегири. Еловые лапы одели белые рукавички. Долго слышна громкая переключка галок. Воробьёв приютила соседняя крыша. От солнца на снегу зажглись яркие звёздочки. Зимняя сказка была повсюду, а хлопья снега всё падали на дома и деревья. (61 слово)

#### Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

*Сугробы легли ровным белым ковром.*

2. Выполнить морфологический разбор имени существительного: *ковром*.
3. Определить склонение имён существительных: *ночь, окно, снегирь, сказка*.

### **Бобровый пруд**

Протекал в лесу тихий ручеёк. Пришёл к ручью бобёр. Наносил он сучьев, напилит острыми зубками молодых осинок. Построил зверёк плотину. Разлился большой бобровый пруд. Завелись в пруду рыбки. Поселились на берегу лягушки. Свила у берега гнездо утка. Весело стало лесным жителям. Стрекозы комаров гоняют. Ласточки грудкой по воде чиркают, радостно щебечут. Прилетел чёрный аист у воды на одной ноге подремать. Спасибо бобру! (64 слова.)

#### Грамматическое задание.

1. Подчеркнуть в тексте все имена прилагательные.
2. Предложение разобрать по членам предложения.

*Протекал в лесу тихий ручеёк.*

3. Разобрать по составу слова: *наносил, прилетел*.

### **Лесная полянка**

Зима. Лесная полянка покрыта белым пушистым снегом. Кажется, что на полянке никто не живёт. Но это только кажется. Возле куста торчит старый трухлявый пенёк. Это настоящий



теремок. В нём — удобные квартиры. Тут зимует усатый жук-дровосек. В норе, между корнями, спит проворная ящерица. Все забрались в старый пенёк. Каждый устроился в уютном жильё. А на дереве сидит дятел. Крепким клювом он выколачивает семена из шишки. (65 слов.)

#### Грамматическое задание.

1. Просклонять по падежам словосочетание: *пушистый снег*.
2. Разобрать по составу слова: *лесная*.
3. Предложение разобрать по членам предложения.

*Лесная полянка покрыта белым пушистым снегом.*

### **Снегири**

Родина снегирей – хвойный лес северной тайги. В октябре они прилетают на зимовку в наши края. Резко выделяется снегирь на фоне снежного покрова своим красивым ярким оперением. Холодной северной зимой птицы едят семена ольхи, клёна. Особенно привлекают их ягоды вкусной рябины. Ранней весной снегيري улетят далеко на родину. Птицы совьют там гнёзда, выведут маленьких птенчиков. Снова услышим их звонкий свист в зимнем лесу только в начале зимы. (67 слов)

#### Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

*Ранней весной снегيري улетят далеко на родину.*

2. Выполнить морфологический разбор имени прилагательного: *ранней*.
3. Разобрать по составу слова: *северной, зимовку*.

### **Весна в лесу.**

Хороша ранняя весна в лесу! Ярко светит весеннее солнце. Вспыхнул яркой краской лес. Лёгкие пушистые облака украшают голубое небо. Слышна чудесная трель птиц. Смолой запахла душистые почки. Появилась молодая травка. Выглянул из под серого снега голубенький подснежник. С пригорка зажурчал говорливый весёлый ручеёк. У сосны резвились маленькие бельчата. Только маленький зайчик спрятался под густой зеленью ели. На поляну медведица вывела своих медвежат. Весёлый и радостный лес весной. (67 слова)

#### Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

*Ярко светит весеннее солнце.*

2. Выполнить морфологический разбор имени прилагательного: *весеннее*.
3. Определить род, число и падеж прилагательных: *яркой краской, серого снега*.

### **Заботливая мать.**

У лесных зверей весной появляются детёныши. У белки в её гнезде бывает от четырёх до семи крошечных слепых бельчат. Белка очень заботливая мать. Она кормит детёнышей молоком и охраняет от врагов. Пройдёт неделя, и бельчата откроют глаза, тело обростёт шерстью. В это время они очень слабые и доверчивы. Пройдёт ещё неделя, и бельчата изменятся. Они станут недоверчивыми, пугливыми. Заботливая мать научила их осторожности. (63 слова)

#### Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

*У лесных зверей весной появляются детёныши*

2. Выполнить морфологический разбор имени прилагательного: *у лесных*.
3. Выполнить морфологический разбор имени существительного: *весной*.
4. Разобрать по составу слова: *заботливая, весной*.

### **7 класс**

#### **Летнее утро.**

Хорошо летнее утро! Вот показалось багровое солнце. В его лучах краснеют вершины громадных сосен.

А что это расстилается над рекой? Это туман. Вот он начинает клубиться золотым дымом, пропадает в прозрачном воздухе и открывает водную гладь реки.

Синее небо глядится в зеркальную воду. Летнему утру радуются птицы, деревья и цветы.

Белоснежные облака иногда бросают лёгкую тень на зелёную травку. Но вот дует ветерок, и тени исчезают. (66 слов)

#### Грамматическое задание.

1. Последнее предложение разобрать по членам предложения.
2. Подобрать проверочные слова:  
– *р\_ки* – \_\_\_\_\_  
– *тра\_ку* – \_\_\_\_\_
3. Найти в тексте и подчеркнуть однородные члены предложения.

**Как лесник дров не нарубил.**

Налетел в жаркий день ураган. Обрушился на ель и вывернул её с корнем из земли.

Укутали землю высокие снега. Надел лесник тулуп, валенки, встал на лыжи и отправился к ели. Шёл старик по лесу, по сторонам смотрел. Вдруг заметил - у ели дымок вьётся. Догадался лесник. Медведь облюбывал здесь берлогу и сладко спит. А над ним пар идёт.

Пусть косолапый спит на здоровье. (67 слов)

#### Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

*Налетел в жаркий день ураган.*

2. Подобрать проверочные слова:

– см\_трел – \_\_\_\_\_

– сла\_ко - \_\_\_\_\_

3. Разобрать по составу слова: *налетел, жаркий*.

#### **Мороз – хвастун.**

Поздней осенью явился на землю Мороз. Стал хвастать, что всех заморозит. Побелели от инея деревья. Затихли леса и сады. Замерла жизнь в прудах и озёрах. Любуется мороз своей силой. Прогнал он птиц на юг. Медведя упрятал в берлогу. Один ручеёк не испугался. Вытекал он из родника и бежал по камешкам. Обозлился Мороз. Напустил ветер, поднял снег. А ручеёк всё пел свою песенку и не боялся Мороза. (68 слов)

#### Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

*А ручеёк всё пел свою песенку и не боялся Мороза.*

2. Выполнить морфологический разбор имени существительного: *осенью*.

3. Разобрать по составу слова: *побелели, бежал*.

#### **Природа зимой**

Не страшна белке холодная зима. Осенью переменяла она рыженькое пальто на шубку. Наготовила запасов на зиму. Летом белка начала сушить грибы. Поднимет гриб и воткнёт его на сучья ели. А когда поспели орехи и жёлуди, натаскала их в дупло. Потом начала утеплять свой домик. Вон свесились с сухой ветки белые клочья мочала. Она устраивает из него мягкую перинку. Зимой белка свернётся там клубочком и хвостом прикроется, как одеялом. (68 слов)

#### Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

*Летом белка начала сушить грибы.*

2. Определить падеж существительных: *на шубку, клубочком.*
3. Выполнить морфологический разбор имени существительного: *летом.*
4. Разобрать по составу слова: *домик, наготовила.*

### **Лесная прогулка**

Рядом с нашим домом есть чудесный лес. Я часто гуляю в нём с моей собакой Альмой. У неё гладкая шёрстка и хвост колечком. На прогулке она сначала убегает от меня в самую лесную чащу. Из неё Альма стрелой летит ко мне. Для меня в нашем лесу есть много интересного. В нём много разных пород деревьев и трав. Среди них встречаются очень редкие. Я составляю из них коллекцию. В ней уже несколько десятков травинок, цветков, листьев деревьев. (76 слов)

#### Грамматическое задание.

1. Найти и подчеркнуть в тексте все местоимения.
2. Определить лицо, число и падеж местоимений: *у неё, из них.*

### **Снежное чудо.**

Стоял чудесный солнечный зимний день. Небо сияло ясной голубизной. Снег был белым и чистым, как новое полотно. Маленькая Баба Яга и старый ворон сидели на краю леса и нежились в солнечных лучах. Вдруг они услышали неподалёку детские голоса и весёлый гам. Маленькая Баба Яга попросила ворона слетать и посмотреть, что там происходит. Вернувшись, ворон сказал, что на лесной поляне дети лепят снеговика. Маленькая Баба Яга пошла посмотреть на это снежное чудо. (71 слово)

#### Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

*Стоял чудесный солнечный зимний день.*

2. Выполнить морфологический разбор имени прилагательного: *солнечный.*
3. Разобрать по составу слова: *зимний, маленькая.*

### **Наступление весны**

После холодной зимы наступает долгожданная весна. С радостью ждешь ее прихода. Внимательно следишь за признаками весны.

Сердце радуется яркому солнечному свету. Воздух свежий и прозрачный. Быстро тает снег. Лед на реке трещит. На солнечном припеке зеленеет трава. На деревьях набухают клейкие почки. Солнце греет все сильнее. В воздухе пахнет молодыми листьями и прелой землей.

Скоро вскроются реки, и рыхлые льдины поплывут по течению воды. Поля и леса наполнятся птичьими голосами.

Все рады весне. (75 слов).

#### Грамматическое задание.

1. Подчеркнуть в тексте все глаголы.
2. Определить время, лицо и число глаголов: *наступает, ждёшь, набухают, поплывут.*
3. Найти в тексте сложное предложение, подчеркнуть главные члены.

#### **Воробьи.**

Весна идёт без остановки. Растаял снег, бежит вода по улицам. Растёт молодая зелёная травка. У нашего воробья появилась подружка. Вместе они шныряют по двору. Тут съедят крошку, там добудут зёрнышко. Они собирают разные редкости. В саду на лужайке схватили прошлогоднюю травинку. Около конюшни зацепили конский волос. Из кучи сора вытащили бумажку, перо, соломинку. Всё это они тащат в укромный уголок и делают гнездо. Пройдёт время, и в гнезде запищат крохотные птенцы. (69 слов).

#### Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

*Растаял снег, бежит вода по улицам.*

2. В одном из предложениях найти и подчеркнуть однородные члены предложения. Указать, какими частями речи они выражены.
3. Разобрать по составу слова: *зёрнышко, соломинку.*

#### **Родник**

Вася и Коля отправились побродить в окрестностях загородного лагеря. День был жаркий, ясный. На чистом небе сияло солнце. Над цветами порхали разноцветные бабочки, пролетали яркие стрекозы. В лесу пели чижи, синицы и королюшки. Мальчики подошли к крутому обрыву. Это был большой старый овраг. По его далёкому дну протекал светлый ручей. Вася и Коля пошли по краю глубокого оврага и увидели родник. Они спустились к роднику, зачерпнули

ладонями прозрачную воду и стали пить. Вода там бежала чистая, вкусная и холодная. (74 слов)

#### Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

*Над цветами порхали разноцветные бабочки, пролетали яркие стрекозы.*

2. В последнем предложении найти и подчеркнуть однородные члены. Составить схему предложения.
3. Выполнить морфологический разбор имени существительного: *цветами*.
4. Выполнить морфологический разбор имени прилагательного: *яркие*.
5. Разобрать по составу слова: *холодная, разноцветные*.

### **8 класс**

#### **Хиросима.**

В японском городе Хиросима жила маленькая девочка. Звали её Сасаки, а фамилия её была Садако. Много лет тому назад, когда ещё Сасаки не было на свете, случилось большое несчастье в Японии. На её родной город сбросили атомную бомбу. Взрыв был похож на гриб. Как огромная гнилая поганка, вырос он над главной площадью. Накрыл своей огромной ядовитой шляпкой весь город. Рушились дома, замертво падали люди, почернели белые цветы. Ядовитый атомный гриб превратил Хиросиму в мёртвый город. (75 слов)

#### Грамматическое задание.

1. Составить схему предложения.

*Рушились дома, замертво падали люди, почернели белые цветы.*

2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

*р\_дной* – \_\_\_\_\_

*поч\_рнели* – \_\_\_\_\_

3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными.

*шля\_кой* – \_\_\_\_\_

*похо\_* – \_\_\_\_\_

4. Разобрать по составу слова: *сбросили, почернели*.

#### **Признаки осени.**

С наступлением осени укорачиваются дни. Вечера становятся длиннее. Меньше солнечного света и тепла.

Примет у осени очень много. Улетают в тёплые края перелётные птицы. Меняется поведение животных. Но самая заметная примета – это изменение окраски листьев. Они из зелёных становятся жёлтыми, тёмно-красными, багровыми. Только жизнерадостные ели, как свечки-зелёные. Но в пышной красоте осеннего леса есть затаённая грусть. Природа готовится к зимнему сну. Подули холодные ветры. Посыпался мелкий, дождь. Солнце редко прорывается сквозь тучи. (75 слова)

#### Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

*Улетают в тёплые края перелётные птицы.*

2. Выполнить морфологический разбор имени существительного: *тепла*.
3. Подобрать проверочные слова:

ул\_тают – \_\_\_\_\_

крас\_те – \_\_\_\_\_

4. Разобрать по составу слова: *подули, жизнерадостные, перелётные*.

#### **Скрытный зверь.**

Бобр – зверь скрытный, ночной. Живёт бобр возле тихой и чистой воды, на лесистом берегу. И тут, прежде всего, нужна нора, которая безопасно выводила бы зверя из воды на сушу. Иногда бобр строит настоящие хатки – из сучьев, веток, земли высотой до двух метров. Дом готов, надо позаботиться о зимних запасах. Пища бобра - нежные ветки, листья, болотные травы, горька осиновая и ивовая кора. А чтобы не убывала вода в реке, бобр строит плотины. Не зря зовётся бобр зверем-строителем. (77 слов)

#### Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

*Живёт бобр возле тихой и чистой воды, на лесистом берегу.*

2. Выполнить морфологический разбор имени существительного: *воды*.
3. Определить падеж существительных: *из воды, о запасах, зверем*.
4. Разобрать по составу слова: *болотные*.

#### **Зима.**

Земля покрылась белым снежным ковром. Ранним утром я и мой товарищ Андрей отправились в зимний лес. Ночью вьюга занесла все дорожки и тропинки. Мы скользили на лыжах по лесным полянам. Вокруг стояли красивые деревья в зимнем убранстве. Стройные берёзы и осины покрыты пушистым снегом. С ветки летит на шапки мягкий снежок. Мы подъехали к избушке лесника. Она стоит на опушке большой сосновой рощи.

Вдруг выглянуло зимнее солнце. Яркий луч его осветил стройные деревья. (75 слов)

#### Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения. Определить части речи.

*Земля покрылась белым снежным ковром.*

2. Определить род, число, падеж имен прилагательных, отметить окончание: *ранним утром, в зимний лес, сосновой рощи.*
3. Разобрать по составу слова: *осветил, занесла.*

#### **О часах**

В глубокой древности у людей не было часов. Они не умели делить сутки на часы, минуты.

Сегодня часы повсюду с нами. Они висят на улице, в школе, в метро, на вокзале. Часы у нас на руке, в кармане, на длинной цепочке.

По своей форме часы бывают круглые, квадратные. Вы видели часы размером с горошину? А вот огромные башенные часы с боем называют куранты. Куранты на Кремлёвской башне бьют двенадцать раз в полдень, в полночь. (76 слов)

#### Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения. Определить части речи.

*Они не умели делить сутки на часы, минуты.*

2. Подчеркнуть в тексте все местоимения.
3. Определить падеж местоимений: *с нами, они, ко мне, от нас.*

#### **Телеграмма в лесу.**

Ударили холодные утренники. На некоторых кустах листву как ножом срезало. С деревьев дождём сыплются листья.

Бабочки, мухи, жуки спрятались кто куда.

Певчие перелётные торопливо пробираются рощами и перелесками. Ум уже холодно.

Не жалуются на бескормицу только дрозды. Они стаями накинудись на гроздья рябины.



В оголённом лесу свищет холодный ветер. Деревья погружаются в глубокий сон. Песен в лесу больше не слышно. Всё зверье готовится к морозной зиме. Кто гнёзда утепляет, кто норы поглубже роет, кто в далёкие страны улетает. (80 слов)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения. Определить части речи.

*С деревьев дождём сыплются листья.*

2. Подобрать к именам существительным однокоренные глаголы в неопределённой форме:

*игра -...                      просьба-...*

*свет -..                        корм-...*

3. Выполнить морфологический разбор глагола: *срезало*.

**Зима**

Зима. В лесу не слышно птичьих песен, а белка от мороза спряталась в зимнее гнездо. Лишь мышка выскочит на снег, оставит бусинки следов и – опять под снег к себе. Тихо в лесу, только ветер пробежит по верхушкам деревьев. Мороз сковал реку льдом, но не мог проморозить воду реки до дна. Там подо льдом идёт жизнь. И сом, и ёрш, и маленькие быстрые уклейки, и даже раки плавают подо льдом. Они ждут, когда ярче пригреет солнце, лёд тронется и наступит весна. (81 слово)

Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения. Определить части речи.

*Там подо льдом идёт жизнь.*

2. Найти и подчеркнуть глагол неопределённой формы.

3. Выполнить морфологический разбор глагола: *спряталась*.

**Богатая добыча.**

Однажды я проходил в лесу целый день. Вернулся домой с богатой добычей. Снял с плеч тяжёлую сумку и стал своё добро выкладывать на стол. А потом рассказал дочке про тетерева: как он живёт в лесу, как берёзовые почки клюёт, ягодки осенью в болотах собирает, зимой греется от ветра под снегом. Рассказал ей про рябчика, высыпал на стол много грибов. Ещё у меня была в кармане ягода костяника, и голубая черника, и красная брусника. Ещё я принёс кусочек сосновой смолы. (80 слов)

Грамматическое задание.

1. В предложении найти и подчеркнуть однородные члены предложения.

*Ещё у меня была в кармане ягода костяника, и голубая черника, и красная брусника.*

2. Составить схему первого предложения.
3. Разобрать по составу слова: *проходил, берёзовые.*

### **Гроза в горах.**

Зашумел сильный ветер. Загремел протяжно гром. Ночью в горах разразилась гроза. Сверкала молния. Постепенно раскаты грома слились в сплошной гул. Вдруг страшный удар потряс окрестность. Дрогнули скалы. С высокой горной вершины сорвалась гигантская снежная лавина. Она понеслась в глубокое ущелье и увлекла за собой огромные валуны и деревья. Начался камнепад.

Гроза бушевала всю ночь. К утру природа успокоилась. Ветер стал стихать. Прекратился дождь. Но тёмные тучи ещё покрывали грозное небо над горами. К обеду тучи рассеялись, и выглянуло солнышко. (79 слов)

#### Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения. Определить части речи.

*Постепенно раскаты грома слились в сплошной гул.*

2. Выполнить морфологический разбор глагола: *зашумел.*
3. Выполнить морфологический разбор имени существительного: *грома.*
4. Выполнить морфологический разбор имени прилагательного: *в сплошной.*
5. Разобрать по составу слова: *выглянуло, камнепад.*

### **9 класс**

#### **Ранняя осень.**

Почему осень называют золотой? Чем похож на этот дорогой металл?

Друзья, посмотрите на сентябрьский лес. Что за обилие красок! А какой цвет встречается чаще других? Конечно, жёлтый. Словно золотом покрылись листья клёнов, берёзок и лип. Рыжеет вокруг трава.

Осень – пора уборки урожая на полях, в огородах и садах. Тысячи центнеров золотистого зерна везут машины на элеватор. Тонны овощей, фруктов выращивают на приусадебных участках жители страны. Как щедра наша земля! Какой богатый месяц сентябрь! Недаром это время называют золотой осенью. (79 слов)

#### Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения. Определить части речи.

*Словно золотом покрылись листья клёнов, берёзок и лип.*

2. Найти однокоренные слова и разобрать слова по составу

*Ленивый всегда находит отговорку своей лени.*

3. Составить схему предложения.

*Друзья, посмотрите на сентябрьский лес.*

### **Бурундук.**

Бурундук – проворный и ловкий зверёк, похожий на маленькую белку. Живут бурундуки под деревьями, в земляных норах. В норах они устраивают вместительные кладовые. Бурундук быстро бегают и всегда он находится в движении. Он бегают по сучьям деревьев, по кучкам хвороста.

У бурундука в лесу много лютых врагов. Его уничтожают ястребы и мелкие наземные хищники. Кладовые бурундука часто разоряют медведи. Балуются лакомством и соболей, и куница, и хорёк.

Маленький зверёк ловко бегают по полянам, оживляя лесную глушь и тишину. Бурундук рано засыпает и спит до самой весны. (83 слова)

#### Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

*Кладовые бурундука часто разоряют медведи.*

2. Найти в тексте однородные члены предложения и подчеркнуть.

3. Найти в тексте и составить схему сложного предложения.

### **Белки**

В еловом лесу с утра до позднего вечера мелькают проворные белки. Вот они забрались на вершину ели, перепрыгнули с ветки на ветку и спустились на землю за орехами.

На дереве белочка развесила сушить крепкие подосиновики, тонкие опёнки. В лесных кладовых спрятала вкусные орехи.

Поздней осенью переменит белка своё рыженькое платье на серую зимнюю шубку. В самой вершине густой ёлки устроила белочка тёплое гнездо. В этом гнезде она растит своих бельчат.

Шустрая белка – самый весёлый и проворный зверёк в наших лесах.

(80 слов)

#### Грамматическое задание.

1. Разобрать первое предложение по членам предложения. Определить части речи.

2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

- на дер\_ве – \_\_\_\_\_

- в \_ловом – \_\_\_\_\_

3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными:

- кре\_кие – \_\_\_\_\_

- шу\_ку – \_\_\_\_\_

4. разобрать слова по составу: *рыженькое, перепрыгнули.*

#### **Лесная столовая.**

Тихим выдалось морозной утро. Из ельника вылетел рябчик и расположился на пенёчке. На высокой ёлке пристроилась стайка свистелей, снегирь замер на берёзе.

Позаботились люди об обитателях лесов и рощ. Для оленей и косуль они набили в кормушки сена. А для зайцев подрубили несколько осинок и веники развесили. Для белок школьники банки на деревьях пристроили с орехами, желудями. А специально для синиц повесили на ветке кусочки сала. Многие птицы и звери сюда спешат, и целый день в лесной столовой стоит шум. Только под вечер пустеет столовая. (85 слов)

#### Грамматическое задание.

1. Разобрать первое предложение по членам предложения. Определить части речи.

*На высокой ёлке пристроилась стайка свистелей, снегирь замер на берёзе.*

2. Выполнить морфологический разбор имени существительного: *синиц.*

3. Определить падеж имён существительных: *лесов, на ветке, берёзе.*

4. Определить склонение имён существительных: *утро, оленей, в столовой.*

#### **Стеклянные лягушки.**

Скололи лёд со дна одного пруда и раскопали под ним ил. В иле лежали лягушки целыми кучками. Они забрались сюда на зиму.

Когда их вытащили, они были совсем точно стеклянные. Тело их стало хрупким. Тонкие ножки ломались от самого слабого удара. При этом раздавался лёгкий звонкий треск. Взяли несколько лягушек к себе домой. Осторожно отогрели в тёплой комнате. Лягушата понемножку ожили и стали прыгать по полу.

Поэтому, когда солнце весной растопит лёд в пруду и согреет воду, лягушки проснутся в ней живыми и здоровыми. (86 слов)

#### Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

*Тонкие ножки ломались от самого слабого удара.*

2. Определить падеж, число и лицо местоимений: *мне, о вас.*
3. Выполнить морфологический разбор имени прилагательного: *слабого (удара).*
4. В тексте найти и подчеркнуть местоимения.

#### **Храбрый князь.**

У подножия зелёного холма раскинулась деревня. На холме мы увидели статую из серого гранита. Фигура изображала могучего богатыря с мечом за поясом.

Жители нам рассказали легенду.

Когда-то здесь правил храбрый князь. Однажды к мирному селению подкрались враги. В тяжёлом бою дружина князя была разбита. Раненый князь добрался до вершины холма. Осталось спуститься, переплыть тихую реку – и он оказался бы у безопасности. Но князь обернулся, бросил взгляд на родную землю – и окаменел от горя. Подскакали враги, стали рубить неподвижного князя саблями. Бесполезно. Острые сабли ломались о гранит. (85 слов)

#### Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

*Но князь обернулся, бросил взгляд на родную землю – и окаменел от горя.*

2. Определить падеж, число и лицо местоимений: *нам, о нём.*
3. В тексте найти и подчеркнуть местоимения.

#### **Помоги другу.**

На улице мороз. Метель заметает дорожки. Ты сидишь в тепле и готовишь уроки. Вдруг слышишь в стекло тоненький стук. За оконной рамой ты видишь птичку. Синичка ходит по

снежку. Через стекло на тебя смотрят глазки-бусинки. Птица просит о помощи. Бедняжка сильно голодает.

Кто поможет синичке выжить в зимнюю пору?

Ты открываешь форточку, бросаешь горсточку зерна. Потом надо отрезать сало и привязать кусочки за окном. Птичка отплатит тебе добром. В твоём саду не будет вредителей. Ты встретишь весну с радостной песней птиц. (82 слова)

#### Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

*Ты сидишь в тепле и готовишь уроки.*

2. Выполнить морфологический разбор глагола: *сидишь*.
3. Найти и подчеркнуть глаголы неопределённой формы.

#### **В апреле.**

Апрельское солнце светит ярко. Тает последний снег. Первые стрелочки зелёной травки прорезают весеннюю землю. Мягкий ветерок гонит, торопит облака. На гибких ветвях берёз появилась нежная листва.

Всё в природе дышит, начинает расти.

Уже оттаял муравейник под старой сосной. Вот по пашне ходит усталый после дальней дороги грач.

Ты шагаешь к реке, убегаешь на опушку леса и смотришь в небо. Видно, как летят с далёкого юга журавли, лебеди, гуси. Они держат путь в родные места. Скоро мы услышим первые песни прилетевших с юга птиц. (85 слова)

#### Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения.

*Мягкий ветерок гонит, торопит облака.*

2. Определить части речи.

*Скоро мы услышим первые песни прилетевших с юга птиц.*

3. Найти предложение с однородными членами. Подчеркнуть однородные члены, составить схему.

#### **Черёмуха**

Наступает долгожданная весна. На опушках лесов, по берегам ручьев рано распускается и цветёт черёмуха.

Это приятное и весёлое небольшое деревцо. Любуешься на цветущую черёмуху и сам невольно начинаешь улыбаться и радоваться.

Весной я всегда приглядываюсь к черёмухе. Если на ней раскрылись почки, весна вошла в полную силу. Комар в лесу появится, когда на черёмухе забелеют пышные кисти цветов.

Даже в самых глухих лесах можно увидеть черёмуху. Ребята лакомятся ягодами лесной черёмухи там, где не растут сладкие вишни и нет хороших садов. А хозяйки пекут пироги со сладкой черёмуховой начинкой. (89 слова)

#### Грамматическое задание.

1. Предложение разобрать по членам предложения. Определить части речи.

*А хозяйки пекут пироги со сладкой черёмуховой начинкой.*

2. В последнем предложении второго абзаца подчеркнуть главные члены.

Составить его схему.

3. Подчеркнуть глаголы на - тся или - ться.
4. В первом абзаце найти и подчеркнуть наречия. Определить, какое это наречие.
5. Разобрать слова по составу: *цветущую, ягодами.*