

Вышестоящий орган управления:

*Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» пст. Чиньяворык*

СОГЛАСОВАНО

*Зам. директора УВР
МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык
_____ К.П. Кондратьева*

«1» июня 2023 года

УТВЕРЖДАЮ

*Директор МБОУ «СОШ»
пст. Чиньяворык
_____ Е. В. Гусак*

*Приказ № 47 / О/Д
от «1» июня 2023 года*

Рабочая программа учебного предмета

РУССКИЙ ЯЗЫК

(основное общее образование)

(Рабочая программа по русскому языку и литературе для 5-9 классов разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, и утвержденной Министерством образования РФ примерной программы основного общего образования «Русский язык», на основе авторской программы по русскому языку 5-9 классы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. - М.: Просвещение, 2014г.)

Составители: *Алексеева Т. И., Паршукова А.Н.*

Количество часов (733 часов): *5 кл.-170 ч., 6 кл.- 170 ч., 7 кл. — 136ч, 8кл. —102ч, 9кл. —102 ч.*

Возраст учащихся: *10-15 лет*

Срок реализации: *2023-2024 учебный год*

*Пст. Чиньяворык
2023 г.*

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Пояснительная записка.....	3-4
Общая характеристика учебного предмета.....	4 - 6
Место предмета в федеральном базисном учебном плане.....	6
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	6 - 16
Содержание учебного предмета.....	16 - 41
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.....	41 - 49
Описание учебно-методического и материально-технического образовательного процесса.....	49 - 52
Планируемые результаты изучения учебного предмета.....	53 - 64
Критерии оценки планируемых результатов.....	65 - 71
Формы промежуточной аттестации	71
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование.....	72 - 366
Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы.....	367 - 393

Пояснительная записка

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (*приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г.*), Примерной основной образовательной программы основного общего образования/ М.«Просвещение», 2012/ с учетом требований ФГОС ООО, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы по учебным предметам Русский язык 5-9 классы/М.Просвещение 2012/, авторской программой основного общего образования по русскому языку Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Н. М. Шанского. – Москва «Просвещение», 2012 г./; Учебного плана среднего общего образования МБОУ «СОШ» пгт Чиньяворык; Положения о рабочей программе учебных предметов (курсов) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» пстЧиньяворык.

Программа ориентирована на использование УМК под редакцией Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Н. М. Шанского.

Данная программа по русскому языку для основной школы обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития универсальных учебных действий.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Программа служит ориентиром при тематическом планировании курса.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи

учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;

формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;

формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Вклад предмета «Русский язык» в достижение целей основного общего образования

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Изучение этнокультурного компонента на уроках русского языка является важнейшим средством связи обучения с жизнью и направлено на воспитание у учащихся культуры межнационального общения, патриотических чувств, толерантности и миролюбия, на приобщение школьников к богатейшему миру коми национальной культуры. ЭКК / этнокультурный компонент/содержания образования представлен дидактическими единицами внутри предметных тем, может изучаться в ходе практических работ с использованием местного материала.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа качества выполненных работ.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале года, административный контроль – в начале и в конце года (итоговый административный диктант или тестовая контрольная работа); текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных, «Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, словарных диктантов, комплексного анализа текста.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных организаций Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 680 ч. В том числе: 5кл. — **170ч**, 6кл. — **170** ч, 7 кл. — **136ч**, 8кл. — **102ч**, 9кл. — **102** ч.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ и ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся

успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

В 5 КЛАССЕ

Личностные результаты изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные знания и умения:

речевая деятельность:

аудирование:

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;

- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);

- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки;
- уметь изменять части речи;

орфография:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;

- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

6 КЛАСС

Личностными результатами освоения учебного курса являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения учебного курса являются¹⁶:

- 1) *познавательные* – владение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения, владение разными видами чтения, способность извлекать информацию из различных источников, овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования); применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 2) *регулятивные* – способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- 3) *коммуникативные* – способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения учебного курса являются¹⁵:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования;
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения;

- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

7 КЛАСС

Личностные результаты обучения : сознательное отношение к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Метапредметные знания и умения

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;

- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;

- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

Предметные знания и умения

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной форме
- производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический разбор;
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.
- уметь различать изученные стили речи; определять тему, основную мысль текста; опознавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое)
- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости; создавать самостоятельные тексты
- соблюдать в практике общения литературные нормы языка
- использовать приобретённые навыки для увеличения словарного запаса, получения знания по другим предметам.

8 КЛАСС

Личностные результаты обучения

- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Сформированные компетентности:

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Метапредметные знания и умения

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

Предметные знания и умения:

- знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 8 классе частей речи, синтаксический разбор предложений;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными ранее.
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

9 КЛАСС

Личностные результаты обучения:

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Сформированные компетентности.

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Метапредметные результаты обучения

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации)
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы)

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного

Предметные результаты обучения

- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах; исправлять речевые недочёты и грамматические ошибки; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста;

-иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками.

Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

Строить устные и письменные высказывания типа рассуждения-объяснения и рассуждения-доказательства. Писать сочинение в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять заявление, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи).

Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования). Исправлять речевые недочеты и грамматические ошибки, нарушение логики высказывания; повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

и межкультурного общения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов становится реализация *развивающего* потенциала общего среднего образования, *актуальной и новой задачей* становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно *психологической* составляющей Фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением *предметного* содержания конкретных дисциплин. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться», способность личности к

саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин^{**}.

Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

УМК Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др., позволяет достичь планируемых результатов обучения, предусмотренных ФГОС.

В связи с требованиями стандарта по совершенствованию видов речевой деятельности – «приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний» – в учебнике усилен коммуникативный аспект обучения русскому языку. Потенциал учебника содержит значительный материал для формирования базовых национальных ценностей, а также для воспитания российской гражданской идентичности.

5 класс

Язык – важнейшее средство общения

Повторение изученного в начальных классах

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ъ* и *ь*.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2-го и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным *е*.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном их значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи.

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как наименьшая значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Роль окончаний в словах. Нулевое окончание. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-* – *-лаг-*, *-рос-* – *-раст-*. Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Самостоятельные и служебные части речи.

Место причастия, деепричастия, категории состояния в системе частей речи.

Имя существительное.

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное.

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол.

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть* (*-ться*), *-ти*(*-тись*), *-чь* (*-чься*)). Правописание *-ться* и *-чь* (*-чься*) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер-* – *-бир-*, *-дер-* – *-дир-*, *-мер-* – *-мир-*, *-пер-* – *-пир-*, *-тер-* – *-тир-*, *-стел-* – *-стил-*. Правописание *не* с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация изученного.

6 класс

Раздел 1. Язык. Речь. Общение.

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

3. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

4. Овладение основными видами речевой деятельности.

Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения.

Отбор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

Раздел 2. Текст.

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 3. Функциональные разновидности языка⁴.

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование лингвистической компетенции.

Раздел 4. Общие сведения о языке⁵.

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 5. Фонетика и орфоэпия.

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 6. Графика.

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 7. Морфемика и словообразование⁸.

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Проведение морфемного разбора слов.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 8. Лексикология и фразеология.

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, происхождение сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование ее в различных видах деятельности.

Раздел 9. Морфология.

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 10. Синтаксис.

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 11. Правописание: орфография и пунктуация.

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем, правописание *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложненном предложении.

Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Раздел 12. Язык и культура.

1. Взаимосвязь языка и истории, культуры народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

7 класс

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- по-пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос-новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микро-темы и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы

информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.
Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.
Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.
Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.
Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.
Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с**, **в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.
Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 класс

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы

согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым. Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения). Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и

междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5–7 КЛАССАХ

Предметные результаты:

- знать функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания; виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные); виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства; условия выбора *и* и *и* в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; синтаксическую роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое); условия выбора слитного и раздельного написания частицы *не* с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными;

- уметь разграничивать знаки препинания по их функциям; пользоваться простыми предложениями с составным именным сказуемым для характеристики, оценки предмета или явления; определять вид сложного предложения; соотносить сложное предложение с его графической схемой, определять по схеме вид сложного предложения; создавать графические схемы сложных предложений и правильно употреблять разделительные и выделительные запятые; правильно писать орфограмму «Одна и две буквы *и*» в суффиксах прилагательных и полных причастий, существительных, прилагательных, причастий, наречий; графически обозначать условия выбора данных орфограмм; разграничивать краткие прилагательные и краткие причастия; правильно писать орфограмму «Одна и две буквы *и*» в данных частях речи; разграничивать наречия, краткие прилагательные, причастия и категорию состояния с опорой на их роль в предложении; правильно писать орфограмму «Одна и две буквы *и*» в суффиксах данных частей речи; правильно писать *не* с существительными и глаголами, прилагательными, наречиями, краткими причастиями; обозначать графически условия выбора орфограмм.

Основные термины по разделу:

Простые и сложные предложения. Знаки препинания. Графическая схема предложения. Орфограмма.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Повторение пройденного по теме «Словосочетание» в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимичные по значению словосочетания.

Предметные результаты:

- знать основные единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, текст; основные признаки синтаксических единиц; функции основных синтаксических единиц: номинативная (словосочетание) и коммуникативная (предложение и текст); предложение – одна из основных единиц синтаксиса, выполняющая коммуникативную функцию и характеризующаяся смысловой и интонационной

законченностью; соотнесенность с ситуацией, фрагментом действительности – особое свойство предложения; что такое словосочетание, его функция; виды словосочетаний по главному слову: глагольные, именные и наречные; свободные словосочетания и фразеологические обороты; подчинительная связь – способ связи главного и зависимого слов в словосочетании; виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание; средства связи слов в словосочетаниях разных видов: предложно-падежные формы, смысл; порядок устного и письменного разбора словосочетания;

- уметь находить в тексте синтаксические единицы и определять их роль в раскрытии замысла художественного произведения; разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям: номинативной и коммуникативной; соотносить содержание предложения с фрагментами действительности; разграничивать текст и набор отдельных предложений, определять границы предложения, используя необходимые знаки завершения; составлять разные виды словосочетаний; определять роль разных видов словосочетаний в раскрытии авторского замысла; разграничивать разные виды словосочетаний по их значению; определять вид словосочетания по главному слову, в том числе в собственных примерах; использовать в речи синонимичные по значению словосочетания; разграничивать свободные словосочетания и фразеологические обороты; определять вид подчинительной связи и средства связи слов в словосочетании; составлять словосочетания с заданным видом связи; правильно употреблять форму зависимого слова при управлении; разграничивать словосочетания и сочетания слов, не являющихся самостоятельной частью речи или не связанных подчинительной связью; производить устный и письменный разбор словосочетания.

Основные термины по разделу:

Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания. Словосочетание, типы словосочетаний.

Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умения выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Предметные результаты:

- знать виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные; что грамматическая (предикативная) основа предложения выражает его основное значение и отражает ситуацию, фрагмент действительности как реальный или нереальный: возможный, желательный; в русском языке порядок слов и логическое ударение помогают выделить наиболее важное слово в предложении; основные элементы интонации – повышение и понижение высоты тона и паузы – и графические способы их обозначения;

- уметь разграничивать односоставные и двусоставные предложения; определять предикативность предложения – его отношение к описываемому фрагменту действительности (реальному/нереальному); определять роль порядка слов для выделения наиболее важного слова в предложении; выразительно читать предложения, в том числе по интонационным схемам; выделять с помощью логического ударения наиболее важное слово в предложении; составлять графическую интонационную схему предложения.

Основные термины по разделу:

Предложение, грамматическая основа, предложения простые и сложные.

Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные.

ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Главные члены предложения.

Повторение пройденного материала о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение пройденного материала о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умения интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Предметные результаты:

- знать способы выражения подлежащего; способы выражения сказуемого; правила согласования глагола-сказуемого с подлежащим в числе и роде; основные элементы составного глагольного сказуемого: вспомогательный глагол и примыкающая к нему неопределенная форма, их функции; способы выражения вспомогательного глагола; основные элементы составного именного сказуемого: именная часть и глагол-связка, их функции; способы выражения именной части; тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении – знак разделения; правила постановки тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении;

- уметь находить подлежащее и определять способы его выражения; определять способы выражения сказуемого; соотносить грамматически глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным существительным общего рода, аббревиатурами, заимствованными словами; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим в числе в трудных случаях; находить составное глагольное сказуемое, определять значение вспомогательного глагола, способы его выражения; использовать составные глагольные сказуемые в речи; находить составное именное сказуемое, определять способ выражения именной части; разграничивать простое глагольное сказуемое, выраженное глаголом *быть*, и составное именное сказуемое с глаголом-связкой *быть*; определять вид сказуемого; пользоваться синонимичными вариантами сказуемого с

учетом речевой ситуации; интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; употреблять тире между подлежащим и сказуемым в соответствии с правилом, графически объяснять условия выбора тире; пользоваться синонимичными вариантами сказуемых для создания предложений разных стилей; использовать составные именные сказуемые с отсутствующей связкой в речи для характеристики человека.

Основные термины по разделу:

Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.

Второстепенные члены предложения.

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступки).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Предметные результаты:

- знать виды второстепенных членов предложения по характеру значения и синтаксической роли в предложении: дополнение, определение, обстоятельство; что такое дополнение, основные способы его выражения; виды дополнений: прямые и косвенные; способы выражения прямого дополнения; что такое определение; виды определений в зависимости от характера связи с определяемым словом: согласованное и несогласованное; способы выражения согласованных и несогласованных определений; сочетание в несогласованных определениях значений определения, дополнения и обстоятельства; понятие приложения; способы выражения приложения; правила постановки дефиса при приложении; правило согласования имен собственных, выступающих в роли приложения, с определяемым словом; что такое обстоятельство, способы его выражения; виды обстоятельств по значению (места, времени, образа действия, причины, цели, условия, уступки); второстепенный член предложения может совмещать разные значения, например, дополнения и обстоятельства места или образа действия; порядок устного и письменного синтаксического разбора двусоставного предложения;

- уметь находить в предложении второстепенные члены; распознавать в предложении дополнения, определять их вид (прямое/косвенное) и способ выражения; разграничивать употребление неопределенной формы глагола в качестве дополнения и части составного глагольного сказуемого; использовать в речи прямые дополнения, выраженные существительным в винительном падеже без предлога и в родительном падеже без предлога при отрицании; распознавать дополнения, выраженные словосочетаниями; разграничивать прямое дополнение и подлежащее; находить грамматические ошибки в использовании дополнений и исправлять их в соответствии с нормами литературного языка; разграничивать определение и именную часть составного сказуемого; распознавать согласованные и несогласованные определения и определять способ их выражения; различать использование неопределенной формы глагола в предложении

в качестве сказуемого, дополнения, определения; использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы; обнаруживать несогласованные определения, сочетающие значения определения и дополнения; находить в предложении приложение и определяемое слово и различать их; использовать приложения в речи; согласовывать имена собственные, выступающие в роли приложения, с определяемым словом; употреблять дефис при одиночных приложениях; находить в предложении обстоятельства места, ставить к ним вопросы; использовать в речи обстоятельства места и определять способ их выражения; распознавать в предложении обстоятельства времени и использовать их в речи; находить в предложении обстоятельства образа действия и определять их роль в раскрытии авторского замысла; разграничивать разные виды обстоятельств и определять способы их выражения; находить в тексте обстоятельства причины и цели, определять способ их выражения; ставить вопросы к обстоятельствам условия; использовать обстоятельства уступки в деловом стиле речи; находить второстепенные члены предложения, в которых совмещаются несколько значений, и определять эти значения; производить устный и письменный синтаксический разбор двусоставного предложения.

Основные термины по разделу:

Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом – сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

Предметные результаты:

- знать, что грамматическая основа односоставного предложения состоит из одного главного члена, который нельзя назвать ни подлежащим, ни сказуемым; способ графического обозначения главного члена (три прямые линии); способы выражения главного члена односоставного предложения; виды односоставных предложений по наличию второстепенных членов (распространенные/нераспространенные); что такое назывное (номинативное) предложение, способы выражения его главного члена; текстообразующую роль назывных предложений (зачин: лаконично вводит читателя в обстановку событий; ремарка и пр.); понятие определенно-личного предложения, способы выражения его главного члена, текстообразующую роль определенно-личных предложений (обобщение жизненного опыта в пословицах и поговорках); понятие неопределенно-личного предложения, способы выражения его главного члена, текстообразующую роль неопределенно-личных предложений; понятие безличного предложения, способы выражения его главного члена, функции безличных предложений в речи (описание состояния человека или природы, побуждение к действию); порядок проведения устного и письменного синтаксического разбора односоставного предложения;

- уметь разграничивать двусоставные и односоставные предложения; определять способ выражения главного члена односоставных предложений; различать распространенные и нераспространенные односоставные предложения; распространять нераспространенные односоставные предложения; распознавать назывные предложения, находить их главный член, определять способы его выражения; разграничивать главный член назывного предложения и подлежащее двусоставного предложения; определять роль назывного предложения в художественном тексте (указание на время, место действия, фрагментарность воспоминаний; ремарка и пр.); пользоваться двусоставными и односоставными назывными предложениями как синтаксическими синонимами; использовать назывные предложения в речи в качестве ремарок, для создания впечатления фрагментарности воспоминаний; распознавать определенно-личные предложения, находить их главный член, определять способ его выражения; разграничивать разные варианты выражения главного члена определенно-личного предложения; пользоваться двусоставными и односоставными определенно-личными предложениями как синтаксическими синонимами; использовать определенно-личные предложения в речи; распознавать неопределенно-личные предложения, находить их главный член, определять способ его выражения; разграничивать неопределенно-личные и определенно-личные предложения с обобщенным значением; разграничивать безличные предложения, обозначающие состояние природы и человека; находить главный член безличных предложений, определять способ его выражения; использовать безличные предложения в заданной речевой ситуации; пользоваться двусоставными и односоставными безличными предложениями как синтаксическими синонимами; различать разные способы выражения главного члена безличного предложения; находить безличные предложения, выступающие в роли побудительных; определять способ выражения их главного члена; правильно интонировать данные предложения; производить устно и письменно синтаксический разбор односоставного предложения.

Основные термины по разделу:

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

Неполные предложения.

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.

Предметные результаты:

- знать, что такое неполное предложение; варианты неполных предложений: по смыслу или составу членов предложения; диалогичный контекст использования неполных предложений в речи; правило употребления тире в неполном предложении;
- уметь распознавать неполные предложения, определять их тип, находить пропущенный член предложения, ставить тире на месте неназванного члена, выраженного глаголом; распознавать неполные предложения, находить пропущенные члены; использовать неполные предложения в диалоге.

Основные термины по разделу:

Предложение, простое предложение, структурная неполнота предложения.

ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Простое осложненное предложение.

Понятие об осложненном предложении. Способы осложнения предложения.

Предметные результаты:

- знать, что такое осложненное предложение; способы осложнения предложения (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения);
- уметь определять способ осложнения предложения.

Основные термины по разделу:

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

Однородные члены предложения.

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Предметные результаты:

- знать, что такое однородные члены предложения; способы выражения однородных членов (все члены предложения); тип связи (сочинительная) и средства связи (перечислительная интонация, союзы); функции однородных членов предложения в речи (детализация, создание комического эффекта, классификация и пр.); правило постановки знаков препинания при однородных членах, связанных только перечислительной интонацией; правило постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающим словом; понятия однородных и неоднородных определений; основные случаи использования неоднородных определений в качестве однородных; правило постановки знаков препинания при однородных и неоднородных определениях; разновидности сочинительных союзов, которые используются для связи однородных членов предложения: по значению – соединительные, противительные, разделительные; по составу – одиночные, повторяющиеся, двойные; функционирование союза *и* в предложении (для связи простых предложений в составе сложного, при однородных членах); правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами; фразеологические обороты с повторяющимися союзами *и–и, ни–ни*, не разделяющимися запятыми; правило постановки знаков препинания (двоеточия и тире) при однородных членах с обобщающим словом в разных позициях; способы выражения обобщающего слова (имя существительное, словосочетание, местоимение, наречие); порядок устного и письменного синтаксического разбора предложения с однородными членами; порядок устного и письменного пунктуационного разбора предложения с однородными членами;

- уметь распознавать однородные члены предложения и произносить их с соответствующей интонацией; составлять графические схемы однородных членов; использовать разделительные запятые в предложениях с однородными членами; находить однородные члены предложения, распознавать характер сочинительной связи между ними (союзная, бессоюзная); использовать однородные члены предложения в заданной ситуации: для достижения комического эффекта, детального описания явления в книжных стилях; правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных только перечислительной интонацией; использовать однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, в заданной речевой ситуации; правильно расставлять знаки препинания; интонационно правильно читать предложения с обобщающим словом при однородных членах, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом; разграничивать однородные и неоднородные определения; использовать однородные и неоднородные определения в заданной речевой ситуации; распознавать использование в тексте неоднородных определений в качестве однородных, правильно расставлять знаки препинания; определять роль однородных и неоднородных определений в раскрытии авторского замысла; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными сочинительными, противительными, разделительными, двойными союзами; использовать предложения с однородными членами, связанными бессоюзной связью и союзной (с помощью двойных союзов) как синтаксические синонимы; разграничивать разные функции союза *и* в предложении: связь простых предложений в составе сложного и однородных членов; распознавать разновидность союза *и* по составу (одиночный, повторяющийся); правильно расставлять знаки препинания при союзе *и*; использовать однородные члены предложения, связанные повторяющимся союзом *и*, в речи для усиления утверждения; разграничивать использование повторяющихся союзов *и–и*, *ни–ни* при однородных членах и во фразеологических оборотах, правильно расставлять знаки препинания; определять роль однородных членов в раскрытии замысла художественного произведения, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах; использовать однородные определения в заданных речевых ситуациях; находить обобщающее слово и определять его позицию (после однородных членов или перед ними), правильно расставлять знаки препинания; интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах; использовать обобщающие слова, выраженные местоимениями и наречиями, в речи; правильно расставлять знаки препинания; разграничивать разные позиции обобщающего слова по отношению к однородным членам, правильно расставлять знаки препинания; производить устно и письменно синтаксический разбор предложения с однородными членами; производить устно и письменно пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Основные термины по разделу:

Предложение, однородные члены предложения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения.

Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов.

Обобщающие слова, однородные члены предложения.

Обособленные и уточняющие члены предложения.

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Ораторская речь, ее особенности.

Предметные результаты:

- знать, что обособление – выделение второстепенных членов предложения в устной речи интонационно, на письме с помощью запятых и тире; графическое обозначение обособленных членов предложения и интонации обособления; виды обособленных определений (согласованные и несогласованные); способы выражения обособленного определения (причастный оборот, одиночные прилагательные, прилагательные с зависимыми словами, существительные в косвенном падеже, сочетание существительного с прилагательным или числительным); способы выражения определяемого слова (нарицательное, собственное существительное, местоимение); правило обособления согласованных определений (постпозиция по отношению к определяемому слову, местоимение или собственное существительное в роли определяемого слова, наличие добавочного обстоятельственного значения); правило обособления несогласованных определений (характер добавочного, разъясняющего замечания); правила обособления приложений (постпозиция по отношению к определяемому слову, личное местоимение или имя собственное в роли определяемого слова, дополнительное обстоятельственное значение); способы выражения обособленного обстоятельства (одиночное деепричастие, деепричастный оборот); правило обособления обстоятельств (одиночные деепричастия и деепричастные обороты обособляются всегда); фразеологические обороты, не являющиеся деепричастными виды уточняющих членов предложения (обстоятельство, дополнение); правила выделения уточняющих членов предложения; порядок устного и письменного синтаксического разбора предложения с обособленными членами; порядок устного и письменного пунктуационного разбора предложения с обособленными членами;

- уметь интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами, определять их роль в предложении; выделять запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами, показывать графически интонацию обособления; распространять обособленные члены; правильно расставлять знаки препинания для выделения обособленных определений, выраженных причастными оборотами; интонационно правильно произносить предложения с обособленными несогласованными определениями, выделять на письме несогласованные определения; находить обособленные определения и слова, к которым они относятся, объяснять условия обособления определений; находить определения, нуждающиеся в обособлении, выделять их запятыми, объяснять графически условия обособления; распознавать приложения, нуждающиеся в обособлении; выделять на письме обособленные приложения, объяснять условия обособления; объяснять использование тире для выделения приложения; использовать распространенные приложения в заданной

речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания; распознавать обособленные обстоятельства, выделять их графически, объяснять условия обособления; обнаруживать обстоятельства, нуждающиеся в обособлении, выделять их запятыми, объяснять условия обособления графически; распознавать определения и обстоятельства, нуждающиеся в обособлении, правильно расставлять знаки препинания, объяснять условия обособления графически; обнаруживать обособленные определения, приложения и обстоятельства в художественном тексте, объяснять их роль в раскрытии авторского замысла; согласовывать обстоятельство, выраженное деепричастием, со сказуемым; находить и исправлять грамматические недочеты в построении предложений с обособленными обстоятельствами; находить обособленные члены предложения; разграничивать обособленные обстоятельства, определения и уточняющие члены предложения; объяснять графически условия обособления; находить обособленные уточняющие члены предложения, выделять их знаками препинания, определять их текстообразующую роль; распознавать обособленные обстоятельства уступки с предлогом *несмотря на*, выделять их запятыми; распознавать обособленные определения и уточнения в художественном тексте; объяснять использование авторских выделительных знаков вместо запятых, определять их роль в раскрытии авторского замысла; использовать предложения с обособленными определениями и уточнениями в заданной речевой ситуации; производить устно и письменно синтаксический разбор предложения с обособленными членами; производить устно и письменно пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

Основные термины по разделу:

Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения.

Обособленные члены предложения: обособленные приложения.

Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства.

Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.

**СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ
С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Предложения с обращениями, вводными словами, вставными конструкциями и междометиями.

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями.

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимичными вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.

Предметные результаты:

- знать, какие слова не являются членами предложения (обращения, вводные слова, междометия); функции слов, не являющихся членами предложения (коммуникативная, эмотивная); что такое обращение; способы выражения обращения; что такое распространенное обращение; правила выделения обращения в устной речи (звательная интонация) и на письме (выделительные знаки препинания); что такое вводные слова; группы вводных слов по значению; правила выделения вводных слов в устной речи (интонация вводности) и на письме (выделительные знаки препинания); что такое вводные предложения; виды вводных предложений (односоставные/двусоставные), их опознавательные признаки (союзы *как, что*); правила выделения вводных предложений в устной речи и на письме; частицы и наречия, не являющиеся вводными словами; что такое вставные конструкции, их назначение; правила выделения вставных конструкций в устной речи и на письме; что такое междометие, его назначение; правила выделения междометий на письме; порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора предложения со словами, не являющимися членами предложения;
- уметь подбирать примеры, иллюстрирующие назначение обращений (название лица или кличка животного для привлечения его внимания, поэтическое обращение); интонационно правильно произносить предложения с обращениями (выделяя обращения звательной интонацией); правильно расставлять знаки препинания для выделения обращений на письме; обнаруживать обращение в тексте, определять способ его выражения, разграничивать обращение и подлежащее; использовать распространенные обращения в речи; использовать обращения в речевых ситуациях: разговор по телефону, поздравление, деловое письмо и пр.; определять речевой контекст использования разных видов обращений, пользоваться обращениями в собственной речи; распознавать обращения в тексте, правильно расставлять выделительные знаки препинания при обращениях; определять способ выражения обращений, интонационно правильно произносить предложения с обращениями; определять текстообразующую роль обращений; интонационно правильно произносить предложения с вводными словами; разграничивать вводные слова и слова, являющиеся членами предложения; разграничивать употребление слова *однако* в качестве вводного и в качестве противительного союза, выделять вводные слова знаками препинания; использовать вводные слова разных значений в речи; обнаруживать вводные слова в тексте, правильно выделять их знаками препинания; определять текстообразующую роль вводных слов; распознавать вводные слова, определять их значение, правильно выделять вводные слова запятыми; использовать вводные слова в заданной речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах; распознавать вводные предложения, интонационно правильно произносить предложения с вводными предложениями, правильно расставлять знаки препинания; использовать в речи синонимичные вводные слова, сочетания слов и вводные предложения; разграничивать вводные слова и слова, не являющиеся вводными; употреблять вводные слова как средство связи предложений в тексте; обнаруживать вставные конструкции в тексте, определять их назначение; распознавать вставные конструкции, выделять их на письме знаками препинания; употреблять вводные слова и вставные конструкции как средство связи предложений в тексте; обнаруживать вводные слова и вставные конструкции в тексте; обнаруживать междометия в тексте, определять их текстообразующую роль; распознавать междометия в предложениях, определять их назначение,

интонационно правильно произносить предложения с междометиями, правильно расставлять знаки препинания при междометиях; разграничивать употребление *о* при обращении и с междометием без обращения; производить устно и письменно синтаксический и пунктуационный разбор предложения со словами, не являющимися членами предложения.

Основные термины по разделу:

Обращения, знаки препинания при обращениях.

Вводные слова, группы вводных слов по значению, вставные конструкции.

Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова.

Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля.

Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания.

Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные.

Авторская пунктуация.

Чужая речь.

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Предметные результаты:

- знать, что такое чужая речь; способы передачи чужой речи (прямая/косвенная); структуру предложения с чужой речью (часть, передающая чужую речь, и комментирующая часть); что такое прямая речь; что такое косвенная речь; структуру предложений с косвенной речью; текстообразующую роль предложений с косвенной речью; структуру предложений с прямой речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью; текстообразующую роль предложений с прямой речью; что такое диалог; правила пунктуационного оформления диалога; что такое цитата; способы введения цитаты в авторский текст; правила пунктуационного оформления цитат; порядок устного и письменного разбора предложений с чужой речью;

- уметь интонационно правильно (с интонацией предупреждения или пояснения) произносить предложения с чужой речью; разграничивать глаголы разной семантики в комментирующей части; распространять комментирующую часть предложений с чужой речью; разграничивать предложения с прямой и косвенной речью; обнаруживать предложения с косвенной речью, объяснять их текстообразующую роль; заменять прямую речь косвенной; конструировать комментирующую часть предложения, правильно расставлять знаки препинания; обнаруживать комментирующую часть в интерпозиции; составлять графические схемы предложений, в которых комментирующая часть

расположена внутри прямой речи; соотносить структуру предложения с его графическим обозначением (схемой); выделять в произношении комментирующую часть (слова автора); соотносить структуру предложения с его схематической записью; анализировать языковые средства, помогающие автору в реализации замысла произведения; объяснять текстообразующую роль диалога как вида прямой речи, составлять его графическую схему; пользоваться логическими синонимами для более точного обозначения характера речи, правильно расставлять знаки препинания; заменять косвенную речь прямой, исправляя грамматические ошибки; пунктуационно правильно оформлять диалог; определять текстообразующую роль цитаты; обнаруживать в комментирующей части слова, указывающие на характер речи; распознавать цитаты в тексте, правильно расставлять знаки препинания при цитировании; вводить цитату в авторский текст разными способами: как составную часть и как предложение с прямой речью; определять текстообразующую роль цитаты; использовать цитаты в речи; исправлять речевые недочеты при цитировании; цитировать стихотворный текст; использовать цитаты в заданной речевой ситуации; производить устно и письменно синтаксический разбор предложений с чужой речью.

Основные термины по разделу:

Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Несобственно-прямая речь и слова автора.

Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных,

осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

№	Содержание	i	ii
1	Язык - важнейшее средство общения	5	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Используют орфографические словари и справочники
2	Повторение в изученного начальных классах	30	Имеют представление об орфографии как о системе правил Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	36	Овладевают основными понятиями синтаксиса Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания

			(повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употребляют их в речевой практике
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи	14	Овладевают основными понятиями фонетики Распознают гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости звуки Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую Определяют место ударного слога, наблюдают за перемещением ударения при изменении формы слова, употребляют в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами
5	Лексика. Культура речи.	8	Отличают слова от других единиц языка Объясняют различие лексического и грамматического значений слова; толкуют лексическое значение слов различными способами Оценивают собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	27	Овладевают основными понятиями морфемики и словообразования Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа
7	Морфология. Имя существительное.	16	Распознают одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводят примеры Определяют род, число, падеж, тип склонения имен существительных
	Имя прилагательное	8	Определяют род, число, падеж имен прилагательных Правильно произносят прилагательные в краткой форме (ставят ударение) Используют в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов
	Глагол	23	Определяют тип спряжения глаголов, соотносят личные формы глагола с инфинитивом Правильно употребляют при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывают глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным

			Выбирают форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления
			Адекватно принимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций
		170ча сов	

6 класс

№	Содержание	ч	с
	Введение	4	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка
	Повторение изученного в 5 классе	14	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
	Лексика. Культура речи	24	Наблюдают за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, устаревших слов и неологизмов, диалектизмов в языке художественной литературы Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением и сферой общения Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и используют ее в различных видах деятельности
	Фразеология. Культура речи	3	Опознают фразеологические обороты по их признакам Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные Наблюдают за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении,

			диалектизмов и т.д. как средств выразительности в художественном тексте
Словообразование и Орфография. Культура речи	30		<p>Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему</p> <p>Различают изученные способы словообразования слов различных частей речи</p> <p>Составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов</p> <p>Характеризуют словообразовательные гнезда, Устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов</p> <p>Оценивают основные выразительные средства морфемики и словообразования</p> <p>Используют морфемный, словообразовательный словари</p>
Морфология и орфография. Культура речи	122		<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени Группируют имена существительные по заданным морфологическим признакам существительного, его синтаксическую роль</p> <p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определяют его синтаксическую роль</p> <p>Распознают качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводят соответствующие примеры</p> <p>Группируют имена прилагательные по заданным морфологическим признакам</p> <p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имен числительных разных разрядов</p> <p>Распознают количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводят примеры</p> <p>Правильно изменяют по падежам сложные и составные имена числительные и употребляют их в речи</p> <p>Группируют имена числительные по заданным морфологическим признакам</p> <p>Правильно употребляют числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетаниями с именами существительными</p> <p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определяют их синтаксическую роль</p> <p>Распознают личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения; приводят соответствующие примеры</p> <p>Употребляют местоимения для связи предложений и частей текста, используют местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами</p> <p>Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам</p> <p>Распознают инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы, возвратные глаголы; приводят соответствующие примеры</p> <p>Используют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видо-</p>

			временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте
	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	12	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
	Итого	170 часов	

7 класс

№	Содержание	Часы	Описание
	Введение	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка
	Повторение изученного в 5-6 классах	10	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
	Морфология и орфография. Культура речи	115	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки причастия, определяют его синтаксическую функцию Распознают грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводят соответствующие примеры Правильно употребляют причастия с определяемыми словами Соблюдают видо-временную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого Правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия, определяют его синтаксическую функцию Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их

		<p>Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их</p> <p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки наречия, определяют его синтаксическую функцию</p> <p>Распознают наречия разных разрядов; приводят соответствующие примеры</p> <p>Правильно образуют и употребляют в речи наречия сравнительной степени</p> <p>Различают слова категории состояния и наречия</p> <p>Различают предлог, союз, частицу</p> <p>Производят морфологический анализ предлога</p> <p>Распознают предлоги разных разрядов, отличают производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи</p> <p>Наблюдают за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами</p> <p>Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.</p> <p>Производят морфологический анализ союза</p> <p>Распознают союзы разных разрядов по значению и по строению</p> <p>Употребляют в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями</p> <p>Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению</p> <p>Правильно употребляют частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков</p> <p>Распознают междометия разных семантических разрядов</p>
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	14	<p>Наблюдают за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их</p> <p>Расширяют свой лексикон</p> <p>Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи</p>
Итого	136 часов	

8 класс

№	Содержание	i	ii
---	------------	---	----

Введение	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка
Повторение изученного в 5-7 классах	8	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
Синтаксис и пунктуация	89	Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания Анализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений Разграничивают и сопоставляют предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена Моделируют односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой практике Наблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорках Разграничивают сложные предложения и предложения осложненной структуры Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах Моделируют и используют в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания
Повторение изученного в 8 классе	7	Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
Итого	102 часов	

9 класс

№	Содержание	п	п
1	ВведениеПовторение пройденного в 5-8 классах	2	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка. Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи
2	Синтаксис сложного предложения	5	Опознают и правильно интонируют сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения Группируют сложные предложения по заданным признакам
3	Сложносочиненные предложения	9	Понимают смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочиненных предложений Моделируют сложносочиненные предложения по заданным схемам, заменяют сложносочиненные предложения синонимическими сложноподчиненными и употребляют их в речи Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений Оценивают правильность построения сложносочинённых предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений Наблюдают за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте
4	Сложноподчиненные предложения	48	Определяют (находят) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения Понимают смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определяют средства их выражения Составляют схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями Распознают и разграничивают виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели) Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения

			Оценивают правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправляют нарушения построения сложноподчиненных предложений Наблюдают за особенностями использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров
5			
6	Сложные предложения с разными видами связи	8	Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи
7	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию, культуре речи	16	Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики Различают функциональные разновидности современного русского языка. Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
	Итого	102 часов	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5 КЛАСС

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно-методическому комплексу:

1. *Русский язык*. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5–9 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М. : Просвещение, 2016.

2. *Ладыженская, Т. А.* Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций : в 2 ч. / Т. А. Ладыженская [и др.] ; науч. ред. Н. М. Шанский. – М. : Просвещение, 2016.

3. *Ладыженская, Т. А.* Русский язык : 5 класс : метод. рекомендации [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т. А. Ладыженская [и др.]. – М. : Просвещение, 2014.

4. *Ладыженская, Т. А.* Обучение русскому языку в 5 классе [Электронный ресурс] / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Ю. Комиссарова. – Режим доступа : http://www.prosv.ru/ebooks/ladizenskaya_russkii_5/03.htm

Учебно-методический комплект дополняет л и т е р а т у р а , используемая при реализации данной программы:

1. *Богданова, Г. А.* Уроки русского языка в 5 классе [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Г. А. Богданова. – М. : Просвещение, 2012.

2. *Богданова, Г. А.* Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы [Текст] : книга для учителя / Г. А. Богданова. – М. : Просвещение, 2012.

3. *Сайтанова, Н. И.* Русский язык. Тестовые упражнения. 5–6 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. И. Сайтанова. – М. : Просвещение, 2012.

4. *Соловьева, Н. Н.* Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. Н. Соловьева. – М. : Просвещение, 2012.

5. *Тростенцова, Л. А.* Русский язык. Дидактические материалы. 5 класс [Текст] / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич, Н. В. Ладыженская. – М. : Просвещение, 2015.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов);
- репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия);
- репетитор «Русский язык» (весь школьный курс);
- программа «Домашний репетитор»;
- орфотренажер «Грамотей».

Образовательные электронные ресурсы:

Серия учебных компьютерных программ «1С: Репетитор» по русскому языку, контрольно-диагностические системы серии «Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии» и др. – Режим доступа : <http://repetitor.1c.ru>

Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала; словари он-лайн; ответы на вопросы в справочном бюро; официальные документы, связанные с языковой политикой; статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики. – Режим доступа : <http://www.gramota.ru>

Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка; помощь школьникам и абитуриентам; деловые бумаги – правила оформления; консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы. – Режим доступа : <http://www.grammar.ru>

Российский образовательный портал. – Режим доступа : <http://www.school.edu.ru>

Газета «Первое сентября». – Режим доступа : <http://www.1september.ru/ru>

Все образование Интернета. – Режим доступа : <http://all.edu.ru>

Изложения для 5–11 классов. – Режим доступа : claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...

Контрольные работы, диктанты 5–11 кл. – Режим доступа : <http://lib.repetitors.eu>

6 класс

1. *Ладыженская, Т. А.* Русский язык: методические рекомендации: 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов [и др.]. – М. : Просвещение, 2014.

2. *Ефремова, Е. А.* Русский язык: рабочая тетрадь: 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Е. А. Ефремова. – М. : Просвещение, 2014.

3. *Янченко, В. Д.* Скорая помощь по русскому языку: рабочая тетрадь: 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / В. Д. Янченко, Л. Г. Латфуллина, А. А. Скугаревская. – М. : Просвещение, 2015.

4. *Тростенцова, Л. А.* Русский язык: дидактические материалы: 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, М. М. Стракевич. – М. : Просвещение, 2015.

5. *Каськова, И. А.* Русский язык: тематические тесты: 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / И. А. Каськова. – М. : Просвещение, 2015.

6. *Соловьева, Н. И.* Русский язык: диагностические работы: 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Н. И. Соловьева. – М. : Просвещение, 2014.

7. *Соловьева, Н. Н.* Русский язык: диктанты и изложения: 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н. Н. Соловьева. – М. : Просвещение, 2014.

7 класс

1. Баранов М.Т. Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / М.Т.Баранов [и др.]. – М. : Просвещение, 2017.

2. *Горашова, Н. Г.* Поурочное планирование по русскому языку : 7 класс (к учебнику М. Т. Баранова и др. Русский язык: 7 класс) / Н. Г. Горашова. – М. : Экзамен, 2006.

3. *Греков, В. Ф.* Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. – М. : Просвещение, 1990.

4. *Григорян, Л. Т.* Язык мой – друг мой: материалы для внеклассной работы по русскому языку : пособие для учителя / Л. Т. Григорян. – М. : Просвещение, 1988.

5. *Дашко, Л. И.* Наглядность при изучении русского языка в V–VIII классах : пособие для учителей / Л. И. Дашко. – М. : Просвещение, 1965.

6. *Львов, В. В.* Обучение нормам произношения и ударения в средней школе : 5–9 кл. : книга для учителя / В. В. Львов. – М. : Просвещение, 1989.

7. *Никитина, Е. И.* Уроки развития речи : к учебному пособию «Русская речь. 5–7 кл.: 7 класс» / Е. И. Никитина. – М. : Дрофа, 2000.

8. *Ожегов, С. И.* Словарь русского языка / С. И. Ожегов ; под ред. докт. филол. наук, проф. Н. Ю. Шведовой. – М. : Русский язык, 1982.

8 класс

1. Примерные программы основного общего образования. Русский язык для образовательных учреждений с русским языком обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/02-1-o.doc> (дата обращения: 06.08.14).

2. Стандарт основного общего образования по русскому языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/08.doc> (дата обращения: 06.08.14).

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно-методическому комплексу:

1. *Русский язык, 8 класс* [Электронный ресурс] / под ред. О. И. Руденко-Моргун. – Б. м. : Фирма «1С», 2008. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. *Богданова, Г. А.* Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы [Текст] : пособие для учителей / Г. А. Богданова. – М. : Просвещение, 2014.

3. *Контрольно-измерительные материалы. Русский язык : 8 класс* [Текст] / сост. Н. В. Егорова. – М. : ВАКО, 2010.

4. *Нури, О. А.* Поурочные разработки по русскому языку : 8 класс : к учебнику Л. А. Тростенцовой «Русский язык. 8 класс» [Текст] / О. А. Нури. – М. : Экзамен, 2009.

5. *Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5–9 классы* [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М. : Просвещение, 2012.

6. *Тростенцова, Л. А.* Обучение русскому языку в 8 классе [Текст] : метод. рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразоват. учреждений / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, И. А. Шеховцова. – М. : Просвещение, 2014.

7. *Тростенцова, Л. А.* Русский язык. 8 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. организаций / Л. А. Тростенцова [и др.]. – М. : Просвещение, 2018.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

- электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов);
- репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия);
- репетитор «Русский язык» (весь школьный курс);

- программа «Домашний репетитор»;
- орфотренажер «Грамотей».

Образовательные электронные ресурсы:

1. Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики. – Режим доступа : <http://www.gramota.ru/>
2. Все образование Интернета. – Режим доступа : <http://all.edu.ru/>
3. Газета «Первое сентября». – Режим доступа : <http://www.1september.ru/ru/>
4. Изложения для 5–11 кл. – Режим доступа : <http://lib.repetitors.eu>
5. Николина, Н. А. Обучение русскому языку в 8 классе : метод. рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразоват. учреждений / Н. А. Николина, К. И. Мишина, В. А. Федорова. – Режим доступа : http://www.prosv.ru/ebooks/nikolina_russkii_8/index.htm
6. Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Е. А. Захарьиной. – Режим доступа : <http://www.saharina.ru>
7. Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги – правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы. – Режим доступа : <http://www.grammar.ru/>
8. Серия учебных компьютерных программ «1С: Репетитор» по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии «Репетитор». Тесты по пунктуации, орфографии и др. – Режим доступа : <http://repetitor.1c.ru/>
9. Российский образовательный портал – Режим доступа : <http://www.school.edu.ru/>

ТСО

- компьютер;
- проектор;
- экран;
- видеоплеер;

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык»

Личностные универсальные учебные действия

5 класс

Ученик научится:

- Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- Понимать значение русского языка в процессе получения школьного образования.
- Различать основные нравственно-эстетические понятия.
- Выражать положительное отношение к процессу познания.

Ученик получит возможность научиться:

- Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.
- Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.
- Оценивать свои и чужие поступки.

6 класс:

Ученик научится:

- Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.
- Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.
- Оценивать свои и чужие поступки.
- Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Ученик получит возможность научиться:

- Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

7 класс:

Ученик научится:

- Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Ученик получит возможность научиться:

- Осознавать эстетическую ценность русского языка.
- Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

8 класс

Ученик научится:

- Осознавать эстетическую ценность русского языка.
- Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

Ученик получит возможность научиться:

- *Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.*
- *Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.*

9 класс

Ученик научится:

- Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.
- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.
- Проявлять готовность к самообразованию.

Ученик получит возможность научиться:

- *Использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.*
- *Оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью.*
- *Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику.*

Регулятивные универсальные учебные действия

5 класс

Ученик научится:

- Удерживать цель деятельности до получения её результата.
- Анализу достижения цели.

Ученик получит возможность научиться:

- *Самостоятельно ставить новые учебные цели задачи.*

6 класс

Ученик научится:

- Планированию пути достижения цели.
- Установлению целевых приоритетов.
- Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Ученик получит возможность научиться:

- *Учитывать условия выполнения учебной задачи.*
- *Выделять альтернативные способы достижения цели.*
- *Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).*

7 класс

Ученик научится:

- *Умению контроля.*
- *Принятию решений в проблемных ситуациях.*
- *Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).*

Ученик получит возможность научиться:

- *Основам саморегуляции.*
- *Осуществлению познавательной рефлексии.*

8 класс

Ученик научится:

- *Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции.*
- *Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.*

Ученик получит возможность научиться:

- *Адекватной оценке трудностей.*
- *Адекватной оценке своих возможностей.*

9 класс

Ученик научится:

- *Основам прогнозирования.*

Ученик получит возможность научиться:

- *Основам саморегуляции эмоциональных состояний.*
- *Волевым усилиям и преодолению трудностей в достижении цели.*

Познавательные универсальные учебные действия

5 класс

Ученик научится:

- *осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;*

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

6 класс

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям)

при указании количества групп;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям)

при указании и без указания количества групп;

- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

7 класс

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

Ученик получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;*
- *записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;*
- *находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);*
- *строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).*

8 класс

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,

- устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

9 класс

Ученик научится:

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

5 класс

- *Восприятие высказывания.*

Владеть техникой чтения. Осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логическое ударение, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи.

- *Анализ текста.*

Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять простой и сложный план. Находить в тексте типовые фрагменты — описание предмета, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять стиль речи (разговорный, художественный); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

- *Воспроизведение текста.*

Подробно или сжато (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство. При подробном изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру и характерные для исходного текста языковые средства.

- *Создание текста.*

Создавать устные и письменные высказывания: строить абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке; писать сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение); раскрывать тему и основную мысль высказывания, выразить своё отношение к предмету речи; соблюдать последовательность и связность изложения.

- *Совершенствование текста.*

Находить и исправлять недочёты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания. Исправлять речевые и грамматические ошибки.

6 класс

- *Чтение и аудирование.*

Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием. Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении

главную информацию и запоминать её. На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов.

– *Анализ текста.*

Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

– *Воспроизведение текста.*

Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Осуществлять информационную переработку текста: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы; кратко, в тезисной форме выражать основную мысль текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

– *Создание текста.*

Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учётом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать небольшие сочинения-рассказы из собственной жизни, используя в них речь типа изобразительного повествования и описания. Составлять краткое информационное сообщение (типа аннотации) о книге (статье, фильме, телепередаче) двух видов: а) о чём говорится и б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге (сочинении или устном

ответе учащегося) в форме рассуждения с оценочным тезисом и его обоснованием; строить устное определение научного понятия.

– *Совершенствование текста.*

Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

7 класс

– *Чтение и аудирование.*

Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи — по ключевым словам, абзацным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов. Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

– *Анализ текста.*

Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий

тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.

– *Воспроизведение текста.*

Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.

– *Создание текста.* Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»). Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.

– *Совершенствование текста.*

С учётом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стилей выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.

8 класс

– *Анализ текста.*

Находить в молодёжных газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовок. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя; производить разнонаправленный речеведческий анализ текста: содержательно-композиционный (смысловой), стилистический, типологический — включать в каждый из них анализ выразительных средств, характерных именно для данного аспекта рассмотрения текста, — под углом зрения темы и основной мысли, стиля, типа речи.

– *Воспроизведение текста.*

Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нём проблематику текста, позицию автора и своё собственное мнение, совпадающее или не совпадающее с мнением автора текста. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

– *Создание текста.*

Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинение о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету.

– *Совершенствование написанного.*

Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именная тема, расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

9 класс

– *Восприятие высказывания.*

При восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению, отступления от норм литературного языка; фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочёты), исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников.

– *Анализ текста.*

Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи.

– *Воспроизведение текста.*

Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования).

– *Создание текста.*

Создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей на свободные темы, как правило морально-этического характера, предложенные учителем или самостоятельно выбранные учащимися: продумывать общий замысел, основную мысль высказывания, планировать ход развития основной темы и мысли, отбирать и систематизировать материал с учётом замысла стиля, определять типологическую структуру текста (ведущий и сопутствующий стиль речи). Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе, путевые заметки, рецензию). Писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи). Создавать высказывания научного стиля: готовить развёрнутые сообщения и доклады на лингвистические и литературные темы для уроков-семинаров, зачётов, кружковых занятий.

– *Совершенствование написанного.*

Находить и исправлять недочёты в построении и содержании высказывания: отступления от темы и основной мысли, нарушения требований относительной автономности, завершённости текста (отсутствие в нём начала или конца); нарушение логики изложения, абзачного членения текста. Находить и исправлять речевые недочёты (неправильное или неточное словоупотребление, неудачный выбор средства связи между предложениями: лексического повтора, порядка слов, замены существительного местоимением) и грамматические ошибки (нарушение норм согласования и управления, построения предложений с причастным и деепричастным оборотом, сложных предложений с придаточным определительным, изъяснительным). Повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

Предметные результаты обучения

5 класс

по фонетике и графике: выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями, последовательно употреблять букву ё;

по орфоэпии: правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарём;

по лексике и фразеологии: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарём;

по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учётом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставка- ми и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; опознавать изученные способы словообразования в ясных случаях (приставочный, суффиксальный, сложение);

по морфологии: различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.;

по орфографии: понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о—ё после шипящих в корне, чередующихся а—о, е—и в корнях типа -раст-//-рос-, -лаг-//-лож-, -мер-//-мир-, -тер-//-тир-; знать неизменяемые приставки (в-, на-, с- и т. д.), приставки на з(с) (раз-//рас-; из-//

ис- и др.) и верно их писать; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу; чк, чн, нч, рщ; верно употреблять разделительные ь—ъ, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами;

по синтаксису: вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций;

по пунктуации: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, союзами и, а, но, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.

6 класс

по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов);

по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарём;

по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи

7 класс

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

по морфемике и словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

по лексике и фразеологии: свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

по морфологии: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

по орфографии: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

по пунктуации: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.

8 класс

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

по морфемике и словообразованию: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

по лексике и фразеологии: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

по морфологии: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

по синтаксису: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

по пунктуации: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

9 класс

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфографическим словарём;

по лексике и фразеологии: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

по морфемике и словообразованию: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа лог, поли, фон и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования

(приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

по морфологии: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;

по пунктуации: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

Критерии оценивания различных видов работ прописаны в нормах оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются:

единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);

единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;

объем различных видов контрольных работ;

количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки. На уроках русского языка проверяются:

знание полученных сведений о языке;

орфографические и пунктуационные навыки;

речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:
полнота и правильность ответа; степень осознанности, понимания изученного;
языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться **не только за одновременный ответ** (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), **но и за рассредоточенный** во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов.

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

В переносе слов;

На правила, которые не включены в школьную программу;

На еще не изученные правила;

В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотаёт» (вместо «работает»), «дулпо» (вместо «дупло»), «мемля» (вместо «земля»).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

В исключениях из правил;

В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

В написании Ы и И после приставок;

В случаях трудного различия НЕ и НИ (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как...; ничто иное не...; не что иное как... и др.);

В собственных именах нерусского происхождения;

В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются), в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки (**0/0; 0/1**).

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные (**2/0; 1/3; 0/4**).

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки (**4/4; 3/5; 0/7**).

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является

для оценки «4» - 2 орфографические ошибки,

для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок),

для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения **дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Этими же критериями следует пользоваться при проверке **зачетных и тестовых работ**.

При проведении работ, готовящих учащихся к сдаче ГИА и ЕГЭ, следует пользоваться критериями оценки ОГЭ-9 и ЕГЭ -11.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

С помощью сочинений и изложений проверяются:

умение раскрывать тему;

умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

Соответствие работы ученика теме и основной мысли;

Полнота раскрытия темы;

Правильность фактического материала;

Последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

Разнообразие словаря и грамматического строя речи;

Стилевое единство и выразительность речи;

Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»

Содержание работы полностью соответствует теме.

Фактические ошибки отсутствуют.

Содержание излагается последовательно.

Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

В работе допущены существенные отклонения от темы.

Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

Работа не соответствует теме.

Допущено много фактических неточностей.

Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Примечания.

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

степень самостоятельности учащегося;

этап обучения;

объем работы;

четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида

Оценка тестовых работ.

При проведении тестовых работ критерии оценок следующие:

«5» - от 85% – 100 %; «4» - от 65% – до 85 %; «3» - от 50 – до 65 %; «2» - менее 50 %.

Порядок выставления текущих и промежуточных отметок

1. В классном журнале в клетках для отметок учитель имеет право записывать только один из следующих символов: 2, 3, 4, 5, н, н/а. Выставление в журнале точек, отметок со знаком «минус» или «плюс» не допускается.
2. Выставление в одной клетке двух отметок допускается только на уроках русского языка и литературы.
3. Итоговая отметка за четверть выставляется на основании не менее трех текущих отметок.
4. Годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок или отметок за I, II полугодие как среднее арифметическое этих отметок в соответствии с правилами математического округления (например, 3,34 — 3; 5,54 — 5).
5. Отметка н/а (не аттестован) может быть выставлена только в отсутствии трех текущих отметок и пропуска обучающимся более 75 % учебного времени по болезни.
6. Необходимо учитывать, что выставление неудовлетворительных отметок на первых уроках после длительного отсутствия обучающихся, а также после каникул сдерживает развитие успехов обучающихся и формирует у них негативное отношение к учению.

7. Между зачетами, тематическими контрольными работами следует аттестовать обучающихся по изученной теме путем устного опроса.
8. Учителя-предметники, работающие с обучающимися на индивидуальном обучении, выставляют текущие и итоговые отметки в специальном журнале для индивидуальных занятий, а также в классном журнале и электронном классном журнале.
9. Учителя-предметники выставляют четвертные отметки за I и II полугодие не позднее даты, указанной в приказе директора школы об окончании четверти.
10. Итоговые отметки обучающихся за четверть или полугодие должны быть объективны и обоснованы, т.е. соответствовать текущей успеваемости ученика, учитывать не только среднюю арифметическую величину, но и все образовательные достижения обучающихся, учитывать качество знаний по письменным, практическим и лабораторным работам.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Ежегодная промежуточная аттестация проводится в 5 – 9 классах по отдельным предметам в конце учебного года в соответствии с Положением о промежуточной аттестации, утверждённым педагогическим советом образовательной организации. Система отметок при проведении промежуточной аттестации осуществляется по 5-бальной системе (минимальный балл – 1, максимальный балл – 5).

При проведении ежегодной промежуточной аттестации образовательная организация учитывает положения Закона РФ «Об образовании», нормативных актов РФ и Республики Коми.

Формы проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 5 -9 классах:

№ п/п	Класс	Формы промежуточной аттестации	Сроки
1	5	Итоговый тест.	Май
2	6	Контрольная работа.	Май
3	7	Контрольная работа.	Май
4	8	Контрольная работа.	Май
5	9	Контрольная работа.	Май

Приложение №1

Календарно - тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Язык – важнейшее средство общения (2 ч. + 1 ч.)										
1.	1. Язык и человек. Общение устное и письменное. §1, 2 Урок «открытия» нового знания.	Для чего нужен язык? Какие бывают виды общения? Чему можно научиться на уроках русского языка? Что такое языковые единицы? Какие существуют виды языковых единиц?	Здоровьесбереж ения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини- сочинение.	Язык. Речь. Единиц ы языка. Общени е.	Научиться дифференцир овать понятия ЯЗЫК И РЕЧЬ , определять коммуникати вную функцию языка.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую	Формирова ние «стартово й» мотивации к изучению нового материала.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							информацию. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
2.	2. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. § 3, 4 Урок «открытия» нового знания.	Какие существуют виды и приёмы чтения и слушания?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: овладевают приёмами работы с учебной книгой; читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание,	Речевое общение. Формы речи. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Виды слушания.	Научиться различать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового анализа.	<u>Коммуникативные:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Формирование знаний о своей этнической принадлежности, о народах и этнических группах России, освоение национальных ценностей,		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				пользуясь выделенными словами.			<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	традиций, культуры.		
3.	3. Р/р. Стили речи (научный, художественный, разговорный) §5 Урок общеметодической направленности.	Каковы композиционн ые и языковые признаки стиля речи?	Здоровьесбереж ения, развивающего обучения, развития исследовательск их навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания. Выявляют особенности разговорной речи, языка художественно й литературы и	Стили речи.	Научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный, научный и художествен ный стили.	<u>Коммуникативные:</u> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Формирова ние навыков анализа, сопоставле ния, сравнения. Стремлени е к речевому совершенст вованию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				стилей речи. Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания. Ищут в школьных учебниках примеры научных и художественны х текстов. Сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета.			свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.			
Вспоминаем, повторяем, изучаем (25 ч. + 5 ч.)										

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
4.	1. Звуки и буквы. Произношение и правописание. §6 Урок рефлексии.	Что такое звуковой состав слова? Чем звуковой состав слова отличается от буквенного?	Здоровье- сбережения, дифференцирова нного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): читают текст, определяют его тему, анализируя содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Знакомятся с понятием	Звуки. Буквы.	Освоить алгоритм проведения фонетическог о анализа слова.	<u>Коммуникативные:</u> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирова ние познавател ьного интереса к предмету исследовани я.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографическо го правила. Работают в группе. Читают и списывают текст. Определяют основную мысль текста.						
5.	2. Орфограмма. Место орфограмм в словах. §7 Урок общеметодической направленности.	Что изучает орфография? Что такое орфограмма? Почему нужно грамотно писать?	Здоровье- сбережения, компьютерного урока, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания;	Орфогр амма.	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс,	<u>Коммуникативные:</u> Формирова ние уставливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> формировать	Формирова ние устойчивой мотивации к исследоват ельской деятельнос ти (анализу).		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				знакомятся с понятием орфограммы, её при-знаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Графически выделяют морфемы в словах.		окончание)	ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.			
6.	3. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. §8 Урок общеметодической направленности.	Как подобрать проверочное слово?	Здоровьесбережения, дифференцированного обучения, компьютерного урока, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации и изучаемого предметного содержания:	Проверяемая безударная гласная в корне слова.	Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	Коммуникативные: формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.	Формирование мотивации к аналитической деятельности.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			игровые, метод проектов и др.	<p>читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударения и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с различным написанием.</p>			<p><u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>			

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				Пишут диктант.						
7.	4. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова (продолжение). §8 Урок общеметодической направленности.	Как подобрать проверочное слово?	Здоровье- сбережения, дифференцирова нного обучения, компьютерного урока, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения:	Проверя емая согласн ая в корне слова.	Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирова ние мотивации к аналитичес кой деятельнос ти .		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				вставляют пропущенные буквы, проставляя ударения и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с различным написанием. Пишут диктант.						
8.	5. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. §8 Урок рефлексии.	Какие существуют орфограммы корня? Какие словари нужно использовать для проверки написания непроверяемой гласной в	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые	Формирование у учащихся способностей и способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы, работа	Непроверяемая безударная гласная в корне слова.	Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		корне?	технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	в парах сильный-слабый, самостоятельн ая работа с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки проектиро- вание выполнения домашнего задания, комментирован ие выставленных оценок.		использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографичес ким словарём.	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	деятельнос ти.		
9.	6. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова (продолжение). §8 Урок рефлексии.	Какие существуют орфограммы корня? Какие словари нужно использовать для проверки	Здоровье- сбережения, развития исследовательск их навыков, поэтапного формирования умственных	Формирование у учащихся способностей и способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и	Непрове ряемая безудар ная гласная в корне слова.	Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографичес кие правила написания	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции.	Формирова ние устойчивой мотивации к самостоят ельной и коллективн		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		написания непроверяемо й гласной в корне?	действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	реализации коррекционной нормы, работа в парах сильный -слабый, самостоятельн ая работа с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки проектирование выполнения домашнего задания, комментирован ие выставленных оценок.		гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографичес ким словарём.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	ой аналитичес кой деятельнос ти.		
10.	7. Правописание проверяемых согласных в корне слова. §9	Какие существуют орфограммы корня? Как подобрать проверочное	Здоровье- сбережения, Информационно - коммуникационн ые, «РКМЧП»,	Формирование у учащихся способностей и способностей к рефлексии коррекционно-	Проверя емая согласн ая в корне.	Научиться определять орфограмму в корне слова, составлять и использовать	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий. Регулятивные: осознавать самого	Формирова ние устойчивой мотивации к самостоят		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок рефлексии.	слово?	групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	контрольного типа и реализации коррекционной нормы, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим словарём.	себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	ельной и коллективной аналитической деятельности.		
11.	8. Правописание непроверяемых и непроизносимых согласных в корне слова. §10 Урок «открытия» нового знания.	Какие существуют орфограммы корня? Как подобрать проверочное слово?	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование умений построения и реализации новых знаний. Анализ текста, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму,	Непроверяемая и непроизносимая согласная в корне слова.	Научиться определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический анализ, составлять и использовать алгоритм нахождения и	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные:	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		проверки орфограммы, подбирать проверочное слово.	формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	деятельности.		
12.	9. Правописание непроверяемых и произносимых согласных в корне слова (продолжение). §10 Урок «открытия» нового знания.	Какие существуют орфограммы корня? Как подобрать проверочное слово?	Здоровье-сбережения, информационно-коммуникационные, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний. Анализ текста, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму,	Непроверяемая и произносимая согласная в корне слова.	Научиться определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический анализ, составлять и использовать алгоритм нахождения и	<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> формировать	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		проверки орфограммы, подбирать проверочное слово.	ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	деятельности.		
13.	10. Правописание букв И, У, А после шипящих §11 Урок общеметодической направленности	Какие согласные относятся к шипящим? Какие гласные пишутся после шипящих?	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания;	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило правописания букв И, А, У после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки	<u>Коммуникативные:</u> Формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понятие	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				работа в парах, текущий тестовый контроль, работа с орфограммами, объяснительный диктант, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		орфограммы.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.			
14.	11. Разделительные Ъ и Ь. §12 Урок общеметодической направленности.	При каких условиях употребляет ся Ъ? при каких условиях употребляет ся Ь?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Разделительные Ъ и Ь.		Коммуникативные: владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами русского языка.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				<p>содержания: изучение содержания параграфа учебника. Выполняют упражнения, отрабатывающ ие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующи ми правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выявляют те случаи, когда Ъ не является разделительным .</p>			<p><u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>	деятельнос ти.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
15.	12. Раздельное написание предлогов с другими словами. §13 Урок общеинформационной направленности.	Что такое части речи? Что такое части слова? Как отличить предлог от приставки?	Здоровьесбереж ения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: самостоятельн ая работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирован ие	Орфогра ммно- пробел.		<u>Коммуникативные:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничать в совместном решении задач. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирова ние устойчивой мотивации к самостоят ельной и коллективн ой аналитичес кой деятельнос ти.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				выставленных оценок.						
16.	13. Практикум по теме «Морфология. Орфография». Урок общеметодической направленности.		Здоровье- сбережения, развития навыков обобщения и систематизации знаний, самодиагностик и и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий	Морфол огия. Орфогр афия.		<u>Коммуникативные:</u> Формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления,	Формирова ние навыков самоанализ а и самоконтро ля.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.			
17.	14. Р/р. Текст. §14 Урок общеинформационно-методической направленности.	Что такое текст? Каковы признаки текста? Как связаны предложения в тексте?	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста,	Текст.		<u>Коммуникативные:</u> Формировать конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование познавательного интереса.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			исследования текста.			
18.	15. Р/р. Обучающеизложение по тексту Г.А. Скребицкого.	Что такое текст? Каковы признаки текста? Что такое абзац? Как правильно составить план текста? Упр.66	Здоровье-сбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: составление памяток к написанию изложения, составление плана текста,	Подробное изложение.		<u>Коммуникативные:</u> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <u>Регулятивные:</u> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.			
19.	16. Части речи. §15 Урок «открытия» нового знания.	Что такое самостоятельные части речи? Каковы морфологические признаки частей речи? Какую часть речи называют глаголом? Каковы его морфологические признаки? Как изменяется глагол?	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации и изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, составление плана	Части речи. Глагол: время, лицо, число, род.		<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		Какую роль играет в форме глагола 2-го лица единственн о числа?		лингвистическог о рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания, комментирован ие выставленных оценок.			новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.			
20.	17. Части речи (продолжение). §15 Урок «открытия» нового знания.	Что такое самостоятел ьные части речи? Каковы морфологичес кие признаки частей речи? Какую часть речи называют глаголом? Каковы его морфологичес	Здоровье- сбережения, информационно- коммуникационны е, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение,	Формирование у учащихся деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания:	Части речи. Глагол: время, лицо, число, род.		<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут	Формирова ние устойчивой мотивации к самостоят ельной и групповой исследоват ельской деятельнос ти.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		кие признаки? Как изменяется глагол? Какую роль играет ь в форме глагола 2-го лица единственно о числа?	игровые, метод проектов и др.	фронтальная беседа, составление плана лингвистическог о рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания, комментирован ие выставленных оценок.			преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.			
21.	18.Глагол §16 Урок «открытия» нового знания.	Как пишется НЕ с глаголами?	Здоровье- сбережения, информационно- коммуникационны е, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП»,	Формирование у учащихся деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию и	Орфогра мма- пробел.		<u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирова ние устойчивой мотивации к самостояте льной и групповой исследоват		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	систематизации и изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	ельской деятельности.		
22.	19. ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах. §17	Что такое начальная форма глагола? Чем инфинитив	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	Орфограмма-буква.		<p>Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное</p>	Формирование интереса к творческой деятельности		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		отличается от формы 3-го лица единственного числа глагола? Когда пишется ь в глаголах?	информационно-коммуникационные, индивидуально-личностного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах, самостоятельная работа по учебнику.			взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	ти на основе составленного плана, проекта, модели, образца.		
23.	20. Р/р. Тема текста. Сочинение. «Я стою на высоком берегу...» §18	Что такое тема? Какие бывают темы?	Здоровье-сбережения, компьютерного урока, «РКМЧП», групповые	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:	Тема текста.	Научиться определять и формулировать тему и главную мысль	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Формирование познавательного интереса, устойчивой		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок «открытия» нового знания.		технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	самостоятельн ая работа, анализируют темы сочинений, само сочинение. перерабатываю т сочинение и записывают исправленный вариант.		текста, подбирать заголовок к тексту.	способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	мотивации к самостоят ельному и коллективн ому проектиров анию.		
	21.Р.Р.Сочинение «Воскресная прогулка».		Здоровьесбереж ение.	Сочинение			<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,			

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							выявляемые в ходе исследования текста.			
24.	22. Личные окончания глаголов. § 19 Урок общеметодической направленности.	Как определяется написание окончаний в глаголах? Как определить спряжение глагола?	Здоровье- сбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательск их навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистическог о описания существительн ого	Личное окончан ие глагола.	Научиться определять спряжение глагола, определять орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глагола.	<u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирова ние устойчивой мотивации к самостоят ельному и коллективн ому проектиров анию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
26.	23. Имя существительное/ §20 Урок обще­методической направленности.	Что обозначает имя существительное? Каковы его постоянные и непостоянные морфологические признаки?	Здоровье- сбережения, поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирова нию и систематизации и изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания существительного.	Имя существительное: склонение, род, число, падеж.	Научиться определять существительное по его морфологическим признакам, определять род, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: об яснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.		
27.	24. Практикум по теме «Морфология. Орфография».		Здоровьесбережения, развивающего обучения,	Формирование у учащихся умений к осуществлению	Морфология. Орфография.	Научиться воспроизводить приобретённые	Коммуникативные: формировать речевые действия:	Формирование навыков самоанализа		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок рефлексии.		«РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий		ые знания, навыки в конкретной деятельности .	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движу щую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> об ьяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	а и самоконтро ля.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							работы над ошибками.			
28.	25. Имя прилагательное/ §21 Урок «открытия» нового знания.	Что обозначает имя прилагательн ое? Каковы его морфологичес кие признаки? Какова роль имени прилагательн ого в предложении ? Как определяется написание окончаний в прилагательн ом?	Здоровье- сбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа, самостоятельн ая работа с учебником, составление лингвистическог о описания имени прилагательног о.	Имя прилага тельное : род, падеж, число.	Научиться определять прилагательн ое по его морфологичес ким признакам, применять правило написания окончаний прилагательн ых.	<u>Коммуникативные:</u> Формирова ние навыков интеграции индивидуал ьного и коллективн ого конструиро вания в ходе решения общей задачи. <u>Регулятивные:</u> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,			

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							выявляемые в ходе исследования прилагательного и его признаков.			
29.	26. Р/р. Сочинение по картине А.А.Пластова «Летом»/ §21, упр. 109. Урок развивающего контроля.	Что такое описание? Что такое композиция картины? Как собирать материал для написания сочинения-описания?	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий алгоритма написания сочинения-описания картины по образцу, с использованием алгоритма, проектирование выполнения	Сочинение по впечатлениям по картине .	Научиться составлять план сочинения-описания, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над	Формирование интереса к творческой деятельности.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			сочинением.			
30.	27. Местоимение. §22 Урок «открытия» нового знания.	Какие бывают местоимения? Какая часть речи называется личным местоимением? В чём особенность употребления личных местоимений в форме 3-го лица?	Здоровье-сбережения, компьютерного урока, исследовательской деятельности, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирован	Местоимения 1,2,3 лица. Наречие .	Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи.	<u>Коммуникативные:</u> Формирование владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <u>Регулятивные:</u> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> об	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				ие выставленных оценок.			ьяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения.			
31.	28.Р.Р. Основная мысль текста. §23 Урок общеинформационной направленности.	Что такое текст? Что такое тема текста? Чем тема текста отличается от идеи текста?	Здоровье- сбережения, развития исследовательск их навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний, композиционно- тематический анализ текста, проектирование выполнения	Основна я мысль текста.	Научиться определять тему и основную мысль текста, отражать идею, главную мысль текста в заголовке.	<u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирова ние устойчивой мотивации к проблемно- поисковой деятельнос ти.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			отношения, выявляемые в ходе исследования текста.			
32.	29. Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в начальных классах». Урок развивающего контроля.	Как воспроизвест и приобретённые навыки в определённом виде деятельность и?	Здоровье-сбережения, развития исследовательских навыков, самопроверки и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.		Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.			
33.	30. Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Урок рефлексии.	Как проверять орфограммы? Как определить написание окончаний существительных, прилагательных, глаголов?	Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения		Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>			
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (31ч. + 6 ч.)										
34.	1. Синтаксис и пунктуация. § 24, 25 Урок «открытия»	Какие выделяют единицы языка? Что изучает	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, «РКМЧП»,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	Пунктуация. Словосочетание	Научиться различать единицы языка, определять,	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирование устойчивой мотивации к		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	нового знания.	синтаксис? Что изучает пунктуация? Какую роль выполняют знаки препинания?	групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа,	Предло жение. Текст.	какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистическ ого анализа.	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.	интеграции индивидуал ьной и коллективн ой учебно- познавател ьной деятельнос ти.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
35.	2. Словосочетание. §26 Урок «открытия» нового знания.	Что такое словосочетание? Каково строение словосочетания? Как устанавливается смысловая связь а словосочетании? Как связаны грамматически слова в словосочетании?	Здоровьесбережения, компьютерного урока, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Словосочетание : главное и зависимое слово в словосочетании.	Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании.	<u>Коммуникативные:</u> Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании.			
36.	3. Словосочетание: главное и зависимое	Что такое словосочетание	Здоровьесбережения,	Формирование у учащихся	Словосочетание	Научиться выделять	<u>Коммуникативные:</u> Формирование			

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	слово в словосочетании. §26 Урок «открытия» нового знания.	ие? Каково строение словосочетан ия? Как устанавливае тся смысловая связь а словосочетан ии? Как связаны грамматичес ки слова в словосочетан ии?	компьютерного урока, развития исследовательски х навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	умений построения и реализации новых знаний: групповая работа по учебнику, самостоятельн ая работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирован ие выставленных оценок.	: главное и зависим ое слово в словосо четани и.	словосочетан ие в предложении, анализироват ь его структуру, устанавливат ь смысловую связь в словосочетан ии.	конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании.	устойчивой мотивации к исследоват ельской деятельнос ти.		
37.	4. Разбор словосочетания. §27	Как найти главное и зависимое слово в	Здоровьесбереж ения, развивающего обучения,	Формирование у учащихся деятельностны х	Словосо четание : главное	Научиться разбирать словосочетан ие по	Коммуникативные: Формировать навыки работы в группе.	Формирова ние навыков индивидуал		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок общеметодической направленности.	словосочетан ии? Как найти средства грамматичес кой связи в словосочетан ии?	проектной деятельности, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: проектная работа в группах, творческое задание (конструирован ие словосочетаний) , проектирование выполнения домашнего задания, комментирован ие выставленных оценок.	и зависим ое слово в словосо четани и.	алгоритму.	<u>Регулятивные:</u> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму.	ьного и коллективн ого проектиров ания в ходе выполнения творческог о задания.		
38.	5. Предложение. §28	Что такое предложение	Здоровьесбереж ения,	Формирование у учащихся	Предло жение.	Научиться определять	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки	Формирова ние		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок общеметодической направленности.	?	информационно- коммуникационн ые, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, составление предложений; анализируют интонационные конструкции; определяют главные члены в предложении.	Просто е предло жение.	границы предложений.	работы в группе. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.	навыков составлени я алгоритма выполнения задачи.		
39.	7. Виды предложений по цели высказывания. §29	Какие бывают предложения по цели высказывания	Здоровьесбереж ения, информационно- коммуникационн ые,	Формирование у учащихся умений построения и реализации	Повест вовател ьные, побуди тельны	Научиться определять вид предложения по цели	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u>	Формирова ние навыков составлени я		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок «открытия» нового знания.	? Как правильно произнести разные по цели высказывания предложения ?	развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	новых знаний: составление алгоритма определения типа предложения по цели высказывания, работа в парах.	е, вопроси тельные е предло жения.	высказывания, правильно произносить эти предложения.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.	алгоритма выполнения задачи.		
40	8.Восклицательные предложения. Урок общеметодической направленности.	Какие знаки препинания используют в конце восклицатель ных	Здоровьесбереж ения, информационно- коммуникационн ые, развивающего	Формирование у учащихся деятельностны х способностей и способностей к	Восклиц ательн ые предло жения.	Научиться различать предложения по эмоционально й окраске,	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки работы в группе. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого	Формирова ние навыков организац ии и анализа своей		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		предложений ?	обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: групповая работа (языковой анализ текста)		правильно ставить знаки препинания в конце предложения.	себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с разной эмоциональной окраской.	деятельнос ти в составе группы.		
41.	10. Практикум по теме «Словосочетание и предложение». Урок общеметодической направленности.		Здоровьесбереж ения, развития навыков обобщения и систематизации знаний, самодиагностик	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль	Словосо четание и Предло жение.	Научиться воспроизводи ть приобретённ ые знания, навыки в конкретной деятельности	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для	Формирова ние навыков самоанализ а и самоконтро ля.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			и и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматически м заданием		.	отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.			
42.	11. Члены предложения.	Какие члены предложения	Здоровьесбереж ения,	Формирование у учащихся	Члены предло	Научиться различать	Коммуникативные: устанавливать	Формирова ние		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<p>Главные члены предложения. Подлежащее. §31, 32</p> <p>Урок общеметодической направленности.</p>	<p>относятся к главным и второстепен ным членам предложения ? Что такое подлежащее? Каковы способы его выражения?</p>	<p>развивающего обучения, развития исследовательск их навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: работа в парах по учебнику, работа с алгоритмами определения членов предложения, самостоятельн ая работа.</p>	<p>жения. Главные члены предло жения. Подлеж ащее.</p>	<p>главные и второстепенн ые члены предложения, находить подлежащее в предложении.</p>	<p>рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.</p>	<p>навыков организаци и и анализа своей деятельнос ти в составе группы.</p>		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
43.	12. Главные члены предложения. Сказуемое. §33 Урок общеметодической направленности.	Что такое сказуемое? Каковы способы его выражения?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации и изучаемого предметного содержания: работа в парах, творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи.	Главные члены предложения. Сказуемое.	Научиться находить сказуемое в предложении.	<u>Коммуникативные:</u> Формирование навыков управления поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения сказуемого.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
44.	13. Тире между подлежащим и сказуемым. §34 Урок «открытия» нового знания.	При каких условиях ставится тире между подлежащим и сказуемым в предложении ?	Здоровье-сбережения, информационно-коммуникационн ые, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с тестами.	Пункто грамма.	Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, владеть терминологией.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Формирова ние интереса к творческой деятельнос ти на основе составленн ого плана, проекта, модели, образца.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							ходе исследования данного правила.			
45.	14. Нераспространённые и распространённые предложения. §35 Урок общеметодической направленности.	Какие виды предложений выделяют по наличию и отсутствию второстепен ных членов предложений ?	Здоровьесбереж ения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: составляют нераспространё нные предложения и распространяю т их второстепенны ми членами.	Нераспр остранё нные и распрос транён ные предло жения.	Научиться различать распространё нные и нераспростра нённые предложения.	<u>Коммуникативные:</u> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <u>Регулятивные:</u> самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирова ние устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над предложениями.			
46.	15. Второстепенные члены предложения. § 36 Дополнение. §37 Урок общеметодической направленности. »	Что такое дополнение? Чем выражено дополнение? Как отличить дополнение от подлежащего? ?	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая, индивидуальная работа,	Второстепенные члены предложения.	Научиться находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в винительном падеже, от подлежащего.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				фронтальная беседа по содержанию учебника.			<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением.			
47.	16. Определение. §38 Урок общеметодической направленности.	Что такое определение? Каковы способы выражения определения?	Здоровье- сбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистически	Определ ение.	Научиться находить определение в предложении.	<u>Коммуникативные:</u> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <u>Познавательные:</u>	Формирова ние устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				м портфолио.			объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением.			
48.	17. Обстоятельство. §39 Урок общеинформационной направленности.	Что такое обстоятельство тво? Каковы способы его выражения?	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, работа по алгоритму определения микротем	Обстоятельство.	Научиться находить обстоятельство тво в предложении, отличать от дополнения, выраженного существительным в косвенном падеже.	<u>Коммуникативные:</u> формировать умение управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				текста.			явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством.			
49.	19. Предложения с однородными членами. §40 Урок рефлексии.	Что такое однородные члены предложения ?	Здоровьесбереж ения, самоанализа и коррекции действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы. Индивидуальная работа с тестами, работа с интерактивной доской.	Одноро дные члены предло жения.	Научиться находить однородные члены предложения.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые	Формирова ние устойчивой мотивации к изучению и закреплени ю изученного.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.			
50	20. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. §41 Урок рефлексии.	Какие знаки препинания используются в предложения х с однородными членами предложения ? При каких условиях в предложения х с однородными членами ставится запятая?	Здоровьесбереж ения, самоанализа и коррекции действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы. Индивидуальная работа с тестами, работа с интерактивной доской.	Пункто грамма.	Научиться применять пунктуационн ые правила постановки запятой в предложениях с однородными членами.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <u>Познавательные:</u>	Формирова ние устойчивой мотивации к изучению и закреплени ю изученного.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.			
51.	21.Обобщающие слова при однородных членах предложения. Урок «открытия» нового знания.	Что такое обобщающее слово? Какие знаки препинания используются в предложениях с обобщающим словом?	Здоровьесбережения, компьютерного урока, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с учебником, групповая работа(составление алгоритма постановки знаков препинания при обращении.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Научиться находить в предложении обобщающее слово, отличать его от однородных членов предложения, применять пунктуационные правила.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами.			
52.	22. Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения». Урок развивающего контроля.		Здоровьесбережения, Развития навыков обобщения и систематизации знаний, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые	Формирование умений учащихся к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с	Однородные члены предложения.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	грамматически м заданием			самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.			
53.	23.Предложения с обращениями. §42 Урок «открытия» нового знания.	Что такое обращение? С какой интонацией произносится обращение? Какие знаки	Здоровье сбережения, индивидуально- личностного обучения, «РКМЧП», групповые	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: урок-	Обраще ние.	Научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего,	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать).	Формирова ние устойчивой мотивации к изучению и закреплени		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		препинания используются в предложениях с обращениями ?	технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	презентация, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания.		применять пунктуационн ые правила.	<u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями.	ю изученного.		
54.-55	24.Р/р. Письмо. §43 Урок развивающего контроля.	Какими бывают письма?	Здоровьесбереж ения, развивающего обучения, развития исследовательск	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции;	Письмо.	Научиться писать и оформлять письма.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирова ние устойчивог о интереса к творческой		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			их навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	контроль и само-контроль изученных понятий, алгоритма написания письма: работа в парах, индивидуальная и творческая работа, работа с черновиком.			<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра письмо.</p>	деятельнос ти, проявления креативных способност ей.		
56	25.Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. § 44, 45	Каков порядок разбора простого предложения ? Как правильно	Здоровьесбереж ения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и	Синтак сически й и пунктуа ционны й разбор	Научиться выполнять разбор простого предложения по алгоритму.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирова ние устойчивой мотивации к изучению и закреплени		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок рефлексии.	оформить письменный разбор простого предложения ?	действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	реализации коррекционной нормы: работа в парах, составление памятки по разбору простого предложения, фронтальная работа с орфограммами	простог о предло жения.		<u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения как синтаксической единицы.	ю.		
57.	26.Простые и сложные предложения. §46	Какие знаки препинания используются в сложном	Здоровьесбереж ения, развивающего обучения,	Формирование у учащихся деятельностны х	Просты е и сложны е	Научиться применять правило постановки	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в	Формирова ние устойчивой мотивации		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок общеметодической направленности.	предложения ? Какие союзы связывают части сложного предложения ?	информационно- коммуникационн ые дифференцирова нного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: работа в парах, индивидуальная и коллективная работа, самостоятельн ая работа с тестами.	предло жения.	запятой в сложном предложении; владеть терминологие й; отличать сложносочинё нное предложение от сложноподчи нённого.	ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений.	к индивидуал ьной деятельнос ти по самостоят ельно составленн ому плану.		
58.	27.Простые и сложные предложения. Сложные	Какие знаки препинания используются в сложном	Здоровьесбереж ения, развивающего обучения,	Формирование у учащихся деятельностны х	Просты е и сложны е	Научиться применять правило постановки	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в	Формирова ние устойчивой мотивации		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	предложения с союзами. §46 Урок общеметодической направленности.	предложения ? Какие союзы связывают части сложного предложения ?	информационно- коммуникационн ые дифференцирова нного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: работа в парах, индивидуальная и коллективная работа, самостоятельн ая работа с тестами.	предло жения.	запятой в сложном предложении; владеть терминологие й; отличать сложносочинё нное предложение от сложноподчи нённого.	ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений.	к индивидуал ьной деятельнос ти по самостоят ельно составленн ому плану.		
59.	28. Синтаксический разбор сложного предложения.	Каков порядок разбора	Здоровье- сбережения, развивающего	Формирование у учащихся способностей к	Синтак сически й	Научиться выполнять разбор	Коммуникативные: формировать навыки учебного	Формирова ние устойчивой		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	§47. Урок рефлексии.	сложного предложения ? Как правильно оформить письменный разбор сложного предложения ?	обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах, составление памятки по разбору сложного предложения, фронтальная работа с орфограммами	разбор сложного предложения.	сложного предложения по алгоритму.	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы.	мотивации к изучению и закреплению.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
60.	29. Контрольный диктант №2 по теме «Синтаксис простого предложения». Урок развивающего контроля.	Какие существуют пунктограммы? Как правильно расставить знаки препинания в простом и сложном предложении?	Здоровьесбережения, развития навыков обобщения и систематизации знаний, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.		Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<u>Коммуникативные:</u> Формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.			
61.	31. Прямая речь. §48 Урок «открытия» нового знания.	Что такое прямая речь? Из каких частей состоит предложение с прямой речью? Какие знаки препинания используют в предложениях с прямой речью?	Здоровьесбереж ения, развивающего обучения, развития творческих способностей и навыков конструировани я, проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа, работа в парах.	Прямая речь.	Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы,	Формирова ние навыков творческог о конструиро вания по алгоритму.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью.			
62.	32.Диалог. §49 Урок «открытия» нового знания.	Какая синтаксическая конструкция называется диалогом? Как правильно оформить диалог? Как правильно построить диалог?	Здоровьесбережения, лично-ориентированного обучения, дифференцированного подхода в обучении, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа, работа в группах.	Диалог. Этикетные диалоги.	Научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							<p>формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога.</p>			
63.	<p>35. Повторение темы «Синтаксис, пунктуация, культура речи».</p> <p>Урок обще­методической направленности.</p>		<p>Здоровьесбереж ения, развитие исследовательск их, аналитических навыков, индивидуально- личностного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение,</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии, выполнение заданий по теме раздела, работа со схемами предложений.</p>	<p>Синтак сис, пунктуа ция, культур а речи.</p>	<p>Научиться воспроизводи ть приобретённ ые знания, навыки в конкретной деятельности .</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	<p>Формирова ние навыков самоанализ а и самоконтро ля.</p>		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			игровые, метод проектов и др.				<p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>			

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Культура речи (12 ч. + 4 ч.)

64	<p>1. Фонетика. Гласные звуки. §50-51</p> <p>Урок общеметодической направленности.</p>	<p>Что изучает фонетика? Какие звуки называют звуками речи? Какие звуки называют гласными? Какие звуки называют ударными?</p>	<p>Здоровьесбереж ения, поэтапного формирования умственных действий, развития креативного мышления, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: коллективная работа, творческая работа (лингвистическо е повествование), проектирование выполнения домашнего задания, комментирован ие</p>	<p>Фонети ка. Звук. Гласные звуки.</p>	<p>Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые</p>	<p>Формирова ние устойчивой мотивации к индивидуал ьной и коллективн ой творческой деятельнос ти.</p>		
----	--	---	---	--	--	--	--	---	--	--

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				выставленных оценок.			явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков.			
65	2. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. §52, 53 Урок общеметодической направленности.	Как образуются согласные звуки? Какие звуки называют согласными? Какие звуки бывают парными по твёрдости/мягкости? Какие звуки являются непарными по твёрдости/мягкости? Какие изменения происходят	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации и изучаемого предметного содержания: коллективная работа, творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), проектирование	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		со звуками в потоке речи? Что такое чередование звуков? Что такое сильная и слабая позиция?		выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных.			
66.	3. Согласные твёрдые и мягкие. §54 Урок общеметодической направленности.	Как образуются согласные звуки? Какие звуки называют согласными? Какие звуки бывают парными по твёрдости/мягкости? Какие звуки являются	Здоровьесбережения, развивающего обучения, формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование учащихся деятельности и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: творческая работа, работа	Согласные твёрдые и мягкие. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков.	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		непарными по твёрдости/мягкости? Какие изменения происходят со звуками в потоке речи? Что такое чередование звуков? Что такое сильная и слабая позиция?		в парах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.			маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных.			
74.	5.Р/р. Изложение «Шкатулка» §55 Упр.282-283 Урок	Каковы композиционные и языковые признаки текста	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательск	Формирование учащихся умений к осуществлению контрольной функции;	Подробное обучающее изложение	Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирование устойчивой мотивации к конструиро		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	общеметодической направленности.	типов речи повествован ие и описание? Как научиться различать и составлять тексты разных типов речи?	их навыков, развитие умственных действий и творческих способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	контроль и самоконтроль изученных понятий; написание изложения с элементами описания.	повеств ователь ного текста.	стилевые особенности.	высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с разными видами связи.	ванию, творческом у самовыраж ению.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
75.	6. Согласные звонкие и глухие. §56 Урок общеинформационной направленности.	Как образуются согласные звуки? Какие звуки называют согласными? Какие звуки бывают парными по звонкости/глухости? Какие звуки являются непарными по звонкости/глухости? Какие согласные называют сонорными? Какое фонетическое явление называется оглушением? Какое	Здоровьесбережения, формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по составлению памятки дифференцирования звонких и глухих согласных, выявления оглушения и озвончения звуков, работа в парах, проектирование выполнения	Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков.	Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове.	<u>Коммуникативные:</u> Формирование определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		фонетическое явление называется озвончением? Какие изменения происходят со звуками в потоке речи? Что такое чередование звуков? Что такое сильная и слабая позиция?		домашнего задания, комментирование выставленных оценок.						
76.	7. Графика.Алфавит. §57,58 Урок общеметодической направленности.	Что такое алфавит? Для чего нужно хорошее знание алфавита? Чем буква отличается от звука?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Графика. Печатные и рукописные; прописные и строчные. Алфави	Научиться составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно произносить звуки, буквы.	Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			«РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	содержания: работа с учебником и дидактическим материалом, самостоятельн ое проектирование выполнения домашнего задания, комментирован ие выставленных оценок.	т.		затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом.			
77.	8. Р/р. Описание предмета. Сочинение-описание. §59 Упр.302 Урок развивающего контроля.	Каковы композиционн ые и языковые признаки текста типа речи описание?	Здоровьесбереж ения, развивающего обучения, формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение,	Формирование у учащихся деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания:	Описан ие предме та.	Научиться воспроизводи ть приобретённ ые знания, навыки в конкретной деятельности .	<u>Коммуникативные:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирова ние познавател ьного интереса.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			игровые, метод проектов и др.	работа по алгоритму конструирования.			<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом.</p>			
78.	9. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. §60 Урок рефлексии.	Как обозначается мягкость согласного на письме? В каких сочетаниях согласных мягкость не обозначается	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, дифференцированного обучения, «РКМЧП»,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Научиться применять правила обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака, владеть терминологией	<p>Коммуникативные: Коммуникативные: Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		мягким знаком?	групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	в группах с использованием алгоритмов и памяток.		й, методами проверки.	членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, исследования правила обозначения мягкости на письме процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе.	выполнения задания.		
79.	10.Двойная роль букв	При каких	Здоровьесбереж	Формирование у	Двойная	Научиться	<u>Коммуникативные:</u>	Формирова		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Е, Ё, Ю, Я. §61 Урок «открытия» нового знания.	условиях буквы е, ё, ю, я обозначают один звук, а при каких – два звука? Какую роль играют буквы е, ё, ю, я , если они обозначают один звук?	ения, дифференцирова нного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, самостоятельн ая работа с текстами.	роль букв Е, Ё, Ю, Я.	определять звуковой состав слова.	формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с	ние навыков анализа.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							буквами Е, Ё, Ю, Я, обозначающими два звука.			
80.	11. Орфоэпия. §62 Урок общеинформационной направленности.	Что изучает орфоэпия как раздел науки о языке? Что такое произноситель ные нормы? В каких словарях отражены произноситель ные нормы?	Здоровьесбереж ения, развитие исследовательск их навыков, индивидуального и коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: групповая работа с орфоэпическими словарями, составление словарной статьи, работа с текстами, дидактическим материалом на основе	Орфоэп ия. Произно сительн ые нормы литера турного языка. Орфоэп ические словари.	Научиться производить орфоэпически й анализ слова, владеть терминологие й, пользоваться словарями, составлять словарную статью.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирова ние познавател ьного интереса.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				орфоэпического словаря.			исследования текста в речевом отношении.			
81.	12. Фонетический разбор слова. §63 Урок рефлексии.	Каков порядок фонетическог о разбора слова? В чём состоит фонетически й анализ слова?	Здоровьесбереж ения, развития исследовательск их навыков групповой проектной деятельности, групповой деятельности, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фонетический анализ слова, комплексное повторение на основе дидактического материала	Фонети ческий разбор слова.	Научиться проводить фонетический разбор.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы.	Формирова ние устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленн ого алгоритма выполнения задания, формирова ние навыков анализа.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
82.	15.Контрольный тест №1 по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия». Урок развивающего контроля.	Какие существуют орфограммы? Какие существуют пунктограм мы? Что такое звуковой состав слова? Когда звуковой состав слова отличается от его написания?	Здоровьесбереж ения, развития исследовательски х навыков, диагностики и самодиагностик и, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий.		Научиться применять правила на написание гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении, различать звуковой состав слова при его произношении и написании.	<u>Коммуникативные:</u> Формирова ние навыков самоанализ а и самоконтро ля. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходеисследования, контрольного теста.			

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Лексика. Культура речи (10 ч. + 4 ч.)										
83.	1. Слово и его лексическое значение. §64 Урок общеметодической направленности.	Что такое слово? Что такое лексическое значение слов? Что такое толковый словарь?	Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и изучаемого предметного содержания: групповая работа с лексическими словарями, конструирование предложений с многозначными словами.	Лексика . Слово как единица языка. Лексическое значение слова.	Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как	Формирование навыков анализа.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							лексической единицы.			
84.	2. Однозначные и многозначные слова. §65 Урок «открытия» нового знания.	Какие слова называют однозначным и? Какие слова называют многозначны ми? Что объединяет значения многозначног о слова?	Здоровьесбереж ения, развитие исследовательск их навыков, формирования творческих способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с лексическими словарями по алгоритму исследования, конструировани е предложений с многозначными словами.	Однозна чные и многозн ачные слова.	Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарём для определения лексического значения.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u>	Формирова ние устойчивой мотивации к обучению.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарём.			
85.	4. Прямое и переносное значение слов. §66 Урок «открытия» нового знания.	Что такое прямое значение слова? На чём основано переносное значение слова? Что такое метафора?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа с лексическими словарями по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя.	Прямое и переносное значение слов.	Научиться различать прямое и переносное значение слова, пользоваться толковым словарём для определения значения слова, находить в тексте примеры средств выразительности (метафору, олицетворени	<u>Коммуникативные:</u> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
						е).	свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением.			
86	5. Омонимы. §67 Урок «открытия» нового знания.	Какие слова называют омонимами? Как найти омонимы в словаре? Какую роль играют омонимы в речи?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, индивидуального и коллективного проектирования, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки для определения омонимов, составление словарной	Омонимы.	Научиться отличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.	Формирование познавательного интереса.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			обучение, игровые, метод проектов и др.	статьи, тематического словарика омонимов			<p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами.</p>			
87.	6. Синонимы. §68 Урок «открытия» нового знания.	Какие слова называют синонимами? В чём особенности структуры и содержания словаря	Здоровьесбережения, развивающего обучения, формирования умственных действий, «РКМЧП»,	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки для	Синонимы.	Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарём синонимов.	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструиро		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		синонимов?	групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	определения синонимов, составление словарной статьи, тематического словарика синонимов.			проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами.	вания, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.		
88	11. Антонимы. §69 Урок общеметодической направленности.	Какие слова называют антонимами? Какую роль играют антонимы в речи?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки для определения антонимов,	Антонимы. Толковые словари.	Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности в своей речи.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование познавательного интереса.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			проектов и др.	составление словарной статьи, тематического словарика антонимов			выявляемые в ходе работы с антонимами.			
89	12.Р/р. Изложение по тексту К. Паустовского «Первый снег». Упр.375. Урок общеметодической направленности.	Что такое текст? Что такое микротема текста? Что такое подробное изложение? Что такое типы речи?	Здоровьесбереж ения, развития исследовательск их навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; написание подробного изложения		Научиться пересказыват ь текст с сохранением авторского стиля.	<u>Коммуникативные:</u> Формирова ние управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые	Формирова ние устойчивой мотивации к обучению, творческих способност ей.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы.			
90.	13. Повторение темы «Лексика. Культура речи». Урок рефлексии.	Что такое слово? Какие бывают лексические единицы?	Здоровьесбереж ения, развитие исследовательск их навыков, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности.	Лексика .	Научиться рассматрива ть слово с точки зрения его лексического значения.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые	Формирова ние навыков анализа, творческой инициативн ости и активност и.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом как лексической единицы.			

Морфемика. Орфография. Культура речи (25 ч. + 4 ч.)

91.	1. Морфема. Изменение и образование слов. §70,71 Урок «открытия» нового знания.	Чем отличается форма слова от однокоренног о слова?	Здоровьесбереж ения, развитие исследовательск их навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельн ая работа с тестами.	Морфем ика. Морфем а. Изменен ие и образов ание слов.	Научиться рассматрива ть слово с точки зрения его морфемного состава, отличать форму слова от однокоренног о слова.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирова ние навыков анализа, индивидуал ьного и коллективн ого проектиров ания.		
-----	--	--	--	---	---	--	---	--	--	--

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							<p>формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов.</p>			
92.	<p>2. Окончание. §72</p> <p>Урок общеметодической направленности.</p>	<p>Какая часть слова является окончанием? Как правильно выделить окончание в слове? Что такое нулевое окончание? Какая часть слова называется</p>	<p>Здоровьесбереж ения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа</p>	<p>Основа и окончан ие в самост оятельн ых словах. Нулевое окончан ие. Роль окончан ий в словах.</p>	<p>Научиться выделять окончание и основу слова, рассматрива ть слова с точки зрения морфемного состава.</p>	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа</p>	<p>Формирова ние устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативн ости и активност и.</p>		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		основой? Как выделить основу в слове?		по учебнику.			слов.			
93.	3. Основа слова. П.73 Урок общеметодической направленности.	Какая часть слова является окончанием? Как правильно выделить окончание в слове? Что такое нулевое окончание? Какая часть слова называется основой? Как выделить основу в слове?	Здоровьесбережения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику.	Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах.	Научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения морфемного состава.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности.		
94	5. Корень слова. §74 Урок рефлексии.	Что такое корень слова? Чем корень слова отличается	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Корень слова.	Научиться подбирать к слову однокоренные слова.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия.	Формирование навыков анализа, индивидуал		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		от других морфем? Какие слова называют однокоренны ми?	лично- стиориентиро ванно го обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику, составление плана по алгоритму			Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования однокоренных слов и морфемного разбора.	ьного и коллективн ого проектиров ания.		
95	6.Р/р. Рассуждение. §75, упр.402. Урок общеметодической	Какие бывают типы речи? Каковы композиционн ые и	Здоровьесбереж ения, развивающего обучения, развитие исследовательск	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции;	Рассуж дение.	Научиться создавать текст типа рассуждение, формулирова ть тезис	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирова ние устойчивой мотивации к обучению, развитию		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	направленности.	языковые признаки текста- рассуждения ?	их навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	написание сочинения- рассуждения		рассуждения.	высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.	креативных способност ей.		
96	7. Суффикс.	Какая часть	Здоровьесбереж	Формирование у	Суффик	Научиться	<u>Коммуникативные:</u>	Формирова		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	§76 Урок обще­методической направленности.	слова называется суффиксом? Как правильно выделить суффикс?	ения, развитие исследовательск их навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	учащихся деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: работа со словообразоват ельным конструктором.	с.	выделять в слове суффикс, рассматрива ть слово с точки зрения его морфемного состава.	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.	ние навыков анализа, конструиро вания, проектной работы по алгоритму с перспектив ой самодиагно стики результато в.		
97	12. Чередование	Что такое	Здоровьесбереж	Формирование у	Чередов	Научиться	Коммуникативные:	Формирова		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	звук. §78,79 Урок общеметодической направленности.	чередование звуков? Какие бывают чередования?	ения, развития исследовательск их навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с дидактическим материалом.	ание гласных и согласн ых звуков. Беглые гласные.	чередование в словах рассматрива ть слово с точки зрения морфемного состава.	формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков.	ние устойчивой мотивации к обучению, навыков коллективн ого и индивидуал ьного проектиров ания.		
98	13. Беглые гласные. §79	Какие гласные	Здоровьесбереж ения,	Формирование у учащихся	Чередов ание	Научиться чередование в	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки	Формирова ние		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок обще­методической направленности.	называют беглыми? В каких морфемах встречаются беглые гласные?	развития исследовательск их навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	умений построения и реализации новых знаний: работа с дидактическим материалом.	гласных и согласн ых звуков. Беглые гласные.	словах рассматрива ть слово с точки зрения морфемного состава.	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков.	устойчивой мотивации к обучению, навыков коллективн ого и индивидуал ьного проектиров ания.		
99	14. Варианты морфем. §80	Что называют вариантами	Здоровьесбереж ения, развивающего	Формирование у учащихся деятельностны	Вариан ты морфем	Научиться выделять морфемы в	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением	Формирова ние устойчивой		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок обще­методической направленности.	морфем? Что называют морфемным составом слова? Что называют звуковым составом слова?	обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	х способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: самостоятельн ая работа с тестами по алгоритму.	.	лове, находить чередование в словах.	(контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием.	мотивации к обучению, навыков анализа, конструиро вания.		
100	15. Морфемный	Что такое	Здоровьесбереж	Формирование у	Морфем	Научиться	<u>Коммуникативные:</u>			

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<p>разбор слова. §81</p> <p>Урок рефлексии.</p>	<p>морфема? Что такое морфемный разбор слова, морфемный состав слова? Что такое чередование?</p>	<p>ения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самопроверка и взаимопроверка по материалам учебника.</p>	<p>ный разбор слова.</p>	<p>рассматрива ть слово с точки зрения его морфемного состава, научиться различать однокоренные слова и грамматическ ую основу слова.</p>	<p>использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	<p>Формирова ние навыков анализа, работы в парах по алгоритму.</p>		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							исследования морфемного состава слова.			
101.	16. Проверочная работа по теме «Морфемика. Орфография». Урок развивающего контроля.		Здоровьесбереж ения, развитие исследовательск их навыков, самодиагностик и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.	Морфем ный разбор слова.	Научиться применять изученные правила.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирова ние навыков анализа, работы в парах по алгоритму.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							исследования проверочного диктанта.			
102.	18. Правописание гласных и согласных в приставках. §82 Урок «открытия» нового знания.	Какую приставку называют одновариантн ой? Какие правила применяют при написании одновариантн ых приставок?	Здоровьесбереж ения, развития исследовательск их навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа по учебнику, конструировани е слов приставочным способом по алгоритму.	Орфогра мма- буква.	Научиться определять орфограмму в приставке слова, применять правила написания гласных и согласных в приставках.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными	Формирова ние устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструиро вания, проектной работы по алгоритму.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							приставками.			
103.	19. Буквы З и С на конце приставок. §83 Урок «открытия» нового знания.	Когда пишутся буквы з и с на конце приставок?	Здоровьесбереж ения, развитие исследовательск их навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с орфограммами по алгоритму лингвистическог о портфолио.	Орфогра мма- буква.	Научиться применять правило написания букв З,С на конце приставок, применять терминологи ю.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирова ние устойчивой мотивации к обучению, индивидуал ьного и коллективн ого проектиров ания.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
104.	20. Буквы З и С на конце приставок (продолжение). §83 Урок «открытия» нового знания.	Когда пишутся буквы з и с на конце приставок?	Здоровьесбереж ения, развитие исследовательск их навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с орфограммами по алгоритму лингвистическог о портфолио.	Орфогр амма- буква.	Научиться применять правило написания букв З,С на конце приставок, применять терминологи ю.	<u>Коммуникативные:</u> Формирова ть навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирова ние устойчивой мотивации к обучению, индивидуал ьного и коллективн ого проектиров ания.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
105.	21.Буквы а-о в корне– ЛАГ-/-ЛОЖ-. §84 Урок «открытия» нового знания.	При каких условиях пишутся буквы О-А в корнях –ЛАГ- /-ЛОЖ-?	Здоровьесбереж ения, развитие исследовательск их навыков, развивающего обучения, самодиагностик и и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с орфограммами по алгоритму.	Орфогр амма- буква.	Научиться применять правила написания чередующихся гласных в корне слова, владеть терминологие й.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирова ние навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопровер ки, взаимпровер ерки.		
106.	22.Буквы а-о в корнях	При каких	Здоровьесбереж	Формирование у	Орфогр	Научиться	<u>Коммуникативные:</u>	Формирова		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	–раст- /рост--. §85 Урок «открытия» нового знания.	условиях пишутся буквы О-А в корнях –РОС- /-РАСТ-?	ения, развитие исследовательск их навыков, развивающего обучения, самодиагностик и и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	учащихся умений построения и реализации новых знаний: творческая работа (лингвистическа я сказка, загадка, рассказ)	амма- буква.	применять правило написания букв А-О в корне слова с чередованием.	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	ние устойчивой мотивации к обучению, к самосовери енствовани ю.		
107.	23. Буквы Е-О	Когда	Здоровьесбереж	Формирование у	Орфогр	Научиться	<u>Коммуникативные:</u>	Формирова		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<p>после шипящих в корне. §86</p> <p>Урок «открытия» нового знания.</p>	<p>пишется буква ё в корне после шипящих? Какие слова- исключения относятся к этому правилу?</p>	<p>ения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки по теме</p>	<p>амма- буква.</p>	<p>применять данное правило, владеть терминологие й.</p>	<p>определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.</p>	<p>ние устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструиро вания.</p>		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
108.	24. Буквы И-Ы после Ц. §87 Урок «открытия» нового знания.	Когда пишутся буквы и – ы после ц ? какие слова- исключения относятся к этому правилу?	Здоровьесбереже ния, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по алгоритму.	Орфогра мма- буква.	Научиться применять данное правило, владеть терминологие й.	<u>Коммуникативные:</u> Формирова ние устойчивой мотивации к обучению, к самосовери енствован ию. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,			

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							выявляемые в ходе исследования данного правила.			
109	25. Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография». Урок рефлексии.	Какие морфемы выделяют в слове? Чем грамматическая форма слова отличается от однокоренного слова? Какие существуют орфограммы в корне слова?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности.	Морфемика. Орфография.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, применять орфографические правила.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							исследования текста.			
110	26. Проверочная работа. Урок рефлексии.	Какие морфемы выделяют в слове? Чем грамматическая форма слова отличается от однокоренного слова? Какие существуют орфограммы в корне слова?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности.	Морфемика. Орфография.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, применять орфографические правила.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							текста.			
111.	28. Контрольный диктант № 4 по теме «Морфемика. Орфография». Урок развивающего Контроля.	Какие существуют орфограммы? Как определить написание орфограмм в корнях с чередующимися гласными? Какие существуют виды пунктограмм?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностик и и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.		Научиться применять правила, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							диктанта.			
112.	29. Работа над ошибками. Урок рефлексии.	Как проверять орфограммы? Как правильно расставить знаки препинания в простом и сложном предложении ?	Здоровьесбереж ения, развитие исследовательск их навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.		Научиться анализироват ь допущенные ошибки, выполнять работу по их предупрежден ию.	<u>Коммуникативные:</u> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирова ние устойчивой мотивации к самосовери енствовани ю.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.			

Морфология. Орфография. Культура речи (56 ч.+ 16 ч.)

Имя существительное (19 ч. + 4 ч.)

113.	1. Имя существительное как часть речи. §88 Урок общеметодической направленности.	Какие постоянные и непостоянные признаки существуют у существительного?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Имя существительное.	Научиться определять постоянные и непостоянные признаки существительного.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.		
------	---	---	--	---	----------------------	---	--	--	--	--

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				комплексное повторение, работа в парах.			обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки.			
114	3. Р/р. Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение. §89, упр.484 Урок общеметодической направленности.	Какие типы речи существуют? Что такое рассуждение? Что такое аргументы в рассуждении?	Здоровьесбережения, развитие исследовательских навыков, самодиагностик и и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации и изучаемого предметного	Доказательство и объяснение в рассуждении. Сочинение-рассуждение.	Научиться подбирать аргументы к сформулированному тезису, делать на их основании вывод.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	содержания: выявление композиционных частей текста типа рассуждение.			свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении.			
115.	4. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. §90 Урок «открытия» нового знания.	Какие имена существител ьные называют одушевлённы ми? Какие имена существител ьные называют неодушевлённ ыми?	Здоровьесбереж ения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, презентации по алгоритму.	Имена сущест вительн ые одушев лённые и неодуше влённые .	Научиться различать одушевлённые и неодушевлённ ые имена существитель ные.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать	Формирова ние устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструиро вания.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							<p>маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.</p>			
116.	<p>5. Имена существительные собственные и нарицательные. §91</p> <p>Урок «открытия» нового знания.</p>	<p>Какие имена существительные называют собственными и? Какие имена существительные называют</p>	<p>Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: комплексный анализ текста.</p>	<p>Имена существительные собственные и нарицательные.</p>	<p>Научиться отличать имена собственные от имён нарицательных.</p>	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.</p>		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		нарицательн ыми?	технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.				затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.			
117.	6. Род имён существительных. §92 Урок общеметодической направленности.	Как определить род имени существитель ного? Как согласуются имена существитель ные с прилагательн	Здоровьесбереж ения, лично стно- ориентированно го обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение,	Формирование у учащихся деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого	Род имён сущест вительн ых.	Научиться определять род имени существитель ного, согласовыват ь имя существитель ное с прилагательн	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую	Формирова ние устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму выполнения задания.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		ыми и глаголами прошедшего времени?	игровые, метод проектов и др.	предметно-го содержания: работа парами, взаимопроверка.		ым.	силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён существительных.			
118.	7. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. §93 Урок рефлексии.	Какие имена существительные имеют только форму множественного числа? В чём особенности их употребления в речи?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков развивающего обучения, самодиагностик и и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые	Формирование учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: комплексный анализ текста по алгоритму	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	Научиться определять имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u>	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	выполнения задачи.			проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.			
119.	9. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. §94 Урок общеметодической	Какие имена существительн ые имеют форму только единственног о числа? В чём особенности	Здоровьесбереж ения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной	Имена сущест вительн ые, которы е имеют форму только	Научиться определять имена существитель ные, которые имеют только форму единственног о числа.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать	Формирова ние познавател ьного интереса.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	направленности.	употребления их в речи?		нормы: комплексное повторение на основе памяток.	единств енного числа.		маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.			
120.	10. Три склонения имён существительных. §95 Урок общеинформационной направленности.	Как определить склонение существитель ного? Что такое склонение имени существитель ного?	Здоровьесбереж ения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого	Склонен ие имён сущест вительн ых.	Научиться определять склонение имени существитель ного.	<u>Коммуникативные:</u> Формирова ние устойчивой мотивации к обучению. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого			

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				предметного содержания: коллективная работа с орфограммами.			себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.			
121.	11. Падеж имён существительных. §96 Урок общеметодической направленности.	Какие падежи существуют у существител ьных? Как определить падеж имени существител ьного? В чём особенности употребления	Здоровьесбереж ения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное	Формирование у учащихся деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания:	Падеж имён сущест вительн ых.	Научиться определять падеж имени существитель ного, отработать правила согласования существитель ных.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.	Формирова ние навыков анализа, самопровер ки и взаимопров ерки.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		имён существител ьных в падежных формах?	обучение, игровые, метод проектов и др.	коллективное конструировани е памяток решения задачи.			<u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.			
121.	12. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. §97	Какие гласные пишутся в окончаниях существител ьных на -ия, - ие, -ий в	Здоровьесбереж ения, развивающего обучения, самодиагностик и и самокоррекции	Формирование у учащихся деятельностны х способностей и способностей к структурирова	Орфогра мма- буква.	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u>	Формирова ние навыков анализа, работы в парах по алгоритму.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок обще­методической направленности.	единствен­но м числе?	результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: урок- презентация.		существитель ных.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.			
122.	13. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных на -ия, -ие, -ий. §97 Урок	Какие гласные пишутся в окончаниях существитель ных на – ия , - ие , - ий в единствен­но м числе?	Здоровьесбереж ения, развивающего обучения, самодиагностик и и самокоррекции результатов, «РКМЧП»,	Формирование у учащихся деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци	Орфо­гр амма- буква.	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён существитель ных.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут	Формирова ние навыков анализа, работы в парах по алгоритму.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	общеметодической направленности.		групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	и изучаемого предметного содержания: урок- презентация.			преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.			
123.	14. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных на -ия, -ие, -ий (продолжение). §97 Урок общеметодической	Какие гласные пишутся в окончаниях существитель ных на -ия, - ие, -ий в единственно м числе?	Здоровьесбереж ения, развивающего обучения, самодиагностик и и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии,	Формирование у учащихся деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного	Орфогра мма- буква.	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён существитель ных.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирова ние навыков анализа, работы в парах по алгоритму.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	направленности.		проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	содержания: урок-презентация.			обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.			
124.	16. Множественное число имён существительных. §98 Урок рефлексии.	Как правильно образовать форму И. п. и Р. П. множественного числа имени существительного?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, самодиагностик и и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: составление лингвистического рассказа,	Множественное число имён существительных.	Научиться правильно образовывать форму множественного числа.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			игровые, метод проектов и др.	загадки, сказки.			преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён существительных.			
125.	18. Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. §99 Урок рефлексии.	Какие существуют правила написания букв о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, информационно-коммуникационное, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа с орфограммами.	Орфограмма-буква.	Научиться применять изучаемое правило.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							<p>маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.</p>			
126	<p>19. Повторение темы «Имя существительное»</p> <p>Урок общеметодической направленности.</p>		Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества, «РКМЧП», групповые	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Имя существительное.	Научиться применять правила.	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	предметного содержания.			преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения изученного.			
127	20. Морфологический разбор имени существительного. §100 Урок рефлексии.	Каково морфологичес кое значение имени существитель ного? Какие существуют постоянные признаки существитель ного? Как	Здоровьесбереж ения, развития исследовательск их навыков поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа с материалами	Имя сущест вительн ое.	Научиться выполнять морфологичес кий разбор имени существитель ного.	<u>Коммуникативные:</u> Формирова ние навыков комплексно го анализа. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как			

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		изменяется имя существитель ное? Какую роль играет существитель ное в предложении ?	проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	учебника, парная работа.			движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён существительных.			

Имя прилагательное (11 ч. + 5 ч.)

128	1. Имя прилагательное как часть речи. §101 Урок общеметодической направленности.	Что обозначает имя прилагательн ое? Каковы его непостоянны е признаки? Какую роль	Здоровьесбереж ения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии,	Формирование у учащихся деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци	Имя прилага тельное .	Научиться находить в предложениях имена прилагательн ые, определять их постоянные морфологичес	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую	Формиров ание навыков анализа, работы в парах по алгоритму .		
-----	--	---	--	---	--------------------------------	--	---	---	--	--

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		играет имя прилагательн ое в предложении ?	проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	и изучаемого предметного содержания: коллективная и самостоятельн ая работа.		кие признаки.	силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных.			
129.	2.Морфологические признаки имён прилагательных. §101 Урок общеметодической направленности.	Что обозначает имя прилагательн ое? Каковы его непостоянны е признаки? Какую роль играет имя прилагательн ое в предложении	Здоровьесбереж ения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: коллективная и	Имя прилага тельное .	Научиться находить в предложениях имена прилагательн ые, определять их постоянные морфологичес кие признаки.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формиров ание навыков анализа, работы в парах по алгоритму .		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		?		самостоятельн ая работа.			самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных.			
130.	3. Синтаксическая роль имени прилагательного. §101 Урок обще­методической направленности.	Что обозначает имя прилагательн ое? Каковы его непостоянны е признаки? Какую роль играет имя прилагательн ое в предложении ?	Здоровьесбереж ения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: коллективная и самостоятельн ая работа.	Имя прилага тельное .	Научиться находить в предложениях имена прилагательн ые, определять их постоянные морфологичес кие признаки.	<u>Коммуникативные:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые	Формиров ание навыков анализа, работы в парах по алгоритму .		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных.			
131.	4. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. §102 Урок рефлексии	Как проверить написание гласной в окончании прилагательн ого? Какие окончания имеют прилагательн ые в разных падежных формах?	Здоровьесбереж ения, дифференцирова нного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: фронтальная работа.	Орфогра ммно- буква.	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён прилагательн ых.	<u>Коммуникативные:</u> Формирование управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование устойчиво й мотивации к самосовер шенствована нию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							выявляемые в ходе исследования окончаний имён прилагательных.			
132.	5.Правотписание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. §102 Урок рефлексии	Как проверить написание гласной в окончании прилагательн ого? Какие окончания имеют прилагательн ые в разных падежных формах?	Здоровьесбереж ения, дифференцирова нного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: фронтальная работа.	Орфогра мма- буква.	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён прилагательн ых.	<u>Коммуникативные:</u> Формиров ание устойчиво й мотивации к самосовер шенствована нию. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе			

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							исследования окончаний имён прилагательных.			
133	<p>7. Р/р. Сочинение «Моё любимое животное». §103, упр.587.</p> <p>Урок обще­методической направленности.</p>	<p>Что такое описание как тип речи? Какова роль прилагательного в описании? Что такое текст? Что такое тема текста? Какова его основная мысль?</p>	<p>Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание изложения по алгоритму.</p>	<p>Описание животного.</p>	<p>Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию, творческой инициативности.</p>		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							создания текста-описания.			
134.	9. Прилагательные полные и краткие. §104 Урок общеметодической направленности.	Что такое краткие прилагательные? Как изменяются краткие прилагательные? Какую роль играют краткие прилагательные в предложении?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом.	Прилагательные полные и краткие.	Научиться образовывать краткую форму имени прилагательного, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u>	Формирование навыков комплексного анализа.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.			
135.	10. Краткие прилагательные с основой на шипящую. §104 Урок общеметодической направленности.	Что такое краткие прилагательные? Как изменяются краткие прилагательные? Какую роль играют краткие прилагательные в предложении?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом.	Прилагательные полные и краткие .	Научиться образовывать краткую форму имени прилагательного, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование навыков комплексного анализа.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							<p>формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.</p>			
136.	<p>11. Р/р. Сочинение по картине А. Комарова «Наводнение»). Упр.598.</p> <p>Урок общеметодической направленности.</p>	<p>Что такое описание? Что такое композиция картины? Что такое деталь в живописи?</p>	<p>Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции</p>	<p>Описание животного на основе изображения.</p>	<p>Научиться собирать материал для написания сочинения.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверке</p>		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							<p>формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.</p>	рки, взаимопроверки.		
137.	<p>12. Морфологический разбор имени прилагательного. §105</p> <p>Урок рефлексии.</p>	<p>Что такое имя прилагательное как часть речи?</p>	<p>Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:</p>	Имя прилагательное .	<p>Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи.</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к коллективным способам деятельности.</p>		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.			
138.	13. Р/р. Сочинениена тему«Как я испугался». Упр. 600. Урок общеметодической направленности.	Что такое повествование? Что такое тема и основная мысль текста?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, самодиагностики и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.		Научиться собирать материал для написания сочинения.	<u>Коммуникативные:</u> формировать умение управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков анализа, работы в парах.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.			
139	14. Повторение по теме «Имя прилагательное». Урок рефлексии.	Что такое имя прилагательное как часть речи? Какие существуют правила правописания имени прилагательного?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.	Имя прилагательное .	Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи, применять правила правописания имён прилагательных.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							<p>формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.</p>			
140	<p>15. Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное».</p> <p>Урок развивающего контроля.</p>	<p>Какие существуют правила написания слов? Какие существуют пунктограммы?</p>	<p>Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции</p>		<p>Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			проектов и др.				виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.			

Глагол (26 ч. + 7 ч.)

141.	1. Глагол как часть речи. §106 Урок общеметодической направленности.	Что такое глагол как часть речи? Какую роль играют глаголы в речи?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Глагол.	Научиться исследовать глаголы в речи.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к		
------	--	--	--	---	---------	---------------------------------------	---	--	--	--

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	содержания: работа с учебником, парная работа.			<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки.</p>	обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.		
141.	2. НЕ с глаголами. §107 Урок рефлексии.	Как пишется НЕ с глаголами? В каких случаях	Здоровьесбережения, развития исследовательск	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило написания НЕ	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в	Формирование устойчивой		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		<i>НЕ с глаголами пишется слитно?</i>	<i>их навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</i>	<i>коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа с тестами, фронтальная работа по учебнику.</i>		<i>с глаголами.</i>	<i>ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.</i>	<i>мотивации к самосовер шенствова нию.</i>		
142	<i>3.Р/р. Рассказ. §108, упр 619 Урок</i>	<i>Что такое рассказ? К какому типу речи он</i>	<i>Здоровьесбереж ения, развивающего обучения,</i>	<i>Формирование у учащихся умений к осуществлению</i>	<i>Рассказ.</i>	<i>Научиться составлять рассказ о себе,</i>	<i>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с</i>	<i>Формиров ание навыков выполни</i>		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	общеметодической направленности.	относится?	развития исследовательск их навыков, формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	контрольной функции: выполнение творческой работы по алгоритму.		использовать глаголы.	учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе.	я задания по образцу.		
143.	4. Неопределённая форма глагола. §109 Урок	Что такое неопределённ ая форма глагола? Какие	Здоровьесбереж ения, развивающего обучения, «РКМЧП»,	Формирование у учащихся деятельностны х способностей и	Неопред елённая форма глагола.	Научиться определять неопределённу ю форму глагола.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в	Формиров ание навыков анализа.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	общеметодической направленности.	постоянные признаки имеет неопределённ ая форма глагола? Когда пишется Ь в неопределённ ой форме глагола?	групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом, объяснительный диктант с последующей взаимпроверко й.			форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.			

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
144	<p>5. Неопределённая форма глагола. Инфинитив на ТЬ(ТЬСЯ) – ТИ(ТИСЬ), - ЧЬ(ЧЬСЯ). §110</p> <p>Урок общеметодической направленности.</p>	<p>Что такое неопределённая форма глагола? Какие постоянные признаки имеет неопределённая форма глагола? Когда пишется Ь в неопределённой форме глагола?</p>	<p>Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации и изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой.</p>	<p>Неопределённая форма глагола.</p>	<p>Научиться определять неопределённую форму глагола.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Формирование навыков анализа.</p>		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.			
145.	<p>6.Р/р. Устное изложение. Упр. 630.</p> <p>Урок общеметодической направленности.</p>	<p>Что такое текст? Как определить тему текста? Что такое основная мысль текста?</p>	<p>Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: написание изложения по алгоритму.</p>	<p>Устное изложение.</p>	<p>Научиться подробно пересказывать текст.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы,</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведения	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							связи и отношения, выявляемые в ходе устного пересказа текста.			
146	7. Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах. §110 Урок общеметодической направленности.	Что такое неопределённая форма глагола? Какие постоянные признаки имеет неопределённая форма глагола? Когда пишется Ь в неопределённой форме глагола?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование учащихся деятельности и способностей к структурированию и систематизации и изучаемого предметного содержания:	Орфограмма-буква.	Научиться определять неопределённую форму глагола.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе устного пересказа текста.			
147.	9. Виды глагола. §III Урок «открытия» нового знания.	Какие существуют виды глагола? Как определить вид глагола?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа, лингвистическое конструирование.	Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола.	Научиться определять вид глагола, владеть терминологией.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков конструирования по образцу.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида.			
148.	10. Виды глагола: совершенный и несовершенный. §111 Урок «открытия» нового знания.	Какие существуют виды глагола? Как определить вид глагола?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа, лингвистическое конструирование.	Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола.	Научиться определять вид глагола, владеть терминологией.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков конструирования по образцу.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида.			
149.	11. Буквы Е-И в корнях с чередованием. §112 Урок «открытия» нового знания.	Что такое чередование? От чего зависит выбор гласной Е – И в корнях с чередованием ?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, работа с таблицей по алгоритму.	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило и выполнять различные способы проверки.	<u>Коммуникативные:</u> формировать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u>	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.			
150.	12.Р/р. Невыдуманный рассказ(о себе). §113. Урок развивающего контроля.	Что такое рассказ? К какому типу речи он относится?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, самодиагностик и и самокоррекции результатов, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Невыдуманный рассказ о себе.	Научиться составлять рассказ о себе, использовать глаголы.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u>	Формирование навыков выполнения задания по образцу.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе.			
151.	13. Время глагола. Прошедшее время . §114-115 Урок «открытия» нового знания.	Как определить время глагола? На какие вопросы отвечают глаголы прошедшего времени? Как изменяются глаголы прошедшего времени? Как образуются глаголы прошедшего времени?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, коллективного взаимодействия, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами.	Время глагола. Прошедшее время глагола.	Научиться образовывать форму прошедшего времени глагола, определять его непостоянные признаки.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							<p>виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени.</p>			
152	<p>14. Настоящее время. §116</p> <p>Урок «открытия» нового знания.</p>	<p>Какие глаголы могут иметь формы настоящего времени? Как изменяются глаголы в форме настоящего времени?</p>	<p>Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с орфограммами по алгоритму.</p>	<p>Настоящее время глагола.</p>	<p>Научиться образовывать форму настоящего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу</p>	<p>Формирование познавательного интереса.</p>		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			обучение, игровые, метод проектов и др.			й.	своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени.			
153.	15. Будущее время. §117 Урок «открытия» нового знания	Как образуется будущее время глагола? Какие формы имеют глаголы в форме будущего	Здоровьесбереж ения, развития исследовательск их навыков, дифференцирова нного обучения, «РКМЧП», групповые	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельн ая работа с дидактическим материалом.	Будущее время глагола.	Научиться образовывать форму будущего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как	Формиров ание познавате льного интереса.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		времени?	технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.			речи, владеть терминологие й.	движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы будущего времени.			
154.	16. Спряжение глаголов. §118 Урок общеметодической направленности.	Как определить спряжение глагола? Как правильно написать безударное личное окончание	Здоровьесбереж ения, развития исследовательск их навыков, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые	Формирование у учащихся деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци	Спряже ние глаголов .	Научиться определять спряжение глагола.	<u>Коммуникативные:</u> Формиров ание управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u>	Формиров ание познавате льного интереса.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		глагола?	технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	и изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом, составление памяток- алгоритмов.			проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.			
155.	17. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. §119 Урок «открытия» нового знания.	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием? Как правильно написать	Здоровьесбереж ения, развивающего обучения, развития исследовательск их навыков, «РКМЧП», групповые технологии,	Формирование у учащихся деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого	Спряже ние глаголов .	Научиться применять данное правило.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать	Формиров ание познавате льного интереса.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		безударное личное окончание глагола?	проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	предметного содержания: работа по алгоритму.			маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений.			
156.	18. Правописание безударных личных окончаний глаголов. §119 Урок общеметодической направленности.	Как правильно написать безударное личное окончание глагола?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии,	Формирование учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Орфограмма-буква.	Научиться применять данное правило.	<u>Коммуникативные:</u> Формирование умения управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать	Формирование познавательного интереса.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	предметного содержания: работа по алгоритму.			маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.			
157.	19. Правописание безударных личных окончаний глаголов (продолжение). §119 Урок общеметодической направленности.	Как правильно написать безударное личное окончание глагола?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации и изучаемого предметного	Орфограмма-буква.	Научиться применять данное правило.	<u>Коммуникативные:</u> Формирование умения управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут	Формирование познавательного интереса.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			обучение, игровые, метод проектов и др.	содержания: работа по алгоритму.			преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.			
158.	20.Р/р. Составление диалогов с использованием Глаголов. Упр 685 Урок общеинформационной направленности.	Как составить описание и диалоги с использованием глаголов настоящего времени?	Здоровьесбереж ения, развития исследовательск их навыков, педагогика сотрудничества, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение,	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах сменного состава.		Научиться составлять диалоги с использовани ем глаголов.	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Формиров ание навыков анализа.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			игровые, метод проектов и др.				свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания диалогов.			
159.	21. Морфологический разбор глагола. §120 Урок рефлексии.	Каково общее морфологическое значение глагола? Какие постоянные признаки существуют у глагола? Как изменяются глагольные формы? Какова синтаксическая роль глагола?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, педагогики сотрудничества, дифференцированного обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: морфологический разбор.	Морфологический разбор глагола.	Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование навыков выполнения задания по образцу.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		ая роль глагола в предложении ?	игровые, метод проектов и др.				препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глагола.			
160.	22.Р/р. Сжатое изложение «Шоколадный торт». Упр. 688. Урок развивающего контроля.	Что такое сжатое изложение? Какие существуют приёмы сжатия текста?	Здоровьесбереж ения, развития исследовательск их навыков, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: написание сжатого изложения.	Сжато е изложе ние.	Научиться применять приёмы сжатия текста.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формиров ание устойчиво й мотивации к самосовер шенствова нию.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения с изменением формы лица.			
161.	23. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа §121 Урок общеметодической направленности.	Когда пишется Ь после Ш в глаголах?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации и изучаемого предметного содержания: комплексное повторение.	Орфограмма-буква.	Научиться применять правило.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.			
162.	24. Употребление времён. §122 Урок общеметодической направленности.	Какие формы глаголов могут использоваться в рассказе о прошлом?	Здоровьесбережения, развивающего обучения, формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный	Время глагола.	Научиться правильно употреблять временные формы глагола.	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование навыков анализа, конспектирования.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			проектов и др.	опрос, работа в парах.			обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времён на практике.			
163.	25.Р/р. Употребление «живописного настоящего» в повествовании. Упр.696 Урок общеметодической направленности.	Как правильно использовать в речи формы настоящего времени?	Здоровье-сбережения, развивающего обучения, развитие умственных действий и творческих способностей, «РКМЧП», групповые	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и изучаемого предметного	Время глагола.	Научиться составлять рассказы с использованием глаголов настоящего времени.	<u>Коммуникативные:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления	Формирование навыков выполнения задания по образцу.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	содержания: составление рассказа с использованием глаголов настоящего времени.			затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с «живописным настоящим».			
164.	26. Обобщение по теме «Глагол». Урок общеметодической направленности.	Что такое глагол как часть речи? Чем неопределённ ая форма глагола отличается от других форм глагола? Как	Здоровьесбереж ения, развивающего обучения, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	Формирование у учащихся деятельностны х способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного	Глагол.	Научиться рассматрива ть глагол как самостоятел ьную часть речи.	<u>Коммуникативные:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.	Формиров ание навыков анализа.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		изменяется глагол? Какие существуют орфограммы глагола?		содержания: самопроверка по памятке, работа в парах.			Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования.			
165.	27. Практикум по теме «Глагол». Урок обще­методической направленности.	Что такое глагол как часть речи? Чем неопределённ ая форма	Здоровьесбереж ения, развития исследовательск их навыков, формирования	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.	Глагол.	Научиться определять орфограммы, ставить знаки препинания.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формиров ание навыков анализа.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		глагола отличается от других форм глагола? Как изменяется глагол? Какие существуют орфограммы глагола?	умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.				высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования диктанта.			
166.	28. Работа над ошибками.	Как проверить	Здоровьесбереж ения,	Формирование у учащихся		Научиться анализироват	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим	Формиров ание		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Урок рефлексии.	орфограммы? Как проверить правильность постановки знаков препинания?	развитие исследовательск их навыков, коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.		ь допущенные ошибки, выполнять работу по их предупрежден ию.	поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.	устойчиво й мотивации к самосовер шенствована нию.		
167.	29.Р/р. Сочинение- рассказ по рисунку О. Попович	Что такое повествовани е? Что такое	Здоровьесбереж ения, развития	Формирование у учащихся деятельностны	Сочинен ие- рассказ	Научиться составлять план рассказа,	<u>Коммуникативные:</u> организовывать и планировать учебное	Формиров ание устойчиво		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	«Не взяли на рыбалку». Упр. 701 Урок общеметодической направленности	рассказ?	исследователь- ских навыков, развитие умственных действий и творческих способностей, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	х способностей и способностей к структурирова нию и систематизаци и изучаемого предметного содержания: написание сочинения- рассказа по рисунку.	по рисунку.	писать текст- повествовани е.	сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения- рассказа по рисунку.	й мотивации к самосовер шенствова нию.		
168.	30. Контрольный диктант №7 по теме «Глагол». Урок	Какие существуют орфограммы в корне, в окончаниях	Здоровьесбереж ения, развития исследовательск их навыков,	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной		Научиться определять орфограммы, ставить знаки	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной	Формиров ание самоанали за и самоконтр		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	развивающего контроля.	слов? Каковы правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении ?	поэтапного формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	функции		препинания.	и групповой работы. <u>Регулятивные:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.	оля.		
169.	31. Работа над ошибками. Урок рефлексии.	Как проверить орфограммы? Как проверить	Здоровьесбереж ения, развитие исследовательск их навыков,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-		Научиться анализироват ь допущенные ошибки, выполнять	<u>Коммуникативные:</u> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция,	Формиров ание устойчиво й мотивации		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		правильность постановки знаков препинания?	коррекции и самокоррекции, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.	контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.		работу по их предупреждению.	оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.	к самосовершенствованию.		
170	32. Комплексный анализ текста. Урок развивающего контроля.	Как выполнять комплексный анализ текста?	Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, поэтапного	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Комплексный анализ текста.	Научиться определять орфограммы, ставить знаки препинания.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего	Формирование навыков самоанализа.		

№ п/п	Тема урока (стр. учебника, тетради)	Решаемые проблемы	Технологии	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата проведе ния	
					Понят ия	Предметные результаты	УУД	Личностн ые результат ы	Пл ан	Ф а к т
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			формирования умственных действий, «РКМЧП», групповые технологии, проблемное обучение, игровые, метод проектов и др.				действия). <u>Регулятивные:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста.			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
И четверть								
Язык. Речь. Общение								
1	Русский язык – один из развитых языков мира		Русский язык – язык русского народа, государственный язык РФ. Родной язык в развитии интеллектуальных способностей. Основные нормы современного русского языка. Правила орфографии и пунктуации. Основы научных знаний о родном	Познавательные – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Регулятивные – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют	Фронтальная – отвечают на поставленные учителем вопросы. Групповая – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой. Индивидуальная – осуществляют организацию	Выполнение заданий: 2. Найти корень в слове <i>обуть</i> . 2. Написать слова, которые читают одинаково слева направо и справа налево. 3. Составить синонимический ряд с прилагательными	Организац ия рабочего места. Устные ответы на поставлен ные вопросы. Выполнен ие заданий	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			языке	последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; Коммуникативные – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности	<i>развитый, развитой.</i> 4. Найти «лишнее» слово		
2	Язык, речь, общение		Связь языка и речи. Речь устная и письменная. Функции речи. Средства художественной выразительности. Роль общения в жизни человека. Правила общения	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной	Фронтальная – отвечают на поставленные учителем вопросы. Групповая – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы. Индивидуальная – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на	Выполнение заданий: 1. Составить пословицы. 2. Сформулировать правила общения. 3. Составить диалог «Встреча друзей» с использованием правил общения	Организац ия рабочего места. Устные ответы на поставлен ные вопросы. Выполнен ие заданий	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности			
3	Ситуация общения		Правила поведения в ситуациях общения.	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения –	<i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы. <i>Групповая</i> – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и	Выполнение заданий: 1. Решить речевые ситуации. 2. Разыграть речевые ситуации	Организац ия рабочего места. Устные ответы на поставлен ные вопросы. Выполнен ие заданий	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	самооценку учебной деятельности			
4	Ситуация общения и её компоненты.		Речевая ситуация и её компоненты.	<p>П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче);</p> <p>применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p>К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения – совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;</p>	<p><i>Фронтальная – отвечают на поставленные учителем вопросы.</i></p> <p><i>Групповая – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы.</i></p> <p><i>Индивидуальная – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности</i></p>	<p>Выполнение заданий:</p> <p>1. Решить речевые ситуации.</p> <p>2. Разыграть речевые ситуации</p>	<p>Организация рабочего места.</p> <p>Устные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Выполнение заданий</p>	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме				
5	Р.Р. Рассужден ие на тему: «Можно ли разрешать детям читать любые книги?»		Построение рассуждения (упр. 10).	<p>П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p>К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения – совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	<i>осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности</i>		Построени е рассужден ия с доказатель ствами.	
Повторение изученного в 5 классе								

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
6	Фонетика. <i>(постановка и решение учебных задач)</i>		Фонетика. Звуки русского языка. Группы гласных звуков. Группы согласных звуков. Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор слова	П.- владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему, умением вести самостоятельный поиск информации. Р.- принимают и сохраняют цели учебной деятельности. К.- владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения.	<i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы, выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют самостоятельную работу	Выполнение заданий: 1. Заменить один согласный другим, отличающимся по глухости/звонкости, чтобы получилось новое слово. 2. Написать рас- сказ на свободную тему с использованием 8–10 слов из словаря «Произноси правильно!»	Организа- ция рабочего места. Устные ответы на поставлен- ные вопросы. Выполнен- ие заданий	
7	Орфоэпия.		Образцовое произношение слов.	<i>П.- владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему, умением вести</i>	<i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы, выполняют	Выполнение заданий: 1. Заменить один согласный другим,	Организа- ция рабочего места. Устные	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				<p>самостоятельный поиск информации. Р.- принимают и сохраняют цели учебной деятельности. К.- владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения.</p>	<p>задания, участвуют в обсуждении проблемы. Индивидуальная – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют самостоятельную работу</p>	<p>отличающимся по глухости/звонко сти, чтобы получилось новое слово. 2. Написать рас- сказ на свободную тему с использованием 8–10 слов из словаря «Произноси правильно!»</p>	<p>ответы на поставле нные вопросы. Выполнен ие заданий</p>	
8	Морфемы в слове. Орфограм мы в приставках и в корнях слов		Морфема. Морфемы в словах. Морфемный разбор. Орфограммы в приставках	<p>П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки</p>	<p>Фронтальная – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. Индивидуальная – осуществляют организацию рабочего места, психологически и</p>	<p>Выполнение задания : найти в тексте стихотворения слова, придуманные поэтом</p>	<p>Организац ия рабочего места. Устные ответы на поставлен ные вопросы.</p>	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				<p>в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p>К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания по карточкам		Выполнение заданий	
9	Части речи		Части речи. Общее представление об имени существительном, имени прилагательном, глаголе	<p>П.- владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему, умением вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и её передаче); применяют приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства</p>	<p>Фронтальная – отвечают на поставленные учителем вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p>Индивидуальная – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально</p>		Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				<i>получения знаний по другим учебным предметам; Р.- принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты. К.- владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях.</i>	настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности, выполняют задания			
10	Орфограм мы в окончания х слов		Орфограммы в окончаниях слов	<i>П.</i> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <i>Р.</i> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; <i>К.</i> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения,	<i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют тестовые задания, задания по		Организац ия рабочего места. Устные ответы на поставлен ные вопросы. Выполнен ие заданий	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	перфокарте			
11	Р. Р. Сочинение на тему «Интересн ая встреча».		Сочинение (упр. 38).	<p>П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче);</p> <p>применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p>К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;</p>	<i>Написание сочинения.</i>		Написание сочинения (описание, повествование или рассуждение).	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме				
12	Словосоче тание.		Словосочетание. Главное слово в словосочетании Отличие словосочетания от предложения.	<i>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</i> <i>К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.</i>	<i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Групповая</i> – участвуют в обучающей игре. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания по карточкам, пишут цифровой диктант	Выполнение задания : составить словосочетания по схемам	Организа ция рабочего места. Устные ответы на поставлен ные вопросы. Выполнен ие заданий	
13	Простое предложен		Предложение. Основа	<i>П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию</i>	<i>Фронтальная</i> – отвечают на	Выполнение задания:	Организа ция	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	ие. Знаки препинани я.		предложения. Знаки препинания в предложении, осложнённом однородными членами предложения.	устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	<i>поставленные учителем вопросы, участвуют в обсуждении. Групповая – участвуют в обучающей игре. Индивидуальная – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания по карточкам, пишут цифровой диктант.</i>	составить предложения по схемам.	рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	
14	Сложное		Сложное	П. – владеют всеми видами речевой деятельности	<i>Фронтальная –</i>	Выполнение	Организац	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	предложен ие. Запятые в сложном предложен ии.		предложение. Знаки препинания в сложном предложении	(понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания	з а д а н и я : составить и записать 5 высказываний о знаках препинания в предложениях, два из которых будут неверными	ия рабочего места. Устные ответы на поставлен ные вопросы. Выполнен ие заданий	
15	Синтаксич еский разбор предложен		Порядок синтаксического разбора предложения.	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему,	<i>Выполняют задания.</i>		Устные ответы на поставлен ные	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	ий.			<p>умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>			вопросы. Выполнен ие заданий	
16	Прямая речь. Диалог		Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог. Оформление диалога на письме	П. – <i>владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных</i>	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию		Организац ия рабочего места. Устные ответы на поставлен	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				<p><i>источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</i></p> <p><i>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</i></p> <p><i>К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</i></p>	<p>рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания, пишут объяснительный диктант</p>		<p>ные вопросы. Выполнение заданий</p>	
17	Диктант (контроль и коррекция знаний)		Обобщение и систематизация учебного материала по изученным орфограммам и пунктограммам	<p><i>П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к</i></p>	<p><i>Фронтальная – отвечают на вопросы.</i></p> <p><i>Индивидуальная – осуществляют организацию рабочего места,</i></p>		<p>Организац ия рабочего места. Диктант</p>	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				<p>преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	<p>психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, пишут диктант, выполняют грамматические задания</p>			
18	Анализ ошибок, допущенных в диктанте (контроль и коррекция знаний)		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками	<p>П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на</p>	<p>Выполнение заданий: 1. Составить словарный диктант-карточку из слов с изученными орфограммами</p>	<p>Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Зрительны</p>	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	работу, осуществляют самоанализ и самооценку, пишут зрительный диктант, работают со справочной литературой		й диктант	
Текст								
19	Текст, его особенност и		Текст. Признаки текста. План содержания. План выражения. Типы текстов	Л. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к ее преобразованию, сохранению и передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют способность к использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу,	Выполнение заданий: 1. Определить типы текстов. 2. Исправить ошибки в предложениях. 3. Определить по этимологическом у словарю первоначальное значение слова	Организац ия рабочего места. Устные ответы на поставлен ные вопросы. Выполнен ие заданий	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				<p>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p>К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания	<i>текст</i>		
20	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста		Текст. Основная мысль текста. Взаимосвязь темы и основной мысли текста	<p>П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Групповая</i> – выполнение заданий.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют</p>	Выполнение задания.	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	самоанализ и самооценку			
21	Р. Р. Сочинение о памятном событии по возможном у началу.		Написание сочинения.	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным	<i>Пишут сочинение.</i>		Написание сочинения , так чтобы была понятна основная мысль текста.	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме				
22.	Начальные и конечные предложения текста		Текст. Отличие предложения от текста. Начальное и конечное предложения текста	<p>П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p>К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания, пишут деформированный текст</p>	Выполнение задания : дописать сказку по данному началу	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий. Деформированный текст	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме				
23	Р. Р. Сочинение сказки.		Написание сказки по одному из приведённых начальных и конечных предложений.	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	<i>Пишут текст.</i>		Написание сочинения .	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
24	Ключевые слова		Ключевые слова. Их роль в тексте	II. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы. <i>Групповая</i> – участвуют в обсуждении, в обучающей игре. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку		Организац ия рабочего места. Устные ответы на поставлен ные вопросы. Выполнен ие заданий	
25	Сочинение «Мишина сказка».		Сочинение по данному началу.	II. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания,	<i>Сочинение.</i>		Написание сказки.	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				<p>умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p>К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>				
26	Основные признаки текста		Текст. признаки текста	<p>П. – <i>владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства</i></p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу,</p>	<p>Выполнение задания: подготовить устный рассказ по данному началу</p>	<p>Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий</p>	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				<i>получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</i>	осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания			
27	Р. Р. Сочинение - рассказ «Случай с вещью».		Написание рассказа.	<i>П.</i> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор.	<i>Письменная работа.</i>	Выполнение задания: сочинение.	Организац ия рабочего места.	
28	Текст и стили речи		Стили речи. Особенности стилей речи	<i>П.</i> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы. <i>Групповая</i> – участвуют в обсуждении, выполняют задание.	Выполнение задания: подготовить рассказ об известных стилях речи, опираясь на схему	Организац ия рабочего места. Устные ответы на поставлен	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				<p>преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	<p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку</p>		<p>ные вопросы. Выполнение заданий</p>	
29	Официально-деловой стиль речи (<i>решение частных задач</i>)		Официально-деловой стиль речи. Написание заявления	<p>П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально</p>	Выполнение задания: написать заявление	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания		ие заданий	
Лексика. Культура речи								
30	Слово и его лексическое значение (<i>решение частных задач</i>)		Слово и его лексическое значение. Прямое и переносное значение слова. Многозначность слова.	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу,	Выполнение задания : придумать рассказ, в который будут включены следующие синонимы: <i>синий, васильковый, голубой, небесный, бирюзовый,</i>	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий.	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				<p>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p>К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют тестовые задания, работают со справочной литературой	<i>лазурный</i>	Тест	
31	Омонимы, синонимы, антонимы.		Омонимы. Синонимы. Антонимы.	<p>П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку,</p>		Устные ответы на поставлен ные вопросы. Выполнен ие заданий. Тест	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	выполняют тестовые задания, работают со справочной литературой			
32	Развитие речи. Сбор материалов к сочинению (рефлексия)		Сбор материалов к сочинению	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным	<i>Собирают материал к сочинению.</i>	Выполнение задания: подготовить рассказ о картине в конкурсе на лучшего экскурсовода по художественной галерее	Организац ия рабочего места. Устные ответы на поставлен ные вопросы. Выполнен ие заданий	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме				
33	Общепотребительные слова и профессионализмы		Общепотребительные слова. Профессионализмы	<p>П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p>К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания</p>	Выполнение задания : написать небольшой рассказ о профессии одного из родителей, используя профессионализмы	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме				
34	Диалектизмы		Общеупотребительные слова. Диалектизмы	<p>П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p>К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют самостоятельную работу, проверочную работу</p>	Выполнение задания : заменить диалектизм на общеупотребительное слово	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме				
35	Развитие речи. Изложение		Озаглавливание текста изложения. Выделение частей в тексте. Озаглавливание частей текста. Изложение текста (упр. 119).	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к ее преобразованию, сохранению и передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют способность к использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, пишут изложение	Выполнение задания : написать изложение	Организац ия рабочего места. Устные ответы на поставлен ные вопросы. Изложени е	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
36	Анализ ошибок, допущенн ых в изложении (рефлексия)		Работа над ошибками.	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к ее преобразованию, сохранению и передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют способность к использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	<i>Работают над ошибками.</i>	Выполнение задания: сделать работу над ошибками.	Работа над ошибками.	
37	Исконно русские слова.		Исконно русские слова.	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и	<i>Фронтальная – отвечают на вопросы, участвуют</i>		Организац ия рабочего	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к ее преобразованию, сохранению и передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют способность к использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;	в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, пишут текст под диктовку, работают со словарем, по карточкам		места. Устные ответы на поставлен ные вопросы. Выполнен ие заданий	
38	Займствован ные слова.		Займствованные слова. Признаки займствованных слов.	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к ее преобразованию, сохранению и передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют способность к использованию родного языка как средства	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на		Организац ия рабочего места. Устные ответы на поставлен ные вопросы. Выполнен ие заданий	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;	работу, осуществляют самоанализ и самооценку, пишут текст под диктовку, работают со словарем, по карточкам			
39	Устаревшие слова и новые слова (неологизмы) (решение частных задач)		Устаревшие слова. Как слова становятся устаревшими? Архаизмы. Историзмы. Новые слова (неологизмы). Окказионализмы	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения,	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, работают со словарем, по карточкам	Выполнение задания: придумать необычный предмет, животное, изобразить его на бумаге и дать ему название	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме				
40	Словари (<i>постановка и решение учебных задач</i>)		Словари. Фразеологический словарь. Этимологический словарь. Толковый словарь	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Групповая</i> – работают со словарями. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания.	Выполнение задания : назвать слово, определяемое на основе словарной статьи	Организац ия рабочего места. Устные ответы на поставлен ные вопросы. Выполнен ие заданий	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме				
41	Повторени е.		Повторение лексики.	<p>Л. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p>К. – владеют коммуникативно целесообразным</p>	Осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания.	Выполнение заданий : нахождение заимствованных слов.	Ответы на поставлен ные вопросы.	
Фразеология. Культура речи								
42	Фразеолог ия. Фразеолог измы.		Фразеология. Фразеологизмы. Их роль в речи	<p>Л. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации,</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Индивидуальная</i> –</p>	Выполнение заданий : 1. Выписать фразеологизм и дать ему значение	Организац ия рабочего места. Устные	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют самостоятельную работу	по фразеологическому словарю; придумать предложение с этим фразеологизмом. 2. Составить карточку с зашифрованным фразеологизмом. Например: <i>пояс, за, заткнуть; вода, разлить, не</i>	ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	
43	Источники фразеологизмов (<i>решение частных задач</i>)		Фразеология. Фразеологизмы. Их источники.	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче);	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Групповая</i> – выполняют задание. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют	Выполнение заданий: 1. Составить заметку в газету. 2. Восстановить фразеологизмы	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, пишут объяснительный диктант, работают по карточкам		вопросы. Выполнение заданий	
44	Повторение (решение частных задач)		Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Лексика»	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к ее преобразованию, сохранению и передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют способность к использованию родного языка как средства	<i>Групповая</i> – выполняют задания. <i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении	Выполнение заданий: 1. Подобрать материал по обозначенной теме. 2. Составить мини-рассказ о доме с использованием слов для описания	Организация рабочего места. Выполнение заданий	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				<p>получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.</p>		дома, иллюстрации дома		
Словообразование. Орфография. Культура речи								
45	Морфемик а. (<i>решение частных задач</i>)		Морфемика. Основа. Приставка. Окончание. Корень. Суффикс	<p>П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют</p>	Выполнение задания: перевести сказку на научный язык	Организац ия рабочего места. Устные ответы на поставлен ные вопросы. Выполнен ие заданий	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				<p>деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p>К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	самоанализ и самооценку, выполняют задания			
46	Словообра зование (<i>решение частных задач</i>)		Словообразование. О снова. Приставка. Окончание. Корень. Суффикс	<p>П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания</p>	<p>Выполнение заданий:</p> <p>1. Доказать, что данные слова не являются родственными.</p> <p>2. Доказать, что приставки и суффиксы – значимые части слова. Составить словосочетания</p>	Организац ия рабочего места. Устные ответы на поставлен ные вопросы. Выполнен ие заданий	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме				
47	Систематизация и обобщение по теме «Морфемика и словообразование»		Словообразование – раздел науки о языке. Способы словообразования. Сложные и сложносокращенные слова. Правописание слов с приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i> , слов с корнями <i>-лаг-</i> – <i>-лож-</i> , <i>-раст-</i> – <i>-рос-</i> , <i>-кас-</i> – <i>-кос-</i> , <i>-гар-</i> – <i>-гор-</i> , <i>-зар-</i> – <i>-зор-</i>	П. – адекватно воспринимают информацию устного и письменного сообщений; владеют разными видами чтения; проявляют способность извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала, проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации; Р. – проявляют способность определять цели учебной деятельности, последовательность действий, оценивать результаты; К. – проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли; осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Групповая</i> – выполняют задания. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания по подготовке к ГИА	Выполнение задания : выписать слова, образованные суффиксальным, приставочно-суффиксальным, приставочным, сложением	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
48	Развитие речи. Описание помещения		Интерьер. Интерьер кабинета. Использование языковых средств при описании интерьера помещения	<p>П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p>К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания</p>	<p>Выполнение заданий:</p> <p>1. Выписать из любого стихотворения строки с описанием помещения.</p> <p>2. Описать интерьер комнаты</p>	<p>Организац ия рабочего места. Устные ответы на поставлен ные вопросы. Выполнен ие заданий</p>	
49	Основные способы образовани		Словообразование. Морфемные способы	<p>П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют</p>	<p>Выполнение заданий:</p> <p>1. Инсценировка.</p>	<p>Организац ия рабочего</p>	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	я слов в русском языке .Морфемн ые способы словообраз ования. (<i>решение частных задач</i>)		словообразования – суффиксальный, бессуффиксный, приставочный, приставочно- суффиксальный	систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	в обсуждении. <i>Групповая</i> – участвуют в инсценировке. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания, работу по карточкам	2. Исследовательска я работа «Способы словообразования» . . 3. Подготовить основу для таблицы «Морфемные способы образования слов», карточку, включив в нее 12 слов, образованных разными способами	места. Устные ответы на поставлен ные вопросы. Выполнен ие заданий	
50	Основные способы образовани я слов в русском языке.		Сложение основ. Сложение слов. Переход одной части речи в другую. Словообразовательн ая пара.	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют	Выполнение заданий : 1. Из «Краткого этимологиче- ского словаря русского языка»	Организац ия рабочего места. Устные ответы на	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	Неморфем ные способы словообраз ования. (<i>решение частных задач</i>)		Словообразовательн ая цепочка. Словообразовательн ое гнездо	различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания, самостоятельную работу	Н. М. Шанского выписать одну словарную статью (<i>на выбор</i>). 2. Подготовить доклады: «Пенорожденная Афродита», «Наверхия и Удалия»	поставлен ные вопросы. Выполнен ие заданий	
51	Этимологи я слов (<i>решение частных задач</i>)		Этимология. Этимологический словарь. Этимологический разбор слова	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки	Фронтальная – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. Групповая – участвуют в инсценировке. Индивидуальная – осуществляют	Выполнение задания: переосмыслить значение слова (например, <i>ельник – рот</i>) и составить с ним рассказ	Организац ия рабочего места. Устные ответы на поставлен ные вопросы.	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				<p>в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p>К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	<p>организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания, работу по карточкам, работают со словарем</p>		Выполнен ие заданий	
52	Развитие речи. Систематизация материалов к сочинению . Сложный план (рефлексия)		Интерьер. Описание помещения. Сложный план	<p>П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу,</p>	Выполнение задания : перестроить поэтическое описание помещения в прозаическое	Организац ия рабочего места. Устные ответы на поставлен ные вопросы. Описание помещени я по	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				<p>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p>К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	осуществляют самоанализ и самооценку, описывают помещение по плану		плану	
53	Р.Р.Сочине ние- описание помещения		Описание помещения.	<p>П.- владеют умением вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p>К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения,</p>	Осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, пишут сочинение по плану.		Описание помещени я по плану	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме				
54	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне - <i>кас-</i> – <i>-кос-</i> (<i>решение частных задач</i>)		<p>Правописание корней <i>-кас-</i> – <i>-кос-</i></p>	<p>П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания</p>	<p>Выполнение задания: придумать «запоминалку» о корне <i>-кос-</i> – <i>-кас-</i> (<i>по желанию</i>)</p>	<p>Организац ия рабочего места. Устные ответы на поставлен ные вопросы. Выполнен ие заданий</p>	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме				
55	Буквы а и о в корне – гар- - гор-.		Правописание слов с корнями –гар- - гор-.	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников.	<i>Индивидуальная</i> – выполняют тест, пишут словарный диктант, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности.	Выполнение задания: придумать «запоминалку» о корне -гар- – -гор- (по желанию)	Организац ия рабочего места. Тест. Словарны й диктант.	
56	Проверочная работа.		Правописание слов с корнями -кас- – -кос-, - гар- – -гор-, -зар- – -зор-	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к ее преобразованию, сохранению и передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют способность к использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;	<i>Индивидуальная</i> – выполняют тест, пишут словарный диктант, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности		Организац ия рабочего места. Тест. Словарны й диктант	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.				
57	Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.		Работа над ошибками.	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к ее преобразованию, сохранению и передаче); Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в	<i>Индивидуальная</i> – находят ошибки (самостоятельно)		Работа над ошибками.	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.				
58	Контрольн ый диктант. (<i>контроль</i>)		Правописание слов с корнями <i>-кас-</i> – <i>-кос-</i> , <i>-гар-</i> – <i>-гор-</i> , <i>-зар-</i> – <i>-зор-</i>	Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме.	<i>Индивидуальная</i> – пишут диктант, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		Организац ия рабочего места. Диктант	
59	Анализ ошибок, допущенн ых в контрольн ом диктанте.		Работа над ошибками.	П.- владеют приёмами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к ее преобразованию, сохранению и передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют способность к использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной	<i>Психологически и эмоционально настраиваются на работу.</i>		Самостоя тельно находят ошибки и исправляют их.	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				<p>деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p>К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>				
60	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок (<i>решение частных задач</i>)		Написание букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	<p>П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания</p>	Выполнение задания: подобрать приставку, способную изменить слово	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме				
61	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> (<i>решение частных задач</i>)		Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i>	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания	Выполнение задания: придумать предложение со словами, начинающимися на приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Организац ия рабочего места. Устные ответы на поставлен ные вопросы. Выполнен ие заданий	

Но- мер уро- ка	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме				
И четверть								
62	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> (словарные слова). (решение частных задач)		Правописание гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	<p>П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче);</p> <p>применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p>К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания</p>	Выполнение задания : выписать из словаря «Пиши правильно» все слова, начинающиеся на <i>пре-</i> или <i>при-</i> , в 2 столбика: 1 – где <i>пре-</i> и <i>при-</i> – приставки, 2 – где они часть корня	Организац ия рабочего места. Устные ответы на поставлен ные вопросы. Выполнен ие заданий	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме				
63	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . <i>Повторение.</i> (решение частных задач)		Правописание гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания, работу по карточкам, самостоятельную работу	Придумать «запоминалку» о приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> (по желанию)	Организац ия рабочего места. Устные ответы на поставлен ные вопросы. Выполнен ие заданий. Карточки. Самостоят ельная работа	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				свои мысли в устной и письменной форме				
64	Диктант. (<i>контроль</i>)		Написание букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Правописание гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	<p>П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к ее преобразованию, сохранению и передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют способность к использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p>К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	<i>Индивидуальная</i> – пишут диктант, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		Организац ия рабочего места. Диктант	
65	Анализ ошибок,		Работа над ошибками.	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют	<i>Работают над ошибками, допущенн</i>		Самостоят ельная	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	допущенн ых в диктанте.			разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к ее преобразованию, сохранению и передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют способность к использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	<i>ыми в диктанте.</i>		работа.	
66	Развитие речи. Выборочно е изложение.		Выборочное изложение текста (интерьер помещения). Изложение текста от	<i>П.</i> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> –	Выполнение задания : написать выборочное изложение текста	Организац ия рабочего места. Устные	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			третьего лица. (упр. 167). Последовательность изложения	<i>определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</i>	осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, пишут выборочное изложение текста		ответы на поставленные вопросы. Выборочное изложение	
67	Анализ ошибок, допущенных в изложении.		Работа над ошибками.	<i>П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на</i>	<i>Работают над ошибками, допущенными в изложении.</i>		Самостоятельная работа.	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	(рефлексия).			<i>определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</i>				
68	Соедините льные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах (решение		Выбор соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	<i>П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на</i>	<i>Фронтальная –</i> отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Парная –</i>	Выполнение заданий: 1. Определить способ словообразования	Организац ия рабочего места. Устные	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	<i>частных задач)</i>			<i>определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.</i>	выполнение заданий по карточкам. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания	. 2. Подготовить карточку-«раскладушку» с любой аббревиатурой по образцу	ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	
69	Сложносокращенные слова.		Сложносокращенные слова. Отличие сложносокращенных слов от сложных. Род	<i>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме.</i>	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Групповая</i> –		Организация рабочего места. Устные	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			сложносокращенных слов.		составляют и разгадывают аббревиатуры; составляют с ними предложения; определяют главное слово аббревиатуры, его род. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания		ответы на поставлен ные вопросы. Выполнен ие заданий	
70	Развитие речи. Сочинение		Написание сочинения по картине (упр. 225) по плану	II. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к ее	<i>Индивидуальная</i> – пишут сочинение по картине по плану, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и	Выполнение зад а н и я : написать сочинение по картине по плану	Организац ия рабочего места. Устные ответы на поставлен	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				преобразованию, сохранению и передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют способность к использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	эмоционально настраиваются на работу		ные вопросы. Сочинени е по картине по плану	
71	Анализ ошибок, допущенн ых в сочинении (рефлексия).		Работа над ошибками.	К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	<i>Самостоятельно исправляют ошибки.</i>		Исправлен ие ошибок.	
72	Морфемны й и словообраз		Морфемный и словообразовательн ый разбор слова	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и	<i>Фронтальная – отвечают на вопросы, участвуют</i>	Выполнение заданий: 1. Доказать, о чем	Организац ия рабочего	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	овательны й разбор слова (<i>решение частных задач</i>)			<p>систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p>К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	<p>в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания</p>	<p>говорит название города и его жителей (М. Е. Салтыков-Щедрин). 2. Исследовать 5–6 названий улиц, площадей своего города (села), записать информацию о них, произвести морфемный и словообразовательный разбор; составить рассказ о своем городе (селе)</p>	<p>места. Устные ответы на поставлен ные вопросы. Выполнен ие заданий</p>	
73	Повторени е (<i>решение частных задач</i>)		<p>Способы образования слов. Корни с чередующимися гласными. Гласные в приставках <i>пре-</i> и</p>	<p>П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Групповая</i> – выполняют игровые</p>		<p>Организац ия рабочего места. Устные ответы на</p>	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			<i>при-</i> . Гласные <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	различных источников, проявляют способность к ее преобразованию, сохранению и передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют способность к использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	задания. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания		поставлен ные вопросы. Выполнен ие заданий	
Морфология. Орфография. Культура речи								
74	Имя существительное.		Имя существительное. Постоянные и непостоянные грамматические признаки. Нарисательные и собственные имена	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче);	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места,		Организац ия рабочего места. Устные ответы на поставлен ные	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			существительные. Синтаксическая роль в предложении. Изменение имен существительных по падежам и числам	применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания		вопросы. Выполнен ие заданий	
75	Имя существите льное. Повторени е изученного в 5 классе		Имя существительное. Постоянные и непостоянные грамматические признаки. Нарицательные и собственные имена существительные. Синтаксическая роль в предложении. Изменение имен	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу,		Организац ия рабочего места. Устные ответы на поставлен ные вопросы. Выполнен ие заданий	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			существительных по падежам и числам. Тест 11.	<p>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p>К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания			
76	Р. Р. Письмо другу.		Письмо одному из друзей (упр. 244).	<p>П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к ее преобразованию, сохранению и передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют способность к использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и</p>	<i>Написание письма.</i>		Написание письма с выражением благодарности.	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме				
77	Развитие речи. Изложение		Изложение на основе прослушанного текста	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к ее преобразованию, сохранению и передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют способность к использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, пишут изложение текста	Выполнение задания: написать выборочное изложение текста	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Изложение	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме				
78	Анализ ошибок, допущенных в изложении (рефлексия).		Работа над ошибками.	<i>П.- извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к ее преобразованию, сохранению и передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют способность к использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным Р. – принимают и сохраняют цели учебной предметам; деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</i>	<i>Настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, работают над ошибками.</i>		Самостоятельно работают над ошибками.	
79	Разносклон		Разносклоняемые	<i>П. – владеют всеми видами речевой деятельности</i>	<i>Фронтальная –</i>	Выполнение	Организац	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	ыемы имена существите льные (<i>решение частных задач</i>)		имена существительные. Особенности склонения	(понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания	з а д а н и я : придумать рассказ с разно-склоняемыми именами существительным и (<i>по желанию</i>)	ия рабочего места. Устные ответы на поставлен ные вопросы. Выполнен ие заданий	
80	Буква <i>е</i> в суффиксе - <i>ен-</i> существите		Суффикс, при помощи которого образуются формы косвенных падежей	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему,	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.		Организац ия рабочего места.	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	льных на - мя (<i>решение частных задач</i>)		разносклоняемых имен существительных. Буква <i>e</i> в суффиксе - <i>ен-</i> существительных на - <i>мя</i>	умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	<i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания		Устные ответы на поставлен ные вопросы. Выполнен ие заданий	
81	Буква <i>e</i> в суффиксе - <i>ен-</i> существите льных на - мя (<i>решение</i>)		Буква <i>e</i> в суффиксе - <i>ен-</i> существительных на - <i>мя</i>	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию		Организац ия рабочего места. Устные ответы на поставлен	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	<i>частных задач</i>)			преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания, работу по карточкам		ные вопросы. Выполнен ие заданий	
82	Несклоняе мые имена существите льные <i>(решение частных задач)</i>		Несклоняемые имена существительные	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально		Организац ия рабочего места. Устные ответы на поставлен ные вопросы. Выполнен	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагают свои мысли в устной и письменной форме	настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания		ие заданий	
83	Род несклоняемых имен существительных (<i>решение частных задач</i>)		Род несклоняемых имен существительных	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Групповая</i> – выполняют задания (1-я гр.: род несклоняемых одушевленных и неодушевленных имен существительных; 2-я гр.: род		Организац ия рабочего места. Устные ответы на поставлен ные вопросы. Выполнен ие заданий	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				<p>деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p>К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	<p>несклоняемых собственных имен существительных; 3-я гр.: род сложносокращенных слов).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания</p>			
84	Имена существительные общего рода		Имена существительные общего рода. Тест 12	<p>П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и</p>		Организац ия рабочего места. Устные ответы на поставлен ные вопросы.	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				<p>в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p>К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания		Выполнение заданий	
85	Морфологический разбор имени существительного <i>(решение частных задач)</i>		Морфологический разбор имени существительного	<p>П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу,</p>		Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Тест. Словарный диктант	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				<p>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p>К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	<p>осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют тестовые задания, пишут словарный диктант</p>			
86	Развитие речи. Сочинение		Написание сочинения (упр. 284). по плану	<p>П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к ее преобразованию, сохранению и передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют способность к использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – пишут сочинение по плану, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально</p>	Выполнение задания : написать сочинение по плану	Организац ия рабочего места. Устные ответы на поставлен ные вопросы. Сочинени е	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				<p>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p>К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	настраиваются на работу			
87	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.		Работа над ошибками.	<p>Р.- определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p>К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	Работают над ошибками.		Самостоятельно работают над ошибками.	
88	Не с существительными (решение)		Не – приставка и не – часть корня. Отрицательная частица не. Правила	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему,	Фронтальная – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.	Выполнение задания: составить карточку на	Организация рабочего места.	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	<i>частных задач)</i>		«Не с существительными» и «Не с глаголами»	умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	<i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания	изуча-емое правило (5 предложений, «не» заключить в скобки)	Устные ответы на поставлен ные вопросы. Выполнен ие заданий	
89	<i>Не с именами существите льными (решение частных задач)</i>		<i>Не с</i> именами существительными	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию	Выполнение задания : из произведений художественной литературы выписать 3 предложения, в	Организац ия рабочего места. Устные ответы на поставлен	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				<p>преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	<p>рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания</p>	<p>которых <i>не</i> с существительным и употребляется раздельно</p>	<p>ные вопросы. Выполнение заданий</p>	
90	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик-</i> (<i>-щик-</i>) (решение частных задач)		Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик-</i> (<i>-щик-</i>). Тест 13.	<p>П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально</p>		<p>Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнен</p>	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания		ие заданий	
91	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе - <i>чик</i> - (- <i>щик</i> -) (<i>решение частных задач</i>)		Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе - <i>чик</i> - (- <i>щик</i> -)	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют		Организац ия рабочего места. Устные ответы на поставлен ные вопросы. Выполнен ие заданий	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				<p>деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p>К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	самоанализ и самооценку, выполняют задания			

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
92	Гласные в суффиксах существите льных <i>-ек-</i> и <i>-ик-</i> (<i>решение частных задач</i>)		Гласные в суффиксах существительных - <i>ек-</i> и <i>-ик-</i>	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания	Выполнение заданий: 1. Записать имена сказочных или литературных героев, заканчивающиеся на суффиксы <i>-ек-</i> или <i>-ик-</i> . 2. Составить карточку из 6 слов на основе орфограммы 18	Организац ия рабочего места. Устные ответы на поставлен ные вопросы. Выполнен ие заданий	
93	Р.Р. Подготовк а к		Сбор рабочих материалов к сочинению-	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют		Организац ия рабочего	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	сочинению -описанию помещения для детей.		описанию помещения для детей (упр. 301).	систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания		места. Устные ответы на поставлен ные вопросы. Выполнен ие заданий	
94	Р. Р. Сочинение - описание помещения для детей.		Описание помещения для детей (упр. 301).	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и	Пишут сочинение.		Организац ия рабочего места. Написание сочинения	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				<i>отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к ее преобразованию, сохранению и передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют способность к использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.</i>				
95	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных		Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных (тест 14).	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к ее преобразованию, сохранению и передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют способность к использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения,	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания		Организац ия рабочего места. Устные ответы на поставлен ные вопросы. Выполнен ие заданий	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме				
96	Правописа ние суффиксов имён существите льных.		Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к ее преобразованию, сохранению и передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют способность к её преобразованию.	<i>Индивидуальная</i> – осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу.		Организац ия рабочего места.	
97	Повторени е		Гласные в суффиксах существительных -ек- и -ик- Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. Буквы ч и щ в суффиксе -чик- (-щик-), склонение.	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к ее преобразованию, сохранению и передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют способность к использованию родного языка как средства	<i>Индивидуальная</i> – осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		Организац ия рабочего места.	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				<p>получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>				
98	Обобщение изученного		Систематизация и обобщение по темам «Словообразование», «Орфография», «Имя существительное	<p>П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к ее преобразованию, сохранению и передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют способность к использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p>	Индивидуальная – выполняют задания.		Выполнение заданий.	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				<i>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности.</i>				
99	Контроль ная работа.		Систематизация и обобщение по темам «Словообразование», «Орфография», «Имя существительное»	<i>П.</i> – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к ее преобразованию, сохранению и передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют способность к использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; <i>Р.</i> – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; <i>К.</i> – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	<i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		Организац ия рабочего места. Выполнен ие заданий	
100	Анализ ошибок, допущенн		Работа над ошибками.	<i>П.- владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести</i>	<i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют		Самостоят ельно работают	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	ых в контрольн ой работе (коррекци я знаний).			<i>самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к ее преобразованию, сохранению и передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют способность к использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их</i>	<i>самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу</i>		над ошибками.	
101	Итоговый тест по теме «Имя существительное»							
III четверть								
Морфология. Орфография. Культура речи								
102	Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе (повторительно-обобщающей)		Имя прилагательное. Общее представление (что обозначает, морфологические признаки, роль в предложении)	<i>П.* – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; Р. – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы</i>	<i>Фронтальная – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. Групповая – выполнение заданий (выполнение упражнений, работа по карточкам, морфологический разбор имени</i>	Выполнение задания: выполнить мини-проект «Я – автор»	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнен	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
					прилагательного, подбор синонимов). <i>Индивидуальная</i> – работают с толковым словарем, выполняют мини- проект, пишут выборочный диктант		ие заданий	
103	Развитие речи. Описание природы.		Текст-описание. Пейзаж. Описание природы в литературном произведении (упр.329).Основная мысль текста. Языковые средства, используемые автором для описания природного объекта. Озаглавливание текста	П. – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения; Р. – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу, создают пейзажную зарисовку	Выполнение задания : придумать пейзажную зарисовку по открытке с изображением природы	Организац ия рабочего места. Устные ответы на поставлен ные вопросы. Создание пейзажной зарисовки	
104	Анализ выполненн ой работы.		Работа над ошибками.	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на	<i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и		Самостоя тельно работают над	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				<i>определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из</i>	<i>самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу.</i>		ошибками.	
105	Степени сравнения имен прилагательных. (постановка и решение учебных задач)		Степени сравнения имен прилагательных	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;	Фронтальная – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. Индивидуальная – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Выполнение задания: образовать простую форму сравнительной степени	Организац ия рабочего места. Устные ответы на поставлен ные вопросы. Выполнен ие заданий	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме				
106	Сравнительная и превосходная степени сравнения		Сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных.	П. – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации.	<i>Индивидуальная – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу.</i>		Организация рабочего места. Выполнение заданий.	
107	Проверочная работа (контроль и коррекция знаний)		Образование степеней сравнения имён прилагательных. Фонетический разбор имени прилагательного в сравнительной степени. Разбор по членам предложения. Разбор по составу прилагательных в сравнительной степени	П. – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации; Р. – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать	<i>Индивидуальная – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу</i>	Выполнение заданий: 1. Составить запись для книги «Рекордов Гиннеса», используя прилагательное в форме превосходной степени. 2. Подобрать примеры к заданию, которое вызвало затруднения при	Организация рабочего места. Выполнение заданий	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
						выполнении теста		
108	Разряды имен прилагательных по значению.		Разряды имен прилагательных по значению: качественные, относительные, притяжательные	<p>П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p>К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу</p>		Организац ия рабочего места. Устные ответы на поставлен ные вопросы. Выполнен ие заданий	
109	Качественные,		Качественные, относительные и	Р. – <i>принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность</i>	<i>Психологически и эмоционально</i>		Выполнен ие	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	относитель ные и притяжате льные прилагател ьные		притяжательные прилагательные	действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместно выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	<i>настраиваются на работу.</i>		заданий.	
110	Развитие речи. Подготовк а к выборочно му изложе нию (<i>рефлек сия</i>)		Выборочное изложение текста (упр. 347). Описание погоды, поля; взаимосвязь между состоянием человека и природы	П. – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения; Р. – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Фронтальная – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. Индивидуальная – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, пишут выборочное	Выполнение задания: написать выборочное изложение текста	Организац ия рабочего места. Устные ответы на поставлен ные вопросы. Выборочн ое изложение	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
					изложение текста			
111	Р. Р. Выборочно е изложение.		Упр. 347. Описание погоды, поля; взаимосвязь между состоянием человека и природы.	<i>П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</i> <i>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в письменной форме.</i>	<i>Пишут изложение.</i>		Организац ия рабочего места.	
112	Морфолог- ческий разбор имени прилагател ьного (постановк а и решение		Морфологический разбор имени прилагатель-ного	<i>П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки</i>	<i>Фронтальная – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. Индивидуальная – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку,</i>		Организац ия рабочего места. Устные ответы на поставлен ные вопросы.	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	<i>учебных задач)</i>			<p>в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p>К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	психологически и эмоционально настраиваются на работу		Выполнен ие заданий	
113	<i>Не с прилагательными (постановка и решение учебных задач)</i>		<i>Не с прилагательными</i>	<p>П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p>	<p><i>Фронтальная</i> отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на</p>		Организац ия рабочего места. Устные ответы на поставлен ные вопросы. Выполнен ие заданий	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				<p>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p>К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	работу			
114	<i>Приставка не- и частица не в прилагательных.</i>		<i>Повторение темы «Не с прилагательными».</i>	<p>П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность</p>	<i>Настраиваются на работу.</i>		Выполнение заданий.	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				<i>действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.</i>				
115	Диктант (контроль)		Обобщение и систематизация по теме «НЕ с прилагательными»	<i>П. – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации; Р. – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать</i>	<i>Индивидуальная – пишут диктант, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу</i>		Организац ия рабочего места. Диктант	
116	Анализ выполнен ной работы. Работа над ошибками		Работа над ошибками.	<i>П. – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации; Р. – планируют собственную деятельность;</i>	<i>Настраиваются на работу.</i>		Организац ия рабочего места.	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	(коррекци я знаний).			осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать.				
117	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных <i>(постановка и решение учебных задач)</i>		Правила выбора букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных и существительных	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Выполнение задания: составить рассказ по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер» из 3–5 предложений, используя слова с изученными орфограммами	Организац ия рабочего места. Устные ответы на поставлен ные вопросы. Выполнен ие заданий	
118	Одна и две		Одна и две буквы <i>н</i> в	П. – владеют всеми видами речевой деятельности	<i>Фронтальная</i> –		Организац	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	буквы <i>н</i> в суффиксах прилагател ьных. (<i>пост ановка и решение учебных задач</i>)		суффиксах прилагательных	(понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		ия рабочего места. Устные ответы на поставлен ные вопросы. Выполнен ие заданий	
119	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах полных и кратких прилагател		Обобщение и систематизация по теме.	Р.- сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения,	<i>Настраиваются на работу.</i>		Выполнен ие заданий.	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	ьных.			<i>совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</i>				
120	Диктант. (контроль)		Обобщение и систематизация по теме «Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных»	<i>П. – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации; Р. – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать</i>	<i>Индивидуальная – пишут диктант, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу</i>		Организац ия рабочего места. Диктант	
121	Анализ выполнен ной работы. Работа над ошибками (коррекци я знаний).		Работа над ошибками.	<i>П. – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации; Р. – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать</i>	<i>Настраиваются на работу.</i>		Самостоя тельно выполняю т работу над ошибками.	
122	Различение на письме суффиксов прилагател		Правило написания суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i>	<i>П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему,</i>	<i>Фронтальная – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</i>		Организац ия рабочего места.	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	ьных-к-, - ск- (постановк а и решение учебных задач)			<p>умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	<i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		Устные ответы на поставлен ные вопросы. Выполнен ие заданий	
123	Дефисное и слитное написание сложных прилагател ьных (постановк		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют	Выполнение зад а н и я : вписать в части рисунка слова, обозначающие цвет, используя сложные	Организац ия рабочего места. Устные ответы на поставлен	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	<i>а и решение учебных задач)</i>			преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	прилагательные	ные вопросы. Выполнен ие заданий	
124	Повторени е		Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Имя прилагательное»	П. – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения; Р. – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Индивидуальная</i> – выполняют тестовые задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		Организац ия рабочего места. Тест	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
125	Обобщени е изученного . Подготовк а к диктанту.		Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Имя прилагательное.	<i>П.</i> – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	<i>Индивидуальная – выполняют тестовые задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу.</i>		Тест.	
126	Диктант (контроль знаний)		Обобщение и систематизация по теме «Имя прилагательное»	<i>П.</i> – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать	<i>Индивидуальная – пишут диктант, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу</i>		Организац ия рабочего места. Диктант	
127	Анализ выполненн ой работы. Работа над ошибками (коррекция знаний).		Работа над ошибками.	<i>П.</i> – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации; <i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; <i>К.</i> – умеют слушать.	<i>Самостоятельно выполняют работу над ошибками.</i>		Организац ия рабочего места.	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
128	Развитие речи. Публичное выступлен ие.		Публичное выступление по теме (<i>по выбору</i>)- <i>упр.</i> 393.	П. – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения; Р. – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – готовят выступление по теме, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Выполнение з а д а н и я : выступить с подготовленным сообщением по теме «Произведения народ- ного промысла»	Организац ия рабочего места. Публично е выступлен ие по теме (<i>по выбору</i>)	
129	Анализ выполненн ой работы. Работа над ошибками.		Работа над ошибками.	П. – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения; Р. – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Настраиваются на работу.</i>		Анализ публичног о выступлен ия.	
130	Имя числительн		Имя числительное. Общее	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют	<i>Фронтальная</i> – отвечают на	Выполнение з а д а н и я :	Организац ия	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	ое как часть речи (<i>постановк а и решение учебных задач</i>)		представление	разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	определить предложения, в которых выделенные слова обозначают количество предметов, число, порядок при счете	рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	
131	Простые и составные числительные(<i>постановка и</i>		Простые и составные числительные	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации,	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> –	Выполнение задания : составить «запоминалку» (стихотворение,	Организация рабочего места. Устные	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	<i>решение учебных задач)</i>			ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	правило или алгоритм) по теме «Мягкий знак на конце и в середине числительных»	ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	
132	Мягкий знак на конце и в середине числительных <i>(постановка и</i>		Мягкий знак на конце и в середине числительных	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче);	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Групповая</i> – участвуют в инсценировке. <i>Индивидуальная</i> –	Выполнение задания : принять участие в инсценировке	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	<i>решение учебных задач)</i>			применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		вопросы. Выполнен ие заданий	
133	Порядковы е числитель- ные(<i>поста новка и решение учебных задач)</i>		Порядковые числительные. Сходства и различия между порядковыми числительными и прилагательными	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально	Выполнение з а д а н и я : сформулировать правило о написании порядковых числительных в названии событий, праздников	Организац ия рабочего места. Устные ответы на поставлен ные вопросы. Выполнен ие заданий	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				<p>знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	настраиваются на работу			
134	Развитие речи. Сообщение на тему «Памятные даты» (рефлексия)		Устный рассказ (упр.406).	<p>П. – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения; Р. – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, пишут</p>	Выполнение заданий: 1. Собрать цифровые факты по определенной теме (<i>на выбор</i>). 2. Написать выборочное изложение	Организация рабочего места. Выборочное изложение	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
					изложение			
135	Разряды количе- ствен- ных числитель- ных(<i>поста- новка и решение учебных задач</i>)		Разряды количественных числительных	<p>П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p>К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу</p>		Организа- ция рабочего места. Устные ответы на поставлен- ные вопросы. Выполнен- ие заданий	
136	Числитель- ные,		Числительные, обозначающие	<p>П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют</p>	<i>Фронтальная</i> – отвечают на		Организа- ция	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	обозначаю щие целые числа (<i>постановк а и решение учебных задач</i>)		целые числа. Особенности склонения числительных 5–30, 40, 90, 100, сложных и составных числительных	разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		рабочего места. Устные ответы на поставлен ные вопросы. Выполнен ие заданий	
137	Особеннос ти склонения составных числительн		Особенности склонения составных числительных.	Л. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации,	<i>Настраиваются на работу.</i>		Выполнен ие заданий.	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	ых.			ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме				
138	Дробные числительн ые (<i>постановк а и решение учебных задач</i>)		Дробные числительные. Склонение дробных числительных. Сходства и различия в склонении целых и дробных числительных	Л. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче);	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и		Организац ия рабочего места. Устные ответы на поставлен ные	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		вопросы. Выполнение заданий	
139	Собирательные числительные (постановка и решение учебных задач)		Собирательные числительные. Образование собирательных числительных. Согласование собирательных числительных с существительными. Особенности склонения	Л. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Групповая</i> – участвуют в инсценировке. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и	Выполнение задания : составить карточку, включающую 5 предложений с собирательными числительными. Намеренно допустить 3 ошибки в	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			собираемых числительных	знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	употреблении числительных, 5 орфографических ошибок		
140	Морфолог ий разбор имени числительн ого (<i>постановк а и решение учебных задач</i>)		Морфологический разбор имени числительного	П. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	<i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		Организац ия рабочего места. Выполнен ие заданий	
141	Повторени е		Обобщение и систематизация	П. – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на	<i>Индивидуальная</i> – выполняют задания,		Организац ия	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	<i>(рефлексия)</i>		учебного материала по теме «Имя числительное»	определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения; Р. – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		рабочего места. Выполнение заданий	
142	Диктант (контроль)		Обобщение и систематизация по теме «Имя числительное»	П. – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации; Р. – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать	<i>Индивидуальная</i> – пишут диктант, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		Организация рабочего места. Диктант	
143	Анализ диктанта. Работа над ошибками (коррекция знаний).		Работа над ошибками.	П. -проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации; Р. – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать	<i>Настраиваются на работу.</i>		Самостоятельно	
144	Развитие речи. Публичное выступлен		Выступление на тему «Берегите природу» (упр. 432).Составление	П. – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.	Выполнение задания: выступить с подготовленным	Организация рабочего места.	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	ие (<i>рефлексия</i>)		плана выступления. Публичное выступление	информации, полученной в результате чтения; Р. – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Индивидуальная</i> – готовят выступление по теме, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	сообщением по теме «Берегите природу»	Публично е выступлен ие по теме	
145	Анализ публичног о выступлен ия. Работа над ошибками.		Анализ публичного выступления. Работа над ошибками.	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки.	<i>Работа над ошибками.</i>		Организац ия рабочего места.	
146	Местоимен ие как часть речи (<i>постановк а и решение учебных задач</i>)		Местоимение. Общее представление. Разряды местоимений	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче);	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и	Выполнение заданий: 1. Подготовить доклад о местоимениях <i>ты</i> и <i>вы</i> . 2. Заменить существительные	Организац ия рабочего места. Устные ответы на поставлен ные	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				<p>применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p>К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	местоимениями	вопросы. Выполнение заданий	
147	Личные местоимения (<i>постановка и решение учебных задач</i>)		Личные местоимения. Изменение личных местоимений по лицам	<p>П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче);</p> <p>применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально</p>		Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				<p>знаний по другим учебным предметам;</p> <p>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p>К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	настраиваются на работу			
148	Личные местоимения. Местоимения, обозначающие любое лицо.		Местоимения, обозначающие любое лицо.	<p>П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность</p>	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.		Организац ия рабочего места.	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				действий.				
149	Возвратное местоимение <i>себя</i> (<i>постановка и решение учебных задач</i>)		Склонение возвратного местоимения <i>себя</i>	<p>П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче);</p> <p>применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p>К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу</p>	Определить падеж возвратных местоимений во фразеологизмах: сдерживать себя, вбивать себе в голову и др.	Организац ия рабочего места. Устные ответы на поставлен ные вопросы. Выполнен ие заданий	
150	Р. Р Сочинение		Рассказ от 1 лица (упр. 448).	К.- правильно излагать свои мысли в письменной форме.	<i>Сочинение</i>		Написание сочинения	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	- рассказ на тему «Как я однажды помогал маме».							
151	Вопросительные местоимения (<i>постановка и решение учебных задач</i>)		Вопросительные местоимения. Значения вопросительных местоимений. Склонение вопросительных местоимений.	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Выполнение задания: составить и записать предложения с вопросительными местоимениями	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме				
152	Относител ьные местоимен ия.		Относительные местоимения. Общее и различное между вопросительными и относительными местоимениями.	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	<i>Групповая работа.</i>	Задания: составить и записать предложения с относительными местоимениями.	Выполнен ие заданий.	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
153	Неопределённые местоимения.		Неопределённые местоимения.	<p>П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p>К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	<i>Групповая работа.</i>		Выполнение заданий.	
154	Грамматические признаки		Грамматические признаки неопределённых	<p>П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и</p>	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют	Выполнение заданий: 1. Выписать 3–4	Организация рабочего	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	неопределённых местоимений.		местоимений	систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	в обсуждении.	зачина сказок, в которых употребляются неопределенные местоимения. 2. Составить и записать предложения с неопределенными местоимениями. 3. Подготовить доклад	места.	
155	Отрицательные местоимения (постановка и		Отрицательные местоимения.	К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.	Выполнение задания: подобрать к глаголам подходящие по смыслу	Организация рабочего места.	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	<i>решение учебных задач</i>			свои мысли в устной и письменной форме.		отрицательные местоимения.		
156	Склонение отрицатель ных местоимен ий.		Склонение местоимений. Правописание местоимений.	К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.		Организац ия рабочего места.	
157	Притяжате льные местоимен ия <i>(постановк а и решение учебных задач</i>		Притяжательные местоимения.	К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	Фронтальная- отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.		Организац ия рабочего места. Устные ответы на поставлен ные.	
158	Общее и различное между притяжате льными местоимен иями и		Общее и различное между притяжательными местоимениями и притяжательными прилагательными.	К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	Фронтальная- отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.		Организац ия рабочего места. Устные ответы на поставлен	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	притяжате льными прилагател ьными.						ные.	
159	Развитие речи. Рассужден ие.		Дискуссионное рассуждение. Построение дискуссионного рассуждения: тезис, аргументы, вывод (упр. 480).	П. – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения; Р. – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – составляют и записывают дискуссионное рассуждение, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Выполнение задания : составить и записать дискуссионное сочинение- рассуждение	Организац ия рабочего места. Устные ответы на поставлен ные вопросы. Дискуссио нное рассужден ие	
160	Анализ выполненн ой работы. Работа над ошибками (рефлексия		Работа над ошибками.	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к	<i>Самостоятельная работа.</i>		Работа со своим текстом.	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности.				
161	Указатель- ные местоимен ия (<i>постановк а и решение учебных задач</i>)		Указательные местоимения. Грамматические признаки указательных местоимений	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Выполнение заданий : выписать из произведений художественной литературы 6 предложений с указательными местоимениями	Организац ия рабочего места. Устные ответы на поставлен ные вопросы. Выполнен ие заданий	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме				
162	Грамматич еские признаки указательн ых местоимен ий.		Грамматические признаки указательных местоимений.	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности.	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.		Организац ия рабочего места.	
163	Р. Р. Сложный план		Сложный план на основе простого (упр. 487).	Р.- принимают и сохраняют цели учебной деятельности.	<i>Составление плана.</i>		Организац ия рабочего места.	
164	Определит ельные местоимен ия		Определительные местоимения. Изменение определительных	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему,	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.		Организац ия рабочего места.	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	<i>(постановка и решение учебных задач)</i>		местоимений по родам, падежам	умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	<i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	
165	Местоимения и другие части речи <i>(постановка и решение учебных задач)</i>		Местоимения по признаку сходства с другими частями речи: местоимения-существительные, местоимения-	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют	Выполнение задания: составить и записать предложения с использованием местоимений,	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	<i>задач)</i>		прилагательные, местоимения- числительные и др.	преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	которые замещали бы существительные (1-й ряд), прилагательные (2-й ряд), числительные (3- й ряд)	ные вопросы. Выполнен ие заданий	
IV четверть								
166	Морфолог ический разбор местоимен ия		Морфологический разбор местоимения	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку,		Организац ия рабочего места. Устные ответы на поставлен ные вопросы.	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				<p>в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p>К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	психологически и эмоционально настраиваются на работу		Выполнение заданий	
167	Повторение (рефлексия)		Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Местоимение»	<p>П. – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения;</p> <p>Р. – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов;</p> <p>К. – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы</p>	<i>Индивидуальная</i> – выполняют работу по карточкам, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		Организация рабочего места. Карточки	
168	Диктант (контроль)		Обобщение и систематизация	П. – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на	<i>Индивидуальная</i> – пишут диктант,		Организация	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			учебного материала по теме «Местоимение»	определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации; Р. – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать.	осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		рабочего места. Диктант	
169	Анализ выполненной работы. Работа над ошибками (коррекция знаний).		Работа над ошибками.	П.- владеют всеми видами речевой деятельности.	<i>Индивидуальная – выполняют работу над ошибками, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу</i>		Организац ия рабочего места. Самостоя тельно выполняю т работу над ошибками.	
170	Глагол(<i>постановка и решение учебных задач</i>)		Глагол. Общее представление. Постоянные и непостоянные признаки	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в	<i>Коллективная работа.</i>	Выполнение заданий: 1. Сформулировать правило, опираясь на схему. 2. Вставить подходящие по смыслу глаголы	Организац ия рабочего места. Устные ответы на поставлен ные вопросы. Выполнен	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме			ие заданий	
171	Глагол. Повторени е изученного в 5 классе.		Повторение изученного о глаголе.	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной	<i>Коллективная работа.</i>		Организац ия рабочего места. Устные ответы на поставлен ные вопросы. Выполнен ие заданий.	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				<p>деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p>К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>				
172	Развитие речи. Сочинение-рассказ.		<p>Составление сочинения-рассказа « Степа дрова колет» (упр. 517).. План сочинения-рассказа. Характеристика личностных качеств</p>	<p>П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – пишут сочинение-рассказ, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу</p>	<p>Выполнение задания: составить сочинение-рассказ « Степа колет дрова»</p>	<p>Организация рабочего места. Сочинение-рассказ</p>	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме				
173	Анализ выполненной работы. Работа над ошибками (рефлексия)		Работа над ошибками.	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации.	<i>Самостоятельная работа.</i>		Организация рабочего места.	
174	Разноспрягаемые глаголы (<i>постановка и решение учебных задач</i>)		Разноспрягаемые глаголы	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на	Выполнение задания: вставить разноспрягаемые глаголы, определить их лицо и число	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				<p>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p>К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	работу			
175	Глаголы переходные и непереходные (<i>постановка и решение учебных задач</i>)		Глаголы переходные и непереходные	<p>П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу</p>		Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме				
176	Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы.		Возвратные глаголы.	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий.	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.		Организация рабочего места.	
177	Наклонение глагола. Изъявительное		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют		Организация рабочего	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	ьное наклонени е (<i>постановк а и решение учебных задач</i>)			<p>систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); П. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	<p>в обсуждении. <i>Групповая</i> – участвуют в инсценировке. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу</p>		<p>места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий</p>	
178	Изложение		Изложение (упр. 542). План изложения текста	<p>П. – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения; Р. – планируют собственную деятельность;</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – пишут изложение,</p>	Выполнение задания: составить и написать изложение	<p>Организация рабочего места. Изложение</p>	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу			
179	Анализ выполненн ой работы. Работа над ошибками (рефлексия)		Работа над ошибками.	П.- владеют всеми видами речевой деятельности.	<i>Самостоятельно анализируют свою работу.</i>		Организац ия рабочего места.	
180	Условное наклонени е (постановк а и решение учебных задач)		Условное наклонение. Какое значение выражают глаголы в форме условного наклонения	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		Организац ия рабочего места. Устные ответы на поставлен ные вопросы. Выполнен ие заданий	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме				
181	Повелительное наклонение (<i>постановка и решение учебных задач</i>)		Повелительное наклонение. Что обозначают глаголы в повелительном наклонении.	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Выполнение задания : заменить глаголы в повелительном наклонении	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме				
182	Образова ние глаголов в повелитель ном наклонени и.		Образование глаголов в повелительном наклонении.	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения,	Фронтальная – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.		Выполнен ие заданий.	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				<i>совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</i>				
183	Диктант (контроль)		Обобщение и систематизация учебного материала по темам «Глаголы переходные и непереходные», «Разноспрягаемые глаголы», «Наклонения глагола»	<i>П. – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации; Р. – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать</i>	<i>Индивидуальная – пишут диктант, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу.</i>		Организац ия рабочего места. Диктант	
184	Анализ диктанта. Работа над ошибками (коррекция знаний).		Работа над ошибками.	<i>П. – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации; Р. – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать</i>	<i>Индивидуальная-самостоятельно выполняют работу над ошибками.</i>		Организац ия рабочего места. Работа над ошибками.	
185	Употребле-		Употребление	<i>П. – владеют всеми видами речевой деятельности</i>	<i>Фронтальная –</i>		Организац	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	ние наклонени й глагола (<i>постановк а и решение учебных задач</i>)		наклонений глагола	(понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		ия рабочего места. Устные ответы на поставлен ные вопросы. Выполнен ие заданий	
186	Употребле ние наклонени й:		Употребление наклонений: изъявительного, повелительного,	К.- владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения.	<i>Коллективная работа.</i>		Устные ответы на поставлен ные	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	изъявитель ного, повелитель ного, условного.		условного.				вопросы. Выполнен ие заданий	
187	Развитие речи. Подготовк а к сочинению -рассказу на выбранную тему. (рефлексия)		Рассказ (упр. 565).	П. – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения; Р. – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Фронтальная – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. Индивидуальная – составляют рассказ, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Выполнение задания: составить рассказ	Организац ия рабочего места. Подготовк а к рассказу на основе услышанн ого	
188	Р. Р.Сочинен ие-рассказ на выбранную тему.		Рассказ (упр. 565).	П. – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения; Р. – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	Фронтальная – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. Индивидуальная – составляют рассказ, осуществляют самоанализ и самооценку,	Выполнение задания: составить рассказ	Рассказ на основе услышанн ого.	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				<i>проблемы</i>	<i>психологически и эмоционально настраиваются на работу</i>			
189	Безличные глаголы (постановка и решение учебных задач)		Безличные глаголы	<p>П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче);</p> <p>применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p>К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу</p>		Организац ия рабочего места. Устные ответы на поставлен ные вопросы. Выполнен ие заданий	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме				
190	Употребле ние безличных глаголов.		Безличные глаголы.	<i>П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и</i>	<i>Коллективная работа.</i>		Выполнен ие заданий.	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				<i>письменной форме</i>				
191	Морфологический разбор глагола (<i>постановка и решение учебных задач</i>)		Морфологический разбор глагола	<p>П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p>К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу</p>		Организац ия рабочего места. Устные ответы на поставлен ные вопросы. Выполнен ие заданий	
192	Развитие речи.		Рассказ на основе услышанного (упр.	П. – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на	<i>Фронтальная</i> – отвечают на	Выполнение задания:	Организац ия	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	Рассказ на основе услышанного.		578).	определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения; Р. – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – составляют и записывают рассказ, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	составить и записать рассказ	рабочего места. Рассказ на основе услышанного.	
193	Р. Р. Анализ рассказа. Работа над ошибками (рефлексия).		Работа над ошибками.	П. - <i>проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения;</i> Р. – <i>планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов;</i> К. – <i>умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>		Работа над ошибками.	
194	Правописание гласных в суффиксах глаголов (<i>постановка и</i>		Правописание гласных в суффиксах глаголов	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют		Организация рабочего места. Устные ответы на поставлен	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	<i>решение учебных задач)</i>			преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		ные вопросы. Выполнен ие заданий	
195	Суффиксы глаголов неопределё нной формы.		Правописание гласных в суффиксах глаголов	<i>П.</i> – <i>владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и</i>	<i>Групповая работа.</i>		Выполнен ие заданий	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
				<p><i>навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</i></p> <p><i>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</i></p> <p><i>К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</i></p>				
196	Повторение (рефлексия)		Повторение.	<p><i>П.</i> – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения;</p> <p><i>Р.</i> – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов;</p> <p><i>К.</i> – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Групповая</i> – выполняют задания этапной игры, работу с текстом.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполняют задания,</p>	Выполнение задания: написать сочинение-миниатюру «Мое любимое животное» (по желанию)	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнен	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
					осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		ие заданий	
197	Обобщени е и систематиз ация изученного		Обобщение и систематизация изученного	<i>П.- владеют всеми видами речевой деятельности.</i>	<i>Фронтальная – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. Групповая – выполняют задания этапной игры, работу с текстом. Индивидуальная – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу</i>		Выполнен ие заданий.	
198	Диктант <i>(контроль)</i>		Обобщение и систематизация	<i>П. – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на</i>	<i>Индивидуальная – пишут диктант,</i>		Организац ия	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
			учебного материала по теме «Глагол»	определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации; Р. – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать	осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		рабочего места. Диктант	
199	Анализ диктанта. Работа над ошибками (коррекция знаний).		Работа над ошибками.	П. – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; Р. – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	<i>Самостоятельная работа.</i>		Самостоятельное выполнение работы над ошибками.	
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах								
200	Разделы науки о языке <i>(повторительно-обобщающей)</i>		Разделы науки о языке. Словообразование. Орфография. Синтаксис и пунктуация. Лексика и фразеология. Морфология	П. – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; Р. – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Фронтальная – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. Индивидуальная – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и		Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнен	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
					эмоционально настраиваются на работу		ие заданий	
201	Р. Р. Сообщение на тему «Разделы науки о языке».			<i>П. – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; Р. – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</i>	<i>Коллективная работа.</i>		Выполнен ие заданий.	
202	Орфографи я.			<i>П. – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; Р. – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы</i>				
203	Пунктуаци я.		Пунктуация.	<i>П. – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; Р. – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы</i>				

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
204	Р. Р. Сочинение на одну из предложен ных тем.		Сочинение (упр.610) на выбор.	<i>П.- осуществляют поиск необходимой информации.</i>				
205	Лексика и фразеологи я.		Лексика и фразеология.	<i>П. – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; Р. – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; Р. – планируют собственную деятельность;</i>				
206	Словообра зование.		Словообразование.	<i>П. – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; Р. – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; Р. – планируют собственную деятельность</i>				
207	Морфолог ия.		Морфология.	<i>Р.- планируют собственную деятельность.</i>				

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
208	Синтаксис.		Синтаксис.	<i>П. – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; Р. – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</i>				
209	Промежуточная аттестация по итогам года (контрольная работа). <i>(контроль)</i>		Обобщение и систематизация изученного материала	<i>П. – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; Р. – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации; Р. – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать</i>	<i>Индивидуальная – выполняют итоговую контрольную работу, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу</i>		Организац ия рабочего места. Итоговая контрольн ая работа	
210	Анализ выполненной работы. Работа над		Работа над ошибками.	<i>Р.- планируют собственную деятельность.</i>	<i>Самостоятельная работа.</i>		Самостоят ельное выполнен ие работы над	

Но- мер уро ка	Тема, тип урока	Кален дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля	Дата проведения
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)				
	ошибками (коррекци я знаний).						ошибками.	

Календарно- тематическое планирование 7 класс

№, дата, факт	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся	Вид контрол я, самосто ятель- ной работы	Домашнее задание
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ –(1 час)						

	Русский язык как развивающееся явление.	Урок изучения нового материала	Русский язык – один из славянских языков. Славянские языки – родственные языки. Содержание и назначение УМК.	<i>Уметь:</i> выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы	Текущий контроль	Упр.4,6
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-6 КЛАССАХ –(12 часов)						
2	Синтаксис. Синтаксический разбор..	Комбинированный	Синтаксис..	<i>Знать:</i> понятия <i>синтаксис</i> <i>Уметь:</i> выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений.	Текущий контроль	Упр. 9
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	Комбинированный	Пунктуация. Словосочетание, его структура. Простые и сложные предложения	<i>Знать:</i> понятия <i>пунктуация</i> , значение знаков препинания для понимания текста, отличие простого предложения от сложного. <i>Уметь:</i> выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.	Текущий контроль	Упр.10

4	Лексика и фразеология.	Урок-исследование	Лексика. Фразеология. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.	<i>Знать:</i> понятия <i>лексика, лексическое значение слова; фразеология</i> <i>Уметь:</i> определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений слова; правильно употреблять слова в устной и письменной речи;	Словарная работа, объяснительный диктант	упр.16. вспомнить правила написания и в знаков.
5	Фонетика. Фонетический разбор слова.	Комбинированный урок	Фонетика и графика.	<i>Знать:</i> понятия <i>фонетика</i> ;; различия между гласными и согласными звуками. <i>Уметь:</i> производить фонетический разбор слова	Творческое списывание текста	Упр.23
6	Орфография. Орфографический разбор	Комбинированный урок	Гласные и согласные звуки. Орфоэпия. Рифма.	<i>Знать:</i> понятия <i>графика, орфография</i> ; <i>Уметь:</i> производить фонетический разбор слова	Творческое списывание текста	Упр. 20
7	Словообразование и орфография. Морфемный разбор.	Комбинированный урок	Словообразование .. Морфема.	<i>Знать:</i> понятия <i>морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова.</i> <i>Уметь:</i> определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова	Тест,	Упр.28

8	Словообразование и орфография. словообразовательный разбор.	Комбинированный урок	Словообразование. Орфография.	<p><i>Знать:</i> понятия образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова.</p> <p><i>Уметь:</i> определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова</p>	объяснительный диктант	Упр.25
9	Морфологический разбор имён существительных и прилагательных. Морфология и орфография	Комбинированный урок	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	<p><i>Знать:</i> отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи.</p> <p><i>Уметь:</i> классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками</p>	Словарная работа, комплексный анализ текста	Упр.33
10	Морфологический разбор имен числительных и местоимений. Морфология и орфография.	Урок повторения и обобщения			Текущий контроль, тест	Упр.34
11	Морфологический разбор глагола. Морфология и орфография	Урок повторения и обобщения	Фонетика. Орфография. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	<i>Уметь:</i> решать тестовые задания, применяя знания, полученные в начальной школе.	Входной контроль (Тест №1)	Упр.45,47

12	Сочинение по картине И.И.Бродского «Летний сад осенью» (Письмо о впечатлениях)	Урок развития речи	Сочинение описание	<i>Совершенствовать умение описывать пейзаж, изображенный на картине</i>	комплексный анализ текста	Подгот. К контр. Работе. Повтор. С.4-9.
13	Контрольная работа по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант с грамматическим заданием(№ 1)	Задания нет
Тексты и стили-(4 часа)						
14	Текст.	Урок развития речи	Текст. Абзацы. Микротемы. Типы текста.	<i>Знать:</i> что такое текст, типы текстов и стили. <i>Уметь:</i> озаглавливать текст, делить на абзацы, определять тип и стиль текста; соотносить стили текстов и жанры.	Свободный диктант (упр.47).	Упр.52.

15	Диалог. Виды диалогов	Урок развития речи	Языковые средства связи.	<i>Знать</i> :что такое диалог, виды диалогов	Словарная работа, комплексный анализ текста	Упр.60
16	Стили литературного языка.	Урок развития речи	Стиль текста.	<i>Знать</i> : типы текстов и стили.	Текущий контроль	К§ 10 «Закончите начатые высказывания»
17	Публицистический стиль.	Урок развития речи	Публицистический стиль текста	<i>Знать</i> : Публицистический стиль	Текущий контроль	Упр.69
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ						
ПРИЧАСТИЕ –(33 часа)						

18	Причастие как часть речи.	Урок развития речи	Причастие. Морфологические и синтаксические признаки причастия.	<p><i>Знать:</i> общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия.</p> <p><i>Уметь:</i> находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных.</p>	Текущий контроль, словарная работа Словарно-орфографическая работа, тест	Упр.77
19	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Урок изучения нового материала		Склонение причастий. Алгоритм определения падежного окончания причастий.	<p><i>Знать:</i> особенности склонения причастий, правило написания гласных в падежных окончаниях причастий.</p> <p><i>Уметь:</i> склонять причастия, применяя алгоритм определения падежного окончания причастий.</p>		Словарно-орфографическая работа §13, упр.82,84

20.	Причастный оборот.	Урок развития речи	Причастный оборот. Одиночное причастие.	<p><i>Знать:</i> определение причастного оборота, условия обособления причастного оборота</p> <p><i>Уметь:</i> определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота.</p>	<p>Комментированное письмо, работа с раздаточным материалом</p> <p>Практическая работа, проверочный диктант</p>	§14, упр.89
21.	Выделение причастного оборота запятыми.	Урок развития речи и изучения материала.	Обособление причастного оборота.	<i>Уметь: определять причастный оборот.</i>	Практическая работа, проверочный диктант	П. 14, упр. 91.

22	Описание внешности человека.	Урок развития речи и изучения нового материала	Основные виды описания внешности человека. Работа с текстами.	<p><i>Знать:</i> виды словесного описания внешности человека, роль портрета в художественном произведении</p> <p><i>Уметь:</i> находить и анализировать портретные описания человека; анализировать роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках</p>	Комплексный анализ текста, словарно-орфографическая работа	
23	Портрет в литературном произведении.	Урок развития речи .	Работа с текстами.		Словарно-орфографическая работа	
24	Действительные и страдательные причастия.	Урок изучения нового материала	Действительные и страдательные причастия	<p><i>Знать:</i> признаки действительных и страдательных причастий</p> <p><i>Уметь:</i> отличать виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты</p>	Текущий контроль	§16 упр. 101

25	Краткие и полные страдательные причастия.	Урок изучения нового материала	Краткие и полные страдательные причастия. Синтаксическая роль причастий в тексте.	<p><i>Знать:</i> особенности краткой и полной формы страдательных причастий, синтаксическая роль полных и кратких причастий</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать краткие и полные формы страдательных причастий, определять синтаксическую роль причастий</p>	Словарно-орфоэпическая работа, текущий контроль	§17, упр.104
26	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Урок изучения нового материала	<p>Действительные причастия настоящего времени.</p> <p>Суффиксы действительных причастий настоящего времени.</p>	<p><i>Знать:</i> особенности образования действительных причастий настоящего времени, суффиксы действительных причастий настоящего времени</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать действительные причастия настоящего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени.</p>	Словарный диктант	§18, упр 110

27	Действительные причастия прошедшего времени.	Урок изучения нового материала	<p>Действительные причастия прошедшего времени.</p> <p>Суффиксы действительных причастий прошедшего времени.</p>	<p><i>Знать:</i> особенности образования действительных причастий прошедшего времени, суффиксы действительных причастий прошедшего времени</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать действительные причастия прошедшего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий прошедшего времени; составлять вопросный план текста.</p>	Текущий контроль, словарно-орфографическая работа	§19, упр. 116 (устно).
28	Изложение от 3-го лица	Урок изучения нового			Изложение от 3-го лица	§19, упр 115

29	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Урок изучения нового материала	<p>Страдательные причастия настоящего времени.</p> <p>Суффиксы страдательных причастий настоящего времени.</p>	<p><i>Знать:</i> особенности образования страдательных причастий настоящего времени, суффиксы страдательных причастий настоящего времени</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия настоящего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными.</p>	Текущий контроль, комплексный анализ текста	§20, упр.122
30	Страдательные причастия прошедшего времени.	Урок изучения	<p>Страдательные причастия прошедшего времени.</p> <p>Суффиксы страдательных причастий</p>	<p><i>Знать:</i> особенности образования страдательных причастий прошедшего времени, суффиксы страдательных причастий прошедшего времени,</p>	Словарный диктант	§21 упр.125

			прошедшего времени.	<p>правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия прошедшего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий прошедшего времени; отличать причастия от прилагательных.</p>		§19, упр 116 (устно) Упр 116 (устно)
31	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия полные и краткие. Суффиксы полных и кратких страдательных причастий.	<p><i>Знать:</i> правило написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.</p> <p><i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании гласных перед Н в суффиксах полных и кратких страдательных причастиях; составлять сложные предложения, включая в них причастия и причастные обороты.</p>	Текущий контроль, тест	§22 упр. 129

32-34	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия. Отглагольные прилагательные. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Полные и краткие страдательные причастия. Полные и краткие прилагательные.	<p><i>Знать:</i> отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.</p> <p><i>Уметь:</i> отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; составлять предложения с прямой речью, используя представленные словосочетания</p>	Текущий контроль	Составить опорную схему по §23 упр. 134, 136, §23 упр 139, 138, 140
35-36	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Урок изучения нового материала			Словарно-орфографическая работа по упражнениям параграфа	§24 упр. 144, написать сочинение-убеждение (упр. 145) «Уважайте самих себя»
37-38	Выборочное изложение.	Урок развития речи	Выборочное изложение	<i>Уметь:</i> писать выборочное изложение, сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материал на одну из тем, озаглавливать текст, включать в текст причастия и причастные обороты.	Выборочное изложение	Составить таблицу «Правописание нн «суффиксов причастий и

39	Морфологический разбор причастия.	Урок изучения нового материала	Морфологический разбор причастия. Морфологические и синтаксические признаки причастия. Порядок морфологического разбора.	<i>Уметь:</i> характеризовать причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий.	Морфологический разбор причастий	§25, упр 152 разбор причастия по образцу
40	Контрольный диктант	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант с грамматическим заданием (№3)	Задания нет
41-42	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Урок изучения нового материала	Причастия полные и краткие. Причастный оборот. Противопоставление с союзом <i>а</i> .	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями и другими частями речи. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную мысль.	Текущий контроль	§26 упр.155,157

43-44	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Урок изучения нового материала	Страдательные причастия прошедшего времени. Суффиксы страдательных причастий прошедшего времени.	<p><i>Знать:</i> правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; правило постановки знаков препинания при причастном обороте.</p> <p><i>Уметь:</i> применять правило написания букв О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, составлять предложения, используя представленные слова и словосочетания; расставлять знаки препинания при причастном обороте.</p>	Словарно-орфографическая работа	§27 упр. 163, упр 165 (словарный диктант)
45-46	Сочинение – описание внешности человека.	Урок развития речи	Описание внешности человека.	<i>Уметь:</i> отбирать необходимый материал для сочинения-описания, писать сочинение-описание внешности человека.	Сочинение-описание внешности человека (§13)	Контрольные вопросы и задания . стр. 73

47-48	Обобщение по теме «Причастие»	Урок повторения и обобщения знаний	Причастие. Причастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте.	<p><i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.</p> <p><i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор причастий; расставлять знаки препинания при причастных оборотах.</p>	Опрос, текущий контроль, составление таблиц по изученным темам	Упр.179, подготовиться к зачету по теме «Причастия» (повторить с. 32-71)
49	Зачет по теме «Причастие»	Урок повторения и обобщения знаний	Причастие. Причастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте.	<p><i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.</p> <p><i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор причастий; расставлять знаки препинания при причастных оборотах.</p>	опрос	Подготовка к контрольному диктанту
50	Контрольный диктант «На охоте»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант с грамматическим заданием	Задания нет
ДЕЕПРИЧАСТИЕ (11 часов)						

51	Деепричастие как часть речи	материала	Деепричастие. Глагол. Наречие. Глагольные и наречные признаки деепричастия.	<p><i>Знать:</i> глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия.</p> <p><i>Уметь:</i> находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий.</p>	Текущий контроль	§28 упр. 183
52-53	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	Урок изучения нового материала	Деепричастие. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	<p><i>Знать:</i> понятие деепричастный оборот, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте</p> <p><i>Уметь:</i> определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений; определять тип и структуру текста, составлять вопросный план; заменять глаголы на причастия и деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте.</p>	Текущий контроль	§29 упр. 187, 188

54	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	материала	Глагол. Деепричастие. Правописание НЕ с деепричастиями и другими частями речи.	<p>Знать: правило написания НЕ с деепричастиями.</p> <p>Уметь: применять правило написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи.</p>	Работа с таблицей, словарно-орфографическая работа	§30 упр.195
55-56	Деепричастия несовершенного и совершенного вида.	Урок изучения нового материала	Глагол. Деепричастие несовершенного вида. Суффиксы деепричастий несовершенного вида.	<p>Знать: признаки деепричастия несовершенного вида, правописание суффиксов деепричастий несовершенного вида.</p> <p>Уметь: опознавать деепричастия несовершенного вида, образовывать деепричастия несовершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; производить различные виды разборов.</p>	Словарно-орфоэпическая работа, текущий контроль	§31,32 упр.198,206

57	Употребление в речи причастных оборотов (работа по картинам С.Григорьева «Вратарь» и А.Сайкиной «Детская спортивная школа»)	оборот	Глагол. Деепричастие совершенного вида. Суффиксы деепричастий совершенного вида.	<p><i>Знать:</i> признаки деепричастия совершенного вида, правописание суффиксов деепричастий совершенного вида.</p> <p><i>Уметь:</i> опознавать деепричастия совершенного вида, образовывать деепричастия совершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; составлять предложения с деепричастными оборотами и однородными членами предложения.</p>	Словарно-орфоэпическая работа, текущий контроль	Повторение пройденных орфограмм
58	Морфологический разбор деепричастия.	знаний	Деепричастие. Деепричастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при деепричастном обороте.	<p><i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.</p> <p><i>Уметь:</i> образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах.</p>	Опрос, текущий контроль, составление таблиц по изученным темам	§33 упр.210

59	Обобщение изученного по теме деепричастие	знаний	Деепричастие. Деепричастный оборот. Правописание причастий. Пунктуация при деепричастном обороте.	<p><i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.</p> <p><i>Уметь:</i> образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах.</p>	Опрос, текущий контроль, составление таблиц по изученным темам	Подготовиться к зачету, составить таблицу
60	Зачет по теме «Деепричастие»	Урок контроля знаний	Оценить степень сформированности орфографических и пунктуационных навыков по изученному разделу	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Опрос, текущий контроль, составление таблиц по изученным темам м (№4)	Подготовка к контрольному диктанту

61	Контрольный диктант	знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.	Диктант с грамматическим заданием	Задания нет
НАРЕЧИЕ(31 ЧАС)						
62	Наречие как часть речи.	Урок изучения нового материала	Самостоятельные части речи. Наречие - неизменяемая часть речи.	<i>Знать:</i> общекатегориальное значение наречий, морфологические признаки наречий, синтаксическая роль наречий. <i>Уметь:</i> находить и характеризовать наречия, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; находить словосочетания с наречиями	Словарная работа, текущий контроль	§34 упр.221
63-64	Разряды наречий	Урок изучения нового материала	Самостоятельные части речи. Наречие - неизменяемая часть речи. Употребление наречий с точки зрения норм литературного языка. Основные способы словообразования.	<i>Знать:</i> нормы употребления наречий с точки зрения норм литературного языка, функции наречий. <i>Уметь:</i> употреблять наречия в рамках языковых норм, составлять словосочетания с наречиями; способы словообразования.	Предупредительный диктант, тест, комплексный анализ текста	§35, упр. 225,227

65-66	Пейзаж на картине И.Попова «Первый снег»	Урок изучения нового материала	Смысловые группы наречий. Словосочетания с наречиями. Синонимические ряды.	<i>Знать</i> : смысловые группы наречий. <i>Уметь</i> : находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями.	Комплексная работа с текстом, предупредительный диктант	упр.232
67	Степени сравнения наречий.	Урок изучения нового материала	Качественные прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Сравнительная степень наречий. Простая и составная форма сравнительной степени. Превосходная степень сравнения наречий. Составная форма превосходной степени наречий.	<i>Знать</i> : степени сравнения наречий, способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий. <i>Уметь</i> : распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм.	Словарная работа, текущий контроль.	§36 упр. 237

68	Морфологический разбор наречия.	Урок изучения нового материала	Морфологический разбор наречия	<p><i>Знать:</i> порядок морфологического разбора наречий</p> <p><i>Уметь:</i> характеризовать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий; писать сочинение-рассуждение на предложенную тему.</p>	Словарный диктант по упр.215	упр. 238
69-70	Сочинение – рассуждение «Моё отношение к прозвищам»	Урок развития речи	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению	<p><i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли</p>	Сочинение	Упр. 240
71-72	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	Урок изучения нового материала	Правописание НЕ с наречиями. Синонимы. Противопоставление с союзом а . Словообразование наречий.	<p><i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, основные способы словообразования наречий.</p> <p><i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями, находить наречия в орфографическом словаре; озаглавливать текст, делить на абзацы, находить наречия с текстообразующей функцией.</p>	Словарная работа.	§38, упр.244,248

73	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	Урок изучения нового материала	Отрицательные наречия. Вопросительные наречия. Правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	<i>Знать:</i> образование отрицательных местоимений и наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. <i>Уметь:</i> применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять устное высказывание, используя ключевые слова.	Словарная работа, проверочный диктант	§39, упр.254 запомнить написание словарных слов
74-75	Н и НН в наречиях на –О и –Е.	Урок изучения нового материала	Прилагательные. Причастия. Наречие. Словообразование наречий.	<i>Знать:</i> алгоритм написания Н и НН в наречиях. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи.	Словарная работа, опрос по теме.	§40 упр.258,259
76	Контрольный диктант	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант с грамматическим заданием (№5)	Нет задания

77	Описание действий.	Урок развития речи	Заголовок текста. Тема текста. Основная мысль. Средства выразительности.	<i>Уметь:</i> определять роль наречий в описании действий; собирать материал наблюдений за действиями в разных профессиях; писать заметки для стенгазеты.	Сочинение-описание действий	Упр.263 или 264. Написать сочинение, используя
78	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Урок изучения нового материала	Правописание наречий, оканчивающихся на шипящую	<i>Знать:</i> правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; дифференцировать слова с различными видами орфограмм.	Работа с таблицей, тест	§42, упр. 267
79-80	Буквы О и А на конце наречий	Урок изучения нового материала	Способы образования наречий (суффиксальный, приставочно-суффиксальный). Однокоренные слова. Антонимы.	<i>Знать:</i> правило написания О и А после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания О и А после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму.	Работа с таблицей, словарно-орфоэпическая работа.	§43, упр. 271
81-82	Сочинение по картине Е.Н.Широкова «Друзья»	Урок развития речи	Рассказ от имени героя картины.	<i>Уметь:</i> писать подробное изложение рассказа, создавать собственный рассказ от лица героя картины.	Написание сочинения	Упр.272

83-84	Дефис между частями слова в наречиях.	Урок изучения нового материала	Однокоренные слова. Дефис в наречиях. Неопределенные местоимения и наречия. Отличие наречий с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.	<p><i>Знать:</i> правило написания дефиса между частями слова в наречиях; способы образования наречий; неопределенные местоимения и наречия.</p> <p><i>Уметь:</i> применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.</p>	<p>Предупредительный диктант, опрос</p> <p>Работа с таблицей, словарный диктант</p>	§44 упр. 275, 279, запомнить написание словарных слов
85-86	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	Урок изучения нового материала	Приставки в наречиях. Имя существительное. Количественные числительные.	<p><i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.</p> <p><i>Уметь:</i> применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях.</p>	Словарно-орфографическая работа, предупредительный диктант	упр. 282, 283. Подготовиться к словарному диктанту

87	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Урок изучения нового материала	Правописание Ъ знака на конце наречий	<p><i>Знать:</i> правило написания Ъ знака после шипящих на конце наречий.</p> <p><i>Уметь:</i> применять правило написания Ъ знака после шипящих на конце наречий; правописание Ъ знака в различных частях речи</p>	Работа с обобщающей таблицей, тест	§46, упр.290. Заполнить таблицу примерами из упр. 289.
88	Обобщение по теме наречие.	Урок обобщения и повторения изученного	Наречие как часть речи. Способы образования наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий.	<p><i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.</p> <p><i>Уметь:</i> образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий.</p>	Опрос, тест	упр.291
89	Зачет по теме «Наречие»	Урок контроля знаний	Оценить степень сформированности орфографических и пунктуационных навыков по изученному разделу	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Опрос, текущий контроль, составление таблиц по изученным темам м (№4)	Повторение Орфограмм

90	Контрольный диктант	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант с грамматическим заданием (№5)	
91-92	Отзыв. Учебный доклад	Урок коррекции	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	Работа над ошибками	§47, упр. 305 Упр.310
КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (4 часа)						
93	Категория состояния как часть речи.	Урок изучения нового материала	Категория состояния. Наречие. Способы выражения сказуемого.	<i>Знать:</i> признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия. <i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения.	Текущий контроль	§49 упр.320

94	Морфологический разбор категории состояния.	Урок изучения нового материала	Категория состояния. Наречие.	<p><i>Знать:</i> признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия, алгоритм морфологического разбора слов категории состояния.</p> <p><i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения; выделять грамматическую основу в предложениях, выполнять морфологический разбор слов категории состояния.</p>	Словарная работа, морфологический разбор	упр.321
95-96	Сжатое изложение «Обыкновенная земля» (упр.322)	Урок развития	Принципы сжатия текста. Сжатое изложение.	<i>Уметь:</i> писать сочинение, применяя основные принципы сжатия текста, определять стиль текста, тип текста.	Текущий контроль	Упр.323
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ ПРЕДЛОГ (9 ЧАСОВ)						

97-98	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	Урок изучения нового материала	Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. Научный стиль.	<p><i>Знать:</i> особенности самостоятельных и служебных частей речи.</p> <p><i>Уметь:</i> различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи; различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля.</p>	Комплексный анализ текста, словарная работа	§51, §52 упр. 330 Упр.325
99	Употребление предлогов	Урок изучения нового материала	Однозначные и многозначные предлоги. Падежи.	<p><i>Знать:</i> особенности однозначных и многозначных предлогов, значение и условия употребления предлогов.</p> <p><i>Уметь:</i> употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Толковым словарем»; исправлять недочеты в употреблении предлогов.</p>	Работа со словарем, предупредительный диктант, тест	§53 упр. 335,336

100-101	Непроизводные и производные предлоги.	Урок изучения нового материала	Непроизводные предлоги. Производные предлоги. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	<p><i>Знать:</i> непроизводные и производные предлоги, способ образования производных предлогов.</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов.</p>	Текущий контроль	§54 упр. 338,343
102-103	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	Урок изучения нового материала	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Предложные словосочетания.	<p><i>Знать:</i> простые и составные предлоги, словосочетания с простыми и составными предлогами; алгоритм морфологического разбора предлога.</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление предлогов; производить морфологический разбор предлогов.</p>	Комплексный анализ текста, тест	§55 упр. 345, §56, упр. 347

104-105	Слитное и раздельное написание предлогов.	Урок изучения нового материала	Производные предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	<p><i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания производных предлогов.</p> <p><i>Уметь:</i> уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов; выписывать словосочетания с предлогами.</p>	Словарная работа Предупредительный диктант	§57 упр.351,
СОЮЗ (12часов)						
106	Союз как часть речи.	Урок изучения нового материала	Союз. Простые и составные союзы. Союзы подчинительные и сочинительные. Морфологический разбор союза.	<p><i>Знать:</i> особенности союза как служебной части речи.</p> <p><i>Уметь:</i> определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.</p>	Словарно-орфографическая работа, анализ текста	§58 упр.355,358
107	Простые и составные союзы.	Урок изучения нового материала	Союз. Простые и составные союзы. Союзы подчинительные и сочинительные. Морфологический разбор союза.	<p><i>Знать:</i> особенности союза как служебной части речи.</p> <p><i>Уметь:</i> определять союз как часть речи; производить морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.</p>	Словарно-орфографическая работа, анализ текста	Упр.361,360

108-109	Союзы сочинительные и подчинительные.	Урок изучения нового материала	Союз. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложносочиненные сложноподчиненные предложения.	<i>Знать:</i> особенности сочинительных и подчинительных союзов. <i>Уметь:</i> распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы.	Текущий контроль	§60 упр. 363
110	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	Урок изучения нового материала	Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Простые предложения с однородными членами. Знаки препинания в простых и сложных предложениях.	<i>Знать:</i> правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. <i>Уметь:</i> применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений.	Текущий контроль Предупредительный диктант, проверочная работа	§61 упр.366
111	Сочинительные союзы	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Уметь:</i> записывать текст, расставляя знаки препинания и выполняя грамматическое задание к нему	Проверочная работа с грамматическим заданием	Упр 370

112	Подчинительные союзы.	Урок изучения нового материала	Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. Морфологический разбор союза.	<p>Знать: классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза.</p> <p>Уметь: опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов.</p>	Текущий контроль	§63 Упр. 380,381
113	Морфологический разбор союза.	Урок изучения нового материала	Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов: причинные, целевые, временные, условные, сравнительные, изъяснительные. Морфологический разбор союза.	<p><i>Знать:</i> классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза.</p> <p><i>Уметь:</i> опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов; подбирать материал для сочинения-рассуждения.</p>	Текущий контроль	§64 Упр. 383

114	Сочинение «Книга-наш друг и советчик...» (по упр. 384)	Урок развития речи	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению	<i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли	Сочинение	Задания нет
115	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	Урок изучения нового материала	Союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. Наречие с частицей (ТАК ЖЕ, ТО ЖЕ, ЧТО БЫ).	<i>Знать:</i> правило написания союзов. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.	Текущий контроль Проверочный диктант	§65упр.388
116	Повторение сведений о предлогах и союзах.	Урок обобщения и систематизации знаний	Предлоги. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Союзы простые и составные, подчинительные и сочинительные.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания.	Тест или проверочная работа	Дифференцированное задание по упр.400

117	Контрольный диктант	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант с грамматическим заданием (№5)	Нет задания
ЧАСТИЦА. МЕЖДОМЕТИЕ (13 часов)						
118	Частица как часть речи.	Урок изучения нового материала	Частица как часть речи.	<i>Знать:</i> особенности частицы как части речи. <i>Уметь:</i> выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении; доказывать частеречную принадлежность слов.	Текущий контроль	§66 упр.403
119	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	Урок изучения нового материала	Частица. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Условное и повелительное наклонение глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий.	<i>Знать:</i> разряды частиц по значению, употреблению и строению. <i>Уметь:</i> распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи.	Текущий контроль	§67, упр. 408 (устно)

120-121	Работа над вымышленными рассказами	Урок по развитию речи	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Повторение орфограмм
122	Смыслоразличительные частицы.	Урок изучения нового материала	Частица. Разряды частиц. Смысловые частицы. Разговорный, публицистический, художественный стили речи.	<i>Знать:</i> разряды частиц. <i>Уметь:</i> определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение, уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц; создавать текст-инструкцию.	Комплексный анализ текста Проверочный диктант	§68 упр. 419
123	Раздельное и дефисное написание частиц.	Урок изучения нового	Раздельное и дефисное написание частиц.	Морфологический разбор частиц.	Морфологический разбор частиц.	§69 упр. 425

124	Морфологический разбор частицы	Урок изучения нового	Морфологический разбор частиц.	Морфологический разбор частиц.	Морфологический разбор частиц.	Записать в тетрадях 6-8 афоризмов или пословиц,
125	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	Урок изучения нового материала	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-.	<i>Знать:</i> отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. <i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением.	Текущий контроль Тест	§71 упр.431
126	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-.	Урок изучения нового материала	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Приставки НЕ- и НИ-.	<i>Знать:</i> отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. <i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением; составлять словосочетания и предложения с частицами.	Словарный диктант	§72 упр. 445

127	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	Урок изучения нового материала	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ.	<p><i>Знать:</i> отличие частиц, приставок, союзов.</p> <p><i>Уметь:</i> опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные предложения с наречиями, местоимениями, частицами.</p>	Текущий контроль	упр. 450,
128	Подготовка к контрольному диктанту по темам «Союз» и «Частица»	Урок обобщения и систематизации знаний	Частицы формообразующие и смысловые. Отрицательные частицы. Морфологический разбор частиц.	<p><i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.</p> <p><i>Уметь:</i> находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения, решать тестовые задания.</p>	Тест или проверочная работа	Подготовка к диктанту
129	Контрольный диктант	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант с грамматическим заданием (№5)	Нет задания

130	Междометие как часть речи. Знаки препинания при междометиях.	Урок изучения нового материала	Междометие. Производные и непроизводные междометия. Дефис в междометиях.	<p><i>Знать:</i> грамматические особенности междометий.</p> <p><i>Уметь:</i> дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях.</p>	Текущий контроль	§ 74, 75. упр.460,463 найти и записать 3-5 высказываний
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА В 5-7 КЛАССАХ (10 часов)						
131	Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	Урок повторения и обобщения знаний,	Разделы науки о языке (фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис)	<p><i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.</p> <p><i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.</p>	Работа с таблицами, свободный диктант, сочинение	Упр.469 (Устно) упр.472 (письменно)
132	Фонетика. Графика.	Урок повторения и	Фонетика. Звуки. Ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие. Фонетический разбор слов.	<p><i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию.</p> <p><i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.</p>	Тематический контроль	упр.480

133	Лексика и фразеология.	Урок повторения и обобщения знаний	Лексикология. Фразеология. Лексическое и грамматическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные и исконно русские слова.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Тематический контроль, опрос	Упр.484
134	Морфемика. Словообразование.	Урок повторения и	Морфемика. Словообразование. Строение слов. Образование слов.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Тематический контроль, тест, опрос	§80, упр. 489
135-136	Морфология. Орфография.	Урок повторения и	Орфография. Орфограмма.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Комплексный анализ текста	§81, упр. 496. §82, упр. 503.
137-138	Синтаксис. Пунктуация.	Урок повторения и	Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Обращение. Однородные члены предложения. Простое предложение. Сложное предложение.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Тематический контроль	упр. 508 подготовиться к контрольному диктанту

139	Промежуточная аттестация по итогам года (контрольный диктант)	Урок повторения и обобщения знаний	Пунктуация. Знаки завершения, разделения. Пунктуация при однородных членах предложения, причастных и деепричастных оборотах, в сложных предложениях. Пунктуация при прямой речи и диалоге.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Тематический контроль	Нет задания
140	Анализ контрольного диктанта.	Урок коррекции	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	Работа над ошибками	Нет задания

Календарно- тематическое планирование 8 класс

Дата	Факт	№	Тема урока	Элементы содержания	Методические приемы и формы контроля	Планируемый результат
		1	Введение. Русский язык в современном мире.	Знакомство с функциями русского языка. Составление опорного конспекта по теме. Решение практических заданий.	Беседа, лекция, работа с учебником: тезирование, решение практических заданий, формулирование вывода по теме урока, подведение итогов с учетом цели.	Знают о функциях русского языка в современном мире. Умеют составлять опорный конспект.
		2	Повторение. Пунктуация и орфография.	Знакомство с 3 функциями знаков препинания: разделение, выделение, завершение. Закрепление материала на примерах: сначала групповая работа, а затем самостоятельная. Обобщение полученных знаний.	Опрос, устная работа, анализ таблицы, тренировочные упражнения, выборочная работа, словарная работа.	Умеют разграничивать знаки препинания по их функциям.могут объяснить синтаксические условия употребления знаков завершения.
		3	Знаки препинания в сложном	Знакомство с видами предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов	Эвристическая беседа, устная работа, самостоятельная работа с теоретическим	Умеют отличать простые предложения от сложных,

			предложении.	действительности (простые и сложные), со средствами связи простых предложений в сложных, с видами сложных предложений. Выработка навыков определения вида сложного предложения, составления схем, правильно употреблять разделительные и выделительные знаки препинания.	материалом учебника, работа с художественным текстом, запись признаков сложного предложения, диктант, обобщение по вопросам.	знают виды сложных предложений, составляют схемы сложных предложений.
		4	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Повторить с учащимися условия выбора н и nn в суффиксах разных частей речи. Отработать умение графически обозначать условия выбора. Повторить отличия кратких прилагательных и причастий, а также СКС и наречий.	Опрос, повторение необходимых теоретических сведений, занимательные предложения, диктант «проверь себя», рефлексия, объяснение д/з дифференцированного характера.	Умеют осмысленно выбирать правописание букв н и nn в суффиксах разных частей речи.
		5	Обобщение и закрепление изученного. Буквы н и nn.	Отработка практических навыков правописания н и nn в разных частях речи.	Дифференцированный опрос, синтаксическая пятиминутка, закрепление и обобщение изученного материала, на примере упражнений из учебника, тестовое задание, подведение итогов урока.	Упрочить навыки правописания н и nn
		6	р/р Подготовка к изложению по тексту А. Аверченко.	Обучение написанию разных видов изложения, анализ текста. Словарная работа.	Работа над содержанием текста, (тип, стиль, основная мысль, разделение на смысловые части, составление плана) Пересказ от 3-его лица. Сжатие. Начало работы на черновиках.	Знают, как писать изложения, умеют сжимать отдельные части текста.
		7	р/р Изложение по тексту А. Аверченко.	Самостоятельная работа с текстом.	Продолжение работы в черновиках, редактирование, работа в тетрадях для контрольных работ.	Способны самостоятельно работать над текстом.
		8	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи.	Повторение условия выбора слитного и раздельного написания не с разными частями речи.	Объяснение темы и цели урока, чтение и анализ материала учебника, преобразование его в таблицу, выборочный диктант. Выполнение упражнений, тестовое задание, подведение итогов урока. Объяснение д/р	Знают правописание не с разными частями речи. Отличают приставку не от частицы не.
		9	Контрольный диктант.	Диктант с грамматическим заданием.	Диктовка с грамматическим заданием.	Умеют писать под диктовку, видят орфограммы и умеют их

						оформлять, умеют выполнять разбор слов по составу, делать синтаксический разбор простого осложненного предложения.
		10	<u>Синтаксис и пунктуация.</u> Основные единицы синтаксиса.	Повторение основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст). Знакомство с их функциями: номинативной и коммуникативной. Учить находить в тексте синтаксические единицы и определять их роль в раскрытии замысла.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте, вводная беседа, работа с таблицей, работа с упражнениями учебника, рефлексия. Объяснение д/з	Знают 2 функции единиц синтаксиса, умеют находить в тексте синтаксические единицы и определять их роль в раскрытии замысла.
		11	Текст как единица синтаксиса.	Рассуждение на заданную тему, анализ и конструирование текста, развитие языковой интуиции и наблюдательности на примере разбора текстов, учебника и написанных учащимися.	Вводная часть: объяснение, беседа. Проверка д/з. анализ текстов, работа с учебником: чтение теории. Практическая часть: анализ стихотворения, составление текстов на заданную тему и их анализ. Рефлексия. Объяснение д/з	Знают особенности построения текста, основные структурные части рассуждения. Имеют навык анализа текста.
		12	Предложение как единица синтаксиса.	Понятие о предложении как одной из основных единиц синтаксиса, соотношение его с языковой ситуацией. Работа над интонацией. Знаки и интонация завершения.	Проверка д/з, наблюдение, чтение теории, тренировочные упражнения: конструирование предложений, сжатое изложение от 3 –его лица. Объяснение д/з	Знают о предложении, его структурных частях, интонации, знаках завершения. Соотносят его с языковой ситуацией.
		13	Словосочетание как единица синтаксиса.	Понятие о словосочетаниях и их функциях, видах по главному слову, синонимичные словосочетания. Отличия словосочетаний от фразеологизмов.	Проверка д/з, вводная беседа о словосочетании, составление таблицы, закрепление материала – решение упражнений учебника, выборочный диктант, рефлексия, объяснение д/з	Знают отличия словосочетания от фразеологизма, умеют выписывать словосочетания из предложений, могут определить их вид.
		14	Связь слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.	Понятие о способах связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание), отработка навыков определения способа связи в словосочетаниях, отличие словосочетания от сочетания слов. Формирование умения	Проверка д/з. Лекция с элементами эвристической беседы, выполнение дифференцированных заданий из учебника, синтаксический разбор словосочетаний (примеры на доске), с/р, Рефлексия, объяснение д/з	Знают способы связи слов. Умеют их отличать. Знают как разбирать словосочетания.

				разбирать словосочетание.		
4.	15	Простое предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	Закрепление знаний о словосочетаниях. Ввод понятий: односоставное и двусоставное предложения, умение их разграничивать. Выделение предикативной основы предложений.	Опрос-закрепление, словарная работа, работа с КИМами, изучение нового материала, закрепление (выполнение упражнений учебника и примеры из текстов Куратова), объяснение д/з	Умеют выполнять разбор словосочетаний, определять их тип, вид, связь. Знают понятия: предикатив, односоставное и двусоставное предложение.	
	16	Порядок слов в предложении. Интонация.	Понятие интонация как средство выразительности. Тренировочные задания на отработку необходимой, заданной интонации. Речевая ситуация. Построение интонационных схем.	Опрос-закрепление, изучение нового материала, методом исследования. Закрепление темы: выполнение упражнений учебника, чтение этимологической справки, работа со схемой, работа с интонацией, работа с упражнениями учебника. Итог урока. Объяснение д/з	Знают о порядке слов в предложении, термин – инверсия. Умеют рисовать схему интонаций, ставить логическое ударение.	
	17	р/р Описание памятника культуры.	Знакомство учащихся с особенностями монументальной архитектуры и способами ее описания. Выбор жанра, стиля, типа сочинения в зависимости от замысла и темы текста. Сбор материала о памятнике в различных источниках, отбор его.	Беседа, обсуждение иллюстративного материала, словарная работа, составление плана, объяснение д/з	Знают об особенностях монументальной скульптуры. Могут определить замысел художника и видеть его реализацию.	
	18	<u>Двусоставные предложения.</u> Подлежащее и сказуемое.	Повторение понятий словосочетание, предикатив. Учить находить грамматическую основу предложения и способы их выражения.	Повторение темы словосочетания, повторение сведений о предикативной основе, выборочный диктант, тренировочные упражнения, конструирование предложений, лекция с элементами беседы, устный анализ текста, подведение итогов урока, объяснение д/з	Знают отличие словосочетаний от предикатива, умеют находить грамматическую основу и определять способ ее выражения.	
	19	Простое глагольное сказуемое.	Понятие о согласовании глагола-сказуемого с подлежащим. Сложные случаи согласования. Понятие о простом глагольном сказуемом. Конструирование предложений по заданным параметрам.	Проверка д/з, контрольная диагностическая работа по материалам д/з, объяснение нового материала, метод наблюдения и анализа. Закрепление темы: решение упражнений учебника, словарная работа, конструирование предложений, тестовое задание. Объяснение д/з.	Знают о правилах согласования глагола-сказуемого с подлежащим, трудные случаи согласования. Понимают, что такое простое глагольное сказуемое.	

		20	р/р. Сочинение на тему: «Чудный собор».	Учить отбору материала в соответствии с замыслом текста. Словарная работа. Умение работать с иллюстрациями, фотографиями, собирать материал.	Словарная работа, беседа о речевой ситуации, стиле, жанре, типе текста. Работа с иллюстрациями. Сбор материала.	Умеют описывать архитектурное сооружение
		21	Составное глагольное сказуемое.	Повторение правописания н и нн.. Понятие о составных глагольных сказуемых. Видеть его составные части. Находить в тексте. Правильно использовать.	Словарный диктант, индивидуальные задания по карточкам, объяснение нового материала, ответы на вопросы, тренировочные упражнения, контроль за пониманием темы: тест. Задание творческого характера. Объяснение д/з	Знают об основных элементах составного глагольного сказуемого, умеют его находить в тексте и правильно употреблять его.
		22	Составное именное сказуемое.	Закрепление знаний о составном глагольном сказуемом. Понятие о составном именном сказуемом, способам его выражения и замены синонимичными выражениями.	Проверка д/з, объяснение новой темы, тренировочные упражнения, работа с текстом, тестовое задание, объяснение д/з	Знают элементы составного именного сказуемого. Находят его в тексте, умеют его заменять синонимами.
		23	Тире между подлежащим и сказуемым.	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении.	Закрепление темы «виды сказуемого» (выписать сказуемые из текста определить их вид). Работа с таблицей. Тренировочные упражнения, конструирование предложений, контроль в виде тестового задания. Подведение итога урока, объяснение д/з.	Знают правило постановки тире между подлежащим и сказуемым. Умеют графически объяснять условия выбора тире.
		24	Контрольный диктант по теме: «Главные члены предложения»	Диктант с грамматическим заданием.	Диктовка. Объяснение грамматического задания.	Умеют использовать полученные на уроках знания на практике.
		25	Второстепенные члены предложения. Дополнение	Работа над ошибками диктанта. Работа над материалом учебника. Повторение сведений о дополнении. Прямое и косвенное дополнение. Закрепление знаний. Трудные случаи выражения дополнений.	Работа над ошибками диктанта. Работа над материалом учебника. Тезирование. Решение упражнений учебника. Тестовое задание. Объяснение д/з. подведение итогов урока.	Закрепить знания о второстепенных членах предложения, умеют их находить. Отличают прямое дополнение от подлежащего.
		26	Определение.	Закрепление знаний о дополнении. Понятие о согласованном и несогласованном определении. Повторение видов	Опрос-закрепление. Работа с художественными текстами. Эвристическая беседа. Решение	Знают о согласованном и несогласованном определении. Умеют их

				подчинительной связи.	практических задач. Самостоятельная работа с художественным текстом. Решение тестовых заданий.	находить в тексте. Преобразуют одно в другое.
		27	Приложение. Знаки препинания при нем.	Закрепление знаний об определении, понятие о приложении и знаках препинания в предложениях с приложениями.	Диктант с домашней подготовкой, работа с текстом, работа с теоретическим материалом учебника, тренировочные упражнения, самостоятельная работа, тест, объяснение д/з.	Знают о способах выражения приложения, правила постановки дефиса при приложении.
		28	Обстоятельство.	Урок-семинар: составление рассказа о видах обстоятельства (по группам), выступление, защита, ответы на вопросы. Все виды обстоятельств обобщаются в таблице.	Урок-семинар: предварительная подготовка- составление рассказа о видах обстоятельства (по группам), по плану. Проверка д/з. тренировочные упражнения, тестовое задание.	Знают о способах выражения обстоятельств, умеют их находить в тексте и использовать в речи.
		29	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Закрепление знаний об устном и письменном синтаксическом разборе простого предложения. Словарная работа. Закрепление навыков самостоятельной работы.	Повторение материала по теме, проверка д/з, словарный диктант, работа с теоретическим материалом в учебнике, разбор заданий в упражнениях учебника, контрольный опрос по бальной системе. Подведение итога урока, объяснение д/з.	Умеют делать устный и письменный разбор простых предложений.
		30	р/р Характеристика человека.	Чтение самостоятельно составленных характеристик, работа над речевыми, грамматическими и стилистическими недочетами. Работа с художественными характеристиками, понятие о групповом портрете. Работа над характеристикой группы лиц (класс, спортивная команда и т.п)	Проверка д/з, беседа, работа с текстами учебника и сказания, знакомство с групповым портретом. Объяснение д/з.	Умеют создавать характеристику человека, умеют отличать деловую характеристику от характеристики друга.
		31	Повторение. Подготовка к контрольному диктанту.	Обобщение и систематизация изученного материала в теме «Двусоставное предложение».	Проверка д/з, фронтальный опрос, тренировочные упражнения, работа с текстом, тестовые задания, объяснение д/з.	Актуализация знаний по теме: «Двусоставные предложения».
		32	Контрольный диктант.	Диктант с грамматическим заданием.	Диктант с грамматическим заданием.	Умеют применить полученные знания в практической деятельности.
		33	<u>Односоставные предложения.</u>	Понятие об односоставных предложениях. Умение отличать односоставные	Работа над ошибками диктанта, работа над теоретическим материалом в	Имеют представление об односоставном

			Главный член односоставного предложения.	предложения от двусоставных, распространять односоставные предложения.	учебнике, тренировочные упражнения, задание творческого характера, объяснение д/з.	предложения, могут их анализировать, распространять, конструировать.
		34	Назывные предложения.	Понятие о назывном предложении, отличие их от других видов предложений, поиск назывных предложений в тексте, конструирование предложений по заданным параметрам.	Проверка д/з, синтаксическая зарядка, изучение нового материала. Закрепление темы: выполнение упражнений учебника, творческая работа, тестовые задания. Объяснение д/з.	Умеют распознавать назывные предложения, находить их главный член, определять способ его выражения, определять роль назывного предложения в художественном тексте.
		35	Определенно-личные предложения.	Закрепление знаний о назывных предложениях. Понятие об односоставных предложениях с главным членом – сказуемым. Понятие об определенно-личных предложениях. Закрепление знаний.	Диктант по тексту упражнения, проверка д/з, изучение нового материала – наблюдение, беседа. Выполнение упражнений, словарная работа, самостоятельная работа. Подведение итогов урока. д/з.	Распознают определенно-личные предложения, находят в них главный член, могут осмысленно их использовать.
		36	Неопределенно-личные предложения.	Закрепление знаний об определенно-личных предложениях, понятие о неопределенно-личных предложениях, закрепление изученного материала.	Словарный диктант, объяснение нового материала, наблюдение в учебнике, выполнение упражнений учебника, творческое задание, тестовое задание, задание для самостоятельной работы. Итог урока, д/з.	Распознают неопределенно-личные предложения, находят их главный член и способ его выражения.
		37	Инструкция.	Обучение написанию инструкции. Структурные части инструкции. Работа с образцами. Написание инструкции.	Проверка д/з, чтение одной из инструкций к опытам по физике, выполнение тренировочного упражнения. Объяснение д/з: составить инструкцию.	Умеют писать инструкцию. Знают ее отличительные особенности.
		38	Безличные предложения.	Контроль за умением составлять инструкции. Понятие о безличном предложении. Закрепление знаний в практических упражнениях, диктовке, тесте. Обобщение знаний об односоставном предложении.	Проверка д/з (инструкции зачитываются), словарно – орфографическая работа (диктант с обоснованием), наблюдение, беседа, работа с теоретическим материалом по учебнику. Работа с упражнениями учебника. Предупредительный диктант с грамматическим заданием. Тестовые	Разграничивают безличные предложения, обозначающие природу и чувства человека. Используют безличные предложения в заданной речевой ситуации. Находят безличные предложения в

					задания. Объяснение домашней работы. Подведение итога урока	тексте и умеют их составлять.
		39	р/р Рассуждение.	Знакомство с рассуждением дедуктивного типа, рассуждениями-размышлениями и другими речевыми жанрами в основе которых лежит рассуждение.	Проверка д/з, объяснение темы, обращаем внимание на структуру рассуждения. Поощряем самостоятельность в поисках аргументов, вступления и заключения. Написание рассуждений. Обсуждение. Объяснение д/з. Подведение итога урока	Знают о структуре рассуждения. Могут самостоятельно собрать материал и написать рассуждение на заданную тему.
		40	Неполные предложения	Закрепление изученного ранее материала о рассуждениях и различных видах односоставных предложений. Понятие о неполных предложениях. Закрепление темы. Контроль за пониманием.	Проверка д/з, анализ стихотворения, работа над индивидуальными заданиями, поиск в стихотворении безличных предложений. Объяснение нового материала. Закрепление материала: выполнение упражнений. Контроль за пониманием: тестовое задание. Подведение итога урока. Объяснение д/з	Имеют представление о неполных предложениях. Могут определить их тип, находить пропущенный член предложения. Используют неполные предложения в диалоге.
		41	Синтаксический разбор односоставного предложения.	Словарная работа. Закрепление знаний об односоставных предложениях. Синтаксический разбор односоставных предложений.	Проверка д/з. Словарный диктант. Повторение синтаксиса односоставного предложения (работа с текстом), разбор нескольких односоставных предложений. Контроль за пониманием: тестовое задание. Итог, д/з.	Умеют производить синтаксический разбор односоставного предложения.
		42	Урок-практикум. Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям.	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Односоставное предложение». Контроль знаний. Подготовка к контрольному диктанту.	Проверка д/з, работа с таблицей, диагностическая проверка (работа с текстом), работа с упражнениями учебника решение тестовых заданий. Итог, д/з.	Уточнение знаний и умений по теме.
		43	Контрольный диктант.	Диктовка, объяснение грамматического задания.	Диктовка, объяснение грамматического задания.	Умеют применить знания в практической деятельности.
	7	44	<u>Простое осложненное предложение.</u> Понятие об	Работа над ошибками. Понятие об осложненном предложении и видах его осложнения. Разбор конкретных примеров.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Работа с текстом, чтение теоретического материала, беседа, выполнение упражнений,	Знают о способах осложнения предложения.

			осложненном предложении.		самостоятельная работа с текстом, тестовое задание. Итог, д/з.	
		45	Понятие об однородных членах предложения.	Понятие об однородных членах, интонации перечисления при них, знаки препинания при однородных членах, средства связи в предложениях с однородными членами.	Проверка д/з. работа с текстом, изучение нового материала (метод анализа беседы, наблюдения), выполнение заданий учебника: выразительное чтение, расстановка знаков препинания, творческая работа, диктант, тест. Итог урока, д/з.	Умеют распознавать однородные члены предложения. Знают о постановке знаков препинания при однородных членах предложения. Умеют составлять схемы.
		46	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией.	Закрепление знаний об однородных членах, повторение правописания наречий на –а и-о. закрепление навыков составления схем.	Проверка д/з, словарно-орфографическая работа, работа с текстом, чтение теории в учебнике, выполнение тренировочных упражнений, творческая работа, тест. Итог урока, д/з.	Знают о способах выражения однородных членов, типы связи и средства связи между ними, умеют распознавать и произносить с соответствующей интонацией однородные члены.
		47	р/р Подготовка к изложению по тексту упр. №242	Обучение написанию сравнительной характеристики, отработка навыков написания выборочного изложения.	Проверка д/з. работа с текстами характеристик по упражнениям учебника. Работа с текстом упр 242, преобразование его в характеристику, самостоятельная работа над текстом изложения.	Знают об особенностях сравнительной характеристики героев, умеют ее составлять.
		48	р/р Изложение по тексту упр. №242	Обучение написанию сравнительной характеристики, отработка навыков написания выборочного изложения.	самостоятельная работа над текстом изложения. Работа с черновиком, редактирование, работа с чистовым вариантом.	Знают об особенностях сравнительной характеристики героев, умеют ее составлять.
		49	Однородные и неоднородные определения.	Отработка навыка синтаксического разбора предложения, повторение правила постановки тире в простом предложении, понятие об однородных и неоднородных определениях. Отработка навыка находить их в тексте.	Синтаксический разбор предложений. Сообщение нового материала с использованием проблемного метода. Решение практических заданий, диктовка, тестирование, итог, д/з	Умеют правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Знают о функциях союза и в предложении.

	50	Однородные члены, связанные сочинительными союзами.	Закрепление знаний об однородных и неоднородных определениях. Словарная работа. Понятие о различных видах связи однородных членов. Закрепление навыка постановки знаков препинания при однородных членах предложения.	Проверка д/з, работа со словами, работа с перфокартой (выборочный диктант), объяснение нового материала, анализ таблицы, работа над вопросами, закрепление материала: расстановка знаков препинания, творческая работа, самостоятельная работа, тестовые задания. Итог, д/з.	Умеют правильно расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, связанных различными сочинительными союзами.
	51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами и знаки препинания при них.	Словарная работа. Понятие о различных видах связи однородных членов. Закрепление навыка постановки знаков препинания при однородных членах предложения.	Проверка д/з, упражнения на развитие речевого слуха, тренировочные упражнения, словарная работа, творческая работа, тестирование. Итог, д/з.	Умеют правильно расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, связанных различными сочинительными союзами
	52	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Работа по группам с текстом д/з, актуализация знаний о правописании словарных слов и о заимствованных словах. Понятие об обобщающих словах, работа со схемами и таблицей, с целью отработки навыка постановки знаков препинания при обобщающих словах.	Проверка д/з, лингвистическая разминка, проверочная диагностирующая работа, работа с таблицей, выполнение упражнений, объяснительный диктант. Итог, д/з.	Знают об обобщающих словах при однородных членах и о знаках препинания при них. Умеют правильно интонировать эти предложения. Используют обобщающие слова в речи.
	53	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	Закрепление знаний. Чтение схем, составление схем.	Проверка д/з, словарно-орфографическая работа. решение упражнений, творческая работа, диктовка, тестовое задание, д/з.	Знают об обобщающих словах при однородных членах и о знаках препинания при них. Используют обобщающие слова в речи.
	54	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	Отработка навыка узнавания предложений с однородными членами. Самостоятельная работа над синтаксическим разбором предложения.	Проверка д/з, работа с текстом, работа с теорией по учебнику, самостоятельная работа с текстом, и с разбором предложений, итог, д/з.	Знают о порядке синтаксического разбора предложения с однородными членами. Умеют его производить.
	55	Пунктуационный разбор предложения	Отработка навыка узнавания предложений с однородными членами. Работа над	Взаимопроверка д/з. диктовка, анализ текста, тренировочные упражнения,	Знают о порядке письменного и устного

			с однородными членами.	пунктуационным разбором предложений.	диктант «Проверь себя», итог, д/з.	пунктуационного разбора. Умеют его производить.
		56	Повторение по теме «Однородные члены предложения».	Систематизация материала по теме, подготовка к контрольному диктанту.	Фронтальный опрос, работа с текстом. Выполнение тренировочных упражнений, речевая разминка, словарная работа, объяснительный диктант, тестовые задания.	Знают весь материал по теме.
		57	Контрольный диктант.		Диктовка, грамматическое задание.	Диагностическая.
		58	Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении.	Работа над ошибками, понятие об обособленных членах предложения, отработка интонирования в предложениях с обособленными членами. Выполнение упражнений на отработку навыков расстановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами.	Работа над ошибками диктанта, орфографическая работа по вариантам, объяснение нового материала на основе речевых ситуаций, чтение теоретического материала, выполнение тренировочных упражнений. Творческая работа. Итог, д/з	Имеют представление об обособленных членах предложения. Умеют их интонировать.
		59	Обособленные определения.	Понятие об обособленных определениях. Повторение знаний о причастных оборотах. Выделительные знаки препинания.	Проверка д/з, наблюдение, речевая разминка, наблюдение, тренировочные упражнения, творческая работа, работа с текстом, итог, д/з.	Знают об обособленных определениях и знаках препинания при них.
		60	Выделительные знаки препинания при обособленных определениях.	Закрепление знаний об обособленных определениях. Отработка навыка расстановки знаков препинания при обособленных определениях и определениях.	Проверка д/з, речевая разминка, наблюдение над теоретическим материалом, тренировочные упражнения. Диктант «Проверь себя» с заданиями, итог, д/з.	Знают об обособленных определениях, умеют расставлять знаки препинания при них.
		61	Урок-зачет по теме обособленные определения.	Объяснение темы урока, решение практических упражнений по теме обособленные определения.	Диктовка, фронтальный опрос, тестирование, работа по карточке.	умеют расставлять знаки препинания при обособленных определениях.
		62	р/р Рассуждение на дискуссионную тему.	Объяснение темы урока. Анализ текстов учебника. Формулирование тезиса. Подбор аргументов. Формулирование вывода. Работа над черновиком	Объяснение темы урока. Анализ текстов учебника. Формулирование тезиса. Подбор аргументов. Формулирование вывода. Работа над черновиком.	Знают как писать сочинение-рассуждение на дискуссионную тему.
		63	р/р Рассуждение на дискуссионную тему.	Завершение работы над черновиком. Редактирование. Переписывание в чистовик. Дискуссия.	Завершение работы над черновиком. Редактирование. Переписывание в чистовик. Дискуссия.	Умеют писать сочинение-рассуждение на дискуссионную тему.

	64	Обособленные приложения.	Повторение материала об обособленном определении. Приложение. Знаки препинания при нем: запятые, тире при приложении.	Конструирование предложений. Работа с таблицей. Объяснение нового материала. Предупредительный диктант. Тест. Итог, д/з.	Знают о правилах обособления приложений. Знают о знаках препинания при них.
	65	Обособленные приложения.	Повторение знаний о приложении. Отработка навыка постановки знаков препинания при приложении.	Фронтальный опрос, проверка д/з, работа с текстом, работа над упражнениями, тестирование, д/з, итог.	Знают о правилах обособления приложений. Умеют их применять.
	66	Урок-зачет по теме: «Обособленные приложения»	Выполнение зачетных заданий.	Проверочная диагностирующая работа, проверка знания теории, конструирование, итог, д/з.	Умеют применить знания по теме на практике.
	67	Обособленные обстоятельства.	Проверка д/з, понятие об обособленных обстоятельствах, актуализация знаний о деепричастиях и деепричастных оборотах. знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами.	Проверка д/з, синтаксическая пятиминутка, объяснение нового материала, работа с таблицами и схемами, работа с упражнениями учебника, диктант «Проверь себя», тестирование. Итог, д/з.	Знают об обособленных обстоятельствах и правилах их обособления. Видят их в тексте.
	68	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	Закрепление знаний о деепричастиях и деепричастных оборотах.	Проверка д/з, орфографическая диктовка, тренировочные упражнения, конструирование, тестирование, итог, д/з	Знают об обособленных обстоятельствах и правилах их обособления. Видят их в тексте.
	69	Урок –зачет по теме: «Обособленные обстоятельства.»	Фразеологизмы, диктовка, закрепление знаний об употреблении деепричастных оборотов.	Зачетные задания, проверочная диагностическая работа, конструирование, итог, д/з.	Знают об обособленных обстоятельствах и правилах их обособления. Видят их в тексте. Умеют составлять с ними предложения.
	70	Обособленные уточняющие члены предложения.	Понятие: уточняющие члены предложения, союзы при уточняющих членах предложения, знаки препинания при уточняющих членах.	Проверка д/з, орфографическая работа, новый материал, таблица, решение упражнений, предупредительный диктант, тест, итог, д/з.	Знают об уточняющих членах предложения и знаках препинания при них.
	71	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	Закрепление знаний об уточняющих членах, способах их выражения и знаков препинания при них.	Проверка д/з, синтаксическое конструирование, выполнение упражнений. Диктант «Проверь себя», тест, итог, д/з.	Знают об уточняющих членах предложения и умеют ставить знаки препинания при них
	72	Урок –зачет по теме:	Закрепление знаний об уточняющих членах,	Фронтальный опрос, списывание с	Знают об уточняющих

			«Обособленные уточняющие члены предложения.»	способах их выражения и знаков препинания при них.	расстановкой знаков препинания, конструирование, итог, д/з.	членах предложения и знаках препинания при них
		73	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.	Проверка д/з, рецензирование, словарная работа, работа с текстом, объяснение нового материала, тренировочные упражнения. Самостоятельная работа. Итог, д/з.	Знают порядок устного и письменного синтаксического разбора предложений с обособленными членами.
		74	Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	Проверка д/з, речевая разминка. Знакомство с новым материалом. Тренировочные упражнения. Объяснительный диктант, работа по вариантам.	Знают порядок устного и письменного пунктуационного разбора предложений с обособленными членами.
		75	Повторение по теме: «Обособленные уточняющие члены предложения.» Подготовка к контрольному диктанту.	Обобщение материала по теме. Подготовка к контрольному диктанту.	Проверка д/з, фронтальный опрос, тренировочные упражнения, итог, д/з.	Знают об уточняющих членах предложения и знаках препинания при них. Умеют выполнять синтаксический и пунктуационный разбор.
		76	Контрольный диктант.	Проверка знаний учащихся.	Диктант с грамматическим заданием.	
8	77	<u>Слова, грамматически не связанные с членами предложения.</u> Обращение. Назначение обращения.	Обращение, способы его выражения, назначение обращения, знаки препинания при обращениях.	Работа над ошибками, лингвистическая разминка, объяснение нового материала, работа с таблицей, работа с упражнениями в учебнике, творческая работа, самостоятельная работа, тест. Итог, д/з.	Знают об обращении, способах его выражения, знаках препинания при обращениях.	
	78	Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при нем.	Обращение, способы его выражения, знаки препинания при обращениях.	Проверка д/з, запись предложений под диктовку, объяснение темы, решение практических упражнений, творческая работа, д/з, итог.	Знают об обращении, назначении обращения, знаках препинания при обращениях	
	79	Употребление обращений.	Обращение, способы его выражения, назначение обращения, знаки препинания	Проверка д/з, запись предложений под диктовку, объяснение темы, решение	Знают об употреблении обращений, знаках	

			при обращениях	практических упражнений, творческая работа, д/з, итог.	препинания при обращениях	
		80	р/р Составление делового письма	Работа с образцом делового письма, творческая работа над составлением письма.	Проверка д/з, объяснение темы, решение практического задания. Творческая работа, д/з, итог.	Знают об особенностях составления делового письма и могут его составлять.
		81	Вводные конструкции. Группы вводных слов и сочетаний по значению.	Анализ деловых писем, понятие о вводных словах и конструкциях, их смысловых группах и знаках препинания при них.	Проверка д/з, анализ деловых писем, наблюдение и разбор нового материала, тренировочные упражнения, работа с таблицей, творческая работа, объяснительный диктант, д/з, итог.	Знают о вводных словах их конструкциях. Умеют их интонировать и выделять на письме знаками препинания.
		82	Выделительные знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях вводных предложениях.	Вводные слова. Смысловые группы вводных слов, отработка знаков препинания при вводных словах.	Проверка д/з, повторение. Чтение правила, тренировочные упражнения, тестовые задания, д/з, итог.	Знают о вводных словах их конструкциях. Умеют их интонировать и выделять на письме знаками препинания.
		83	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных предложениях.	Вводные слова. Смысловые группы вводных слов, отработка знаков препинания при вводных словах.	Проверка д/з, объяснительный диктант, беседа, орфографическая диктовка, работа с учебником, тренировочные упражнения, диктант «Проверь себя», д/з, итог.	Знают о вводных словах их конструкциях. Умеют их интонировать и выделять на письме знаками препинания.
		84	Вставные слова, словосочетания и предложения.	Вводные слова. Смысловые группы вводных слов, отработка знаков препинания при вводных словах.	Проверка д/з, объяснительный диктант, беседа, орфографическая диктовка, работа с учебником, тренировочные упражнения, диктант «Проверь себя», д/з, итог.	Знают о вставных конструкциях. Умеют их интонировать и выделять на письме знаками препинания.
		85	р/р Публичное выступление.	Понятие о публичном публицистическом выступлении. Требования к нему, план.	Знакомство с памяткой в учебнике, требованиями, планом публичного публицистического выступления. Тренировочные упражнения, д/з, итог.	Знают об особенностях устных выступлений публицистического стиля, требованиях к нему.
		86	Междометия в предложении.	Публичные выступления, рецензирование классом, понятие о междометиях и знаках препинания при них.	Публичные выступления, беседа, объяснение темы, наблюдение, тренировочные упражнения, самостоятельная работа, д/з, итог.	Умеют подготовить и защитить публицистическое выступление, знают о правилах оформления

						междометий в письменной речи.
		87	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями грамматически не связанными с членами предложения.	Правила синтаксического и пунктуационного разбора предложений со словами, словосочетаниями и предложениями грамматически не связанными с членами предложения. Отработка навыка этого разбора.	Проверка д/з, объяснительный диктант, тренировочные упражнения, самостоятельная работа, д/з, итог.	Умеют производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями грамматически не связанными с членами предложения.
		88	Контрольный диктант.	Диктант с грамматическим заданием.	Диктовка	
		89	Чужая речь. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	Анализ диктанта, актуализация знаний.	Работа над ошибками, работа с текстом, объяснение новой темы, наблюдение, тренировочные упражнения. Словарная работа, тест, д/з, итог.	Знают о постановке знаков препинания в предложениях с чужой речью.
		90	Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	Структура предложения с прямой речью, их конструирование, расстановка знаков препинания. составление схем предложений с прямой и косвенной речью.	Проверка д/з, фронтальный опрос, наблюдение, творческая работа, тренировочные упражнения. Самостоятельная работа, тест, итог, д/з.	Знают структуру предложения с прямой и косвенной речью, умеют их конструировать. ставить знаки препинания. составлять схемы.
		91	Прямая речь	Преобразование предложений с прямой речью в предложения с косвенной речью. Синонимичные синтаксические конструкции.	Проверка д/з, фронтальный опрос, наблюдение, творческая работа, тренировочные упражнения. Самостоятельная работа, тест, итог, д/з.	Знают структуру предложения с прямой речью, умеют их конструировать. ставить знаки препинания. составлять схемы.
		92	Диалог	Закрепление знаний о прямой и косвенной речи, понятие о диалоге. Знаки препинания при диалоге.	Проверка д/з, работа со схемами, наблюдение, тренировочные упражнения, диктант «Проверь себя», самостоятельная работа, итог, д/з.	Знают правила пунктуационного оформления диалога, умеют составлять схему диалога.

	93	Рассказ.	Понятие рассказ, работа над сжатым изложением.	Беседа, тренировочные упражнения, сжатое изложение, словарная работа, д/з, итог.	Знают об особенностях рассказа из жизни и выдуманного.
	94	Цитата	Способы введения цитат и их пунктуационное оформление. Распознавание цитат в тексте и умение их использовать.	Проверка д/з, словарный диктант, работа с текстом, объяснение новой темы, работа с таблицей, тренировочные упражнения. Самостоятельная работа, тест, итог, д/з.	Знают способы введения цитат и их пунктуационное оформление. Распознают цитаты в тексте и умеют использовать их в речи.
	95	Цитата	Способы введения цитат и их пунктуационное оформление. Распознавание цитат в тексте и умение их использовать.	Проверка д/з, словарный диктант, работа с текстом, объяснение новой темы, работа с таблицей, тренировочные упражнения. Самостоятельная работа, тест, итог, д/з.	Знают способы введения цитат и их пунктуационное оформление. Распознают цитаты в тексте и умеют использовать их в речи.
	96	Повторение	Правила синтаксического и пунктуационного разбора предложений с прямой речью. Отработка навыка этого разбора.	Проверка д/з, фронтальный опрос, творческая работа, работа с образцами, тренировочные упражнения, объяснительный диктант, тест, д/з, итог.	Умеют производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с прямой речью.
	97	Контрольный диктант по теме: «Чужая речь»	Диктант с грамматическим заданием.	Диктант.	диагностическая
	98	Анализ контрольного диктанта.	Анализ диктанта. Повторение сложных вопросов за курс 5-8 класса. Актуализация знаний.	Работа над ошибками. Тренировочные упражнения, беседа, работа со справочными материалами.	Владеют теоретической и практической частью курса русский язык 5-8 класс.
	99	Мониторинг за курс 8 класса.	Тестирование .	тест	Диагностика
	100	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и мониторинге.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и мониторинге.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и мониторинге, тестовая, словарная работы.	
	101	<u>Повторение и систематизация изученного в 8</u>	Синтаксис словосочетания. Служебные и самостоятельные части речи. Синонимичные словосочетания.	Проверка д/з, фронтальный опрос, наблюдение, творческая работа, тренировочные упражнения.	Владеют теоретической и практической частью курса русский язык 5-8 класс по

			классе. Синтаксис и морфология.		Самостоятельная работа, тест, итог, д/з.	теме «Синтаксис и морфология»
		102	Синтаксис и пунктуация.	Синтаксис простого предложения и пунктуация в нем.	Проверка д/з, фронтальный опрос, наблюдение, творческая работа, тренировочные упражнения. Самостоятельная работа, тест, итог, д/з.	Владеют теоретической и практической частью курса русский язык 5-8 класс по теме «Синтаксис и пунктуация»
		103	р/р Подготовка к изложению по тексту упр № 442	Изложение.	Изложение.	Умеют писать изложение.
		104	р/р Изложение по тексту упр № 442	Изложение.	Изложение.	Умеют писать изложение
		105	Синтаксис и культура речи.	Синтаксические нормы. Работа над конструированием предложений.	Работа над ошибками, наблюдение, творческая работа, тренировочные упражнения. Самостоятельная работа, тест, итог, д/з.	Владеют теоретической и практической частью курса русский язык 5-8 класс по теме «Синтаксис и культура речи».
		106	Синтаксис и орфография.	Грамматические нормы предложения и словосочетания.	Проверка д/з, наблюдение, творческая работа, тренировочные упражнения. Самостоятельная работа, тест, итог, д/з.	Владеют теоретической и практической частью курса русский язык 5-8 класс.
		107	Промежуточная аттестация \по итогам года (контрольный диктант)	Контрольная работа	Контрольная работа.	Диагностическая.
		108	Итоговый урок.	Индивидуальная работа.	Анализ контрольной работы. Индивидуальная работа по карточкам.	Владеют теоретической и практической частью курса русский язык 5-8 класс.

Календарно- тематическое планирование 9 класс

№ п/п урока	Тема урока	Кол-во часов	Форма учебного занятия	Требования к уровню подготовки учащихся	Формы работы на уроке	Виды контроля и р/р	Словарная работа	Домашнее задание	Дата
1.	Международное значение русского языка	1	Вводный	Знать: понятие «миро-вые языки»; значение русского языка в современном обществе; уметь: составлять план; пересказывать текст по плану; письменно отвечать на вопрос к тексту	Работа с учебником; сообщение о значении русского языка в современном обществе; самостоятельная работа; практическая работа	Самостоятельная работа; практическая работа	Иметь значение, играть роль, мировые языки	Упр. 2	
2	Проект на тему: «Международное значение русского языка»	1				Самостоятельная работа; практическая работа			
Повторение изученного в 5-8 классах									
3.	Фонетика	1	Урок повторения и	Знать: сведения о звуковой стороне языка; орфограммы,	Лексико-орфографическая работа, практическая работа, са-	Самостоятельная работа; практическая	Лингвистика, орфоэпия, инициатива,	Упр. 9	

			обобщения	написание которых определяется фонетическими условиями; уметь: выполнять фонетический разбор слова	самостоятельная работа	работа	фонетика, языкознание, инициатива		
4.	Лексика и фразеология	1	Урок повторения и обобщения	Знать: основные сведения, касающиеся смысловой стороны слова; уметь: определять правописание слова в зависимости от его значения	Фронтальная беседа с элементами практической работы, индивидуальная работа с раздаточным материалом, объяснительный диктант	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	Антитеза, оксюморон, лексикология, синонимы, антонимы, омонимы	Упр. 18	
5	Морфемика. Словообразование	1	Урок повторения и обобщения	Знать: основные сведения по словообразованию и морфемике, полученные в предыдущих классах; уметь: определять зависимость правописания слова от его строения; выполнять разбор слова по составу и словообразовательный разбор слова	Подготовительная беседа, практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом	Практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом		Упр. 26, 28	

6.	Морфология	1	Урок повторения и обобщения	<p>Знать: основные сведения по морфологии, полученные в предыдущих классах;</p> <p>уметь: определять зависимость правописания слова от его грамматических признаков (Н/НН в суффиксах причастий и прилагательных; личные окончания глаголов; правописание омонимичных частей речи);</p> <p>выполнять морфологический разбор</p>	Подготовительная беседа, объяснительный диктант, самостоятельная работа с раздаточным материалом, проверочная работа	Самостоятельная работа с раздаточным материалом, проверочная работа	Алгоритм	Упр. 34, 37 (ч.1)	
7	Сжатое изложение на тему: «Много ли слов в русском языке?»	1		<p>Уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему</p>					
8-11	Синтаксис словосочетания и	3	Урок повторения	<p>Знать: типы словосочетаний по способу</p>	Фронтальная беседа, лексико-	Самостоятельная работа с	Мировоззрение миропонимание	Упр. 42, 48	

	простого предложения.		ния и обобщения	связи; виды простых предложений по строению (по наличию главных, второстепенных членов, сложности); вводные конструкции; уметь: определять типы словосочетаний по способу связи; расставлять знаки препинания в простом предложении	орфографическая работа, самостоятельная работа, практическая работа, творческая работа	раздаточным материалом	синтаксис, колорит		
12	Обобщающий урок. Повторение изученного.	2	Урок повторения и обобщения		Фронтальная беседа	Самостоятельная работа			
13	Контрольный диктант	1	Урок проверки знаний	Уметь: воспроизводить аудированный текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы		Контрольный диктант с грамматическим заданием			

14	Изложение по тексту Ильина	1	Урок развития речи	Уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему	Подготовительная работа, самостоятельная работа	Работа над изложением	Зерцало, ризы, самобытный, блюсти		
15	Сочинение по картине В. Васнецова «Баян»	1	Урок развития речи						
16	Изложение по тексту Г. Разумихиной	1							

Синтаксис сложного предложения

17-18	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	2	Комбинированный урок	Знать: основные виды сложных предложений и способы связи между ними; уметь: отличать простое предложение от сложного; различать сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные сложные	Фронтальная беседа, практическая работа, самостоятельная работа с раздаточным материалом, проверочная работа	Самостоятельная работа с раздаточным материалом, проверочная работа	Гигант, гигантский, колосс, колоссальный	Упр. 53, стр. 20-21	
-------	--	---	----------------------	--	--	---	--	---------------------	--

				предложения					
19	Способы сжатого изложения содержания текста (тезисы, конспекты)	1	Урок развития речи	Знать: два способа сжатого изложения содержания текста – тезисы (глагольные и назывные) и конспект; уметь: различать способы компрессии текста и применять их на практике	Лексико-орфографическая работа, практическая работа	Практическая работа	Тезис, компрессия, конспект, конспектировать	Упр. 56, стр. 23, 25	
20	Тезисы	1	Урок развития речи				Тезис, компрессия, конспект, конспектировать		
21	Конспект	1	Урок развития речи				Тезис, компрессия, конспект, конспектировать		
Союзные сложные предложения									
Сложносочиненные предложения									
22-23	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном	2	Комбинированный урок	Знать: основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам; уметь: определять виды сложносочиненных предложений по союзам	Фронтальная беседа, практическая работа, объяснительный диктант, проверочная работа, лексико-орфографическая работа,	Практическая работа, самостоятельная работа, проверочная работа, орфографически	Мезонин, асфальт, бетонный, гуманный, человечный	Упр. 59, 66, 69; стр. 27-28	

	предложении			и значению; различать простые предложения с однородными членами и сложносочиненные предложения; расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях с общим второстепенным членом; расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях, одна из частей которого односоставное предложение	орфографический диктант, самостоятельная работа, синтаксический разбор	й диктант			
24	Основные группы СПП по значению и союзам	1	Комбинированный урок	Знать: основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам; уметь: определять виды сложносочиненных предложений по союзам и значению; различать простые предложения с однородными членами и сложносочиненные предложения; расставлять знаки					

				препинания в сложносочиненных предложениях с общим второстепенным членом; расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях, одна из частей которого односоставное предложение					
25	Знаки препинания в ССП	1	Комбинированный урок	Знать: основные группы сложносочиненных предложений по значению и сою-зам; уметь: определять виды сложносочиненных предложений по союзам и значению; различать простые предложения с однородными членами и сложносочиненные предложения; расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях с общим второстепенным членом; расставлять знаки пре-					

				<p>пинания в сложносочиненных предложениях, одна из частей которого односоставное предложение</p>					
26	Использование ССП в тексте	1	Комбинированный урок	<p>Знать: основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам; уметь: определять виды сложносочиненных предложений по союзам и значению; различать простые предложения с однородными членами и сложносочиненные предложения; расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях с общим второстепенным членом; расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях, одна из частей которого односоставное предложение</p>					

26	ССП, включающие общий второстепенный член	1	Комбинированный урок	Знать: основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам; уметь: определять виды сложносочиненных предложений по союзам и значению; различать простые предложения с однородными членами и сложносочиненные предложения; расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях с общим второстепенным членом; расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях, одна из частей которого односоставное предложение					
27	Повторение изученного	1		Знать: основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам; уметь: определять виды					

				<p>сложносочиненных предложений по союзам и значению; различать простые предложения с однородными членами и сложносочиненные предложения;</p> <p>расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях с общим второстепенным членом;</p> <p>расставлять знаки препинания в сложносочиненных предложениях, одна из частей которого односоставное предложение</p>					
28	Повторение и обобщение изученного	1							
29	Изложение по от 3 го лица	1	Урок развития речи	<p>Уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать раз-вернутый ответ на</p>	Подготовительная работа, самостоятельная работа	Работа над изложением	Старая Канавка	Повторит ь параграф ы	

				предложенную тему					
30	Рецензия	1	Урок развития речи. Урок изучения нового материала	Знать: о рецензии как разновидности письменного анализа текста; уметь: самостоятельно писать рецензии на текст художественного произведения, фильм, спектакль	Лексико-орфографическая работа, практическая работа, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Рецензия, рецензент, рецензирование, режиссер, режиссерский, оператор, парламент, парламентский	Упр. 76, написать рецензию на книгу (фильм, спектакль); стр. 34	
31	Контрольный диктант	1	Урок проверки знаний	Знать: материал по теме «Сложносочиненные предложения»; уметь: применять полученные знания на практике		Контрольный диктант с грамматическим заданием			

Сложноподчиненные предложения

32-34	Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	3	Комбинированный урок	Знать: строение сложноподчиненного предложения; правила постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении; уметь: находить главное и придаточное предложения; определять место придаточного, средства его связи с главным; производить	Подготовительная беседа, самостоятельная работа, практическая работа, объяснительный диктант, лексико-орфографическая работа	Самостоятельная работа, практическая работа	Комментарий, комментатор, популярный, скептик, интенсивный, гостиная	Упр. 79, 81, повтор. стр. 37-39; упр. 88; стр. 41-42	
-------	---	---	----------------------	---	--	---	--	--	--

				синонимическую за-мену простых предложений с обособленными членами и сложносочиненных сложноподчиненными; правильно ставить знаки препинания в сложноподчиненном предложении; схематически изображать структуру СПП					
35	Основные группы СПП по их значению	1	Комбинированный урок	уметь: находить главное и придаточное предложения; определять место придаточного, средства его связи с главным; производить синонимическую за-мену простых предложений с обособленными членами и сложносочиненных сложноподчиненными; правильно ставить знаки препинания в сложноподчиненном предложении; схематически изображать структуру СПП		Самостоятельная работа, практическая работа			
36	Сложноподчиненные предложения с придаточными	1	Урок изучения нового	Знать: сложноподчиненные предложения с придаточными	Лексико-орфографическая работа,	Самостоятельная работа, работа по	Аккомпанемент аккомпанировать	Упр. 91 (ч.1); стр.	

	определительными		материала	<p>определительными;</p> <p>смысловые оттенки, которые вносят союзные слова в определительное придаточное предложение;</p> <p>уметь: находить придаточные определительные в сложноподчиненном предложении по характерным признакам;</p> <p>производить их синонимическую замену;</p> <p>правильно употреблять их в речи;</p> <p>расставлять знаки препинания в СПП с придаточными определительными; составлять схемы предложений с придаточными определительными</p>	<p>подготовительная беседа, практическая работа, объяснительный диктант, самостоятельная работа, работа по развитию речи</p>	развитию речи		43-44	
37	Сложноподчиненные предложения с придаточными местоименно-определительными	1	Урок изучения нового материала	<p>Знать: сложноподчиненные предложения с придаточными местоименно-определительными; уметь: находить местоименно-определительные предложения, отличать их от</p>	<p>Лексико-орфографическая работа, практическая работа, самостоятельная работа, проверочная работа,</p>	<p>Самостоятельная работа, проверочная работа, индивидуальная работа с раздаточным</p>	<p>Идеология, идеологический, демократическая идеология, идеологическиеразногласия, идеоло-</p>	Упр. 102; стр. 45	

				собственно определительных; рас- ставляя знаки препинания СПП с придаточными местоименно-определятельными; составлять схемы предложений с указанными придаточными	индивидуальная работа с раздаточным материалом	материалом	гическая борьба, идеолог, активный, деятельный, прототип, терроризм		
38	Изложение	1	Урок развития речи	Уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему	Подготовительная работа, самостоятельная работа	Работа над изложением	Вильгельм Кюхельбекер, манера «витийствовать», послужной список, Петр Яковлевич Чаадаев, поэт-пророк, «миллион терзаний», Байрон, Англия, прототип, пророк		
39	Подготовка к сочинению-рассуждению по тексту К. Паустовского	1	Урок развития речи	Уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый ответ на предложенную тему					

40	Сочинение-рассуждение по тексту К. Паустовского	1	Урок развития речи	Уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать раз-вернутый ответ на предложенную тему						
41	Анализ сочинения	1								
42	Подготовка к изложению по тексту Ищук-Фадеевой	1		Уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать раз-вернутый ответ на предложенную тему						
43	Написание изложения	1								
44	Анализ изложения	1								
45-46	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	2	Урок изучения нового материала. Урок закрепления ЗУН	Знать: сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными; средства связи придаточных изъяснительных с главным; уметь: определять место придаточных изъяснительных в сложноподчиненных предложениях; средства их	Подготовительная беседа, практическая работа, объяснительный диктант, работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа, орфографический	Работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа, орфографический диктант	Захолустный, мозаика, фарфор, результат, эффект, референдум, презентация	Упр. 113, 114,111; стр. 51		

				<p>связи с главным; правильно расставлять знаки препинания в СПП с придаточными изъяснительными; составлять схемы предложений с указанными придаточными;</p> <p>различать придаточные определительные и изъяснительные с одинаковыми средствами связи;</p> <p>производить синтаксический разбор СПП</p>	диктант				
47	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственным и	1	Комбинированный урок	<p>Знать: виды придаточных обстоятельственных по значению, вопросам, средствам связи; уметь:</p> <p>различать виды придаточных обстоятельственных по значению, вопросам, средствам связи;</p> <p>находить простые и составные союзы в СПП с придаточными обстоятельственными; правильно ставить знаки препинания в предложениях с</p>	Подготовительная беседа, практическая работа, объяснительный диктант	Объяснительный диктант		Упр. 125, подготовиться к словарному диктанту; стр. 57-59	

				составными союзами					
48-49	Придаточные предложения образа действия и степени	2	Комбинированный урок	<p>Знать: придаточные предложения образа действия и степени;</p> <p>оттенки значения многозначных при-даточных; правила постановки знаков препинания; уметь:</p> <p>находить место при-даточных образа действия и степени в сложноподчиненных предложениях, определять средства их связи с главным;</p> <p>различать оттенки значения многозначных придаточных;</p> <p>правильно расставлять знаки препинания в указанных типах предложений</p>	Контрольный словарный диктант, фронтальная беседа, практическая работа, работа по развитию речи, самостоятельная работа	Контрольный словарный диктант, самостоятельная работа	Традиция, чувствовать, оранжерея	Упр. 130, 133; стр. 60	
50	Сжатое изложение: «Средняя полоса России»	1							
51	Придаточные предложения места	1	Комбинированный	<p>Знать: особенности СПП с придаточными места; правила постановки знаков препинания;</p>	Практическая работа, проверочная работа,	Проверочная работа	Канонада	Упр. 135; стр. 63	

			урок	уметь: распознавать придаточные места, отличать их от других видов придаточных (определительных, изъяснительных); правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений; конструировать предложения изученных видов по схемам и за-данному началу	самостоятельная работа				
52	Придаточные предложения времени	1	Комбинированный урок	Знать: особенности СПП с придаточными времени; правила постановки знаков препинания; уметь: находить придаточные времени, отличать их от других видов придаточных предложений; правильно ставить знаки препинания в СПП с придаточными времени; производить их синонимическую замену; схематически изображать предложения указанного типа	Практическая работа, самостоятельная работа, работа по развитию речи, объяснительный диктант	Объяснительный диктант, самостоятельная работа	Балет, опера, экология, экологический, президент	Упр. 145, 152, 149 (устно)	
53	Придаточные предложения	1	Комбинированный	Знать: особенности СПП с придаточными	Самостоятельная работа, практическая	Проверочная		Упр. 148, подготовки	

	условные		ванный урок	<p>времени;правила постановки знаков препинания; уметь: распознавать придаточные места, отличать их от других видов придаточных (определительных, изъяснительных, времени); правильно ставить знаки препинания в предложениях данного типа, составлять схемы;</p> <p>определять их место в СПП; способы связи придаточных условия с главными</p>	<p>работа, проверочная работа, объяснительный диктант</p>	работа		<p>ться к сочинению-рассуждению упр. 150</p>	
54	Сочинение – рассуждение о природе родного края	1	Урок развития речи	<p>Знать: особенности типа речи – рассуждение;о родном крае</p> <p>уметь: рассказать о родном крае;написать так, чтобы заинтересовать читателей;излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой</p>	<p>Анализ текста упр. 150, самостоятельная работа</p>	Работа над сочинением			
55	Придаточные предложения причины	1	Комбинированный	<p>Знать: особенности СПП с придаточными причины и цели;</p> <p>правила постановки знаков</p>	<p>Практическая работа, лексико-орфографическая работа, самостоятельная</p>	Самостоятельная работа	<p>Радиофикация, радиофицировать, газификация, электрификация, газифицировать,</p>	<p>Упр. 156 (списать ч. 2), 163 (списать</p>	

			урок	препинания; уметь: распознавать придаточные причины и цели, отличать их от других видов придаточных предложений; правильно ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с изученными придаточными, составлять их схемы; определять стилистические особенности союзов, связывающих придаточные с главными	работа, работа по развитию речи		электрифицировать, резервы, ресурсы	предложения 2, 5, 7, 9, 10, начертить схему последнего предложения)	
56	Придаточные предложения цели	1	Комбинированный урок						
57	Придаточные предложения сравнительные	1	Комбинированный урок	Знать: особенности СПП с придаточными сравнительными, их сходство с другими придаточными, со сравнительными оборотами, отличие от них; правила постановки знаков препинания; уметь: находить придаточные сравнительные, определять средства их связи с	Практическая работа, объяснительный диктант, проверочная работа, самостоятельная работа	Проверочная работа		Упр. 174	

				главным; правильно расставлять знаки препинания в СПП с изученными видами придаточных, составлять их схемы; различать синтаксические конструкции, содержащие сравнительные союзы					
58	Придаточные предложения уступительные	1	Комбинированный урок	Знать: особенности СПП с придаточными уступительными, следствия, присоединительными; правила постановки знаков препинания; уметь: различать придаточные уступительные, следствия, присоединительные; определять средства их связи с главным; правильно расставлять знаки препинания; отличать СПП с данными придаточными от других видов предложений (простых и сложных)	Практическая работа, объяснительный диктант, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Доклад, будущее, этимология, этимологический	Упр. 181 (упр. 182); стр. 80-81	
59	Придаточные предложения следствия	1	Комбинированный	Знать: особенности СПП с придаточными уступительными, следствия, присоединительными; правила постановки знаков препинания;	Практическая работа, объяснительный диктант, самостоятельная				

			урок	уметь: различать придаточные уступительные, следствия, присоединительные; определять средства их связи с главным; правильно расставлять знаки препинания; отличать СПП с данными придаточными от других видов предложений (простых и сложных)	работа					
60-61	Придаточные предложения присоединительные	2	Комбинированный урок							
62	Сочинение на тему: «Жизнь современной молодежи»	1	Урок развития речи							
63	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	4	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок	Знать: виды СПП с несколькими придаточными; особенности пунктуации; уметь: различать основные виды СПП с несколькими придаточными; составлять схемы данных предложений; правильно	Подготовительная беседа, объяснительный диктант, практическая работа, самостоятельная работа, творческая работа, проверочная работа,	Самостоятельная работа, проверочная работа, орфографический диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом	Ориентир, ориентироваться	Упр. 201 (ч.1, кроме предложений №3, 4); 202, повтор. теоретический		

				ставить знаки препинания; составлять СПП с несколькими придаточными; производить синонимическую замену предложений	орфографический диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом			материал (параграф 14 (п. 1,2) на стр. 86)4 упр. 205, параграф 14; вопросы с. 94; упр. 206	
64	Контрольный диктант	1	Урок проверки знаний	Знать: материал по теме «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными»; уметь: применять полученные знания на практике		Контрольный диктант с грамматическим заданием			
65	Анализ контрольного диктанта	1							
66	Сочинение на тему: «Почему необходимо много и внимательно читать?»	1	Урок развития речи					Упр. 213	
67	Контрольная работа: «Виды придаточных	1	Урок развития	Знать: понятие «сжато изложить текст»; опорные	Подготовительная работа, самостоятельная			Повторить слова из рамок	

	предложений»		речи	слова, основную мысль; уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой в сжатой форме; формулировать развернутый ответ на предложенную тему	работа			(стр. 56-93), из упр. 123, 193	
68	Анализ контрольной работы	1							

Бессоюзные сложные предложения

69	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	Урок изучения нового материала	Знать: особенности бессоюзных сложных предложений; уметь: распознавать союзные и бессоюзные предложения; устанавливать смысловые отношения между простыми предложениями в союзных и бессоюзных предложениях; производить синонимическую замену бессоюзных предложений; правильно расставлять знаки препинания	Анализ ошибок изложения, контрольный орфографический диктант, фронтальная беседа, практическая работа, развитие речевых умений	Контрольный орфографический диктант	Дифференцировать	Стр. 94-95	
70	Запятая и точка с	1	Комби-	Знать: о постановке запятой в	Орфографическая	Комплексный		Упр. 218,	

	запятой в бессоюзном сложном предложении		ниро - ванный урок	простом и сложном предложении; уметь: устанавливать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения; определять интонационные особенности этих предложений; правильно выбирать знаки препинания (запятую и точку с запятой) с учетом интонационных и грамматических особенностей бессоюзного сложного предложения	разминка, объяснительный диктант, фронтальная беседа, практическая работа, комплексный анализ текста	анализ текста		219; стр. 96 с. 195, устный синтаксический разбор указанных предложений	
71	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	Комбинированный урок	Знать: бессоюзное сложное предложение с двоеточием; правила постановки двоеточия в простом и сложном предложениях; уметь: определять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения с двоеточием; производить синонимическую замену предложений; правильно ставить знаки препинания в предложениях	Орфографическая разминка, объяснительный диктант, практическая работа, развитие речевых умений, работа с учебником, лексико-орфографическая работа, самостоятельная работа	Самостоятельная работа, практическая работа	Амфитеатр, палисадник	Упр. 223 (224), пар. 16; Упр. 228	

				указанного вида					
72	Тире в бессоюзном сложном предложении	1	Комбинированный урок	Знать: о постановке тире в простом предложении и предложениях с прямой речью уметь: различать БСП с тире; работать над правильной интонацией; определять смысловые отношения между частями БСП с тире; производить синонимическую замену предложений; правильно ставить знаки препинания в предложениях указанного вида	Орфографическая разминка, объяснительный диктант, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная беседа, проверочная работа	Самостоятельная работа, проверочная работа	Фельетон, индикатор	Упр. 233 (1-3), пар. 17; упр. 240, устно ответить на вопросы (стр. 108)	
73	Изложение по тексту Алпатова	1	Урок развития речи		Подготовительная работа, самостоятельная работа				
74	Обобщение по теме: «БСП»	1	Комбинированный урок	Знать: материал по теме «Бессоюзные сложные предложения»					
75	Контрольный диктант	1	Урок проверки знаний	Знать: материал по теме «Бессоюзные сложные предложения»; уметь: применять полученные знания на практике		Контрольный диктант			

76	Анализ контрольной работы	1							
77	Реферат	1	Урок развития речи Урок изучения нового материала	Знать: о реферате (репродуктивном и продуктивном) как одном из видов изложения текста;необходимую лексику; уметь: отличать данный вид работы от конспектирования;составлять устный репродуктивный реферат;составлять продуктивный реферат;самостоятельно писать реферат	Лексико-орфографическая работа, практическая работа, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Реферат, диафрагма	Упр. 243	
78	Изложение	1	Урок развития речи	Знать: тему текста; основную мысль; уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой;формулировать развернутый ответ на предложенную тему	Подготовительная работа, самостоятельная работа	Работа над изложением			
79	Сложные предложения с	1	Комбиниро –	Знать: структуру сложных предложений с разными вида-	Орфографическая разминка,	Конструирование предложений по	Прогноз, прогнозирование,	Упр. 245, пар. 18;	

	различными видами связи		ванный урок. Урок закрепления	ми связи;о постановке знаков препинания в СПП с последовательным и однородным подчинением; уметь: правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи;строить схемы предложений указанного вида	практическая работа с раздаточным материалом, фронтальная беседа, объяснительный диктант, конструирование предложений по схеме, самостоятельная работа, лексико-орфографическая работа, работа с раздаточным материалом	схеме, самостоятельная работа, работа с раздаточным материалом	силуэт, систематически, регулярно, планомерно	упр. 250; упр. 253	
80	Сочинение-рассуждение на тему: «Как я понимаю храбрость?»	1	Урок развития речи			Подготовительная работа, самостоятельная работа			
81	Анализ сочинения	1							
82	Сжатое изложение по тексту Улицкой	1	Урок развития речи			Подготовительная работа, самостоятельная работа			
83-85	Авторские знаки препинания. Роль	3	Комбиниро –	Знать: о роли языка в жизни общества;	Орфографическая разминка, доклады	Самостоятельная работа	Индоевропейский, восточно-	Упр. 276; подготовки	

	языка в жизни общества. Русский литературный язык как и его стили.		ванный урок	развитие языка в связи с историческим развитием общества; уметь: составлять план и тезисы	учащихся на заданные темы, самостоятельная работа		славянский, просветитель, философия	ть рассказ о стилях	
86	Повторение темы: «Сложное предложение»	1	Комбинированный урок	Знать: о стилях русского литературного языка, сферах его применения; уметь: определять стилевую принадлежность текстов	Практическая работа, самостоятельная работа	Самостоятельная работа	Кульминация, фарс, овария, фиаско, трагедия, комедия	Подготовиться к контрольному словарному диктанту (стр. 4-131)	
87	Контрольный диктант	1	Урок проверки знаний						
88	Анализ контрольного диктанта	1							
Повторение									
89	Контрольное изложение. Промежуточная аттестация- тест.	1	Урок проверки знаний	Уметь: излагать правильно и последовательно мысли в соответствии с темой; формулировать развернутый	Подготовительная работа, самостоятельная работа с черновиком, повторное чтение	Работа над изложением			

				ответ на предложенную тему	текста, самостоятельная работа				
90-92	Повторение изученного	2	Урок повторен ия	Знать: определения основных языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуаци-онных правил; уметь: обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры	Контрольный словарный диктант, объяснительный диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом	Контрольный словарный диктант, индивидуальная работа с раздаточным материалом	Схоластика, шаблон, оппозиция, обличать, обличительный систематизировать упорядочить, интеллектность, интеллигентный, аналитически	р. 406	Уп
93-94	Имя существительное. Имя прилагательное. Мест оимение. Числительное.	2	Урок повторен ия	Знать: определения основных языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуаци-онных правил; уметь: обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры					
95-96	Изложение с элементами сочинения по тексту В. Прыткова.	1		Знать: определения основных языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуаци-онных правил; уметь: обосновывать свои		Подготовительная работа, самостоятельная работа			

				ответы, приводя нужные примеры					
97-98	Глагол. Причастие. Деепричастие	2	Комбинированный урок	Знать основные понятия. Определения		Подготовительная работа, самостоятельная работа			
99	Промежуточная аттестация	1	Урок проверки знаний			Подготовительная работа, самостоятельная работа			
100	Наречие. Категория глагола	2	Комбинированный урок	Знать основные понятия. Определения		Подготовительная работа, самостоятельная работа			
101	Предлог. Союз. Частица.	1	Комбинированный урок	Знать основные понятия. Определения		Подготовительная работа, самостоятельная работа			
102	Употребление знаков препинания	1	Комбинированный урок			Подготовительная работа, самостоятельная работа			

Приложение №2 КИМы для проведения итоговых проверочных работ в 5 – 9 классах

5 класс

Цель работы: Выявить сформированность базовых умений по русскому языку на уровне основного общего образования.

Работа носит **диагностический** характер.

Задания считаются выполненными при **отсутствии** ошибок.

Если задание имеет один верный ответ, а учащийся записал/отметил два варианта ответа, то задание считается невыполненным.

В задании 3 порядок записи частей речи в ответе имеет значение и при нарушении последовательности считается невыполненным.

При занесении результатов тестирования в предложенную сводную таблицу фиксирования результатов (или в электронный шаблон) напротив порядкового номера учащегося ставятся:

"1" в случае, если ребенок выполнил задание верно;

"0" в случае, если ребенок выполнил задание неверно или не выполнил задание.

Время проведения работы 45 минут. Работу рекомендуется проводить на втором или третьем уроке.

Этапы проведения работы:

- | | |
|--|------------|
| 1) вводный инструктаж для детей об особенностях данной работы | 3 минуты |
| 2) заполнение титульного листа (перед началом выполнения работы, на доске, должен быть оформлен образец заполнения титульного листа) | 2-3 минуты |
| 3) выполнение работы: | |
| а) прочтение заданий про себя (приступать к чтению заданий учащиеся начинают одновременно, по сигналу учителя) | 3 минуты |
| б) выполнение заданий | 36 минут |

Спецификация работы	
№ задания	Лингвистическая компетенция
Проверяемые умения	
1	Умение проводить звуко-буквенный анализ слова
2	Умение проводить морфемный анализ слова
3	Умение определять части речи
4	Умение изменять грамматические формы частей речи
5	Умение находить грамматические основы в предложении
6	Умение создавать предложения в соответствии с синтаксической характеристикой
Языковая компетенция	

Проверяемые умения	
7	Владение лексическими нормами
8	Владение орфографическими нормами
9	Владение пунктуационными нормами
10	Владение орфоэпическими нормами
11	Владение языковыми нормами
Коммуникативная компетенция	
Проверяемые умения	
12	Умение определять функционально-смысловой тип речи
13	Знание лексических значений слов
14	Умение создавать текст в соответствии с заданным типом речи
15	Умение создавать текст в соответствии с заданным типом речи
16	Владение этикетными средствами языка

критерии оценок следующие:

«5» - от 85% – 100 %; «4» - от 65% – до 85 %; «3» - от 50 – до 65 %; «2» - менее 50 %.

Русский язык 5 класс 1 вариант

1. В каком слове все согласные твердые? Обведите вариант ответа.

А) возможность Б) заживо В) качество Г) решение Д) подъезд.

2. В каком слове неверно определены морфемы? Обведите вариант ответа.

А) талон-чик-и Б) ламп-очк-а В) сабл-я Г) сил-уш-к-а Д) номер-к-и.

3. Назовите части речи по порядку: Я изложил краткое содержание.

Ответ:

4. Запишите глагол ПЕТЬ в указанной форме: 3 лицо настоящего времени множественного числа.

Ответ: _____

5. Выпишите грамматическую основу предложения: Хлопья все росли и обратились в огромных белых кур.

Ответ: _____

6. Составьте предложение в соответствии с характеристикой: побудительное, восклицательное.

Ответ: _____

7. В каком словосочетании неверно употреблено слово?

Сытный обед, обидное слово, соседский дом, сытый кот, соседний подъезд

Ответ: _____

8. Выпишите слова с пропущенной буквой О: пл...нетарий; к...рабль, ор...нжеря; пригр...жу, возр...жать; ручищ...; отг...няя, ч...йник, р...скошный; т...ять; предл...гать; ур...ган, ст...ит.

Ответ: _____

9. Запишите по порядку все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Скрылось за дальними деревьями вечернее солнце (1) но еще не спят птицы в лесу. Вертятся возле дятла шустрые синички(2) подбирают жучков (3) и червячков. Только в полночь замолкнут (4) и заснут дневные птицы.

Ответ: _____

10. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Укажите это слово: тОртоВ, докумЕнт, челюстЕй, свЁкла, недУг.

Ответ: _____

11. Согласуйте окончания слов, чтобы получилось предложение:

В эт... ресторан... работа... настоящ... японск... повар...

12. Определите тип речи данного текста: Хорош сосновый бор осенним днем! Толстым слоем хвои прикрылась земля. Серебряным мхом поросли кочки.

Ответ: _____

13. Какое из слов в задании №12 имеет значение «хвойный, обычно сосновый лес, растущий на сухом возвышенном месте»?

Ответ: _____

14. Продолжите текст из задания №12 в соответствии с типом речи (2-3 предложения)

Ответ: _____

15. Продолжите текст из задания №12 другим типом речи (2-3 предложения)

Ответ: _____

16. Добавьте в предложение слова из речевого этикета, чтобы приказ превратился в просьбу:

Выйдите из комнаты.

Ответ: _____

5 класс 2 вариант

1. В каком слове произносится гласный [o]? Обведите вариант ответа.

А) проспект Б) молодая В) ёлка Г) под сенью Д) бояться

2. В каком слове неверно определены морфемы? Обведите вариант ответа.

А) пере-сад-к-а Б) ванн-очк-а В) бельч-ат-а Г) собач-к-а Д) повар-ёшка.

3. Перечислите по порядку части речи в предложении: Слышится ему хрустальный звон.

Ответ: _____

4. Запишите глагол читать в указанной форме: 2 лицо настоящего времени множественного числа.

Ответ: _____

5. Выпишите грамматическую основу предложения: Ветер тихо колыхнет листьями дуба и навевает сон.

Ответ: _____

6. Составьте предложение в соответствии с характеристикой: побудительное, невосклицательное.

Ответ: _____

7. В каком словосочетании неверно употреблено слово? Лесной воздух, лесистый луг, цветной кинофильм, цветистый луг, рыбий суп.

Ответ: _____

8. Выпишите слова с пропущенной буквой Е: слыш...шь; без дв...рей, акац...я; циф...рблат; ц...ркуль; заскр...пит; на в...твях, дыш...т; вел...колепный; п...счанный, в постел...; т...традь, с...нева;

Ответ: _____

9. Запишите по порядку все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Солнце поднимается (1) и вся окрестность освещается радостным светом. Собираем рюкзаки (2) прибираем место своего привала (3) и по карте выбираем маршрут. К вечеру мы должны добраться до станции (4) и сесть в поезд.

Ответ: _____

10. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Укажите это слово: шАрфы, тОрты, шофЁр, диалОг, дЕфис.

Ответ: _____

11. Согласуйте окончания слов, чтобы получилось предложение:

Весн... приморск... тайг... поража.... необыкновенн.... красот...

12. Определите тип речи данного текста: Жил на свете бог, по имени Вулкан. Построил он себе кузницу.

Ответ: _____

13. Какое из слов в задании №12 имеет значение «мастерская, в которой производится ручная обработка металла»?

Ответ: _____

14. Продолжите текст из задания №12 в соответствии с типом речи (2-3 предложения).

Ответ: _____

15. Продолжите текст из задания №12 другим типом речи (2-3 предложения)

Ответ: _____

16. Добавьте в предложение слова из речевого этикета, чтобы приказ превратился в просьбу:

Выпишите рецепт.

Ответ: _____

6 класс

Цель работы: Выявить сформированность базовых умений по русскому языку на уровне основного общего образования.

Работа носит **диагностический** характер.

Задания считаются выполненными при **отсутствии** ошибок.

Если задание имеет один верный ответ, а учащийся отметил два варианта ответов, то задание считается невыполненным.

В задании 4 порядок записи частей речи в ответе имеет значение и при нарушении последовательности считается невыполненным.

При занесении результатов тестирования в предложенную сводную таблицу фиксирования результатов (или в электронный шаблон) напротив порядкового номера учащегося ставятся:

"1" в случае, если ребенок выполнил задание верно;

"0" в случае, если ребенок выполнил задание неверно или не выполнил задание.

Время проведения работы 40 минут. Работу рекомендуется проводить на втором или третьем уроке.

Этапы проведения работы:

- | | |
|--|------------|
| 1) вводный инструктаж для детей об особенностях данной работы | 3 минуты |
| 2) заполнение титульного листа (перед началом выполнения работы, на доске, должен быть оформлен образец заполнения титульного листа) | 2-3 минуты |
| 3) выполнение работы: | |
| а) прочтение заданий про себя (приступать к чтению заданий учащиеся начинают одновременно, по сигналу учителя) | 3 минуты |
| б) выполнение заданий. | 36 минут |

Спецификация работы	
№ задания	Лингвистическая компетенция
Проверяемые умения	
1	Умение проводить звуко-буквенный анализ слова
2	Умение проводить морфемный анализ слова
3	Умение различать формы частей речи
4	Умение определять части речи
5	Умение находить грамматические основы в предложении
6	Умение создавать предложения в соответствии с определенной синтаксической характеристикой
Языковая компетенция	
Проверяемые умения	
7	Владение лексическими нормами
8	Владение орфографическими нормами
9	Владение пунктуационными нормами
10	Владение орфоэпическими нормами
11	Владение грамматическими нормами
Коммуникативная компетенция	

Проверяемые умения	
12	Умение определять функционально-смысловой тип речи
13	Умение определять стиль речи
14	Умение различать ситуации речевого общения
15	Умение осуществлять выбор слов в соответствии с ситуацией общения
16	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи

Русский язык 1 вариант 6 класс

1. Прочитайте слова: пособие, малыши, качество, образец, ошибка. Какие слова имеют только твердые согласные. Выпишите их.

Ответ: _____

2. В каком слове нет приставки НА-? Название, нагреть, нависает, надежда, надувной.

Ответ: _____

3. Выпишите прилагательное в форме простой сравнительной степени: добра, добрейший, самый добрый, лучше всех, лучше

Ответ: _____

4. Определите часть речи каждого слова в предложении и запишите по их порядку: Но через одну минуту легко забудем обо всем

Ответ: _____

5. Выпишите грамматическую основу предложения: Я пошел по тропинке и через несколько минут вновь услышал шум.

Ответ: _____

6. Напишите предложение в соответствии с синтаксической характеристикой: простое, повествовательное, с однородными подлежащими.

Ответ: _____

7. Какое из слов является лишним в предложении? Выпишите предложение в исправленном виде. По дорожке бежал молодой щенок.

Ответ: _____

8. Выпишите слова с пропущенной буквой И: бер...жливый, шест...десятый, гн...здо, пят...летка, пр...подавать, ум...реть, ц...тата, эк...паж, пр...ключение, син...ватый, изв...щение, брон...поезд, пр...добрый, луж...й, нет пят...сот.

Ответ: _____

9. Запишите по порядку все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые. Ванина собачонка взгромоздилась на камень (1) и стала лакать воду. Мальчик присел (2) и опустил руку в воду. Теплая вода заколебалась (3) качнулись тени (4) и караси исчезли.

Ответ: _____

10. Выпишите слово с неверным ударением: жалюзИ, рАпорт, добЫча, звОнит, руднИк.

Ответ: _____

11. Найдите пример с грамматической ошибкой и выпишите в исправленном виде: скучать по брату, полтора рубля, черная вуаль, пестрый какаду, о пятиста днях.

Ответ: _____

12. Определите тип речи данного текста. «Эзоповским» языком баснописец ИА. Крылов владел мастерски. Через иносказание, поговорку, намек он говорил правду.

А) повествование Б) рассуждение В) описание

13. Определите стиль речи: Корень — это главная значимая часть слова, которая выражает основное значение данного слова и общее лексическое значение всех однокоренных слов.

А) официально-деловой Б) научный В) художественный Г) публицистический

14. Выпишите предложения в следующем порядке: официальное приветствие, комплимент, приглашение: Будем рады видеть вас. С вами приятно иметь дело. Здравствуйте.

Ответ: _____

15. Добавьте предложение, чтобы получился диалог:

— _____

— Поступайте, как сочтёте нужным.

16. Продолжите текст из задания №12. (2-3 предложения)

Ответ: _____

Русский язык 2 вариант 6 класс

1. Прочитайте слова: виноград, лыжи, музей, калач, шоколад. Какие слова имеют только твердые согласные. Выпишите их.

Ответ: _____

2. В каком слове неверно определены морфемы? Вы-раст-и-ть, слаб-ее, порц-ия, гус-ин-ый, зелен-ый.

Ответ: _____

3. Выпишите прилагательное в форме простой сравнительной степени: высока, выше всех, наиболее высокий, высочайший, выше.

Ответ: _____

4. Определите часть речи каждого слова в предложении и запишите по их порядку: Но они еле-еле с двумя несложными задачами справляются!

Ответ: _____

5. Выпишите грамматическую основу предложения: И птицы, и осенний говор природы, и грезы уходят в невозвратное прошлое.

Ответ: _____

6. Напишите предложение в соответствии с синтаксической характеристикой: простое, повествовательное, с однородными обстоятельствами.

Ответ: _____

7. Какое слово является лишним в предложении? Выпишите предложение в исправленном виде. Мы из Египта привезли памятные сувениры.

Ответ: _____

8. Выпишите слова с пропущенной буквой Е: на секци..., вел...колепный, накле...ли, зап...рать, уб...гаю, нет врем...ни, пр...открыть, тысяч...летие, вежл...вый, девят...этажный, платьиц..., арх...тектура, ключ...вая вода, ген...й, пр...лестный.

Ответ: _____

9. Запишите по порядку все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые. Под напором ветра жалобно стонут (1) и гнутся к земле деревья. Дождь бьет по листьям (2) и они становятся похожими на жалкие лохмотья. Под натиском осенних дождей (3) и первых холодов

сдаются все растения. Деревья сбросили свой роскошный наряд (4) и лес заметно поредел.

Ответ: _____

10. Выпишите слово с неверным ударением: алфавИт, щавЕль, красИвее, слиВовый, звалА.

Ответ: _____

11. Найдите пример с грамматической ошибкой и выпишите в исправленном виде: пять яблок, тремястами рублями, двое медведей, нет кавычек, яблочный шампунь.

Ответ: _____

12. Определите тип речи данного текста. Я велел положить чемодан свой в тележку, заменить быков лошаадьми и в последний раз оглянулся вниз на долину.

А) рассуждение Б) описание В) повествование

13. Определите стиль речи: С течением времени климат становился все суше, реки иссякали, популяции животных шли на убыль.

А) художественный Б) научный В) официально-деловой Г) публицистический

14. Выпишите предложения в следующем порядке: ответ на извинение, просьба, приглашение: Будем рады видеть вас. Не стоит извинения. Будьте любезны.

Ответ: _____

15. Добавьте предложение, чтобы получился диалог:

- _____

- В настоящее время это сделать невозможно.

16. Продолжите текст из задания №12, добавив другой тип речи. (2-3 предложения)

Ответ: _____

7 класс

Цель работы: Выявить сформированность базовых умений **по русскому языку** на уровне основного общего образования.

Работа носит **диагностический** характер.

Задания считаются выполненными при **отсутствии** ошибок.

Если задание имеет один верный ответ, а учащийся отметил два варианта ответов, то задание считается невыполненным.

Если нарушена последовательность ответов в задании, то оно считается невыполненным.

При занесении результатов тестирования в предложенную сводную таблицу фиксирования результатов (или в электронный шаблон) напротив порядкового номера учащегося ставятся:

"1" в случае, если ребенок выполнил задание верно;

"0" в случае, если ребенок выполнил задание неверно или не выполнил задание.

Время проведения работы 45 минут. Работу рекомендуется проводить на втором или третьем уроке.

Этапы проведения работы:

- | | |
|--|------------|
| 1) вводный инструктаж для детей об особенностях данной работы | 3 минуты |
| 2) заполнение титульного листа (перед началом выполнения работы, на доске, должен быть оформлен образец заполнения титульного листа) | 2-3 минуты |
| 3) выполнение работы: | |
| а) прочтение заданий про себя (приступать к чтению заданий учащиеся начинают одновременно, по сигналу учителя) | 3 минуты |
| б) выполнение заданий. | 36минуты |

Спецификация работы	
№ задания	Лингвистическая компетенция
Проверяемые умения	
1	Умение проводить звуко-буквенный анализ слова
2	Умение проводить морфемный (или словообразовательный) анализ слова
3	Умение различать формы частей речи
4	Умение различать части речи
5	Умение находить грамматическую основу предложения

6	Умение составлять предложение определенной синтаксической модели
Языковая компетенция	
Проверяемые умения	
7	Работа с лексическим составом языка
8	Применение орфографических норм
9	Применение пунктуационных норм
10	Знание орфоэпических норм
11	Умение соблюдать основные грамматические нормы русского литературного языка
Коммуникативная компетенция	
Проверяемые умения	
12	Умение определять функционально-смысловой тип речи
13	Умение определять стиль речи
14	Умение различать ситуации речевого общения
15	Умение осуществлять выбор слов в соответствии с ситуацией общения
16	Умение создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи

7 класс 1 вариант

1. Прочитайте слова: разжигай, акваланг, молния, ручонка, плащ, искусство. Какие слова имеют только твердые согласные. Выпишите их.

Ответ: _____

2. Сделайте поморфемную запись слова домотканый.

Ответ: _____

3. Выпишите глагол в форме повелительного наклонения: съел, съесть, съел бы, съев, съешь.

Ответ: _____

4. Определите часть речи каждого слова и запишите по их порядку: озиравшийся, озираясь, невзирая на, зримый.

Ответ: _____

5. Выпишите грамматическую основу предложения: Высокий ствол, качнувшись, косо пошел вниз, обламывая ветки.

Ответ: _____

6. Напишите предложение в соответствии с синтаксической характеристикой: простое, осложненное деепричастным оборотом.

Ответ: _____

7. Какое слово в предложении употреблено неточно? Запишите предложение в исправленном виде. Перед началом учебы я обратно прочел рассказы А.П. Чехова

Ответ: _____

8. Выпишите слова с пропущенной буквой А: ...риентир, к...ментарий, прекр...тить, замеш...ное тесто, т...ращить, р...сток, замеш...нный в деле, аккомп...немент, нед...сягаемый, к...мбинация, благосл...влять, запрост..., влев..., о девяност...рублях, предпол...жение.

Ответ: _____

9. Запишите по порядку все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Еще не зазеленел по-весеннему лес (1) а уж цветет (2) отражаясь в талой воде желтыми пуховками (3) нежная ива. Вьются над цветущими ивами (4) собирая золотую пыльцу(5) вылетевшие из ульев (6) пчелы.

Ответ: _____

10. Укажите, в каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук: добЫча, втрИдорога, БАловать, жалюзИ, зубчАтый.

Ответ: _____

11. Найдите пример с грамматической ошибкой и выпишите в исправленном виде: две подружки, несколько яблок, согласно договора, по их указанию, слаще моркови.

Ответ: _____

12. Определите тип речи: Разговаривая друг с другом, люди для передачи своих мыслей, настроений, желаний наряду со словесной речью используют жесты и мимику.

Ответ: _____

13. Определите стиль речи: В теле гусеницы 4 тысячи мускулов, в то время как у человека их только 629.

Ответ: _____

14. Перед вами формулы речевого этикета:

(1) Будьте любезны

(2) С вами приятно иметь дело

(3) В настоящее время это сделать невозможно. (4) Позвольте представиться.

а) отказ б) просьба в) знакомство г) комплимент

Установите

соответствие между речевыми формулами и ситуациями, в которых эти предложения используют:

15. Добавьте предложение, чтобы получился диалог:

-

- Пожалуйста, не возражаю.

16. Продолжите текст из задания №12 в соответствии с типом речи. (2-3 предложения)

2 вариант 7 класс

1. Прочитайте слова: циклон, пятьсот, жеваный, тотчас, аккуратно, матч. Какие слова имеют только твердые согласные. Выпишите их.

Ответ: _____

2. Сделайте поморфемную запись слова свежемороженый.

Ответ: _____

3. Выпишите глагол в форме повелительного наклонения: сгрести, сгрёб, сгрёбла бы, сгрёбая, сгрёби.

Ответ: _____

4. Определите часть речи каждого слова и запишите по их порядку: три, тройка, втроем, утроив.

Ответ: _____

5. Выпишите грамматическую основу предложения: На воде, мелькая, подрагивали колеблющиеся тени от набегавших туч.

Ответ: _____

6. Напишите предложение в соответствии с синтаксической характеристикой: простое, осложненное причастным оборотом.

Ответ: _____

7. Какое слово в предложении употреблено неточно? Запишите предложение в исправленном виде. Зрители пристально слушали выступление артиста.

Ответ: _____

8. Выпишите слова с пропущенной буквой О: пор...зительный, утр...мбовать, к...т...строфа, м...гущество, прож...рливый, раск...ленный, к...рикатура, тел...грейка, досух..., к сорок... пяти, вп...следствии, выр...щенный, камыш...вый кот, взр...стать, вык...чать нефть.

Ответ: _____

9. Запишите по порядку все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые. Электричка отъехала (1) набирая скорость(2) и я (3) слившись с толпой (4) двинулся к заливу. Пришлось идти по дороге(5) пересеченной корнями сосен (6) выпиравшими из земли.

Ответ: _____

10. Укажите, в каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук: ворВАлась, аэропОрты, госудАря, дарУю, вручАт.

Ответ: _____

11. Найдите пример с грамматической ошибкой и выпишите в исправленном виде: много облаков, прочитая рассказ, совсем озяб, более глубокий, тремястами метрами.

Ответ: _____

12. Определите тип речи: Культура речи – один из главных показателей общей культуры человека.

Ответ: _____

13. Определите стиль речи: Длина видимой части резцов у взрослых бобров составляет 20-25 мм, нижних - 35-40 мм при ширине до 1 см.

Ответ: _____

14. Перед вами формулы речевого этикета: (1) Если вас не затруднит... (2) Вы прекрасно выглядите. (3) Мое почтение! (4) Позвольте вам предложить... Установите соответствие между речевыми формулами и ситуациями, в которых эти предложения используют:

а) приветствие б) совет в) просьба г) комплимент

Ответ: _____

15. Добавьте предложение, чтобы получился диалог:

- _____

- Вы не можете себе представить, как я благодарен вам!

16. Продолжите текст из задания №12 в соответствии с типом речи. (2-3 предложения)

Ответ: _____

8 класс

Цель работы: выявить сформированность базовых умений по **русскому языку** на уровне основного общего образования.

Работа носит **диагностический** характер.

Задания считаются выполненными при **отсутствии** ошибок.

Если задание имеет один верный ответ, а учащийся отметил два варианта ответов, то задание считается невыполненным.

Если нарушена последовательность ответов в задании, то оно считается невыполненным.

При занесении результатов тестирования в предложенную сводную таблицу фиксирования результатов (или в электронный шаблон) напротив порядкового номера учащегося ставятся:

"1" в случае, если ребенок выполнил задание верно;

"0" в случае, если ребенок выполнил задание неверно или не выполнил задание.

Время проведения работы 45 минут. Работу рекомендуется проводить на втором или третьем уроке.

Этапы проведения работы:

- | | |
|---|------------|
| 1) вводный инструктаж для детей об особенностях данной работы; | 3 минуты |
| 2) заполнение титульного листа (перед началом выполнения работы, на доске, должен быть оформлен образец заполнения титульного листа); | 2-3 минуты |
| 3) выполнение работы: | |
| а) прочтение заданий про себя (приступать к чтению заданий учащиеся начинают одновременно, по сигналу учителя); | 3 минуты |
| б) выполнение заданий. | 36минуты |

Спецификация работы	
№ задания	Лингвистическая компетенция

1
1. Какие слова
твердые согласные
компьютер, бенефис,
фарватер.
Ответ:

Проверяемые умения	
1	Умение проводить звуко-буквенный анализ слова
2	Умение проводить морфемный (или словообразовательный) анализ слова.
3	Умение определять способ словообразования
4	Умение определять принадлежность слова к определенной части речи
5	Умение находить грамматическую основу предложения
6	Умение создавать предложение определенной синтаксической модели
7	Умение определять тип связи в словосочетании
Языковая компетенция	
Проверяемые умения	
8	Выполнение пунктуационных норм
9	Выполнение орфографических норм
10	Работа с лексическим составом языка
11	Знание орфоэпических норм
12	Умение соблюдать основные грамматические нормы русского литературного языка
Коммуникативная компетенция	
Проверяемые умения	
13	Умение соблюдать смысловую и композиционную целостность
14	Умение определять средства связи предложений в тексте
15	Умение определять функционально-смысловой тип речи
16	Умение определять стиль речи
17	Умение создавать диалог в определенной ситуации
18	Умение создавать текст в соответствии с типом речи

1 вариант 8 класс

имеют только
звуки? Ешьте, турне,

2. Найдите слово с ошибкой в делении слов на морфемы: абон-ент-ск-ий, мало-актив-н-ый; платье-иц-е, кокет-лив-ый, работ-а-ть-ся.

Ответ: _____

3. Каким способом образовано слово работёнка?

Ответ: _____

4. Выпишите частицу: после, вроде, либо, почти, дабы.

Ответ: _____

5. Выпишите грамматическую основу: Он словно ошеломлен от испуга.

Ответ: _____

6. Напишите предложение, соответствующее следующей характеристике: простое, односоставное, неопределенно-личное.

Ответ: _____

7. Запишите способ связи в словосочетании: три шага.

Ответ: _____

8. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запяты: Присев к ним (1) и (2) глядя на шумящие верхушки деревьев (3) писатель вспоминал невыдуманные истории о своей жизни (4) удивлявшей всех.

Ответ: _____

9. Выпишите слова, в которых пропущена буква А.

пор...зить; непром...каемый, досух..., предв...рительно, покл...нился, пл...вец, контр...бас, к...рикатура, об...жатель, эск...дрон, в...льфрам, прик...сновение, выр...с, гип...тенуза, пр...отец.

Ответ: _____

10. Добавьте недостающее слово в фразеологизм: _____ чудо света.

11. Укажите, в каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук: колОсс, наМЕрение, жАлюзи, хвОя, отчАсти.

Ответ: _____

12. Найдите пример с грамматической ошибкой и запишите его в исправленном виде: тарелка макарон, не носил тапочек, две пары носок, без снадобий, у осетин.

Ответ: _____

13. Укажите правильный порядок предложений, чтобы получился текст. (1) У каждой из этих мелочей свой смысл и своя история. (2) Но знаешь ли ты, почему переплет выступает над обрезом или что за валики выступают на кожаном корешке? (3) Валики на корешке стали делать еще во времена пергаментных книг. (4)..... ты не раз видел книгу в переплете. (5) Они должны были скрывать узлы толстых ниток, которыми обшивались тетради.

Ответ: _____

14. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в предложении (4) из задания 13?

и только, потому-то, разве, однако, конечно.

Ответ: _____

Русский язык 1 вариант 8 класс

2

15. Определите тип речи: Немаловажным компонентом речевого этикета является комплимент.

Ответ: _____

16. Определите стиль текста: Формирование сознания человека начинается с детского сада и продолжается всю жизнь.

Ответ: _____

17. Добавьте предложение, чтобы получился диалог:

- _____

- Не считите за труд, пожалуйста.

18. Продолжите текст из задания №15 в соответствии с типом речи (2-3 предложения).

Ответ: _____

2 вариант 8 класс

1

1. В каких словах все согласные звуки твердые? Панель, пионер, дефицит, стресс, Флобер.

Ответ: _____

2. Найдите слово с ошибкой в делении слов на морфемы: об-ду-ть-ся; забавл-я-ть, давл-ен-ие, балет-к-а, на-бел-о.

Ответ: _____

3. Определите способ образования слова по-детски.

Ответ: _____

4. Выпишите частицу: хотя, ибо, разве, ввиду, впору.

Ответ: _____

5. Выпишите грамматическую основу: Пусть объявят об этом по сети.

Ответ: _____

6. Напишите предложение, соответствующее следующей характеристике: простое, односоставное, безличное.

Ответ: _____

7. Запишите способ связи в словосочетании: в трех шагах.

Ответ: _____

8. Укажите цифры, на месте которых должны стоять запяты: Стоящий за окном (1) не отвечая (2) вытянулся еще выше (3) прикасаясь к оконной раме всем своим огненным телом(4) и застучал еще громче.

Ответ: _____

9. Выпишите слова, в которых пропущена буква О?

розовощ...кий, р...дикулит, ...рхидея, обж...ра; согл...сование, засветл..., исп...дтишка, б...ктерия, ...мплитуда, к...муфляж, к...тангенс, к...рдинальный, г...ревать, пр...бабушка, изменчив... .

Ответ: _____

10. Добавьте недостающее слово в фразеологизм: _____ ломаного не стоит.

11. Укажите, в каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук: шассИ, танцОвщица, бАрмен, углУбить, облеГчИть.

Ответ: _____

12. Найдите пример с грамматической ошибкой и запишите его в исправленном виде: не хватало граблей, двое солдат, густая вуаль, без погонов, табор цыган.

Ответ: _____

13. Укажите правильный порядок предложений, чтобы получился текст. (1) Богослужебные книги нередко читали вслух. (2) (.....) страницы надо было время от времени переворачивать. (3) А заключается он вот в чем. (4) Любопытный прием, изобретенный древними переписчиками, называется кустодом. (5) Чтобы чтение в это время не прерывалось, придумали писать внизу страницы первое слово, с которого начиналась следующая страница.

Ответ: _____

14. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в предложении (2) из задания 13?

вроде, или, почти, но, чтобы.

Ответ: _____

Русский язык 2 вариант 8 класс

2

15. Определите тип речи: По тому, как человек знает этикет, соблюдает его, судят о нем самом, его воспитании, общей культуре, деловых качествах.

Ответ: _____

16. Определите стиль текста: Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

Ответ: _____

17. Добавьте предложение, чтобы получился диалог:

- _____

- Незамедлительно будет выполнено..

18. Продолжите текст из задания №15 в соответствии с типом речи (2-3 предложения).

Ответ: _____

9 класс

Цель работы: Выявить сформированность базовых умений по русскому, обозначенных в обязательном минимуме содержания (1, 2, 3) ступени общего образования: умение проводить звукобуквенный анализ слова, морфемный анализ слова, определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели, различать части речи, определять лексическое значение слова или фразеологического оборота и др.

Работа носит **диагностический** характер: каждое задание направлено на диагностику определенного умения.

Задания считаются выполненными при отсутствии ошибок.

Если задание имеет один верный ответ, а учащийся отметил два варианта ответов, то задание считается невыполненным.

В предложенной таблице напротив каждой фамилии учащегося ставятся "1" /= правильно/ или "0" /= неправильно/.

Время проведения работы 40 минут. Работу рекомендуется проводить на втором или на третьем уроке.

Этапы проведения работы:

- | | |
|--|------------|
| 1) вводный инструктаж для детей об особенностях данной работы | 3 минуты |
| 2) заполнение титульного листа (перед началом выполнения работы, на доске, должен быть оформлен образец заполнения титульного листа) | 2-3 минуты |
| 3) выполнение работы: | 35 минут |

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ	
№№	Лингвистическая компетенция. Проверяемые умения.
№1	Умение проводить звукобуквенный анализ слова.
№2	Умение проводить морфемный анализ слова.
№3	Умение определять способ словообразования.
№4	Умение определять принадлежность слова к определенной части речи
№5	Умение определять морфологические признаки части речи.
№6	Умение находить грамматическую основу предложения

№7	Умение определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели
№8	Умение определять способ связи слов в словосочетании
Языковая компетенция. Проверяемые умения	
№9	Выполнение пунктуационных норм
№10	Выполнение орфографических норм
№11	Работа с лексическим составом языка.
№12	Знание орфоэпических норм
№13	Умение соблюдать синтаксические нормы русского литературного языка
№14	Умение соблюдать грамматические нормы русского литературного языка
Коммуникативная компетенция. Проверяемые умения.	
№15	Умение соблюдать смысловую и композиционную целостность текста.
№16	Умение определять тип связи предложений в тексте
№17	Умение определять функционально-смысловой тип речи.
№18	Умение определять стиль речи.
ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ	
№19	Умение определять служебные части речи.
№20	Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.
№21	Умение определять синтаксическую роль частей речи в предложении.

1 вариант

- Укажите общее фонетическое явление, наблюдаемое в словах *ЗАБАСТОВКА, ГРОЗДЬ*
А) редукция гласных Б) озвончение согласных В) оглушение согласных
- Подчеркните вариант, в котором оба слова имеют нулевое окончание.
А) друзей, санаторий Б) сухойей, лицей В) товарищей, улей Г) ножей, олений
- Определите способ словообразования слова *МОШЕННИЧЕСТВО*:
А) приставочный Б) суффиксальный В) бессуффиксный Г) приставочно-суффиксальный
- В каком примере все слова являются местоимениями?

А)пока, да, то Б)лишь, будто, чья-то В)себя, я, каждый Г) перед, сверху, из-под

5. В каком варианте употреблено относительное прилагательное?

А) помещичий дом Б)слабее голоса В) серебряный голос Г) серебряная ложка

6. Подчеркните грамматические основы предложений.

А) Я глядел во все стороны, ожидая увидеть грозные бастионы башни, и вал, но ничего не увидел, кроме дереvушки, окруженной бревенчатым забором. Б) То хлопнуло где-то, то раздался где-то вой, то словно кто-то прошел по коридору. В) Однажды в субботу рано утром я ушел в огород Петровны ловить снегирей.

7. Укажите, какое предложение из задания № 6 является простым, неосложненным: А) Б) В)

8. Подчеркните словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ:

А) дремотным состоянием Б) крепко рассердившись В) упомянутый мною Г) подойти сбоку

9. В каком предложении /из задания №6/ допущена пунктуационная ошибка? Запишите в исправленном виде.

10. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Ни...вергнуть в пучину, подобострас...ный, старый пат.фон, полы (не) вымыты, суб...ективизм, пр...ув...личивать, растуш...ван...ый на бумаге, пред...стория, докрасн..., мой сужен...ый, колебл...щийся, куплен...ая, (в) следстви... ошибки, пр...скверный ан...кдот, деш...вый,, пр...од...летьпр...пятствия, (полу)легенда, и...сякший.

11. В каком варианте лексическое значение слова указано неверно?

А) педантичный — строгий в выполнении всех требований, чрезвычайно точный, аккуратный; Б) аврал — спешная работа, выполняемая всем коллективом; В) пиетет — глубокое уважение, почтение; Г) постный — придерживающийся диеты

12. Найдите вариант, в котором все слова имеют ударение на втором слоге:

А)бряцать, упростить Б)намерение, колледж В)украинский, откупорить Г)пригубить, давнишний

13. Укажите вариант с нарушенной синтаксической нормой.

А) Мы оплатили турпутёвку и отправились на экскурсию. Б)Я обратился к специалисту и получил у него консультацию. В) Одному из героев романа, ищущему смысл жизни, открылся путь к внутренней свободе.

Г)Давыдов хотел вникнуть и познать все тайны Гремячего Лога.

14. Укажите вариант без грамматической ошибки:

А) навстречу ветра Б) с шумного авеню; В) кроме сапог Г) мой какао

15. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?

1 На долгом и одиноком хайвее бизнеса иногда невольно поддаешься желанию разделить тяжесть дороги с кем-то, например – с заказчиком. 2) В американском кино, начиная со знаменитого одноименного фильма с Рутгером Хауером, вошла в моду в свое время тема опасного попутчика 3) В бизнесе такая угроза актуальна и по сей день. 4) Почти всегда вам в одну сторону, но в разные места.

А) 4,2,1,3 Б) 1, 2, 3, 4 В) 2, 3, 1, 4 Г) 2, 1, 3, 4

16. Какой тип связи использован между 1 и 2 предложениями воссозданного текста из задания № 15?

А) параллельная

Б) цепная

17. Определите тип речи воссозданного текста из задания № 15.

А) рассуждение Б) описание

В) повествование

18. Определите стиль воссозданного текста из задания № 15.

А) публицистический Б) художественный В) научный

19. Укажите, какой частью речи является подчеркнутое слово в предложении: Пускай толпа растопчет мой венец.

Ответ: _____

20. Выпишите из предложения словосочетания: *Муму, отроду не бывавшая в таких великолепных покоях, очень испугалась.*

21. Подчеркните союзное слово как член предложения.

На берегу кто-то развел костер, дым *которого* далеко тянется над лесом.

2 вариант

1. Укажите одно фонетическое явление, наблюдаемое в словах СДАЧА, ОТГАДАТЬ

А) редуция гласных

Б) озвончение согласных

В) оглушение согласных

2. Подчеркните вариант, в котором оба слова имеют нулевое окончание.

А) мастерская, кожаная Б) граждан, по-солдатски

В) чулок, тонн Г) ручей, озеро

3. Определите способ словообразования слова ВКРУТУЮ:

А) приставочный

Б) суффиксальный

В) бессуффиксный

Г) приставочно-суффиксальный

4. В каком примере все слова являются местоимениями?

А) сколько, ни

Б) вот, неужели

В) исключительно, никогда

Г) иной, любой

5. В каком варианте употреблено относительное прилагательное?

А) быстрее лошади

Б) отцов пиджак

В) званый ужин Г) студенческое общежитие

6. Подчеркните грамматические основы предложений.

А) Сквозь цветы, и листья, и колючие ветки я знаю, старый дом глянет в сердце мое.

Б) Гости остались в столовой, шёпотом толкуя об этом неожиданном посещении, и, опасаясь быть нескромными, вскоре разъехались один за другим, не поблагодарив хозяина за хлеб-соль.

В) Ручьи, журча, и извиваясь, и меж собой перекликаясь, в долину гулкую спешат.

7. Укажите, какое предложение из задания № 6 содержит вводное предложение?

А)

Б)

В)

8. Подчеркните словосочетание со связью УПРАВЛЕНИЕ:

А) резко встав Б) засмотревшись издали

В) облеплен снегом Г) по моим словам

9. В каком предложении /из задания №6/ допущена пунктуационная ошибка? Запишите в исправленном виде. _____

10. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

В...тряхнуть, р...сп...к...табельный г...сп...дин, (не) лечен...ый вирус, ад...ютант, заг...релый, детское кресл...це, навзнич..., свежзаморожен...ый, (не) взирая на, пр...зреть опас...ность, кос...ные взгляды, (древне) русский, шуба из ц...гейки, без...мянный, (полу) подлец, ис...кус...твен...ое нар...щение, я...ства.

11. В каком варианте синонимы к заимствованным словам подобраны неправильно?

А) авангардный — передовой Б) ресурсы — запасы В) имитация — подражание Г) декрет — запрет

12. Найдите вариант, в котором все слова имеют ударение на первом слоге:

А) знамение, принял Б) навзничь, эксперт В) щавель, черпать Г) умерший, арахис

13. Укажите вариант с нарушенной синтаксической нормой.

А) Где-то поскрипывало дерево. Б) Перед нами сборник коротких, но правдивых новелл. В) Новое здание театра красивее старого. Г) Насмешки нимало не задевали кровельщика.

14. Найдите словосочетание с грамматической ошибкой:

А) ввиду ошибки Б) более холоднее В) лазим по сети Г) дремлет на ходу

15. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?

1) Что касается Фарлафа, то это имя Карамзин упоминает, описывая княжение Вещего Олега. 2) Карамзин, описывая богатырские пиры князя Владимира, говорит о знаменитом Рахдае, который, воюя, «расширил пределы государства на западе». 3) Имена двух соперников Руслана — Рогдая и Фарлафа — отнюдь не художественная фантазия молодого Пушкина. 4) Их автор взял, вероятно, из многотомной «Истории государства Российского» Карамзина. 5) Фарлаф был одним из бояр этого князя

А) 4, 2, 1, 3, 5 Б) 5, 1, 2, 3, 4 В) 3, 4, 2, 1, 5 Г) 2, 4, 3, 1, 5

16. Какой тип связи использован между 1 и 2 предложениями воссозданного текста из задания № 15?

А) параллельная Б) цепная

17. Определите тип речи воссозданного текста из задания № 15.

А) рассуждение Б) описание В) повествование

18. Определите стиль воссозданного текста из задания № 15.

А) публицистический Б) художественный В) научный

19. Укажите, какой частью речи является подчеркнутое слововопределение: Давайте споем нашу старую, любимую песню.

ОТВЕТ: _____

20. Выпишите из предложения словосочетания:

Где-то за пределами освещенного пространства берегов тихо бормочет лес.

21. Подчеркните союзное слово как член предложения.

Я тот, *которому* внимала ты в полуночной тишине.

