

**Вышестоящий орган управления:**

Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» пст. Чиньяворык

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора УВР  
МБОУ «СОШ» пст. Чинья-  
ворык

«» 2020 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «СОШ»  
пст. Чиньяворык  
Е.В. Гусак



от «» июня 2020 года

**Рабочая программа учебного предмета**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

(среднее общее образование, базовое обучение)

(Рабочая программа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ для 10-11 классов разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования «Русский язык», утверждённой Министерством образования РФ, авторских программ: для общеобразовательных учреждений «Программы по русскому языку 10-11 класс базовый и углубленный уровни», /авт.-сост И.В. Гусарова, - М.: «Вентана- Граф», 2018;

**Автор программы:** Алексеева Т. И.

**Количество часов (210 часов):** 108 часов в 10 классе (36 учебных недель по 1 часу.); 34 часа в 11 классе (34 учебные недели по 1 часу)

**Возраст учащихся:** 16-18 лет, 10-11 классы

**Срок реализации:** 2020 -2022 учебный год

Чиньяворык  
2020г.

**Вышестоящий орган управления:**

Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» пст. Чиньяворык

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора УВР  
МБОУ «СОШ» пст. Чинья-  
ворык

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «СОШ»  
пст. Чиньяворык  
\_\_\_\_\_ Е.В. Гусак

от «» июня 2020 года

«» 2020 года

**Рабочая программа учебного предмета**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

(среднее общее образование, базовое обучение)

(Рабочая программа по РУССКОМУ ЯЗЫКУ для 10-11 классов разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования «Русский язык», утверждённой Министерством образования РФ, авторских программ: для общеобразовательных учреждений «Программы по русскому языку 10-11 класс базовый и углубленный уровни», /авт.-сост И.В. Гусарова, - М.: «Вентана- Граф», 2018;

**Автор программы:** Алексеева Т. И.

**Количество часов (210 часов):** 108 часов в 10 классе (36 учебных недель по 1 часу.); 34 часа в 11 классе (34 учебные недели по 1 часу)

**Возраст учащихся:** 16-18 лет, 10-11 классы

**Срок реализации:** 2020 -2022 учебный год

2020г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика учебного предмета.....	3
Место предмета в федеральном учебном плане.....	3
Личностные, метапредметные и предметные результаты.....	3-5
Содержание учебного предмета в 10 и 11 классах.....	5-6
Тематическое планирование .....	6-8
Описание учебно-методического и материально-технического образовательного процесса .....	8-10
Планируемые результаты.....	10-13
Критерии оценки .....	13-16
Формы промежуточной аттестации.....	16
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование 10 класса.....	16-33
Календарно-тематическое планирование 11 класса.....	34-41
Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы.....	41-55

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для X –XI классов на углублённом уровне разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, авторской программы И. В.Гусаровой Русский язык : рабочая программа : 10—11 классы : базовый и углублённый уровни / Л. В. Бугрова. —М.: Вентана-Граф, 2020, реализует основные идеи ФГОС СОО, конкретизирует цели и задачи, отражает содержание обучения русскому языку на уровне среднего общего образования. Программа на углублённом уровне ориентирована на развитие индивидуальных способностей, обучающихся путём более глубокого освоения систематических знаний и способов действий.

Авторская программа рассчитана на 213 часов. Изучение русского языка по годам обучения осуществляется в объёме: 10 класс —108 часов, 11 класс —105 часа -3 часа в неделю. В соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ» пст.Чиньяворык в рабочую программу внесены изменения: 10 класс —108 часов, 11 класс —102часа -3 часа в неделю. Программа реализуется через УМК:И. В. Гусаровой Русский язык: рабочая программа : 10-11 классы : базовый и углублённый уровни / Л. В. Бугрова. —М.: Вентана-Граф, 2020,Гусарова И. В. Русский язык и литература. Русский язык: 10 класс: базовый и углублённый уровни:учебник для учащихся общеобразовательных организаций. —М.: Вентана –Граф, 2020 .Гусарова И. В. Русский язык и литература. Русский язык: 11 класс: базовый и углублённый уровни: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. —М.: Вентана –Граф, 2020.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык в школе – важнейший учебный предмет, преподавание которого способствует нравственному воспитанию обучающихся, интеллектуальному и общему духовному развитию, приобщает школьников к богатствам русского языка, предполагает развитие их речи, овладение культурой, умениями и навыками.

В системе школьного образования русский язык является не только предметом изучения, но и средством обучения, определяющим успешность в овладении всеми школьными предметами и качество образования в целом. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как часть образовательной области «Филология» учебный предмет «Русский язык» тесно связан с предметом «Литература».

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

### **Место предмета в федеральном базисном учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для изучения русского языка на профильном уровне в 10-11 классах отводится 3 часа в неделю, всего 213 часов. Таким образом, программа рассчитана на 36 учебных часов (36 нед. по 3 ч.) в 10 классе, 34 учебных часа (34 нед. по 1 ч.) в 11 классе.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом

- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.

Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.

- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.
- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение

ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.
- Владение языком —умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Выпускник на углублённом уровне научится

- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы
- видеть взаимосвязь единиц и уровней языка
- характеризовать единицы языка того или иного уровня
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления
- анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах
- комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка
- анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи
- иметь представление об истории русского языкознания
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами
- характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста.

## Содержание учебного предмета

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

Введение в науку о языке

Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Основные этапы исторического развития русского языка. Сведения об истории русской письменности.

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, диалект, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Языковая норма, ее функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.

## Языковая система

Система языка, ее устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка.

Синонимия в системе языка.

Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы.

Разговорная речь, ее особенности.

Литературный язык и язык художественной литературы, его особенности.

Трудные случаи анализа языковых явлений и фактов, возможность их различной интерпретации.

Исторический комментарий языковых явлений различных уровней.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Правописание: орфография и пунктуация

Разделы и принципы русской орфографии.

Основные орфографические нормы русского языка.

Принципы русской пунктуации.

Основные пунктуационные нормы русского языка.

Трудные случаи орфографии и пунктуации.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи в различных сферах и ситуациях общения.

Различные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Закономерности построения текста.

Информационная переработка текста.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Редактирование собственного текста.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, статьи, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Культура публичной речи.

Культура разговорной речи.

Культура письменной речи.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Диалекты как историческая база литературных языков.

Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.

## Тематическое планирование

### Содержание программы учебного курса в 10 классе

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи и практи-
------------	--------------	--------------------	-------------------------

			ческие заня- тия
Раздел 1 Общие сведения о языке.	8		
Раздел 2 Речь как вид коммуникативной деятельности	5		
Раздел 3 Орфография	1		
Раздел 4 Синтаксис и пунктуация	8		
Раздел 5 Становление и развитие русского языка	6		
Раздел 6 Текст как результат речевой деятельности	4	1	
Раздел 7 Орфография	1		
Раздел 8 Синтаксис и пунктуация	5		
Раздел 9 Принципы русской графики и орфографии	5		
Раздел 10. Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста	3		
Раздел 11 Орфография	1		
Раздел 12 Синтаксис и пунктуация	4		
Раздел 13 Лексика и фразеология	14		
Раздел 14 Функциональные стили речи	5		
Раздел 15 Орфография	1		
Раздел 16 Синтаксис и пунктуация	3		
Раздел 17 Фонетика	7		
Раздел 18 Нормы русского литературного языка	2		
Раздел 19 Орфография	5		
Раздел 20 Синтаксис и пунктуация	3		
Раздел 21 Морфемика и словообразование	7		
Раздел 22 Русский речевой этикет	2		
Раздел 23 Орфография	4		
Раздел 24 Синтаксис и пунктуация	3	1	
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>		

### Содержание программы учебного курса в 11 классе

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи и практические занятия



Раздел 1 Морфология как раздел грамматики	1		
Раздел 2 Орфография	1		
Раздел 3 Основные качества хорошей речи	1		1
Раздел 4 Синтаксис и пунктуация	2	1	
Раздел 1 Служебные части речи	1		
Раздел 2 Орфография	1		
Раздел 3 Нормы языка и культура речи	2	1	
Раздел 1 Имя существительное как часть речи	1		
Раздел 2 Орфография	1		
Раздел 3 Нормы языка и культура речи	1		
Раздел 4 Синтаксис и пунктуация	2	1	
Раздел 1 Имя прилагательное как часть речи	1		
Раздел 2 Орфография	1		
Раздел 3 Нормы языка и культура речи	1		
Раздел 4 Синтаксис и пунктуация	2	1	
Раздел 1 Имя числительное как часть речи	1		
Раздел 2 Орфография	2	1	1
Раздел 1 Местоимение как часть речи	1		
Раздел 2 Орфография	1		
Раздел 3 Синтаксис и пунктуация	1		
Раздел 1 Глагол. Орфография	1		1
Раздел 1 Причастие	2		
Раздел 2 Орфография	1		
Раздел 3 Синтаксис и пунктуация	1		
Раздел 1 Деепричастие	1		
Раздел 2 Нормы языка и культура речи	1		
Раздел 1 Наречие. Орфография	2	1	
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>3</b>

## Описание учебно-методического и материально-технического образовательного процесса

### Материально – техническое обеспечение.

#### Литература для учащихся:

1. Гусарова И.В Русский язык.: 10 класс базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций/ И.В. Гусарова – 3 изд. –М. ; «Вентана-Граф», 2020
2. Гусарова И.В Русский язык.: 11 класс базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций/ И.В. Гусарова – 3 изд. –М. ; «Вентана-Граф», 2020
3. Войлова К. А. Русский язык. Культура речи / К. А. Войлова. - М.: Дрофа, 2006.
4. Дейкина А. Д. Русский язык. Раздаточный материал. 10 класс/А. Д. Дейкина. -М.: Дрофа, 2006.
5. Козловская М. В., Сивакова Ю.Н. Русский язык: Анализ текста: Пособие для подготовки к единому государственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб: САГА, Азбука-классика, 2005.
6. Костомарова И. В. Русский язык. Тексты и задания по культуре речи. – М.: 1988.
7. Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / Дунев А.И., Ефремов В.А., Черняк В.Д. - СПб: САГА, Азбука-классика, 200
8. Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Дрофа, 2006.
9. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Практикум по стилистике русского языка. Тесты и задания: Пособие для старшеклассников. - М.: Дрофа, 2006.
10. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 кл. - М.: ТЦ «Сфера», 2004.
11. Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточный материал. 11 класс. - М.: Дрофа, 2006.
12. Потапова Г.Н. Русский язык: Орфография. Синтаксис и пунктуация. Комплексный анализ текста. 10-11 кл. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2002.
13. Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: Грамматика. Речь. - М.: Просвещение', 2006.
14. Селезнева Л. Б. Русский язык. Орфография и пунктуация. Обобщающие алгоритмы и упражнения / Л. Б. Селезнева. - М.: Просвещение, 2006.
15. Тростенцова Л.А., Шхапацева М.Х. Пунктуация без секретов: Пособие для старшеклассников и абитуриентов. - М.: Дрофа, 2002.

#### Литература для учителя

1. Гусарова И.В Русский язык.: 10 класс базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций/ И.В. Гусарова – 3 изд. –М. ; «Вентана-Граф», 2018
2. Гусарова И.В Русский язык.: 11 класс базовый и углубленный уровни: учебник для общеобразовательных организаций/ И.В. Гусарова – 3 изд. –М. ; «Вентана-Граф», 2018
3. Голуб И. Б. Основы культуры речи / И. Б. Голуб. - М.: Просвещение, 2005..
4. ЕГЭ-2014. Русский язык. Тренировочные задания/ И.П.Цыбулько и др. – М., 2014.
5. Единый государственный экзамен - 2014. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособрназор, ИСОП. - М.: Интеллект-Центр, 2014.
6. Иванова В.Ф., Трудные вопросы орфографии. – М., 1982. Пучкова Л. И. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: Грамматика. Речь / Л. И. Пучкова, Ю. М. Гостева. - М.: Просвещение, 2004.

7. Ипполитова Н. А, Князева О.Ю., Саввова М.Р. Русский язык и культура речи: Курс лекций / Под ред. Н.А. Ипполитовой. - М.: ТК Вельби, изд-во «Проспект», 2007.
8. Колокольцева Т.Н. Практикум по стилистике русского языка: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2006.
9. Контрольные тесты: Орфография и пунктуация. 10-11 классы, - 3-изд.- М.: ООО «Гид «Русское слово – РС», 2007.
10. Меркин Г.С., Зыбина Т.М., Максимчук Н.А., Рябикова О.С. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи: Пособие для учителя. - М.: ОО ТИД «Русское слово - РС», 2005.
11. Пахнова Т.М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку: 9-11 кл. - М.: Вербум-М, 2003.
12. Русский язык: 10 настоящих вариантов заданий для подготовки к единому государственному экзамену - 2014. - М.: Федеральный центр тестирования, 2014.
13. Черников И.Н., Петровская С.С., Шипицына Г.М. Сборник диктантов с лингвистическим заданием для старших классов. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2003.
14. Цыбулько И. П. Единый государственный экзамен: Русский язык: Методика подготовки / И. П. Цыбулько. - М.: Просвещение, 2014

#### Мультимедийные пособия:

1. Компьютерный тренажёр по русскому языку.
2. Интерактивное учебное пособие. Как правильно сказать по-русски?
3. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Репетитор по русскому языку. Подготовка к ЕГЭ.
4. Репетитор. Тесты по пунктуации.
5. Репетитор. Тесты по орфографии.
6. Справочник школьника. Русский язык. 5-11 классы.
7. Сборник лучших словарей русского языка.
8. Электронный репетитор-тренажёр. Курс русского языка (базовый).
1. Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.phys.reshuege.ru/> -свободный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>- свободный.

#### Интернет- источники

<http://www.math.ru/>- библиотека, медиатека, олимпиады  
<http://math.rusolymp.ru/> - всероссийская олимпиада школьников  
<http://alexlarin.narod.ru/ege.ntme> - подготовка к ЕГЭ  
<http://egeh.ru/> -единый государственный экзамен  
<http://reshuege.ru:82/> -образовательный портал для подготовки к экзаменам  
<http://4ege.ru/matematika/> -ЕГЭ портал  
<http://egeigia.ru/> - ЕГЭ и ГИА

#### Материально-техническое обеспечение:

Компьютер  
 Экран  
 Мультимедиапроектор  
 Колонки  
 Учебно-наглядные пособия (таблицы)

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;–использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);–анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;–извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;–преобразовывать текстов другие виды передачи информации;–выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;–соблюдать культуру публичной речи;–соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;–оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;–использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:–распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;–анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;–комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);–отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;–использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;–иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;–владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;–создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;

–совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

–использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;–оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 10 -11 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции. Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями. Культуроведческая компетенция –осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Курс русского языка в 10-11 классах направлен на достижение следующих целей: Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании. Освоение знаний о русском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств. Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию. Применение знаний и умений в жизни. В соответствии с этими целями задачи обучения русскому языку по данной программе сводятся к следующему: Развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознание его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры. Осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой. Формирование у детей чувства языка. Воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой. Сообщение необходимых знаний и формирование учебно –языковых, речевых, правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно, выразительно говорить, читать и писать на родном языке. Формирование универсальных учебных действий в процессе освоения предмета «Русский язык»В результате освоения предметного содержания курса русского языка у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов. Приоритетные направления в сфере развития УУД: Вид УУДО основные приоритеты личностные основы гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);основы социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования. регулятивные формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои

действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию. Коммуникативные формирования действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы,

практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности :ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; развитие речевой деятельности, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности. Познавательные

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

- практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций. Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» учащимися 10 класса гуманитарного профиля Личностными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 10 класса являются: понимание русского языка как одной из основных национально –культурных ценностей русского народа; осознание эстетической ценности русского языка; достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств.

## Критерии и нормы оценки

### *Нормы оценок по русскому языку за устный ответ:*

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

### ***Оценка диктантов***

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) В переносе слов;
- 2) На правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) На еще не изученные правила;
- 4) В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) В исключениях из правил;
- 2) В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) В написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) В случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не...; не что иное как и др.);
- 7) В собственных именах нерусского происхождения;
- 8) В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения **дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее  $\frac{3}{4}$  задания.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не выполнил не одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:



**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

### ***Оценка обучающих работ***

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

### **Оценка тестовых работ учащихся (Т)**

- «5» - 85-100%
- «4» - менее 85 -но более 70
- «3» - более 50-но менее 70%
- «2» - 50% и менее.

### **Устно (по карточкам)**

- «5» - правильные ответы на все вопросы.
- «4» - на основной вопрос ответ верный, но на дополнительные не ответил или допустил ошибку.
- «3» - затруднился, дал не полный ответ, отвечал на дополнительные вопросы.
- «2» - не знает ответ и на дополнительные вопросы отвечает с трудом.

### **Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация учащихся обучения осуществляется в соответствии с Положением о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СОШ» пст.Чиньяворык

#### **Промежуточный контроль**

- Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце второго полугодия в форме годовой контрольной работы.

#### **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

-Итоговым контролем считается итоговая контрольная работа.

Класс	Формы промежуточной аттестации	Сроки
10	Контрольная работа	май

11	Контрольная работа	май
----	--------------------	-----

## Приложение 1.

## Календарно-тематическое планирование 10 класс (108 часов)

№ Урок базы	Тема урока	Виды учебной деятельности	Содержание.	Виды контроля
1	Некоторые гипотезы о происхождении языка Основные функции языка. Взаимосвязь языка и мышления Представление о языке как о своеобразной знаковой системе и типах языковых знаков.	Урок обобщения и систематизации знаний	Знакомство с учебником. Темы, цели и содержание курса русского языка в 10-11 классах. Гипотезы о происхождении языка (божественное происхождение, звукоподражательное, междометная. Трудовых выкриков, социального договора...) Функции языка: коммуникативная, когнитивная, аккумулятивная, эмоциональная, волюнтаристическая. Язык как система словесного выражения мыслей. Семиотика. Языковой знак. План выражения и план содержания. Понятие естественного и искусственного языка; разновидности искусственного языка.	Устное изложение. Работа с упражнениями. Выборочное письмо, анализ текста Конспект, сжатый пересказ (упр. 269) Тезисный план
2	Речь, различия между письменной и устной речью Речь, формы речи: монолог. Классификация монологических высказываний Формы речи: диалог и его разновидности	Урок обобщения систематизации знаний Лекция с элементами беседы, ИКТ Аналитическая беседа	Язык и речь. Тема текста. Проблема. Идея. Речь внешняя и внутренняя: монолог. Классификация монологических высказываний. Знаки препинания при прямой речи. Разновидности диалога. Знаки препинания при диалоге, сложные случаи постановки знаков препинания. Диалоги-споры.	Тренировочные упражнения тест Анализ примеров
3	Единицы и уровни языковой системы	Исследование языкового материала	Ознакомление с материалами учебника. Выполнение упражнений	Предупредительный диктант

		Лекция с элементами беседы, ИКТ		Таблица, предупредительный диктант, тренировочные упражнения
		Аналитическая беседа	Правописание сложных прилагательных. Обобщение по теме правописание сложных слов.	Тестирование. Решение практических задач.
4	Некоторые гипотезы о происхождении языка	Исследование языкового материала Устный монологический ответ, лексическая работа	Ознакомление с материалами учебника. Выполнение упражнений	<i>Сочинение</i> Составление различных типов текстов
5	Основные функции языка	Исследование языкового материала	Ознакомление с материалами учебника. Выполнение упражнений	Схематический диктант
6	Взаимосвязь языка и мышления	Лекция с элементами беседы, практикум	Ознакомление с материалами учебника. Выполнение упражнений	Тестирование. Решение заданий в формате ЕГЭ

7	Разница между языком и речью	Исследование языкового материала Наблюдение, лекция	Ознакомление с материалами учебника. Выполнение упражнений	Индивидуальная проектно-исследовательская работа Составление текстов Анализ текстов
8	<i>Р. Сочинение в форме ЕГЭ</i> по тексту В.Солоухина	Высказывание на лингвистическую тему	Уметь применять знания для решения орфографических задач, владеть навыками анализа текста, находить лексические средства.	Сочинение
9	Формы речи и речевое общение	Лекция Урок-практикум Исследование языкового материала	Ознакомление с материалами учебника. Выполнение упражнений	Разбор предложений, самостоятельная работа. Тренировочные упражнения. Словарный диктант
10	Монологическая и диалогическая речь	Лекция Исследование языкового материала Лекция, практика	Ознакомление с материалами учебника. Выполнение упражнений	Анализ предложений. Разборы Разбор предложений, самостоятельная работа Анализ примеров
11	Разновидности монологических высказываний	Урок - практикум	Ознакомление с материалами учебника. Выполнение упражнений	Комментированное письмо

12	Разновидности диалога	Лекция		Проверочная работа
13	Сочинение в формате ЕГЭ по тексту Д.Лихачева		Тренинг-написание сочинения в формате ЕГЭ. Проблема. Комментарии. Авторская позиция.	Решение заданий в формате ЕГЭ
14	Правописание сложных слов	Лекция с элементами беседы, ИКТ Аналитическая беседа Урок-практикум	Ознакомление с материалами учебника. Выполнение упражнений	Составление памятки Решение практических заданий. Конспект. Решение заданий в формате ЕГЭ
15	Словосочетание как синтаксическая единица.	Лекция с элементами беседы, ИКТ Аналитическая беседа Лекция. решение задач.	Синтаксические единицы. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды словосочетаний по главному слову, по типу подчинительной связи. <u>НРК</u> Самостоятельная работа по тексту №3 отрывок из произведения В.Юхнина «Алая лента» Классификация предложений по количеству грамматических основ, по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по характеру грамматической основы, по наличию второстепенных членов, по полноте состава, по осложненности. Прямой и обратный порядок слов. Инверсия. Пунктуация, отделяющие и выделяющие знаки препинания. Абзац и красная строка как знаки препинания.	Проверочная работа, разбор словосочетания
16	Синтаксический анализ словосочетания	Исследование языкового материала	Ознакомление с материалами учебника. Выполнение упражнений	Проверочная работа

17	Общая характеристика типов предложений	Лекция с элементами беседы, ИКТ Аналитическая беседа Урок обобщения и систематизации знаний	Уметь применять знания для решения орфографических и пунктуационных задач	Решение задач в формате ЕГЭ
18	Порядок слов в предложении	Конструирование предложений по заданным типам	Уметь применять знания для решения орфографических и пунктуационных задач	Анализ синтаксических конструкций <i>Задание ЕГЭ</i>
19	Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи	Чтение, беседа, пунктуационный анализ	Уметь применять знания для решения орфографических и пунктуационных задач	Решение заданий в формате ЕГЭ
20	Сочинение – рассуждение на тему «Образование есть то, что остаётся после того, когда забывается всё, чему нас учили» (А.Эйнштейн)	Урок контроля	Уметь применять знания для решения орфографических и пунктуационных задач	Сочинение
21	Основы русской пунктуации и функции знаков препинания.	Урок обобщения знаний.	Ознакомление с материалами учебника. Выполнение упражнений	Анализ текста
22	Р.Сочинение на тему «Похвальное слово знакам препинания»	Урок контроля	Уметь применять знания для решения орфографических и пунктуационных задач	Решение заданий в формате ЕГЭ
23	Русский язык в Российской Федерации и современном мире	Лекция. практикум.	Ознакомление с материалами учебника. Выполнение упражнений	Решение заданий в формате ЕГЭ
24	Р. Сочинение в формате ЕГЭ по тексту Л.Скворцова	Урок контроля	Уметь применять знания для решения орфографических и пунктуационных задач	Сочинение

25	Происхождение русского языка	Совершенствование речевых умений Совершенствование речевых умений	Формирование и развитие русской лексики. Старославянизмы. Собственно русские слова, заимствованные слова. Адаптация заимствованных слов. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса и сферы употребления. Неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Профессиональная, жаргонная лексика, сленг, аргот. Диалектизмы.	Распределительная работа Задания в формате ЕГЭ
26	Этапы развития русского литературного языка	Лекция	Ознакомление с материалами учебника. Выполнение упражнений	Конспект
27	Р. Сочинение в формате ЕГЭ по тексту Ф.Сологуба	Урок контроля	Уметь применять знания для решения орфографических и пунктуационных задач	Сочинение
28	Полугодовой контрольный диктант	Урок контроля	Уметь применять знания для решения орфографических и пунктуационных задач.	Тренировочные упражнения, творческий диктант
29	Основные признаки текста	Лекция с элементами беседы, ИКТ	Ознакомление с материалами учебника. Выполнение упражнений	Тестирование.



30	Способы и средства связи предложений в тексте	Наблюдение над яз.материалом . Лекция с элементами беседы, ИКТ Аналитическая беседа	Уметь применять знания для решения орфографических и пунктуационных задач	Тренировочные упражнения, творческий диктант Морфемный анализ. Подбор примеров. Таблица.
31	Функционально-смысловые типы речи (текстов).	Чтение, беседа, анализ текста	Знать основные понятия, выполнение упражнений	Практические задания.
32	Р. Сочинение- рассуждение «Роль книжно-славянского типа литературного языка в развитии русской культуры»	Урок контроля	Уметь применять знания для решения орфографических и пунктуационных задач	Сочинение.
33	Употребление прописных и строчных букв	Исследование языкового материала Урок-практикум.	Ознакомление с материалами учебника. Выполнение упражнений	Практические задания

34	Главные члены двусоставного предложения	Исследование языкового материала. Исследование языкового материала. Практикум.	Ознакомление с материалами учебника. Выполнение упражнений	Тренировочные упражнения, орфографический диктант. Подбор примеров. Объяснительный диктант.
35	Согласование подлежащего и сказуемого	лекция практикум	Ознакомление с материалами учебника. Выполнение упражнений	Конструирование предложений. Решение заданий в формате ЕГЭ Анализ языкового материала
36	Тире между подлежащим и сказуемым		Ознакомление с материалами учебника. Выполнение упражнений	Решение заданий в формате ЕГЭ
37	Односоставные предложения	Комбинированный урок	Ознакомление с материалами учебника. Выполнение упражнений	Решение заданий в формате ЕГЭ
38	Разновидности именных односоставных предложений	Комбинированный урок	Ознакомление с материалами учебника. Выполнение упражнений	Тест Задания в формате ЕГЭ Практические задания.
39	Состав алфавита и принцип русской графики	Лекция с элементами беседы, ИКТ	Ознакомление с материалами учебника. Выполнение упражнений	Тест
40	Возникновение и развитие славянской письменности	Лекция с элементами беседы	Ознакомление с материалами учебника. Выполнение упражнений	Проверочная работа
41	Из истории русской графики	Лекция с элементами беседы	Знать историю русской графики	Тест
42	Принципы русской орфографии	Лекция с элементами беседы	Ознакомление с материалами учебника. Выполнение упражнений	Конспект
43	Из истории русской орфографии	Лекция с элементами беседы	Ознакомление с материалами учебника. Выполнение	Конспект

		ды	упражнений	
44	Виды речевой деятельности	Лекция с элементами беседы	Ознакомление с материалами учебника. Выполнение упражнений	Конспект
45	Способы информационной переработки текста	Лекция с элементами беседы, практикум	Ознакомление с материалами учебника. Выполнение упражнений	Решение заданий в формате ЕГЭ
46	Виды сочинений	Лекция с элементами беседы, практикум	Уметь применять знания для решения орфографических и пунктуационных задач	Сочинение
47	Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи	Лекция с элементами беседы, ИКТ, практикум	Уметь определять значения частицы НЕ, значения частицы НИ	Словарный диктант
48	Второстепенные члены предложения	Комбинированный урок	Уметь применять знания для решения орфографических и пунктуационных задач	Синтаксический разбор предложений. Выборочное письмо, анализ текста
49	Дефис при одиночном приложении	Комбинированный урок	Уметь применять знания для решения орфографических и пунктуационных задач	Словарный диктант
50	Неполные предложения	Комбинированный урок	Уметь применять знания для решения орфографических и пунктуационных задач	Проверочная работа
51	Нечленимые предложения	Комбинированный урок	Уметь применять знания для решения орфографических и пунктуационных задач	Тест Задания в формате ЕГЭ Практические задания.
52	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	Лекция с элементами беседы, практикум	Знать основные понятия	Тест
53	Типы лексических значений слова	Лекция с элементами беседы, практикум	Знать основные понятия, выполнение заданий	Конспект
54	Омонимы и паронимы	Лекция с элементами беседы, практикум	Знать основные понятия, выполнение заданий	Проверочная работа
55	Лексические омонимы и смежные с ними явления	Комбинированный урок	Ознакомление с материалами учебника. Выполнение упражнений	Тест
56	Синонимия	Комбинированный урок	Ознакомление с материалами учебника. Выполнение упражнений	Проверочная работа
57	Антонимия	Комбинированный урок	Ознакомление с материалами учебника. Выполнение упражнений	Проверочная работа
58	Эмоционально-экспрессивная лексика	Комбинированный урок	Ознакомление с материалами учебника. Выполнение упражнений	Конспект
59	Лексика русского языка	Лекция с эле-		

	с точки зрения сферы употребления	ментами беседы, ИКТ	Ознакомление с материалами учебника. Выполнение упражнений	Конспект
60	Диалекты как часть общенародного языка	Лекция с элементами беседы, ИКТ	Ознакомление с материалами учебника. Выполнение упражнений	Конспект
61	Формирование и развитие русской лексики	Лекция с элементами беседы, ИКТ	Ознакомление с материалами учебника. Выполнение упражнений	Тест
62	Освоение заимствованных слов русским языком	Лекция с элементами беседы, ИКТ	Ознакомление с материалами учебника. Выполнение упражнений	Конспект
63	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса	Лекция с элементами беседы, ИКТ Аналитическая беседа. Практикум.	Ознакомление с материалами учебника. Выполнение упражнений	Решение заданий в формате ЕГЭ
64	Особенности фразеологизмов и их стилистическая характеристика	Комбинированный урок	Знать особенности фразеологизмов, выполнение упражнений	Проверочная работа
65	Типы фразеологизмов и их происхождение	Лекция с элементами беседы, ИКТ Аналитическая беседа. Практикум.	Знать основные понятия и происхождение фразеологизмов	Сочинение
66	Научный стиль речи	Лекция с элементами беседы, ИКТ Аналитическая беседа. Практикум.	Ознакомление с материалами учебника. Выполнение упражнений (устно и письменно). Анализ текста научного стиля.	Решение заданий в формате ЕГЭ
67	Официально-деловой стиль речи	Лекция с элементами беседы, ИКТ Аналитическая беседа. Практикум.	Ознакомление с материалами учебника. Выполнение упражнений (устно и письменно). Анализ текста.	Проверочная работа
68	Публицистический стиль речи	Комбинированный урок	Ознакомление с материалами учебника. Выполнение упражнений (устно и письменно). Анализ текста.	Решение заданий в формате ЕГЭ
69	Особенности языка художественной литературы	Лекция с элементами беседы, Практикум.	Ознакомление с материалами учебника. Выполнение упражнений	Тест
70	Разговорный стиль речи	Комбинированный урок	Ознакомление с материалами учебника. Выполнение	Сочинение

			упражнений (устно и письменно). Анализ текста.	
71	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-	Комбинированный урок	Уметь определять значения приставок ПРЕ и ПРИ	Словарный диктант
72	Общая характеристика сложных предложений	Комбинированный урок	Уметь применять знания для решения орфографических и пунктуационных задач	Проверочная работа
73	Сложносочиненные предложения (ССП)	Лекция с элементами беседы, ИКТ Аналитическая беседа. Практикум.	Уметь применять знания для решения орфографических и пунктуационных задач	Синтаксический разбор предложений
74	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	Лекция с элементами беседы, ИКТ Аналитическая беседа. Практикум.	Уметь применять знания для решения орфографических и пунктуационных задач	Тест, словарный диктант
75	Фонетика. Единицы фонетики.	Лекция с элементами беседы, ИКТ Аналитическая беседа. Практикум.	Знать основные понятия	Тест
76	Устройство речевого аппарата	Лекция с элементами беседы, ИКТ Аналитическая беседа. Практикум.	Знать основные понятия	Конспект
77	Гласные и согласные звуки	Лекция с элементами беседы, ИКТ Аналитическая беседа.	Знать определение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, основные характеристики гласных и согласных звуков, отличие звука от буквы; уметь соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию, объяснять фонетические процессы, отраженные или не отраженные в графическом написании слова.	Решение заданий в формате ЕГЭ
78	Артикуляционная классификация согласных звуков	Лекция с элементами беседы, ИКТ Аналитическая беседа. Практикум.	Знать определение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, основные характеристики гласных и согласных звуков, отличие звука от буквы; уметь соот-	Конспект

			носить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию, объяснять фонетические процессы, отраженные или не отраженные в графическом написании слова.	
79	Артикуляционная классификация гласных звуков	Лекция с элементами беседы, ИКТ Аналитическая беседа. Практикум.	Знать определение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, основные характеристики гласных и согласных звуков, отличие звука от буквы; уметь соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию, объяснять фонетические процессы, отраженные или не отраженные в графическом написании слова.	Конспект
80	Законы русского слога-деления и правила переноса	Лекция с элементами беседы, ИКТ Аналитическая беседа. Практикум.	Ознакомление с материалами учебника. Выполнение упражнений	Тезисный конспект
81	Понятие фонемы	Лекция с элементами беседы, ИКТ Аналитическая беседа. Практикум.	Знать определение фонемы, уметь соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию, объяснять фонетические процессы, отраженные или не отраженные в графическом написании слова.	Тест
82	Понятие языковой нормы. Орфоэпические нормы.	Лекция с элементами беседы, ИКТ Аналитическая беседа. Практикум.	Знать, что такое языковая норма, орфоэпическая норма, уметь соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию, объяснять фонетические процессы, отраженные или не отраженные в графическом написании слова.	Конспект
83	Формирование орфоэпических норм	Лекция с элементами беседы, ИКТ Аналитическая беседа. Практикум.	Ознакомление с материалами учебника. Выполнение упражнений	Самостоятельная работа
84	Употребление Ъ после шипящих	Лекция с элементами беседы, ИКТ	Знать типы орфограмм; различительные Ъ и Ь. Уметь определять орфограммы в	Решение заданий в формате ЕГЭ

		Аналитическая беседа. Практикум.	словах; решать орфографические задачи; правильно писать разделительные Ъ и Ь знаки	
85	Правописание разделительных Ъ и Ь знаков	Лекция с элементами беседы, ИКТ Аналитическая беседа. Практикум.	Знать типы орфограмм; разделительные Ъ и Ь. Уметь определять орфограммы в словах; решать орфографические задачи; правильно писать разделительные Ъ и Ь знаки	Проверочная работа
86	Правописание приставок на З-/С	Лекция с элементами беседы, ИКТ Аналитическая беседа. Практикум.	Знать типы орфограмм; Уметь определять орфограммы в словах; решать орфографические задачи; правильно писать З-С	Предупредительный диктант.
87	Правописание гласных и/ы в корне слова после приставок	Лекция с элементами беседы, ИКТ Аналитическая беседа. Практикум.	Знать типы орфограмм; Уметь определять орфограммы в словах; решать орфографические задачи.	Проверочная работа
88	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне слова	Лекция с элементами беседы, ИКТ Аналитическая беседа. Практикум.	Знать типы орфограмм; Уметь определять орфограммы в словах; решать орфографические задачи.	Предупредительный диктант.
89	Сложноподчиненные предложения (СПП)	Лекция с элементами беседы, ИКТ Аналитическая беседа. Практикум.	Уметь применять знания для решения орфографических и пунктуационных задач	Проверочная работа
90	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания между главным и придаточным предложениями	Лекция с элементами беседы. Практикум.	Уметь применять знания для решения орфографических и пунктуационных задач	Конспект, тест, словарный диктант.
91	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	Лекция с элементами беседы, ИКТ Аналитическая беседа. Практикум.	Уметь применять знания для решения орфографических и пунктуационных задач	Проверочная работа
92	Основные виды морфем	Лекция с элементами беседы, ИКТ	Знать, что такое морфемика, название и особенности морфем русского языка-	Решение заданий в формате ЕГЭ

		Практикум.	ка; знать, какая часть слова называется основой, какие части слова могут входить в состав основы; уметь находить значимые части слова, определять их роль в слове, находить основу слова, различать процессы слово- и формообразования.	
93	Словообразовательные и формообразующие морфемы	Лекция с элементами беседы, ИКТ Аналитическая беседа. Практикум.	Знать основные способы образования слов в русском языке, основные виды словообразовательных словарей, порядок словообразовательного разбора; уметь определять способ словообразования, различать морфологические и неморфологические способы образования слов, выполнять словообразовательный разбор, пользоваться словообразовательным словарем для уточнения способа образования слов.	Проверочная работа
94	Нулевые морфемы	Лекция с элементами беседы, ИКТ Аналитическая беседа. Практикум.	Знать, что такое морфемика, название и особенности морфем русского языка; знать, какая часть слова называется основой, какие части слова могут входить в состав основы; уметь находить значимые части слова, определять их роль в слове, находить основу слова, различать процессы слово- и формообразования.	Тренировочные упражнения Задания в формате ЕГЭ
95	Основа слова	Лекция с элементами беседы, ИКТ Аналитическая беседа. Практикум.	Знать основные способы образования слов в русском языке, основные виды словообразовательных словарей, порядок словообразовательного разбора	Тренировочные упражнения Задания в формате ЕГЭ
96	Изменения в морфемном составе слова	Лекция с элементами беседы, ИКТ Аналитическая беседа. Практикум.	Знать основные способы образования слов в русском языке, основные виды словообразовательных словарей, порядок словообразовательного разбора	Тренировочные упражнения Задания в формате ЕГЭ
97	Способы словообразования	Лекция с элементами беседы, ИКТ	Знать основные способы образования слов в русском языке, основные виды сло-	Тренировочные упражнения Задания в формате



		Аналитическая беседа. Практикум.	вообразовательных словарей, порядок словообразовательного разбора	ЕГЭ
98	Процессы, сопровождающие словообразование	Лекция с элементами беседы, ИКТ Аналитическая беседа. Практикум.	Знать основные способы образования слов в русском языке, основные виды словообразовательных словарей, порядок словообразовательного разбора	Тест
99	Национальная специфика этикета	Лекция с элементами беседы, ИКТ	Знать национальную специфику этикета	Конспект
100	Правила и нормы речевого этикета	Лекция с элементами беседы, ИКТ	Знать правила и нормы речевого этикета	Конспект
101	Правописание чередующихся гласных в корнях слов	Практикум	Знать правило чередующихся гласных в корнях слов	Тест
102	Правописание букв О-Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов	Лекция с элементами беседы, ИКТ Аналитическая беседа. Практикум.	Знать правописание О-Ё после шипящих	Предупредительный диктант.
103	Правописание И-Ы после Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов	Лекция с элементами беседы, ИКТ Аналитическая беседа. Практикум.	Знать правописание Ы и И после Ц	Предупредительный диктант.
104	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	Лекция с элементами беседы, ИКТ Аналитическая беседа. Практикум.	Знать правила написания непроизносимых согласных в корне слова	Конспект, тест, словарный диктант.
105	Бессоюзные сложные предложения (БСП)	Лекция с элементами беседы, ИКТ Аналитическая беседа. Практикум.	Уметь применять знания для решения орфографических и пунктуационных задач	Тренировочные упражнения Задания в формате ЕГЭ
106	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	Комбинированный урок	Уметь применять знания для решения орфографических и пунктуационных задач	Тренировочные упражнения Задания в формате ЕГЭ
107	Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи	Комбинированный урок	Уметь применять знания для решения орфографических и пунктуационных задач	Конспект, тест, словарный диктант.
108	Промежуточная аттестация	Контрольная	Уметь применять знания	Контрольная работа

	ция	работа		
--	-----	--------	--	--



## Календарно-тематическое планирование 11 класс (34 часа)

Дата План/ факт	№ уро ка база	Тема урока	Виды учебной деятель- ности	Содержание	Виды кон- троля
<b>Раздел 1 Морфология как раздел грамматики</b>					
	1	Принципы классификации слов по частям речи.  Междометие как особая часть речи Звукоподражательные слова	Лекция с элементами беседы, ИКТ Аналитическая беседа	Грамматика. Морфология. Знаменательные и служебные части речи, междометия и звукоподражания. Междометия, группы по происхождению (первообразные и производные), группы по значению (эмоциональные, императивные, этикетные). Звукоподражания. Условия обозначения междометий и звукоподражаний.	Синтаксический разбор предложений. Выборочное письмо, анализ текста
<b>Раздел 2 Орфография</b>					
	2	Правописание <b>НЕ</b> со словами разных частей речи	Лекция с элементами беседы, ИКТ	Правописание <b>НЕ</b> со словами разных частей речи: существительными, прилагательными, причастиями, деепричастиями, глаголами, наречиях, местоимениях.	Тренировочные упражнения Задания в формате ЕГЭ
<b>Раздел 3 Основные качества хорошей речи</b>					
	3	Правильность речи. Богатство речи. Чистота речи.  Логичность, точность и умеренность речи Практикум «Выразительность речи».	Урок обобщения и систематизации знаний Аналитическая беседа практикум.	Культура речи, правильность речи, норма, этикет, Показатели богатства речи и ее чистоты. Логичность речи. Виды логических ошибок. Точность речи. Паронимы и паронимия. Умеренность речи: стилевая, ситуативно-контекстуальная, лично-относительно-психологическая Виды тропов и фигур речи. Умение применять знания на практике.	Тест Задания в формате ЕГЭ Практические задания.
<b>Раздел 4 Синтаксис и пунктуация</b>					

4	Знаки препинания при конструкциях, синтаксически не связанных с предложениями: обращения, междометия. Знаки препинания при конструкциях, синтаксически не связанных с предложениями: вводные слова и вставные конструкции.	Лекция с элементами беседы, ИКТ Аналитическая беседа. Практикум.	Обособление конструкций, синтаксически не связанных с предложениями. Обращения, междометия и условия их обособления. Знаки препинания при конструкциях, синтаксически не связанных с предложениями. Группы вводных слов, вставные конструкции и условия их обособления.	Тренировочные упражнения Таблица, предупредительный диктант,
5	Зачетная работа	Урок обобщения и систематизации знаний	Тестовые задания по темам, пройденным в этом блоке	Контрольная работа.
Раздел 1 Служебные части речи				
6	Предлог, союз и частица как служебные части речи	Лекция с элементами беседы, ИКТ Аналитическая беседа	Служебные части речи. Разряды предлогов по значению, по происхождению, по структуре. Союз как часть речи. Разряды союзов по значению, по происхождению, по структуре. Частицы, их функция в нашей речи, разряды частиц. Разряды предлогов по значению, по происхождению, по структуре. Употребление и правописание предлогов. Союз как часть речи. Разряды союзов по значению, по происхождению, по структуре. Употребление и правописание союзов и частиц. Знаки препинания при употреблении союзов. Частицы, их функция в нашей речи, разряды частиц.	Конспект, тест, словарный диктант.
Раздел 2 Орфография				
7	Правописание предлогов, союзов, частиц	Лекция с элементами беседы, ИКТ Аналитическая беседа	Основные правила использования слов служебных частей речи. Правописание производных союзов и предлогов. Отличие предлогов и союзов от омонимичных самостоятельных частей речи и сочетаний слов. Сложные случаи правописания предлогов. Слитное и раздельное правописание производных предлогов. Сложные случаи правописания союзов и частиц. Слитное и раздельное правописание производных союзов.	Предупредительный диктант.

**Раздел 3 Нормы языка и культуры речи**

8.	Употребление предлогов.  Употребление союзов	Практи- кум	Употребление и правописание предлогов. Обобщение сведений о правописании предлогов. Употребление и правописание союзов. Обобщение сведений о союзах.	Тезисный конспект
----	--	----------------	--	-------------------

9	<b>Контрольная работа</b>	Урок обобщения и систематизации знаний	Контрольная работа	Задания в формате ЕГЭ
---	---------------------------	--	--------------------	-----------------------

**Раздел 1 Имя существительное как часть речи**

10	Лексико- грамматические ряды имен существительных (собственные и нарицательные) Лексико- грамматические категории имен существительных (одушевленные, неодушевленные, род, склонение). Словообразование имен существительных. Морфологические и неморфологические.	Исследование языкового материала Аналитическая беседа	Лексико- грамматические ряды имен существительных (собственные и нарицательные, конкретные, отвлеченные, вещественные. собирательные) Лексико- грамматические категории имен существительных Одушевленные и неодушевленные существительные. Род имен существительных, сложные вопросы. Склонение имен существительных, существительные разносклоняемые и несклоняемые) Способы образования имен существительных. Правописание суффиксов существительных. Неморфологические способы образования существительных.	Конспект, тренировочные упражнения
----	--	---	---	------------------------------------

**Раздел 2 Орфография**

11	Правописание имен существительных. (суффиксов и окончаний)	Лекция с элементами беседы, ИКТ	Правописание суффиксов (ек/ ик и чик/ щик) и окончаний существительных( в зависимости от склонения) склонение существительных на - ий, ия, ие.. суффикс и окончание в разносклоняемых именах существительных. Суффиксы имен существительных и оттенки их значений.	Лекция
----	--	---------------------------------	--	--------

**Раздел 3 Нормы языка и культура речи**

	12	Употребление форм имен существительных. Склонение имен существительных- географических названий на –о.	Практикум. Соблюдение лексических норм в речи	Употребление форм имен существительных. Особенности правописания окончаний существительных в родительном, творительном и предложном падежах в единственном и множественном числе. Склонение имен существительных- географических названий на –о.	Индивидуальная проектно-исследовательская работа
Раздел 4 Синтаксис и пунктуация					
	13	Однородные члены предложения	Высказывание на лингвистическую тему	Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	Морфемный разбор
	14	<b>Контрольная работа по теме:</b> «Имя существительное»	Диктант с грамматическим заданием.	Диктант с грамматическим заданием.	Диктант с грамматическим заданием.
Раздел 1 Имя прилагательное как часть речи					
	15	Лексико-грамматические ряды имен прилагательных.  Полная и краткая формы имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных	Лекция с элементами беседы, ИКТ Аналитическая беседа	Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Переход прилагательного из одного разряда в другой. Синтаксическая функция имен прилагательных полных и кратких. Правописание кратких прилагательных. Особенности образования степеней сравнения имен прилагательных. Сравнительная и превосходная степени сравнения.	Разбор предложений, самостоятельная работа Упражнения.
Раздел 2 Орфография					
	16	Правописание суффиксов имен прилагательных	Лекция с элементами беседы, ИКТ. Практикум.	Тренинг по правописанию и словообразовательному разбору имен прилагательных.	Анализ статьи Задания в формате ЕГЭ
Раздел 3 Нормы языка и культура речи					

	17	Вариативные формы полных и кратких имен прилагательных Употребление форм степеней сравнения качественных имен прилагательных.	Урок систематизации знаний	Вариативные формы полных и кратких имен прилагательных. Употребление форм степеней сравнения качественных имен прилагательных. Предупреждение ошибок в образовании степеней сравнения.	самостоятельная работа Анализ примеров
Раздел 4 Синтаксис и пунктуация					
	18	Синтаксические функции имен прилагательных. Однородные и неоднородные определения.	практикум	Синтаксический разбор предложений с разными формами имен прилагательных. Отличия между однородными и неоднородными определениями. Знаки препинания при однородных членах	Самостоятельная работа
	19	<b>Контрольная работа «Правописание имен прилагательных»</b>	Урок контроля	Разряды прилагательных. Правописание прилагательных. Синтаксическая функция прилагательных	Контрольная работа
Раздел 1 Имя числительное как часть речи					
	20	Разряды имен числительных по составу и значению	Комбинированный урок.	Количественные и порядковые числительные. Простые составные и сложные числительные.	Работа в группах Задания в формате ЕГЭ
Раздел 2 Орфография					
	21	Урок практикум «Склонение имен числительных»	Рассуждение на лингвистическую тему	Особенности склонения имен числительных порядковых и количественных. Исправление грамматических ошибок при склонении числительных.	Групповая работа Задания в формате ЕГЭ
	22	Контрольная работа «Числительное»	Урок-контроля.	Контрольная работа «Числительное»	Контрольный тест
Раздел 1 Местоимение как часть речи					
	23	Местоимение. Разряды местоимений по значению. Переход слов других частей речи в местоимения и местоимений в разряд служебных частей речи.	Комбинированный	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений, постоянные и непостоянные признаки, синтаксическая функция местоимений. Сложные вопросы правописания местоимений. Переход слов других частей речи в местоимения и местоимений в разряд служебных частей речи.	таблица Списывание с заданием
Раздел 2 Орфография					
	24	Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.	Исследование языкового ма-	Дифференциация отрицательных и неопределенных местоимений. Их правописание. Не и ни с местоимениями.	Проверочная работа



			териала		
Раздел 3 Синтаксис и пунктуация					
	25	Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом как.	Лекция с элементами беседы, ИКТ	Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом как. Лекция и практикум	практикум
Раздел 1 Глагол как часть речи. Орфография					
	26	Правописание глаголов Практикум «Правописание глаголов»	Лекция с элементами беседы, ИКТ	Сложные случаи правописания глаголов. Гласная перед суффиксом глагола прошедшего времени, суффикс и в повелительном наклонении. Суффиксы ова/ева, ыва/ива. Суффиксы и/е в глаголах с приставками обез-/обес. Практикум «Правописание глаголов»	Конспект.
Раздел 1 Причастие					
	27	Формы и виды причастий	комбинированный	Причастия. Основные признаки, категории, формы и виды. Морфологический разбор причастий.	Конспект. Морфологический разбор причастий
	28	Образование и склонение причастий. Краткие причастия.	Практикум	Образование и склонение причастий. Словообразовательный разбор причастий. Формообразующие суффиксы причастий. Краткие причастия. Особенности их правописания, потребления, синтаксическая функция кратких причастий.	Анализ текста
Раздел 2 Орфография					
	29	Правописание действительных и страдательных причастий	Урок применения знаний и умений.	Правописание действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Особенности правописания.	Конспект. Опрос.
Раздел 3 Синтаксис и пунктуация					
	30	Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях	Лекция с использованием ИКТ	Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях	самостоятельная работа
Раздел 1 Деепричастие					
	31	Вид деепричастия. Образование деепричастий.	Совершенствование речевых умений	Деепричастие как часть речи. Вид деепричастия. Образование деепричастий. Предупреждение грамматических ошибок при употреблении деепричастий.	конспект

Раздел 2 Нормы языка и культура речи				
32	Предупреждение грамматических ошибок при употреблении деепричастий	Лекция с элементами беседы, ИКТ	Деепричастие как часть речи. Вид деепричастия. Образование деепричастий. Предупреждение грамматических ошибок при употреблении деепричастий	Тест
Раздел 1 Наречия. Орфография				
33	Правописание суффиксов наречий Дефисное, слитное и раздельное написание наречий.	Лекция с элементами беседы, ИКТ	Наречия на о и а. Ь на конце наречий Правила дефисного, слитного и раздельного написания наречий.	Тренировочные упражнения,
34	<b>Итоговая контрольная работа</b>	Тестирование	Вариант ЕГЭ	Тестирование. Задания в формате ЕГЭ

## Приложение 2.

### Контрольно-измерительные материалы 10 класс

#### Итоговая контрольная работа

#### ВАРИАНТ № 1

Ответами к заданиям являются слово, число или последовательность слов, чисел. Запишите ответ в бланк ответов № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

#### Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1) За последние 100 лет площадь пустынь во всём мире удвоилась. (2) Одни территории превратились в пустыню из-за климатических изменений, другие, такие как пыльный котёл в Америке, из-за того что сельскохозяйственные растения уничтожили дикорастущих собратьев и разрушили почву. (3) (...) если человек будет продолжать обрабатывать почву или пасти скот в очень сухих районах, то ещё больше территорий превратятся в пустыню.

1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Площади пустынь, удвоившиеся за последние 100 лет, увеличатся, если человек не прекратит обработку почв и выпас скота в очень сухих районах Земли.
  - 2) Пыльный котёл в Америке превратился в пустыню, потому что сельскохозяйственные растения уничтожили дикорастущих собратьев и разрушили почву.
  - 3) Климатические изменения за последние 100 лет привели к удвоению площадей пустынь.
  - 4) Обработка почвы и выпас скота в очень сухих районах может привести к погодным изменениям в пустынях.
  - 5) Выпас скота и обработка почвы в сухих районах приведёт к превращению этих районов в пустыню, площадь которой во всём мире неуклонно растёт.
2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово.

Однако  
Поэтому  
Потому что  
Вопреки этому  
Наоборот,

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ПОЧВА. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи. ПОЧВА, -ы, жен.

1) Поверхностный слой земной коры, в которой развивается растительная жизнь; земля. Плодородная П. Глинистая П.

2) Порода, на которой залегают полезные ископаемые (горн.).

3) То, на чём зиждется что-л.; основание, основа (перен.). На почве неоспоримых фактов. На почве ревности.

4) Область, сфера (перен.). Политическая П.

5) Позиция, точка зрения (перен.). Найти общую почву с кем-л.

4. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите выбранные цифры.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ	ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ
А) Язык не только приспособляется к жизни его носителей, а также оказывает на неё существенное влияние.	1) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
Б) Те, кто знает поэзию А.Т. Твардовского, ощутил её простоту и прозрачность и в то же время яркость и глубину созданных поэтом образов.	2) неправильное употребление двойных (парных) союзов
В) Экспонаты лучших региональных музеев можно увидеть в фотоальбоме «Сокровищах русского искусства».	3) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
Г) Выполняя упражнение на бревне, прыжок обычно бывает невысоким.	4) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
Д) Благодаря современных технологий учёные исследовали глубины озера Самотлор и нашли под илистым дном богатейшие залежи нефти.	5) ошибка в построении предложения с однородными членами
	6) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
	7) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом

5. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

ободрИть

сОгнутый

мозАичный

нарвалА

ловкА

6. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Проблема ЭКОНОМИЧЕСКОГО роста и его темпов – одна из важнейших в макроэкономике.

Диетолог выписал пациенту ряд гомеопатических препаратов и помог подобрать ЭФФЕКТНУЮ диету.

ДЕМОКРАТИЧНЫЙ стиль управления подразумевает гармоничное распределение инициативы и ответственности между руководством и подчинёнными.

ИГРИВАЯ улыбка тронула его губы.

В праздничном концерте приняли участие ДИПЛОМАНТЫ музыкального конкурса.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ПОЛОЖИТЕ на полку

корзина ВИШНЕЙ

наиболее ЧАСТО

в ОДНА ТЫСЯЧА пятьсот десятом году

ПОЕЗЖАЙ налево

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

шт...мповать

п...роль

б...тонировать

оз...рение

непром...каемый

9. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

(держать) на пр.. мете, пр.. клонный

роз...ск (преступников), не воз.. мело (действия)

под...греть, пр...родина

бе...перспективный, ни...ложить

неот..емлемый, ар..ергардный

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

преодол...вать

никел...вый

сторож...вая

усил...вать

потч...вать

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

закруч...нная

он вклин...тся

стел...щийся дым

увлека...мый

расстро...нное

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

А молодой человек даже и деньги с него вперёд получил, (НЕ)МАЛЫЕ деньги.

Чайка, когда она птица, а (НЕ)СИМВОЛ, злющее существо.

Причиной смеха служили вовсе (НЕ) СМЕШНЫЕ места его импровизации, а те гримасы, которые за его спиной строил Караулов.

(НЕ)ПРЕКРАЩАЮЩИЙСЯ в течение суток дождь надолго задержал нас в избушке лесника.

Лицо твое (НЕ)ОБОЖЖЕНО солнцем, и руки твои белы.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(НЕ)СМОТРЯ на университет и театр, жить в городе было КАК(ТО) скучновато.

(ПО)НАЧАЛУ не стоит тренироваться (В)ПОЛНУЮ силу.

Сергей (НА)ИЗУСТЬ знал правила дорожного движения и теоретическую часть экзамена сдал (С)ЛЁТУ.

Мухтар (ПО)ДОЛГУ недвижно лежал у двери, Марья не раз пыталась отвлечь его от тяжёлых собачьих дум едой, но всё было (В)ПУСТУЮ.

Студент выбрал эту тему реферата, ЧТО(БЫ) лучше узнать историю музыки, и В(ТЕЧЕНИЕ) месяца изучал полученные в библиотеке книги.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Солнце медленно поднималось из осе(1)его марева, село обозначилось верхушками более явст-  
ве(2)о, оттуда донеслись петуши(3)ые крики, в поле уже пасся смеша(4)ый табун овец и коз.

**Прочитайте текст и выполните задания 15 - 20.**

(1)Есть много признаков, отличающих человека от животного. (2)Я не к тому, что человек умный, а животное глупое. (3)Животное совсем не глупое. 4)Животное обладает большим умом, но его ум всегда связан с определённой ситуацией. (5)А человек всегда находится в непредвиденной ситуации. (6)И тут у него есть «две ноги»: интеллект и совесть. (7)Как совесть без развитого интеллекта слепа, так опасен интеллект без совести.

(8)Мы живём в очень интересное время. (9)И хотя неинтересных времён нет, бывают такие времена, в которые историки, оставляя чистые страницы, отмечают, что ничего не произошло. (10)А те страницы, которые полностью исписаны, посвящены часто времени, в котором жизнь ничего лёгкого не представляет. (11)Она тогда требует от человека очень многого.

(12)Человек перестаёт быть винтиком, возникает множество ситуаций, когда появляется возможность выбора: поступить одним или другим способом. (13)Каким? (14)На это ему дана совесть, и потому его можно судить. (15)Нельзя судить камень за то, что он падает вниз, но не говорите себе: «Я был в таком положении, я ничего плохого не хотел, но были такие обстоятельства, я иначе поступить не мог...» (16)Это неправда! (17)Не бывает обстоятельств, когда нельзя поступить иначе. (18)А если у нас такие обстоятельства всё-таки находятся, значит, у нас нет совести.

(19)Совесть – это то, что диктует, как поступить, когда есть выбор. (20)А выбор есть всегда... (21)Выбор – вещь тяжёлая, поэтому дураком быть легче, с дурака нет спросу: «Мне приказали, а что я мог сделать?» (22)«Меня привели, а вы бы сами попробовали...»

(23)Я напомним слова декабриста Пушкина, друга Пушкина, сказанные им в разговоре с царём. (24)Человек, у которого руки были скованы, на вопрос Николая: «Как вы решились на такое дело?» – отвечал: «Иначе я бы считал себя подлецом». (25)Этим он хотел сказать: у меня есть совесть, есть выбор – либо эти руки в цепях, либо я сам себя буду считать подлецом.

(26)История показала, что высокая нравственность декабристов помогла им перенести самые тяжкие испытания, выпавшие на их долю в Сибири.

(27)Итак, чему же учатся люди? (28)Люди учатся Знанию. (29)Люди учатся Памяти. (30)Люди учатся Совести. (31)И только в этом случае можно говорить о культуре человека. (32)Конечно, нельзя сделать так: я сегодня проснулся, захотел стать культурным и начал сочувствовать униженным и оскорблённым. (33)Так не бывает, и самые добрые намерения здесь не помогут.

(34)Надо вырабатывать душу.

(По Ю.М. Лотману)

\*Лотман Юрий Михайлович (1922–1993) – русский литературовед, пушкинист, филолог, педагог, культуролог.

15. Какие из высказываний не соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Внутренним цензором человека должна быть его совесть.
- 2) Интеллект человека никак не связан с его совестью.
- 3) Внутренняя культура не формируется в человеке вдруг – необходимо терпеливо формировать в себе лучшие душевные качества.
- 4) Не стоит осуждать человека, поступившегося своей совестью: в некоторых ситуациях обстоятельства оправдывают беспринципность.
- 5) Высокие нравственные качества проявляются в трудных жизненных ситуациях.

16. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) Предложения 4–6 поясняют содержание того, о чём говорится в предложении 1.
- 2) В предложении 19 содержится определение понятия.
- 3) В предложениях 20–22 содержится описание.
- 4) Предложение 25 поясняет содержание предложения 24.
- 5) В предложениях 28–34 представлено повествование.

17. Какие слова использованы в тексте в переносном значении? Выпишите их.  
история (предложение 26)  
нога (предложение 6)

друг (предложение 23)  
винтик (предложение 12)  
совесть (предложение 19)

18. Среди предложений 23–26 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи контекстного синонима. Напишите номер этого предложения.

19. Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 6 - 9. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста.

Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Восстановите на местах пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 10, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

«Выдающийся литературовед, философ, культуролог Ю.М. Лотман, размышляя, обращается к историческим примерам. Сравнивая прошлое и настоящее, Лотман приводит убедительные доводы. Пригласить читателя к совместным размышлениям философу помогают разнообразные приёмы, один из которых – (А) \_\_\_\_\_ (предложения 28–30). А (Б) \_\_\_\_\_ (предложение 34) – троп, создающий представление о нравственных принципах автора текста. Используемые автором приёмы: (В) \_\_\_\_\_ (предложение 24), (Г) \_\_\_\_\_ (предложение 2) – усиливают убедительность, глубину и полемический пафос авторских размышлений».

Список терминов:

- 1) эпитет
- 2) синтаксический параллелизм
- 3) метафора
- 4) градация
- 5) парцелляция
- 6) гиперболы
- 7) противопоставление
- 8) цитирование
- 9) диалектизм

20. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста,

почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения

(учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

## ВАРИАНТ № 2

Ответами к заданиям являются слово, число или последовательность слов, чисел. Запишите ответ в бланк ответов № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

**Прочитайте текст и выполните задания 1–3.**

(1) Не всегда Русь была единым государством. (2) Долгое время она состояла из отдельных княжеств, управляемых князьями, которые враждовали между собой, воевали, отнимая друг у друга земли и богатства. (3) (...) шло время, и постепенно разрозненные княжества объединились в одно могучее государство.

1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Русское государство возникло в результате длительных войн князей, каждый из которых защищал свои земли.
- 2) Долгое время отдельные русские княжества враждовали между собой.
- 3) После объединения отдельных княжеств, раньше враждовавших между собой, Русь стала могучим государством.
- 4) Объединение русских земель произошло быстро.
- 5) Русь как государство возникла в результате объединения разрозненных княжеств, долго враждовавших между собой.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

при этом

но

хотя

несмотря на это

кроме того

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ЗЕМЛЯ. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ЗЕМЛЯ, -и, жен.

- 1) Третья от Солнца, обитаемая нами планета. Окружность З.
- 2) Территория с угодьями, находящаяся в чьём-то владении. Аренда З. Собственность на З.
- 3) Суша, земная твердь. Земли с корабля не было видно.
- 4) Почва, грунт, поверхность. Пахать З. Сесть на З.
- 5) Рыхлое темно-бурое вещество, входящее в состав коры нашей планеты. Песок с землёй. Комок З.
- 6) Страна, государство, вообще какая-л. большая территория. Родная З. Русская З. Чужие земли.
- 7) Устарелое название буквы «З».

4. Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите выбранные цифры.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ	ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ
А) Окончив игру, раздались аплодисменты.	1) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
Б) В книге «Записках о Пушкине» декабрист Пущин вспоминает о свидании с поэтом в период ссылки Александра Сергеевича.	2) ошибка в построении сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным
В) Учёные давно заметили о том, что в основе всякой метафоры лежит простое сравнение.	3) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
Г) По окончании обучения в медицинском институте Устименко стал работать сельским врачом.	4) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
Д) Все, кто любят родную культуру, родную речь, родной край, приобщаются и к истории всего человечества.	5) ошибка в построении предложения с однородными членами
	6) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
	7) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом

5. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

плодонОсить

прИнятый

сверлИт

ждалА

красИвейший

6. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Попадая в ЗАТРУДНИТЕЛЬНое положение, каждый из нас действует обычно в соответствии со своим характером.

Интерьеры с дизайном в готическом стиле ВЕЛИЧЕСТВЕННЫ и изящны.

ЭФФЕКТИВНЫЙ метод лечения заболеваний верхних дыхательных путей – ингаляция.

Вера Александровна чересчур ВПЕЧАТЛИТЕЛЬНА, и малейшая безделица ее может встревожить.

ГЛИНЯНЫЕ почвы трудно обрабатывать, но они хорошо задерживают влагу.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

несколько ПОЛОТЕНЕЦ

ПЯТИДЕСЯТЬЮ рублями

РАЗОЖЖЁТ костер

современные ГОСПИТАЛИ

ОБЕИМИ страницами

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

ур...внение

раст...рание

разоч...рованный

р...сточек

пал..садник

9. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

с..мнительный, поз...вчерашний

ра...ветвлённый, и..кусственный

пр...красное (утро), пр...косновение

раз...грать (друга, сверх...нтересный

пр...поведник, ..тдал

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

отчёtl...вый

милост...вый

подозр...вать

успока..вающее

солом..нка

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

колебл..мый

зате..нный

надломл...нный

(она) наде...тся

прикле...вший (марку)

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Дениска прислушивался к их разговорам и, ничего (не) понявший, тряхнул головой.

Мы вышли в коридор для (не)большого совещания.

Дворник наш (не)способен и муху обидеть.

Без дружбы никакое общение (не)имеет смысла.

Мы обратили внимание, что рубашка на кондукторе мятая, а ботинки (не)чищены.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.



ОТКУДА(ТО) налетел ветер, поднялись волны, и ЧТО(БЫ) лодку не унесло в море, ребята вытаскивали её на берег.

Мы не знали точно, (ИЗ)ЗА чего Максим, (ОТ)РОДУ ничего не боявшийся, так испугался моря.

(НЕ)СМОТРЯ на мощные подпорки, за зиму старый сарай сильно покосился (НА)БОК.

(В)ПРОДОЛЖЕНИЕ беседы Иван оставался (ТАК)ЖЕ спокоен, как и его отец.

Иван Петрович постоял с закрытыми глазами, КАК(БЫ) собираясь с мыслями, ЧТО(БЫ) произнести заключительное слово.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Старообрядцы сдержали(1)о посовещались, и один из них, пригибаясь, подошёл к печи и положил на колени Яшкина круглый каравай хлеба, кусок варё(2)ого мяса, две луковицы и берестя(3)ое лукошко с солью, сдела(4)ое в виде пенала.

**Прочитайте текст и выполните задания 15 - 19.**

(1)Мальчики и девочки в свои семнадцать лет сейчас почти всегда выглядят как взрослые «дяди» и «тёти», а чуть копни глубже – часто ну такая неподготовленность к взрослой жизни: безответственность (неумение и нежелание отвечать за свои поступки), пассивность, чёрствость, бездушие...

(2)Но откуда всё это вдруг берётся? (3)Да и берётся ли вдруг?

(4)Часто приходится слышать: современная молодёжь горя не видела... (5)И это ставится чуть ли не в упрек. (6)А разве только при виде горя люди становятся добрее? (7)Разве не рядом с прекрасными бабушками, дедушками, мамами, папами, не рядом с прекрасными близкими людьми вырастают эти носители чёрствости, бездушия, у которых доброта есть где-то внутри и у которых она часто в зачаточном состоянии? (8)Будет ли она со временем развиваться? (9)И не пытались ли родные своими делами отгородиться от подростка, как бы говоря: вот тебе всё, что необходимо, вот одежда, обувь, еда, вот тебе деньги, – только будь таким, каким мы хотим тебя видеть, и не причиняй нам хлопот...

(10)Разве может возвысить человека такое «добро» – сначала отправить учиться своё чадо в «престижную» школу, «престижный» вуз, затем отдыхать только на «престижный» курорт, а потом напоминать об этом при каждом удобном и неудобном случае? (11)Вот, мол, бери, пользуйся, но помни... (12)Вряд ли такое «добро» сделает добрее. (13)Скорее будет наоборот.

(14)И ещё. (15)Дети получают в школах, «престижных» и обычных, необходимые знания: по математике, физике, литературе – много всего. (16)Детей учат музыке, рисованию. (17)Дети занимаются спортом – их учат быть сильными, красивыми. (18)А вот доброте, сочувствию (умению вместе чувствовать, сопереживать), такту, ответственности, наконец, могут научить только близкие люди. (19)Не формально близкие, а те, кому веришь безоговорочно, кто понимает тебя, кто не только хочет видеть тебя настоящим Человеком, но и растит в тебе этого Человека.

(20)... Однажды мой сын спросил у одного из своих друзей, почему его мама не попыталась устроить свою личную жизнь. (21)Тот чуть ли не возмущённо ответил: «Но у неё есть я!...» (22)Он принимал как должное то, что его молодая, красивая, добрая мама не имеет права ни на какую больше жизнь, кроме заботы о нём, тревоги за него.

(23)Сейчас, спустя десять лет, друг сына уже женат, у него своя семья, своя, отдельная от матери, жизнь. (24)Он получил от близкого человека всё, что ему было нужно. (25)Но оправдана ли была та материнская жертва? (26)Он никогда об этом не задумывался. (27)Его этому не научили.

(28)Страшно, когда человек остаётся в душевном одиночестве. (29)Почему-то, когда нет веры в кого-то одного, когда нет близкого умного друга, постепенно теряешь веру в остальных людей. (30)Подростку, который остаётся в одиночестве, ещё тяжелее. (31)Может быть, он не будет злым, жестоким. (32)Но и добрым он не будет. По А. Лиханову)

\*Лиханов Альберт Анатольевич (родился в 1935 г.) – прозаик, публицист, педагог и общественный деятель, автор книг, посвящённых детям.

15. Какие из высказываний не соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) Умению сочувствовать, сопереживать детей могут научить только самые близкие люди.

2) Современная молодёжь выглядит очень взросло.

3) Если родители определяют ребёнка в «престижную» школу, он вырастет добрым и хорошим человеком.

4) Родители сами виноваты в том, что их дети вырастают бездушными.

5) Чтобы стать добрым и отзывчивым, молодому человеку надо пережить горе.

16. Какие из перечисленных утверждений являются ошибочными? Укажите номера ответов.

1) В предложениях 4–9 представлено описание.

2) Предложение 18 противоположно по содержанию предложениям 15 - 17.

3) Предложение 22 объясняет содержание предложения 21.

4) Предложение 22 включает элемент описания.

5) Предложения 28 – 32 содержат повествование.

17. Из предложений 28 – 32 выпишите антонимы (антонимическую пару).

18. Среди предложений 2–9 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи личного местоимения. Напишите номер этого предложения.

19. Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 6 - 9. В этом фрагменте

рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 10, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

«Проблема, о которой размышляет А. Лиханов, – одна из центральных в его творчестве. Синтаксическое средство выразительности –(А)\_\_\_\_\_ (например, в предложениях 7, 15) – помогает автору подчеркнуть наиболее важные аспекты этой проблемы. Лексические средства: (Б)\_\_\_\_\_ («дяди» и «тёти» в предложении 1) и (В)\_\_\_\_\_ («злым, жестоким – добрым» в предложениях 31–32) в сочетании с таким синтаксическим средством, как (Г) \_\_\_\_\_ (предложения 6, 7), служат для усиления эмоционального воздействия на читателя».

Список терминов:

1) метафора

2) синонимы

3) антонимы

4) ряды однородных членов

5) эпитет

6) разговорные слова

7) лексический повтор

8) риторические вопросы

9) вопросно-ответная форма изложения

20. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста,

почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения

(учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

#### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Задания 1-3, 4-18 по 1 баллу

Задание 4 -5 баллов

Задание 19-4 балла

Всего 26 баллов

## Критерии, регламентирующие проверку задания 20

### I Содержание сочинения

#### К1 Формулировка проблем исходного текста

Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) верно сформулировал одну из проблем исходного текста. Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет **1**

Экзаменуемый не смог верно сформулировать ни одну из проблем исходного текста. **0**

#### К2 Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста

Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привёл не менее 2 примеров из прочитанного текста, важных для понимания проблемы. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет **3**

Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привёл 1 пример из прочитанного текста, важный для понимания проблемы. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет **2**

Сформулированная экзаменуемым проблема текста прокомментирована с опорой на исходный текст, **но** экзаменуемый не привёл ни одного примера из прочитанного текста, важного для понимания проблемы, **или** в комментарии допущена одна фактическая ошибка, связанная с пониманием проблемы исходного текста **1**

Сформулированная экзаменуемым проблема не прокомментирована **или** прокомментирована без опоры на исходный текст, **или** в комментарии допущено более одной фактической ошибки, связанной с пониманием исходного текста, **или** прокомментирована другая, не сформулированная **или** вместо комментария дан простой пересказ текста или его фрагмента, **или** вместо комментария цитируется большой фрагмент исходного текста **0**

#### К3 Отражение позиции автора исходного текста

Экзаменуемый верно сформулировал позицию автора (рассказчика) исходного текста по прокомментированной проблеме. Фактических ошибок, связанных с пониманием позиции автора исходного текста, нет **1**

Позиция автора исходного текста экзаменуемым сформулирована неверно, **или** позиция автора исходного текста не сформулирована **0**

#### К4 Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме

Экзаменуемый выразил своё мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл не менее 2-х аргументов, один из которых взят из художественной, публицистической или научной литературы) **3**

Экзаменуемый выразил своё мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл не менее 2-х аргументов, опираясь на знания, жизненный опыт), **или** привёл только 1 аргумент из художественной, публицистической или научной литературы **2**

Экзаменуемый выразил своё мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл 1 аргумент), опираясь на знания, жизненный опыт **1**

Экзаменуемый сформулировал своё мнение по проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), но не привёл аргументов, **или** мнение экзаменуемого заявлено лишь формально (например: «Я согласен **0**

не согласен с автором»), или мнение экзаменуемого вообще не отражено в работе

## **II Речевое оформление сочинения**

### **К5 Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения**

Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: **2**

– логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена;  
– в работе нет нарушений абзацного членения текста

Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, **но** допущена одна логическая ошибка, **и/или** в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста **1**

В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, **но** допущено более одной логической ошибки, **и/или** имеется два случая нарушения абзацного членения текста **0**

### **К6 Точность и выразительность речи**

Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи. **\*Высший балл по этому критерию экзаменуемый получает только в случае, если высший балл получен по критерию К10** **2**

Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, **но** прослеживается однообразие грамматического строя речи, **или** работа экзаменуемого характеризуется разнообразием грамматического строя речи, **но** есть нарушения точности выражения мысли **1**

Работа экзаменуемого отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи **0**

## **III Грамотность**

### **К7 Соблюдение орфографических норм**

орфографических ошибок нет (или 1 негрубая ошибка) **3**

допущено не более 2-х ошибок **2**

допущено 3–4 ошибки **1**

допущено более 4-х ошибок **0**

### **К8 Соблюдение пунктуационных норм**

пунктуационных ошибок нет (или 1 негрубая ошибка) **3**

допущено 1–3 ошибки **2**

допущено 4–5 ошибок **1**

допущено более 5-и ошибок **0**

### **К9 Соблюдение языковых норм**

грамматических ошибок нет **2**

допущено 1–2 ошибки **1**

допущено более 2-х ошибок **0**

### **К10 Соблюдение речевых норм**

допущено не более 1 речевой ошибки **2**

допущено 2–3 ошибки **1**

допущено более 3-х ошибок **0**

### **К11 Соблюдение этических норм**

этические ошибки в работе отсутствуют **1**

допущены этические ошибки (1 и более) **0**

### **К12. Соблюдение фактологической точности в фоновом материале**

фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют	1
допущены фактические ошибки (1 и более) в фоновом материале	0
<b>Максимальное количество баллов за всю работу (К1–К12)</b>	<b>24</b>

При оценке грамотности (К7–К10) следует учитывать объём сочинения<sup>1</sup>.

1. Указанные в таблице нормы оценивания разработаны для сочинения объёмом в 150–300 слов<sup>2</sup>.
2. Если в сочинении менее 70 слов, то такая работа не засчитывается и оценивается 0 баллов, задание считается невыполненным.

При оценке сочинения объёмом 70 - 150 слов число допустимых ошибок четырёх видов (К7–К10) уменьшается. 2 балла по этим критериям ставится в следующих случаях: К7 – орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка);

К8 – пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). 1 балл по этим критериям ставится в следующих случаях: К7 – допущено не более двух ошибок; К8 – допущено одна – три ошибки; К9 – грамматических ошибок нет; К10 – допущено не более одной речевой ошибки. Высший балл по критериям К7–К12 за работу объёмом 70 - 150 слов не ставится.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа по всем аспектам проверки (К1–К12) оценивается 0 баллов.

Если в работе, представляющей собой переписанный или пересказанный исходный текст, содержатся фрагменты текста экзаменуемого, то при проверке учитывается только то количество слов, которое принадлежит экзаменуемому. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

<sup>1</sup>При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные части речи.

Подсчитывается любая последовательность слов, написанных без пробела (например, «всё-таки» – одно слово, «всё же» – два слова). Инициалы с фамилией считаются одним словом (например, «М.Ю. Лермонтов» – одно слово). Любые другие символы, в частности цифры, при подсчёте не учитываются (например, «5 лет» – одно слово, «пять лет» – два слова).

<sup>2</sup>Если сочинение содержит частично или полностью переписанный экзаменуемым текст рецензии задания 24 и/или информации об авторе текста, то объём такой работы определяется без учёта текста рецензии и/или информации об авторе текста.

**Итого максимум -50 баллов**

**«2»- 0-15**

**«3» - 16-30**

**«4» - 31-40**

**«5» - 41 - 50**

*Ответами к заданиям 1–24 являются слово, словосочетание, число или последовательность слов, чисел. Запишите ответ в поле ответа без пробелов, запятых и других дополнительных символов.*

**Прочитайте текст и выполните задания 1–3.**

(1) В связи с тем, что в прошлом женщины занимались в основном домашним хозяйством, а мужчины добывали хлеб насущный себе, жене и детям, подавляющее большинство профессий были мужскими: воин, пахарь, строитель, гончар, столяр, кузнец. (2) И нет ничего удивительного в том, что названия почти всех профессий в языке тоже мужские: рабочий, инженер, учёный, поэт, писатель, композитор, политик, художник и др. (3) <...>, женских вариантов названий этих профессий не существует именно потому, что обычаи не разрешали женщинам заниматься мужскими делами.

**1** Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Названия почти всех профессий в языке были и остаются мужскими: рабочий, инженер, учёный, поэт, писатель, композитор, художник...
- 2) В связи с тем, что в прошлом мужчины добывали хлеб насущный для семьи, подавляющее большинство профессий были мужскими.
- 3) В языке отсутствуют эквиваленты названий многих мужских профессий для женщин, потому что исторически эти профессии были исключительно мужскими.
- 4) Старинные обычаи не разрешали женщинам заниматься мужскими делами.
- 5) Для профессий, исторически бывших исключительно мужскими, в языке отсутствуют эквиваленты названий таких профессий для женщин.

**2** Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в третьем предложении? Выпишите это слово (сочетание слов).

- Во-первых  
Потому что  
Наверное  
Однако  
И прежде всего

**3** Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ХОЗЯЙСТВО. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи. *ХОЗЯЙСТВО, -а, ср.*

- 1) То же, что экономика (в 1 знач.). *Натуральное, крепостническое х. Рыночное х.*
- 2) Производство, экономика (во 2 знач.). *Народное х. страны. Мировое х. Сельское х.*
- 3) Оборудование какого-н. производства. *Фабричное х.*
- 4) Совокупность предметов, всего того, что необходимо в быту. *Обзавестись хозяйством.*
- 5) Производственная единица, преимущ. сельскохозяйственная. *Крестьянское х. Фермерское х. Крупное х. Учебное х. сельхозтехникума.*
- 6) Работы по дому, по устройству быта, домашней жизни семьи. *х. Домашнее х. Хлопотать по хозяйству.*

**4** В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

- облилАсь  
дозвонЯтся  
нАживший  
налитА  
начАв

**5** В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Леша ОДЕЛ младшую сестрёнку, и они отправились встречать папу с работы.

Усадьба была окружена высокой КАМЕННОЙ оградой.

В Охотском море завершилась СПАСИТЕЛЬНАЯ операция МЧС по выводу судов из ледового плена.

Роза Львовна поднялась с кресел и ЦАРСТВЕННОЙ походкой направилась к двери.

Если голос у исполнителя негромкий, а музыкальное сопровождение ЗВУЧНОЕ, артисту приходится постоянно напрягать связки.

**6** В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

КЛАДИ на стол

ПЯТЬСОТЫЙ заказ

пара САПОГ

БЛИЖАЙШАЯ станция

наши ИНЖЕНЕРЫ

**7** Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

1. нарушение в построении предложения с причастным оборотом
2. ошибка в построении сложного предложения
3. нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
4. нарушение связи между подлежащим и сказуемым
5. нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Я ещё не решил, что буду ли поступать в этом году в университет.
2. К. Г. Паустовский интересовался и посвятил природе Мещёрского края своё творчество.
3. График проведения ремонтных работ в цехах завода был нарушен вопреки указания директора.
4. Группа популяций разных видов, населяющие определённую территорию, образует сообщество.
5. А. С. Пушкин в романе в стихах «Евгении Онегине» рисует картины жизни Петербурга и Москвы.
6. Те, кто читал роман Л. Н. Толстого «Война и мир», помнит описание Бородинского сражения.
7. Все, кто в других странах любит русскую культуру, знали имена великих поэтов и писателей – Пушкина, Тургенева, Достоевского, Толстого.
8. Как хозяева, но и гости были рады встрече с известнейшим поэтом.
9. Вопреки предсказания моего спутника, погода прояснилась.

А	Б	В	Г	Д

**8** Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

комп..нент

р..скошный

к..соворотка

неизгл..димый

заб..раться

**9** Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

раз..скал, по..грать

на..кусил, по..ташил

бе..делье, в..плывать

пр..забавный, пр..зывать

пр..бежище, пр..града

**10** Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

перешаг..вающий

улыбч..вый

оскуд..вающий

удушл..вый

застёг..вая

**11** Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Ю.

готов..щиеся (к походу)

леле..щая (малыша)

стро..тся (роты)

беспоко..щийся (о детях)

(студенты) труд..тся

**12** Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

В саду установилась тишина: ни одна птичка (НЕ)ЩЕБЕТАЛА на деревьях.

Отец стоял с угрюмым видом, и на лбу его резко обозначалась складка (НЕ)ТЕРПЕЛИВОГО ожидания ответа.

Море слилось с синим южным небом и крепко спит, отражая в себе ткань облаков, (НЕ)СКРЫВАЮЩИХ собою звёзд.

Нередко трудно провести границу между языками и диалектами, поскольку (НЕ)ВСЕ их особенности ещё известны лингвистам.

Ничем (НЕ)ИНТЕРЕСУЯСЬ, Наталья равнодушно смотрела на чернеющее небо, на бушующий океан.

**13** Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

В окружном центре Карагичев появлялся редко, (ЗА)ТО в город при каждом удобном случае уезжал Разумихин и (В)ТЕЧЕНИЕ нескольких часов пропадал там, забыв и о приятеле, и о службе.

(В)ПРОДОЛЖЕНИЕ нескольких лет Акимов работал не покладая рук, (ПРИ)ТОМ стоит отметить, что и зарабатывал он больше, чем любой инженер на заводе.

(ПО)ЧЕМУ я узнал её: по взгляду ли, по очертанию её рук – не знаю, но я узнал её, и (ПО)ЭТОМУ сердце моё бешено заколотилось.

(ПО)ЧЕМУ ты так долго не приходил, ЧТО(БЫ) сообщить эту радостную новость?

Робко и не надеясь, что КТО(ТО) захочет принять незваных гостей, мы постучали в дверь, но хозяйка нас приняла (ПО)СВОЙСКИ.

**14** Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

На яхте – фирме(1)ое клеймо «К. Фаберже», а на серебря(2)ом ободке, надетом на хрусталь, выгравирована(3)о её название «Вера».

**15** Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Лес шумел то убаюкивающе и певуче то порывисто и тревожно.

2) В XII веке живописцы писали картины красками или тушью на шёлковых или бумажных свитках.



3) Каравелла имела три мачты с прямыми и косыми парусами и могла двигаться в нужном направлении даже при встречном ветре.

4) Ни на воде ни на земле ни в воздухе настоящий турист не чувствует растерянности.

5) Лесные ягоды лучше всего собирать или утром или вечером.

**16** Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

*Портрет В. Лопухиной (1) сочетающей в себе (2) красивую внешность и одновременно душевную пустоту (3) становится загадкой (4) скрывающей (5) истинный замысел художника.*

**17** Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

*Тригорский парк в Пушкинском заповеднике (1) по мнению многих (2) пропитан солнцем даже в пасмурные дни. Этот парк создан (3) как будто (4) специально для семейных праздников, дружеских бесед, смеха, шуточных признаний.*

**18** Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

*Из сеней дверь вела прямо на кухню (1) к левой стене (2) которой (3) прилепилась одним боком большая русская печь.*

**19** Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

*Мария ничего не ответила (1) и (2) чтобы отвлечься от неприятного ей разговора (3) стала гладить собаку (4) хотя та мирно спала.*

### **Прочитайте текст и выполните задания 20–25.**

(1)Выбирать или не выбирать? (2)Встречал я людей, которые не желают тратить на разрешение бытийных загадок ни времени, ни сил. «(3)Мы живём, чтобы жить. (4)И жить, не омрачая череду наших дней трудными размышлениями. (5)Будем жить, как живётся, как все живут, как получится...» (6)Такие люди не хотят тратить приятно длящегося своего существования ни на что, выходящее за крут усилий по его поддержанию!

(7)Известный психотерапевт Михаил Папуш замечает: «Из тех, кто учится играть на фортепиано, лишь немногие хотят научиться играть хорошо. (8)Гораздо больше тех, кто, по тем или иным причинам, хочет играть «хоть как-нибудь». (9)Это не только про фортепиано. (10)Это про жизнь. (11)Или жизнь проще игры на фортепиано? (12)Есть немало людей, разнообразие жизненного репертуара которых сводится к чередованию «Чижика-пыжика» и «Собачьего вальса», оставляя «Ганец маленьких лебедей» в области недосягаемой мечты о «высоком». (13)Многие ли хотят хорошо жить, если отличать желание хорошо жить от желания, чтобы хорошо жилось?»

(14)Но наряду с такими «существователями» есть и те, кто напряжённо ищет истину. (15)Как педагогу, мне довелось встречать молодых людей, жаждущих ясного и чёткого ответа на вопрос о высших ценностях жизни. (16)О ценностях, позволяющих отличать добро от зла и выбирать лучшее и достойнейшее.

(17)Мы не можем не выбирать. (18)В самой сердцевине культуры лежит установление различий между знанием, ошибкой и заблуждением, между истиной и ложью.

(19)Как показывают эксперименты современных психологов, группа делает более решительный выбор, чем выбор любого члена группы, опрашиваемого по отдельности. (20)Причина этого в том, что принятие решений всегда основано на принятии некоей ответственности.

(21)Высказывая мнение от своего имени, человек взвешивает последствия, принимает на себя ответственность. (22)А когда принимает решение группа, происходит рассредоточение, растекание ответственности. (23)Никто не возражал бы против свободы выбора, если бы не ответственность. (24)Страх ошибиться — страх ответственности за решение.

(25)Ошибка — неотъемлемый атрибут действия и бездействия. (26)Эффективность действий зависит от способности человека предупреждать, находить и исправлять ошибки. (27)Обучение и воспитание во многом предстаёт как профилактика и исправление ошибок.

(28) Умный человек знает, как легко ошибиться. (29) Поэтому он заботится о подтверждении своих мыслей и прислушивается к доводам других. (30) Неразумный же человек, напротив, исходит из весьма простого принципа, что ему одному известна истина. (31) Из этого ему нетрудно заключить, что все, кто не разделяет его мнений, ошибаются.

(32) Люди умные и рассудительные, обсуждая какой-либо спорный вопрос, должны воздерживаться от суждений, пока не подтвердят правоту дела, которое они защищают. (33) Необходимо защищать истину подобающим ей оружием, которым не сумеет воспользоваться ложь: это оружие — ясные и основательные доводы.

(34) Итак, чтобы происходил осознанный выбор самостоятельного человека, нужно научить его не бояться выбирать, думать и пробовать, делать и наблюдать за результатами.

(35) Давайте скажем себе: «Раз уж нам довелось жить, сделаем жизнь достойной. (36) А достойна жизнь ответственная. (37) Не бойтесь выбирать, не страшитесь самостоятельной мысли!»

(По Б. Бим-Баду \*)

\* Борис Михайлович Бим-Бад (род. в 1941 г.) — российский педагог, действительный член (академик) Российской академии образования. Доктор педагогических наук, профессор.

**20** Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Желание человека, чтобы ему «хорошо жилось», не то же самое что стремление хорошо жить.
- 2) Чтобы отстоять своё мнение, нужно привести убедительные аргументы.
- 3) Умные люди понимают, что не имеют права на ошибку.
- 4) Людям свойственно ошибаться.
- 5) «Существователи» занимают активную жизненную позицию в обществе.

**21** Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 3—5 представлено рассуждение.
- 2) В предложениях 9—11 содержится повествование.
- 3) Предложения 15—16 подтверждают содержание предложения 14.
- 4) Предложение 18 объясняет высказанное в предложении 17 утверждение.
- 5) В предложениях 25—27 содержится описание.

**22** Из предложения 18 выпишите контекстные синонимы (синонимическую пару).

**23** Среди предложений 28-33 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью указательного и личного местоимений. Напишите номер этого предложения.

*Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20–23. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите последовательность цифр без пробелов, запятых и других дополнительных символов.*

**24** «Строя своё рассуждение, академик Б. Бим-Бад делает глубокие обобщения, привлекая мнение авторитетного специалиста и используя при этом приём — (А) \_\_\_\_\_ (предложения 7—13). Характеризуя отношение к жизни людей, чьё мнение он приводит в начале текста, автор употребляет лексическое средство — (Б) \_\_\_\_\_ («существователи» в предложении 14). Размышляя об истине и отношении к ней, автор использует такой троп как (В) \_\_\_\_\_ (в предложении 33), и приём — (Г) \_\_\_\_\_ (предложения 28-31)».

Список терминов:

- 1) литота
- 2) сравнительный оборот
- 3) ряд однородных членов
- 4) индивидуально-авторский неологизм
- 5) фразеологизм
- 6) цитирование
- 7) противопоставление

8) метафора

9) диалог

**25. Напишите сочинение –рассуждение по 1 из проблем, поднятых в тексте.**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Задания 1-3, 4-18 по 1 баллу

Задание 4 -5 баллов

Задание 19-4 балла

Всего 26 баллов

**Критерии, регламентирующие проверку задания 20**

**I Содержание сочинения**

**К1 Формулировка проблем исходного текста**

Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) верно сформулировал одну из проблем исходного текста. Фактических ошибок, связанных с пониманием и формулировкой проблемы, нет **1**

Экзаменуемый не смог верно сформулировать ни одну из проблем исходного текста. **0**

**К2 Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста**

Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привёл не менее 2 примеров из прочитанного текста, важных для понимания проблемы. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет **3**

Сформулированная экзаменуемым проблема прокомментирована с опорой на исходный текст. Экзаменуемый привёл 1 пример из прочитанного текста, важный для понимания проблемы. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы исходного текста, в комментарии нет **2**

Сформулированная экзаменуемым проблема текста прокомментирована с опорой на исходный текст, но экзаменуемый не привёл ни одного примера из прочитанного текста, важного для понимания проблемы, или в комментарии допущена одна фактическая ошибка, связанная с пониманием проблемы исходного текста **1**

Сформулированная экзаменуемым проблема не прокомментирована или прокомментирована без опоры на исходный текст, или в комментарии допущено более одной фактической ошибки, связанной с пониманием исходного текста, или прокомментирована другая, не сформулированная или вместо комментария дан простой пересказ текста или его фрагмента, или вместо комментария цитируется большой фрагмент исходного текста **0**

**К3 Отражение позиции автора исходного текста**

Экзаменуемый верно сформулировал позицию автора (рассказчика) исходного текста по прокомментированной проблеме. Фактических ошибок, связанных с пониманием позиции автора исходного текста, нет **1**

Позиция автора исходного текста экзаменуемым сформулирована неверно, или позиция автора исходного текста не сформулирована **0**

**К4 Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме**

Экзаменуемый выразил своё мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл не менее 2-х аргументов, один из которых взят из художественной, публицистической или научной литературы) **3**

Экзаменуемый выразил своё мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл не менее 2-х аргументов, опираясь на знания, жизненный опыт), или привёл только 1 аргумент из художественной, публицистической или научной литературы **2**

	Экзаменуемый выразил своё мнение по сформулированной им проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), аргументировал его (привёл 1 аргумент), опираясь на знания, жизненный опыт	1
	Экзаменуемый сформулировал своё мнение по проблеме, поставленной автором текста (согласившись или не согласившись с позицией автора), но не привёл аргументов, <b>или</b> мнение экзаменуемого заявлено лишь формально (например: «Я согласен / не согласен с автором»), <b>или</b> мнение экзаменуемого вообще не отражено в работе	0
<b>II</b>	<b>Речевое оформление сочинения</b>	
<b>К5</b>	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения</b>	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:	2
	– логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена;	
	– в работе нет нарушений абзацного членения текста	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, <b>но</b> допущена одна логическая ошибка, <b>и/или</b> в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, <b>но</b> допущено более одной логической ошибки, <b>и/или</b> имеется два случая нарушения абзацного членения текста	0
<b>К6</b>	<b>Точность и выразительность речи</b>	
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматического строя речи. <b>*Высший балл по этому критерию экзаменуемый получает только в случае, если высший балл получен по критерию К10</b>	2
	Работа экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, <b>но</b> прослеживается однообразие грамматического строя речи, <b>или</b> работа экзаменуемого характеризуется разнообразием грамматического строя речи, <b>но</b> есть нарушения точности выражения мысли	1
	Работа экзаменуемого отличается бедностью словаря и однообразием грамматического строя речи	0
<b>III</b>	<b>Грамотность</b>	
<b>К7</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	орфографических ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	3
	допущено не более 2-х ошибок	2
	допущено 3–4 ошибки	1
	допущено более 4-х ошибок	0
<b>К8</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	пунктуационных ошибок нет (или 1 негрубая ошибка)	3
	допущено 1–3 ошибки	2
	допущено 4–5 ошибок	1
	допущено более 5-и ошибок	0
<b>К9</b>	<b>Соблюдение языковых норм</b>	
	грамматических ошибок нет	2
	допущено 1–2 ошибки	1
	допущено более 2-х ошибок	0
<b>К10</b>	<b>Соблюдение речевых норм</b>	
	допущено не более 1 речевой ошибки	2
	допущено 2–3 ошибки	1

допущено более 3-х ошибок	0
<b>К11 Соблюдение этических норм</b>	
этические ошибки в работе отсутствуют	1
допущены этические ошибки (1 и более)	0
<b>К12. Соблюдение фактологической точности в фоновом материале</b>	
фактические ошибки в фоновом материале отсутствуют	1
допущены фактические ошибки (1 и более) в фоновом материале	0
<b>Максимальное количество баллов за всю работу (К1–К12)</b>	<b>24</b>

При оценке грамотности (К7–К10) следует учитывать объём сочинения<sup>1</sup>.

1. Указанные в таблице нормы оценивания разработаны для сочинения объёмом в 150–300 слов<sup>2</sup>.

2. Если в сочинении менее 70 слов, то такая работа не засчитывается и оценивается 0 баллов, задание считается невыполненным.

При оценке сочинения объёмом 70 - 150 слов число допустимых ошибок четырёх видов (К7–К10) уменьшается. 2 балла по этим критериям ставится в следующих случаях: К7 – орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка);

К8 – пунктуационных ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). 1 балл по этим критериям ставится в следующих случаях: К7 – допущено не более двух ошибок; К8 – допущено одна – три ошибки; К9 – грамматических ошибок нет; К10 – допущено не более одной речевой ошибки.

Высший балл по критериям К7–К12 за работу объёмом 70 - 150 слов не ставится.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа по всем аспектам проверки (К1–К12) оценивается 0 баллов.

Если в работе, представляющей собой переписанный или пересказанный исходный текст, содержатся фрагменты текста экзаменуемого, то при проверке учитывается только то количество слов, которое принадлежит экзаменуемому. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

<sup>1</sup>При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные части речи.

Подсчитывается любая последовательность слов, написанных без пробела (например, «всё-таки» – одно слово, «всё же» – два слова). Инициалы с фамилией считаются одним словом (например, «М.Ю. Лермонтов» – одно слово). Любые другие символы, в частности цифры, при подсчёте не учитываются (например, «5 лет» – одно слово, «пять лет» – два слова).

<sup>2</sup>Если сочинение содержит частично или полностью переписанный экзаменуемым текст рецензии задания 24 и/или информации об авторе текста, то объём такой работы определяется без учёта текста рецензии и/или информации об авторе текста.

