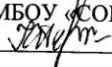



Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» пст. Чиньяворык

СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык  К.П. Кондратьева	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык  Е.В. Гусак Приказ № 55 О/Д от 23.08.2023 «01» сентября 2022 г.
«01» сентября 2022 г.	«01» сентября 2022 г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета
Профильный труд (сельскохозяйственный труд)

5 класс
уровень (класс)

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» 5 класс составлена на основе адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) основного общего образования МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык, в соответствии с требованиями освоения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

Составитель
Учитель начальных классов
Шилова Мария Михайловна

Чиньяворык
2022 г.

Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» пст. Чиньяворык

СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык _____ К.П. Кондратьева	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык _____ Е.В. Гусак
«01» сентября 2022 г.	Приказ № 55 О/Д от 23.08.2023 «01» сентября 2022 г.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета

Профильный труд (сельскохозяйственный труд)

5 класс
_____ уровень (класс)

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» 5 класс составлена на основе адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) основного общего образования МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык, в соответствии с требованиями освоения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

Составитель
Учитель начальных классов
Шилова Мария Михайловна

Чиньяворык
2022 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд (сельскохозяйственный труд)» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ МинОбрНауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» №1015 от 30.08.2013 года.
3. ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
4. ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями).
5. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, под редакцией В.В. Воронковой по предмету « Сельскохозяйственный труд». Издательство М.: «Просвещение», 2008г.
6. Учебный план МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык
7. Адаптированная образовательная программа МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык
8. Учебник: Технология. «Сельскохозяйственный труд» 5 класс Е.А. Ковалева 4-е издание 2020г.

Программа содержит максимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и индивидуальных хозяйствах.

Цель программы:

- допрофессиональная подготовка учащихся коррекционных школ;
- реализация личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании детей и подростков с отклонениями в развитии, подготовка к работе по одной из массовых рабочих профессий, интеграция в обществе.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсия, лабораторная работа, наглядный материал: натуральные овощи, фрукты, муляжи, макеты, таблицы, раздаточный материал, карточки.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на занятиях природоведения, естествознания, математики, ОСЖ, ОБЖ, рисования. На всех занятиях используются элементы национально-регионального компонента: учитываются особенности выращивания тех или иных культур в местных условиях ,

Процесс образования ориентирован на работу с каждым учеником с учетом его индивидуальных (возрастных, психофизических, интеллектуальных) особенностей, возможностей в обучении путем создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, эмоционального, духовного и физического развития личности.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Трудовая деятельность – та форма проявления жизненной активности человека, которая, оказывает решающее влияние на его развитие. Труд играет большую роль в судьбе умственно отсталых школьников. Трудовая деятельность служит эффективным средством коррекции умственных; физических и личностных нарушений учащихся; а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы. В процессе обучения сельскохозяйственному труду учащиеся 9 класса специальной школы должны овладеть определённой системой первоначальных знаний и практических умений по общему земледелию и важнейшим отраслям растениеводства. Школьники познакомятся с составом почвы её обработкой и внесением удобрений; узнают о способах предпосевной подготовки и посева семян. На учебно-опытном участке, учащиеся осваивают технологические приёмы ухода за овощными культурами: выращивают рассаду; плодовые и ягодные саженцы; ухаживают за садом, отбирают и высаживают семенные растения для получения урожая семян. После занятий учащиеся выполняют индивидуальные или групповые задания учителя, которые помогают в решении комплекса следующих учебно-воспитательных задач:

1. Углубление и конкретизация знаний о значении; классификации основных овощных; цветочных; плодово-ягодных культур.
 2. Формирование знаний и умений по возделыванию ведущих сельскохозяйственных растений.
 3. Развитие умений по распознаванию и определению выращиваемых культур.
 4. Ознакомление с ведущими профессиями в овощеводстве, цветоводстве.
- процессе трудовой деятельности формируются и развиваются личностные качества школьников: целенаправленность, умение довести начатое дело до конца, самостоятельность, самоконтроль, чувство коллективизма. При обучении сельскохозяйственному труду развивается мышление и мелкая моторика; способность к пространственному анализу: речи, внимания, памяти. данной рабочей программе большое внимание уделяется развитию мышления, мелкой моторики, внимания, памяти, воспитывается самостоятельность, самоконтроль, коллективизм, что является решением основных целей программы. Особое внимание педагог уделяет практической направленности программного материала (его нацеленности на формирование трудовых умений и навыков), которая служит эффективным средством коррекции умственных, физических и личностных нарушений учащихся, а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

На реализацию программы предусмотрено 204 часов, т.е. 6 часов в неделю.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Одной из важнейших задач коррекционной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате учащиеся должны использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Содержание технологического образования в определенной степени призвано обеспечивать комплекс знаний и умений, необходимых для успешной жизнедеятельности каждого человека и всей страны.

При изучении предмета профильный труд обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению;
- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

Метапредметные результаты:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности с опорой на план работы;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам

Предметные результаты:

В познавательной сфере:

- расчет себестоимости продукта труда;

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;

- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм,;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

VI. Содержание учебного предмета

Вводное занятие

Задачи обучения в предстоящем учебном году. Охрана труда. Спецодежда.

Уборка картофеля.

Объект работы. Картофель.

Теоретические сведения. Сроки уборки картофеля. Сбор клубней и их просушка. Закладка клубней в тару.

Почва и ее обработка.

Объект работы. Почва.

Теоретические сведения. Общее представление о почве и пахотном слое. Значение почвы для выращивания растений. Удобрение почвы. Обработка почвы с помощью лопаты. Правила вскапывания почвы лопатой. Требования к качеству вскапывания.

Умение. Работа лопатой.

Практические работы. Выбор лопаты. Осмотр участка и определение направления борозд. Прокладывание первой борозды. Соблюдение глубины вскапывания и слитности борозд.

Подготовка почвы под посадку чеснока.

Объект работы. Чеснок.

Теоретические сведения. Требования к обработке почвы под чеснок.

Практические работы. Разметка участка или гряд под чеснок. Вскопывание участка. Рыхление и выравнивание участка граблями.

Осенний уход за ягодными кустарниками.

Объект работы. Ягодный кустарник.

Теоретические сведения. Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях. Необходимость обработки почвы под ягодными кустарниками. Правила вскапывания почвы вокруг ягодных кустарников, глубина вскапывания.

Практические работы. Вскопывание почвы вокруг ягодных кустарников лопатой.

Посадка чеснока.

Объект работы. Чеснок.

Теоретические сведения. Сроки посадки чеснока. Подготовка посадочного материала. Способы посадки, глубина заделки чеснока.

Умение. Выращивание чеснока.

Практические работы. Разметка рядков с помощью веревки и колышков. Посадка чеснока в рядки.

Практическое повторение

Виды работ. Уборка овощей и картофеля. Обработка почвы с помощью ручного инвентаря.

Самостоятельная работа. Обработка почвы с помощью лопаты.

Вводное занятие.

Органические удобрения.

Объект работы. Органические удобрения.

Теоретические сведения. Общее представление об удобрениях. Виды органических удобрений. Виды навоза. Значение органических удобрений для удобрения почвы и получения высоких урожаев растений.

Наглядное пособие. Разные органические удобрения.

Умение. Распознавание вида органического удобрения.

Упражнение. Определение видов навоза.

Практическое повторение

Вводное занятие

Овощные культуры

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Общее представление об овощных культурах. Группы и характеристики овощных культур(корнеплоды, капустные и луковичные овощные культуры, плодовые и овощные культуры).Необходимость потребления разнообразных овощей.

Наглядное пособие. Изображение овощей и растений в полном развитии.

Умение. Классификация овощных культур.

Основные полевые культуры

Объект работы. Пшеница, подсолнечник, сахарная свекла.

Теоретические сведения. Культуры, относящиеся к полевым(пшеница и другие зерновые, подсолнечник, сахарная свекла). Продукция из полевых культур, ее значение. Полевые культуры, выращиваемые в местных условиях. Подробное ознакомление с основными полевыми культурами, распространенными в местных условиях: строение растений, особенности продуктивных частей, использование. Кормовые культуры и кормовые травы, выращиваемые в местных условиях .

Наглядное пособие. Зерна разных кормовых культур(кукуруза, подсолнечника, гречихи и т.д.), а также бахчевых культур.

Умение. Распознавание вида полевых культур.

Упражнение. Определение полевых культур по продуктивным частям и внешнему виду.

Столовые корнеплоды

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Морковь и свекла- столовые корнеплоды. Морковь и свекла- двулетние растения. Строение их корнеплодов. Стандартные размеры корнеплодов моркови и свеклы.

Умение. Распознавание стандартного столового корнеплода.

Упражнение. Определение стандартных корнеплодов.

Практическое повторение

Виды работ. Уход за плодовыми деревьями.

Самостоятельная работа.

Разбор смеси на семена полевых и овощных культур.

Вводное занятие

Выращивание семян лука и столовых корнеплодов.

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Выбор луковиц и корнеплодов моркови и свеклы для высадки на семенном участке. Выбор места для семенного участка. Подращивание

корнеплодов моркови и свеклы в теплице или в комнатных условиях(при необходимости). Подготовка почвы. Уход за посадками корнеплодов и лука.

Практические работы. Отбор корнеплодов моркови и свеклы для посадки. Подготовка горшков больших размеров, насыпка в них почвы, смешанной с перегноем. Посадка корнеплодов в горшки и установка их в теплое и светлое место. Вспахивание почвы на семенном участке , удобрение их перегноем. Выкопка лунок. Внесение в них перегноя. Высадка в лунки подращенных корнеплодов, когда установится устойчивая теплая погода. Посадка лука на семена. Полив растений и рыхление почвы.

Выращивание столовых корнеплодов.

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Подготовка почвы под столовые корнеплоды. Сроки и способы посева. Уход за растениями(прополка, рыхление междурядий, прореживание).

Умение. Разметка участка согласно способу посева. Выращивание моркови и свеклы.

Практические работы. Подготовка почвы с помощью ручных орудий труда. Разметка борозд. Углубление борозд по размеченным линиям. Раскладка семян моркови и свеклы в посевные рядки. Заделка семян. Прополка в рядах после всходов. Рыхление междурядий. Прореживание растений. Сезонные работы в теплице.

Выращивание репчатого лука и лука-севка.

Объект работы. Овощи.

Теоретические сведения. Особенности роста и развития растения лука. Виды лука. Условия хранения лука-севка для получения хорошего урожая. Лук однолетний. Получение репчатого лука с помощью рассады. Подготовка лука-севка к посадке. Способы посадки лука-севка. Способы посадки лука-чернушки. Уход за посадкой и посевом лука.

Умение. Распознавание вида лука. Выращивание лука.

Практические работы. Подготовка почвы и разметка гряд для посадки и посева лука. Замачивание лука-севка. Посадка лука-севка в гряды по разметке. Посев лука-чернушки. Прополка в рядках и междурядьях. Полив(по необходимости).

Практическое повторение

Виды работы. Посадка картофеля. Посев гороха. Вспахивание почвы вокруг ягодных кустарников.

Самостоятельная работа.

Разметка рядков под посев столовой моркови и свеклы, посев семян

VII. Тематическое планирование

№	Тема, программный материал	Кол-во часов	Дата	Типы уроков	Межпредметные связи	Коррекция	Наглядность и оборудование
1	2	3	4	5	6	7	8
1,2	Вводное занятие. Задачи обучения в предстоящем учебном году. Охрана труда. Спецодежда.	2		Вводный	Биология	Речь, память	
3-24	Осенние работы на участке. Сбор урожая овощей. Прополки зеленных культур. Очистка гряд от сорняков и послеуборочных остатков.	22		Комплексные, практические	Математика, биология	Речь, память	Ведро, мотыги, грабли
25-32	Уборка картофеля. Сроки уборки картофеля. Просушка. Хранение картофеля. Сортировка и закладка клубней. Выкопка клубней картофеля, Заложка на хранение.	8		Теоретические, комплексные, практические	Математика, биология	Речь, память, внимание	Клубни картофеля. Картинки с изображением картофелеуборочного комбайна
33-46	Почва и ее обработка. Общее представление о почве и пахотном слое. назначение почвы для выращивания растений. Состав почвы. Обработка почвы вручную. Правила вскапывания почвы.	14		Теоретические, комплексные, практические	Естествознание, русский язык	Внимание, память, речь, мышление.	Картинки: «Почвенный разряд». Образцы почвы. Лопаты

	Требования к качеству перекапывания почвы. Вспапывание почвы.						
47-58	Посадка чеснока. Строение и особенности чеснока. Подготовка почвы под посадку чеснока. Подготовка посадочного материала. Посадка.	12		Теоретические, комплексные, практические	Биология, математика	Речь, память, мышление	Луковицы и зубки чеснока. Раздаточный материал. Лопаты, грабли, мотыги.
59-62	Осенний уход за ягодными кустарниками. Ягодные кустарники, распространенные в местных условиях. Необходимость обработки почвы под ягодными кустарниками. Правила перекапывания почвы под ягодными кустарниками. Правила выкапывания почвы вокруг ягодных кустарников. Вспапывание почвы вокруг ягодных кустарников.	4		Теоретические, комплексные, практические	Биология, математика, русский язык.	Речь, память	Плакаты: «Уход за ягодными кустарниками», «Правила перекапывания почвы под ягодными кустарниками». Лопаты.
63-72	Практическое повторение. Вспапывание почвы. Очистка семян овощей.	10		Комплексные, практические	Математика	Речь, память	Лопаты, разборные доски
73-82	Органические удобрения. Общее представление об удобрениях. Виды навоза. Значение	10		Теоретические	Биология, естествознание	Речь, память, внимание	Плакат: «Органические удобрения»

	удобрений для получения высоких урожаев. Правила безопасной работы при заготовке органических удобрений. Заготовка и хранение органических удобрений. Устройство навозохранилища.						
83	Административная контрольная работа за I полугодие	1		Самостоятельный, контрольный	Русский язык	Память, мышление	
84-98	Практическое повторение. Очистка семян овощей. Очистка фасоли.	15		Комплексные, практические	Биология	Речь, мелкая моторика рук	Раборные доски.
99-114	Овощные культуры. Группы и характеристики овощных культур. Необходимость потребления овощей.	16		Теоретические	Биология, русский язык	Мышление, внимание, память, речь.	Плакат: «Группы овощных культур». Раздаточный материал.
115-124	Полевые культуры. Общее представление о полевых культурах. Группы полевых культур: зерновые, зернобобовые, кормовые, технические. Продукция из полевых культур.	10		Теоретические	Биология русский язык.	Речь, память, восприятие, мышление.	Плакаты «Полевые культуры», «Зерновые культуры», раздаточный материал: зерна полевых культур
125-128	Плодовые и ягодные культуры. Общее представление о плодовых и ягодных	4		Теоретические	Биология, русский язык	Восприятие, память, речь	Картинки с изображением плодовых и ягодных культур.

	культурах. Виды плодовых и ягодных культур, их биологические особенности.						
129-142	Столовые корнеплоды. Морковь и свекла-столовые корнеплоды. Морковь и свекла-двулетние растения. Строение растений первого и второго года жизни. Строение корнеплодов. Стандартные размеры корнеплодов. Условия выращивания моркови и свеклы.	14		Теоретические	Биология, русский язык, математика.	Внимание, мышление, память, речь	Плакат «Столовые корнеплоды». Раздаточный материал: корнеплоды моркови и свеклы.
143-152	Луковичные овощные растения. Виды лука. Особенности роста и развития растения лука. Условия выращивания лука репчатого и лука-севка.	10		Теоретические	Биология, русский язык	Восприятие, память, речь	Раздаточный материал: лук-репка и лук-севок, семена лука.
153-158	Практическое повторение. Подготовка участка под посев моркови, свеклы, лука. Подготовка посадочного материала лука-севка.	6		Комплексные, практические	Русский язык, математика	Память, речь	Мотыги, грабли, лопаты
159-162	Выращивание семян столовых корнеплодов. Выращивание и хранение маточников столовых	4		Теоретические, комплексные, практические	Биология, математика	Внимание, память, речь	Корнеплоды моркови и свеклы. Лопаты, мотыги.

	корнеплодов. Высадка маточников и уход за ними.						
163- 166	Выращивание семян лука. Выращивание и хранение маточного лука. Высадка маточных луковиц и уход за ними.	4		Теоретические, практические	Биология, математика	Мышление, память, речь.	Луковицы-маточники. Лопаты, грабли.
167- 176	Выращивание столовых корнеплодов. Последовательность работ по выращиванию моркови. Посев семян и уход за растениями. Последовательность работ по выращиванию столовой свеклы. Посев семян и уход за растениями.	10		Теоретические, комплексные, практические	Биология русский язык, математика.	Внимание, мышление, память, речь. Недостатки трудовой деятельности.	Технологические карты. Коля со шнуром, мерки, мотыги, грабли.
177- 180	Выращивание лука-севка. Последовательность работ. Подготовка гряд. Посев семян. Уход за растениями. Уборка лука-севка и его хранение.	4		Теоретические, комплексные, практические	Биология, математика	Память, речь	Раздаточные карточки: «Способы посева». Лопаты, мотыги, грабли.
181- 186	Выращивание лука-репки. Последовательность работ. Способы посадки лука-севка. Посадка. Уход за растениями.	6		Теоретические, комплексные, практические	Биология, русский язык	Память, речь, внимание	Раздаточный материал: «Способы посева лука- севка». Мотыги, грабли, мерки, шнур с кольями
187- 190	Цветочные растения. Многолетние цветочные растения. Зимующие	4		Теоретические	Биология, русский язык	Память, речь	Картинки с изображением цветочных растений

	многолетники. Выращивание зимующих многолетников.						
191- 202	Практическое повторение.	12		Комплексные, практические	Биология, русский язык	Память, речь	Мотыги, ведра, лейки
203,204	Административная контрольная работа за учебный год.	2		Контрольные	Русский язык	Письменная речь	Тесты

VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Дидактическое и методическое обеспечение

1. Ковалева Е.А. Методика обучения сельскохозяйственному труду во вспомогательной школе. - Москва: Просвещение.1980
2. Ковалева Е.А. Методика обучения сельскохозяйственному труду во вспомогательной школе. - Москва: Просвещение.1985
3. Костенков П.П. Воспитание интереса к сельскохозяйственному труду Москва: Просвещение. 1973
4. Костенков П.П. Воспитание интереса к сельскохозяйственному труду Москва: Просвещение. 1977
5. Мирский С.Л. Методика профессионально трудового обучения во вспомогательной школе. - Москва: Просвещение.1985
6. Методика профессионально-трудоового обучения во вспомогательной школе. - Москва: 1980
7. Основы сельскохозяйственных знаний под редакцией Е.В.Колесникова Москва: Просвещение. 1986
8. Трайтак Д.И. и др. Сельскохозяйственный труд Москва: Просвещение. 1991
9. Трайтак Д.И. и др. Сельскохозяйственный труд Москва: Просвещение. 1994
10. Цейтлин Н.Е. и др. Справочник по трудовому обучению Москва: Просвещение. 1983
11. Учебник Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд», 6 класс, Москва «Просвещение» 2020 г.

Материально-техническое обеспечение

Стол письменный учительский

Стул учительский серый

Шкаф для одежды
Шкафы закрытые
Шкафы открытые
Антресоли
Доска ДА-32з 3-х элем
Стол журнальный
Обувница
Карниз
Тюль
Стол�ы ученические
Стулья ученические
Стол�ы на железных ножках
Тумбочка
Стол кухонный маленький
Кресло
Стулья коричневые
Инвентарь для работы на участке
(лопаты, мотыги, грабли)
Секаторы
Ведрa
Лейки
Колья со шнурами, мерки
Трактор, теплица

IX. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 5 классе по отдельным предметам в конце учебного года в соответствии с Положением о промежуточной аттестации, утверждённым приказом директора образовательной организации. Система отметок при проведении промежуточной аттестации осуществляется по 5-бальной системе (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5). При проведении ежегодной промежуточной аттестации образовательная организация учитывает положения Закона РФ «Об образовании», нормативных актов РФ и Республики Коми. Промежуточная аттестация по «Профильной технологии» (сельскохозяйственный труд) проводится в виде контрольного теста

Х. Критерии и нормы оценки

Оценочная деятельность состоит из фронтального и индивидуального письменного и устного опроса с использованием:

- Тестов
- Буквенных и цифровых заданий (карточек-заданий)
- Практических работ.

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ

«5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры и ответить на дополнительные вопросы учителя.

ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

«5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, к продуктам - экономное.

«4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технической дисциплины, правила техники безопасности.

«3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.

«2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

ХII. Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы

Промежуточная аттестация по сельскохозяйственному труду (5 класс)

Ф.И. _____ обучающегося

Дата _____

1. Напишите какие корма необходимы для полноценного питания кроликов: _____

2. Какие виды работ выполняют зимой в саду?

3. Расположите операции по уходу за горохом в порядке их выполнения: *Прополка, рыхление междурядий, рыхление верхнего слоя почвы, уборка урожая, установка опор..*

4. Перечислите основные болезни картофеля:

5. Назвать цветочные растения _____

Критерии оценивания (ОБЗ УО)

С 1-5 задание по 1 баллу за каждый правильный ответ (18 б)

Всего -18 б

Оценка «5» ставится при правильном выполнении обучающимся задания на 70% и более; (18б-12б)

Оценка «4» ставится при правильном выполнении обучающимся задания на 50% - 69%;(11б-9б)

Оценка «3» ставится при правильном выполнении обучающимся задания на 30% - 49%;(8б-5б)

Оценка «2» ставится при правильном выполнении обучающимся задания менее чем на 30%. 4б и ниже

Ключи

1. Сено, дробленое зерно, корнеплоды и картофель, веточный корм, зеленый корм, поваренная соль, мел. -7 б
2. Отряхивание снега, отаптывание снега. – 2б
3. Рыхление верхнего слоя почвы, рыхление междурядий, прополка, установка опор, уборка урожая. 5б
4. Фитофтороз, парша, кольцевая гиль, -3б
5. Любое цветковое растение

