



Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» пст.Чиньяворык

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР  
МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык  
Ж.А.Кондратьева  
«01» сентября 2020 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык  
Е.В.Гусак  
Приказ №  
«01» сентября 2020 года

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета**

**ПРИРОДОВЕДЕНИЕ**

*Основное общее образование*

составлена на основе авторской программы по природоведению для обучающихся 5-6  
умственной отсталостью специальных (коррекционных) общеобразовательных учр  
(авторы: В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, В.В. Сивоглазов), с учетом особенностей позн  
ной деятельности умственно отсталых детей

учителем начальных классов М.М.Шиловой  
педагогом – психологом Н.Ч.Кабуловой

**Количество часов (105 часов)**

5 класс - 35 часов (1 час в неделю)

6 класс – 70 часов (2 часа в неделю)

Срок реализации: 2020- 2022 учебный год

Чиньяворык  
2020г.

Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» пст. Чиньяворык

<b>СОГЛАСОВАНО</b> Зам. директора по УР МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык _____ Ж.А.Кондратьева « 01 » сентября 2020 года	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык _____ Е.В.Гусак Приказ № «01 » сентября 2020 года
--	---

## **Адаптированная рабочая программа учебного предмета**

### **ПРИРОДОВЕДЕНИЕ**

*Основное общее образование*

составлена на основе авторской программы по природоведению для обучающихся 5-6 класса с умственной отсталостью специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (авторы: В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, В.В. Сивоглазов), с учетом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей

учителем начальных классов М.М.Шиловой  
педагогом – психологом Н.Ч.Кабуловой

#### **Количество часов (105 часов)**

5 класс - 35 часов (1 час в неделю)

6 класс – 70 часов (2 часа в неделю)

Срок реализации: 2020- 2022 учебный год

Чиньяворык  
2020г.

## Оглавление

- I. Пояснительная записка
- II. Общая характеристика учебного предмета
- III. Описание места учебного предмета в учебном плане
- IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
- V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
- VI. Содержание учебного предмета
- VII. Тематическое планирование
- VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
- IX. Формы промежуточной аттестации
- X. Критерии и нормы оценки
- XI. Приложение 1. Календарно-тематическое планирование
- XII. Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы

## І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Природоведение» для обучающихся 5-6 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599) на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

- Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. Природоведение 5-6 кл. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырѐва. М.: Просвещение, 2018 г.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык **приказ № от 31.08.2020г;**

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ» пст. Чиньяворык **приказ № от 09.08.2020**

**Основная цель** обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе

В соответствии с поставленной целью и планируемыми результатами обучения по учебному предмету предполагается решение следующих задач, в том числе коррекционно-развивающего характера:

### **Задачи программы:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и природоведческие представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения природоведения для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- развивать речи обучающихся благодаря природоведческой терминологией;

- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать логическое мышление, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Реализация рабочей программы обеспечивается УМК (глава Природоведение 5-6 кл.) специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина :

## ІІ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение природоведения по АООП с УО (вариант1) носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по природоведению, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении природоведческих знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (отвечать легкие задания, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем

или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными приемами объяснения. Выполнение природоведческих заданий и упражнений.

Необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Воспитанию прочных природоведческих умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное количество времени на уроках природоведения.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках природоведения. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении природоведческих примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Наряду с решением готовых текстовых природоведческих задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению ее структурных компонентов и общих приемов работы над задачей.

### **III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Природоведение» входит в обязательную часть предметной области «Биология».

Согласно примерной адаптированной основной общеобразовательной программы ОО, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение «Природоведения» отводится:

в 5 классе -35 часов (35 учебных недели) по 1 часу в неделю

в 6 классе - 70 часа (35 учебных недели) по 2 часа в неделю

В индивидуальном учебном плане учащейся 6 класса на изучение предмета Природоведение отводится 2 часа в неделю 35 учебных недели – 70 часов в год.

Из них:

- 1 час в неделю (35 часов в год) – реализуется в рамках очного обучения;
- 1 час часа в неделю (35 часов в год) – реализуется в форме самостоятельного электронного образования с использованием информационно-образовательной среды Российская электронная школа – Режим доступа: <https://resh.edu.ru/>

### **IV. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В процессе изучения природоведческого материала в **5 классе** у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные

изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» в 6 классе включает раздел: «Неживая природа». По этому разделу предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с ограниченными возможностями здоровья, о неживой природе. Поскольку преподавание данного предмета направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся, в процессе знакомства с неживой природой необходимо развивать наблюдательность, речь, мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимосвязь живых организмов с неживой природой, взаимосвязь человека с неживой природой, влияние на нее. В 6 классе обучающиеся знакомятся с отличительными признаками неживой природы. Особое внимание здесь уделяется экологическим проблемам, связанным с загрязнением окружающей среды

## **V. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТОПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Личностные результаты: У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке природоведения, при выполнении домашнего задания;
- желание и умение выполнить природоведческое задание правильно, с использованием знаковой символике в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием природоведческой терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;
- умение произвести в устной речи алгоритм выполнения природоведческой операции с использованием в собственной речи природоведческой терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;
- умение сформировать умозаключение (сделать вывод) с использованием собственной речи природоведческой терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке природоведения, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке природоведения (с помощью учителя);
- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости просить о помощи в случае возникновения собственных затруднения в выполнении природоведческого задания и принять ее;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению природоведческого задания;

- знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению природоведческой операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагово алгоритма и самооценке выполненной практической деятельности, умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- навыки самостоятельной работы с учебником природоведения, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных природоведческих знаний с жизненными ситуациями; умение применять природоведческие знания для решения жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные природоведческие знания и умения.

### Планируемые предметные результаты

#### *Минимальный уровень:*

- определять название изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представлять назначение изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называть сходные объекты, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватно давать оценку своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

#### *Достаточный уровень:*

- узнавать название изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представлять взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называть сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделять существенных признаков групп объектов;



- соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
  - принимать участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
  - выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
  - совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
  - выполнять доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

## 6 класс

### Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении различных видов практической деятельности на уроке природоведения, при выполнении домашнего задания и во внеурочной деятельности;
- желание и умение выполнить природоведческое задание правильно, в соответствии с данным образцом с использованием знаковой символики или инструкцией учителя, высказанной с использованием природоведческой терминологии;
- умение организовать собственную деятельность по выполнению учебного задания на основе данного образца, инструкции учителя, с соблюдением пошагового выполнения алгоритма природоведческой операции;
- умение использовать природоведческую терминологию в устной речи при воспроизведении алгоритма выполнения природоведческой операции в виде отчета о выполненной деятельности и плана предстоящей деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) на основе логических действий сравнения, аналогии, обобщения, установления причинно-следственных связей и закономерностей (с помощью учителя) с использованием природоведческой терминологии;
- навыки межличностного взаимодействия на уроке природоведения на основе доброжелательного и уважительного отношения к учителям и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам или неудачам одноклассников, возникших при выполнении учебного задания;
- элементарные навыки сотрудничества с учителем и одноклассниками; умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении природоведческого задания и принять ее;

- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанные учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность на уроке природоведения;
- навыки самостоятельной деятельности при выполнении природоведческой операции (учебного задания) с использованием учебника природоведения, на основе усвоенного алгоритма действия и самооценки, том числе на основе знания способов проверки (с помощью учителя);
- понимание связи природоведческих знаний с жизненными ситуациями, умение применять природоведческие знания для решения, доступные жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе (на основе сюжетов природоведческих задач, содержания природоведческих заданий), использовать в этих целях усвоенные природоведческие знания и умения;
- начальные представления об основах гражданской идентичности, семейных ценностях (на основе сюжета природоведческих задач, содержания природоведческих заданий).

#### Планируемые предметные результаты

##### *Минимальный уровень:*

- называть отличительные признаки твёрдых тел от жидкостей и газов;
- определять некоторые свойства жидких, твёрдых и газообразных тел на примере воздуха, воды и газов;
- выделять характерные признаки полезных ископаемых песчаной и глинистой почвы;
- называть тела способные к расширению, сжатию при охлаждении, способность к проведению тепла при нагреве;
- разделять текучесть воды и движение воздуха:

##### *Достаточный уровень:*

- обращаться с простым лабораторным оборудованием
- определять температуру воды и воздуха
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступных возрасту природоохранных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями

## **VI. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Рабочая программа по природоведению состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек», «Есть на Земле страна Россия».

## **5 класс.**

### **Введение(2ч)**

Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадь. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

### **Вселенная(6ч)**

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле.

**Воздух и его охрана.(8ч)** Состав воздуха. Значение для жизни на Земле.

**Полезные ископаемые.(15ч.)** Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.

**Вода. (13ч)**Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Сезонные изменения.

Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

**Поверхность суши. (7ч.)** Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва (охрана почвы). Свойства почвы.

### **Есть на Земле страна - Россия (13ч)**

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты.

Население России. Городское и сельское население. Народы России.

Столица Москва.

Санкт-Петербург.

Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Новосибирск, Владивосток (или другие города по усмотрению учителя).

Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности.

Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира России и своего края.

Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края.

Заповедники. Заказники. Охрана природы.

Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.

## **6 класс**

### **Введение (1ч)**

### **Растительный мир Земли (17ч.)**

Разнообразие растительного мира. Части растения.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Деревья, кустарники, травы. Части растения.

Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение.

Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

#### Практические работы:

*Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений.*

*Изготовление гербариев отдельных растений.*

*Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Игры на классификацию растений по месту произрастания.*

*Уход за комнатными растениями.*

*Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь.*

*Приготовление отвара лекарственных трав.*

*Экскурсии в парк, сквер.*

#### **Животный мир Земли(34ч.)**

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.

Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

#### **Человек(13ч.)**

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний

## **VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **5 класс (35 часов в год)**

Раздел	Примерное содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Вселенная	Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость измене-	3	Называть предметы и явления в окружающей обстановке. Уметь вести наблюдения. Знать имена первых космонавтов. Умение давать определения терминам, правописание. Умение сравнивать. Работа с геометрическими фигурами, алфавитом. Развитие мелкой моторики. Умение формулировать ответ на вопрос. Работа с рисунками. Задания на сравнение, обобщение. Логическое мышление, воображение. Чтение. Распознавание. Работа с рисунками. Цветовосприятие. Работа с единицами времени (математические вычисления).

	ний в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.		
Наш дом — Земля	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.	3	Устанавливать причинно-следственные связи. Устанавливать связи между явлениями в природе. Знать свойства воздуха. Знать основные свойства воздуха и его значение. Использование воздуха человеком. Основные формы поверхности Земли. Уметь определять некоторые свойства полезных ископаемых. Использование полезных ископаемых человеком. Знать основные свойства воды, агрегатные состояния воды. Знать свойства морской воды. Использование воды человеком. Загрязнение и охрана воды.
Есть на Земле страна — Россия	Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.	17	Рассказ, беседа, работа с рисунками и текстом учебника. Обозначение границ России, пограничных стран, полуостровов и островов, морей и океанов. Показ на физической карте океанов, морей России. Нахождение на физической карте низменностей, возвышенностей, плоскогорий, гор Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. Путешествие по физической карте России. Работа с географическими понятиями, тестовый контроль, индивидуальная работа по карточке.
Растительный мир Земли	Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек. Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений. Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы. <i>Кустарники, травы</i> (дикорастущие и культурные) Внеш-	14	Различать объекты живой и неживой природы. Знать простейшую классификацию растений, части растений. Различать деревья, кустарники, травы. Называть представителей лиственных деревьев, представителей растительного мира. Знать простейшую классификацию растений, названия растений, назначение декоративных растений. Знать некоторые лекарственные растения, их назначение, некоторые комнатные растения, их назначение, уметь ухаживать за ними. Знать простейшую классификацию растений, роль растений в природе, факторы негативного влияния человека на растения.

	<p>ний вид, места произрастания.</p> <p><i>Декоративные растения.</i> Внешний вид, места произрастания.</p> <p><i>Лекарственные растения.</i> Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.</p> <p><i>Комнатные растения.</i> Внешний вид. Уход. Значение.</p> <p>Растения своей местности: дикорастущие и культурные.</p> <p>Красная книга России и своей области.</p>		
Животный мир Земли	<p>Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.</p> <p>Понятие <i>животные: Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие.</i></p> <p>Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.</p>	20	<p>Развитие речи. Умение строить предложения по схеме. Умение распознавать животных на рисунках. Умение выявлять причинно-следственные связи. Воображение. Обобщение. Сравнение. Умение строить ответы на вопросы. Соотнесение. Сравнение. Выявление признаков. Развитие речи. Анализ. Логическое мышление. Распознавание животных на рисунках. Воображение. Правописание. Умение различать насекомых на рисунках. Обобщение. Правописание. Счет. Развитие речи. Умение строить предложения. Отличать рыб от других животных. Знать признаки рыб. Отличать птиц от других животных. Различать признаки птиц. Уметь вести наблюдения. Знать простейшую классификацию животных. Знать признаки зверей, уметь отличать их от других животных. Знать значение певчих птиц. Понимать правила ухода и содержания домашних птиц. Знать значение аквариумных рыбок, правила содержания. Знать правила ухода и содержания собак и кошек, называть некоторые породы собак и кошек. Уметь объяснять важность охраны животного мира.</p>
Человек.	<p>Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.</p> <p>Взаимодействие органов.</p> <p>Здоровье человека</p> <p>Осанка</p> <p>Гигиена органов чувств. Охрана зре-</p>	13	<p>Развитие речи. Логическое мышление. Сравнение. Мелкая моторика. Умение работать по инструкции. Знать части тела и некоторые органы, как работают некоторые органы.</p> <p>Принципы здорового образа жизни, правила сохранения осанки. Знать основные органы чувств, правила гигиены, соблюдать правила гигиены, объяснять необходимость этого.</p> <p>Уметь оказывать простейшую медицинскую помощь, уши, порез, ссадина.</p>

	<p>ния. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.</p> <p>Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.</p> <p>Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Медицинские учреждения своего города. Телефоны экстренной помощи.</p>		
--	---	--	--

**6 класс (70 часов в год)**

Раздел	Примерное содержание	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Воздух	<p>Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.</p> <p>Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного. Знакомство с термометрами.</p> <p>Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Значение кислорода для дыхания. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Чистый и загрязненный воздух</p>	15	<p>Развивать навыки составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия, формирование умения работы с тетрадью, навыков письма и письменного изложения материала. Коррекция навыков практического применения знаний, умения делать выводы, правильного письменного изложения их в тетради. Формировать умение работать с учебной литературой, коррекция формы изложения материала на основе жизненного опыта. Развивать навыки составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия.</p>

Почва	<p>Равнины, горы, холмы, овраги. Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.</p>	15	<p>Формировать умение работать с картой России, коррекция формы изложения материала на основе жизненного опыта. Коррекция навыков практического применения знаний, умения делать выводы, правильного письменного изложения их в тетради. Развивать навыки составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия, умение выбирать правильный ответ по заданному шаблону. Характеризовать типы почв. Определять основные типы почв своей местности. Устанавливать взаимосвязь слоёв почв почвенного профиля. Анализировать почвенные профили разных типов почв. Находить, наносить и показывать на контурных картах атласа основные виды почв нашей страны. Осознавать значение почвы для жизни человека. Объяснять роль мелиорации в повышении плодородия почв. Характеризовать почвы своей местности. Готовить и защищать презентации о роли и значении почвенных ресурсов России для будущих поколений.</p>
Полезные ископаемые	<p>Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи. <i>Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Горючие полезные ископаемые.</i> Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти. Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. <i>Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.</i> Черные металлы. Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Охрана недр. Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.</p>	20	<p>Формирование умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта. Коррекция навыков практического применения знаний, умения делать выводы, правильного письменного изложения их в тетради. Работа с натуральными образцами, индивидуальная работа по карточкам, рассказ, беседа с учителем. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых, влагоёмкость торфа, хрупкость каменного угля. Сравнительная характеристика чёрных и цветных металлов. Определять виды и способы охраны недр. Знать добываемые полезные ископаемые своей местности.</p>



Вода	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: Способность растворять некоторые твердые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.	20	Формировать умение работать с картой России, коррекция формы изложения материала на основе жизненного опыта. Составление загадок о воде, составление рассказа с опорой на жизненный опыт. Схематически нарисовать где человек может использовать воду. Зарисовка опыта расширения воды. Моделирование жизненных ситуаций «за чаем» фильтрация солёной воды. Иллюстрация опыта растворение соли и сахара в воде.
------	--	----	---

## **VIII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### *Литература для учителя*

1. Козлова, Т. А., Кучменко, В. С. Биология в таблицах. 6-11 классы: Справочное пособие. -4-е изд., стереотип. -М: Дрофа, 2002.
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5 -9 классы; Москва; Гуманитар. изд. центр Владос 2012, Авторы: Воронкова В.В. Перова М.Н., Эк В.В. Под редакцией доктора биологических наук, профессора В.В.Воронковой.
3. Полуянов И.И. Наши соседи Северно–Западное книжное издательство 2005г.
4. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География. / Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина, Т.В.Шовырева, Е.В.Подвальная - М. «Просвещение» 2018

### *Литература для обучающихся*

1. Учебник: «Природоведение» для учащихся 5-6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2020 г.
2. Плешаков А.А. зеленые страницы: -М: Просвещение 1994.
3. Никишов А.И., Теремов А.В. Биология Животные, 8 класс учебник для специальных (коррекц.) образовательных учреждений 8 вида -М, : Просвещение, 2008.
4. Никишов А.И, Арсиневи́ч Н.И. Неживая природа. –М: Просвещение, 2000.
5. Клепинина З.А., Капралова В.С. Естествознание (растения). –М: Просвещение, 2000.
6. Сивоглазов В.И.Естествознание (человек). –М: Просвещение, 2000.

### **Электронно-образовательные ресурсы и Интернет ресурсы**

1. Учебный мультимедийный и киноматериал материал, презентации.

### Материально-техническое обеспечение (оборудование)

1. Таблицы к темам по биологии.
2. Коллекции, модели и муляжи к темам по биологии.
3. Оборудование к лабораторным работами практическим работам на уроках, компьютер.

### IX. ФОРМЫ ТЕКУЩЕЙ и ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

устные ответы,  
тематические сообщения,  
самостоятельные работы,  
контрольные работы,

**Итоговая промежуточная аттестация** проводится в виде тестирования.

### X. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка	Базовый уровень	Минимально необходимый уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

### XI. ПРИЛОЖЕНИЕ №1 . Календарно-тематическое планирование 5 класс

П/П	ТЕМА	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Что такое природоведение? Предметы и явления живой и неживой природы	1	Называть предметы и явления в окружающей обстановке. Уметь вести наблюдения. Знать имена первых космонавтов. Умение давать определения терминам, правописание. Умение сравнивать. Работа с геометрическими
2	Небесные тела: планеты и звезды. Солнечная система. Солн-	1	

	це.		фигурами, алфавитом. Развитие мелкой моторики. Умение формулировать ответ на вопрос. Работа с рисунками. Задания на сравнение, обобщение. Логическое мышление, воображение. Чтение. Распознавание. Работа с рисунками. Цветовосприятие. Работа с единицами времени (математические вычисления)
<b>3</b>	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос.		
<b>4</b>	Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе	<b>1</b>	
<b>5</b>	Планета Земля. Оболочки Земли. Значение воздуха для жизни на Земле	<b>1</b>	
<b>6</b>	Свойства воздуха Давление и движение воздуха	<b>1</b>	
<b>7</b>	Температура воздуха. Термометр. Практическая работа №1 «Изготовление термометра»	<b>1</b>	
<b>8</b>	Движение воздуха в природе. Ветер. Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.		
<b>9</b>	Состав воздуха. Углекислый газ и азот. Охрана воздуха		
<b>10</b>	Обобщающий урок по темам: Вселенная. Наш дом – Земля. Воздух		
<b>11</b>	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк.		
<b>12</b>	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: песок, глина. Горючие полезные ископаемые: торф, каменный уголь		
<b>13</b>	Добыча и использование каменного угля.		

	Нефть. Добыча и использование нефти.		
14	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту. Составление памятки по обращению с газом.		
15	Черные металлы, сталь, чугун Цветные металлы		
16	Благородные (драгоценные) металлы. Охрана полезных ископаемых.		
17	Обобщающий урок. Полезные ископаемые		
18	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды.		Формировать умение работать с картой России, коррекция формы изложения материала на основе жизненного опыта. Составление загадок о воде, составление рассказа с опорой на жизненный опыт. Схематически нарисовать где человек может использовать воду. Зарисовка опыта расширения воды. Моделирование жизненных ситуаций «за чаем» фильтрация солёной воды. Иллюстрация опыта растворение соли и сахара в воде
19	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая Вода Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.		
20	Три состояния воды. Температура воды и ее изменение. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании		
21	Лабораторная работа: «Свойства воды» Работа воды в природе.		
22	значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе.		
23	Воды суши: ручьи, реки. Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища		
24	Моря и океаны. Охрана воды.		

25	Обобщение по теме: Вода.		
26	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги. Горы. Почва – верхний слой Земли. Состав почвы		Формировать умение работать с картой России, коррекция формы изложения материала на основе жизненного опыта. Коррекция навыков практического применения знаний, умения делать выводы, правильного письменного изложения их в тетради. Развивать навыки составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия, умение выбирать правильный ответ по заданному шаблону. Характеризовать типы почв. Определять основные типы почв своей местности. Устанавливать взаимосвязь слоёв почвенного профиля. Анализировать почвенные профили разных типов почв. Находить, наносить и показывать на контурных картах атласа основные виды почв нашей страны. Осознавать значение почвы для жизни человека. Объяснять роль мелиорации в повышении плодородия почв. Характеризовать почвы своей местности. Готовить и защищать презентации о роли и значении почвенных ресурсов России для будущих поколений.
27	Разнообразие почв Основное свойство почв – плодородие. Обработка почвы.		
28	Охрана почвы. Обобщение по теме: Поверхность суши. Почва		
29	Место России на земном шаре. Знакомство с картой Моря и океаны, омывающие берега России.		
30	Равнины и горы на территории нашей страны Реки и озера России		
31	Москва – столица России. Санкт-Петербург.		
32	Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий Нижний Новгород, Казань, Волгоград		
33	Новосибирск, Владивосток. Население нашей страны		
34	Промежуточная аттестация		
35	Повторение по курсу «Неживая природа».		

## Неживая природа

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	<b>Введение</b>	<b>2 ч</b>	
1.	<i>Живая и неживая природа</i>		
2.	<i>Для чего нужно изучать неживую природу</i>		
	<b>Вода</b>	<b>15 ч</b>	
1.	<i>Вода в природе.</i> Свойства воды. Практическая работа «Определение текучести воды»		
2.	<i>Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении</i>		
3.	<i>Расширение воды при замерзании</i>		
4.	<i>Вода – растворитель</i> некоторых твердых веществ		
5.	<i>Растворимые и нерастворимые веществ.</i>		
6.	<i>Прозрачная и мутная вода.</i> Очистка мутной воды. <i>Практическая работа</i> «Определение чистоты воды ближайшего водоема»		
7.	<i>Растворы в быту</i> (стиральные, питьевые и т.д.).		
8.	<i>Растворы в природе:</i> минеральная и морская вода		
9.	<i>Питьевая вода.</i> Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры — градус		
10.	<i>Практическая работа</i> «Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей»		
11.	<i>Три состояния воды</i>		
12.	<i>Учет и использование свойств воды человеком</i>		
13.	<i>Круговорот воды в природе.</i> Значение воды в природе		
14.	<i>Экологические проблемы,</i> связанные с загрязнением воды, и пути их решения.		
15.	<i>Обобщающий урок</i> по теме «Вода»		
	<b>Воздух</b>	<b>13 ч</b>	
1.	<i>Свойства воздуха</i>		
2.	<i>Воздух сжимаем и упруг</i>		
3.	<i>Теплопроводность воздуха.</i> Учет и использование свойств воздуха человеком		
4.	<i>Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении</i>		
5.	<i>Теплый воздух легче холодного.</i> Движение воздуха. <i>Практическая работа</i> «Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция)». <i>Практическая работа</i> «Наблюдение за отклонением пламени свечи»		
6.	<i>Кислород,</i> его свойство поддерживать горение		
7.	<i>Значение кислорода</i> воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине		
8.	<i>Углекислый газ</i> и его свойство не поддерживать горение		
9.	<i>Применение углекислого газа</i>		
10.	<i>Состав воздуха</i>		
11.	<i>Чистый и загрязненный воздух.</i> Примеси в воздухе		

12.	<i>Экологические проблемы</i> , связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения		
13.	<i>Повторение</i> по теме « <i>Воздух</i> »		
	<b>Полезные ископаемые</b>	<b>24 ч</b>	
1.	<i>Полезные ископаемые</i> и их значение		
2.	<i>Полезные ископаемые</i> , используемые в качестве строительных материалов		
3.	<i>Гранит</i>		
4.	<i>Известняки</i>		
5.	<i>Песок и глина</i>		
6.	<i>Горючие полезные ископаемые</i>		
7.	<i>Торф</i>		
8.	<i>Каменный уголь</i>		
9.	<i>Нефть</i>		
10.	<i>Природный газ</i>		
11.	<i>Полезные ископаемые</i> , которые используются при получении минеральных удобрений		
12.	<i>Калийная соль</i>		
13.	<i>Фосфориты</i>		
14.	<i>Полезные ископаемые</i> , используемые для получения металлов		
15.	<i>Железные руды</i>		
16.	<i>Медная и алюминиевая руды</i>		
17.	<i>Получение черных и цветных металлов</i> из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.)		
18.	<i>Цветные металлы</i> . Алюминий		
19.	<i>Медь и олово</i>		
20.	<i>Практическая работа</i> : «Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов»		
21.	<i>Экскурсия</i> в краеведческий музей		
22.	<i>Экологические проблемы</i> , связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения		
23.	<i>Повторение</i> по теме « <i>Полезные ископаемые</i> »		
24.	<i>Экскурсия</i> к местам добычи и переработки полезных ископаемых		
	<b>Почва</b>	<b>10 ч</b>	
1.	<i>Почва</i> — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Основное свойство почвы — плодородие		
2.	<i>Перегной</i> — органическая часть почвы		
3.	<i>Глина, песок и минеральные соли</i> — минеральная часть почвы		
4.	<i>Песчаные и глинистые почвы</i> . Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Практическая работа «Различие песчаных и глинистых почв»		
5.	<i>Сравнение песка и песчаных почв</i> по водным свойствам. <i>Сравнение глины и глинистых почв</i> по водным свойствам		
6.	<i>Местные типы почв</i> : название, краткая характеристика. <i>Практические работы</i> «Определение типа		

	почвы на школьном учебно-опытном участке»		
7.	<b>Обработка почвы:</b> вспашка, боронование		
8.	<b>Практическая работа</b> «Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами»		
9.	<b>Значение почвы в народном хозяйстве.</b> Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения		
10.	<b>Экскурсия</b> к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза		
	<b>Повторение пройденного</b>	<b>4ч</b>	
1.	Повторение по теме «Вода»		
2.	Повторение по теме «Воздух»		
3.	Повторение по теме «Полезные ископаемые»		
4.	Повторение по теме «Почва»		

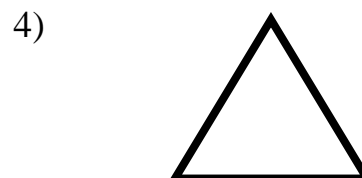
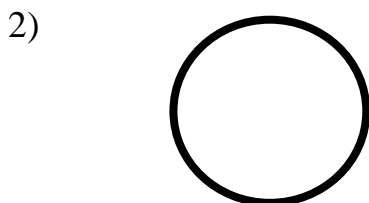
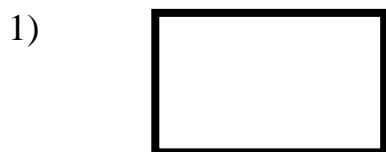
## ХII. ПРИЛОЖЕНИЕ №2 Контрольно-измерительные материалы

Проверочная работа по теме: «Планета Земля»

Учени \_\_\_\_\_ 5 класса \_\_\_\_\_

---

**Задание 1:** Выбери форму планеты Земля (отметь знаком + )





**Задание 2:** Подпиши названия небесных тел

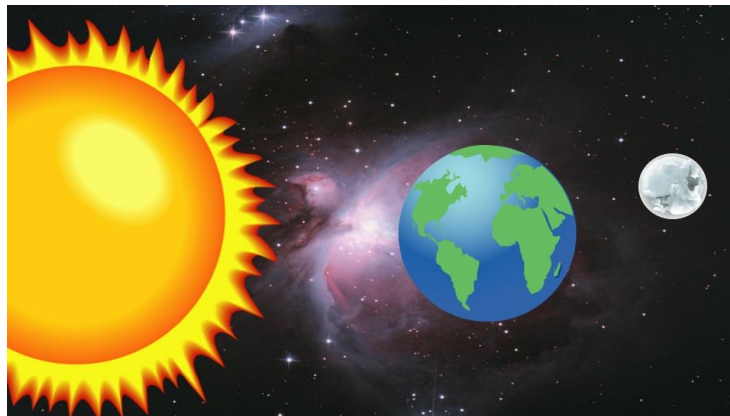


**Задание 3:** Дополни текст, пользуясь учебником.

Мы живем на планете \_\_\_\_\_ . Она имеет форму \_\_\_\_\_ .

Наша планета вращается вокруг \_\_\_\_\_ и получает от него \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ .

Земля – един-  
Солнечной  
рой есть



ственная планета  
системы, на кото-

\_\_\_\_\_ .

Слова для справок: Солнца, жизнь, Земля, свет, шар, тепло.

Проверочная работа по теме: «**Воздух**»

Учени \_\_\_\_\_ 5 класса \_\_\_\_\_

**Задание 1:** Дополни предложение

Воздух – это смесь \_\_\_\_\_ .

Ветер – это \_\_\_\_\_ воздуха.

**Задание 2:** Какой газ поглощают растения (для них он основное питание). Соедини стрелочками.

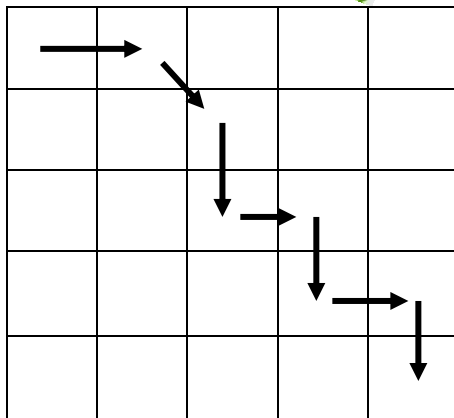
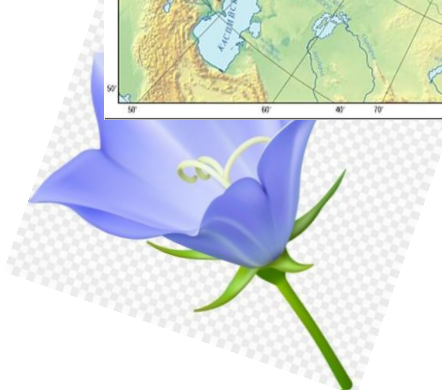
Углекислый газ



Кислород

Азот

**Задание 3:**  
Прочитай  
слово по  
стрелкам



к	и	з	а	б
й	ш	с	д	т
ц	ф	л	о	ы
г	н	ж	р	о
м	я	с	ь	д

Проверочная работа по теме: «Поверхность суши»

Учени \_\_\_\_\_ 5 класса \_\_\_\_\_

**Задание 1:** Каким цветом на географической карте изображены равнины?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 2:** Нарисуй холм

**Задание 3:** Подчеркни верное утверждение

Самые высокие участки земной поверхности это -

- 1) Горы
- 2) Овраги
- 3) Холмы

Проверочная работа по теме: «**Полезные ископаемые**»

Учени \_\_\_\_\_ 5 класса \_\_\_\_\_

---

**Задание 1:** Допиши определение

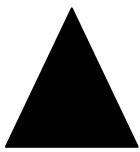
Гранит, известняк, глина, песок, уголь, нефть, газ, торф, алюминиевые и железные руды добываются из земли и называются

---

**Задание 2:** Заполни таблицу

Полезные ископаемые			
	Твердые	Жидкие	Газообразные
1			
2			
3			

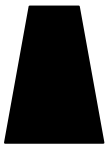
**Задание 3:** Соедини стрелкой название полезного ископаемого с определенным знаком



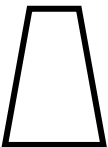
Медь



Каменная моль



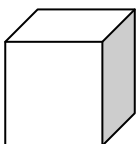
Нефть



Уголь (каменный)



Железная руда



Природный газ

Проверочная работа по теме: «**Вода**»

Учени \_\_\_\_\_ 5 класса \_\_\_\_\_

---

**Задание 1:** Отметь верное утверждение

- 1) Вода относится к живой природе
- 2) Вода не относится к природе
- 3) Вода относится к неживой природе

**Задание 2:** Допиши определение

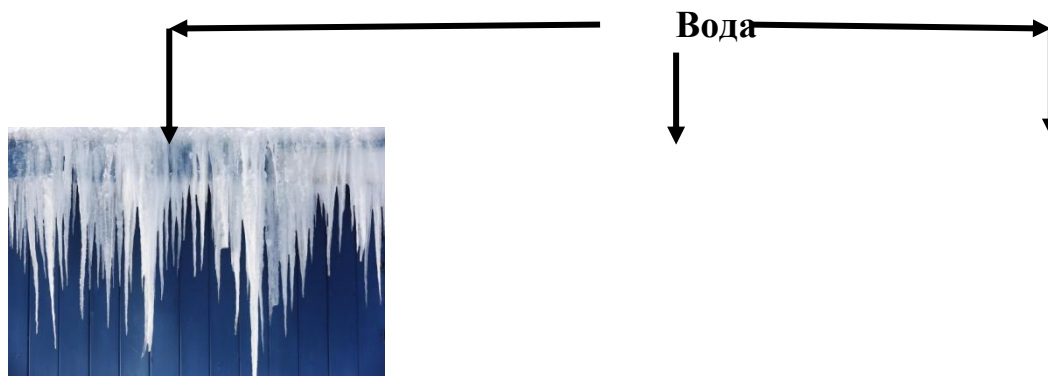
Вода - это \_\_\_\_\_

**Задание 3:** Выбери правильное утверждение

Какая вода нужна людям?

- 1) Прозрачная
- 2) Чистая
- 3) Бесцветная
- 4) Солёная
- 5) Безвкусная
- 6) Сладкая

**Задание 4:** Заполни схему «Разное состояние воды»



**Задание 5:** Зачеркни неправильные ответы. Правильные ответы подчеркни красным цветом



Какое тело находится в жидком состоянии?	Какое тело находится в газообразном состоянии?	Какое тело находится в твёрдом состоянии?
<p>Лёд Древесина Воздух Камень Вода</p>	<p>Камень Вода Воздух Глина Сок</p>	<p>Воздух Молоко Газ Лёд Вода</p>

Проверочная работа по теме: «Растительный мир земли»

Учени \_\_\_\_\_ 5 класса \_\_\_\_\_

**Задание 1:** Заполни таблицу, используя слова для справок

Растения	
Дикорастущие	Культурные

Слова для справок: капуста, дуб, морковь, крыжовник, подорожник, яблоня, крапива, берёза, одуванчик, клубника

**Задание 2:** Узнай и подпиши названия растения



\_\_\_\_\_

**Задание 3:** Буквы перепутались, поставь их в нужной последовательности

**ЛББЕСТЕ**

**РЕКОНЬ**

**ТОКЦВЕ**

**ТИСЛ**

\_\_\_\_\_

**Задание 4:** Какие растения заносят в красную книгу?

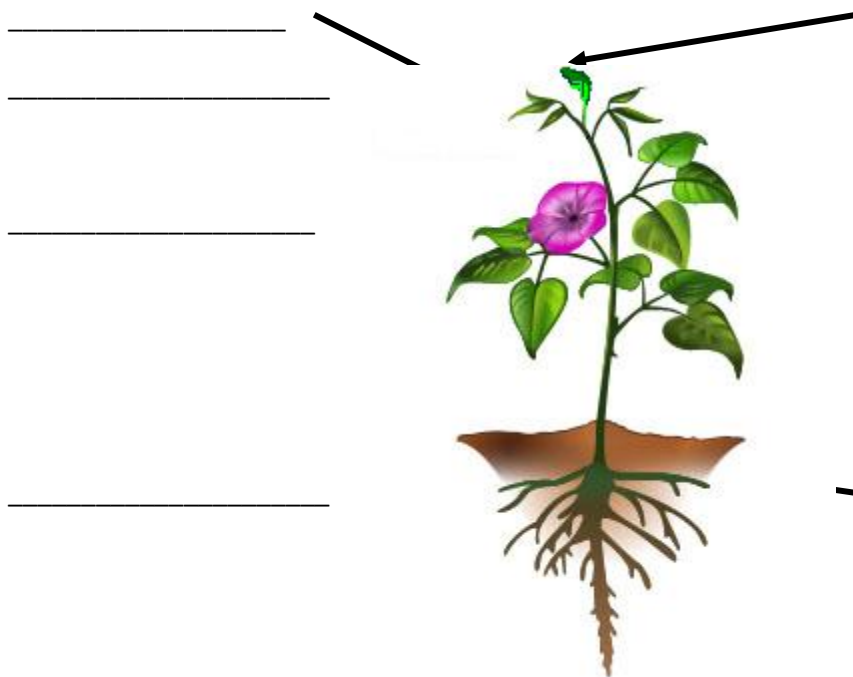
- |                     |                  |
|---------------------|------------------|
| 1) Распространенные | 3) Красивые      |
| 2) Редкие           | 4) Лекарственные |

Проверочная работа по теме: «Разнообразие растений»

Учени \_\_\_\_\_ 5 класса \_\_\_\_\_

---

**Задание 1:** Подпиши части растения



**Задание 2:** Найди среди растений «лишнее».

- |                |             |
|----------------|-------------|
| 1) Береза      | 3) Сосна    |
| 2) Лиственница | 4) Шиповник |

**Задание 3:** Укажи растения водоёма

- |                    |           |
|--------------------|-----------|
| 1) Кувшинка белая  | 3) Малина |
| 2) Кувшинка жёлтая | 4) Ягель  |

**Задание 4:** Какие кустарники выращивают люди на приусадебных участках и дачах?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Проверочная работа по теме: «Животный мир земли»

Учени \_\_\_\_\_ 5 класса \_\_\_\_\_

---

**Задание 1:** Укажи животное, которое относится к рыбам

- 1) Дельфин      3) Бегемот  
2) Кит            4) Карп

**Задание 2:** Отметь знаком «+» в соответствующем столбце

**Размножение животных**

Группы животных	Способы размножения		
	Откладывают яйца	Откладывают икру	Рождают детёнышей
Насекомые			
Рыбы			
Земноводные			
Пресмыкающиеся			
Птицы			
Звери			

**Задание 3:** Почему осенью птицы улетают в теплые края?

- 1) Боятся холода      3) Исчезает корм  
2) Боятся дождей    4) Птенцы выросли и научились летать

**Задание 4:** Закончи предложения используя учебник.

Животные обитают всюду: на \_\_\_\_\_, в \_\_\_\_\_, в \_\_\_\_\_ и под \_\_\_\_\_.

Они живут в \_\_\_\_\_, в \_\_\_\_\_, в \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, на \_\_\_\_\_ и на \_\_\_\_\_.

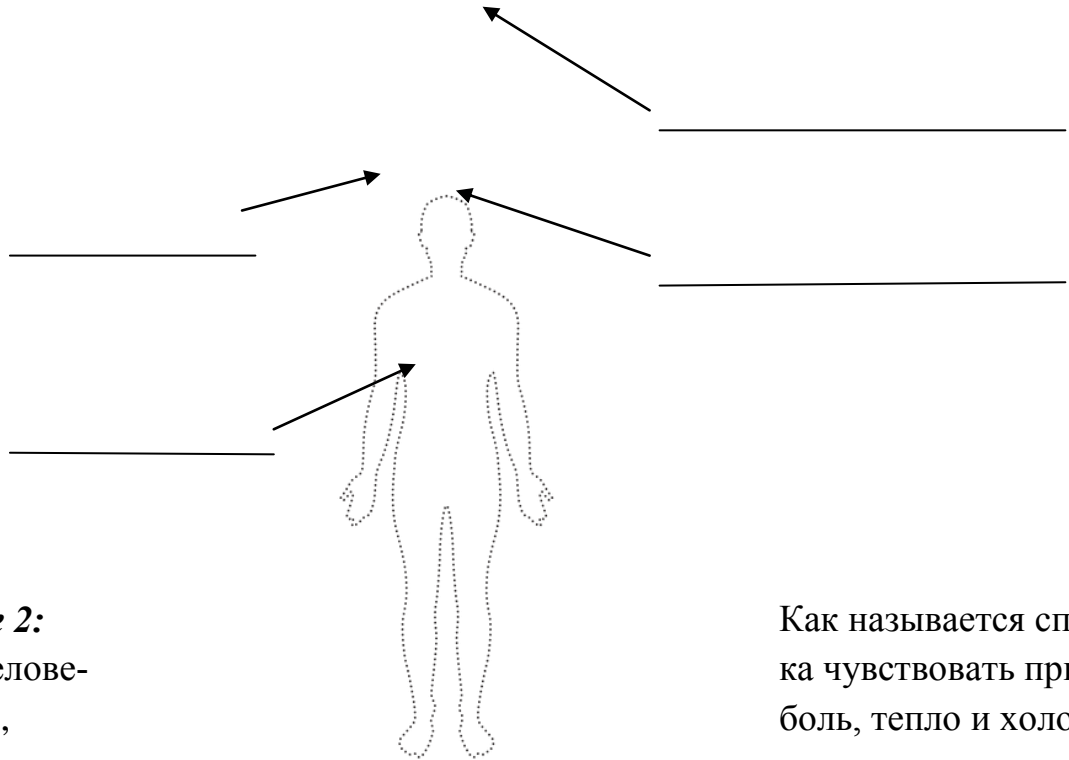
Проверочная работа по теме: «Человек»

Учени \_\_\_\_\_ 5 класса \_\_\_\_\_

---



**Задание 1:** Соедини точки и подпиши названия основных частей тела



**Задание 2:**  
ность челове-  
новение,

- 1) Осяза-
- 2) Обоняние
- 3) Вкус

Как называется способ-  
ка чувствовать прикос-  
боль, тепло и холод?

ние

**Задание 3:** Заполни таблицу

Части тела человека	Внутренние органы человека

Слова для справок: голова, сердце, руки, печень, ноги, легкие, желудок, туловище, кишечник, почки

Проверочная работа по теме: «Здоровье человека»

Учени \_\_\_\_\_ 5 класса \_\_\_\_\_

**Задание 1:** Какую роль в организме играет кровь?

- 1) Передает сигналы от головного мозга к другим органам
- 2) Способствует перевариванию пищи
- 3) Приносит ко всем органам углекислый газ
- 4) Приносит ко всем органам питательные вещества и кислород, а уносит от них углекислый газ

**Задание 2:** Составь свой режим дня

Ут-

ро: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

День: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Вечер: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Ночь: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 3:** Какими становятся лёгкие у курящего человека?

- |             |           |
|-------------|-----------|
| 1) Розовыми | 3) Серыми |
| 2) Красными | 4) Синими |

**Задание 4:** Какой отдых полезен для здоровья?

- 1) Много спать
- 2) Постоянно смотреть телевизор
- 3) Играть во дворе
- 4) Играть в компьютерные игры

**Задание 5:** Какие вещества необходимы человеку для сохранения и укрепления здоровья?

- 1) Белки
- 2) Жиры
- 3) Углеводы
- 4) Витамины

Проверочная работа по теме: «Есть на Земле страна Россия»

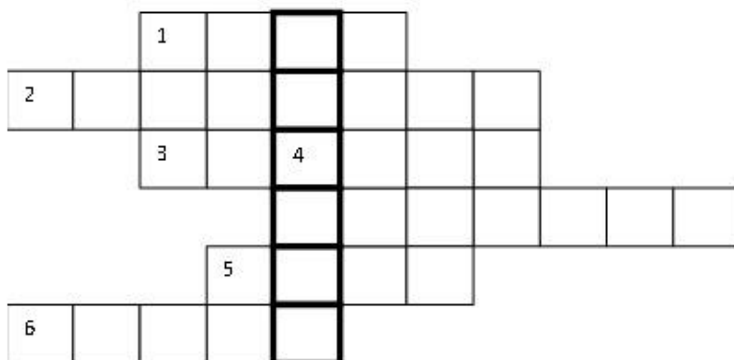
Учени \_\_\_\_\_ 5 класса \_\_\_\_\_

---

**Задание 2.** Выбери нужное слово и запиши его

Слова для справок: гора, поселок, город, пруд, река

## Кроссворд



1. Как называется эмблема государства?
2. Как называют российский флаг за его трёхцветие?
3. Город – столица России.
4. Тема нашего урока: «Государственные ... России»
5. Как называется торжественная песня, прославляющая государство?
6. Как называется наша планета?

Полевая – это \_\_\_\_\_

Думная – это \_\_\_\_\_

Зюзелка – это \_\_\_\_\_

Полевской – это \_\_\_\_\_

Штанговый – это \_\_\_\_\_

Проверочная работа по теме: «Россия – Родина моя»

Учени \_\_\_\_\_ 5 класса \_\_\_\_\_

---

**Задание 1:** На гербе нашей страны изображён...

- |    |                   |                   |
|----|-------------------|-------------------|
| 1) | Серп и молот      | 3) Двуглавый лев  |
| 2) | Венок из колосьев | 4) Двуглавый орёл |

**Задание 2:** Основателем Москвы был:

- 1) Георгий Победоносец
- 2) Юрий Долгорукий

**Задание 3:** Напиши города России

---

---

---

