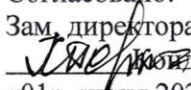


Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» пст Чиньяворык

Согласовано:
Зам. директора по УР

Кондратьева К.П.
«01» июня 2023г.

Утверждаю:
Директор МБОУ
«СОШ» пст.
Чиньяворык
Гусак Е.В.
(в редакции приказом № 47/ ОД
от 01.06.2023г.)



Рабочая программа учебного предмета

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Начальное общее образование

Рабочая программа по «Окружающему миру» для 1-4 классов составлена на основе авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир»: рабочие программы. 1-4 класс (из сборника рабочих программ «Школа России», М:«Просвещение», 2015 г.), с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию

Количество часов (270 часов) :

- 1 класс – 66 часов (2 часа в неделю);
- 2 класс – 68 часов (2 часа в неделю);
- 3 класс – 68 часов (2 часа в неделю);
- 4 класс – 68 часов (2 часа в неделю).

пст Чиньяворык
2023 год

Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» пст Чиньяворык

Согласовано:
Зам. директора по УР
_____ Кондратьева К.П.
«01» июня 2023г.

Утверждаю:
Директор МБОУ
«СОШ»пст.
Чиньяворык
_____ Гусак Е.В.
(в редакции приказом № 47/ ОД
от 01.06.2023г.)

Рабочая программа учебного предмета

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Начальное общее образование

Рабочая программа по «Окружающему миру» для 1-4 классов составлена на основе авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир»: рабочие программы. 1-4 класс (из сборника рабочих программ «Школа России», М: «Просвещение», 2015 г.), с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию

Количество часов (270 часов) :

- 1 класс – 66 часов (2 часа в неделю);
- 2 класс – 68 часов (2 часа в неделю);
- 3 класс – 68 часов (2 часа в неделю);
- 4 класс – 68 часов (2 часа в неделю).

пст Чиньяворык
2023 год

Оглавление

- I. Пояснительная записка
- II. Общая характеристика учебного предмета
- III. Описание места учебного предмета в учебном плане
- IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
- V. Планируемые образовательные результаты
- VI. Основное содержание учебного предмета
- VII. Тематическое планирование
- VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
- IX. Формы промежуточной аттестации
- X. Критерии и нормы оценки планируемых результатов
- XI. Приложение 1. Контрольно-измерительные материалы
- XII. Приложение 2. Календарно-тематическое планирование

І. Пояснительная записка

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- Приказ МО РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- Приказ МО РФ от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253»

- с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15)

- Учебный план МБОУ «СОШ» пст Чиньяворык для учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС на 2015-2016 учебный год

- Основная образовательная программа МБОУ «СОШ» пст Чиньяворык

- «Положение о рабочей программе МБОУ «СОШ» пст Чиньяворык» и УП МБОУ «СОШ» пст Чиньяворык».

Рабочая программа входит в предметную область «Обществознание и естествознание»

Рабочая программа ориентирована на использование комплекта учебников для общеобразовательных учреждений автора А.А.Плешакова «Окружающий мир» 1-4 классов – М. Просвещение, 2013 г.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

Формы контроля: стартовая диагностика; текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения; итоговое оценивание.

Способы и средства проверки и оценки результатов обучения: наблюдение; беседа; фронтальный опрос; опрос в парах; контрольная работа; практикум. устный ответ; работа за ПК взаимопроверка в парах; индивидуальный опрос.

II. Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неде- лю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию зако- номерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемствен- ности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне- способности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духов- но- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко- культурному наследию, к самому себе и окружающим.

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

VI.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных

действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля

и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря,

омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);

- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

Тематическое планирование

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимной помощи	2	0	2	https://cultural.ru/
1.2	Совместная деятельность с одноклассниками. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха	1	0	1	https://multiurok.ru/
1.3	Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии	1	0	1	https://multiurok.ru/
1.4	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес	1	0	1	https://multiurok.ru/
1.5	Россия – наша Родина. Символы России (герб, флаг, гимн)	2	0	2	http://nsportal.ru , https://multiurok.ru/
1.6	Москва – столица России	1	0	1	http://nsportal.ru , https://multiurok.ru/
1.7	Народы России	1	0	1	http://nsportal.ru , https://multiurok.ru/
1.8	Первоначальные сведения о родном	4	0	4	https://multiurok.ru/

	крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края				
1.9	Ценность и красота рукотворного мира	2	0	2	https://multiurok.ru/
1.10	Правила поведения в социуме	1	0	1	https://multiurok.ru/
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа – среда обитания человека	2	0	2	https://multiurok.ru/
2.2	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними	1	0	1	https://multiurok.ru/
2.3	Неживая и живая природа	2	0	2	https://multiurok.ru/
2.4	Наблюдения за погодой родного края. Погода и термометр	2	0	2	https://multiurok.ru/
2.5	Определение температуры воздуха, воды по термометру	1	0	1	https://multiurok.ru/
2.6	Сезонные изменения в природе	3	0	3	https://multiurok.ru/
2.7	Взаимосвязи между человеком и природой	1	0	1	https://multiurok.ru/
2.8	Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1	0	1	https://multiurok.ru/
2.9	Растительный мир. Растения ближайшего окружения: узнавание, называние, краткое описание	1	0	1	http://kopilurokov.ru
2.10	Лиственные и хвойные растения	2	1	1	http://kopilurokov.ru
2.11	Дикорастущие и культурные растения	1	0	1	http://kopilurokov.ru
2.12	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя	2	1	1	https://multiurok.ru/

2.13	Комнатные растения. Правила содержания и ухода	3	0	3	https://multiurok.ru/
2.14	Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие)	13	2	11	https://multiurok.ru/
2.15	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	2	0	2	https://multiurok.ru/
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	3	0	3	https://multiurok.ru/
3.2	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами	1	0	1	https://multiurok.ru/
3.3	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	2	1	1	https://multiurok.ru/
3.4	Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: электронный дневник и электронные ресурсы школы	1	0	1	https://multiurok.ru/
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	1	5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	6	60	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России	1	0	0	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
1.2	Москва – столица России. Герб Москвы. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие	2	0	0	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
1.3	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Расположение Москвы на карте	1	0	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
1.4	Города России	1	0	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая

					коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
1.5	Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники	2	0	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
1.6	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края	2	0	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
1.7	Свой регион и его главный город на карте, символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края	2	0	2	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
1.8	Значение труда в жизни человека и общества	1	0	0	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)

					http://schoolcollection.edu.ru)
1.9	Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи	2	0	2	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
1.10	Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества	2	0	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения	1	0	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
2.2	Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет, условия жизни на Земле	3	0	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)

2.3	Изображения Земли. Модели: глобус, карта, план. Карта мира. Материки и океаны	1	0	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
2.4	Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу	1	0	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
2.5	Ориентирование на местности. Компас, устройство. Определение сторон горизонта при помощи компаса	1	0	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
2.6	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы	5	1	2	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
2.7	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений	2	0	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2

					класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
2.8	Дикорастущие и культурные растения	1	0	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
2.9	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков	8	2	4	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
2.10	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных	3	0	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
2.11	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги	3	0	2	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных

					ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
2.12	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе	5	0	2	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания)	2	0	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
3.2	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	2	0	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
3.3	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Номера телефонов экстренной помощи	3	0	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)

					http://schoolcollection.edu.ru)
3.4	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте)	3	0	1	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
3.5	Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	2	0	2	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	3	3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	36	

3класс (68 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности
1	Как устроен мир	7	Общественный транспорт. Транспорт города или села.	Определять сферы познания: природа и культура.
2	Эта удивительная природа	22	Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. <i>Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.</i>	Выявлять особенности познания. Характеризовать способы изучения окружающего мира. Различать этапы исследования (от постановки цели до вывода).
3	Мы и наше здоровье	10	<i>Средства массовой информации: радио,</i>	Различать виды оборудования для изучения окружающего мира, узнавать и называть предметы оборудования, объяснять их назначение.
4	Наша безопасность	7	<i>телевидение, пресса, Интернет.</i>	Определять тип справочной и научно-познавательной литературы.
5	Чему учит экономика	11	<i>Избирательность при пользовании</i>	Находить необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе.

6	Путешествие по городам и странам	11	<p><i>средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.</i></p> <p>Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы.</p> <p>Простейшие практически работы с веществами, жидкостями, газами.</p> <p>Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.</p> <p>Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.</p> <p>Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).</p> <p>Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).</p> <p>Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).</p> <p>Дикие и домашние животные.</p> <p>Роль животных в природе и жизни</p>	<p>Характеризовать различные научно-просветительские организации, находить необходимые сведения о них в путеводителях и других источниках.</p> <p>Сравнивать рисунок и план местности. Изучать условные знаки плана местности, применять их для чтения плана.</p> <p>Различать наиболее распространённые виды планов, обсуждать их значение в нашей жизни.</p> <p>Различать природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твёрдые тела, жидкости и газы (на иллюстрациях учебника и в окружающей действительности).</p>
---	----------------------------------	----	--	---

			<p>людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный</p>	
--	--	--	--	--

свет, воздух, вода, почва, растения, животные).Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; живот- ные – распространители плодов и семян растений.*

Общество – совокупность людей, которые объединены общей куль- турой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Духовно- нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Пони- мание того, как складывается и развивается культура общества икаждого его члена. Общее пред- ставление о вкладе в культуру че- ловечества традиций и религио- ных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с дру- гими людьми.

Ценность здоровья и здорового об- раза жизни.

Физическая культура, закалива- ние, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоро- вья. Личная ответственность каж- дого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких трав- мах (ушиб, порез, ожог), обмора- живании, перегреве.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Приводить примеры ве- ществ, узнавать вещества по описанию, устно описы- вать знакомые вещества.

Характеризовать

Солнце как одно из небесных тел, раскрывать его значение для жизни на Земле.

Извлекать из текста учеб- ника цифровые данные о Солнце.

Сравнивать звёзды, пла- неты по различным при- знакам.

Определять состав возду- ха.

Раскрывать значение воз- духа для растений, живот- ных, человека.

Изучать свойства воздуха, наблюдать демонстрацион- ные опыты.

Различать состояния во- ды.

Рассказывать о распро- странении воды в приро- де.

Раскрывать значение во- ды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. **Исследовать** свойства воды в ходе практической работы в группах.

Классифицировать жи- вотных по особенностям питания.

Обнаруживать взаимо- связи в лесном сообще- стве.

Составлять цепи пита- ния, характерные для лес- ного сообщества, **моде- лировать** их освоенными способами.

Знакомиться с разнооб- разием организмов на лу- гу, **сравнивать** луговое сообщество с

лесным.

Обнаруживать взаимосвязи в луговом сообществе.

Составлять цепи питания

					<p>ния, характерные для лю- га, моделировать их осво- енными способами.</p> <p>Обнаруживать взаимосвязи в водном сообществе.</p> <p>Составлять цепи питания, характерные для сообщества водоёма, моделировать их освоенными способами.</p> <p>Соотносить отрицательное влияние человека на природу и меры по её охране, заполнять таблицу в рабочей тетради.</p> <p>Человек и природа</p> <p>Правила безопасной жизниПо рисунка м- символам в учебнике рассказывать об охране природных богатств.</p>
	Итого	6 8	4	1 1	12

2 4класс (68 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Элементы содержания	Основные виды учебной деятельности
1	Земля и человечество	11	<p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и ду-</p>	<p>Характеризовать общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп;</p> <p>определять сообщества, в которые человек входит в течение жизни.</p> <p>Сопоставлять п</p>
2	Природа России	11		
3	Родной край – часть большой страны	12		
4	Страницы всемирной истории	6		

5	Страницы истории Отечества	20	<p>ховно-нравственное благополучие граждан.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны</p>	<p>онятия «гражданин» и «соотечественник», выявлять общее и различать права и обязанности гражданина России; приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией; устанавливать со-</p>
6	Современная Россия	8		

(климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).
 Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.
 История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.
 История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.

ответствие статей Конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры;
использовать специальную литературу между правами и обязанностями ребёнка по мере его взросления;
привести примеры, подтверждающие необходимость соблюдения десятого принципа
 Декларации прав ребёнка ООН. **Сравнить** масштабы физической карты России и карты мира, объяснить разницу.
Рассказать по физической карте о нашей стране.
Находить на физической карте России природные объекты, изображённые на фотографиях в учебнике.
Находить на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике.
Учиться показывать равнины и горы на карте.

--	--	--

Характеризовать
крупнейшие

равн

и-ны и горы
России.

Сравнивать
формы земной
поверхности: холм
и гору, балку и
овраг.

Моделировать
формы земной по-
верхности, исполь-
зуя

пластил
ин(влажный песок,
глину). Кратко **ха-**
рактизовать

по- верхность
своего края

Различать два зна-
чения понятия
исто- рии.

Обозначать на
схеме «Река
времени» даты
жизни людей и
события истории.

Определять по
датевок события.

Называть имена
от-ца истории и
родона-чальника д
местноммузее;

сравнива
тьих и находить
общееи различное

Показывать на
кар- те древние
торговые пути;

рассказывать о
берестяных грамо-
тах; **показывать**

на карте древние
рус- ские города;

отме- чать на
схеме «Река
времени» век

их
первого

упоминания в
летописи; **расска-**

--	--	--

зывать о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней

Руси; **называть** имена родоначальника прародительской княжеской династии и его родича, объединившего северный и южный центры Древнерусского государства.

Характеризовать развитие

промышленности и сети железных дорог в XIX в., в том

Характеризовать развитие

театрально-го и

Приводить

полные названия первых консерваторий; даты создания

отмечать

на схеме

«Река

времени»;

приводить примеры

всемирного

признания

достижений российского искусства;

передавать

впечатление от восприятия

музыкально-го произведения отечественного

композитора XIX —

начала XX в. (на выбор)

Характеризовать основные этапы

Великой

				<p>Отечествен -ной войны; приво-дять примеры геро- изма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков; по воз- можности состав-лять рассказ о чле- нах своей семьи —</p>
--	--	--	--	--

					ветеранах Великой Отечественной вой-ны
	Итого	6 8	4	1 9	1 2

V. Описание материально–техническое обеспечение образовательного процесса.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
<p>Книгопечатная продукция</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1 – 4 классы. М.: Про-свещение. 2011</p> <p>Учебники</p> <p>1. Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2. 2. Плешаков А. А., 2013 Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2. 3. Плешаков А. А., 2013 Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2. 4. Плешаков А. А., 2013 Окружающий мир. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2. ,2013</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1класс. Пособие для учащихся общеобра-зовательных учреждений. В двух частях. Части 1, 2 2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2класс. Пособие для учащихся общеобра-зовательных учреждений. В двух частях. Части 1, 2 3. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3класс. Пособие для учащихся общеобра-зовательных учреждений. В двух частях. Части 1, 2 4. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеоб-разовательных учреждений. В двух частях. Части 1, 2</p> <p>Тесты</p> <p>Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 1 класс. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 2 класс. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 3 класс. Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 4 класс.</p> <p>Методические пособия</p> <p>1. Плешаков А. А. Мир вокруг нас. Поурочные разработки. 1 класс 2. Плешаков А. А. Мир вокруг нас. Поурочные разработки. 2 класс 3. Плешаков А. А. Мир вокруг нас. Поурочные разработки. 3 класс</p>	<p>В программе опре-делены цели начального обуче-ния русскому языку; рассмотрены подхо-ды к структуриро-ванию учебного ма- териала и к органи- зации деятельности учащихся; пред-ставлены результа- ты изучения пред-мета, основное со-держание курса, те- матическое плани- рование с характе- ристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспе-чение образователь-ного процесса.</p>

4. Плешаков А. А. Мир вокруг нас. Поурочные разработки. 4 класс

Дополнительная литература для учащихся Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель. Плешаков А. А. Зеленые страницы.	
---	--

VI. Формы промежуточной аттестации

Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям государственных общеобразовательных программ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, федеральными государственными образовательными стандартами, Уставом МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык и «Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык».

Текущий контроль по окружающему миру можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить в форме самостоятельной (проверочной) работы.

Тематический контроль по окружающему миру в начальной школе проводится в основном в письменной форме: в виде теста, контрольной или проверочной работы.

Итоговый контроль по окружающему миру в 1-4 классах (согласно «Положению об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык») проводится в форме контрольного теста (ОС «Школа России»).

Текущий и итоговый контроль проводится в тетрадях на печатной основе:

Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 1 класс.

Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 2 класс.

Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 3 класс.

Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 4 класс.

VII. Критерии и нормы оценки планируемых результатов

Основная цель контроля по окружающему миру - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках **накопительной системы**, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения российских школ на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученностиTM, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки *Ошибки:*

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицатель-: на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляема» после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу: не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполно; раскрытия вопроса.

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, не раскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений

Формы контроля	Критерии оценки			
тесты "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно; "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями; "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания. Обучающихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные, включенным в тест и выполнить их вместе с обучающимися.	Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77%- 90%	90 - 100%
	менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
	"2"	"3"	4"	"5"

**устный
опрос**

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные про-

граммой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Приложение 1.

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	0	1	04.09.2023	https://cultural.ru/
2	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	0	1	06.09.2023	https://cultural.ru/
3	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	0	1	11.09.2023	https://cultural.ru/
4	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	0	1	13.09.2023	https://cultural.ru/
5	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	0	1	18.09.2023	https://cultural.ru/
6	Наша страна – Россия, Российская Федерация	1	0	1	20.09.2023	https://cultural.ru/
7	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	0	1	25.09.2023	https://cultural.ru/
8	Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы	1	0	1	27.09.2023	https://cultural.ru/
9	Народы России. Народов дружная семья	1	0	1	02.10.2023	https://cultural.ru/
10	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае:	1	0	1	04.10.2023	https://cultural.ru/

	название					
11	Путешествие по родному краю	1	0	1	09.10.2023	https://cultural.ru/
12	Культурные объекты родного края	1	0	1	11.10.2023	https://cultural.ru/
13	Труд людей родного края	1	0	1	16.10.2023	https://cultural.ru/
14	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	0	1	18.10.2023	https://cultural.ru/
15	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1	0	1	23.10.2023	https://cultural.ru/
16	Мы идём в театр	1	0	1	25.10.2023	https://cultural.ru/
17	Резервный урок. Семейные традиции. Труд и отдых в семье	1	0	1	06.11.2023	https://cultural.ru/
18	Резервный урок. Культура народов России. Фольклор народов России	1	0	1	08.11.2023	https://cultural.ru/
19	Резервный урок. Культура народов России. Декоративное искусство народов России	1	0	1	13.11.2023	https://cultural.ru/
20	Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?	1	0	1	15.11.2023	https://cultural.ru/
21	Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит	1	0	1	20.11.2023	https://cultural.ru/
22	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	0	1	22.11.2023	https://cultural.ru/
23	Явления и объекты неживой природы	1	0	1	27.11.2023	https://cultural.ru/
24	Объекты живой природы. Сравнение	1	0	1		https://cultural.ru/

	объектов неживой и живой природы: выделение различий				29.11.2023	
25	Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	0	1	04.12.2023	https://cultural.ru/
26	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	0	1	06.12.2023	https://cultural.ru/
27	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	0	1	11.12.2023	https://cultural.ru/
28	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	0	1	13.12.2023	https://cultural.ru/
29	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	0	1	18.12.2023	https://cultural.ru/
30	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	0	1	20.12.2023	https://cultural.ru/
31	Труд и быт людей в разные времена года	1	0	1	25.12.2023	https://cultural.ru/
32	Прогулки на природе. Правила поведения	1	0	1	27.12.2023	https://cultural.ru/
33	Что мы знаем о растениях?	1	0	1	08.01.2024	https://cultural.ru/
34	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	0	1	10.01.2024	https://cultural.ru/
35	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	1	0	15.01.2024	https://cultural.ru/
36	Дикорастущие и культурные растения	1	0	1		https://cultural.ru/

	вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений				17.01.2024	
37	Как растение живет?	1	0	1	22.01.2024	https://cultural.ru/
38	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	1	0	24.01.2024	https://cultural.ru/
39	Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание	1	0	1	29.01.2024	https://cultural.ru/
40	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	0	1	31.01.2024	https://cultural.ru/
41	Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)	1	0	1	05.02.2024	https://cultural.ru/
42	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	0	1	07.02.2024	https://cultural.ru/
43	Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1	0	1	12.02.2024	https://cultural.ru/
44	Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание	1	0	1	14.02.2024	https://cultural.ru/
45	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах	1	1	0	26.02.2024	https://cultural.ru/
46	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	0	1	28.02.2024	https://cultural.ru/
47	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	0	1	04.03.2024	https://cultural.ru/
48	Мир животных: птицы (узнавание, называние) Главная особенность этой	1	0	1	06.03.2024	https://cultural.ru/

	группы животных					
49	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	0	1	11.03.2024	https://cultural.ru/
50	Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)	1	0	1	13.03.2024	https://cultural.ru/
51	Мир животных: земноводные (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1	0	1	25.03.2024	https://cultural.ru/
52	Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы	1	0	1	27.03.2024	https://cultural.ru/
53	Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных	1	0	1	01.04.2024	https://cultural.ru/
54	Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, название, краткое описание)	1	0	1	03.04.2024	https://cultural.ru/
55	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	1	0	08.04.2024	https://cultural.ru/
56	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных	1	0	1	10.04.2024	https://cultural.ru/
57	Резервный урок. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета	1	0	1	15.04.2024	https://cultural.ru/
58	Резервный урок. Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание	1	0	1	17.04.2024	https://cultural.ru/
59	Режим дня первоклассника. Правильное	1	0	1		https://cultural.ru/

	сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника				22.04.2024	
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	0	1	24.04.2024	https://cultural.ru/
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	0	1	29.04.2024	https://cultural.ru/
62	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	0	1	01.05.2024	https://cultural.ru/
63	Ты – пешеход!	1	1	0	06.05.2024	https://cultural.ru/
64	Знаки дорожного движения	1	0	1	08.05.2024	https://cultural.ru/
65	Знакомься: электронные ресурсы школы	1	0	1	13.05.2024	https://cultural.ru/
66	Резервный урок. Правила использования электронных устройств	1	1	0	15.05.2024	https://cultural.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	6	60		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1	0	0	05.09.2023	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
2	Москва - столица России. Герб Москвы	1	0	0	07.09.2023	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
3	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	1	0	1	12.09.2023	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
4	Страницы истории: как Москва строилась	1	0	0	14.09.2023	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2

						класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
5	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	1	0	0	19.09.2023	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
6	Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники	1	0	1	21.09.2023	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
7	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники	1	0	1	26.09.2023	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
8	Родной край, его природные достопримечательности	1	0	1	28.09.2023	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых

						образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
9	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки	1	0	1	03.10.2023	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
10	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности	1	0	1	05.10.2023	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
11	Мир профессий жителей нашего региона	1	0	0	10.10.2023	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1	0	0	12.10.2023	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)

						http://schoolcollection.edu.ru)
13	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1	0	1	17.10.2023	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
14	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	1	0	1	19.10.2023	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
15	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее	1	0	0	24.10.2023	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
16	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1	0	1	26.10.2023	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)

17	Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск	1	0	0	07.11.2023	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
18	Резервный урок. Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению	1	0	0	09.11.2023	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
19	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество"	1	1	0	14.11.2023	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
20	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1	0	1	16.11.2023	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
21	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты	1	0	1	21.11.2023	Электронное приложение к учебнику

	(название, расположение от Солнца, краткая характеристика)					«Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
22	Земля – живая планета Солнечной системы	1	0	0	23.11.2023	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
23	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	1	0	0	28.11.2023	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
24	Модели Земли. Практическая работа	1	0	1	30.11.2023	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
25	Ориентирование на местности. Практическая работа	1	0	1	05.12.2023	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая

						коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
26	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа	1	0	1	07.12.2023	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	1	0	1	12.12.2023	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
28	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание)	1	0	1	14.12.2023	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
29	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1	0	0	19.12.2023	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных

						ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
30	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1	0	0	21.12.2023	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
31	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)	1	0	1	26.12.2023	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
32	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой	1	0	0	28.12.2023	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
33	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом	1	1	0	09.01.2024	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)

34	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1	0	1	11.01.2024	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
35	Многообразие животных родного края и разных территорий России	1	0	1	16.01.2024	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
36	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	0	1	18.01.2024	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
37	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	0	1	23.01.2024	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
38	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида,	1	0	0	25.01.2024	Электронное приложение к учебнику

	передвижения, питания: узнавание, название, описание					«Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
39	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	0	0	30.01.2024	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
40	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание (общая характеристика признаков)	1	1	0	01.02.2024	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
41	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1	0	0	06.02.2024	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
42	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1	0	0	08.02.2024	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая

						коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
43	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	1	0	1	13.02.2024	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
44	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	1	0	0	15.02.2024	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
45	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	1	0	0	20.02.2024	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
46	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	1	0	1	22.02.2024	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных

						ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
47	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1	0	1	27.02.2024	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
48	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1	1	0	29.02.2024	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
49	Заповедники: значение для охраны природы	1	0	1	05.03.2024	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
50	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1	0	0	07.03.2024	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)

51	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	1	0	0	12.03.2024	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
52	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	1	0	0	14.03.2024	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
53	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)	1	0	0	26.03.2024	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
54	Резервный урок. Дикорастущие и культурные растения родного края	1	0	0	28.03.2024	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
55	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу	1	1	0	02.04.2024	Электронное приложение к учебнику

	"Человек и природа"					«Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
56	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	1	0	1	04.04.2024	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
57	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	1	0	1	09.04.2024	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
58	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1	0	0	11.04.2024	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
59	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур	1	0	1	16.04.2024	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая

						коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
60	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1	0	1	18.04.2024	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
61	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстрен-ной помощи	1	0	1	23.04.2024	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
62	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях	1	0	1	25.04.2024	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
63	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	1	0	1	30.04.2024	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных

						ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
64	Знаки безопасности на общественном транспорте	1	0	1	02.05.2024	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
65	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1	0	1	07.05.2024	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
66	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие	1	0	1	09.05.2024	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
67	Безопасное пользование Интернетом	1	0	1	14.05.2024	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)

68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе	1	1	0	16.05.2024	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://schoolcollection.edu.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	36		

Календарно-тематическое планирование 3 класс (68 ч.)

№ п/п дата	Тема урока	Основные и-ды учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Дата
			Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	
Как устроен мир 7ч							
1	Природа Ценность природы для людей	Ознакомить с разнообразием природы и ее классификацией; рассмотреть взаимосвязи в природе и значение природы для человека;	неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп	Знать компоненты живой и неживой природы, уметь объяснить взаимосвязь в природе и между природой и человеком. Выполнять правила поведения в природе.	- выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос - взаимосвязь природы и человека - способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке	формирование личностных отношений к окружающему миру	
2	Человек-часть природы	Рассмотреть отличие от других объектов живой природы;		Знать в чем отличие человека от животного как существа ра-	- выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос	формирование личностных отношений к окружающему миру	

			ознакомить со ступе-нями познания.		зумного. Различать чем человек отлича-ется от других объ- ектов живой приро-ды. Выделять ступе- ни познания: воспри-ятие, память, мышле-ние, воображение.	- взаимосвязь приро-ды и человека - способы взаимо-действия с окружа-ющим миром и оцен-ка достижений на уроке			
3		Наши проек-ты: «Богат-ства, отдан-ные людям»	Учиться распреде-лять обязанности по проекту в группах, собирать материал, подбирать иллюстра- тивный материал, презентовать проект, оценивать результа- ты работы.		Определять цель проекта, работать с известной информа-цией, оценивать ре-зультаты работы	- выполнение зада- ния с целью поиска ответа на вопрос - взаимосвязь приро-ды и человека - способы взаимо-действия с окружа-ющим миром и оцен-ка достижений на уроке	формирование личноотношения к окружа- ющему миру		

4		Общество	<p>Дать представление о людях населяющих планету Земля; под- вести к пониманию необходимости про- являть дружбу и уважение к любому народу; воспитывать бережное отношениек людям, любовь к Родине.</p>	государ-ство,территор ия.герб, флаг.	<p>Знать что такое об- щество, как себя ве- сти в обществе, ува- жительно относиться ко всем людям. Раз- личать понятия гос- ударство,территор ия. Определять герб,флаг России.</p>	<p>- выполнение зада- ния с целью поиска ответа на вопрос - взаимосвязь приро-ды и человека - способы взаимо- действия с окружа- ющим миром и оцен-ка достижений на уроке</p>	<p>формирование личноготношения к окружа- ющему миру</p>		
5		Что такое экологи я	<p>дать понятие об эко-логии, как науке о взаимосвязях живыхсистем различных уровней с окружаю- щей средой, о взаи- модействии человека</p>	экология	<p>Умение оценивать возможные послед- ствия поступков. Знать о взаимосвязях живых систем и не- живой природы, знать отрицательное</p>	<p>- выполнение зада- ния с целью поиска ответа на вопрос - взаимосвязь приро-ды и человека - способы взаимо- действия с окружа-</p>	<p>формирование личноготношения к окружа- ющему миру</p>		

			с природой.		влияние человека на экологическое состояние природы. Отличать экологию от других похожих наук. Определять экологические связи.	ющим миром и оцен-ка достижений на уроке			
6		Природа в опасности! ! Охрана природы	Рассказать о влиянии человека на природу и о цели создания Красной книги; учить правильному поведению в природе.	Красная книга	Применять правила поведения в природе, правильно вести себя в зелёной зоне. Различать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу.	- выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос - взаимосвязь природы и человека - способы взаимодействия с окружающим миром и оцен-ка достижений на уроке	формирование личного отношения к окружающему миру		
7		Обобщение знаний по теме «Как устроен мир» Проверочная работа	Систематизировать и обобщить знания по разделу;		Уметь работать самостоятельно в заданном темпе. Уметь самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике.	- выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос - взаимосвязь природы и человека - способы взаимодействия с окружающим миром и оцен-ка достижений	формирование личного отношения к окружающему миру		

						наукоке				
Эта удивительная природа 19										
ч										
8		Тела, веще-ства, частицы	Ознакомить с телами их составом.	тело, вещество, части-ца	Умение описывать объекты, сравнивать их. Знать что такое тела, вещества, части-цы из чего они состо-ят, в чем их различия.	- умение выполнять задания в соответ-ствии с целью отве-чать на поставленные вопросы	формировани е образа Я тесно связано с миром природы, культу-ры окружающих людей			
9		Разнообраз иевеществ	Ознакомить с веще-ствами (соль, сахар, крахмал, кислота);		Умение классифи-ци-ровать, обобщать. Знать о свойствах ве-	- осмысление взаи-мосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира,	формирование образа Я тесно связано с миром			

			учить правильно пользоваться этими веществами.		ществ, которые используют в быту, каким путем и из чего они произошли.	осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к	природы, культуры окружающих людей		
1 0		Воздух и его охрана	Ознакомить с составом и свойствами воздуха;	состав и физические свойства воздуха	Определять состав и свойства воздуха	лучшему - умение выразить личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей		
1 1		Вода, свойства воды	Ознакомить со свойствами воды; Учить определять по свойствам воды возможность употребления ее в пищу; напомнить о значении экологически чистой воды.		Определять основные свойства воды. Знать о значении воды для живых существ. Очищать воду с помощью фильтра. Уметь описывать объекты, сравнивать их. Знать свойства воды, значение экологически чистой воды в жизни растений, животных, людей.		формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей		

1 2	Превращении круговорот воды	Сформировать представления о круговороте воды как важнейшем явлении в природе; увязать круговорот воды со свойствами воды (переход одного состояния в другое)	испарение, круговорот воды.	Умение работать с алгоритмом. Знать причины загрязнения водоемов, уметь пропагандировать охрану водоемов.	формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей
1 3	Берегите воду!	Рассмотреть причины загрязнения водоемов; ознакомить с мерами охраны водоемов от загрязнения;		Распознавать причины загрязнения водоемов, меры охраны водоемов от загрязнения.	формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих

			учить бережно относиться к воде и эко-номить ее.				людей		
1 4	Что такое почва	Продолжить работу по углублению представлений о почве как верхнем плодородном слое земли; выявить основные свойства почвы; установить состав почвы, узнать о преобладающих почвах родного края.	почва, ее состав, происхождение	Распознавать основные свойства почвы, состав почвы. Определять наличие различных компонент ов Углубить представление учащихся о почве как верхнем плодородном слое земли; выделить основные свойства почвы и ее состав, познакомить с процессом образования почвы, обратить внимание на нестабильность почвенного слоя и разрушительную деятельность человека.. в почве.			формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей		
1 5	Разнообразие растений	Ознакомить с основной классификацией растений; рассмотреть особенности каждой группы растений.	классификация растений	Отличать растения одной группы от другой, Знать основную классификацию растений. Уметь работать в парах. Знать разнообразие растений, их характерные особенности			формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей		

					сти.
1 6		Солнце, рас- тения и мы с вами	Рассмотреть связь солнца, растений и людей; показать рольрастений в подража- нии жизни на земле.		Устанавливать взаи- мосвязь солнца, расте- ний и человека. Со- ставлять схему дыха- ния и питания расте- ний. Знать о взаимо-

	формировани е образа Я тесно связано с миром природы, культу-ры окружающих людей	

					<p>связи солнечной энергии, зеленых растений и живых организмов, усвоить роль растений в поддержании жизни на Земле.</p> <p>Уметь вести наблюдения.</p> <p>Уметь описывать объекты, сравнивать их.</p>				
1 7		Размножение и развитие растений	Расширять знания о жизни растений; дать представление о размножении и развитии растений из семян.	Размножение и развитие растений	<p>Распознавать этапы развития растения из семени, способы размножения растений. Знать особенности распространения плодов и семян растений, иметь представление о размножении и развитии растений из семян. Уметь вести наблюдения.</p> <p>Уметь описывать объекты, сравнивать их.</p> <p>Уметь работать с учебным текстом.</p>	<p>- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p> <p>- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</p> <p>- умение выразить</p>	формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей		

1 8		Охрана растений	Обобщить знания о значении растений в жизни животных и человека; рассмотреть основные экологические правила.		Объяснять, почему многие растения становятся редкими. Применять основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе. Уметь классифицировать, обобщать. Знать в каких условиях благо-	личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей		
--------	--	-----------------	--	--	---	--	--	--	--

					приятно прорасти семян, уметь бережно относиться к растениям.				
19	Разнообразие животных	Ознакомить с новой классификацией животных и их групповыми признаками;	Классификация животных по групповым признакам	Познакомиться с разнообразием видового состава животных на Земле и классификацией по их групповым признакам. Распознавать классификацию животных и их групповые признаки. Относить животное к определённой группе.		формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей			
20	Кто что ест	Ознакомить с классификацией животных по типу пищи; рассмотреть цепи питания животных; изучить приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов.	Цепи питания.	Применять классификацию животных по типу пищи. Составлять цепи питания. Знать о питании животных, приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов. Уметь работать с дополнительной литературой. Уметь делиться.		формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей			

2 1		<p>Наши проек-ты: «Разнооб-разие приро-ды родного края»</p>	<p>Применять класси-фикацию животных по типу пищи. Со- ставлять цепи пита- ния. Знать о питании животных, приспо-собленность живот-ных к добыванию пищи и защите от</p>		<p>Определять цель про-екта, работать с из-вестной информацией, оценивать результаты работы</p>		<p>формирование образа Я тесно связано с миром природы, культу-ры окружающих</p>		
--------	--	---	---	--	---	--	--	--	--

			врагов. Уметь работать с дополнительной литературой.						
2 2		Размножение и развитие животных	Ознакомить с размножением и развитием животных: насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих.	способы размножения-животных.	Познакомиться с размножением и развитием животных, уметь сравнивать. Уметь слушать учителя и ответы товарищей, делать выводы	- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы - осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему - умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми	формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей		

2 3	Охрана животных	Ознакомить с животными, которые занесены в красную книгу; рассмотреть экологические пр.		Определять причины исчезновения животных. Применять экологические правила, которые должны выполнять люди. Знать, какие животные занесены в Красную книгу, охранять и бережно относиться ко всем животным на земле.		формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей		
2 4	В царстве грибов	Ознакомить с круговоротом жизни на Земле и с основными звеньями этого круговорота.	съедобные и несъедобные грибы	Распознавать съедобные и несъедобные грибы. Определять строение шляпочного гриба. Выполнять		формирование образа Я тесно связано с миром природы, культуры окружающих людей		

					<p>правила сбора грибов. Знать особенности строения и способ питания шляпочных грибов; о роли грибов в жизни леса; уметь распознавать съедобные и ядовитые грибы; знать с правила сбора грибов.</p>			
2 5		<p>Великий кру-говорот жиз-ни</p>	<p>Ознакомить с круго-воротом жизни на Земле и с основными звеньями этого круго-говорота.</p>		<p>Познакомиться с кру-говоротом жизни на Земле и основными звеньями этого круго-ворота, знать движение энергии в круго-вороте веществ в природе. Уметь рассуж-дать, делать выводы. Распознавать основные звенья круговоро-та жизни. Устанавли-вать взаимосв язь между ними.</p>		<p>формирование об-раза Я тесно связа-но с миром приро-ды, культуры окру-жающих людей</p>	

2 6		Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа» Проверочная работа	контроль знаний по разделу «Эта удивительная природа»		Обобщить знания детей по разделу «Эта удивительная природа». Закрепить правила поведения в природе.		формирование образа Я тесно связана с миром природы, культуры окружающих людей		
Мы и наше здоровье 10									
ч									
2 7		Организм человека	Ознакомить с устройством человека; учить прислушиваться к своему организму.	системы органов человека	Иметь представление: внутреннее строение организма человека. Показывать внутренние органы на модели	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить -полнить -характеризовать	конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире		

					человека. знать о взаимосогласованности и ритмичности в работе всех органов человека.	системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению			
28		Органы чувств	Ознакомить с органами чувств; их значение для человека.	органы чувств	Знать основные органы чувств, правила гигиены органов чувств.	нию своего здоровья -отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре	конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире		
29		Надежная защита организма	Ознакомить с «кожей», ее функции.	кожа как покровный орган	Иметь представление о коже как покровном органе; уметь ухаживать за кожей. Уметь наблюдать, работать в парах. Оказывать первую помощь при небольших повреждениях		конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире		
30		Опора тела и движение	Ознакомить со строением тела человека; формировать представление о здоровом образе жизни.	опорно-двигательная система	Знать строение и значение опорно-двигательной системы. Показывать основные кости скелета. Применять правила посадки за столом и выполнять их.		конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире		

3 1		Наше питание	Ознакомить с необходимыми организму питательными веществами, пищеварительной системой; правила правильного питания;	пищеварительная система	Знать о пищеварительной системе человека. Соблюдать правила питания. Устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы.		конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире		
3 2		Наши проекты: «Школа кулинаров»	Определять наличие питательных веществ в продуктах	Белки, жиры, углеводы	Объяснять значение понятий «белки», «жиры», «угле-				

			тах питания, моделировать строение пищеварительной системы, составлять меню здорового питания		ды». Определять цель проекта, работать с известной информацией, оценивать результаты работы				
3 3		Дыхание и кровообращение	Рассказать об органах дыхания и выделения; научить заботиться о своем здоровье.	дыхательная, выделительная и кровеносная система	Знать дыхательную, выделительную и кровеносную систему, их взаимосвязь и взаимозависимость. Уметь делиться опытом личной жизни.		конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире		
3 4		Умей предотвратить болезни	Характеризовать и формулировать факторы закаливания, составлять памятку по закаливанию, инструкцию по предупреждению инфекционных болезней.	Закаливание, инфекционные болезни, аллергия	Называть способы закаливания организма, приемы предупреждения инфекционных заболеваний		конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире		

3 5	Здоровый об-раз жизни	Ознакомить с пра- вилами закаливания организма, сохра- нения и укрепления здоровья; Д ать представление об инфекционных бо- лезнях,	Закаливание организ-ма	Применять главные правила здорового об- раза жизни, выполняемых.	конкретизирова ть представления о человеке и окружа-ющем его мире
3 6	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье» Про- верочная рабо-та	продолжать работу над правилами со- хранения и укреп- ления здоровья		Обобщить знания де- тей по разделу «Мы и наше здоровье». Закрепить правила со- хранения здоровья.	конкретизирова ть представления о человеке и окружа-ющем его мире
Наша безопасность 8ч					

3 7		Огонь, вода и газ	Ознакомить с тем, как выглядит опасность, и причинами ее возникновения		Выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами. Уметь наблюдать, рассуждать	- умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения - усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу и т.д. - уметь слаженно действовать в ситуациях опасности	усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных правил дорожного движения, оценить результаты		
3 8		Чтобы путь был счастливым	научить выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	ПДД	Выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах.		своей деятельности		
3 9		Дорожные знаки	Ознакомить с дорожными знаками; вспомнить правила безопасного поведения на дорогах.	Дорожные знаки	Узнавать основные дорожные знаки, ориентироваться на дороге.				
4 0		Наши проекты: «Кто нас защищает»	Находить в источниках информации сведения о вооруженных силах, полиции, службе пожарной безопасности, МЧС. Оформлять материалы в виде стендов, альбомов и т.п.		Определять цель проекта, работать с известной информацией, оценивать результаты работы		усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных правил дорожного движения, оценить результаты своей деятельности		

4 1		Опасные места	Выявить опасные места для человека; учесть предвидеть опасности, избегать их, при необходимости действовать решительно и четко.		Узнавать опасные места для человека. Предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и четко.			
4 2		Природа и наша безопасность	На практических примерах показать возможность отрицательного влияния природных объектов на жизнь		Соблюдать правила безопасности при общении с природой.			усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных правил дорожного

			человека;				движения, оцени-вать результаты своей деятельности		
4 3		Экологическая безопасность	Ознакомить с терминами «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр», «эколог», учить выполнять правила личной экологической безопасности.	«экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр», «эколог»	Выполнять правила личной экологической безопасности.				
4 4		Обобщение знаний по теме «Наша безопасность» » Проверочная работа	Обобщить знания детей по разделу «Наша безопасность».				усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных правил дорожного движения, оцени-вать результаты своей деятельности		
Чему учит экономика 12 ч									
4 5		Для чего нужна экономика	Ознакомить с новым значением слова «экономика»	экономика	Определять понятие экономика, главную задачу экономики.	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить - знать о потребностях своей семьи, о професс-	понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике		

4 6	Природные богатства и труд людей – основа экономики	Ознакомить с новыми понятиями в экономике		Применять основные составляющие экономики. Уметь работать в заданном темпе.	в семьях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье - формулировать			
4 7	Полезные ископаемые	Ознакомить со свойствами полезных ископаемых, профессиями людей, добывающих полезные ископаемые	полезные ископаемые	Распознавать основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.	выявлять из изученного материала, оценивать достижения на уроке	понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей		

			екие; учить экономно использовать богатства нашей планеты.				телей в экономике		
48		Растениеводство	Ознакомить с одной из отраслей с\х – растениеводством; научить различать культурные растения	Культурные и дикорастущие растения	Отличать культурные растения от дикорастущих. Различать культурные растения.		понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике		
49		Животноводство	Ознакомить с особенностями разведения и содержания домашних животных;		Иметь представление: особенности разведения и содержания домашних животных.				
50		Какая бывает промышленность			Различать продукцию каждой отрасли промышленности.		понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике		
51		Наши проекты: «Экономика родного края»	Собирать информацию об экономике родного города, оформлять и презентовать	Экономика	Определять цель проекта, работать с известной информацией, оценивать результаты работы				

			собранные материалы.						
--	--	--	----------------------	--	--	--	--	--	--

5 2		Что такое деньги	Ознакомить с важнейшей отраслью экономики промышленностью, научить различать продукцию каждой отрасли промышленности; учить сравнивать, обобщать, группировать предметы быта по отраслям промышленности	Деньги промышленность	Определять роль денег в экономике. Распознавать современные российские монеты.		понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике		
5 3		Государственный бюджет	Ознакомить с новыми понятиями (бюджет, расходы, доходы, налоги).	бюджет, доходы, налоги, расходы.	Оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы.		понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике		
5 4		Семейный бюджет	Ознакомить с понятием «семейный бюджет».	семейный бюджет	Основы семейного бюджета.				

5 5		Экономика и экология	Ознакомить с задачами экологии и двумя сторонами экономики		Составлять простейшие экологические прогнозы		понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике		
5 6		Обобщение	обобщить знания по-		Обобщить знания детей				

		знаний по теме «Чему учит экономика» Проверочная работа	разделу.		по разделу «Наша без-опасность».				
5 7 -		Золотое кольцо России	Ознакомить с интересными городами нашей России и некоторыми их достопримечательностями	Золотое кольцо России	Распознавать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, показывать их на карте.	- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему - конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях - формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности			
5 9		Наши проекты: «Музей путешествий»	Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки, готовить сообщение с демонстрацией экспонатов	Экспонаты этикетки	Определять цель проекта, работать с известной информацией, оценивать результаты работы				
6 0		Наши ближайшие соседи	Ознакомить с государствами – ближайшими соседями России;	граница	распознавать государства – ближайшие соседи России, показывать их на карте.				
6 1		На севере Ев-ропы	Ознакомить с северными европейскими государствами.		Распознавать северные европейские государства. Показывать их на карте.				

6 3	Что такое Бенилюкс	Ознакомить со странами Бенилюкса, экономикой этих стран	страны Бенилюкса	Иметь понятие: страны Бенилюкса, особенности их экономики. Показывать страны на карте.
6 4	В центре Европы	Ознакомить со странами, расположенными в центре Европы;		Иметь понятие: страны, расположенные в центре Европы, показывать их на карте.
6 5	По Франции и Великобритании	Ознакомить еще с двумя европейскими странами.		Иметь понятие: страны, расположенные в центре Европы, показывать их на карте.
6 6	На юге Евро-	Ознакомить со стра-		Иметь понятие: страны,

		пы	нами, расположенн ы- ми на юге Европы: Грецией, Италией		расположенные на юге Европы, показывать их на карте.				
6 7		По знамени- тым местам мира	Ознакомить со знаме- нитыми местами мира						
6 8		Обобщение знаний по теме «Путешеств ие по городам и странам Про- верочная рабо-та	Повторить и обобщить изученное за год. Проверить знания и умения детей. Дать летнее задание.		уметь использовать при- обретенные знания и умения в практической жизни для удовлетво- рения познавательных ин- тересов, поиска дополни- тельной информации о нашей планете				

Тематическое планирование 4 класс (68 ч.)

№ п/ п Да та пров ед ения	Тема урока	Виды учебной деятельнос ти	Понятия	Планируемые результаты		№ стр.	Дат а
				Предметные результаты	УУД Личности ые результат ы		
Земля и человечество 9 ч							

Урок 1	Мир глазами астронома	Познакомить учащихся с наукой, изучающей Вселенную, - астрономией; сформировать представление о Вселенной, о размерах и природе Солнца как центра Солнечной системы и ближайшей к нам звезды.	Астрономия, Вселенная, Космос, Солнечная система	Будут знакомиться с наукой, изучающей Вселенную, - астрономией; будут учиться рассказывать о мире с точки зрения астронома, изготавливать модель Солнечной системы	Формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей. Ориентироваться в учебнике. определять умения, которые будут сформированы на основе изуч. данного раздела, определять круг своего незнания,	Воспитание бережного отношения к природе, к малой Родине, уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека		
-----------	-----------------------	---	--	--	---	---	--	--

Урок 2	Планеты Сол- нечной системы	Познакомит с планетами Солнечной системы, сформировать представление о них и представление о том, отчего на Земле сменяются день, ночь, времена года	Планеты Солнечной системы, бинокль, телескоп	Будут знакомиться с планетами Солнечной системы, будут учиться объяснять причины смены дня и ночи, времён года	поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных научно – популярных книг, понимать прочитанное. Работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию			
Урок 3	Звездное небо – Великая книга Природы	Познакомит с новыми созвездиями и звёздами. Учить наблюдать звёздное небо	Созвездия, звёзды	Будут знакомиться с новыми созвездиями и звёздами. Будут учиться наблюдать звёздное небо				
Урок 4	Мир глазами географа	Познакомит с наукой- географией Учить рассказывать о мире с точки зрения географа	География, географ	Будут знакомиться с новой с наукой- географией Будут учиться рассказывать о мире с точки зрения географа	Формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей.	Воспитание бережного отношения к природе, к малой Родине, уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека		
Урок 5	Мир глазами историка	Познакомит с наукой история. Учить рассказывать о мире с точки зрения историка, приводить примеры исторических	История, историк, исторических источник, архив, летопись, археолог	Будут знакомиться с наукой история. Будут учиться рассказывать о мире с точки зрения историка, приводить примеры исторических источников	Ориентироваться в учебнике. определять умения, которые будут сформированы на основе изуч.данного раздела, определять круг			

		источников	ия, археолог		своего незнания, поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Читать вслух и про себя тексты учебников,			
Урок 6	Когда и где?	Познакомит ь с историческо й картой, и рассказать как ведётся счёт лет в истории. Учить	Век, тысячелети е, наша э ра, летоисчисл ение, историческа я	Будут знакомиться с исторической картой, и узнают как ведётся счёт лет в истории. Будут учиться соотносить дату исторического события с				

		соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени», читать историческую карту	карта, ленте времени	веком, находить местособытия на «ленте времени», читать историческую карту	других художественных научно – популярных книг, понимать прочитанное. Работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию			
Урок 7	Мир глазами эколога	Познакомит с действиями человечества по защите своей планеты. Учить рассказывать о мире с точки зрения эколога, анализировать экологические проблемы и предлагать способы их решения	Экология, эколог, экологические проблемы, тропические леса, международные соглашения, конвенция, международные организации, Всемирный фонд дикой природы, Гринпис	Будут знакомиться с действиями человечества по защите своей планеты. Будут учиться рассказывать о мире с точки зрения эколога, анализировать экологические проблемы предлагать способы их решения	Формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей. Определять умения, которые будут сформированы на основе изуч.данного раздела, определять круг своего незнания, поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Читать вслух и про себя тексты учебников,	Воспитание бережного отношения к природе, к малой Родине, уважения к человеку, умения оценивать богатство внутреннего мира человека		

Урок 8	Сокровища Земли под охра- ной человечества	Познакомить со Всемирным наследием и международной Красной книгой. Учить приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной	Всемирн ое природн ое наследие , всемирн ое культурн ое наследие	Будут знакомиться со Всемирным наследием и международной Краснойкнигой. Будут учиться приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Краснойкниги	других художественных и научно – популярных книг, понимать прочитанное. Работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию		
-----------	---	--	--	---	---	--	--

		Красной книги						
Урок 9	Сокровища Земли под охраной человечества. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество»	Проверить знания по разделу «Земля и человечество»		Проверят знания по разделу «Земля и человечество» Будут повторять и закреплять пройденный материал				
Природа России 11								
ч								
Урок 10	Равнины и горы России	Познакомить с основными формами земной поверхности. Учить находить и показывать на карте главные равнины и горы нашей страны	Формы земной поверхности, физическая карта	Будут знакомиться с основными формами земной поверхности. Будут учиться находить и показывать на карте главные равнины и горы нашей страны	Формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить и	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе.		
Урок 11	Моря, озера и реки России	Познакомить с морями, которые омывают берега России, какие озёра и реки нашей страны самые крупные. Учить	Географические объекты	Будут знакомиться с морями, которые омывают берега России, какие озёра и реки нашей страны самые крупные. Будут учиться находить и показывать их на карте				

		находить и показывать их на карте			формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Формулировать свои затруднения;			
Урок 12	Природные зоны России	Познакомить с природными зонами России, картой природных зон. Учить объяснять,	Природные зоны, высоты аяпоясность	Будут знакомиться с природными зонами России, картой природных зон. Будут учиться объяснять, почему происходит смена природных зон				

		почему происходит смена природных зон			обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль			
Урок 13	Зона арктических пустынь	Познакомить с природой Арктической пустыни. Учить давать характеристику этой зоны по плану	Арктические пустыни, ледяная зона, полярное сияние, заповедник	Будут знакомиться с природой Арктической пустыни. Будут учиться давать характеристику этой зоны по плану	Формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе.		
Урок 14	Тундра	Познакомить с природой и экологическими проблемами зоны тундры. Учить давать характеристику этой зоны по плану	Тундра - холодная безлесная равнина	Будут знакомиться с природой и экологическими проблемами зоны тундры. Будут учиться давать характеристику этой зоны по плану				
Урок 15	Леса России	Познакомить с природой лесных зон, с тем, какие бывают леса, учить сравнивать природу различных лесных зон	Тайга, смешанные леса, широколиственные леса	Будут знакомиться с природой лесных зон, с тем, какие бывают леса, будут учиться сравнивать природу различных лесных зон				

Урок 16	Лес и человек	Познакомить с ролью леса в природе и жизни людей, с экологическими проблемами и	Вырубка леса, браконьер, заповедник	Будут знакомиться с ролью леса в природе и жизни людей, с экологическими проблемами и охраной природы в лесной зоне.
------------	---------------	---	-------------------------------------	--

характера
 Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль

--	--	--

		охраной природы в лесной зоне. Учить правильно вести себя в лесу		Будут учиться правильно вести себя в лесу				
Урок 17	Зона степей	Познакомить с природой и экологическими проблемами зоны степей. Учить давать характеристику зоны по плану.	Суховей, пыльная буря, чернозём	Будут знакомиться с природой и экологическими проблемами зоны степей. Будут учиться давать характеристику зоны по плану.				
Урок 18	Пустыни	Познакомить с природой и экологическими проблемами зоны пустынь. Учить давать характеристику зоны по плану.	Валы, барханы, такыр	Будут знакомиться с природой и экологическими проблемами зоны пустынь. Будут учиться давать характеристику зоны по плану.	Формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; воспитывать бережное отношение к природе		
Урок 19	У Черного моря	Познакомить с природой и экологическими проблемами Черноморского побережья Кавказа. Учить	Субтропическая зона, субтропики	Будут знакомиться с природой и экологическими проблемами Черноморского побережья Кавказа. Будут учиться правильно вести себя у				

		правильно вести себя у моря		моря	процесс и результат деятельности; ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем			
Урок 20	Проверим себя оценим свои достижения по разделу «Природа России»	Проверять знания по разделу		Проверят знания по разделу				

					различного характера Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль			
Родной край – часть большой страны 14								
ч								
Урок 21	Наш край	Познакомит с политико-административной картой России. Учить находить и показывать свой край на карте, давать краткую характеристику своего края по плану	Российская Федерация, республика, край, область, округ	Будут знакомиться с политико-административной картой России. Будут учиться находить и показывать свой край на карте, давать краткую характеристику своего края по плану	Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осознанно и произвольно строить сообщения	Формирование чувства гордости за свою Родину, за свой край		
Урок 22	Поверхности нашего края	Познакомить с формами земной	Балка, овраг, склон,	Будут знакомиться с формами		Формирование чувства гордости за свою Родину, за свой край		

Урок 23	Поверхность нашего края (экскурсия)	поверхности родного края, с влиянием деятельности людей на земную поверхность. Учить ответственно му отношению к природе	террикон	земной поверхности родного края, с влиянием деятельности людей на земную поверхность. Будут учиться ответственно му отношению к природе	в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, определять общую цель и пути			
Урок 24	Водные богатства нашего края	Познакомить с водными богатствами родного края, с	Исток, приток, водоём	Будут знакомиться с водными богатствами		Формирование чувства гордости за свою Родину, за свой край		

		их значением в жизни человека, их охраной, учить описывать водные объекты своего края по плану		родного края, с их значением в жизни человека, их охраной, Будут учиться описывать водные объекты своего края по плану	её достижения			
Урок 25	Наши подземные богатства	Познакомит с важнейшим и полезными ископаемым и своего края, с их охраной, учить различать и описывать полезные ископаемые своего края	Полезные ископаемые, недра, месторождение, подземные богатства	Будут знакомиться с важнейшим и полезными ископаемыми своего края, с их охраной, будут учиться различать и описывать полезные ископаемые своего края	Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и	Формирование чувства гордости за свою Родину, за свой край		
Урок 26	Земля-кормилица	Познакомит с разнообразием почв, почвами родного края, охраной почв. Учить	Типы почв, плодородие, ядохимикаты	Будут знакомиться с разнообразием почв, почвами родного края, охраной почв. Будут учиться	Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и	Формирование чувства гордости за свою Родину, за свой край		

		ответственно му отношению к природе		ответственно му отношению к природе	исследовательског о характера Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативны х и познавательных задач, определять			
Урок 27	Экскурсия в лес и на луг	Познакомит ь с понятием лес и организмами , составляющи ми природное сообщест во леса, учить	Природн ое сообщест во	Будут знакомиться с понятием лес и организмами , составляющи ми природное сообщество леса,		Формирование чувства гордости за свою Родину, за свой край		
Ур ок 28	Жизнь леса							

		давать характеристики кулесного сообщества по плану		будут учиться давать характеристики кулесного сообщества по плану	общую цель и путиее достижения			
Урок 29	Жизнь луга	Познакомит с природным сообществом луга, сравнить луг и лес, учить правильно вести себя на лугу	Природное сообщество	Будут знакомиться с природным сообществом луга, сравнить луг и лес, будут учиться правильно вести себя на лугу	Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий, вносить необходимые дополнения и изменения в план	Формирование чувства гордости за свою Родину, за свой край		
Урок 30	Жизнь в пресных водах	Познакомит с природным сообществом пресных вод, учить бережно относиться к водным растениям и животным	Пресная вода	Будут знакомиться с природным сообществом пресных вод, будут учиться бережно относиться к водным растениями животным	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого	Формирование чувства гордости за свою Родину, за свой край		
Урок 31	Экскурсия к во-доему							

Урок 32	Растениеводство в нашем крае	Познакомить с работой растениеводов нашего края, учить различать отрасли растениеводства, соотносить с ними сорта культурных растений	Отрасли растениеводства, полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство	Будут знакомиться с работой растениеводов нашего края, будут учиться различать отрасли растениеводства, соотносить с ними сорта культурных растений	и исследовательского характера. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, определять общую цель и пути её достижения	Формирование чувства гордости за свою Родину, за свой край		
Урок 33	Животноводство в нашем крае	Познакомить с работой	Породы, отрасли животноводства,	Будут знакомиться с		Формирование чувства гордости за свою Родину, за		

		животноводов нашего края, учить различать отрасли животноводства, соотносить с ними породы домашних животных	свиноводство, коневодство, кролиководство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство	работой животноводов нашего края, будут учиться различать отрасли животноводства, соотносить с ними породы домашних животных		свой край		
Урок 34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны» Презентация проектов	Проверить знания по разделу Вспомнить, как работать над проектом, учить выбирать тему проекта		Проверят знания по разделу Вспомнят, как работать над проектом, будут учиться выбирать тему проекта		Формирование чувства гордости за свою Родину, за свой край		
Страницы всемирной истории 5								
ч								

Урок 35	Начало истории человечества	Познакомить с эпохами истории человечества, выяснить, какие свидетельства о первобытных людях сохранились, проследить как менялась жизнь первобытных людей	Первобытные люди	Будут знакомиться с эпохами истории человечества, выяснять, какие свидетельства о первобытных людях сохранились, проследят как менялась жизнь первобытных людей	Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.		
Урок 36	Мир древности: далекий и ближний	Познакомит с некоторыми древними государствами, городами, сооружениями,	Древний мир, иероглифы, пирамиды	Будут знакомиться с некоторыми и древними государствами, городами,		Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.		

		показа ть значен ие письменнос ти, сравнить источники по истории первобытност и ипо истории Древнего мира		сооружения ми, осознают значение письменнос ти, сравнят источники по истории первобытност и ипо истории Древнего мира	творческого и исследовательско го характера Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативны х и познавательных задач, определять общую цель и пути её достижения			
Ур ок 37	Средние века: время рыцарей и замков	Познакомить с миром Средневеков ья: государствах , городах, рыцарях, замках, изобретениях. Показать важность начала книгопечатан ия. Сравнить источники по истории Древнего мира ипо истории Средневековья	Средневеков ье, иудаизм, христианств о, буддизм, ислам, рыцарь	Будут знакомиться с миром Средневеков ья: государствах , городах, рыцарях, замках, изобретениях. Осознают важность начала книгопечатания. Будут сравнивать источники по истории Древнего мира и по истории Средневековья		Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.		

Урок 38	Новое время: встреча Европы Америки	Познакомить с географическими и открытиями, изобретениями, городами нового времени. Учить сравнивать источники по истории Древнего мира, Средневековья,	Мореплаватели, кругосветная экспедиция, технические изобретения	Будут знакомиться с географическими открытиями, изобретениями, городами нового времени. Будут учиться сравнивать источники по истории Древнего	Использовать установленные правила в контроле способа действия; различать способ и результат действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам Самостоятельно	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.		
------------	--	---	---	--	--	---	--	--

		Нового времени. Показать на глобусе части света и материи, открытые знаменитыми путешественниками		мира, Средневековья, Нового времени. Покажут на глобусе части света и материи, открытые знаменитыми путешественниками	выделять и формулировать познавательную цель; Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;			
Урок 39	Новейшее время: история продолжается сегодня	Познакомить с путешественниками, городами, открытиями, с некоторыми событиями Новейшего времени	Новейшее время	Будут знакомиться с путешественниками, городами, открытиями, с некоторыми событиями Новейшего времени	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, схема) Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; обращаться за помощью; предлагать помощь и сотрудничество	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии культур, религий, народов		
Страницы истории России 20 ч								

Урок 40	Проверим себя оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян	Проверить знания по разделу «Страницы всемирной истории» Познакомить с занятиями, верованиями	Восточные славяне, историческая карта	Проверят знания по разделу «Страницы всемирной истории» Будут знакомиться с занятиями и,	Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского обще-		
------------	---	--	---------------------------------------	---	---	---	--	--

		восточных славян, учить описывать по иллюстрации внутренний вид дома, предметы быта славян		верованиями восточных славян, будут учиться описывать по иллюстрации внутренний вид дома, предметы быта славян	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; передача информации (устным, письменными способами); классификация по заданным критериям Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваться	ства; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций		
Урок 41	Во времена Древней Руси	Формировать представления о Древней Руси, учить находить на карте её территорию, границы, города, столицу, показать важность принятия Русью христианства	Великий князь, бояре, дружинники, кочевники, Крещение	Будут сформированы представления о Древней Руси, будут учиться находить на карте её территорию, границы, города, столицу, осознают важность принятия Русью христианства				

Урок 42	Страна городов	Формировать представление о городах Древней Руси X-XI в. Киеве и Новгороде, учить находить их на карте, по иллюстрациям и схемам описывать облик этих городов, показать важность нахождения берестяных грамот	Кремль, посадники, вече, берестяные грамоты	Будут сформированы представление о городах Древней Руси X-XI в. Киеве и Новгороде, будут учиться находить их на карте, по иллюстрациям и схемам описывать облик этих городов, осознают важность находок берестяных грамот	о распределении функций и ролей в совместной деятельности			
------------	----------------	---	---	---	---	--	--	--

Урок 43	Из книжной со-кровищницы Древней Руси	Формировать представление о возникновении и славянской азбуки, появлении письменности на Руси, показать, что Древняя Русь была страной высокой культуры, какое значение имеют древнерусские летописи для учёных	Кириллица, чернила, киноварь, орнамент, миниатюра	Будут сформированы представления о возникновении и славянской азбуки, появлении письменности на Руси, осознают, что Древняя Русь была страной высокой культуры и поймут, какое значение имеют древнерусские летописи для учёных				
Урок 44	Трудные времена на Русской земле	Сформировать представление о военном деле на Руси, учить сравнивать по карте и иллюстрации вооружение воинов, показать, какую роль сыграли эти события в	Дань, хан, Золотая Орда	Будет сформировано представление о военном деле на Руси, будут учиться сравнивать по карте и иллюстрации вооружение воинов, осознают, какую роль	Формулировать и удерживать учебную задачу; составлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия Самостоятельно создавать алгоритмы	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и		

		истории России		сыграли эти события в истории России	деятельности при решении проблем различного характера; передача информации (устным, письменным способами); классификация по заданным критериям	демократических ценностных ориентаций		
Урок 45	Русь расправляет крылья	Сформировать представление о возрождении Руси, начале объединения русских земель	Князь, княжества, монастырь, торжище	Будут сформированы представления о возрождении Руси, начале объединения				

		<p>вокруг Москвы, учить описывать древнюю Москву по иллюстрации</p>		<p>русских земель вокруг Москвы, будут учиться описывать древнюю Москву по иллюстрации</p>	<p>Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>			
Урок 46	Куликовская битва	<p>Сформировать представление о том, как Русь боролась за независимость, учить определять по карте место Куликовской битвы, показать какую роль сыграла Куликовская битва в истории России</p>	<p>Призыв, предание, основа</p>	<p>Будут сформированы представления о том, как Русь боролась за независимость, будут учиться определять по карте место Куликовской битвы, осознают какую роль сыграла Куликовская битва в истории России</p>				

Урок 47	Иван Третий	Сформировать представление о создании независимого Российского государства, учить находить на карте его территорию и границы, учить описывать изменения в облике с помощью	Собор, Грановитая палата	Будут сформированы представления о создании независимого Российского государства, будут учиться находить на карте его территорию и границы, описывать изменения в облике с				
------------	-------------	--	--------------------------	--	--	--	--	--

		иллюстрации		помощью иллюстрации				
Урок 48	Мастера печатных дел	Сформировать представление о начале книгопечатания в России, о русских учебниках 17 в., учить сравнивать современные и старопечатные книги, показать, какую роль в развитии культуры России сыграло книгопечатание	Книгопечатание, первопечатники, типография	Будут сформированы представления о начале книгопечатания в России, о русских учебниках 17 в., будут учиться сравнивать современные и старопечатные книги, осознают, какую роль в развитии культуры России сыграло книгопечатание	Преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Использовать знаково-символические средства при работе с картой; поиск и выделение необходимой информации из различных источников;	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций		

Урок 49	Патриоты Рос-сии	Сформировать представление о борьбе народа за независимость в начале 17 в., патриотическом движении, освобождении Москвы от захватчиков, показать роль этого события в истории России	Патриотическое движение, народное ополчение	Будут сформированы представления о борьбе народа за независимость в начале 17 в., патриотическом движении, освобождении Москвы от захватчиков, осознают роль этого события в истории России
Урок 50	Петр Великий	Сформировать представление о преобразованиях Петра I, учить	Царь-преобразователь, европейский государь,	Будут сформированы представления о преобразованиях

обобщение
Определять общую цель и пути её достижения;
координировать и принимать различные позиции во взаимодействии

		находить на карте и описывать облик новой столицы России – Санкт-Петербурга, учить составлять рассказ о выдающемся человеке	наперекор, Кунсткамера	Петра I, будут учиться находить на карте и описывать облик новой столицы России – Санкт-Петербурга, будут учиться составлять рассказ о выдающемся человеке			
Урок 51	Михаил Васильевич Ломоносов	Сформировать представление о великом русском учёном М.В.Ломоносове, познакомить с кабинетом учёного по фотографии	Грамота, обоз	Будут сформированы представления о великом русском учёном М.В.Ломоносове, познакомятся с кабинетом учёного по фотографии			

Урок 52	Екатерина Великая	Сформировать представление об императрице Екатерине Второй, познакомиться с выдающимися людьми России – А.В.Суворовыми и Ф.Ф.Ушаковым	Продолжательница, советник, военачальник, государственный деятель	Будут сформированы представления об императрице Екатерине Второй, познакомиться с выдающимися людьми России – А.В.Суворовыми и Ф.Ф.Ушаковым				
Урок 53	Отечественная война 1812 года	Сформировать представление о борьбе с иностранными	Главкомандующий, высота, атака	Будут сформированы представления о борьбе с	Преобразовывать практическую задачу познавательную; адекватно	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский		

		захватчиками в 1812 году, показать почему война 1812 года называется Отечественной и её значение в истории России		иностранными захватчиками в 1812 году, осознают почему война 1812 года называется Отечественной и её значение в истории России	использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Использовать знаково-символические средства при работе с картой; поиск и выделение необходимой информации из различных источников; обобщение Определять общую цель и пути её достижения; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций		
Урок 54	Страницы истории XIX века	Сформировать представление об освобождении крестьян, познакомить с обликом Москвы и Санкт-Петербурга второй половины 19 века, учить находить территорию страны, границу, столицу, сведения о развитии	Облик, декабристы, новшества.	Будут сформированы представления об освобождении крестьян, познакомятся с обликом Москвы и Санкт-Петербурга второй половины 19 века, Будут учиться находить территорию страны, границу, столицу, сведения о развитии экономики.				

		ЭКОНОМИКИ.		
Урок 55	Россия вступает в XX век	Сформируются представления о последнем российском императоре, участии России в Первой мировой войне,	Император, трон, революция, гражданская война	Будут сформированы представления о последнем российском императоре, участии России в Первой мировой

		Февральско й и Октябрьско й революциях 1917 г., гражданск ой войне.		войне, Февральской и Октябрьской революциях 1917 г., гражданской войне				
Ур ок 56	Страницы исто-рии 1920–1930-х годов	Сформирова ть представлени е о жизни нашей страны в 1920- 1930 гг., учить находить на карте территорию, столицу СССР, а также союзных республик	СССР, союзные республики	Будут сформирован ы представлени я о жизни нашей страны в 1920- 1930 гг., будут учиться находить на карте территорию, столицу СССР, а также союзных республик				
Ур ок 57	Великая Отече- ственная война и Великая Победа	Сформирова ть представлени е о ВОВ и Великой Победе, учить собирать историческ ие свидетельств а -рассказы ветеранов	Великая Отечественн ая война	Будут сформированы представлени е о ВОВ и Великой Победе, будут учиться собирать исторические свидетельств а -рассказы ветеранов	Преобразовывать практическую задачу познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельнос ти Используй	Формирование основ русской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, русский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонациональног о русского		
Ур ок 58	Великая Отече- ственная война и Великая Победа							

Урок 59	Страна, открывшая путь в космос	Сформировать представление о послевоенной истории страны, успехах науки и техники, освоении космоса	Орбита, виток, космическое пространство, независимое государство	Будут сформированы представления о послевоенной истории страны, успехах науки и техники, освоении космоса	ать знаково-символические средства при работе с картой; поиск и выделение необходимой информации из различных источников; обобщение	общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций		
Урок	Проверим себя	Обобщить и	Российская	Обобщать и				

60	и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России» Основной закон России и права человека	закрепить пройденный материал Сформировать представление о Конституции РФ, правах человека и правах ребёнка, продолжить работу с картой России	Федерация, многонациональный народ, общепризнанные принципы, Конституция, Конвенция, права, декларация	закрепят пройденный материал Будут сформированы представления о Конституции РФ, правах человека и правах ребёнка, продолжат работу с картой России	Определять общую цель и пути её достижения; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии		
Современная Россия 9 ч							
Урок 61	Мы – граждане России	Сформировать представление о правах и обязанностях гражданина, о главе нашего государства, о Федеральном собрании и правительстве России	Президент, парламент, правительство	Будут сформированы представления о правах и обязанностях гражданина, о главе нашего государства, о Федеральном собрании и правительстве России	Преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Использовать знаково-символические средства при	Гражданская идентичность в форме сознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; гуманистическое сознание	

Урок 62	Славные символы России	Сформировать представление об истории государственных символов России, показать важность уважительного отношения к символам государства	Гимн, герб, флаг	Будут сформированы представления об истории государственных символов России, осознают важность уважительного отношения к символам государства	работе с картой; поиск и выделение необходимой информации из различных источников; обобщение. Определять общую цель и пути её достижения; координировать и принимать			
------------	------------------------	---	------------------	---	--	--	--	--

Урок 63	Такие разные праздники	Сформировать представление о главных праздниках России, их истории, об отличии друг от друга	Традиции, общероссийские праздники, знаменательные события	Будут сформированы представления о главных праздниках России, их истории, об отличии друг от друга	различные позиции во взаимодействии			
Урок 64	Путешествие по России	Дать представление о том, насколько велика наша страна, познакомить с народами, населяющими Россию и их обычаями		Будет сформировано представление о том, насколько велика наша страна, познакомятся с народами, населяющими Россию и их обычаями				
Урок 65	Путешествие по России							
Урок 66	Путешествие по России							
Урок 67	Проверим себя оценим свои достижения Обобщение	Обобщить и закрепить пройденный материал		Обобщат и закрепят пройденный материал				
Урок 68	Презентация проектов	Вспомнить, как работать над проектом, учить выбирать тему проекта		Вспомнят, как работать над проектом, будут учиться выбирать тему проекта				

