

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Управление образования администрации муниципального района**

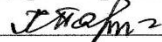
**"Княжпогостский"**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**МБОУ "СОШ" пст.Чиньяворык**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВ.



Кондратьева К.П.

47/ОД от «01.» 06.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Гусак Е.В.

47/ОД от «01.» 06.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 90018)

**учебного предмета «Обществознание»**

для обучающихся 6-9 классов

**Чиньяворык 2023**

Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» п.ст. Чиньворык

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР  
*К.П. Кондратьева*  
К.П.  
«01» июня 2023г.



**Рабочая программа учебного предмета обществознание**

(основное образование)

(Рабочая программа по Обществознанию для 6-9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и утверждённой Министерством образования РФ программы основного общего образования «Обществознание», на основе авторских программ Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 6—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2014).

Учитель: Кондратьева Ксения Павловна

Количество часов

Всего часов: 136 часов: 6 кл.— 34ч, 7 кл.— 34ч, 8 кл.— 34 ч, 9 кл.— 34ч.

Возраст детей: 12—16 лет.

Срок реализации: 2023-2024 гг.

Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» пст. Чиньяворык

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ Кондратьева  
К.П.  
«01» июня 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
\_\_\_\_\_ Е.В.Гусак  
Приказ № 47/ О/Д от  
«01» июня 2023г.

**Рабочая программа учебного предмета обществознание**

(основное общее образование)

(Рабочая программа по Обществознанию для 6-9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и утверждённой Министерством образования РФ программы основного общего образования «Обществознание», на основе авторских программ Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н.Боголюбова. 6—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2014).

**Учитель:** Кондратьева Ксения Павловна

**Количество часов**

Всего часов: 136 часов: бкл. — 34 ч, 7 кл. — 34 ч, 8 кл. — 34 ч, 9 кл. — 34 ч.

**Возраст детей:** 12 – 16 лет.

**Срок реализации:** 2023 -2024 гг.

**Используются учебники для реализации данной программы:**

Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2016  
Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2017  
Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2018

**Ф.И.О. авторов программы:** Кондратьева К.П. (учитель МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык)

**Рецензенты:** Зам. директора по УВР Кондратьева К.П.

**Чиньяворык, 2023**

## Оглавление.

|   |          |
|---|----------|
| 1. Пояснительная записка.....   | 3        |
| 2. Общая характеристика учебного предмета, курса .....  | 5        |
| 3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.....   | 5        |
| 4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета, курса.....                                  | 6        |
| 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты<br>освоения конкретного учебного предмета, курса..... | 6        |
| <b>6. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....</b>   | <b>9</b> |

|  |    |
|--|----|
| 7. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.....   | 16 |
| 8. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности....                      | 12 |
| 9. Критерии оценки учебной деятельности по обществознанию.....   | 39 |
| 10. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса ..... | 40 |
| 10. Формы промежуточной аттестации.....  | 41 |
| 11. Приложение 1. Календарно-тематическое планирование.....  |    |
| 12. Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы.....  |    |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа составлена на основе

1. Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897;

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование), на основе примерной программы основного общего образования и авторской программы Л. Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — М. : Просвещение, 2014.)

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10–15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений<sup>1</sup>.

Структура курса и последовательность изложения материала составлена в соответствии с примерной программой. Изучение содержания рабочей программы по обществознанию как самостоятельного учебного предмета необходимо начинать с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам: собственного их «социального лица» и ближайшего социального окружения (семья, друзья). При этом особое внимание уделяется нравственным основам межличностных отношений.

**Цели обществоведческого образования** в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.



Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

#### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

Общая недельная нагрузка в учебном году составляет 1 час. При этом на долю инвариативной части предмета отводится 75% учебного времени. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и выбранным школой программно-методическим обеспечением предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 140 часов.

#### **Распределение учебного времени представлено в таблице:**

| <b>класс</b> | <b>Обязательный минимум</b> | <b>Количество часов в соответствии с учебным планом в неделю</b> | <b>Количество учебных недель в соответствии с календарным учебным графиком</b> | <b>Всего по учебному плану</b> |
|--------------|-----------------------------|--|--|--------------------------------|
| 6 класс      | 34                          | 1  | 34   | 34                             |
| 7 класс      | 34                          | 1  | 34   | 35                             |
| 8 класс      | 34                          | 1  | 34   | 34                             |
| 9 класс      | 34                          | 1  | 34   | 34                             |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

### **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

**Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  
признавать своё право на ошибку и такое же право другого;  
принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **6 КЛАСС**

#### **Человек и его социальное окружение**

осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;  
характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;  
приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;  
классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;  
сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);  
устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;  
использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;

решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;

приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Общество, в котором мы живём**

осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;

характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;

приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

классифицировать социальные общности и группы;

сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;

устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;



определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;  
решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);  
овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;  
извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;  
анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;  
оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;  
использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;  
осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

## 7 КЛАСС

### Социальные ценности и нормы

**осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;  
**характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;  
**приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;  
**классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;  
**сравнивать** отдельные виды социальных норм;  
**устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;  
**использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;  
**определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;  
**решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

**овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;  
**извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;  
анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;  
**оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;  
**использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;  
**самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);  
**осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Человек как участник правовых отношений**

**осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;  
**характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;  
**приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;  
**классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;  
**сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;  
**устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;  
**использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);  
**определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

**решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

**овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

**искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

**анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

**оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выразить свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

**использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;

**осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

## Основы российского права

**осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

**характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;

**приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;

**классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);

**сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;

**устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;

**использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

**определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;

**решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

**овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

**искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

**анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;

**оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

**использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного

поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом; самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу); **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

## 8 КЛАСС

### Человек в экономических отношениях

**осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

**характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

**приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;

**классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

**сравнивать** различные способы хозяйствования;

**устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

**использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

**определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

**решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

**овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

**извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;

**анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

**оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

**приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

**приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

**осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

## Человек в мире культуры

**осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

**характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

**приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;

**классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;

**сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;

**устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;

**использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;

**определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;

**решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

**овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

**осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;

**анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

**оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;

**использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;

**приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

## 9 КЛАСС

### Человек в политическом измерении

**осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

**характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

**приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

**классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;

**сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

**устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

**использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

**определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

**решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

**овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

**искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

**анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;

**оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

**использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

**осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

## Гражданин и государство

**осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

**характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

**приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования,



бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

**классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

**сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

**устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

**решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

**систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

**овладеть** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

**искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

**анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

**оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

**использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

**самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;  
**осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

### **Человек в системе социальных отношений**

**осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

**характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;

**приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

**классифицировать** социальные общности и группы;

**сравнивать** виды социальной мобильности;

**устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

**использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

**определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;

**решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;

**осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);

**извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

**анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

**оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

**использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

**осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Человек в современном изменяющемся мире**

**осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;

**характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;

**приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодежи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;

**сравнивать** требования к современным профессиям;

**устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;

**использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;

**определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

**решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

**осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;

**осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

### **Содержание учебного предмета, курса.**

#### **Человек. Деятельность человека.**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества.

Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения*. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

### **Общество.**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс*. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

### **Социальные нормы.**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи*. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте*. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры.**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе*. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии*. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности*.

### **Социальная сфера жизни общества.**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

### **Политическая сфера жизни общества.**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность

политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

### **Гражданин и государство.**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

### **Основы российского законодательства.**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

### **Экономика.**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг.* *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

### **Содержание учебного предмета, курса - 6 класс**

**( 1 час в неделю, всего 34 часов).**

#### **Введение 1 час**

#### **Человек в социальном измерении (12 часов)**

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

#### **Человек среди людей (10 часов)**

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях.

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии.

Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием.

#### **Нравственные основы жизни (8 часов)**

Добро, зло, мораль. Нравственное и безнравственное. Золотое правило нравственности. Чувство страха и воспитание смелости.

Гуманизм – уважение и любовь к людям.

## **Итоговое повторение(4 часа)**

### **Содержание учебного предмета, курса - 7 класс**

**( 1 час в неделю, всего 34 часов).**

#### Тема 1. Человек среди людей (8 ч)

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

#### Тема 2. Человек и закон (14 ч)

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.



Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Милиция, Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

### Тема 3. Человек и экономика (9 ч)

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики — потребители, производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Зарботная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Карманные деньги: за и против. Основные виды денег. Функции денег. Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Бюджет моей семьи. Бюджет государства и семьи. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

### Тема 4. Человек и природа (4 ч)

Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды. Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Экологическая мораль.

Значение земли и других природных ресурсов.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

### **Содержание учебного предмета, курса - 8 класс**

**( 1 час в неделю, всего 34 часов).**

Тема 1. Личность и общество (5 ч)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры (9 ч)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

### Тема 3. Экономика (15 ч)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет РФ. Налоги. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Пенсионные программы. Потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковская система России. Банковские услуги. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

### Тема 4. Социальная сфера (6 ч)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Содержание учебного предмета, курса - 9 класс**

**( 1 час в неделю, всего 34 часа).**

#### Тема 1. Политика и социальное управление (10 ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Политическая жизнь. Выборы. Выборы в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

#### Тема 2. Право (24 ч)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ.

Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;

— оценку собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

#### **Формирование универсальных учебных действий.**

##### **Личностные универсальные учебные действия.**

- образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействии между общественными и политическими событиями;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, при образовании практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результатам и по способам действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы исполнения, как в конце действия, так и по ходу его реализации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определения понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явление, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследований;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умения выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

### **2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.**

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;
- выступать с аудио -видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудио-видео-форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации;



- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ.

### **3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.**

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижения "хорошей гипотезы", эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели (теории);
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опроса, описание, сравнительно-историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты обсуждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценке, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

### **4. Стратегия смыслового чтения и работа с текстом.**

Выпускник научится:

- ориентировать в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию;
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста;
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст;
- откликаться на содержание текста;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочное суждение и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

#### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

### 6 КЛАСС

| №<br>п/п  | Наименование разделов и тем программы                 | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|   |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Человек и его социальное окружение</b> |   |                  |                    |                     |  |
| 1.1   | Социальное становление человека                       | 6                | 1                  | 5                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a> ]] |
| 1.2   | Деятельность человека. Учебная деятельность школьника | 4                | 0                  | 4                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a> ]] |
| 1.3   | Общение и его роль в жизни человека                   | 2                | 0                  | 2                   | [[Библиотека ЦОК   |

| №<br>п/п                                      | Наименование разделов и тем программы                         | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|   |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1.4   | Человек в малой группе  | 8                | 1                  | 7                   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a> ]]<br>[[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a> ]] |
| Итого по разделу                              |   | 20               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Общество, в котором мы живём</b> |   |                  |                    |                     |  |
| 2.1   | Общество — совместная жизнь людей                             | 2                | 0                  | 2                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a> ]]   |
| 2.2   | Положение человека в обществе                                 | 1                | 0                  | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a> ]]   |
| 2.3   | Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики | 1                | 0                  | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a> ]]   |
| 2.4   | Политическая жизнь  | 2                | 0                  | 2                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a> ]]   |
| 2.5   | Культурная жизнь  | 1                | 0                  | 1                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a> ]]   |
| 2.6   | Развитие общества   | 3                | 0                  | 3                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a> ]]   |
| Итого по разделу                              |   | 10               |                    |                     |  |
| Защита проектов, итоговое повторение          |   | 4                | 1                  | 3                   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415294">https://m.edsoo.ru/7f415294</a> ]]   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>    |   | <b>34</b>        | <b>3</b>           | <b>31</b>           |  |

|   |
|---|
| <b>7 класс 34 часов</b>                                     |
| <b>I. Регулирование поведения людей в обществе 15 часов</b> |
| Введение 1 час  |
| 1. Что значит жить по правилам. 2 час                       |

|  |  |
|--|--|
| Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.  | Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.   |
| 2.   | Права и обязанности граждан. 2 часа  |
| Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свободы человека и гражданина. | <p>Охарактеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты.</p> |
| 3.   | Почему необходимо соблюдать законы. 2 часа   |
| Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.   | <p>Раскрыть значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.</p> <p>Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка.</p>  |
| 4.   | Защита Отечества. 2 часа   |
| Защита Отечества. Долг и обязанность.  | Характеризовать защиту Отечества как долг и  |

|  |  |
|--|--|
| Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению долга.  | <p>обязанность гражданина РФ.</p> <p>Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.</p>   |
| 5.   | Для чего нужна дисциплина. 2 час   |
| <p>Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека.</p> <p>Общеобязательная и специальная дисциплина.</p> <p>Внешняя и внутренняя дисциплина.</p>                       | <p>Раскрывать значение дисциплины как необходимое условие существования общества и человека.</p> <p>Характеризовать различные виды дисциплины.</p> <p>Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.</p>                                 |
| 6.   | Виновен – отвечай. 2 час   |
| <p>Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек.</p> <p>Противозаконное поведение. Преступление и проступки. Ответственность несовершеннолетних.</p> | <p>Характеризовать ответственность за нарушение законов.</p> <p>Определять черты законопослушного поведения.</p> <p>Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.</p> <p>Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.</p> |
| 7.   | Кто стоит на страже закона. 2 час  |
| Правоохранительные органы Российской   | Называть правоохранительные органы Российского   |

|   |   |
|---|---|
| Федерации.<br>Судебные органы Российской Федерации.   | государства.<br><br>Различать сферу деятельности правоохранительных органов в том числе судебной системы.<br><br>Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.   |
| 8.  | Практикум по главе. 1 час   |
| <b>Глава II Человек в экономических отношениях. 14 часов</b>  |   |
| 9.  | Экономика и её основные участники. 2 часа   |
| Экономика и её основные участники.<br>Натуральное и товарное хозяйство. Потребители и производители.  | Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности<br><br>Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.<br><br>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя. |
| 10.   | Мастерство работника. 2 час   |
| Мастерство работника.<br>Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Взаимосвязь количества и качества труда. | Описывать составляющие квалификации работника.<br><br>Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.<br><br>Объяснять взаимосвязь качества и количества труда.   |
| 11.   | Производство: затраты, выручка, прибыль.  |

|  |   |
|--|---|
| 2 часа   |   |
| <p>Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Выручка и прибыль производства.</p> | <p>Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества.</p> <p>Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p>Объяснять значение труда в развитии производства.</p>  |
| 12.  | Виды и формы бизнеса. 2 часа  |
| <p>Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.</p>   | <p>Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.</p> <p>Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p> <p>Выражать собственное отношение к бизнесу с морально – этической позиции.</p> |
| 13.  | Обмен, торговля, реклама. 2 час   |
| <p>Обмен. Товары и услуги, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.</p>   | <p>Объяснять условия осуществления обмена в экономике.</p> <p>Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.</p>  |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>Раскрывать роль рекламы в развитии торговли.</p> <p>Выражать собственное отношение к рекламной информации.</p>  |
| 14.  | Деньги, их функции. 2 час  |
| <p>Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.</p>   | <p>Описывать виды денег.</p> <p>Раскрывать на примерах функции денег.</p>  |
| 15.  | Экономика семьи. 1 часа  |
| <p>Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.</p> | <p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.</p> <p>Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.</p> |
| 16.  | Практикум по главе. 1 часа   |
| <b>Глава III Человек и природа. 6 часов</b>  |  |
| 17.  | Человек – часть природы. 1 час   |
| <p>Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человека. Проблема загрязнения окружающей среды.</p>   | <p>Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества.</p> <p>Характеризовать отношение людей к неисчерпаемым ресурсам.</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | Объяснять опасность загрязнения воды, почвы , атмосферы.   |
| 18.  | Охранять природу – значит охранять жизнь. 1 час  |
| Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.                          | Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы.<br><br>Характеризовать смысл экологической морали.  |
| 19.  | Закон на страже природы. 1 час   |
| Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности. | Характеризовать деятельность государства по охране природы.<br><br>Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.<br><br>Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы. |
| 20.  | Практикум 1 часа   |
| 21.Итоговое повторение 1 час   |  |
| 21.  | Промежуточная аттестационная работа по итогам года.  |

**8 класс 34 часов**

Введение 1 час

**Глава I Личность и общество. 6 часов**

1. Что делает человека человеком? 1 час

Отличие человека от других существ.  
Природное и общественное в человеке.  
Мышление и речь – специфические свойства человека.

Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Выявить отличие человека от животных.

Объяснить человеческие качества.

Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.

Выявлять связь между мышлением и речью.

Объяснить понятие «самореализация»

Приводить примеры основных видов деятельности человека.

2. Человек, общество, природа. 1 час

Что такое природа? Биосфера и ноосфера.  
Взаимодействие человека и окружающей природной среды.

Место человека в мире природы. Человек и вселенная. Человек – звено в цепи эволюции

Раскрыть смысл понятия «ноосфера».

Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.

Характеризовать возможности человеческого

|   |  |
|---|--|
| или «вершина пирамиды»?   | <p>разума.</p> <p>Раскрывать значение моральных норм.</p> <p>Анализировать и оценивать текст с заданных позиций.</p>   |
| 3. Общество как форма жизнедеятельности людей. 1 час  |  |
| <p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.</p>   | <p>Выделять существенные признаки общества.</p> <p>Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.</p> <p>Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.</p>  |
| 4. Развитие общества. 1 час   |  |
| <p>Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в. Тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.</p> | <p>Выявлять изменения социальной структуры, связанные в постиндустриальное общество.</p> <p>Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».</p> <p>Приводить примеры прогрессивных и регрессивных</p> |

изменений в обществе.

Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).

Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.

5. Как стать личностью. 1 час

Личность. Социальные параметры личности.  
Индивидуальность человека.

Качества сильной личности.

Социализация индивида. Мировоззрение.  
Жизненные ценности и ориентиры.

Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».

Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.

Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.

Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.

Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.

6. Практикум по главе 1 час

**Глава II. Сфера духовной культуры 8 часов**

7. Сфера духовной жизни 1 час

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Определять сущностные характеристики понятия «культура».

Различать и описывать явления духовной культуры.

Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.

Характеризовать духовные ценности российского народа.

Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии.

8. Мораль 1 час

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Объяснять роли морали в жизни общества.

Характеризовать основные принципы морали.

Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.

|  |   |
|--|---|
|  | Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. |
|--|---|

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 9. Долг и совесть 1 час |  |
|-------------------------|--|

|  |  |
|--|--|
| Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека. |  |
|--|--|

|   |
|---|
| Осуществлять рефлекссию своих нравственных ценностей. |
|---|

|   |  |
|---|--|
| 10. Моральный выбор – это ответственность 1 час |  |
|---|--|

|   |  |
|---|--|
| Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. |  |
|---|--|

|   |
|---|
| Приводить примеры морального выбора.<br>Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. |
|---|

|                       |  |
|-----------------------|--|
| 11. Образование 1 час |  |
|-----------------------|--|

|   |  |
|---|--|
| Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. |  |
|---|--|

|  |
|--|
| Оценивать значение образования в информационном обществе.<br>Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.<br>Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. |
|--|

|  |  |
|--|--|
|  | Обосновать своё отношение к непрерывному образованию.  |
| 12. Наука в современном обществе 1 час   |  |
| Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.   | Характеризовать науку как особую систему знаний.<br><br>Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.   |
| 13. Религия как одна из форм культуры 1 час  |  |
| Религия как одна из форм культуры.<br><br>Роль религии в культурном развитии.<br>Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. | Определять существенные характеристики религии и её роль в культурной жизни.<br><br>Объяснять сущность и значение веротерпимость.<br><br>Раскрывать сущность свободы совести.<br><br>Оценивать своё отношение к религии и атеизму. |
| 14. Практикум по главе 1 час   |  |
| <b>Глава III. Экономика 11 часов</b>   |  |
| 15. Экономика и её роль в жизни общества 1 час   |  |
| Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономичный выбор. Свободные и  | Раскрывать роль экономики в жизни общества.  |



|   |   |
|---|---|
| <p>экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).</p>   | <p>Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.</p> <p>Различать свободные и экономические блага.</p> <p>Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.</p>   |
| <p>16. Главные вопросы экономики 1 час</p>  |   |
| <p>Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем.</p> | <p>Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики.</p> <p>Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.</p> <p>Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.</p> |
| <p>17. Собственность 1 час</p>  |   |
| <p>Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.</p>                                    | <p>Объяснять смысл понятия «собственность».</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности.</p> <p>Называть основания для приобретения права собственности.</p>  |

Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.

#### 18. Рыночная экономика 1 час

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.

Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы.

Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.

Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.

#### 19. Производство – основа экономики 1 час

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Объяснить решающую роль производства как источника экономических благ.

Различать товары и услуги как результат производства.

Называть и иллюстрировать примерами факторы производства из адаптированных источников.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

#### 20. Предпринимательская деятельность 1 час

Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.

Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.

Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.

Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.

#### 21. Роль государства в экономике 1 час

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Характеризовать экономические функции государства.

Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.

Различать прямые и косвенные налоги.

Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».

Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.

## 22. Распределение доходов 1 час

Распределение. Неравенство доходов.  
Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Называть основные источники доходов граждан.

Раскрывать причины неравенства доходов населения.

Объяснять необходимость перераспределения доходов.

Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.

## 23. Потребление 1 час

Потребление. Семейное потребление.  
Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.

Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.

Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.

#### 24. Инфляция и семейная экономика 1 час

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Различать номинальные и реальные доходы граждан.

Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.

Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан.

Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.

Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.

Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.

#### 25. Безработица, её причины и последствия 1 час

Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в

Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики.

|  |   |
|--|---|
| <p>обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.</p>                       | <p>Называть и описывать причины безработицы.</p> <p>Различать экономические и социальные последствия безработицы.</p> <p>Объяснять роль государства в обеспечении занятости.</p> <p>Оценивать собственные возможности на рынке труда.</p>   |
| <p>26. Мировое хозяйство и международная торговля 1 час</p>                                      |   |
| <p>Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.</p> | <p>Характеризовать причины формирования мирового хозяйства.</p> <p>Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений.</p> <p>Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.</p> <p>Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс».</p> |
| <p>27. Практикум по главе 1 час</p>  |   |

## Глава IV. Социальная сфера. 5 часов

### 28. Социальная структура общества 1 час

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Выявлять и различать различные социальные общности и группы.

Раскрывать причины социального неравенства.

Приводить примеры различных видов социальной мобильности.

Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.

Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа.

### 29. Социальные статусы и роли 1 час

Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменения статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанные и достигаемые статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.

Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в

|  |  |
|--|--|
|  | <p>различных социальных ситуациях.</p> <p>Описывать основные социальные роли старших подростков.</p> <p>Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выразить собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями.</p>   |
| <p>30. Нации и межнациональные отношения 1 час</p>   |  |
| <p>Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.</p> | <p>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».</p> <p>Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиции в сплочении народа.</p> <p>Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснить причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.</p> |
| <p>31. Отклоняющееся поведение 1 час</p>   |  |
| <p>Отклоняющееся поведение.</p>  | <p>Объяснять причины отклоняющегося поведения.</p>   |



|   |   |
|---|---|
| Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.                       | Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. |
| Социальная значимость здорового образа жизни.                                     | Оценивать социальное значение здорового образа жизни.                           |
| 32. Практикум по главе 1 час  |   |
| 33. повторительно-обобщающий 1 час  |   |
| 34. Промежуточная аттестационная работа   |   |
| <b>9 класс 34 часа</b>  |   |
| Введение 1 час  |   |
| <b>Глава I. Политика 9 часов</b>  |   |
| 1. Политика и власть 1 час  |   |
| Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. | Характеризовать власть и политику как социальные явления.                       |
| 2. Государство 1 час  |   |

|  |  |
|--|--|
| Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. | <p>Раскрывать признаки суверенитета.</p> <p>Различать формы правления и государственного устройства.</p>                             |
| 3. Политические режимы 1 час   |  |
| Политические режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.                   | <p>Сопоставлять различные типы политических режимов.</p> <p>Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.</p> |
| 4. Правовое государство 1 час  |  |
| Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.  | Раскрывать принципы правового государства.   |
| 5. Гражданское общество и государство 1 час  |  |
| Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.  | <p>Раскрывать сущность гражданского общества.</p> <p>Характеризовать местное самоуправление.</p>                                     |
| 6. Участие граждан в политической жизни 1 час  |  |
| Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах.   | Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей.  |

|   |   |
|---|---|
| <p>Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум в РФ. Опасность политического экстремизма.</p>  | <p>Проиллюстрировать основные идею темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта.</p> <p>Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни.</p> <p>Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.</p> <p>Приводить примеры гражданственности.</p> |
| <p>7. Политические партии и движения 1 час</p>  |   |
| <p>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участи партий в выборах.</p>                              | <p>Называть признаки политической партии их на примере одной из партий РФ.</p> <p>Характеризовать проявления многопартийности.</p>  |
| <p>8. Практикум по главе 2 часа</p>   |   |
| <p><b>Глава II. Право 18 часов</b></p>  |   |
| <p>9. Роль права в жизни общества и государства 1 час</p>   |   |
| <p>Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.</p> | <p>Объяснить, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.</p> <p>Сопоставлять позитивное и естественное право.</p>   |

Характеризовать элементы системы российского законодательства.

#### 10. Правоотношения и субъекты права 1 час

Сущность и особенности правоотношений, различия в возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность физических и юридических лиц, юридические факты, юридические действия, события.

Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.

Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.

Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.

Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений.

#### 11. Правонарушения и юридическая ответственность 1 час

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции

невиновности.

## 12. Правоохранительные органы 1 час

Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Называть основные правоохранительные органы РФ.

Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.

## 13-14. Конституция Российской Федерации. Основы Конституционного строя РФ 2 часа

Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции.

Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя.

Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.

Называть главные задачи Конституции.

Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.

Характеризовать принципы федерального устройства РФ.

Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.

15-16 Права и свободы человека и гражданина 2 часа

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права.  
Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Объяснять смысл понятия «права человека».

Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.

Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)

17. Гражданские правоотношения 1 час

Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.

Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров.

Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.

Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.

Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.

18. Право на труд. Трудовые правоотношения. 1 час

Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и

Называть основные юридические гарантии права на свободный труд.

|  |  |
|--|--|
| <p>взаимная ответственность работника и работодателя. Обязанности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p>                                 | <p>Характеризовать особенности трудовых правоотношений.</p> <p>Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.</p> <p>Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p>                           |
| <p>19. Семейные правоотношения 1 час</p>   |  |
| <p>Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.</p> | <p>Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.</p> <p>Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать её из адаптированных источников различного типа.</p>                         |
| <p>20. Административные правоотношения 1 час</p>   |  |
| <p>Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Виды административных наказаний.</p>  | <p>Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.</p> <p>Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения.</p> <p>Характеризовать значение административных</p> |

наказаний.

### 21. Уголовно-правовые отношения 1 час

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений.

Перечислять важнейшие признаки преступления .

Отличать необходимую оборону от самосуда.

Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.

### 22. Социальные права 1 час

Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.

Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики нашего государства.

### 23. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов 1 час

Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных

Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.



|  |  |
|--|--|
| конфликтов.  | <p>Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены.</p> <p>Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны.</p> <p>Объяснять значение международного гуманитарного права.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «военное преступление».</p> |
| 24. Правовое регулирование отношений в сфере образования 1 час                         |  |
| Законодательство в сфере образования. Получение образования и право, и обязанность     | <p>Объяснить смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе.</p> <p>Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.</p>   |
| 25. Практикум по главе 2 часа  |  |
| 26. Заключительный урок 2 часа   |  |
| Можно ли представить будущее? Как приспособиться к быстрым переменам в жизни общества? | <p>Характеризовать основные тенденции развития общества.</p> <p>Оценивать различные варианты социальных прогнозов и общественные перспективы.</p>  |

|  |
|--|
| 27. Промежуточная аттестационная работа по итогам года |
| Резерв 3 часа  |

### **Критерии оценки учебной деятельности по обществознанию.**

#### **Задачи школьной отметки:**

- Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.
- Отметка является связующим звеном между учителем, учащимся и родителем.

#### **Принципы выставления школьной отметки:**

- Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания ЗУНов учащихся, известные ученикам заранее;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
- Незыблемость - выставленная учителем отметка может подвергаться сомнению каждой из сторон, но даже в случае конфликтной ситуации и создания конфликтной экзаменационной комиссии, экзаменатор замене не подлежит.
- Своевременность – оценка выставляется в течение 3 дней после проведения контроля, если иное не определено в предметном приложении.

**Отметку "5"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

**Отметку "4"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметку "3"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку "2"** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем менее 30-50 %.

### **Описание учебно-методического и материально-технического**

#### **обеспечения образовательного процесса.**

##### **1. Печатные издания**

*Обществознание. Учебник для 6 кл. общеобразоват. учрежден и й / Л . Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2013.*

*Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс. М. Просвещени,е 2013*

**2. Электронное приложение** к учебнику под редакцией Л . Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. 6 класс (CD)

##### **3. Список образовательных ресурсов сети Интернет**

1. Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru> Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» :[tp://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru)

Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru>

Портал Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/> Портал компании «Кирилл и Мефодий»: <http://www.km.ru>

3. Средства массовой информации образовательной направленности

Учительская газета: <http://www.ug.ru>

Газета «Первое сентября»: <http://ps.1september.ru>, <http://dob.1september.ru>

Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО: <http://www.newseducation.ru>

Журнал «Вестник образования России»: <http://www.vestniknews.ru>

Развивающая система обучения ЛЛ Занкова : <http://www.zankov.ru/>

Газета «Здоровье детей»: <http://zdd.1september.ru>

Журнал «Право и образование»: <http://www.lexed.ru/pravo/iourn>

4. Издательства учебной литературы

Издательство «Просвещение»: <http://www.prosv.ru> Издательская фирма «Сентябрь»: <http://www.direktor.ru>

### **Формы и сроки промежуточной аттестации**

|       |              |     |     |     |
|-------|--------------|-----|-----|-----|
| класс | 6            | 7   | 8   | 9   |
| форма | тестирование |     |     |     |
| сроки | май          | май | май | Май |

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

### Календарно-тематическое планирование по обществознанию

#### 6 класс.

#### 6 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |  |
| 1        | Социальное становление человека   | 1                | 0                     | 1                      | 07.09.2023       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb673c">https://m.edsoo.ru/f5eb673c</a> ]] |
| 2        | Биологическое и социальное в человеке   | 1                | 0                     | 1                      | 14.09.2023       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb68a4">https://m.edsoo.ru/f5eb68a4</a> ]] |
| 3        | Потребности и способности человека  | 1                | 0                     | 1                      | 21.09.2023       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a">https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a</a> ]] |
| 4        | Индивид, индивидуальность, личность   | 1                | 0                     | 1                      | 28.09.2023       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb6d90">https://m.edsoo.ru/f5eb6d90</a> ]] |
| 5        | Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста                         | 1                | 0                     | 1                      | 05.10.2023       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb6f34">https://m.edsoo.ru/f5eb6f34</a> ]] |
| 6        | Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция | 1                | 1                     | 0                      | 12.10.2023       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb70a6">https://m.edsoo.ru/f5eb70a6</a> ]] |
| 7        | Цели, мотивы и виды деятельности  | 1                | 0                     | 1                      | 19.10.2023       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb74b6">https://m.edsoo.ru/f5eb74b6</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |  |
| 8        | Познание как вид деятельности   | 1                | 0                     | 1                      | 26.10.2023       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb763c">https://m.edsoo.ru/f5eb763c</a> ]] |
| 9        | Право человека на образование   | 1                | 0                     | 1                      | 09.11.2023       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb78f8">https://m.edsoo.ru/f5eb78f8</a> ]] |
| 10       | Школьное образование. Права и обязанности<br>учащегося                        | 1                | 0                     | 1                      | 16.11.2023       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb7a74">https://m.edsoo.ru/f5eb7a74</a> ]] |
| 11       | Общение и его роль в жизни человека   | 1                | 0                     | 1                      | 23.11.2023       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc">https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc</a> ]] |
| 12       | Особенности общения подростков. Общение в<br>современных условиях             | 1                | 0                     | 1                      | 30.11.2023       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb7d58">https://m.edsoo.ru/f5eb7d58</a> ]] |
| 13       | Отношения в малых группах. Групповые нормы и<br>правила. Лидерство в группе   | 1                | 0                     | 1                      | 07.12.2023       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb81b8">https://m.edsoo.ru/f5eb81b8</a> ]] |
| 14       | Межличностные отношения (деловые, личные)                                     | 1                | 0                     | 1                      | 14.12.2023       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb835c">https://m.edsoo.ru/f5eb835c</a> ]] |
| 15       | Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека<br>и общества                  | 1                | 0                     | 1                      | 21.12.2023       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb84ce">https://m.edsoo.ru/f5eb84ce</a> ]] |
| 16       | Семейные традиции. Семейный досуг   | 1                | 0                     | 1                      | 26.12.2023       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb8640">https://m.edsoo.ru/f5eb8640</a> ]] |
| 17       | Свободное время подростка. Отношения с<br>друзьями и сверстниками             | 1                | 0                     | 1                      | 10.01.2024       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb87b2">https://m.edsoo.ru/f5eb87b2</a> ]] |
| 18       | Конфликты в межличностных отношениях  | 1                | 0                     | 1                      | 17.01.2024       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb8910">https://m.edsoo.ru/f5eb8910</a> ]] |
| 19       | Повторительно-обобщающий урок по теме<br>"Человек и его социальное окружение" | 1                | 0                     | 1                      | 24.01.2024       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb8a78">https://m.edsoo.ru/f5eb8a78</a> ]] |
| 20       | Повторительно-обобщающий урок по теме<br>"Человек и его социальное окружение" | 1                | 1                     | введите<br>значение    | 31.01.2024       | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb8d48">https://m.edsoo.ru/f5eb8d48</a> ]] |

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы   |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы |                  |   |
| 21       | Что такое общество. Связь общества и природы                                     | 1                | 0                     | 1                | 07.02.2024 [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8">https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8</a> ]] |
| 22       | Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие | 1                | 0                     | 1                | 13.02.2024 [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb9054">https://m.edsoo.ru/f5eb9054</a> ]] |
| 23       | Социальные общности и группы. Положение человека в обществе                      | 1                | 0                     | 1                | 21.02.2024 [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb91c6">https://m.edsoo.ru/f5eb91c6</a> ]] |
| 24       | Что такое экономика?   | 1                | 0                     | 1                | 28.02.2024 [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb932e">https://m.edsoo.ru/f5eb932e</a> ]] |
| 25       | Политическая жизнь общества. Российская Федерация как государство                | 1                | 0                     | 1                | 06.03.2024 [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb966c">https://m.edsoo.ru/f5eb966c</a> ]] |
| 26       | Наша страна в начале XXI века  | 1                | 0                     | 1                | 13.03.2024 [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb97de">https://m.edsoo.ru/f5eb97de</a> ]] |
| 27       | Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа    | 1                | 0                     | 1                | 20.03.2024 [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb9964">https://m.edsoo.ru/f5eb9964</a> ]] |
| 28       | Развитие общества  | 1                | 0                     | 1                | 27.03.2024 [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb9aea">https://m.edsoo.ru/f5eb9aea</a> ]] |
| 29       | Развитие общества  | 1                | 0                     | 1                | 04.04.2024 [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb9aea">https://m.edsoo.ru/f5eb9aea</a> ]] |
| 30       | Глобальные проблемы современности и возможности их решения                       | 1                | 0                     | 1                | 17.04.2024 [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a">https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a</a> ]] |
| 31       | Защита проектов по теме ["Духовные ценности российского народа"]                 | 1                | 0                     | 1                | 24.04.2024 [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eba300">https://m.edsoo.ru/f5eba300</a> ]] |
| 32       | Защита проектов по теме ["Глобальные проблемы современности"]                    | 1                | 0                     | 1                | 07.05.2024 [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eba468">https://m.edsoo.ru/f5eba468</a> ]] |
| 33       | Повторительно-обобщающий урок по теме "Общество, в котором мы живем"             | 1                | 0                     | 1                | 15.05.2024 [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5eba17a">https://m.edsoo.ru/f5eba17a</a> ]] |

| №<br>п/п   | Тема урока   | Количество часов |                       | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы   |
|--|--|------------------|-----------------------|------------------|---|
|  |  | Всего            | Контрольные<br>работы |                  |   |
| 34   | Итоговое повторение по теме "Общество и его сферы. Человек в обществе" | 1                | 1                     | 0                | 20.05.2024 [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f5ebab52">https://m.edsoo.ru/f5ebab52</a> ]] |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ<br/>7 КЛАСС</b> |  | 34               | 3                     | 31               |   |

**Календарно-тематическое планирование  
по обществознанию 7 класс (ФГОС)  
(по учебнику Боголюбова Л.Н.)**

| №   | Дата |      | Название темы<br>урока | Кол-во<br>час | План реализации УУД                             |  |  | Домашнее<br>задание        |
|-----|------|------|------------------------|---------------|---|--|--|----------------------------|
|     | план | факт |                        |               | личностные                                      | метапредметные   | предметные   |                            |
| 1   |      |      | Введение в курс        | 1             | Умеет аргументированно высказывать свою позицию | Оценивает результаты своей деятельности и деятельность других учеников | Понимает место человека в обществе и свою собственную роль в окружающем мире | Прочитать с.5-6 в учебнике |
| 2-3 |      |      | Что значит жить        |               | Сохраняют                                       | <b>Познавательные:</b> выявляют  | Научатся объяснять   | §1, ?? 1-4                 |



|   |  |  |  |   |  |   |  |   |
|---|--|--|--|---|--|---|--|---|
|   |  |  | по правилам                            |   | мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.<br><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.<br><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу | понятия: социальные нормы, привычка, обычай, ритуал, обряд, церемония, правила, манеры, санкции, табу, традиции, этикет, сетикет; называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета | с.14., подготовить пословицы и поговорки по теме «Человек и закон»        |
| 4 |  |  |  | 1 | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.  | <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.<br><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга,  | Научатся объяснять понятия: право человека, свобода, гражданские права, политические права, социально-экономические права, культурные права, Организация объединённых наций, омбудсмен, декларация, пакт,  | §2, с.16-19,22, вопр. 1-3 с.21, зад. №1-3 (раздел «В классе и дома») с.21 |
| 5 |  |  | Права ребенка и их защита. Особенности | 1 |  |   |  | §2, стр.19-21   |

|   |  |  |   |   |  |  |  |                              |
|---|--|--|---|---|--|--|--|------------------------------|
|   |  |  | правового статуса несовершеннолетних.                         |   |  | <p>понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>   | <p>конвенция, закон, гарантия, всеобщий, неотчуждаемый и неделимый характер, стандарт; определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе»</p>   |                              |
| 6 |  |  | Почему важно соблюдать законы. Учимся читать и уважать закон. | 1 | <p>Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания</p> | <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и</p> | <p>Научатся объяснять понятия: закон, законодательные органы, демократический политический режим, справедливость, Конституция, Афинская демократия, свобода и ее границы, противоправный, законность, правопорядок; определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл</p> | §3, с.22-29, вопр. 1-5 с. 29 |
|   |  |  |   |   |  |  |  |                              |

|      |  |  |                           |   |  |  |   |  |
|------|--|--|---------------------------|---|--|--|---|--|
|      |  |  |                           |   |  | последовательность действий.   | справедливости, почему свобода не может быть безграничной.  |  |
| 7    |  |  | Защита Отечества          | 1 | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | <p><b>Познавательные:</b> анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.</p> | Научатся объяснять понятия долг, патриотизм, обязанность, защита Отечества, присяга; определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга | §4, с.31-33  |
| 8    |  |  | Военная служба            | 1 |  |  |   | §4, с.33-39  |
| 9-10 |  |  | Для чего нужна дисциплина | 2 | Определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и  | <p><b>Познавательные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения</p>  | Научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение.   | §5, с.39-43, вопр. 1,2 (Проверь себя) и задание №1 (В классе и дома) с.46-47 |

|       |  |  |                   |   |   |  |   |                                 |
|-------|--|--|-------------------|---|---|--|---|---------------------------------|
|       |  |  |                   |   | религий.  | коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).<br><b>Регулятивные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.   |   | §5, с.44-48                     |
| 11-12 |  |  | Виновен - отвечай | 2 | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания | <b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.<br><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.<br><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала. | Научатся определять основные понятия по теме, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних | §6, с.48-51,55, вопр.1-4,6 с.54 |
|       |  |  |                   |   |   |  |   | §6, с.50-54, вопр.5 с.54        |
| 13-14 |  |  | Кто стоит на      | 2 | Сохраняют   | <b>Познавательные:</b> выявляют  | Научатся определять,  | §7, стр.55-60,                  |

|    |  |  |  |   |   |   |   |  |
|----|--|--|--|---|---|---|---|--|
|    |  |  | страже закона  |   | мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания | особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.<br><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.<br><b>Регулятивные:</b> формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.  | какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов | вопр.1-3<br>стр.63<br><br>§7, стр.60-64,<br>вопр.4-5,<br>стр.63, повт.<br>§§ 1-6 |
| 15 |  |  | Регулирование поведения людей в обществе<br><b>(контрольное тестирование №1)</b> | 1 | Сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.                       | <b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.<br><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.<br><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, | Научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами   |  |

|       |  |  |                                      |   |  |   |   |  |
|-------|--|--|--------------------------------------|---|--|---|---|--|
|       |  |  |                                      |   |  | при освоении нового учебного материала.   |   |  |
| 16    |  |  | Экономика и её роль в жизни общества | 1 | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.<br><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.<br><b>Регулятивные:</b> формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу. | Научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики. | §8, с.66-70, выучить понятия по уроку                              |
| 17    |  |  | Основные участники экономики         | 1 | Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.  | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.<br><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже      | Научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы.   | §8, с.70-71, вопрю 3,4 с.71  |
| 18-19 |  |  | Мастерство работника                 | 2 | Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.  | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.<br><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже      | Научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы.   | §9 с.73-75,80-81, задания №4-7 с. 82<br>§9 с.75-83, вопр. 4,5 с.81 |

|       |  |  |   |   |   |   |  |  |
|-------|--|--|---|---|---|---|--|--|
|       |  |  |   |   |   | известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  |  |  |
| 20-21 |  |  | Производство, затраты, выручка, прибыль | 2 | Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом. | <p><b>Познавательные:</b> привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют цели и способы взаимодействия</p> | Научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат. | §10 с.83-85,90-91, вопр.1 с.89 и задание №3 с.90 |
|       |  |  |   |   |   |   |  | §10, с.85-89                                     |
| 22-23 |  |  | Виды и формы бизнеса                    | 2 | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении  | <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их</p>  | Научатся определять роль бизнеса в современной экономике, в каких формах можно организовать бизнес,        | §11 с.91-93, вопр. 1,2 с.96                      |
|       |  |  |   |   |   |   |  |  |

|       |                               |                          |   |  |   |   |  |   |
|-------|-------------------------------|--------------------------|---|--|---|---|--|---|
|       |                               |                          |   |  | проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности   | решения.<br><b>Коммуникативные:</b> распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.<br><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий. | каковы виды бизнеса, необходимость получения специальных знаний для занятия бизнесом; объяснять понятия и термины: предпринимательство (бизнес), меценатство, бизнесмен, финансы, экономический продукт, прибыль, купля-продажа, кредит, собственность, индивидуальное предпринимательство, акционерное общество, товарищество, акция, акционер. | §11с.94-96, задание №1 или №5 с. 96 (дополнительный материал) |
| 24-25 |                               | Обмен, торговля, реклама | 2 | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания. | <b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.<br><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, | Научатся: объяснять понятия и термины: обмен, общественное разделение труда, экономический продукт, товар, рынок, стоимость, потребительская стоимость, меновая стоимость, цена, бартер, торговля, ассортимент, оптовая торговля, розничная торговля, внутренняя  | §12 с.98-99, вопр.1,2 с.104  |   |
|       | §12 с.99-105, вопр. 3-5 с.104 |                          |   |  |   |   |  |   |



|       |  |                    |   |   |   |   |   |
|-------|--|--------------------|---|---|---|---|---|
|       |  |                    |   |   | допускают существование других т.з.<br><br><b>Регулятивные:</b><br>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу   | торговля, внешняя торговля, реклама, рекламное агентство, торговый знак, бренд, потребитель ; определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг.   |   |
| 26-27 |  | Деньги, их функции | 2 | Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. | <b>Познавательные:</b><br>адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.<br><br><b>Коммуникативные:</b><br>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.<br><br><b>Регулятивные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат | Научатся: давать определение понятия и терминам: ассигнации, банкноты, бартер, деньги, монета, номинал, эквивалент, аверс, реверс, легенда монеты, гурт, стойкость, делимость, функции денег, мера стоимости, средство измерения стоимости, монета, банкнота, банк, ассигнация, средство обращения, средство платежа, средство накопления, чек, денежная масса, валюта, | §13,с.105-109,вопр. 1,2 стр.111, сообщение<br><br>§13 с.109-112, вопр.3,4 стр.111, задание №4 с.111-112 |
|       |  |                    |   |   |   |   |   |

|    |  |  |                 |   |   |   |  |                                      |
|----|--|--|-----------------|---|---|---|--|--------------------------------------|
|    |  |  |                 |   |   | деятельности.   | конвертируемость; определять как возникли современные деньги; какими качествами обладали первые монеты, что из себя представляет современная монета и банкнота; определять функции денег.  |                                      |
| 28 |  |  | Экономика семьи | 1 | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности | <p><b>Познавательные:</b> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p> | <p>Научатся: определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи; объяснять понятия и термины: семья, экономика, ресурсы семьи, собственность, рента, проценты, ссуда, бюджет, семейный бюджет, расходы обязательные, расходы произвольные, лимит, лимитировать, оптимизация.</p> | §14, вопр. стр.118-119, повт. §§8-13 |

|    |  |  |   |   |  |  |  |   |
|----|--|--|---|---|--|--|--|---|
| 29 |  |  | Человек в экономических отношениях( <b>конт рольное тестирование №2</b> ) | 1 | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют пошаговый и итоговый контроль</p>   | Научатся определять все термины и понятия раздела.   |   |
| 30 |  |  | Воздействие человека на природу   | 1 | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.  | <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> | Научатся: определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу: давать определения понятиям и терминам естественное загрязнение, деятельность человека, промышленное загрязнение воздуха, смог, биосфера, промышленные и бытовые отходы, свалка, полигон, экологический кризис, браконьер, глобальная проблема, великое экологическое | §15 с.131, рисунок «Природа моего края», подготовить сообщения об экологическом состоянии дома, улицы посёлка или о тех видах животных и птиц нашего края, которым грозит исчезновение. |

|    |  |  |  |   |   |   |  |   |
|----|--|--|--|---|---|---|--|---|
|    |  |  |  |   |   | оценивают правильность выполнения действия.   | правило, исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы.  |   |
| 31 |  |  | Охранять природу – значит охранять жизнь | 1 | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения. | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.<br><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации решения поставленных задач. | Научатся давать определение понятиям: экологическая мораль, ресурсы, заповедник, биосферный заповедник, национальный парк; характеризовать правила экологической морали. | §16, вопр. и задания с.139                  |
| 32 |  |  | Закон на страже природы                  | 1 | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности,  | <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют  | Научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы.  | §17, вопр. и задания стр.149, повт. §§15-16 |

|    |  |  |  |   |  |   |   |              |
|----|--|--|--|---|--|---|---|--------------|
|    |  |  |  |   | устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.   | речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.<br><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  |   |              |
| 33 |  |  | Человек и природа<br>(контрольное тестирование №3) | 1 | Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности. | <b>Познавательные:</b> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.<br><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. | Научатся анализировать свое отношение к окружающей среде. | Повт.§ §1-17 |
| 34 |  |  | Промежуточная                                      | 1 | Определение  | Выбирают наиболее   | Систематизируют и   |              |

|  |  |                           |  |   |   |  |
|--|--|---------------------------|--|---|---|--|
|  |  | аттестация по итогам года |  | собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. | эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. | проверяют знания по курсу: относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей. |
|--|--|---------------------------|--|---|---|--|

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию**

**8 класс ФГОС**

**с указанием УУД**

| № | Тема раздела, урока.  | Количество часов. | Даты проведения |      | УУД (универсальные учебные действия)   | Формы контроля         | Дом/задание Подготовка к ГИА |
|---|---|-------------------|-----------------|------|--|------------------------|------------------------------|
|   |   |                   | план            | факт |  |                        |                              |
| 1 | <b>Введение.</b><br>Знакомство с курсом.  | 1                 |                 |      | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Намечить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.  |                        | Стр.4                        |
|   |   |                   |                 |      | <b>Глава 1. Личность и общество (6 часов).</b>   |                        |                              |
| 2 | <b>Урок 2. Что делает человека человеком?</b><br><br>Отличие человека от других живых | 1                 |                 |      | Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать | Беседа.<br><br>Вопросы | §1                           |

|   |  |   |  |  |  |    |
|---|--|---|--|--|--|----|
|   | <p>существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя</p> |   |  | <p>примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности</p> <p>Уметь высказывать своё мнение, работать с учебником, отвечать на поставленные вопросы, давать определения, Характеризовать качества человека, личности. <i>Понятия:</i> мышление, речь, творчество, человек, самореализация, социальное, биологическое</p>                       |  |    |
| 3 | <p><b>Урок 3. Человек, общество, природа.</b></p> <p>Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в</p>  | 1 |  | <p>Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы</p> |  | §2 |



|   |   |   |  |  |  |                              |    |
|---|---|---|--|--|--|------------------------------|----|
|   | мире природы.<br>Человек и<br>Вселенная. Человек  |   |  |  |  |                              |    |
| 4 | <b>Урок 4. Общество как форма жизнедеятельности людей.</b><br><br>Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения | 1 |  |  | Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни<br><br>Знать основные положения урока: нужда человека, потребности человека, поступки связанные с потребностью.<br><br>Понятия: потребность, ценностные ориентации, материальное, духовное | Беседа.<br><br>Вопросы       | §3 |
| 5 | <b>Урок 5. Развитие общества.</b><br><br>Социальные изменения и их  | 1 |  |  | Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной                         | Выполнять проблемные задания | §4 |

|   |   |   |  |   |                          |                                    |
|---|---|---|--|---|--------------------------|------------------------------------|
|   | <p>формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности</p> |   |  | <p>жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем</p> <p>Многообразие современного мира. Глобальные проблемы современности. Пути решения.</p> <p><i>Понятия:</i> глобальные проблемы, демографический кризис, техногенная катастрофа</p>  |                          |                                    |
| 6 | <p><b>Урок 6. Как стать личностью.</b></p> <p>Личность.<br/>Социальные параметры личности.<br/>Индивидуальность человека. Качества сильной личности.<br/>Социализация индивида.<br/>Мировоззрение.</p>    | 1 |  | <p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры</p> | Контрольное тестирование | <p>§5</p> <p>Творческий проект</p> |

|   |  |   |  |  |   |                        |        |
|---|--|---|--|--|---|------------------------|--------|
|   | Жизненные ценности и ориентиры   |   |  |  |   |                        |        |
| 7   | <b>Урок 7. Практикум по теме «Личность и общество».</b>  | 1 |  |  | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников  |                        | Стр.44 |
| <b>Глава2. Сфера духовной культуры (8 часов).</b> |  |   |  |  |   |                        |        |
| 8   | <b>Урок 8. Сфера духовной жизни.</b><br><br>Сфера духовной жизни и её особенности.<br>Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира.<br>Тенденции развития духовной культуры в современной России | 1 |  |  | <p>Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выразить своё отношение к тенденциям в культурном развитии</p> <p>Знать основные положения раздела.</p> <p><i>Понятия:</i> ощущение, восприятие, понятие, суждение, умозаключение, истина, самоанализ, самооценка, «образ Я»</p> | Беседа.<br><br>Вопросы | §6     |
|   | <b>Урок 9. Мораль.</b>   | 1 |  |  | Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную   | Беседа.                |        |

|    |   |   |  |  |         |    |
|----|---|---|--|--|---------|----|
| 9  | <p>Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения</p>   |   |  | <p>сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека</p> <p>Уметь высказывать своё мнение, работать с учебником, отвечать на поставленные вопросы, давать определения.<br/><i>Понятия:</i> мораль, нормы морали, нравы, человечность</p> | Вопросы | §7 |
| 10 | <p><b>Урок 10. Долг и совесть.</b></p> <p>Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека</p> | 1 |  | <p>Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей</p>   |         | §8 |
| 11 | <b>Урок 11.</b>   | 1 |  | <p>Приводить примеры морального выбора. Давать</p>   |         | §9 |

|    |   |   |  |  |   |                                 |                      |
|----|---|---|--|--|---|---------------------------------|----------------------|
|    | <p><b>Моральный выбор — это ответственность.</b><br/> Моральный выбор.<br/> Свобода и ответственность.<br/> Моральные знания и практическое поведение.<br/> Нравственные чувства и самоконтроль</p> |   |  |  | <p>нравственные оценки собственным поступкам, по ведению других людей</p>   |                                 |                      |
| 12 | <p><b>Урок 12. Образование.</b><br/> Значимость образования в условиях информационного общества.<br/> Непрерывность образования.<br/> Самообразование.</p>  | 1 |  |  | <p>Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию.</p> | <p>Контрольное тестирование</p> | <p>Эссе<br/> §10</p> |

|    |   |   |  |   |                                |     |
|----|---|---|--|---|--------------------------------|-----|
| 13 | <p><b>Урок 13. Наука в современном обществе.</b></p> <p>Наука, её значение в жизни современного общества.<br/>Нравственные принципы труда учёного.<br/>Возрастание роли научных исследований в современном мире</p> | 1 |  | <p>Характеризовать науку как особую систему знаний.<br/>Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.</p>  | <p>Беседа.<br/>Вопросы</p>     | §11 |
| 14 | <p><b>Урок 14. Религия как одна из форм культуры.</b></p> <p>Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии.</p>   | 1 |  | <p>Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму</p> | <p>Сообщения,<br/>рецензии</p> | §12 |

|  |  |   |  |  |   |                    |         |
|--|--|---|--|--|---|--------------------|---------|
|  | Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести |   |  |  |   |                    |         |
| 15                                     | <b>Урок 15.</b><br><b>Практикум по теме «Сфера духовной культуры»</b>  | 1 |  |  | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении | Беседа.<br>Вопросы | Стр.103 |
| <b>Глава3. Социальная сфера (5 ч).</b> |  |   |  |  |   |                    |         |
| 16                                     | <b>Урок 16.</b><br><b>Социальная структура общества.</b><br>Социальная неоднородность общества: причины          | 1 |  |  | Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и   | Беседа.<br>Вопросы | §13     |

|    |  |   |  |  |  |                              |     |
|----|--|---|--|--|--|------------------------------|-----|
|    | и проявления.<br>Социальное неравенство.<br>Многообразие социальных общностей и групп.<br>Социальная мобильность.<br>Социальные конфликты и пути их разрешения.<br>Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. |   |  |  | направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа.  |                              |     |
| 17 | <b>Урок 17. Социальные статусы и роли.</b><br>Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит.<br>Ролевой репертуар  | 1 |  |  | Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выразить собственное отношение к | Выполнять проблемные задания | §14 |



|    |  |   |  |  |  |                              |     |
|----|--|---|--|--|--|------------------------------|-----|
|    | <p>личности.<br/>Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин.<br/>Изменение статуса с возрастом.<br/>Социальные роли подростков.<br/>Отношения между поколениям.</p>                                     |   |  |  | проблеме нарастания разрыва между поколениями.   |                              |     |
| 18 | <p><b>Урок 18. Нации и межнациональные отношения.</b></p> <p>Этнические группы.<br/>Межнациональные отношения.<br/>Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа.<br/>Взаимодействие людей в</p> | 1 |  |  | <p>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.</p> | Выполнять проблемные задания | §15 |

|                                      |  |   |  |  |  |                     |         |
|--------------------------------------|--|---|--|--|--|---------------------|---------|
|                                      | многонациональном и многоконфессиональном обществе   |   |  |  |  |                     |         |
| 19                                   | <b>Урок 19. Отклоняющееся поведение.</b><br>Отклоняющееся поведение.<br>Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.<br>Социальная значимость здорового образа жизни. | 1 |  |  | Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни | Беседа.<br>Вопросы  | §16     |
| 20                                   | <b>Урок 20. Практикум по теме «Социальная сфера».</b>  | 1 |  |  | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников   | Творческое задание. | Стр.141 |
| <b>Глава4. Экономика (13 часов).</b> |  |   |  |  |  |                     |         |

|    |  |   |  |  |   |                                     |     |
|----|--|---|--|--|---|-------------------------------------|-----|
| 21 | <p><b>Урок 21.<br/>Экономика и её роль в жизни общества.</b></p> <p>Потребности и ресурсы.<br/>Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага.<br/>Альтернативная стоимость (цена выбора).</p> | 1 |  |  | <p>Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.</p>   | <p>Выполнять проблемные задания</p> | §17 |
| 22 | <p><b>Урок 22. Главные вопросы экономики</b></p> <p>Основные вопросы экономики. Что, как</p>   | 1 |  |  | <p>Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных</p> | <p>Беседа.<br/>Вопросы</p>          | §18 |

|    |  |   |  |  |   |                              |     |
|----|--|---|--|--|---|------------------------------|-----|
|    | и для кого производить.<br>Функции экономической системы. Типы экономических систем.   |   |  |  | экономических системах.   |                              |     |
| 23 | <b>Урок 23. Собственность.</b><br>Собственность.<br>Право собственности.<br>Формы собственности.<br>Защита прав собственности. | 1 |  |  | Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.  | Выполнять проблемные задания | §19 |
| 24 | <b>Урок 24. Рыночная экономика.</b><br>Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение.<br>Рыночное      | 1 |  |  | Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в | Выполнять проблемные задания | §20 |

|    |   |   |  |  |   |                              |     |
|----|---|---|--|--|---|------------------------------|-----|
|    | равновесие  |   |  |  | жизни общества.   |                              |     |
| 25 | <b>Урок 25.</b><br><b>Производство — основа экономики.</b><br>Производство.<br>Товары и услуги.<br>Факторы производства.<br>Разделение труда и специализация.   | 1 |  |  | Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. | Выполнять проблемные задания | §21 |
| 26 | <b>Урок 26.</b><br><b>Предпринимательская деятельность.</b><br>Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. | 1 |  |  | Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выразить собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.                       | Беседа.<br>Вопросы           | §22 |

|    |  |   |  |  |  |                              |                                     |
|----|--|---|--|--|--|------------------------------|-------------------------------------|
| 27 | <p><b>Урок 27. Роль государства в экономике.</b></p> <p>Роль государства в экономике.<br/>Экономические цели и функции государства.<br/>Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.</p> | 1 |  |  | <p>Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.</p> | Контрольное тестирование     | <p>§23</p> <p>Творческий проект</p> |
| 28 | <p><b>Урок 28. Распределение доходов</b></p> <p>Распределение.<br/>Неравенство доходов.<br/>Перераспределение доходов.<br/>Экономические меры социальной поддержки</p>                               | 1 |  |  | <p>Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.</p>   | Выполнять проблемные задания | §24                                 |

|    |  |   |  |  |  |                            |                                  |
|----|--|---|--|--|--|----------------------------|----------------------------------|
|    | населения.   |   |  |  |  |                            |                                  |
| 29 | <p><b>Урок 29.</b><br/><b>Потребление.</b></p> <p>Потребление.<br/>Семейное потребление.<br/>Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.<br/>Экономические основы защиты прав потребителя.</p> | 1 |  |  | <p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.</p>  | Творческое задание.        | §25                              |
| 30 | <p><b>Урок 30.</b><br/><b>Инфляция и семейная экономика.</b></p> <p>Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы</p>   | 1 |  |  | <p>Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.</p> | <p>Беседа.<br/>Вопросы</p> | <p>§26<br/>Творческий проект</p> |

|    |   |   |  |  |  |                              |     |
|----|---|---|--|--|--|------------------------------|-----|
|    | сбережений граждан.<br>Потребительский<br>кредит.   |   |  |  |  |                              |     |
| 31 | <b>Урок 31.<br/>Безработица, её<br/>причины и<br/>последствия.</b><br><br>Занятость и<br>безработица.<br>Причины<br>безработицы.<br>Экономические и<br>социальные<br>последствия<br>безработицы. Роль<br>государства в<br>обеспечении<br>занятости. Какие<br>профессии<br>востребованы на<br>рынке труда. | 1 |  |  | Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда. | Творческое задание.          | §27 |
| 32 | <b>Урок 32. Мировое<br/>хозяйство и<br/>международная</b>   | 1 |  |  | Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать   | Выполнять проблемные задания | §28 |



|    |   |   |  |  |   |                     |  |
|----|---|---|--|--|---|---------------------|--|
|    | <b>торговля.</b><br>Мировое хозяйство.<br>Международная торговля. Обменные курсы валют.<br>Внешнеторговая политика. |   |  |  | влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс». |                     |  |
| 33 | <b>Урок 34.</b><br><b>Повторительно-обобщающий урок.</b>  | 1 |  |  | Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе.   | Работа над ошибками |  |
| 34 | <b>Урок 36.</b><br><b>Промежуточная аттестационная работа по итогам</b>   | 1 |  |  |   | Тестирование        |  |

|  |              |  |  |  |  |  |  |
|--|--------------|--|--|--|--|--|--|
|  | <b>года.</b> |  |  |  |  |  |  |
|--|--------------|--|--|--|--|--|--|

**Календарно-тематическое планирование курса «Обществознание» 9 класс**

| №  | Тема урока   | Кол-во час | Результаты освоения  | Тип урока                     | Основные виды деятельности  | Д.З.  |      |      |
|--|--|------------|--|-------------------------------|---|---|------|------|
|  |  |            |  |                               |   |   | план | факт |
| <b>Политика и социальное управление (11 час)</b> |  |            |  |                               |   |   |      |      |
| 1  | Политика и власть. Роль политики в жизни общества. | 1          | <u>Предметные</u><br>Рассказать о науках, изучающих общество, их особенностях и связях.<br>Рассказать о существующих формах проявления влияния в обществе.<br>Дать понятие политической системе общества, рассказать о роли государства в ней. | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника .Рубрика «В классе и дома», анализ документов | §1, стр. 4-8, вопросы,  |      |      |
| 2  | Государство, его отличительные признаки.           | 1          | Дать понятие формам правления и дифференцировать понятия государства по формам правления.<br>выявлять особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.                                       | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника . Работа с текстом учебника. Анализ ситуаций  | §2, вопросы. Эссе «Ты должен посвятить отечеству свой век, коль хочешь навсегда быть» |      |      |

|   |  |   |   |                               |   |   |             |
|---|--|---|---|-------------------------------|---|---|-------------|
|   |  |   | <u>Метапредметные</u><br>принимать и сохранять учебную задачу, взаимодействовать в ходе работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения. |                               |   | честный человек»                          |             |
| 3 | Политический режим.                          | 1 | <u>Личностные</u><br>сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу, выражать положительное отношение к процессу познания.   | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника.                                    | §3, анализировать документ с.25           |             |
| 4 | Правовое государство                         | 1 | <u>Предметные</u><br>Дать понятия основным положениям, раскрывающим данную тему. Научиться устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами, анализировать вопросы                                 | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника<br>.Рубрика «В классе и дома»       | §4, ответить на вопросы «В классе и дома» |             |
| 5 | Гражданское общество. Местное самоуправление | 1 | Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.  | Урок «открытия» нового знания | Рубрика «В классе и дома»<br>Рубрика «Проверь себя», словарь. | §5, выучить основные понятия              |             |
| 6 | Участие граждан в политической жизни.        | 1 | <u>Метапредметные</u><br>принимать и сохранять учебную  | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника<br>.Рубрика «В классе и дома»       | §6, с.58, ответить на вопросы             | <i>Дата</i> |

|    |  |   |  |                                   |   |   |  |
|----|--|---|--|-----------------------------------|---|---|--|
| 7  | Практическая работа «Школа молодого избирателя»              |   | задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия.<br>планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывать действия с партнером. | Урок отработки умений и рефлексии | Деловая игра  | Стр.58, задание № 9.  |  |
| 8  | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни | 1 | <u>Личностные</u><br>проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий,  | Урок «открытия» нового знания     | Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь. | §7, с.64, «В классе и дома», подготовить реферат                      |  |
| 9  | Средства массовой информации                                 | 1 | выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность, выражать положительное отношение к процессу познания.           | Урок «открытия» нового знания     | Работа с текстом учебника Анализ ситуаций и задач           | §1, стр. 8-10, подготовиться к игре.                                  |  |
| 10 | Практическая работа «Роль СМИ в предвыборной борьбе»         | 1 |  | Урок отработки умений и рефлексии | Работа с доп. материалами                                   | Составить бюллетень кандидата в председател и Совета старшеклассников |  |
| 11 | Самостоятельная работа по теме «Гражданское общество»        | 1 |  | Урок развивающего контроля        | Работа с текстом учебника                                   | Повторить термины   |  |

**Право (24 час)**

|    |  |   |  |                               |  |  |  |
|----|--|---|--|-------------------------------|--|--|--|
| 12 | Право, его роль в жизни человека, общества и государства | 1 | <p><u>Предметные</u><br/>Рассказать что представляют из себя социальные нормы и каково их видовое разнообразие.</p>  | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника                                    | §8, ответить на вопросы «В классе и дома»  |  |
| 13 | Понятие правоотношения.                                  | 1 | <p>Дать понятие гражданскому обществу. Раскрыть понятия: институт гражданства, а также кто такие граждане и каков их правовой статус.</p>  | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника . Рубрика «Проверь себя», словарь. | §9, с.78, написать эссе                    |  |
| 14 | Понятие правонарушения .                                 | 1 | <p>Научить самостоятельно выделять и формулировать цели, анализировать вопросы, формулировать ответы. Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.</p> <p><u>Метапредметные</u><br/>принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно выделять и формулировать цель, составлять план и последовательность действий.<br/>участвовать в коллективном обсуждении проблем, обмениваться мнениями, понимают позицию партнера</p> <p><u>Личностные</u><br/>применять правила делового</p> | Урок «открытия» нового знания | Рубрика «Проверь себя», Работа с текстом учебника            | §10с. 84, изучить рубрику «Говорят мудрые» |  |

|    |                                  |   |   |                               |   |  |  |
|----|----------------------------------|---|---|-------------------------------|---|--|--|
|    |                                  |   | сотрудничества, сравнивать разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность, выражать положительное отношение к процессу познания  |                               |   |  |  |
| 15 | Правоохранительные органы        | 1 | <u>Предметные</u><br>Дать понятие Конституции РФ. Рассказать о ее структуре и особенностях. О способах реализации своих прав и исполнения обязанностей в конкретных жизненных ситуациях.  | Урок «открытия» нового знания | Рубрика «В классе и дома»                   | §11, ответить на вопросы с. 101 «В классе и дома»          |  |
| 16 | Конституция - основной закон РФ  | 1 | Сохранять мотивацию к учебной деятельности  | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника .Анализ документа | §12-13, стр. 103-110, заполнить таблицу                    |  |
| 17 | Основы конституционного строя РФ | 1 | Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.<br><br><u>Метапредметные</u><br>планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, участвовать в коллективном решении проблем, распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию учитывать ориентиры, данные учителем при изучении материала<br><br><u>Личностные</u><br>Владеть целостными представлениями о качествах личности | Урок «открытия» нового знания | Работа с текстом учебника .Анализ документа | §12-13, стр. 110-117, составить план, работа с документами |  |

|    |   |   |  |                                   |   |   |  |
|----|---|---|--|-----------------------------------|---|---|--|
| 18 | Практическая работа по теме: «Конституция РФ»   | 1 | <u>Предметные</u><br>Рассказать что собой представляют права, свободы и обязанности человека.<br>Познакомить с разделами конституции.<br>Правоотношения в различных сферах жизни , каким должно быть поведение их участников.                    | Урок отработки умений и рефлексии | Работа в тетради  | Написать эссе «Наша Конституция»          |  |
| 19 | Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии.<br>Конституционные обязанности гражданина. | 1 | Объяснить чем отличаются трудовые правоотношения от других видов общественных отношений, предполагающих трудовую деятельность людей.   | Урок «открытия» нового знания     | Работа с текстом учебника. Рубрика «В классе и дома»        | §14-15, стр.120-132, выписать цитаты.     |  |
| 20 | Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Права ребёнка.                             | 1 | Дифференцировать понятия: право, семья, ребенок. Выделить их спецификацию и взаимосвязь.<br>Научить овладевать целостными представлениями о качествах личности человека, привлекать информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. | Урок «открытия» нового знания     | Работа с текстом учебника .Анализ документа                 | § 14-15, стр.132-134, заполнить таблицу.  |  |
| 21 | Лабораторная работа по теме: «Права и свободы граждан»  | 1 | Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.   | Урок отработки умений и рефлексии | Работа в тетради  | Работа с материалами СМИ                  |  |
| 22 | Гражданские правоотношения  | 1 | <u>Метапредметные</u><br>учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала  | Урок «открытия» нового знания     | Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь. | §16, составить презентацию                |  |
| 23 | Право на труд. Трудовые правоотношения.   | 1 | планировать цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвовать в коллективном обсуждении  | Урок «открытия» нового знания     | Работа с текстом учебника .Рубрика «В классе и дома»        | §17, читать СМИ, с.153, «В классе и дома» |  |

|    |   |   |   |                                   |  |  |  |
|----|---|---|---|-----------------------------------|--|--|--|
| 24 | Семейные правоотношения                         | 1 | проблем, распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию<br><u>Личностные</u><br>сравнивать разные точки зрения , оценивать собственную учебную деятельность, сохранять мотивацию к учебной деятельности         | Урок «открытия» нового знания     | Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь.  | §18, выучить определения, работа с документами       |  |
| 25 | Административные правоотношения                 | 1 | <u>Предметные</u><br>Объяснить социальные права гражданина. Дать понятие «административное правонарушение». Объяснить его структуру и нормы, подтверждающие различные формы преступления.   | Урок «открытия» нового знания     | Работа с текстом учебника . Вопросы и задания для практикума | § 19, составить кластер. Подобрать материал из газет |  |
| 26 | Основные понятия и институты уголовного права.  | 1 | самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы. Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.   | Урок «открытия» нового знания     | Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь.  | §20, работать с первоисточники ком                   |  |
| 27 | Социальные права                                | 1 | <u>Метапредметные</u><br>ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно участвовать в коллективном решении проблем; обмениваться мнениям и, понимать позицию партнёра | Урок «открытия» нового знания     | Работа с текстом учебника .Рубрика «В классе и дома»         | §21, составить план, подобрать материал из газет     |  |
| 28 | Практическая работа по теме: «Социальные права» | 1 | <u>Личностные</u><br>оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения;   | Урок отработки умений и рефлексии | Работа с текстом для анализа                                 | Написать реферат                                     |  |
| 29 | Международно-правовая защита                    | 1 |   | Урок «открытия»                   | Работа с текстом учебника .                                  | §22, отвечать на вопросы,                            |  |



|    |  |   |   |                                   |   |  |  |
|----|--|---|---|-----------------------------------|---|--|--|
|    | жертв вооруженных конфликтов.                                |   | анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом  | нового знания                     | Рубрика «В классе и дома»                                   | работать с документацией                   |  |
| 30 | Практическая работа по теме: «Международная правовая защита» | 1 |   | Урок отработки умений и рефлексии | Тест. Работа в тетради                                      | Работа в сети Интернет                     |  |
| 31 | Правовое регулирование отношений в сфере образования.        | 1 |   | Урок «открытия» нового знания     | Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь. | §23, вопросы.                              |  |
| 32 | Практическая работа «Закон об Образовании»                   | 1 | <u>Предметные</u><br>Раскрыть понятие образования как института общества. Рассказать о науке, ее функциях, об учреждениях науки, о высшей школе, видах высших учебных заведений РФ.                 | Урок отработки умений и рефлексии | Работа с документом<br>Письменная работа в тетради          | Написать эссе на тему «Плюсы и минусы ЕГЭ» |  |
| 33 | Итогово – обобщающий урок по теме «Право»                    | 1 | Научиться выполнять контрольные задания по обществознанию, получить возможность научиться преобразовывать полученную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать)            | Урок развивающего контроля        | Письменная работа в тетради                                 | Подготовить презентацию                    |  |
| 34 | Промежуточная аттестационная работа по итогам года.          | 1 | Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.<br><u>Метапредметные</u><br>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных | Урок отработки умений и рефлексии | Словарная работа<br>Тест.                                   | Составить тезисный план                    |  |

|                      |  |   |  |  |  |  |
|----------------------|--|---|--|--|--|--|
|                      |  | <p>коммуникативных задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера</p> <p><u>Личностные</u></p> <p>выражать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p> |  |  |  |  |
| <i>Итого 34 часа</i> |  |   |  |  |  |  |

## ПРИЛОЖЕНИЕ №2

### Тестирование 6 класс

1 вариант

1. Как называется сознательное изменение мира человеком?

- 1) деятельность
- 2) целеустремленность

3) преобразование

4) улучшение

2. Найдите слово (понятие), обобщающее перечисленные термины: цель, средства, действия, результат.

1) занятие

2) процесс

3) деятельность

4) работа

3. Найдите наиболее корректное окончание предложения.

Человек не только проявляется в своих действиях, отношениях и поступках, но и

1) участвует в них

2) раскрывается в них

3) избегает их

4) формируется в них

4. Труд — это деятельность, которой(-ая)

1) занимаются все люди

2) не требует знаний

- 3) даёт человеку всё необходимое для жизни
- 4) обязательно использует различные приспособления

**5.** Найдите ситуацию, которая иллюстрирует деятельность.

- 1) Бобры построили плотину на ручье.
- 2) Девочки играют в куклы.
- 3) Пожилой человек сидит на лавочке.
- 4) Игорь собирается стать учёным.

**6.** Выберите правильные высказывания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общение не относится к видам деятельности.
- 2) В отличие от игры учение является обязательным занятием ребенка.
- 3) Деятельность — способ отношения к окружающему миру, который присущ всем живым существам.
- 4) Цель определяет действия человека.

**7.** Заполните пропуски в тексте, выбрав слова из предложенного списка. Обратите внимание: слова в списке даны в именительном падеже и единственном числе.

Чтобы достичь поставленной \_\_\_\_\_ (1), человек должен продумать свои \_\_\_\_\_ (2) и выбрать лучшие \_\_\_\_\_ (3). Нужно предусмотреть все неблагоприятные \_\_\_\_\_ (4) и постараться избежать их. Мы называем этот процесс оценкой возможного \_\_\_\_\_ (5).

Слова для заполнения пропусков:

действие

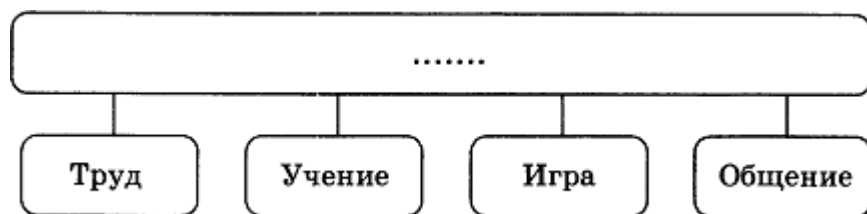
последствие

риск

средство

цель

8. Заполните пропуск в схеме.



2 вариант

1. Заранее продуманный и представленный результат, которого человек стремится достичь, — это

- 1) образ
- 2) цель
- 3) стремление
- 4) деятельность

2. Найдите слово (понятие), обобщающее перечисленные термины: игра, общение, учение, труд.

- 1) занятия
- 2) процессы
- 3) деятельность
- 4) времяпрепровождение

3. Найдите наиболее корректное окончание предложения.

В отличие от животных человек

- 1) изменяет окружающий мир в своих интересах
- 2) приспосабливается к окружающему миру

- 3) находится под влиянием окружающей среды
- 4) заимствует у природы все необходимое

**4.** Найдите **ошибочное** окончание высказывания.

Игра — это вид деятельности, занятие, в котором

- 1) существуют определённые правила
- 2) участники развлекаются
- 3) ребёнок познаёт окружающий мир
- 4) нет никакого смысла

**5.** Найдите ситуацию, которая иллюстрирует деятельность.

- 1) Муравьи строят муравейники.
- 2) Шестиклассники пишут контрольную работу.
- 3) Пассажир заснул в метро.
- 4) Проходя мимо распустившихся кустов шиповника, Пётр срывал цветы и бросал их на землю.

6. Выберите правильные высказывания.

- 1) Животные способны ставить цели.
- 2) Учение — это вид деятельности.
- 3) Любую деятельность можно назвать трудом.
- 4) В игре процесс бывает важнее результата.

7. Заполните пропуски в тексте, выбрав слова из предложенного списка. Обратите внимание: слова в списке даны в именительном падеже и единственном числе.

Когда работа завершена, важно оценить ее \_\_\_\_\_ (1). Мы сравниваем его с поставленной заранее \_\_\_\_\_ (2) и размышляем: что было сделано правильно, какие \_\_\_\_\_ (3) были допущены, можем ли мы исправить их и как не допустить их в будущем. Способность человека к сознательным \_\_\_\_\_ (4) — определяющий признак \_\_\_\_\_ (5).

*Слова для заполнения пропусков:*

действие

деятельность

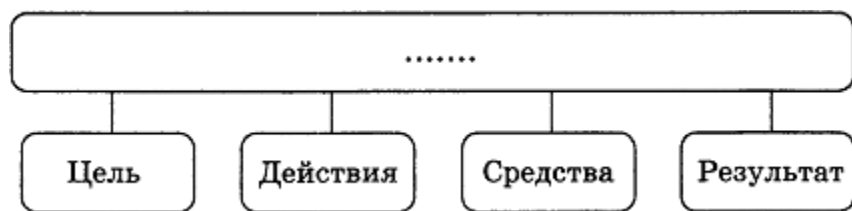
ошибка



результат

цель

8. Заполните пропуск в схеме.



Ответы на тест по обществознанию Человек и его деятельность

1 вариант

1-1, 2-3, 3-4, 4-3, 5-2, 6-24

7.

1) цель

2) действие

3) средство

4) результат

5) риск

8-деятельность

2 вариант

1-2, 2-3, 3-1, 4-4, 5-3, 6-24

7.

1) результат

2) цель

3) ошибка

4) действие

5) деятельность

8-деятельность

## Тестирование 7 класс

1

вариант

1. Какой термин обозначает возможности человека, которые обеспечивают условия его жизнедеятельности?

1) деятельность

2) права

3) обязанности

4) труд

2. Найдите термин, **обобщающий** перечисленные понятия: право на участие в культурной жизни, свобода творчества, возможность пользоваться учреждениями культуры — это

1) личные права

2) социальные права

3) культурные права

4) гражданские права

3. Найдите правильное окончание предложения.

Независимо от вероисповедания, социального происхождения, пола, имущественного положения

1) все люди имеют равные права

2) все граждане получают возможность пользоваться правами по достижении восемнадцатилетия

3) все граждане участвуют в управлении государством

4) все люди обязаны трудиться

4. Найдите слово (словосочетание), которое является **лишним** среди перечисленных, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) гарантии прав и свобод
- 2) защита прав
- 3) Конвенция о правах ребёнка
- 4) уплата налогов
- 5) Всеобщая декларация прав человека

5. Установите соответствие между видами прав и примерами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Примеры

- А) право на жизнь
- Б) право на честь и достоинство
- В) право избирать депутатов Государственной Думы РФ
- Г) право быть избранным Президентом РФ
- Д) никто не должен подвергаться жестокому обращению

## Виды прав

- 1) гражданские права
- 2) политические права

**6.** Найдите ситуацию, которая связана с реализацией социального права.

- 1) В конце учебного года Саша Петров вместе со своими одноклассниками прошёл диспансеризацию.
- 2) Семья Петровых приняла участие в первомайской демонстрации.
- 3) Старший брат Саши Петрова -известный писатель.
- 4) Петровы любят путешествовать.

**7.** Выберите правильные высказывания.

- 1) Гражданские права связаны с управлением государством.
- 2) Права человека неотчуждаемы.
- 3) Защита прав и свобод — это личное дело человека, с которым государство никак не связано.
- 4) В России существует должность Уполномоченного по правам ребёнка.

8. Заполните пропуски в тексте, выбрав правильные варианты из списка. Обратите внимание на то, что предложенных ответов больше, чем пропусков, и они даны в исходной грамматической форме (именительный падеж, единственное число).

Права человека признаны на \_\_\_\_\_ (А) уровне. Нормы и \_\_\_\_\_ (Б), которые защищают жизнь, честь и достоинство человека, записаны во Всеобщей декларации прав человека, принятой в 1948 г. Права человека и гражданина закреплены в \_\_\_\_\_ (В) большинства современных государств.

Список слов

- 1) закон
- 2) международный
- 3) принцип
- 4) глобальный
- 5) требование

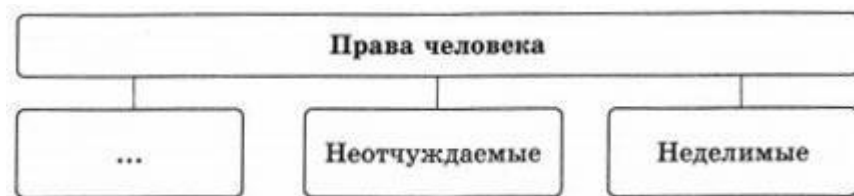
9. Приведённые ниже ситуации связаны с реализацией прав или исполнением обязанностей. Распределите их в две группы.

А. Реализация прав

Б. Исполнение обязанностей

- 1) Николая призвали на воинскую службу
- 2) предприниматель Калачёв заплатил налог
- 3) Степан работает водителем такси
- 4) граждане не дали построить гараж на территории городского парка
- 5) в этом году гражданин А. уходит в отпуск в сентябре
- 6) СМИ сообщили о создании акционерного общества

10. Заполните пропуск в схеме.



2

вариант

1. Какой термин обозначает должное, необходимое поведение человека?

- 1) права
- 2) обязанности
- 3) свободы
- 4) возможности

2. Найдите термин, **обобщающий** перечисленные понятия: ежегодный отпуск, выходные дни, праздничные дни.

- 1) право на отдых
- 2) право на труд
- 3) право на социальное обеспечение
- 4) право на охрану здоровья

3. Найдите правильное окончание предложения.

Неделимость прав означает, что

- 1) люди могут иметь одни права и быть лишёнными других
- 2) человек пользуется всеми правами и свободами в совокупности



3) все люди имеют равные права

4) права человека неотчуждаемы

4. Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленных, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) право на жизнь

2) право на защиту чести и доброго имени

3) право на личную неприкосновенность

4) политические права

5) Всеобщая декларация прав человека

5. Установите соответствие между видами прав и свобод и их примерами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Примеры

А) право на образование

Б) право участвовать в культурной жизни

В) свобода творчества

Г) право на жилище

Д) защита семьи, материнства и детства

Виды прав и свобод

1) социальные права

2) культурные права

**6.** Найдите ситуацию, которая связана с реализацией политического права.

1) Надежде исполнилось 18 лет, и она впервые голосовала на выборах в Государственную Думу.

2) Надежда учится в Юридической академии.

3) После рождения второго ребёнка мама Надежды получила материнский капитал.

4) Падина семья купила квартиру.

**7.** Выберите правильные высказывания.

1) Экономические права граждан предназначены для защиты их чести и достоинства.

2) Если права человека нарушены, он может обратиться в суд.

3) В соответствии с Конституцией РФ ребёнку от рождения принадлежат права и свободы человека и гражданина.

4) Забота о детях — это право и обязанность родителей.

**8.** Заполните пропуски в тексте, выбрав правильные варианты из списка. Обратите внимание на то, что предложенных ответов больше, чем пропусков, и они даны в исходной грамматической форме (именительный падеж, единственное число).

Российское государство \_\_\_\_\_ (А) защиту прав и свобод человека и гражданина. Оно берёт на себя \_\_\_\_\_ (Б) соблюдать их на своей территории. Права детей в первую очередь защищают их родители. В РФ существует должность Уполномоченного по правам ребёнка. В случае нарушения прав всем гражданам обеспечена \_\_\_\_\_ (В) защита.

Список слов

1) судебный

2) право

3) обязательство

4) гарантировать

5) законный

**9.** Приведённые ниже ситуации связаны с реализацией прав или исполнением обязанностей. Распределите их в две группы.

А. Реализация прав

Б. Исполнение обязанностей

- 1) Сергей во всём помогает своей старенькой бабушке
- 2) Карасёвы получили уведомление о налоге на дачный участок
- 3) гражданин К. участвовал в выборах Президента РФ
- 4) Светлана решила стать дипломатом
- 5) у Ольги поднялась температура, и её мама вызвала врача
- 6) старшеклассники заботятся о памятнике героям Великой Отечественной войны, который находится неподалёку от школы

10. Заполните пропуск в схеме.



Ответы на тест по обществознанию Права и обязанности граждан

1 вариант

1-2  
2-3  
3-1  
4-4  
5-11221  
6-1  
7-24  
8-231  
9. А356 Б124  
10-Всеобщие  
2 вариант  
1-2  
2-1  
3-2  
4-4  
5-12211  
6-1  
7-234  
8-431  
9. А345 Б126  
10-Культурные

**Контрольная работа по теме: «Личность и общество».  
1 – вариант.**

*8 класс*

**Часть I.**

**A1.** Человек как один из людей:

- 1) индивид                    2) гражданин 3) индивидуальность                    4) личность

**A2 .** Фаза становления личности, во время которой человек усваивает образцы поведения группы:

- 1) адаптация 2) индивидуализация  
3) интеграция 4) дезинтеграция

**A3.** Верны ли суждения о социализации:

- А) Семья составляет формальное окружение человека;  
Б) К агентам социализации относят только самое ближнее окружение человека?  
1) верно только А 2) верно только Б  
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**A4.** Верны ли суждения о глобализации:

- А) Глобализация проявляется во всех сферах жизни общества;  
Б) Глобализация приводит к изоляции государств Европы от остального мира?  
1) верно только А 2) верно только Б  
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**A5.** Какое положение из названных, *не* относится к общественным отношениям:

- 1) проведение кандидатом в депутаты предвыборной агитации
- 2) проведение забастовки работниками предприятия
- 3) прогулка по лесу с собакой
- 4) оформление документов при приеме на работу

## Часть II.

**В1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «личность».

*Темперамент, характер, способности, мотивация, физиология.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ \_\_\_\_\_

**В2.** Установите соответствие между данными примерами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### примеры сферы общественной жизни

- А) выборы главы государства 1) духовная  
Б) съезд правящей партии 2) политическая  
В) церковное богослужение 3) экономическая  
Г) предоставление кредита 4) социальная

**В3.** Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Для определения уровня прогрессивности какого – либо \_\_\_\_\_(1) социология использует два основных критерия: уровень производительности \_\_\_\_\_(2) и степень \_\_\_\_\_(3) личности в обществе. Первый отражает, прежде всего, состояние экономической сферы жизни общества, которая, как известно, оказывает прямое воздействие на остальные сферы общественной жизни. При этом учитывается не только физический, но и интеллектуальный труд, труд в сфере социального обеспечения и обслуживания и др. Второй критерий \_\_\_\_\_(4) - уровень свободы личности – является показателем уровня развития социально – политических средств, помогающих обеспечить \_\_\_\_\_(5) всех членов общества в свободе и \_\_\_\_\_(6)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) общество Д) потребность
- Б) прогресс Е) природа
- В) свобода Ж) ответственность
- Г) труд

**Часть III.**

- С1.** Дайте определение понятия «личность». Составьте два предложения, содержащие информацию о личности.
- С2.** Что такое глобальные проблемы? Приведите три примера глобальных проблем.
- С3.** Что такое социализация? Назовите агентов первичной социализации.
- С4.** Что такое реформа? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

**Контрольная работа по теме: «Личность и общество».**  
**2 – вариант.**

*8 класс*

**Часть I.**

**А1.** Характеристика человека в обществе:

- 1) индивид                      2) гражданин 3) индивидуальность                      4) личность

**А2.** Фаза становления личности, когда человек становится частью общества:

- 1) адаптация 2) индивидуализация
- 3) интеграция 4) дезинтеграция

**А3.** Верны ли суждения о мировоззрении:

- А) Разнообразие мировоззрений обогащает общество;
  - Б) Мировоззрение — это одновременно продукт и выражение духовной личности?
- 1) верно только А 2) верно только Б



3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**A4.** Проявление преобладания в развитии общества служит примером:

- 1) резкого скачка в развитии общества 2) эволюции
- 3) глобальной проблемы развития общества 4) революции

**A5.** Изменение какой – либо части системы без затрагивания существующих основ – это:

- 1) реформа 2) прогресс 3) революция 4) эволюция

## **Часть II.**

**B1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «глобализация».

*Транснациональные корпорации, национализация, информационное пространство, интеграция, унификация.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ \_\_\_\_\_

**B2.** Установите соответствие между этапами развития общества и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

### **характеристика этапы развития общества**

- А) главный фактор производства – 1) аграрный (традиционный)  
научно – технический прогресс 2) индустриальный
- Б) преобладание промышленного 3) постиндустриальный  
производства (информационный)
- В) господство натурального хозяйства
- Г) преобладание сферы услуг в экономике

**B3.** Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Словарь русского языка СИ. Ожегова определяет человека как «живое существо, обладающее \_\_\_\_\_(1) и \_\_\_\_\_(2), способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного \_\_\_\_\_(3)». Такое определение объединяет в этом понятии две сущности человека – его биологическое начало и его социальную сущность. Человек с одной стороны. часть \_\_\_\_\_(4), и его

формирование подчиняется всем природным \_\_\_\_\_ (5). Он, как и другие природные существа, должен постоянно удовлетворять свои физиологические \_\_\_\_\_ (6) (есть, пить, спать и т.д.), должен защищать своё тело от холода одеждой. Но человек не только биологическое существо, он еще и социальное (иными словами - общественное)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) сознание Д) природа
- Б) речь Е) потребность
- В) труд Ж) мышление
- Г) закон

### **Часть III.**

**С1.** Дайте определение понятия «индивидуальность». Составьте два предложения, содержащие информацию об индивидуальности.

**С2.** Что такое глобализация? Приведите три последствия глобализации в современном мире.

**С3.** Что такое социальные нормы? В каких формах они существуют, приведите примеры каждой из форм.

**С4.** Какие ступени в развитии общества выделяют ученые? Приведите три признака одной из этих ступеней.

## **Контрольная работа по теме: «Личность и общество».**

### **3 – вариант.**

*8 класс*

### **Часть I.**

**А1.** Самой общей характеристикой человека является термин:

- 1) индивид
- 2) гражданин
- 3) индивидуальность
- 4) личность

**А2.** Фаза становления личности, когда человек ищет средства и способы для обозначения своей индивидуальности:

- 1) адаптация
- 2) индивидуализация
- 3) интеграция
- 4) дезинтеграция

**А3.** Верны ли суждения о социализации:

- А) К агентам первичной социализации относят формальное окружение человека;
- Б) Процесс социализации продолжается в ходе всей его жизни?

- 1) верно только А 2) верно только Б  
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**А4.** Верны ли суждения о реформе:

А) Реформа — это попытка законсервировать сложившийся в обществе порядок вещей;

Б) Чаще всего реформы проводят верхи общества?

- 1) верно только А 2) верно только Б  
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**А5.** Процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации – это:

- 1) идентификация 3) глобализация  
2) персонализация 4) монополизация

## **Часть II.**

**В1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «**социальные нормы**».

*Дозволение, мораль, семья, запрет, традиции, право.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ \_\_\_\_\_

**В2.** Установите соответствие между глобальными проблемами и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**глобальные проблемы**      **виды глобальных проблем**

- А) проблема мирового терроризма 1) экологические  
Б) проблема стран «третьего мира» 2) политические  
В) истощение природных ресурсов 3) социальные  
Г) демографическая проблема 4) экономические

**В3.** Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Общество возникло на определённом этапе развития \_\_\_\_\_ (1). Оно – часть природы и вместе с тем качественно отличается от неё.

Общество представляет собой сложную \_\_\_\_\_ (2), все элементы которой постоянно взаимодействуют между собой. условно общество

можно подразделить на четыре сферы: экономическую, социальную, политическую и духовную, взаимосвязанные но в то же время обладающие определённой самостоятельностью. Все эти четыре большие сферы общественной жизни взаимодействуют между собой. Они не только взаимосвязаны, но и взаимообуславливают друг друга. Действительно, хотя \_\_\_\_\_(3) выполняет важную роль в жизни общества, всё же основой является \_\_\_\_\_(4). В свою очередь экономическая сфера не смогла бы существовать без людей, носителей классовых, групповых и иных отношений. в то же время те же люди являются носителями форм общественного \_\_\_\_\_(5). Таким образом, все указанные \_\_\_\_\_(6) жизни общества составляют единое целое, то есть конкретное общество с определённым обликом». Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) структура Д) сфера
- Б) природа Е) сознание
- В) политика Ж) свобода
- Г) экономика

### **Часть III.**

- С1.** Дайте определение понятия «человек». Составьте два предложения, содержащие информацию о человеке.
- С2.** Перечислите основные фазы становления личности.
- С3.** Что такое прогресс общества. Приведите три примера общественного прогресса.
- С4.** Что такое революция? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

**Контрольная работа по теме: «Личность и общество».**

**ключ**

*8 класс*

**часть I**

- 1 – вариант**
- 2 - вариант**
- 3 - вариант**

**A1**

1  
4  
1  
**A2**  
1  
3  
2  
**A3**  
4  
3  
2  
**A4**  
1  
2  
2  
**A5**  
3  
1  
3  
**часть II**

**B1**  
физиология  
национализация  
семья  
**B2**  
2213  
3213

2413

**В3**

АГВДЖ

ЖБВДГЕ или БЖВДГЕ

БАВГДЕ

**часть III**

**С1**

Дайте определение понятия «личность». Составьте два предложения, содержащие информацию о личности.

Дайте определение понятия «индивидуальность». Составьте два предложения, содержащие информацию об индивидуальности.

Дайте определение понятия «человек». Составьте два предложения, содержащие информацию о человеке

**С2**

Что такое глобальные проблемы? Приведите три примера глобальных проблем.

Что такое глобализация? Приведите три последствия глобализации в современном мире.

Перечислите основные фазы становления личности.

**С3**

Что такое социализация? Назовите агентов первичной социализации

Что такое социальные нормы? В каких формах они существуют, приведите примеры каждой из форм.

Что такое прогресс общества. Приведите три примера общественного прогресса.

**С4**

Что такое реформа? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

Какие ступени в развитии общества выделяют ученые? Приведите три признака одной из этих ступеней.

Что такое революция? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

**Тестирование 9 классс**

Вариант 1. Обществознание 9 класс

Ответом к заданиям 1–20 является одна цифра, которая соответствует номеру правильного ответа. Запишите эту цифру в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки.

1. Общество в широком смысле слова означает...

- 1) естественную среду обитания человека
- 2) группу людей, объединённых общими интересами
- 3) стадию исторического развития народа
- 4) всё человечество в прошлом, настоящем и будущем

2. К политическим проблемам развития общества можно отнести...

- 1) угрозу международного терроризма
- 2) снижение интереса молодёжи к чтению книг
- 3) рост инфляции
- 4) распространение наркотиков среди молодёжи

3. Какой признак отличает традиционную экономику?

- 1) процветание фабричного производства
- 2) централизованное ценообразование

- 3) регулирование производства при помощи обычаев
- 4) преобладание частной собственности на средства производства

4. Существует несколько значений понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику как науку?

- 1) продажа продукции фермерских хозяйств
- 2) выявление факторов роста спроса на услуги
- 3) оказание населению бытовых услуг
- 4) биржевые торги акциями предприятий

5. Особенность научного знания состоит в том, что оно

- 1) направлено на создание материальных ценностей
- 2) основано на художественных образах
- 3) всегда применяется в реальной жизни
- 4) стремится к объективности

6. Владимир учится в 6-м классе общеобразовательной школы. Он увлекается авиамоделированием и верховой ездой. На какой ступени образования находится Владимир?

- 1) начальное образование
- 2) основное общее образование
- 3) полное (среднее) образование



4) среднее профессиональное образование

7. Мастер добивался идеального сочетания оттенков красного, золотистого, коричневого и других цветов, стараясь передать красоту осеннего леса. Это пример деятельности в сфере

- 1) науки
- 2) искусства
- 3) религии
- 4) познания

8. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Проблема ограниченности ресурсов может быть полностью решена современной наукой.

Б. Ограниченность ресурсов связана с ростом потребностей общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Какую социальную роль могут исполнять как подростки, так и взрослые люди?

- 1) потребитель
- 2) избиратель
- 3) ученик средней школы

4) водитель

10. В средневековой Европе существовала поговорка: недостойно быть мужчиной тот, кто не является господином своей жены. Она отражает отношения в семье

1) патриархальной

2) демократической

3) неполной

4) партнёрской

11. В результате хозяйственной деятельности человека увеличилось поступление в атмосферу вредных веществ. Всё это негативно влияет на состояние природы и здоровье людей. Иллюстрацией каких глобальных проблем является данный факт?

1) демографических

2) военных

3) экономических

4) экологических

12. Административным проступком является

1) безбилетный проезд в автобусе

2) неуплата алиментов

3) отказ вернуть долг соседу

4) опоздание на учёбу

13. Не подготовившись к контрольной работе по математике, двое учащихся 11 класса решили сорвать её проведение. Они позвонили в полицию, сообщив, что в школе заложена бомба. Действия учащихся являются

- 1) гражданским проступком
- 2) преступлением
- 3) административным проступком
- 4) дисциплинарным нарушением

14. Какая отрасль права закрепляет основы государственного строя?

- 1) административное
- 2) конституционное
- 3) гражданское
- 4) уголовное

15. Что из перечисленного характеризует демократический режим?

- 1) верховенство исполнительной власти
- 2) командно-административные методы управления
- 3) господство одной общеобязательной идеологии
- 4) защита прав и свобод граждан

16. Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

А. Юридическая ответственность призвана восстанавливать нарушенные права граждан, пострадавших от правонарушения.

Б. Юридическая ответственность выражается в том, что в отношении лица, вина которого доказана, применяются меры государственного принуждения.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

17. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.

Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

18. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. Гражданское общество включает в себя инициативные объединения и организации населения.

Б. В демократических странах гражданское общество выступает партнёром государства в разрешении общественных дел.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

19. Верны ли следующие суждения о политике?

А. Политика выступает в качестве регулятора жизни общества.

Б. Политика связана с отношениями власти.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

20. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Политические партии объединяют людей с близкими взглядами на социальные проблемы.

Б. Демократическому режиму присуща многопартийность.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответом к заданиям 21–25 является последовательность цифр.

Запишите ответы в поля ответов в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номеров соответствующих заданий, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

21. Школьник Иван готовится к экзамену по химии, а его брат играет с моделью железной дороги. Сравните две формы (вида) деятельности, упомянутые в условии задания: учёбу и игру.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) соблюдение определённых норм и правил;
- 2) создание воображаемой обстановки;
- 3) использование различных предметов;

4) целенаправленное получение знаний.

Черты сходства

Черты различия

22. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Учёные-социологи провели среди горожан опрос: «Как Вы и Ваша семья участвуете в сохранении природной среды?». (Б) Для многих людей сохранение природной среды связано с озеленением своего населённого пункта и очисткой парков от мусора. (В) К сожалению, лишь немногие горожане используют экономичные бытовые электроприборы и сортируют бытовые отходы.

Определите, какие положения текста:

- 1) отражают факты;
- 2) выражают мнения.

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

а

б

в

23. Установите соответствие между примерами и функциями государства, которые они иллюстрируют: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

## ПРИМЕРЫ

- А) обеспечение правопорядка
- Б) подписание президентом договора о дружбе и сотрудничестве с главой соседнего государства
- В) разработка правительством долгосрочной программы экономического развития страны
- Г) участие армии в военных учениях совместно с армией другого государства
- Д) государственное финансирование строительства автомобильных и железных дорог

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

24 . В странах Z и Y один из фондов изучения общественного мнения провёл среди совершеннолетних граждан опрос: «Доверяете ли Вы правоохранительным органам?».

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

|  |
|--|
|  |
|--|

Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Z деятельность правоохранительных органов контролируются институтами гражданского общества.

## ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА

- 1) внешние
- 2) Внутренние



- 2) Правительству страны Z целесообразно организовать более подробное освещение в СМИ деятельности правоохранительных органов.
  - 3) В странах Y и Z с разной успешностью проводятся реформы правоохранительных органов и судебной системы.
  - 4) В стране Z, по сравнению со страной Y, существуют более благоприятные условия для развития правового государства.
  - 5) Правительству страны Y следует выявить и привлечь к ответственности нарушающих закон сотрудников правоохранительных органов.
25. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Среди опрошенных страны Z доля тех, кто не доверяет правоохранительным органам, больше доли тех, кто относится к ним с опасением.
- 2) Среди опрошенных страны Y суммарная доля тех, кто доверяет правоохранительным органам, меньше доли тех, кто относится к ним с опасением.
- 3) Доля тех, кто доверяет правоохранительным органам, так как там работают настоящие профессионалы, в стране Y выше, чем в стране Z.
- 4) В стране Z только четверть опрошенных доверяют правоохранительным органам, потому что они защищают права и законные интересы граждан.
- 5) Равные доли опрошенных страны Y не доверяют правоохранительным органам и относятся к ним с опасением.

Прочитайте текст и выполните задания 26–31.

Ключевой элемент демократии — полноправие граждан.

Расхожее определение демократии сводит её к регулярным выборам, проводимым на честной основе при строгом подсчёте голосов.

Несмотря на то что периодические выборы очень важны для демократической системы, они всего лишь позволяют гражданам отдать предпочтение одной из стратегий, предлагаемых политическими партиями. В период же между выборами граждане могут воздействовать на

государственную политику посредством иных институтов: объединений по интересам, общественных движений, профессиональных союзов и т. д. Все эти формы являются составными частями демократической практики.

Другой общепризнанный показатель демократии — власть большинства. Всякий орган управления, принимающий решения относительным большинством голосов, демократичен — идёт ли речь об избирательном округе, о парламенте, комитете, городском совете или партийном собрании.

Однако и здесь возникает проблема. Что если законно избранное большинство регулярно ущемляет своими решениями некое меньшинство (например, культурную или этническую группу)? В подобных случаях успешно действующие демократии обычно сочетают принцип власти большинства с защитой прав меньшинств.

Демократические свободы должны также способствовать развитию коллективного сознания граждан, пониманию ими общих нужд и принятию решений — без расчёта на каких-то властителей. Носители разнообразных социальных статусов и интересов, оставаясь независимыми от государства, а может быть, и от партий, не только ограничивают произвол власти, но и формируют то, что в современных политологических исследованиях именуется «гражданским обществом», новый, лучший тип граждан — более информированный, более социальный по складу сознания, готовый на жертвы ради общего блага.

(По Т. Карлу, Ф. Шмиттеру)

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

27. Какие элементы (показатели) демократии названы в тексте (назовите любые два элемента (показателя))?

28. Как, по мнению авторов, граждане могут влиять на власть (укажите два способа влияния)?

29. С опорой на текст и обществоведческие знания объясните смысл понятия «гражданское общество». Приведите два примера деятельности организаций гражданского общества.

30. Авторы упоминают выборы, проводимые на «честной основе». Укажите любые три требования, которым должны соответствовать демократические выборы.

31. Авторы связывают демократию с пониманием гражданами общих нужд. Используя текст и обществоведческие знания, дайте два объяснения этой связи.

|    |   |
|----|---|
| 1. | 4 |
| 2  | 1 |
| 3  | 3 |
| 4  | 2 |
| 5  | 4 |
| 6  | 2 |
| 7  | 2 |
| 8  | 2 |
| 9  | 1 |
| 10 | 1 |

|    |      |
|----|------|
| 11 | 4    |
| 12 | 1    |
| 13 | 2    |
| 14 | 2    |
| 15 | 3    |
| 16 | 3    |
| 17 | 1    |
| 18 | 3    |
| 19 | 3    |
| 20 | 3    |
| 21 | 1324 |
| 22 | 112  |
| 23 | 45   |
| 24 | 45   |
| 25 | 245. |

1. В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) способы воздействия граждан на государственную политику;
- 2) власть большинства как общепризнанный показатель демократии;
- 3) власть большинства и защита прав меньшинств;
- 4) гражданское общество и новый тип граждан.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

1. правильном ответе могут быть указаны два показателя:

- 1) периодические выборы;
- 2) участие в объединениях по интересам, общественных движениях, профессиональных союзах и др.

Способы могут быть сформулированы иначе.

2. Могут быть названы следующие два способа влияния:

- 1) во время выборов граждане могут отдать предпочтение одной из стратегий, предлагаемых политическими партиями;
- 2) В период же между выборами граждане могут воздействовать на государственную политику посредством иных институтов: объединений по интересам, общественных движений, профессиональных союзов и т. д.

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) смысл понятия, например: независимое от государства объединение людей, образованное по инициативе самих граждан для совместного решения тех или иных вопросов, вызванных общими нуждами (смысл понятия может быть сформулирован иначе);

2) два примера, допустим:

а) жители микрорайона создали общественную организацию, которая добилась отмены принятого решения о строительстве нового торгового центра на месте парка;

б) общество защиты прав потребителей представляет в суде интересы потребителей, пострадавших от недобросовестных производителей товаров и услуг.

Могут быть приведены другие примеры деятельности организаций гражданского общества.

5. В правильном ответе могут быть указаны следующие требования к демократическим выборам:

1) возможность выбора из нескольких кандидатов (партий), представляющих разные политические силы (выборы на альтернативной основе);

2) возможность получения правдивой и честной информации о кандидатах (политических партиях);

3) всеобщее, равное право каждого гражданина участвовать в выборах;

4) тайное голосование;

5) свободное и добровольное участие граждан.

Требования могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

6. Могут быть даны такие объяснения:

1) участие в выборах приучает соотносить заявления и обещания кандидатов с интересами, например, жителей города;

2) обращаясь в органы власти, граждане часто отстаивают общие интересы какой-либо группы.

Могут быть даны другие объяснения указанной связи.