

Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» пст. Чиньяворык

Согласовано:
Зам. директора по УВР
И.В. Мартин
«03» декабря 2018г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ»
пст. Чиньяворык
Е.В. Гусак
(в редакции приказом № 269/1 ОД
от 12.2018г.)

Рабочая программа учебного предмета «ОРКСЭ»

базовый уровень, начальное общее образование, ФГОС
срок реализации программы – 1 год

Рабочая программа по ОРКСЭ для 4 класса начальной школы составлена в соответствии с Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы, состоящей из двух частей: «Основы религиозных культур и светской этики» 4. класс. Авторы программы: Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В., 2016 г., издательский центр «Вентана-Граф», Москва, а также «Основы светской этики» 4 класс. Автор программы: Виноградова Н.Ф., 2016 г., издательский центр «Вентана-Граф», Москва,

Учитель: Василенко О.Н.

Количество часов 34 часа

Возраст детей : 10-11 лет.

Срок реализации: 2018-2019 учебный год

Используемые учебники для реализации данной учебной программы:

«Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс. Авторы программы: Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В., 2016 г., издательский центр «Вентана-Граф», Москва, а также

«Основы светской этики» 4 класс. Автор программы: Виноградова Н.Ф., 2016 г., издательский центр «Вентана-Граф», Москва,

Ф.И.О. автора рабочей программы: Василенко О.Н. (учитель МБОУ «СОШ» пст Чиньяворык)

Рецензент: зам. директора по ВР Шилова М.М.

пст. Чиньяворык
2018г

Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» пст. Чиньяворык

Согласовано:
Зам. директора по УВР
_____ И.В. Мартин
«03» декабря 2018г.

Утверждаю:
Директо МБОУ «СОШ»
пст. Чиньяворык
_____ Е.В. Гусак
(в редакции приказом № 269/1 ОД
от 1.12.2018г.)

**Рабочая программа учебного предмета
«ОРКСЭ»**

базовый уровень, начальное общее образование, ФГОС
срок реализации программы – 1 год

Рабочая программа по ОРКСЭ для 4 класса начальной школы составлена в соответствии с Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы, состоящей из двух частей: «Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс. Авторы программы: Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В., 2016 г., издательский центр «Вентана-Граф», Москва, а также «Основы светской этики» 4 класс. Автор программы: Виноградова Н.Ф., 2016 г., издательский центр «Вентана-Граф», Москва,

Учитель: Василенко О.Н.

Количество часов 34 часа

Возраст детей :10-11 лет.

Срок реализации: 2018-2019 учебный год

Используемые учебники для реализации данной учебной программы:

«Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс. Авторы программы: Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В., 2016 г., издательский центр «Вентана-Граф», Москва, а также «Основы светской этики» 4 класс. Автор программы: Виноградова Н.Ф., 2016 г., издательский центр «Вентана-Граф», Москва,

Ф.И.О. автора рабочей программы: Василенко О.Н. (учитель МБОУ «СОШ» пст Чиньяворык)

Рецензент: зам. директора по ВР Шилова М.М.

пст. Чиньяворык
2018г

Оглавление

- I. Пояснительная записка.
- II. Общая характеристика учебного предмета
- III. Описание места учебного предмета в учебном плане
- IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
- V. Планируемые результаты освоения обучающимся учебного курса.
- VI. Основное содержание учебного курса..
- VII. Тематическое планирование.
- VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- IX. Система оценки достижений обучающихся.
- X. Приложение 1. Календарно-тематическое планирование
Приложение 2. Контрольно – измерительные материалы.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс создана на основе:

- Федерального и регионального компонента Государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) ;
- Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков] - М. Просвещение, 2011г. (Стандарты второго поколения),
- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Согласно пункту 9 статьи 2
- Программы курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. Основы религиозных культур и светской этики» для 4–5 классов А.Я. Данилюк, 2012г
- Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ» пст. Чиньворык
- Учебного плана основного общего образования МБОУ «СОШ» пст. Чиньворык.
- Планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа по ОРКСЭ для 4 класса составлена в соответствии с Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы, состоящей из двух частей: «Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс. Авторы программы: Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В., 2016 г., издательский центр «Вентана-Граф», Москва, а также «Основы светской этики» 4 класс. Автор программы: Виноградова Н.Ф., 2016 г., издательский центр «Вентана-Граф», Москва,

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в четвертом классе.

Согласно ч.1 ст. 44 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право добровольного, информированного выбора изучения модулей учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» включает изучение по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики и предусматривает возможность выбора родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся изучения модулей.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Прежде всего, речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных

религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Основными целями и задачами реализации данной предметной области средствами учебника в 4 классе остаются следующие:

1. Совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
2. Углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
3. Осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
4. Становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

Общая характеристика учебного предмета.

Предметная область ОДНКНР носит интегративный характер, т.е. ее изучение направлено на обучение, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Предметная область тесно связана с содержанием других предметных областей на ступени основного общего образования: «Общественно-научные предметы», «Филология», «Искусство».

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Для реализации поставленных целей курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

- организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур;
- отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (тематические фотографии и рисунки, схемы);
- последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика)

.В структуре учебника выделены содержательные линии, которые позволяют:

1. Кратко рассмотреть историю возникновения многонационального Российского государства, становление взаимоотношений между народами и рождение российской идентичности (глава «Россия – страна, объединившая народы»).
2. Показать своеобразие и самоценность национальных культур, существующих как в материальном, так и духовном выражении (глава «Многообразие культур народов России»).
3. Раскрыть истоки становления общечеловеческих ценностей, показать в доступной младшему школьнику форме вклад различных религий в формирование нравственных ценностей, законов и правил жизни в обществе (глава «Что объединяет разные народы»).

Отличительные черты учебника:

- обеспечение диалога различных культур: раскрытие на конкретных примерах из реальной жизни, истории России, религиозных учений взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур.
- установление преемственных связей между разными предметами, которые изучаются в начальной школе – отражение основного содержания в иллюстративном ряде (рубрики учебника «Картинная галерея», «Работаем с картой», тематические фото и рисунки);
- последовательное введение новых терминов и понятий культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие словаря).

Этнокультурный компонент реализуется при изучении тем: «Россия – Родина моя» (Беседа с презентацией о Республике Коми); «Моральный долг» («подвиги наших земляков в годы Великой Отечественной войны»); Нравственные идеалы («Известные деятели науки и культуры из Коми земли – В.Савин, И.Куратов»); «Образцы нравственности и культуры народов России» («Проявившие себя спортсмены и тренеры Коми края – Р.Сметанина, В.Рочев, А. Чиканчи»); «Любовь и уважение к Отечеству» - (Богатство природных ресурсов нашей Родины»).

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом, курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4–м классе по одному часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 34 часов. Особое место занимают проекты и практические работы. Они предполагают как совместную, так и самостоятельную работу учащихся по созданию несложных моделей.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Четвероклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Прежде всего, речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы, основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознания совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса.

Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю и 2-ю линии развития школьников.

Метапредметными результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю линию развития.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса.

К 1-й линии развития относятся следующие из них:

- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.
- Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.
- Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.

Ко 2-й линии развития относятся следующие знания и умения:

- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Требования к уровню подготовки и достижений обучающихся 4 класса

В результате реализации рабочей программы учащиеся должны:

знать/понимать:

- общие этические понятия на разных языках России;
- общепризнанные ценности, идеалы, к которым стремятся граждане нашей страны;
- понятия: культура, мораль, нравственность, этика, долг и совесть: профессиональный долг, моральный долг. Честь и достоинство. Честь рыцарская, воинская, дворянская, гражданская;
- «Золотое правило нравственности»;
- ценные качества человеческой души;
- ценности рода и семьи;
- правила морали разных религий, светские правила;
- как появилась семья;
- семейные традиции;
- правила поведения в школе;
- права и обязанности школьника;
- правила дружбы;
- понятие: этикет;
- сокровища нравственности;
- нематериальные ценности;
- кодексы мужского поведения в разные времена;
- понятия: кодекс чести рыцаря, дворянина, светского аристократа;
- роли в семье;
- кодексы женского поведения в разные времена;
- положение женщины в семье;
- понятия: леди, джентльмен;
- кодексы чести разных профессий;
- понятия: рабочий, деловой человек, предприниматель, интеллигент, толерантность;
- понятия: Отечество, Родина, любовь к Родине, патриотизм, традиция, народ, многонациональный народ, соотечественник.

уметь:

- определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);
- излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;

- устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях;
- строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;
- строить отношения между людьми в школе;
- жить по законам чести;
- держать слово;
- иметь силу воли;
- применять в жизни кодексы мужского и женского поведения;
- строить отношения в семье;
- быть леди и джентльменом;
- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций;
- жить в мире друг с другом, сохранив национальные традиции каждого;
- любить страну, Родину и Отечество.

Основное содержание учебного предмета.

Содержание представлено следующими основными содержательными линиями:

Россия – страна, объединившая народы. Россия – многонациональная держава. Родина – место, где человек родился, живет, где жили его предки. Россия – наша Родина. Россия объединила более 100 разных народов. Российская Федерация – «братских народов союз вековой». Конституция РФ – основной закон, гарантирующий равноправие и самоопределение входящих в ее состав народов, а также право на сохранение каждым народом родного языка и культуры. Русский язык – государственный язык России.

Как всё начиналось. История объединения славянских и неславянских земель (общее представление). Север, Поволжье, Забайкалье, Кавказ, Сибирь. Исторические примеры дружбы людей разных национальностей и уровня культуры.

Когда люди объединяются. Защита Отечества – долг гражданина, вне зависимости от его национальности, вероисповедания. Великая Отечественная война – пример исполнения патриотического долга гражданами многонациональной страны. Подвиги воинов – представителей разных народов.

Многообразие культур народов России. Культура каждого народа неповторима. Жизнь и быт народов, населяющих Россию. Культурные традиции разных народов РФ: особенности жилища, одежды, питания. Дружественные отношения народов России. Известные писатели, деятели искусства – представители разных народов.

Культура народа, рожденная религией. Традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Главные внешние особенности разных вероисповеданий (храм, служба, атрибуты).

Народные и религиозные праздники народов России: Новый год, Рождество, Масленица, Пасха; Курбан-байрам, День рождения пророка, Навруз; Шабат, Пурим; Весак, Цаган Сар. Традиции, связанные с народными и религиозными праздниками.

Что помогает людям жить в мире и согласии. Какие ценности есть у человечества. Правила поведения в обществе, их возникновение. Становление общечеловеческих ценностей: что относится к общечеловеческим законам нравственности. Доброта, справедливость, честность, почитание родителей, щедрость, преданность, терпимость – общечеловеческие нравственные ценности. Независимость нравственных правил поведения от национальности, вероисповедания. Примеры следования общечеловеческим ценностям в реальной жизни. Следование общечеловеческим ценностям в представлениях разных религий. Представленность общечеловеческих ценностей в фольклоре разных народов (поговорки, сказки, легенды), в светской и религиозной художественной литературе, произведениях живописи. Последствия несоблюдения нравственных ценностей.

Чему учит светская этика. Здесь затрагиваются вопросы об этике светской и религиозной.

Человек и его Родина. Любовь к Родине как высшее нравственное чувство. Семья-первая любовь человека. Труд на благо Родины. защита Родины-долг гражданина! Праздничные дни России.

Человек и природа. Что значит для каждого из нас любовь к природе.

О добродетелях и пороках. Делать добро, приносить людям добро , быть добрым к окружающим. Совесть-наших дел свидетель и судья.

Поговорим об этике. Как правильно себя вести. Виды этикета

Тематическое планирование.

	Название раздела.	Количество Часов.	
	Россия – страна, объединившая народы.	5	
	Многообразие культур народов России.	7	
	Что объединяет разные народы.	5	
	Чему учит этика. Об этике светской и религиозной.	1	
	Человек и его Родина.	4	
	Человек и природа.	1	
	О добродетелях и пороках.	7	
	Поговорим об этике.	4	
	Итоговая творческая работа, представленная в проекте на выбранную тему	1	
	Итого	34	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по ОРКСЭ.

№	Обеспечение	Фактическая оснащённость
1	Учебно-методическое	<p><u>Учебно-методический комплекс:</u></p> <p>Основы религиозных культур и светской этики.4 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций Часть первая. Авторы Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Поляков Издательский центр «Вентана Граф», 2016, Москва.</p> <p>Основы светской этики.4 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций Часть вторая. Автор Н.Ф.Виноградова, Издательский центр «Вентана Граф», 2016, Москва.</p>

2	Материально-техническое	<u>Средства ИКТ:</u> монитор (мышь, клавиатура, колонки, микрофон); блок бесперебойного питания; мультимедийный проектор; системный блок ПК; интерактивная доска. <u>ЦОР / Информационные источники:</u> электронные словари, энциклопедии; мультимедийные тренажёры по литературе; мультимедийные презентации к урокам.
3	Интернет-ресурсы.	

Система достижений учащихся.

По курсу ОРКСЭ для учащихся 4-х классов вводится безотметочное обучение.

Объектом оценивания по данному курсу является нравственная и культурологическая компетентность учащегося, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию, которая проводится учителем в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов.

Несмотря на отсутствие традиционной бальной системы оценки, учителю доступны другие методы оценки уровня успеваемости, степени глубины полученных знаний и навыков, а также успешности воспитательной деятельности в классе и наличие зачатков ценностного мышления.

1. *Педагогическое наблюдение.* Это метод, с помощью которого осуществляется целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления для получения конкретных данных. Этот метод развивался в рамках личностно-ориентированного принципа образования и получил большое распространение в трудах И.С. Якиманской.

Учитель наблюдает за учеником в естественной обстановке - на уроке. Проявление познавательных способностей наблюдаются в процессе овладения учебным содержанием, с которым школьник работает на каждом уроке. Конечно, сначала знания учителя об ученике фрагментарны и мало структурированы, но при специальном обучении ведению наблюдений субъективность снимается. Каждое наблюдение имеет конкретную цель и проводится по определенной схеме. Данные наблюдений фиксируются в описательной форме (на основе схемы) и носят характер конкретного факта, а не объяснения или оценки. Наблюдения проводятся регулярно в течение всего учебного года, а не от случая к случаю.

Анализ наблюдаемых проявлений ученика производится не изолированно, а в контексте всей учебной ситуации. Этот метод помогает наблюдать основные проявления личностных особенностей ученика, его индивидуальную познавательную активность, самостоятельность, произвольность и продуктивность деятельности, избирательность форм учебной работы. Эти сведения дополняются наблюдениями особенностей усвоения учебного материала и изучением предметной избирательности. Педагогическое наблюдение дает возможность проследить динамику развития ученика, устойчивость основных проявлений личностных особенностей в учебном процессе, выявлять сильные и слабые стороны и в то же время позволяет оценивать его не только по показателям учебной деятельности, но и по личностным проявлениям, что особенно важно при решении воспитательных задач в рамках курса ОРКСЭ.

Таким образом, педагог может индивидуализировать учебный процесс, составляя для каждого ученика собственную программу обучения и развития. В ходе такой работы постепенно складывается «познавательный профиль» ученика, то есть своеобразный тип мышления, который должен быть адекватен предметному содержанию научного знания. Выявление такого «познавательного профиля» и является основой для составления траектории развития ученика сначала в начальной школе, а затем и на других школьных ступенях. Другими словами, выбор

методологических подходов преподавания курса ОРКСЭ и особенности организации урочной и внеурочной деятельности учащихся будет продиктован теми данными, которые зафиксированы в портфолио (или карте наблюдения) вашего ученика. Эти же данные будут основой для подведения результатов обучения по курсу.

2. *Самооценка учащихся* по результатам урока (или внеурочного мероприятия). В данном случае, используются листы самооценки учащихся, которые раздаются в начале изучения новой темы или групповой работы. Примеров таких листов достаточно много, некоторые преподаватели составляют длинный список вопросов для самооценки, однако базовые критерии достаточно просты:

Я хорошо выполнил свою работу на уроке;

Я мог выполнить работу значительно лучше;

Я плохо работал на уроке.

Листы самооценки могут использоваться, например, для определения уровня вовлеченности и участия в групповой работе:

Таблица 1. Лист самооценки урока или группового мероприятия

В ходе проекта я...	Всегда	Иногда	Никогда
Предлагал новые идеи и направления			
Определял цели, ставил задачи			
Ждал помощи от участников группы			
Принимал участие в совместной работе			
Задавал вопросы, искал факты, спрашивал разъяснения			
Помогал группе в выборе правильных решений			
Анализировал, обобщал точки зрения, делал выводы			
Находил и исправлял ошибки			
Оказывал помощь, откликался на работу других			
Преодолевал трудности, добивался достижения результата			
Осознавал ответственность за общее дело			
Стимулировал дискуссию, предлагая различные точки зрения			

Кроме того, листы самооценки могут использоваться для закрепления знаний, полученных на уроке, и стимулирования мотивации к дальнейшему поиску информации. Вместе с тем, отзывы учащихся помогут учителю разобраться в правильности построения урока и, в случае необходимости, скорректировать свой учебный план.

Таблица 2. Лист самооценки урока

[Тема урока или внеклассного мероприятия]

1. На уроке мне больше всего понравилось...

2. На уроке мне не понравилось...

3. Из урока мне запомнилось...

4. Мне захотелось узнать больше о...

Еще одним видом самооценки является рабочий лист, который заполняют учащиеся во время экскурсии или визита представителя религиозной традиции.

Помимо практических заданий (описать, нарисовать, отметить и т.д.), эти листы могут содержать колонку самооценки, которая фиксирует результаты всех видов деятельности учащихся и, в ряде случаев, может предоставить уникальный материал для последующей оценки успеваемости и когнитивного развития учащихся.

Таблица 3. Рабочий лист участника экскурсии

Меня зовут _____

Я посетил _____

Я работал в группе с _____

У меня хорошо получилось _____

Мне понравилось _____

Мне не понравилось _____

Главные идеи экскурсии _____

Я увидел _____

Я узнал _____

Я слышал _____

Меня удивило, что _____

Мне _____ нужно _____ больше _____ узнать о.. _____

Мои вопросы _____

Портфолио как один из способов оценивания достижений планируемых результатов по курсу ОРКСЭ.

В безотметочном курсе ОРКСЭ составление портфолио обучающегося может стать основой оценки его образовательных достижений.

Основные цели и задачи ведения портфолио в начальных классах:

- создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;
- развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;
- формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;

- приобретение навыков рефлексии, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями;
- формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию. Для решения этих целей и задач в курсе ОРКСЭ желательно создавать **портфолио творческих работ ученика**, а не портфолио документов.

Свои творческие работы (иллюстрации, сочинения, ответы на вопросы, планы путешествий, экскурсий и т. д.), ученик может оформлять таким образом, чтобы была возможность собрать их в одну папку. Портфолио позволяет учащимся производить самооценку своей деятельности в курсе ОРКСЭ. Овладение основами самооценки позволяет ученику судить о том, что он знает и умеет хорошо, в чем еще надо разобраться, а что еще предстоит узнать. Процедура самооценки должна включать в себя: разработку учителем эталонов оценивания деятельности учащегося; мотивацию учащихся на анализ процесса и результатов собственных действий; создание ситуации, в которой ученики сопоставляют свои результаты с имеющимися эталонами оценки. Возможный вариант самооценки: перед выполнением самостоятельной работы учитель обсуждает с учащимися критерии успешности ее выполнения. Выполнив работу, дети сами ставят себе баллы (не обязательно по пятибалльной шкале оценивания) в соответствии с принятыми общими критериями для каждого задания. После этого учитель проверяет работу и рядом с выставленными ребёнком баллами выставляет свои.

Еще один возможный вариант самооценки - использование цветовых сигналов. Для того чтобы можно было оценить не только письменную работу, но и устную или оценить свою работу сразу после выполнения и показать свой результат учителю, школьники показывают карточки определённого цвета (или делают пометки цветом на полях рабочей тетради), например: желтый цвет - ученик не допустил ни одной ошибки и доволен собой; зеленый цвет - допущены неточности; красный цвет - надо постараться, и успех придет. Школьник может получить задание проверить работу своего товарища и исправить имеющиеся, на его взгляд, ошибки, определить, что в работе заслуживает похвалы. Желательно периодически опрашивать учеников с целью определить самые интересные ответы (или составленные товарищами вопросы), самые необычные решения проблемы и т. д. Для четвероклассников большое значение имеет возможность продемонстрировать свои достижения, похвала, одобрение, интерес к результатам их деятельности сверстников, семьи, значимых взрослых, школьного коллектива. Роль такой «внешней» оценки могут выполнять мероприятия (родительское собрание заочной или очной экскурсии для членов семьи, учителей, учащихся других классов, на которых ученики представляют свои творческие работы, вошедшие в портфолио).

3. Среди других методов оценки учащихся на уроках ОРКСЭ может использоваться метод TASC: Рассмотрим основные принципы работы с кругом TASC на примере мелкогрупповой работы учащихся по подготовке творческого проекта.

Интерактивный круг TASC



Работа с кругом TASC проходит 8 этапов. Учащиеся могут перемещать встроенный указатель по часовой стрелке по мере прохождения каждого этапа работы и таким образом регулировать темп работы и адекватно распределять свои силы.

1. «Что мне известно?»

На первом этапе происходит организация и сбор информации. После того, как учащиеся получили четкое задание от учителя, происходит подготовка к работе и актуализация имеющихся знаний. Учащиеся могут использовать иллюстрации, словарь-гlossарий, тетрадные записи с целью определения возможных направлений работы. Таким образом, отдельные фрагменты складываются в цельную рабочую картину, происходит предварительное разделение ролей в группе.

2. «Какова задача?»

На втором этапе ученики должны четко понять стоящую перед ними проблемно-поисковую задачу и определить параметры работы. Здесь очень важно содействие учителя, который должен убедиться, что все учащиеся четко поняли стоящие перед ними цели, задачи и предполагаемый результат. Кроме того, учителю необходимо определить критерии работы на уроке, условия поисковой деятельности и включить всех учащихся в образовательный процесс.

3. «Какие есть идеи?»

Этот этап можно назвать «генератором идей». Здесь учащиеся делятся всеми своими мыслями, идеями и представлениями о проблеме, которые у них имеются. Это творческая и открытая фаза деятельности учащихся с использованием элементов «мозгового штурма». Учащиеся собирают своеобразный «сундучок идей», из которого впоследствии они будут выбирать наиболее ценные и значимые мысли. Для удобства работы ученики могут записывать идеи на самоклеящихся листочках и раскладывать их перед собою на парте. На следующем этапе, когда будет проводиться жесткая выборка, они просто будут удалять листочки из общего ряда. Работа учителя на данном этапе состоит в стимулировании творческой активной учащихся, появление новых мыслей и идей.

4. «Какая идея – лучшая?»

На четвертом этапе учащимся предстоит выбрать из всего многообразия идей, предложенных группой, только те, которые помогут достигнуть поставленной цели и решить необходимые задачи. Это логическая и рациональная фаза деятельности, прямо противоположная предыдущей. Здесь учащимся необходимо сообщить инструментарий для критического выбора. Например, можно предложить распределить идеи на листочках по степени актуальности, возможности, разумности, соответствию религиозной или культурной традиции и т.д.

5. «Делаем!»

Это фаза практической деятельности, когда учащиеся готовят свой проект или презентацию. На этом этапе происходит развитие коммуникативных навыков, принципов критического мышления, умения делать выбор, анализировать собственную и чужую точку зрения, распределять задачи между членами группы и т.д. Самый главный принцип: «Меньше пишем – больше думаем». Как правило, учащиеся на этом этапе концентрируются на технической стороне вопроса. Они могут спорить о том, какую бумагу выбрать для постера, или кто будет делать презентацию, или кому достанется та или иная роль в инсценировке. Учителю важно подчеркнуть учащимся, что главное – содержание, а не форма. Важно научиться думать, а не показать себя.

6. «Каков результат?»

На шестом этапе работы ученики должны оценить результат своей работы. Обратите внимание, что этап рефлексии предшествует публичной презентации проекта. Здесь закладываются навыки реалистичной оценки собственной деятельности и способов ее улучшения.

7. «Расскажем о своей работе!»

На данном этапе учащиеся представляют результаты своей работы. Здесь ставится коммуникативная задача в сжатых временных рамках представить самые важные аспекты своей работы перед реальной аудиторией своих одноклассников, или более широкой аудиторией, состоящей из родителей и приглашенных гостей, если учащиеся готовили итоговый проект. На этом этапе развивается мотивация к обучению и совершенствованию собственной деятельности, увеличивается степень уверенности, обозначается практическое применение деятельности учащихся.

8. «Чему мы научились?»

Подведение итогов работы является, пожалуй, не менее важным этапом, чем выполнение самой работы. Учащиеся должны отметить, что изменилось в их сознании и понимании, чему они научились и как эти знания и навыки они могут использовать в реальной жизни. Другими словами, на завершающем этапе работы происходит трансляция умений и навыков, кристаллизация знаний, развитие стимулов к самостоятельному изучению и принципов самооценки.

Роль учителя в процессе групповой работы по методу TASC.

Педагог не пытается самоустраниться и занять позицию стороннего наблюдателя. Он исполняет роль консультанта и модератора. В ряде случаев педагог может направлять работу группы, предлагать возможные пути решения проблемы, но никогда не должен давать готовых ответов или схем. Стимулирование самостоятельной поисковой деятельности, повышение мотивации к обучению, предложение новых и необычных форм представления результатов работы - вот некоторые основные задачи деятельности педагога в рамках этого метода.

В числе методов оценки учащихся на уроках ОРКСЭ могут быть:

концептуальные карты и таблицы (которые помогают организовать и систематизировать материал); мозговой штурм;

составление логической последовательности (например, вы даете задание учащимся разложить карточки с предложениями или картинками таким образом, чтобы получился связный и последовательный рассказ);

расстановка приоритетов (техника, позволяющая развить навыки выделения главных задач, которые необходимо выполнить в первую очередь и уделить наибольшее внимание);

анализ артефактов и проч.

Таким образом, в организации системы оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения формализованные требования (баллы, отметки) по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются.

Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учитывать детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки, устанавливать их причины, самому вносить исправления.

По ОРКСЭ контрольные работы не проводятся.

По ОРКСЭ домашние задания задаются только в виде творческих (нарисовать рисунок, написать сочинение, подготовить доклад и т.д.)

Безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года.

В процессе изучения предмета предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме.

Выполнение проекта один раз в четверть по темам (на выбор): «Россия – Родина моя», «Всюду добрые люди вокруг», «Я хочу вам рассказать об одном добром человеке», «Добро и зло в русских народных сказках», «Добродетельные герои сказок Г.Х.Андерсена, Ш. Перро», «Добродетель и порок в сказке А.Н. Толстого «Золотой ключик или Приключения Буратино», «Вот что значит настоящий, верный друг», «Ты навсегда в ответе за тех, кого приручил» (А. де Сент - Экзюпери), «Легко ли быть честным», «9 мая – День Победы», «День народного единства», «День семьи, любви и верности».

**Календарно – тематическое планирование
по учебнику
«Основы религиозных культур и светской этики»
автор: Виноградова Н.Ф.**

Россия – страна, объединившая народы.				
№	Дата проведения	Тема урока	№ страниц учебника	Планируемые УУД.
Россия – многонациональная держава.				
1		Как все начиналось. Древняя Русь.	С.7 – 16	Коммуникативные: разовьют умение вступать в диалог со сверстниками и взрослыми, создавать коммуникативно оправданные высказывания и обоснования своей точки зрения в соответствии с моральными нормами и правилами этикета, Выработают умение слушать и слышать других, способности к принятию иной точки зрения, готовности к коррекции собственной точки зрения. Регулятивные: в диалоге с учителем выработают критерии оценки, определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями Познавательные: научатся ориентироваться в учебном пособии, умению делать выводы в результате совместной работы класса и учителя, получат навыки извлечения информации, представленной в разных формах, переработки и преобразования информации из одной формы в другую Предметные познакомятся с новым предметом, узнают о вкладе народа в развитие России Личностные. сформируют основы гражданской идентичности путем знакомства с культурными и религиозными традициям России и переживания эмоциональной сопричастности достижениям ее граждан
2		Как всё начиналось. Народы Поволжья.	С.17 – 23	
3		Как всё начиналось. Народы Северного Кавказа.	С.24 – 28	
4		Как всё начиналось. Народы Сибири.	С.29 – 39	
5		Русский государственный язык – русский язык России. Когда люди объединяются.	С.40 – 48	
Многообразие культур народов России.				
6		Культура каждого народа неповторима. Что нам стоит дом построить. Заглянем в бабушкин сундук.	С.50 – 59	Регулятивные: научатся определять и формировать цели деятельности на уроке с помощью учителя, самостоятельно формулировать тему и цели урока Познавательные: овладеют навыком работы по предложенному учителем или самостоятельно составленному плану Коммуникативные: умение полно и точно
7		Приглашаем к праздничному столу.	С.60 – 66	

8		Традиционные религии народов России. Войдём в православный храм. Войдём в православный храм.	С.67 – 78	<p>выражать свои мысли в соответствии с целями и задачами коммуникации научатся анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозных культур. Учатся толерантному отношению к представителям разных религиозных и культурных традиций. Учатся проводить параллели между различными религиозными культурами. познакомятся с местом и ролью традиционных религиозных культур в истории России . сформируют эстетические ценности на основе эстетических критериев</p> <p>Предметные Узнают о роли религии в развитие культуры человека и общества. Познакомятся с эталонными образцами искусства</p> <p>Личностные. Сформируют основы гражданской идентичности путем знакомства с культурными и религиозными традициям России и переживания эмоциональной сопричастности достижениям ее граждан</p>	
9		Войдём в буддийский храм. Войдём в мечеть. Войдём в синагогу.	С.78 – 87		
10		Народные и религиозные праздники. Цаган Сар. Навруз. Этот весёлый праздник Новый год.	С.88 – 92		
11		Рождество. Пасха. Курбан-байрам.	С.93 – 96		
12		День рождения Пророка. Шаббат – священная Суббота. Шмуэль-тряпичник. Пурим. Праздник Весак.	С.97 – 103		
Что объединяет разные народы.					
13		Как возникли правила. Будь милосерден и добр	С.105 – 119		<p>Регулятивные: определение и формирование цели деятельности на уроке; научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия</p> <p>Познавательные: извлечение информации, представленной в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с целями и задачами коммуникации; умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p> <p>Предметные. Сформируют представление о семье как главной ценности каждого человека</p> <p>Личностные сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей художественных</p>
14		Почитай родителей. Три дочери (татарская сказка). Будь щедрым, довольствуйся малым.	С.119 - 131		
15		Не завидуй. Не предавай.	С.132 – 138		
16		Будь терпим, умей прощать.	С.139 – 144		
17		Будь честным	С.144- 151		

**Календарно – тематическое планирование по учебнику
«Основы светской этики»
автор: Виноградова Н.Ф.**

№	Дата проведения	Тема урока		Планируемые УУД.
1		Введение. Чему учит этика.	С.4 - 10	

		Об этике светской и религиозной.		
Человек и его Родина.				
2		Любовь к Родине – высшее нравственное чувство.	С.12 - 15	<p>Регулятивные: научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия</p> <p>Познавательные: научатся извлекать информацию, представленную в разных формах</p> <p>Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с целями и задачами коммуникации</p> <p>Предметные Сформируют представление о патриотизме. Познакомятся с образцами доблестного служения Родине.</p> <p>Личностные сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей мифов</p>
3		Семья – первая любовь человека.	С.15 - 19	
4		Труд на благо Родины.	С.19 - 23	
5		Защита Родины – долг гражданина!	С.23 - 28	
Человек и природа.				
6		Любовь к природе – что это значит?	С.30 - 36	<p>Познавательные: научатся находить ответы на вопросы в тексте, в иллюстрациях</p> <p>Регулятивные: научатся высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрациями и текстами учебного пособия</p> <p>Коммуникативные: овладеют умением работать в группах</p> <p>Предметные Сформируют представление о значимости природы, связях человека и природы. Выработают правила бережного отношения к природе</p> <p>Личностные сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей художественных произведений</p>
О добродетелях и пороках.				
7		Делать добро!	С.38 - 42	<p>Регулятивные: научатся определять и формировать цели деятельности на уроке с помощью учителя, самостоятельно формулировать тему и цели урока</p> <p>Познавательные: овладеют навыком работы по предложенному учителем или самостоятельно составленному плану</p> <p>Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с целями и задачами коммуникации научатся анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозных культур.</p> <p>Учатся толерантному отношению к представителям разных религиозных и культурных традиций.</p>
8		Человек – член коллектива. Трудолюбие – добродетель.	С.42 - 47	
9		О сострадании и равнодушии. Щедрость и милосердие. Справедливость. О честности, правдивости и лживости.	С.47 - 56	
10		Участвуем в проектной деятельности.	С.56	
11		О жадности и зависти. Быть терпимыми...	С.56 - 63	

12		Участвуем в проектной деятельности.	С.63	Учатся проводить параллели между различными религиозными культурами. познакомятся с местом и ролью традиционных религиозных культур в истории России . сформируют эстетические ценности на основе эстетических критериев Предметные Узнают о вкладе в развитие культуры представителей разных народов России Личностные сформируют действие нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей мифов
13		Человек наедине с собой. Добродетели ума. Совесть – наших дел свидетель и судья!	С.64 - 71	
Поговорим об этикете.				
14		Общение – потребность человека. Что такое этикет и когда он возник? Школьный (деловой) этикет.	С.73 - 81	Регулятивные: научатся определять и формировать цели деятельности на уроке с помощью учителя, самостоятельно формулировать тему и цели урока Познавательные: овладеют навыком работы по предложенному учителем или самостоятельно составленному плану Коммуникативные: умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с целями и задачами коммуникации научатся анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами религиозных культур. Учатся толерантному отношению к представителям разных религиозных и культурных традиций. Учатся проводить параллели между различными религиозными культурами. познакомятся с местом и ролью традиционных религиозных культур в истории России . сформируют эстетические ценности на основе эстетических критериев Предметные. Узнают о вкладе в развитие культуры представителей разных народов России Личностные Сформируют основы гражданской идентичности путем знакомства с культурными и религиозными традициям России и переживания эмоциональной сопричастности достижениям ее граждан
15		Гостевой этикет. Столовый этикет. Праздничный этикет.	С.82 - 92	
16		Участвуем в проектной деятельности.	С.92-96	
17		Подведём итоги.		

Контрольно-измерительные материалы

Анкета для родителей обучающихся.

Уважаемые родители, ваш ребенок заканчивает изучение учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Нам очень важно ваше мнение. Ответьте на несколько вопросов. (Ваш ответ отмечаете символом «+»)

1. Понравился ли Вашему ребенку изучаемый модуль курса «**Основы религиозных культур и светской этики**» (ОРКСЭ)?

Да

Нет

2. Вам понятны цели и задачи курса ОРКСЭ?

Да

Нет

Другое _____

3. Вы разделяете цели и задачи курса ОРКСЭ?

Да

Нет

Другое _____

4. Обсуждаете ли Вы со своим ребенком темы, изученные на уроках по выбранному модулю учебного курса?

Да

Нет

5. Какие результаты личностного развития вашего ребенка Вы ожидаете по итогам освоения курса ОРКСЭ:

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование уважения к религиозным традициям русского и других коренных народов России

6. Как, по вашему мнению, повлияло изучение этого курса на поведение Вашего ребёнка в обществе ?

1. Стал доброжелательным, отзывчивым.

2. Стал понимать значения нравственности веры и религии в жизни человека и общества;

3. Стал с уважением относиться к другим людям.

4. Стал культурнее.

5. В поведении моего ребёнка ни чего не изменилось.

7. Испытывает ли Ваш ребенок затруднения при изучении курса?

Да

Нет

Не знаю

8. Имеете ли Вы особое мнение по вопросу введения учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»? Какое?

Контрольный тест за 1 четверть

1. Полное название нашей страны –
 - А) Москва
 - Б) Российская Федерация
 - В) Россия
2. Почему нашу страну мы называем Отечеством?
 - А) это наш родной дом
 - Б) наши деды, прадеды и их предки жили здесь, работали.защищали свою землю
3. Дай толкование слову Родина
 - А) родная сторона
 - Б) любимая сторона
 - В) великая страна
4. Что вы вносите в понятие «народы России»
 - А) все люди на Земле
 - Б) люди всех национальностей, живущие в Москве
 - В) люди, живущие в России
5. Что изучает этика?
 - А) правила поведения в обществе
 - Б) правила орфографии
 - В) правила дорожного движения
6. В каком варианте все слова вежливые?
 - А) здравствуйте, привет, беспокойной ночи
 - Б) до свидания, приятного аппетита, спасибо
 - В) пожалуйста, извините, всего плохого
7. Мальчик и девочка поднимаются по лестнице. Кто поднимается первым?
 - А) мальчик
 - Б) девочка
 - В) идут рядом

Контрольный тест за 2 четверть

1. Выбери однокоренные слова к слову добро
 - А) доброта, сдоба, Добрыня
 - Б) добавить , добросовестный, Добров
 - В) добрый, добреть, доброжелательность
2. Какого человека называют добрым?
 - А) отзывчивый
 - Б) оскорблённый
 - В) озлобленный
3. Кого можно считать настоящим другом?
 - А) знакомого во дворе
 - Б) соседа по парте
 - В) человека, которому доверяешь
4. Подбери антонимы к слову порядочность
 - А) непорядочность, подлость
 - Б) отзывчивость, нелепость
 - В) хитрость, бескорыстие
5. Гордыня – это
 - А) упрямство
 - Б) высокомерие

- В) скука
6. Продолжи предложение:
Гордость – это _____

_____.

Контрольный тест за 3 четверть

1. Как мы должны относиться к традициям своей Родины?

А) соблюдать все традиции
Б) уважать, гордиться и беречь
В) кто как хочет

2. Приведи примеры традиций, принятых в вашей семье

3. Кого можно назвать белоручкой?

А) человека с белыми руками
Б) человека, у которого руки в мелу
В) лентяя

4. то является основой каждой семьи?

А) любовь, прощение, терпение
Б) взаимовыручка, взаимовыгодность
В) вежливость, корысть.

5. Счастье – это _____

6. Выберите праздники христиан:

А) Рамадан, Рамадан-байрам
Б) Масленица, Пасха
В) День всех святых, день Святого Валентина

Анкета «Мои друзья»

- 1) Есть ли у тебя друзья? _____
- 2) Знакомы ли твои родители с твоими друзьями? _____
- 3) Кого из мальчиков нашего класса вы бы пригласили на свой день рождения?

- 4) Кого из девочек нашего класса вы бы пригласили на свой день рождения?

- _____
- 5) Кого из мальчиков нашего класса вы бы могли назвать «рыцарем»?
- 6) Кого из девочек нашего класса вы бы могли назвать «принцессой»?
- 7) Кто из класса должен подумать и изменить своё поведение в лучшую сторону?
- 8) Как ты думаешь, а тебя уважают ребята нашего класса? _____
- 9) Можно ли назвать наш класс дружным? _____
- 10) Подумай и напиши 3 закона дружбы нашего класса.
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

**Успешность изучения курса ОРКСЭ.
(итог проводится по полугодиям)**

№	Ф И учащегося	Работа на уроке			Самостоятельная работа		Творческая деятельность	
		Устные ответы	Участие в обсуждениях	Активность	Поиск доп. материала	Выполнение теста	Выполнение творч работ	Выполнение проекта
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								