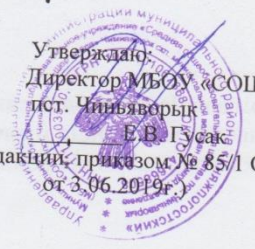


Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» пст. Чиньяворык

Согласовано:
Зам. директора по УВР
И.В. Мартин
«03» июня 2019г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ»
пст. Чиньяворык
Е.В. Гусак
(в редакций приказом № 85/1 ОД
от 3.06.2019г.)



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Основы духовно-нравственной культуры
народов России»
5-6 класс

Рабочая программа по предмету «Основы духовно-нравственной культуры России» для 5 классов составлена в соответствии с федеральным образовательным стандартом основного общего образования на основе требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Количество часов (70 часов):
5 класс – 35 часов (1 час в неделю);
6 класс – 35 часов (1 час в неделю)

Возраст детей: 10-12 лет, 5-6 классы.
Срок реализации: 2019 -2021 учебный год
пст. Чиньяворык 2019 г

СОДЕРЖАНИЕ

Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» пст. Чиньяворык

Согласовано:
Зам. директора по УВР
_____ И.В. Мартин
«03» июня 2019г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ»
пст. Чиньяворык
_____ Е.В. Гусак
(в редакции приказом № 85/1 ОД
от 3.06.2019г.)

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Основы духовно-нравственной культуры
народов России»
5-6 класс

Рабочая программа по предмету «Основы духовно-нравственной культуры России» для 5 классов составлена в соответствии с федеральным образовательным стандартом основного общего образования на основе требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Количество часов (70 часов):

5 класс – 35 часов (1 часов в неделю);

6 класс – 35 часов (1 часов в неделю)

Возраст детей: 10-12 лет, 5-6 классы.

Срок реализации: 2019 -2021 учебный год

пст. Чиньяворык 2019 г

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

Пояснительная записка.....	3
Общая характеристика учебного предмета.....	3
Описание места курса в учебном плане.....	4
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного курса.....	4-6
Содержание курса.....	6-7
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.....	9-18
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	19
Планируемые результаты изучения курса.....	19

Программа курса внеурочной деятельности «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности составлена на основе следующих нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов:

1. Федеральный Закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
3. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ МОРФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений РФ»);
4. Приказ МОРФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
5. Положением о порядке разработки рабочей программы по учебным предметам(курсам) МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык

Цель учебного курса «ОДНКНР» – формирование первоначальных представлений о светской этике, мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи курса:

- развитие представлений, обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей, обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога и др.

Общая характеристика учебного курса

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности».

Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Курс «ОДНКНР» имеет интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).
2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности русского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).
3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Принципы организации обучения по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

1. Культуроведческий принцип;
2. Принцип природосообразности;
3. Принцип диалогичности;
4. Принцип краеведения;
5. Принцип поступательности.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся является важнейшей составляющей многих предметов. В процессе изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные знания и представления об окружающем мире, о прошлом и настоящем родной страны, духовно-нравственной культуре, осмысливать свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны.

Описание места учебного курса

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и учебным планом МБОУ «СОШ» пст. Чиньворык всего на изучение курса внеурочной деятельности «ОДНКНР» основного общего образования выделяется 70 часов. В 5-м классе - 35 часов (1 ч. в неделю, 35 учебных недель) и в 6 классе - 35 часов (1 ч. в неделю, 35 учебных недель).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки; личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;

- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

- различать культовые сооружения разных религий;

- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства). К концу обучения учащиеся научатся:

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

Содержание учебного курса

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.

Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности русского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван

Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии.

Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Тема	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся	Тема и вид мини-проектов, экскурсий	
		предметные		метапредметные			личностные
		научится	получит возможность научиться				
1	Человек творец и носитель культуры.	понимать суть терминов «нравственные ценности», «Законы нравственности»	проявлять дружелюбие	готовность слушать собеседника и вести диалог -строить логические рассуждения	регулировать поведение с точки зрения морали	учатся слушать собеседника; -участвуют в диалоге; -анализируют ситуации	
2	Россия- наша Родина.	понимать суть терминов «культурные традиции», «духовный мир человека»	понимать, осознавать культурное многообразие страны; -знать название государства, столицу, президента, области.	формулировать вопросы; -отвечать на них; -работать с книгой; -развивать любознательность	проявлять дружелюбие	учатся слушать собеседника; -участвуют в дискуссии; -участвуют в игре; -рефлексируют	
3	Возникновение религий . Религии мира и их основатели.	Идентифицировать явления материального мира и мира культуры;	работать по алгоритму, составлять мини-проект	-излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий -составлять рассказ	развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	высказывают своё мнение;	
4	Культура и религия.	-понимать суть терминов «религия», «духовный мир человека»					
5	Милосердие забота о слабых взаимопомощь.	понимать суть термина «усердие»	поступать согласно совести, предъявлять моральные требования к	овладение навыками смыслового чтения	развивать навыки сотрудничества с товарищами и	учатся работать по тексту, -учатся работать с	

			самому себе.	текстов различных стилей и жанров,	взрослыми	документами	
6	Священные книги религий мира	Идентифицировать явления материального мира и мира культуры; -понимать суть терминов «религия», «духовный мир человека»	понимать значение религии в жизни человека и общества	формулировать вопросы; -излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	формировать понимание основных принципов морали.	учатся слушать и оценивать собеседника	
7	Хранители преданий в религиях мира.						
8	Быт русского народа.	Идентифицировать явления материального мира и мира культуры; -понимать суть терминов «культурные традиции», «духовный мир человека»	работать по алгоритму, составлять мини-проект	готовность слушать собеседника и вести диалог;	формирование чувства уважения,	учатся слушать собеседника, ведут диалог;	
9	Быт малых народов.						
10	Роль религии в формировании нравственности.	понимать суть терминов темы	понимать значение религии в жизни человека и общества	формулировать вопросы; -излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	формировать понимание основных принципов морали.	учатся слушать и оценивать собеседника	
11	История появления христианства в России.	понимать суть терминов темы	понимать значение религии в жизни человека и общества	формулировать вопросы; -излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	формировать понимание основных принципов морали.	учатся слушать и оценивать собеседника	
12	Монастыри – как духовные центры России	понимать суть терминов темы	понимать значение религии в жизни человека и общества	формулировать вопросы; -излагать своё	формировать понимание основных принципов морали.	учатся слушать и оценивать собеседника	

				мнение и аргументировать свою точку зрения			
13	Особенности христианского календаря.	понимать суть терминов темы	понимать значение религии в жизни человека и общества	формулировать вопросы; -излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	формировать понимание основных принципов морали.	учатся слушать и оценивать собеседника	
14	История появления ислама в России.	составлять на основе предложенного плана, рекомендаций, творческие работы; -анализировать работы своих товарищей	самостоятельно планировать будущие творческие работы	определять наиболее эффективные способы достижения результата	развивать познавательные интересы	учатся самостоятельно составлять план будущих творческих работ	Творческий проект
15	Особенности мусульманского календаря.						
16	Возникновения буддизма в России.	понимать смысл моральных заповедей;	быть готовым к нравственному самосовершенствованию, саморазвитию	формулировать вопросы; -излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	формировать понимание основных принципов морали.	работают по тексту; -задают вопросы, делают выводы: -анализируют жизненные ситуации.	
17	Восточный календарь и его значение.						
18	Культура России как совокупность культур её народов	Идентифицировать явления материального мира и мира культуры; -понимать суть терминов «религия», «духовный мир человека»	работать по алгоритму, составлять мини-проект	излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий -составлять рассказ	развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	высказывают своё мнение;	
19							
20	Герои национального эпоса разных	понимать суть терминов темы	осознавать ценности человеческой жизни	освоение начальных форм	становление гуманистических	работают самостоятельно с	

	народов России			познавательной и личностной рефлексии	ценностных ориентаций	учебным текстом, приводят примеры социализации -работают по текстам, выразительно читают диалоги;	
21	Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и).						
22	Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).	-понимать суть терминов темы	управлять своей деятельностью	формулировать вопросы; -излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	формировать понимание основных принципов морали.	работают по тексту; -задают вопросы, делают выводы: -анализируют жизненные ситуации.	
23	Мораль в фольклоре народов России.						
24	Семейные ценности в фольклоре народов России.	Идентифицировать явления материального мира и мира культуры; -понимать суть терминов «культурные традиции», «духовный мир человека»	работать по алгоритму, составлять мини-проект	готовность слушать собеседника и вести диалог;	формирование чувства уважения	учатся слушать собеседника, ведут диалог;	
25	Уважение к труду, обычаям, вере предков.	-понимать суть терминов темы	управлять своей деятельностью	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;	формировать положительное отношение к нравственным поступкам	-учатся слушать собеседника, высказывать и отстаивать свою точку зрения; -участвуют в диалоге; -рефлексируют в устной и	

						письменной речи моральных правил школьника	
26	Одушевление природы нашими предками.	понимать суть термина «Бережное отношение к природе».	понимать принципы, идеалы и нормы	обобщать сведения, проводить сравнения на различном текстовом материале, делать выводы	развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	высказывают своё мнение; работают по тексту, отвечают на вопросы	
27	Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности.	Идентифицировать явления материального мира и мира культуры; -понимать суть терминов «культурные традиции», «духовный мир человека»	работать по алгоритму, составлять мини-проект	готовность слушать собеседника и вести диалог;	формирование чувства уважения,	учатся слушать собеседника, ведут диалог;	
28	Семья – первый трудовой коллектив.						
29	Примеры благотворительности из российской истории.	составлять на основе предложенного плана, рекомендаций, творческие работы;	самостоятельно планировать будущие творческие работы	определять наиболее эффективные способы достижения результата	развивать познавательные интересы	учатся слушать и оценивать собеседника	
30	Известные меценаты России.	-анализировать работы своих товарищей					
31	Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные	Идентифицировать явления материального мира и мира культуры; -понимать суть терминов	понимать принципы, идеалы и нормы	обобщать сведения, проводить сравнения на различном текстовом	развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных	высказывают своё мнение; работают по тексту, отвечают на вопросы	

	качества личности – составляющие духовного мира.	«культурные традиции», «духовный мир человека»		материале, делать выводы	ситуациях.		
32	Толерантность.	понимать суть терминов темы	осознавать ценности человеческой жизни	освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	становление гуманистических ценностных ориентаций	работают самостоятельно с учебным текстом, приводят примеры социализации	
33	Повторение.						
34	Итоговая работа «Основы духовно-нравственной культуры народов России».	представлять творческие работы	управлять своей деятельностью	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных, практических и творческих задач.	способность к самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности	учатся слушать и воспринимать докладчиков; -анализируют работы одноклассников	Твой духовный Мир Познавательный проект
35	Итоговый урок.						
6 класс							
1	Влияние нации на формирование народности.	понимать суть терминов темы	осознавать ценности человеческой жизни	освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	становление гуманистических ценностных ориентаций	работают самостоятельно с учебным текстом, приводят примеры социализации	
2	Традиции и обычаи	Идентифицировать	понимать принципы,	обобщать	формирование	учатся слушать	

	русского народа	явления материального мира и мира культуры;	идеалы и нормы	сведения, проводить сравнения на различном текстовом материале, делать выводы	чувства уважения,	собеседника, ведут диалог;	
3	Традиции и обычаи татарского народа.						
4	Традиции и обычаи украинского и белорусского народов.	-понимать суть терминов «религия», «духовный мир человека»					
5	Традиции и обычаи башкирского народа.	-					
6	Традиции и обычаи народов Кавказа и Закавказья.	анализировать работы своих товарищей					
7	Традиции и обычаи казахского народа.						
8	Традиции и обычаи малых народов.						
9	Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.	Идентифицировать явления материального мира и мира культуры; -понимать суть терминов «религия», «духовный мир человека»	работать по алгоритму, составлять мини-проект	излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий -составлять рассказ	развивать познавательные интересы	учатся самостоятельно составлять план будущих творческих работ	Творческий проект
10	Принятие христианства на Руси, влияние Византии.	понимать суть терминов темы	понимать значение религии в жизни человека и общества	формулировать вопросы; -излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	формировать понимание основных принципов морали.	учатся слушать и оценивать собеседника	
11	Христианские конфессии.						
12	Первые мусульманские государства на территории России.	составлять на основе предложенного плана, рекомендаций, творческие работы;	понимать значение религии в жизни человека и общества	определять наиболее эффективные способы достижения результата	развивать познавательные интересы	высказывают своё мнение;	
13	Направления в исламе.	-анализировать работы своих					

		товарищей					
14	Народы России, исповедующие буддизм.	-понимать смысл моральных заповедей;	быть готовым к нравственному самосовершенствованию , саморазвитию	формулировать вопросы; -излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	формировать понимание основных принципов морали.	работают по тексту; -задают вопросы, делают выводы: -анализируют жизненные ситуации	
15	Течения в буддизме.						
16	Работа «Нравственная культура народов России».	составлять на основе предложенного плана, рекомендаций, творческие работы; -анализировать работы своих товарищей	самостоятельно планировать будущие творческие работы	определять наиболее эффективные способы достижения результата	развивать познавательные интересы	учатся делать презентации.	
17	Невозможность жизни человека вне культуры	понимать смысл моральных заповедей;	быть готовым к нравственному самосовершенствованию , саморазвитию	-формулировать вопросы; -излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	формировать понимание основных принципов морали	-работают по тексту; -задают вопросы, делают выводы: -анализируют жизненные ситуации.	
18	Влияние характера личности на её вклад в культуру.						
19	Особенности менталитета русского народа.	понимать суть терминов темы	-осознавать ценности человеческой жизни	-освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	становление гуманистических ценностных ориентаций	учатся рассуждать в сочинении на нравственные темы; -работают самостоятельно с учебным текстом, приводят примеры социализации -работают по текстам, выразительно читают диалоги;	
20	Особенности менталитета украинского и белорусского народов.						
21	Особенности менталитета татарского народа.						
22	Особенности менталитета башкирского народа.						
23	Особенности						

	менталитета казахского народа.						
24	Особенности менталитета малых народов России.						
25	Законы нравственности – часть культуры общества	Идентифицировать явления материального мира и мира культуры; -понимать суть терминов «культурные традиции», «духовный мир человека»	работать по алгоритму, составлять мини-проект	готовность слушать собеседника и вести диалог;	формирование чувства уважения	-учатся слушать собеседника, ведут диалог;	
26	Роль семьи в жизни человека.						
27	Православные Софийские соборы.						
28	Совесть.	понимать основные этические категории «славные подвиги», понимать суть термина «усердие», понимать суть терминов «патриотизм», «героизм»	понимать, осознавать необходимость защиты Родины	-выражать собственную точку зрения	регулировать поведение с точки зрения морали	-учатся слушать собеседника; -участвуют в диалоге; -анализируют ситуации	
29	Честь.						
30	Героизм.						
31	Культура поведения человека.	понимать суть терминов темы	быть готовым к нравственному самосовершенствованию , саморазвитию	формулировать вопросы; -излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	формировать понимание основных принципов морали.	работают по тексту; -задают вопросы, делают выводы: -анализируют жизненные ситуации.	
32	Этикет в разных жизненных ситуациях.						
33	Повторение						
34	Итоговый урок						
35	<i>Итоговая работа «Основы духовно-</i>						

	<i>нравственной культуры народов России».</i>						
--	---	--	--	--	--	--	--

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Интернет-ресурсы:

Сайт «Основы религиозных культур и светской этики» - <http://orkce.apkpro.ru>

Сайт Министерства образования и науки РФ - <http://www.mon.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Российский образовательный портал - <http://www.school.edu.ru>

Официальный сайт Московской Патриархии Русской Православной Церкви - www.patriarchia.ru

Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования - <http://www.ndce.edu.ru>

Школьный портал - <http://www.portalschool.ru>

Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>

Российский портал открытого образования - <http://www.opennet.edu.ru>

Технические средства обучения.

Компьютер, интерактивная доска.

Планируемые результаты обучения

К концу обучения учащиеся научатся:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения учащиеся смогут научиться:

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами.