

Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» пст Чиньяворык

<p>СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР МБОУ «СОЦ» пст. Чиньяворык Ж.А.Кондратьева</p> <p>« 01 » сентября 2020 года</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОЦ» пст. Чиньяворык Е.В.Гусак</p> <p>Приказ № « 01 » сентября 2020 года</p>
---	--

Адаптированная рабочая программа учебного предмета

МАТЕМАТИКА

Основное общее образование

составлена на основе программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы.
Авторы М.Н. Перова, В.В. Эк, под редакцией В.В.Воронковой

учителем начальных классов М.М.Шиловой
педагогом – психологом Н.Ч.Кабуловой

Количество часов (595 часов)

5 класс - 140 часов (4 часа в неделю)

6 класс – 140 часов (4 часа в неделю)

7 класс- 105 часов (3 часа в неделю)

8 класс – 108 часов (3 часа в неделю)

9 класс – 102 часа (3 часа в неделю)

Срок реализации: 2020- 2025 учебный год

Чиньяворык

2020 г.

<p>СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УР МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык _____ Ж.А.Кондратьева</p> <p>« 01» сентября 2020 года</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык _____ Е.В.Гусак</p> <p>Приказ № «01 » сентября 2020 года</p>
--	---

Адаптированная рабочая программа учебного предмета

МАТЕМАТИКА

Основное общее образование

составлена на основе программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5 – 9 классы.

Авторы М.Н. Перова, В.В. Эк, под редакцией В.В.Воронковой

учителем начальных классов М.М.Шиловой

педагогом – психологом Н.Ч.Кабуловой

Количество часов (595 часов)

5 класс - 140 часов (4 часа в неделю)

6 класс – 140 часов (4 часа в неделю)

7 класс- 105 часов (3 часа в неделю)

8 класс – 108 часов (3 часа в неделю)

9 класс – 102 часа (3 часа в неделю)

Срок реализации: 2020- 2025 учебный год

Чиньяворык

2020 г.

Оглавление

I. Пояснительная записка

- II. Общая характеристика учебного предмета
- III. Описание места учебного предмета в учебном плане
- IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
- V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
- VI. Содержание учебного предмета
- VII. Тематическое планирование
- VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
- IX. Формы промежуточной аттестации
- X. Критерии и нормы оценки
- XI. Приложение 1. Календарно-тематическое планирование
- XII. Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599) на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

- Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. Математика 5-9 кл. М.Н.Перова, В.В.Эк М.: Просвещение, 2018 г.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык **приказ № от 31.08.2020г;**

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ» пст.Чиньяворык **приказ № от 09.08.2020**

Математика решает следующие задачи:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике школьников с интеллектуальными нарушениями носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей школьников, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико - теоретическому в старших.

Обязательной на уроке является работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся, которым отводится значительное место. Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Учеников необходимо приучить давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Используются наглядные пособия, карточки – подсказки, карточки для индивидуальной работы, дидактический материал.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в старших классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия.

Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят в соответствии с планом. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. На уроках геометрии учащиеся

учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

При отборе математического материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Математический материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в обучении.

Учитывая, что в современной жизни в быту и производственной деятельности широко используются микрокалькуляторы, в программе по математике предусматривается использование микрокалькулятора для проверки арифметических действий, для закрепления нумерации чисел, полученных при пересчете предметов и при измерении.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры у детей. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию школьника, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии. Изучение математики развивает воображение, пространственные представления.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций

(анализа, синтеза, сравнения), плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

В начале каждого учебного года в каждом классе отводятся часы на повторение пройденного материала по математике в прошлом году, что способствует лучшему восприятию и усвоению новых математических знаний. Учебный процесс ориентируем на сочетание устных и письменных видов работы. Программа по математике реализуется для обучающихся 5 – 9 классов синтетическими нарушениями.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕРЕДМЕТА

Математика обладает воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству. Обучение математике в школе для детей с ОВЗ носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью, так и с профессионально-трудовой подготовкой учащихся. Математика в специальной (коррекционной) школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. В программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен большинству школьников. Процесс математического образования по данной программе обеспечивают учебники по математике, рабочие тетради. Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами. Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции,

математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией). Основными формами организации учебно-познавательной деятельности обучающихся являются: объяснение нового материала с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.; закрепление изученного материала с использованием многовариативного дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения, изученного; обобщение и систематизация

III. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Классы	Предмет	Количество часов	
		В неделю	За год
5	Математика	4	136
6	Математика	4	136
7	Математика	3	105
8	Математика	3	108
9	Математика	3	102
Всего			595

IV. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся

У. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТОПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения: овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Предметными результатами изучения курса является формирование базовых учебных действий (БУД).

Личностные БУД: Личностные учебные действия представлены следующими умениями: осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность;

осознанно относиться к выбору профессии; бережно относиться культурно-историческому наследию родного края и страны;

Коммуникативные БУД: Коммуникативные учебные действия включают:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);

использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные БУД:

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные БУД:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно- пространственную организацию;

использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинноследственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности(природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

VI.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс (4 часа в неделю, 140часов)

1. Повторение материала за 4 класс

Сложение, вычитание в пределах 20.

Сложение, вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.

Сложение, вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Умножение, деление на однозначное число (таблица умножения).

2.Сотня

Единицы. Десятки. Сотня.

Таблица разрядов.

Сравнение чисел (до 100).

Таблица умножения и деления.

Решение примеров на умножение и деление.

Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.

3.Геометрический материал (повторение)

Линия. Отрезок. Луч. Построение.

Углы. Виды углов. Построение углов.

Периметр прямоугольника.

Треугольники.

Различение треугольников по видам углов и длинам сторон.

Построение треугольников.

Круг, окружность. Линии в круге.

Масштаб.

Геометрические фигуры.

Построение геометрических фигур.

4.Тысяча

Нумерация чисел в пределах 1000.

Откладывание и чтение чисел сотнями.

Таблица классов и разрядов.Разложение чисел по разрядным единицам.

Округление чисел до десятков и сотен.

Римская нумерация.

Меры стоимости, длины, массы.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и стоимости.

Сложение, вычитание круглых сотен и десятков.

Решение текстовых задач.

6.Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд

Разностное и кратное сравнение чисел.

Сложение, вычитание с переходом через разряд.

Решение задач.

Нахождение неизвестной величины: слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого.

7.Обыкновенные дроби

Образование дробей, чтение и сравнение дробей.

Правильные и неправильные дроби.

Умножение, деление чисел на 10, на 100.

Замена крупных мер мелкими.

Замена мелких мер крупными.

Меры времени. Год.

Умножение, деление круглых десятков и сотен на однозначное число.

Умножение, деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число.

Проверка умножения и деления

Умножение, деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.

8..Повторение пройденного материала за 5 класс

Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Решение текстовых задач на сложение и вычитание.

6 класс(4 часа в неделю, 140 часов)

1.Повторение материала за 5 класс

Классы и разряды. Разложение чисел по разрядам. Запись чисел, разложенных по разрядам.

Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Решение текстовых задач на сложение и вычитание.

Решение упражнений на умножение и деление.

Решение текстовых задач на умножение и деление.

2.Тысяча

Нумерация

Запись, чтение, сравнение двузначных и трёхзначных чисел.

Состав трёхзначных чисел (таблица классов и разрядов).

Увеличение и уменьшение чисел на 1, 10, 100.

Чётные и нечётные числа.

Простые и составные числа.

Арифметические действия с целыми числами

Округление чисел.

Сравнение чисел (на сколько больше, на сколько меньше).

Нахождение неизвестного числа.

Умножение и деление на однозначное число.

Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание -

Преобразование чисел, полученных при измерении в более мелкие меры и в более крупные меры.

Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении.

Сравнение чисел (во сколько раз больше, меньше).

Нумерация многозначных чисел(1 миллион)

Таблица классов и разрядов.

Чтение, запись и разложение пятизначных чисел по разрядным единицам (единицы, десятки, сотни тысяч).

Округление чисел.

Составление чисел из разрядных слагаемых.

Работа на калькуляторе (отложение чисел).

Римская нумерация

Римские числа.

Запись арабских чисел римскими.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000

Сложение и вычитание круглых тысяч, сотен тысяч.

Сложение, вычитание четырёхзначных чисел без перехода через разряд.

Сложение, вычитание четырёхзначных чисел с переходом через разряд.

Решение примеров (порядок выполнения действий).

Проверка сложения.

Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Проверка вычитания сложением.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении

3. Обыкновенные дроби

Обыкновенные дроби

Доли. Дроби.

Правильные, неправильные дроби.

Образование смешанного числа.

Сравнение смешанных чисел.

Основное свойство дроби.

Преобразование дробей (неправильной дроби в смешанное число и смешанного числа в неправильную дробь).

Нахождение одной части и нескольких частей от числа.

Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости.

Высота треугольника.

Параллельные прямые.

Построение параллельных прямых

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Сложение и вычитание смешанных чисел

Сравнение, сложение, вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Сравнение, сложение, вычитание смешанных чисел.

Скорость. Время. Расстояние (путь)

Решение заданий на вычисление расстояния (пути), времени, скорости движения.

Решение задач на движение навстречу друг другу.

Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки

Умножение многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.

Умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.

Решение примеров (порядок выполнения действий).

Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.

Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки

Деление на однозначное число.

Деление на однозначное число в столбик.

Решение задач на деление.

Деление на однозначное число в столбик (нули в частном).

Решение примеров на деление (порядок выполнения действий).

Решение текстовых задач на деление.

Деление с остатком

Деление в столбик с остатком на однозначное число.

Деление в столбик с остатком на круглые десятки.

Геометрический материал

Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.
Уровень и отвес.

Куб. Брус. Шар. Масштаб.

4. Повторение пройденного материала за 6 класс

Таблица классов и разрядов. Разложение чисел по разрядным единицам.

Запись чисел по сумме разрядных слагаемых.

Сравнение чисел.

Преобразование чисел, полученных при измерении.

Сложение и вычитание многозначных чисел.

Нахождение неизвестного числа.

Умножение на однозначное число и круглые десятки.

Деление на однозначное число и круглые десятки.

Решение примеров в 2 – 3 действия.

Решение текстовых задач.

Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении.

Сравнение, сложение, вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел.

Построение геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, квадрат, круг).

7 класс (3 часа в неделю, 105 часа)

1. Повторение материала за 6 класс

Сложение, вычитание чисел без перехода через разряд.

Умножение чисел в столбик.

Деление чисел в столбик.

Решение текстовых задач (в 2-3 действия).

2. Нумерация

Таблица разрядов и классов. Разложение чисел по разрядным слагаемым. Получение чисел из разрядных слагаемых.

Сравнение чисел. Разностное сравнение чисел.

Чётные, нечётные числа.

Предыдущие и последующие числа.

Кратное сравнение чисел.

Округление чисел.

3. Числа, полученные при измерении величин

Числа, полученные при измерении длины, массы, времени, стоимости.

Преобразование чисел, полученных при измерении

Преобразование чисел, полученных при измерении, из крупных в мелкие.

Преобразование чисел, полученных при измерении, из мелких в крупные.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении

Нахождение неизвестных компонентов.

Умножение на однозначное число.

Деление на однозначное число.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении на круглые десятки

Умножение, деление на круглые десятки.

Умножение на 10, на 100, на 1000.

Деление на 10, на 100, на 1000.

Деление с остатком на 10, 100 и 1000.

4. Действия с многозначными числами

Сложение, вычитание пятизначных и шестизначных чисел.

Сравнение чисел.

Сложение, вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание пятизначных и шестизначных чисел.

Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого.

Умножение на двузначное число.

Деление на двузначное число.

Решение примеров и задач на умножение и деление на двузначное число.

5. Обыкновенные дроби

Сравнение дробей.
Правильные и неправильные дроби.
Смешанные числа.
Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.
Сложение и вычитание смешанных чисел.
Приведение дробей к общему знаменателю.
Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

6. Десятичные дроби

Получение, запись, чтение десятичных дробей.
Таблица классов и разрядов (для десятичных дробей).
Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.
Выражение десятичных дробей в более крупных, одинаковых долях.
Выражение десятичных дробей в более мелких, одинаковых долях.
Сравнение десятичных долей и дробей.
Сложение и вычитание десятичных дробей.

7. Меры времени

Час, сутки, месяц, год.
Сложение чисел, полученных при измерении времени.
Вычитание чисел, полученных при измерении времени.

8. Задачи на движение

Навстречу друг другу.
Одновременно в противоположных направлениях.
Одновременно в одном направлении.

9. Геометрический материал

Отрезки. Построение и измерение.
Углы. Виды углов.
Окружность. Построение окружности с помощью циркуля.
Элементы окружности. Круг.
Многоугольники.
Треугольник, его периметр.
Параллелограмм. Ромб, квадрат.
Куб, прямоугольный параллелепипед.
Масштаб.

10. Повторение курса математики за 7 класс

Сложение, вычитание обыкновенных дробей.
Умножение, деление на двузначное число.
Решение задач на умножение и деление.

8 класс (3 часа в неделю, 108 часа)

1. Повторение курса математики за 7 класс

Сложение, вычитание натуральных чисел
Умножение, деление натуральных чисел
Решение текстовых задач

2. Нумерация

Числа целые и дробные
Нумерация чисел в пределах 1 000 000
Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление на однозначное число.
Умножение и деление на 10, 100 и 1000
Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи.
Умножение и деление на двузначное число.

3. Обыкновенные и десятичные дроби

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.
Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.
Нахождение числа по одной его доле.

Площадь, единицы площади.

Сложение и вычитание целых и дробных чисел.

Преобразование обыкновенных дробей (правильные и неправильные дроби, смешанные числа)

Умножение и деление дроби на целое число.

Умножение и деление смешанного числа на целое число.

Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби.

Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями. Сложение и вычитание.

Умножение и деление.

Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.

4. Меры земельных площадей

Единицы измерения земельных площадей.

Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади

5. Геометрический материал

Геометрические фигуры. Виды углов. Окружность.

Градус, обозначение: 1° . Градусное измерение углов.

Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии

Линии и многоугольники на плоскости

Построение прямоугольника, квадрата по заданным сторонам. Вычисление периметра, площади.

Построение треугольников по заданным сторонам, углам. Вычисление периметра

Линии и фигуры на плоскости

Ломанные, параллельные и пересекающиеся линии

Фигуры, симметричные относительно прямой.

Фигуры, симметричные относительно точки.

Длина окружности

Площадь круга.

Столбчатые, круговые, линейные диаграммы

6. Повторение

Арифметические действия с целыми и дробными числами

Решение уравнений с целыми и дробными числами

Геометрический материал

9 класс (3 часа в неделю, 102 часа)

1. Повторение курса математики за 8 класс

Решение упражнений в пределах 100 000.

Решение упражнений с обыкновенными и десятичными дробями.

Решение текстовых задач.

2. Нумерация

Таблица классов и разрядов. Целые числа и десятичные дроби.

Числа, полученные при измерении. Римские числа.

3. Десятичные дроби

Преобразование десятичных дробей.

Сравнение дробей.

Запись целых чисел, полученных при измерении величин десятичными дробями.

Запись десятичных дробей целыми числами, полученных при измерении величин.

Сложение и вычитание целых чисел.

Сложение и вычитание десятичных дробей.

Нахождение неизвестных величин (слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое).

Умножение и деление целых чисел, чисел полученных при измерении величин на однозначное число.

Умножение и деление десятичных дробей на круглые десятки.

Умножение чисел на двузначное число.

Деление чисел на двузначное число.

Умножение чисел на трехзначное число.
 Запись десятичной дроби в виде обыкновенной дроби.
 Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.
 Запись смешанного числа в виде десятичной дроби.

4. Геометрический материал

Линии. Линейные меры.
 Квадратные меры.
 Меры земельных площадей.
 Прямоугольный параллелепипед. Куб.
 Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда.
 Объем. Меры объема.
 Измерение и вычисление объема куба, прямоугольного параллелепипеда.
 Таблица кубических мер (мер объема).
 Геометрические фигуры. Геометрические тела: цилиндр, конус, пирамида, шар.

5. Проценты

Понятие о проценте.
 Замена % десятичной и обыкновенной дробью.
 Нахождение 1% числа.
 Замена нахождения нескольких % числа нахождением дроби числа.
 Нахождение числа по 1%.
 Нахождение числа по нескольким %.

6. Обыкновенные и десятичные дроби

Образование и виды дробей.
 Преобразование дробей.
 Сложение и вычитание дробей.
 Умножение дробей на целое число.
 Деление дробей на целое число.
 Все действия с дробями.
 Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.

7. Повторение курса математики за 9 класс

Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.
 Нахождение нескольких процентов числа. Нахождение числа по нескольким процентам.
 Геометрические фигуры и тела (нахождение площади и объема)

VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс	Разделы, темы	Количество часов		
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа	
5 класс	Повторение материала за 4 класс--- 6 часов			
	Сложение, вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.		2 урока	
	Умножение и деление на однозначное число по таблице умножения.		2 урока	
	Диагностическая контрольная работа.		2 урока	
	Сотня --- 19 часов			
	Таблица разрядов.		2 урока	
	Сравнение чисел (до 100).		2 урока	
	Таблица умножения и деления.		8 уроков	

Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд		5 уроков
Контрольная работа № 1 «Сотня».		2 урока
Геометрический материал --- 5 часов		
Линия, отрезок, луч.		1 урок
Углы.		1 урок
Многоугольники. Прямоугольник. Квадрат.		2 урока
Шар. Круг.		1 урок
Тысяча --- 24 часа		
Таблица классов и разрядов. Разложение чисел по разрядным единицам.		5 уроков
Меры стоимости, длины, массы.		4 урока
Сложение, вычитание круглых сотен и десятков.		8 уроков
Решение текстовых задач.		5 уроков
Контрольная работа № 2 «Тысяча»		2 урока
Геометрический материал --- 5 часов		
Периметр прямоугольника.		2 урока
Различение треугольников по видам углов и длинам сторон.		2 урока
Построение треугольников.		1 урок
Контрольная работа за I полугодие.		2 урока
Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд --- 18 часов		
Разностное и кратное сравнение чисел.		5 уроков
Сложение, вычитание с переходом через разряд.		5 уроков
Нахождение неизвестной величины: слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого.		3 урока
Решение задач		3 урока
Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд».		2 урока
Обыкновенные дроби --- 35 часов		
Образование дробей, чтение и сравнение дробей.		4 урока
Правильные и неправильные дроби.		4 урока
Умножение, деление чисел на 10, на 100.		5 уроков
Контрольная работа № 4 «Обыкновенные дроби».		2 урока
Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.		4 урока
Меры времени. Год.		2 урока
Умножение, деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число.		6 уроков
Умножение, деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.		6 уроков
Контрольная работа № 5 «Умножение и деление чисел на однозначное число».		2 урока
Геометрический материал --- 5 часов		
Построение треугольников		2 урока
Круг, окружность. Линии в круге.		2 урока
Геометрические фигуры.		1 урок
Повторение --- 11 часов		

	Все действия в пределах 1000 (повторение)		7 уроков
	Геометрический материал (повторение)		4урока
	Повторение пройденного материала за 5 класс --- 6 часов		
	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1000.		2 урока
	Решение текстовых задач на сложение и вычитание.		2 урока
	Итоговая контрольная работа		2 урока
		Всего	140
6 класс	Повторение материала за 5 класс--- 8 часов		
	Классы и разряды. Разложение чисел по разрядам. Запись чисел, разложенных по разрядам.		1 урок
	Решение примеров на сложение и вычитание чисел в пределах 1000.		2 урока
	Решение текстовых задач на сложение и вычитание.		3 урока
	Диагностическая контрольная работа.		2 урока
	Тысяча --- 54 часа		
	Запись, чтение, сравнение двузначных и трёхзначных чисел.		4 урока
	Простые и составные		2 урока
	Арифметические действия с целыми числами		4 урока
	Решение задач		5 уроков
	Контрольная работа № 1 «Нумерация. Простые и составные числа. Арифметические действия с целыми числами».		2 урока
	Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание		8уроков
	Геометрические фигуры. Инструменты для построения.		2 урока
	Контрольная работа № 2»Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание. Построение многоугольников».		2 урока
	Нумерация многозначных чисел(1 миллион)		7 уроков
	Римская нумерация		2 урока
	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000		8 уроков
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		6 урока
	Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание в пределах 10000».		2 урока
	Обыкновенные дроби ---21 час		
	Доли. Дробь.		1 урок
	Правильные, неправильные дроби.		2 урока
	Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел.		2 урока
	Основное свойство дроби.		2 урока
	Преобразование обыкновенных дробей.		3 урока
	Нахождение части от числа. Нахождение нескольких частей от числа.		2 урока
	Геометрический материал --- 3 часа		

Взаимное положение прямых на плоскости.		1 урок
Высота треугольника.		1 урок
Параллельные прямые. Построение параллельных прямых.		1 урок
Контрольная работа за I полугодие.		
Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.		3 урока
Сложение и вычитание смешанных чисел.		4 урока
Контрольная работа № 4 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел».		2 урока
Скорость. Время. Расстояние (путь) --- 5 часов		
Определение (вычисление) скорости, времени, расстояния.		3 урока
Движение на встречу друг другу.		2 урока
Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки --- 26 часов		
Умножение многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд (повторение)		2 урока
Умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд		6 уроков
Умножение многозначных чисел на круглые десятки		3 урока
Контрольная работа №5 «Скорость. Время. Расстояние».		2 урока
Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.		2 урока
Деление многозначных чисел на однозначное.		6 уроков
Деление с остатком		3 урока
Контрольная работа № 6 «Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Деление с остатком».		2 урока
Геометрический материал ---7 часов		
Взаимное положение прямых в пространстве.		2 урока
Уровень и отвес.		1 урок
Куб. Брус. Шар.		2 урока
Масштаб.		2 урока
Повторение пройденного материала за 6 класс--- 12 часов		
Сложение и вычитание многозначных чисел.		3 урока
Сравнение, сложение, вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел.		5 урока
Построение геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, квадрат, круг).		2 урока
Итоговая контрольная работа		2 урока
	Всего	140
Повторение материала за 6 класс--- 6 часов		
Сложение, вычитание чисел без перехода через разряд.		2 урок
Умножение и деление чисел в столбик.		2 урока
Диагностическая контрольная работа.		2 урока
Нумерация ---8 часов		

7 класс	Таблица разрядов и классов. Разложение чисел по разрядным слагаемым.		2 урока	
	Сравнение чисел. Разностное сравнение чисел.		3 урока	
	Кратное сравнение чисел.		3 урока	
	Числа, полученные при измерении величин --- 6 часа			
	Числа, полученные при счете предметов.		1 урок	
	Числа, полученные при измерении длины.		1 урок	
	Числа, полученные при измерении массы.		1 урок	
	Числа, полученные при измерении стоимости.		1 урок	
	Числа, полученные при измерении времени.		2 урока	
	Действия с многозначными числами --- 31 часа			
	Сложение, вычитание пятизначных и шестизначных чисел.		5 уроков	
	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого.		4 урока	
	Контрольная работа №1 «Нумерация. Числа, полученные при измерении величин. Сложение и вычитание многозначных чисел»		2 урока	
	Умножение и деление на однозначное число.		5 уроков	
	Умножение и деление на 10, 100 и 1000.		4 уроков	
	Умножение и деление на круглые десятки.		3 урока	
	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.		3 урока	
	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.		3 урока	
	Деление с остатком		3 урока	
	Контрольная работа №2 «Умножение и деление чисел на однозначное число»		2 урока	
	Умножение и деление на двузначное число.		6 уроков	
	Геометрический материал --- 11 часов			
	Геометрические фигуры		7 уроков	
	Окружность. Построение окружности с помощью циркуля.		2 урока	
	Контрольная работа за I полугодие		2 урока	
	Обыкновенные дроби --- 12 часов			
	Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби.		6 урока	
	Сложение и вычитание смешанных чисел.		6 уроков	
	Контрольная работа №3 «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на число и круглые десятки».		2 урока	
	Десятичные дроби --- 11 часов			
	Таблица классов и разрядов (для десятичных дробей).		2 урока	
Выражение десятичных дробей в более мелких, одинаковых долях.		3 урока		
Сложение и вычитание десятичных дробей.		4 урока		
Контрольная работа № 4 «Действия с обыкновенными и десятичными дробями»		2 урока		
Меры времени --- 4 часа				
Час, сутки, месяц, год.		1 урок		
Сложение, вычитание чисел, полученных при измерении времени.		3 урока		

	Задачи на движение --- 5 часов	
	Одновременно в противоположных направлениях.	2 урока
	Одновременно в одном направлении.	2 урока
	Контрольная работа № 5 «Меры времени. Задачи на движение».	1 урок
	Геометрический материал --- 2 часа	
	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	1 урок
	Масштаб.	1 урок
	Повторение курса математики за 7 класс --- 6 часов	
	Сложение, вычитание дробей.	2 урока
	Умножение, деление на двузначное число.	2 урока
	Итоговая контрольная работа.	2 урока
	Всего	105
8 класс	Повторение курса математики за 7 класс --- 6 часов	
	Сложение, вычитание натуральных чисел	1 урок
	Умножение, деление натуральных чисел	2 урока
	Решение текстовых задач	1 урока
	Диагностическая контрольная работа	2 урока
	Нумерация --- 20 часов	
	Числа целые и дробные	2 урока
	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	3 урока
	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	3 урока
	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление на однозначное число	3 урока
	Умножение и деление на 10, 100 и 1000	3 урока
	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи	3 урока
	Умножение и деление на двузначное число	3 урока
	Геометрический материал --- 4 часа	
	Геометрические фигуры. Виды углов. Окружность.	1 урок
	Градус. Градусное измерение углов	1 урок
	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии	2 урока
	Контрольная работа № 1 «Нумерация. Геометрический материал».	2 урока
	Обыкновенные дроби --- 15 часов	
	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	3 урока
	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	3 урока
	Нахождение числа по одной его доле	3 урока
	Площадь, единицы площади	3 урока
Сложение и вычитание целых и дробных чисел	3 урока	
Геометрический материал 4 часа		
Линии и многоугольники на плоскости	1 урок	
Построение прямоугольника, квадрата по заданным сторонам. Вычисление периметра, площади	1 урок	

	Построение треугольников по заданным сторонам, углам. Вычисление периметра		2 урок
	Контрольная работа № 2 «Обыкновенные дроби. Геометрический материал».		2 урока
Обыкновенные и десятичные дроби --- 20 часов			
	Преобразование обыкновенных дробей (правильные и неправильные дроби, смешанные числа)		2 урока
	Умножение и деление дроби на целое число		3 урока
	Умножение и деление смешанного числа на целое число		3 урока
	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби		3 урока
	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями. Сложение и вычитание		3 урока
	Умножение и деление		3 урока
	Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби		3 урока
Геометрический материал ---6 часа			
	Линии и фигуры на плоскости		1 урок
	Ломанные, параллельные и пересекающиеся линии		1 урок
	Фигуры, симметричные относительно прямой		2 урок
	Фигуры, симметричные относительно точки		2 урока
	Контрольная работа № 3 «Обыкновенные и десятичные дроби. Геометрический материал».		2 урока
Меры земельных площадей --- 6 часов			
	Единицы измерения земельных площадей		3 урока
	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади		3 урока
Геометрический материал --- 4 часа			
	Длина окружности		1 урок
	Площадь круга		1 урок
	Столбчатые, круговые, линейные диаграммы		2 урока
	Контрольная работа № 4 «Меры земельных площадей. Геометрический материал».		2 урока
Повторение --- 9 часов			
	Арифметические действия с целыми и дробными числами		2 урока
	Решение уравнений с целыми и дробными числами		2 урока
	Геометрический материал		3урока
	Итоговая контрольная работа		2 урока
Всего108			
9 класс	Повторение курса математики за 8 класс --- 6 часов		
	Решение упражнений в пределах 100 000.		2 урока
	Решение упражнений с обыкновенными и десятичными дробями.		2 урока
	Диагностическая контрольная работа		2 урока
	Нумерация --- 3 часа		

Таблица классов и разрядов. Целые числа. Обыкновенные и десятичные дроби.		1 урок
Числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы.		1 урок
Римские числа.		1 урок
Десятичные дроби --- 23 часа		
Преобразование, сравнение, запись десятичных дробей.		6 уроков
Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей		7 уроков
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей		8 уроков
Контрольная работа № 1. «Десятичные дроби».		2 урока
Геометрический материал --- 7 часов		
Линейные меры.		1 урок
Квадратные меры.		2 урока
Меры земельных площадей.		2 урока
Прямоугольный параллелепипед и куб		2 урока
Проценты --- 23 часа		
Понятие процента. Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью.		4 урока
Нахождение 1% числа.		2 урока
Нахождение нескольких процентов числа.		2 урока
Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби от числа.		2 урока
Нахождение числа по одному проценту		3 урока
Контрольная работа за I полугодие		2 урока
Запись десятичной дроби в виде обыкновенной. Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.		3 урока
Решение задач на нахождения нескольких % и дроби числа		5 уроков
Контрольная работа № 2 «Проценты»		2 урока
Геометрический материал --- 8 часов		
Объем		2 урока
Измерение и вычисление объема куба		2 урока
Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда		2 урока
Контрольная работа № 3 «Геометрическая»		2 урока
Обыкновенные и десятичные дроби--- 18 часов		
Образование, преобразование дробей		4 урока
Сложение и вычитание дробей		2 урока
Умножение и деление дробей		4 урока
Все действия с дробями		6 уроков
Контрольная работа № 4 « Действия с обыкновенными и десятичными дробями»		2 урока
Геометрический материал ---5 часов		
Фигуры. Тела		5 уроков
Повторение курса математики за 9 класс---7 часов		
Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями		2 урока
Нахождение нескольких процентов числа.		1 урок
Нахождение числа по нескольким процентам		
Геометрические фигуры и тела		2 урок

	(нахождение площади и объема)		
	Итоговая контрольная работа		2 урока
		Всего	102

VIII. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Ноутбук учителя
2. Интерактивная доска
3. Проектор
4. Список учебно-методической литературы

Класс	Учебники	Методические пособия для учителя	Методические материалы для обучающихся	ЭОР	
5	М.Н. Перова, Г.М. Капустина, Математика учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 16-е издание, Москва, «просвещение», 2020 г	М.Н. Перова. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебник для студ. дефект. фак. педвузов. - 4-е издание, перераб. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.	Дифференцированные тексты контрольных, самостоятельных работ по КТП, карточки с заданиями для индивидуальной работы с обучающимися.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/	
6	М.Н. Перова, Г.М. Капустина, Математика учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 16-е издание, Москва, «просвещение», 2020 г		Дифференцированные тексты контрольных, самостоятельных работ по КТП, карточки с заданиями для индивидуальной работы с обучающимися.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/	
7	Т.В. Алышева, математика 7 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, «Просвещение», 2021 г.		Дифференцированные тексты контрольных, самостоятельных работ по КТП, карточки с заданиями для индивидуальной работы с обучающимися.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/	
8	В.В. Эк, математика 8 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, «Просвещение», 2020 г		Программы для 5 – 9 специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 1. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.	Дифференцированные тексты контрольных, самостоятельных работ по КТП, карточки с заданиями для индивидуальной работы с обучающимися.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
9	М.Н. Перова, математика 9		Дифференцированные	Единая коллекция	

класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, «просвещение», 2022 г.		ые тексты контрольных, самостоятельных работ по КТП, карточки с заданиями для индивидуальной работы с обучающимися.	цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
---	--	---	---

5. Демонстрационный материал:

- 1) Набор таблиц по математике для 5 – 9 специальных классов VIII вида (Таблицы по математике, начальная школа /9 таблиц/, Автор Л.Д. Лаппо, Издательство «Экзамен», ООО «Спектр – М»; М. 2005).
- 2) Комплект: «Доли и дроби», «Геометрические тела» (деревянные и металлические), «Модели для вычисления площадей и объёмов геометрических фигур».
- 3) Комплект портретов математиков.

6. Раздаточный дидактический материал:

- 1) Разноуровневые контрольные работы по КТП для 5 – 9 классов для обучающихся с УО.
- 2) Карточки - задания для индивидуальной работы по математике для 5 - 9 классов обучающихся с УО.

IX. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Количество тематических контрольных работ по математике

Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Математика	5	6	5	4	4

Количество административных контрольных работ по математике

Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Математика	3	3	3	3	3

Перечень обязательных контрольных работ

5 класс

- Диагностическая контрольная работа «Повторение 4 класс»
- Контрольная работа № 1 «Сотня».
- Контрольная работа № 2 «Тысяча»
- Административная контрольная работа за I полугодие
- Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд».
- Контрольная работа № 4 «Обыкновенные дроби».
- Контрольная работа № 5 «Умножение и деление чисел на однозначное число».
- Итоговая (годовая) контрольная работа

6 класс

- Диагностическая контрольная работа «Повторение 5 класс»
- Контрольная работа № 1 «Нумерация. Простые и составные числа».

Арифметические действия с целыми числами».

- Контрольная работа № 2 «Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание. Построение многоугольников».
- Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000».
- **Административная контрольная работа за I полугодие**
- Контрольная работа № 4 «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел».
- Контрольная работа № 5 «Скорость. Время. Расстояние».
- Контрольная работа № 6 «Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Деление с остатком».
- **Итоговая (годовая) контрольная работа.**

7 класс

- **Диагностическая контрольная работа «Повторение 6 класса».**
- Контрольная работа № 1 «Нумерация. Числа, полученные при измерении величин. Сложение и вычитание многозначных чисел»
- Контрольная работа № 2 «Умножение и деление чисел на однозначное число»
- **Административная контрольная работа за I полугодие**
- Контрольная работа № 3 «Умножение и деление чисел, полученных при измерении на числои круглые десятки».
- Контрольная работа № 4 «Действия с обыкновенными десятичными дробями»
- Контрольная работа № 5 «Меры времени. Задачи на движение».
- **Итоговая (годовая) контрольная работа.**

8 класс

- **Диагностическая контрольная работа « Повторение 7 класса»**
- Контрольная работа № 1 «Нумерация. Геометрический материал»
- Контрольная работа № 2 «Обыкновенные дроби. Геометрический материал»
- **Административная контрольная работа за I полугодие**
- Контрольная работа № 3 «Обыкновенные и десятичные дроби Геометрический материал»
- Контрольная работа № 4 «Меры земельных площадей. Геометрический материал»
- **Итоговая (годовая) контрольная работа.**

9 класс

- **Диагностическая контрольная работа « Повторение 8 класса»**
- Контрольная работа № 1 «Десятичные дроби»
- Контрольная работа № 2 «Проценты»
- **Административная контрольная работа за I полугодие**
- Контрольная работа № 3 «Геометрическая»
- Контрольная работа № 4 « Действия с обыкновенными и десятичными дробями»
- **Итоговая (годовая) контрольная работа.**

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу изучения курса математики

5 класс

В результате изучения курса математики обучающиеся должны **знать:**

- класс единиц, разряды в классе единиц
- десятичный состав чисел в пределах 1000
- единицы измерения длины, массы, времени; их соотношения
- римские цифры
- дроби, их виды
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон

Уметь:

- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000
- разряды
- выполнять сравнение чисел в пределах 1000
- выполнять арифметические операции с числами до 1000
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби
- решать простые задачи
- уметь строить треугольник по заданным сторонам
- различать радиус и диаметр окружности.

6 класса

В результате изучения курса математики за 6 класс обучающиеся должны **знать:**

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 00
- разряды и классы
- основное свойство обыкновенных дробей
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве
- свойства граней и ребер куба и бруса

Уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать числа в пределах 1 000 000
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000
- выполнять арифметические действия и их проверку однозначных чисел и круглых десятков в пределах 10000, выполнять деление с остатком;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы
- сравнивать смешанные числа
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами
- решать простые задачи нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел
- складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями
- чертить перпендикулярные и параллельные прямые, на заданном расстоянии, высоту в треугольнике
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

7 класс

В результате изучения курса математики за 7 класс обучающиеся должны **знать:**

- числовой ряд в пределах 1 000 000
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы
- элементы десятичной дроби
- место десятичных дробей в нумерационной таблице
- симметричные предметы, геометрические фигуры
- виды четырехугольников

Уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число
- складывать и вычитать дроби
- складывать и вычитать числа связанные с мерами времени, событий
- решать задачи в три – четыре арифметических действия
- вычислять периметр многоугольника
- работать с геометрическими фигурами.

8 класс

В результате изучения курса математики за 8 класс обучающиеся должны **знать**:

- величину 1° ;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

Уметь:

- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площади круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

9 класс

В результате изучения курса математики за 9 класс обучающиеся должны **знать**:

- таблицы сложения однозначных чисел
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления
- названия, обозначения, соотношения круглых и мелких единиц измерения
- натуральный ряд чисел от 1 до 1000000
- геометрические фигуры и тела и их свойства

Уметь:

- выполнять арифметические действия
- складывать, вычитать, умножать, делить числа на однозначное, двузначное число
- находить дробь
- проценты от числа
- решать задачи
- вычислять объем прямоугольного параллелепипеда
- различать геометрические фигуры
- строить различные фигуры на плоскости с помощью разных инструментов.

Технологии обучения	Формы обучения	Формы контроля
<ul style="list-style-type: none">- Технология коррекционно-развивающего обучения. Методика доктора педагогических наук Е. Д. Худенко (сочетание деятельности ребенка и слова учителя).- Технология дифференцированного и индивидуального обучения.- Здоровьесберегающие технологии.- Информационно - коммуникационные технологии.	<ul style="list-style-type: none">▪ индивидуальные▪ групповые▪ фронтальные▪ классные▪ внеклассные	<ul style="list-style-type: none">▪ устный опрос▪ письменный опрос▪ практическая работа▪ индивидуальные задания▪ решение упр. и задач▪ самостоятельная работа▪ контрольная работа

Х. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Знания, умения и навыки обучающихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он:

- 1) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- 2) умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;
- 3) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- 4) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- 5) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

Отметка «4» ставится обучающемуся, если:

- 1) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- 2) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- 3) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- 4) с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- 5) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе обучающегося легко исправляет при незначительной помощи учителя.

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он:

- 1) при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- 2) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- 3) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- 4) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- 5) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

Отметка «2» ставится обучающемуся, если он:

- 1) обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

Отметка «1» ставится обучающемуся в том случае, если он:

- 2) обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

2. Письменная проверка знаний, умений и навыков обучающихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности обучающегося, особенности его развития.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение обучающимся требовалось в 5 – 9 классах 35 – 40 минут, причем за указанное время обучающиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных, знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке письменных, контрольных работ:

«5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

«4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

«3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

«2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

«1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий.

3. Итоговая оценка умений и навыков

1. За учебную четверть и за год знания умения и навыки обучающихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний обучающегося, так и овладение им практическими умениями и навыками.

3. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающегося, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

XI. ПРИЛОЖЕНИЕ №1 . Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание учебного материала	Коррекционная работа	Домашнее задание	Дата
• СОТНЯ (15 ч.)						
1	Числа 1 - 100	1	1,10,100 – счётные единицы	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр.3-4	
2	Математические действия в пределах 100	1	Название компонентов при сложении и вычитании	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр. 5-6	
3	Решение задач и примеров в	1	Название компонентов	Коррекция переключаемости и	Стр. 7-8	

	пределах 100		при умножении и делении	распределения внимания.		
4	Числа, полученные при измерении	1	Соотношения между числами, полученными при измерении	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр. 8-10	
5	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием	1	Таблица сложения и вычитания в пределах 20	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Стр. 11-13	
6	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием	1	Таблица сложения и вычитания в пределах 20	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Стр. 11-13	
7	Решение задач и уравнений на нахождение неизвестных слагаемых	1	Присчитывание и отсчитывание по 8 и 9	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Стр. 13-14	
8	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением	1	Счёт равными числовыми группами	Коррекция произвольного внимания.	Стр.15-18	
9	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением	1	Счёт равными числовыми группами	Коррекция произвольного внимания.	Стр.15-18	
10	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием	1	Компоненты при сложении и вычитании и их нахождение	Коррекция логического мышления.	Стр.18-20	
11	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием	1	Компоненты при сложении и вычитании и их нахождение	Коррекция логического мышления.	Стр.18-20	
12	Решение задач и уравнений на нахождение	1	Компоненты при вычитании и их нахождение	Коррекция логического мышления.	Стр.21-22	

	неизвестного вычитаемого					
13	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1	Все математические действия в пределах 100	Развитие вербальной и слуховой памяти.	Стр.22-25	
14	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	1	Все математические действия в пределах 100	Развитие вербальной и слуховой памяти.	Стр.22-25	
15	Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1	Все математические действия в пределах 100	Развитие самостоятельности, аккуратности.	Стр.26	
• ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ (Повторение) (4 ч.)						
16	Виды линий: прямая, кривая, ломаная. Линии замкнутые и незамкнутые. Луч. Отрезок	1	Измерение и построение отрезков с помощью циркуля и линейки. Распознавание, название линий всех видов и положений. Построение линий всех видов	Коррекция зрительного восприятия. Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр.27-28	
17	Угол. Вершины, стороны угла. Виды углов	1	Измерение и построение углов по названию в соотношении с прямым углом	Коррекция зрительного восприятия. Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр.29	
18	Многоугольник и с четырьмя вершинами и сторонами. Прямоугольник, его свойства	1	Классификация многоугольников. Измерение длин сторон четырёхугольников различных видов. Дифференциация четырёхугольников	Коррекция зрительного восприятия. Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр.30-31	
19	Квадрат.	1	Классификация	Коррекция	Стр. 31-	

	Свойства его сторон и углов		многоугольников по количеству сторон и углов. Квадрат – это прямоугольник с равными сторонами. Распознавание и называние квадратов. Измерение сторон квадратов	зрительного восприятия. Коррекция переключаемости и распределения внимания.	32	
• ТЫСЯЧА (20 ч.)						
20	Устная нумерация в пределах 1000	1	Умножение чисел на 10 и 100. Нумерация	Коррекция логического мышления.	Стр.34-39	
21	Устная нумерация в пределах 1000	1	Умножение чисел на 10 и 100. Нумерация	Коррекция логического мышления.	Стр.34-39	
22	Письменная нумерация в пределах 1000	1	Деление на 10 и 100	Коррекция логического мышления.	Стр.40-42	
23	Округление чисел до десятков и сотен	1	Нумерация в пределах 1000. Округление	Развивать умения планировать свою деятельность.	Стр.43-45	
24	Римская нумерация	1	Письменная нумерация в пределах 1000	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.	Стр.45-46	
25	Меры стоимости и длины	1	Устная и письменная нумерация в пределах 1000. Километр	Развитие вербальной и слуховой памяти.	Стр.46-48	
26	Меры массы и соотношение между ними	1	Меры массы и соотношение между ними. Тонна, килограмм, грамм	Развитие вербальной и слуховой памяти.	Стр.48-51	
27	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости	1	Все математические действия в пределах 100	Коррекция произвольного внимания.	Стр.51-52	

28	Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер стоимости и длины	1	Соотношения между мерами длины	Коррекция произвольного внимания.	Стр.52-53	
29	Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер стоимости и длины	1	Соотношения между мерами длины	Коррекция произвольного внимания.	Стр.52-53	
30	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1	Устная нумерация в пределах 1000	Коррекция логического мышления.	Стр.54-58	
31	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	1	Устная нумерация в пределах 1000	Коррекция логического мышления.	Стр.54-58	
32	Сложение и вычитание трёхзначных и однозначных чисел	1	Письменное сложение и вычитание в пределах 1000	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр.59-61	
33	Сложение и вычитание трёхзначных и двузначных чисел	1	Письменное сложение и вычитание в пределах 1000	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр.62-63	
34	Сложение и вычитание полных трёхзначных и двузначных чисел	1	Нахождение неизвестных компонентов	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр.64	
35	Сложение и вычитание неполных трёхзначных чисел	1	Нумерация в пределах 1000	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр.64-65	
36	Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел без перехода через	1	Сложение и вычитание полных двузначных чисел	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр.66-67	

	разряд					
37	Сложение и вычитание полных трёхзначных чисел с получением в результате круглых сотен	1	Нахождение суммы и разности двузначных чисел	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр.67-68	
38	Нахождение суммы и разности трёхзначных чисел	1	Все случаи сложения и вычитания	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр.69-70	
39	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	Все случаи сложения и вычитания	Развитие аккуратности, самоконтроля.	Стр.70	
• ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ (10 ч.)						
40	Многоугольник и. Виды многоугольников. Периметр многоугольников	1	Моделирование многоугольников из складного метра, серпантина, с выпрямлением ломаной линии и измерением длины полученного отрезка. Периметр многоугольника. Измерение длин сторон многоугольников и вычисление его периметра.	Коррекция зрительного восприятия. Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр. 71-74	
41	Треугольники. Углы, вершины, стороны. Основание, боковые стороны. Виды по величине углов.	1	Распознавание треугольников из числа других многоугольников, определение его как многоугольника, имеющего три вершины и три стороны, моделирование треугольников. Элементы треугольника, их определение	Коррекция зрительного восприятия. Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр.74-78	

42	Треугольники. Виды по длине сторон. Разносторонний треугольник	1	Повторение элементов треугольника. Классификация треугольников по величине углов. Измерение сторон треугольников. Распознавание разносторонних треугольников. Моделирование разносторонних треугольников	Коррекция зрительного восприятия. Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр.79- 80	
43	Равнобедренный треугольник и его свойства	1	Элементы треугольника. Дифференциация треугольников по величине углов. Распознавание равнобедренных треугольников, моделирование их. Построение изложения нового материала на дедуктивной основе	Коррекция зрительного восприятия. Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр.80- 81	
44	Разносторонний треугольник и его свойства	1	Дифференциация треугольников по длине сторон: различение и узнавание равностороннего и равнобедренного треугольника. Решение задач	Коррекция зрительного восприятия. Коррекция логического мышления	Стр.81- 82	
45	Разностное сравнение чисел	1	Нумерация чисел в пределах 1000	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр.83- 85	
46	Решение задач на разностное сравнение чисел	1	Разностное сравнение чисел	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр.86- 87	
47	Кратное сравнение чисел	1	Нумерация в пределах 1000	Коррекция мелкой моторики рук, логического мышления	Стр. 87	
48	Сопоставление	1	Разностное и	Коррекция мелкой	Стр. 83-	

	разностного и кратного сравнения чисел		кратное сравнения	моторики рук, логического мышления	87	
49	Контрольная работа №3 по теме: «Сравнение чисел».	1		Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Стр.70	
• СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 1000 С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ РАЗРЯД (16 ч.)						
50	Сложение трёхзначных чисел с однозначными и двузначными с переходом через разряд	1	Сложение и вычитание с переходом через разряд	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 92-93	
51	Сложение трёхзначных чисел с одним переходом через разряд	1	Сложение и вычитание в пределах 1000	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 93-94	
52	Нахождение суммы двух и трёх слагаемых	1	Нахождение неизвестных компонентов при сложении	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 95-96	
53	Нахождение суммы двух и трёх слагаемых	1	Нахождение неизвестных компонентов при сложении	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 95-96	
54	Вычитание с одним переходом через разряд	1	Вычитание круглых сотен	Развитие вербальной и слуховой памяти.	Стр. 97-98	
55	Вычитание, когда уменьшаемое заканчивается нулём	1	Название компонентов при вычитании и нахождение их.	Развитие вербальной и слуховой памяти.	Стр. 98-99	
56	Вычитание с двумя переходами через разряд	1	Название компонентов при вычитании и нахождение их.	Развитие вербальной и слуховой памяти.	Стр. 100-101	
57	Вычитание с двумя переходами через разряд	1	Название компонентов при вычитании и нахождение их.	Развитие вербальной и слуховой памяти.	Стр. 100-101	
58	Вычитание из круглых сотен и тысячи	1	Все случаи сложения и вычитания трёхзначных чисел	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр. 101-103	
59	Сложение и	1	Частные случаи	Коррекция	Стр.	

	вычитание трёхзначных чисел		вычитания	переключаемости и распределения внимания.	104-106	
60	Сложение и вычитание трёхзначных чисел	1	Частные случаи вычитания	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр. 104-106	
61	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании (компоненты – трёхзначные числа)	1	Свойства 0 и 1 при умножении	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр. 107-108	
62	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании (компоненты – трёхзначные числа)	1	Свойства 0 и 1 при умножении	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр. 107-108	
63	Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	1	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Стр. 109	
64	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	1	Работа над ошибками. Доли, целое	Коррекция логического мышления.	Стр. 109-112	
65	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	1	Работа над ошибками. Доли, целое	Коррекция логического мышления.	Стр. 109-112	
• ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ (6ч.)						
66	Структура обыкновенной дроби	1	Образование дробей	Коррекция мелкой моторики рук.	Стр. 116-117	
67	Сравнение дробей	1	Структура обыкновенных дробей	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр. 118-120	
68	Сравнение дробей	1	Структура обыкновенных дробей	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр. 118-120	
69	Правильные и неправильные	1	Сравнение дробей с	Развитие волевых качеств:	Стр. 121-124	

	дроби		одинаковыми знаменателями, числителями	настойчивости, целеустремлённости.		
70	Правильные и неправильные дроби	1	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями, числителями	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 121-124	
71	Контрольная работа по теме №5: «Обыкновенные дроби».	1	Структура обыкновенных дробей, сравнение дробей	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Стр. 124-1215	
• УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ (45 ч.)						
72	Умножение чисел 10, 100	1	Правила умножения на 10 и на 100	Коррекция мелкой моторики рук.	Стр. 125-126	
73	Деление на 10, 100	1	Правила умножения на 10 и на 100. Структура обыкновенных дробей, их сравнение	Коррекция мелкой моторики рук.	Стр. 126-129	
74	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	1	Правила деления на 10, 100 чисел, оканчивающихся нулями. Свойства 1 и 0 при умножении и делении	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр. 130-132	
75	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	1	Правила деления на 10, 100 чисел, оканчивающихся нулями. Свойства 1 и 0 при умножении и делении	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр. 130-132	
76	Замена мелких мер крупными.	1	Правила деления на 10, 100 чисел, оканчивающихся нулями. Свойства 1 и 0 при умножении и делении	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр. 133-135	
77	Замена мелких мер крупными.	1	Правила деления на 10, 100 чисел, оканчивающихся нулями. Свойства 1 и 0	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр. 133-135	

			при умножении и делении			
78	Меры времени. Год	1	Соотношения между мерами времени	Развитие словаря через знакомство с математическими терминами.	Стр. 136-137	
79	Умножение круглых десятков на однозначное число.	1	Название и место разрядов в двузначном и трёхзначном числах	Коррекция логического мышления.	Стр. 137-138	
80	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	1	Название и место разрядов в двузначном и трёхзначном числах	Коррекция логического мышления.	Стр. 139-140	
81	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	1	Название и место разрядов в двузначном и трёхзначном. Свойства 1 и 0 при умножении и делении	Коррекция логического мышления	Стр. 140-142	
82	Умножение полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	1	Все математические действия в пределах 100	Коррекция произвольного внимания.	Стр. 142-143	
83	Деление полного двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	1	Умножение круглых десятков и сотен на однозначное число	Коррекция произвольного внимания.	Стр. 143-144	
84	Нахождение произведения и частного полных двузначных чисел и однозначного числа	1	Название компонентов при умножении и делении	Коррекция произвольного внимания.	Стр. 145-146	
85	Умножение и деление полных двузначных чисел и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, на однозначное	1	Табличное деление на 4 и 5 с остатком	Коррекция произвольного внимания.	Стр. 147-148	

	число					
86	Нахождение произведения и частного трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, и однозначного числа без перехода через разряд	1	Табличное деление на 6,7 с остатком	Коррекция произвольного внимания.	Стр. 148-149	
87	Решение задач и примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел	1	Название компонентов при умножении и делении	Коррекция произвольного внимания.	Стр. 150-152	
88	Решение задач и примеров на умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел	1	Название компонентов при умножении и делении	Коррекция произвольного внимания.	Стр. 150-152	
89	Умножение и деление круглых десятков и трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями на однозначное число без перехода через разряд	1	Деление трёхзначного числа на однозначное	Коррекция произвольного внимания.	Стр. 153-154	
90	Нахождение произведения и частного трёхзначных чисел, оканчивающихся нулём, и однозначного числа	1	Умножение трёхзначного числа на однозначное	Коррекция произвольного внимания.	Стр. 155-156	
91	Контрольная работа по теме №6: «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное»	1	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Стр. 157	

92	Умножение и деление полного трёхзначного числа без перехода через разряд	1	Компоненты умножения и деления	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 158-159	
93	Нахождение произведения и частного трёхзначных и однозначных чисел без перехода через разряд	1	Компоненты умножения и деления	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 160-162	
94	Проверка умножения и деления	1	Порядок действий в примерах со скобками и без них	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр. 162-164	
95	Проверка умножения и деления	1	Порядок действий в примерах со скобками и без них	Коррекция переключаемости и распределения внимания.	Стр. 162-164	
96	Контрольная работа по теме №7: «Все случаи умножения и деления трёхзначных чисел»	1	Все случаи умножения и деления трёхзначных чисел	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Стр. 164-165	
97	Умножение двузначного числа на однозначное с переходом через разряд	1	Компоненты умножения.	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 165-166	
98	Нахождение произведения двузначного и однозначного чисел	1	Умножение круглых сотен на однозначное число	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 166-167	
99	Умножение трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд	1	Компоненты умножения. Числа, полученные при измерении и соотношения между ними	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 167-168	
100	Умножение трёхзначного числа на однозначное с	1	Превращение более крупных мер длины и массы в более	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 168-169	

	двумя переходами через разряд		мелкие			
101	Нахождение произведения трёхзначных и однозначных чисел	1	Замена мелких мер длины и массы более крупными	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 170-171	
102	Решение задач и примеров на умножение	1	Преобразование мер стоимости	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 171-172	
103	Деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд	1	Компоненты при делении, деление на 1	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 172-173	
104	Деление трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд	1	Свойства нуля при делении	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 173-174	
105	Деление трёхзначного числа на однозначное с двумя переходами через разряд	1	Деление трёхзначных чисел	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 174-175	
106	Деление трёхзначного числа на однозначное с получением неполного частного	1	Деление двузначных чисел на однозначное	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 176-177	
107	Деление неполного трёхзначного числа с получением неполного частного	1	Получение неполного частного	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 176-177	
108	Нахождение частного полного и неполного	1	Структура задачи на нахождение частного	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 178-179	
109	Решение задач на уменьшение в несколько раз	1	Сопоставление кратного и разностного сравнений	Развитие волевых качеств: настойчивости, целеустремлённости.	Стр. 180-181	
110	Контрольная работа по теме	1	Деление трёхзначных	Коррекция настойчивости,	Стр. 180-181	

	№8: «Деление трёхзначного числа на однозначное»		чисел на однозначные	самостоятельности.		
111	Меры длины, массы, стоимости и соотношение между ними	1	Решение задач на кратное сравнение	Коррекция логического мышления.	Стр. 181-182	
112	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Соотношение чисел, полученных при измерении	Коррекция логического мышления.	Стр. 182-183	
113	Нахождение частного при делении трёхзначного числа на однозначное (все случаи)	1	Компоненты при умножении и делении	Коррекция логического мышления.	Стр. 184	
114	Решение задач и примеров на умножение и деление на однозначное число	1	Порядок действий со скобками и без них	Коррекция логического мышления.	Стр. 184-186	
115	Решение задач и примеров на умножение и деление на однозначное число	1	Порядок действий со скобками и без них	Коррекция логического мышления.	Стр. 184-186	
116	Контрольная работа по теме №9: «Все математические действия в пределах 1000»	1	Все математические действия в пределах 1000	Коррекция настойчивости, самостоятельности.	Стр. 186	

• ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ (6 ч.)

117	Построение разносторонних треугольников	1	Различение треугольников по видам углов	Коррекция зрительного восприятия	Стр. 187-188	
118	Построение равнобедренных треугольников	1	Различение треугольников по длинам сторон	Коррекция зрительного восприятия	Стр. 188-189	
119	Построение равносторонних треугольников	1	Построение треугольников различных видов	Коррекция зрительного восприятия	Стр. 189-190	
120	Круг, окружность	1	Дифференциация круга и окружности, работа с	Коррекция зрительного восприятия	Стр. 190-191	

			циркулем и линейкой. Радиус, диаметр			
121	Линии в круге	1	Дифференциация круга и окружности. Радиус, диаметр, хорда	Коррекция зрительного восприятия	Стр. 192-193	
122	Масштаб	1	Понятие масштаб, построение геометрических фигур с использованием заданного масштаба	Коррекция логического мышления	Стр. 193-194	
• ВСЕ ДЕЙСТВИЯ В ПРЕДЕЛАХ 1000 (ПОВТОРЕНИЕ) (9 ч.)						
123	Нумерация в пределах 1000	1	Увеличение и уменьшение в несколько раз	Коррекция произвольного внимания	Стр. 196-197	
124	Решение задач и примеров в пределах 1000	1	Увеличение и уменьшение в несколько раз	Коррекция произвольного внимания	Стр. 197-198	
125	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	Соотношение мер массы, длины и стоимости	Коррекция произвольного внимания	Стр. 199-200	
126	Увеличение, уменьшение числа в несколько раз, нахождение его части	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Коррекция произвольного внимания	Стр. 200-201	
127	Нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении	1	Преобразование чисел, полученных при измерении	Коррекция произвольного внимания	Стр. 201-204	
128	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	Название компонентов при сложении и вычитании. Меры времени и их соотношение	Коррекция произвольного внимания	Стр. 205-206	
129 - 130	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд	2	Название компонентов при умножении и делении. Свойства 1 и 0 при умножении	Коррекция произвольного внимания	Стр. 207-209	
131	Решение примеров и	1	Порядок действий в	Коррекция произвольного	Стр. 210-211	

	задачи на нахождение части числа		примерах со скобками и без них	внимания		
132 - 133	Умножение и деление в пределах 1000 без перехода через разряд	2	Название компонентов и результатов при умножении и делении	Коррекция произвольного внимания	Стр. 212-214	
Х. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ (ПОВТОРЕНИЕ) (4 ч.)						
134	Многоугольник и. Вычисление периметра многоугольников	1	Многоугольник. Стороны многоугольника. Периметр многоугольника	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Стр. 215-216	
135	Промежуточная аттестация Годовая (итоговая) контрольная работа.					
136	Прямоугольник (квадрат)	1	Прямоугольник и его свойства. Квадрат и его свойства. Периметр.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Стр. 216-221	
137	Прямоугольник (квадрат)	1	Прямоугольник и его свойства. Квадрат и его свойства. Периметр.	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Стр. 216-221	
138	Куб. Брус. Шар.	1	Геометрические тела и их дифференциация	Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти.	Стр. 221-222	
139 - 140	Закрепление. Повторение	1		Развитие самостоятельности, аккуратности.		

ХII. ПРИЛОЖЕНИЕ №2. КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольные работы по математике за курс 5 класс

Арифметические действия в пределах 100.	
<u>I вариант</u>	<u>II вариант</u>
<ul style="list-style-type: none"> Решить задачу. Для озеленения сквера в первый 	<ul style="list-style-type: none"> Решить задачу. В первой бочке 23 л молока, а во

<p>день привезли 50 кустов сирени, а во второй на 16 кустов меньше. Сколько всего кустов сирени привезли за два дня?</p> <ul style="list-style-type: none"> Решить примеры. $42-15 \quad 6 \times 4:3$ $26+37 \quad 5 \times 6:10$ $54-19 \quad 4 \times 6:3$ <ul style="list-style-type: none"> Найти неизвестный компонент. $X+30=80$ $91- X=45$	<p>второй на 18 литров больше. Сколько литров молока в двух бочках?</p> <ul style="list-style-type: none"> Решить примеры. $71-48 \quad 3 \times 6:2$ $46+36 \quad 4 \times 4:8$ $45-18 \quad 8 \times 3:6$ <ul style="list-style-type: none"> Найти неизвестный компонент. $X+40=100$ $84- X=5$
--	--

Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.

<u>I вариант</u>	<u>II вариант</u>
<ul style="list-style-type: none"> Решите задачу. <p>В одном доме проживает 230 жильцов, а соседнем на 108 жильцов больше. Сколько жильцов проживает в двух этих домах?</p> <ul style="list-style-type: none"> Реши примеры. $\begin{array}{ll} \text{а) } 626 - 410 & \text{д) } 724-224 \\ \text{б) } 345+520 & \text{е) } 865-743 \\ \text{в) } 278 + 311 & \text{ж) } 548-(200+148) \\ \text{г) } 250 +742 & \text{з) } 475-(100+175) \end{array}$	<ul style="list-style-type: none"> Решите задачу. <p>В парке посадили 224 саженцев березы, а саженцев липы на 104 меньше. Сколько всего саженцев посадили в парке?</p> <ul style="list-style-type: none"> Реши примеры. $\begin{array}{ll} \text{а) } 276-176 & \text{д) } 432-302 \\ \text{б) } 324+651 & \text{е) } 325+223 \\ \text{в) } 321+204 & \text{ж) } 628- \\ & (400+128) \\ \text{г) } 836-520 & \text{з) } 724- \\ & (324+100) \end{array}$

Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.

<u>I вариант</u>	<u>II вариант</u>
<ul style="list-style-type: none"> Решите задачу. В парке посадили 223 саженцев берез, а саженцев лип на 144 меньше. Сколько всего саженцев посадили в парке? Решите примеры. а) $528 + 266 - 124$ 437 б) $355 + (197 - 89)$ 346 	<ul style="list-style-type: none"> Решите задачу. В цветочный магазин привезли 435 гвоздик, а роз на 137 меньше. Сколько всего цветов привезли в магазин? Решите примеры. а) $518 + 166 - 152$ + 347 б) $235 + (107 - 49)$ - 336

Арифметические действия в пределах 1000.

<u>I вариант</u>	<u>II вариант</u>
<ul style="list-style-type: none"> Решите задачу. В августе собрали 234 т картофеля, а в сентябре на 56 т меньше. Сколько всего тонн картофеля собрали за два месяца? Решите примеры. а) $245 + (690 - 105)$ 345 + 128 б) $1000 - 546 - 379$ 810 - 375 в) $500 : 10$ 56 × 10 г) 0×134 300 : 100 д) 22×10 0 : 678 	<ul style="list-style-type: none"> Решите задачу. Школьники вырастили на своем участке 368 кг капусты, а моркови на 276 кг меньше. Сколько всего килограммов овощей вырастили школьники? Решите примеры. а) $125 + (610 - 156)$ 435 + 128 б) $1000 - 456 - 179$ 910 - 375 в) $900 : 10$ 65 × 10 г) 0×564 700 : 100 д) 45×10 0 : 987

Умножение двузначного и трехзначного числа на однозначное число.

<u>I вариант</u>	<u>II вариант</u>
<ul style="list-style-type: none"> Решите задачу. На корм птицам израсходовали 	<ul style="list-style-type: none"> Решите задачу.

<p>кукурузы 120 кг, овса в 3 раза больше, чем кукурузы, а проса на 30 кг меньше, чем овса. Сколько килограммов крупы израсходовали на корм птицам?</p> <ul style="list-style-type: none"> Решите примеры. <p>а) 21×2 г) 212×4 б) 23×3 д) $24 \times 2 + 36$ в) 122×2 е) $112 \times 3 - 138$</p>	<p>В столовую привезли 110 кг лука, картофеля в 4 раза больше, чем лука, а капусты на 120 кг меньше, чем картофеля. Сколько всего овощей привезли в столовую?</p> <ul style="list-style-type: none"> Решите примеры. <p>а) 32×3 г) 213×2 б) 234×2 д) $23 \times 2 + 28$ в) 121×4 е) $221 \times 4 - 199$</p>
--	--

<p>Деление двузначного и трехзначного числа на однозначное число.</p>	
<p style="text-align: center;"><u>I вариант</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Решите задачу. <p>Магазин продал 264 магнитофона, а радиоприемников в 2 раза меньше. Сколько магнитофонов и радиоприемников продал магазин?</p> <ul style="list-style-type: none"> Решите примеры. <p>а) $842:2$ в) $426:2+359$ б) $96:3$ г) $844:4-96$</p>	<p style="text-align: center;"><u>II вариант</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Решите задачу. <p>В магазин привезли 369 ранцев, а портфелей в 3 раза меньше. Сколько ранцев и портфелей привезли в магазин?</p> <ul style="list-style-type: none"> Решите примеры. <p>а) $844:4$ в) $969:3+417$ б) $48:2$ г) $448:4-79$</p>

<p>Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд</p>	
<p style="text-align: center;"><u>I вариант</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Решите задачу. <p>В одной школе учатся 528 детей, в другой в 3 раза меньше. Сколько детей учится в двух школах?</p> <ul style="list-style-type: none"> Решите примеры. <p>а) 194×5 г) $108:3$</p>	<p style="text-align: center;"><u>II вариант</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Решите задачу. <p>На стройку привезли в первый день 453 т песка, а во второй день в 3 раза меньше. Сколько всего тонн песка привезли на стройку за два дня?</p> <ul style="list-style-type: none"> Решите примеры.

б) 217×3 в) 305×2	д) $716:4$ е) $410:5$	а) 175×4 б) 209×3 в) 347×2	г) $612:6$ д) $414:6$ е) $730:5$
--	--------------------------	---	--

Сложение и вычитание в пределах 1000, их проверка.

<u>I вариант</u>	<u>II вариант</u>
<ul style="list-style-type: none"> Решите задачу. С пришкольного участка собрали 144 кг свеклы, а огурцов на 56 кг меньше. Сколько килограммов овощей собрали с пришкольного участка? Решить примеры и проверить. а) $248+57$ в) $344-216$ б) $349+191$ г) $273-154$ Решить примеры. $496+349-296$ $748-(862-526)$ Найдите x $324-x=156$ $85+x=146$ 	<ul style="list-style-type: none"> Решите задачу. Первая бригада заготовила 223 кг грибов, вторая – на 36 кг меньше. Сколько килограммов грибов заготовили две бригады? Решить примеры и проверить. а) $857+42$ в) $452-38$ б) $373+627$ г) $756-573$ Решить примеры. $478+445-245$ $346+(254-98)$ Найдите x $x+110=715$ $x-501=199$

Умножение и деление чисел в пределах 1000, их проверка.

<u>I вариант</u>	<u>II вариант</u>
<ul style="list-style-type: none"> Решите задачу. Купили 2 мяча по цене 132 р. и 3 скакалки по 45 р. Сколько заплатили за всю покупку? Решите примеры и проверьте. а) $194 \cdot 5$ в) $716 : 4$ б) $217 \cdot 3$ г) $410 : 5$ Решите примеры. а) $148 \cdot 4 - 310$ б) $714 : 7 + 825$ 	<ul style="list-style-type: none"> Решите задачу. Для оклеивания стен купили 4 рулона обоев по цене 95 р. и 2 пачки клея по 123 р. Сколько заплатили за всю покупку? Решите примеры и проверьте. а) $175 \cdot 4$ в) $414 : 6$ б) $209 \cdot 3$ г) $730 : 5$ Решите примеры. а) $385 \cdot 2 - 496$ б) $654 : 6 + 378$

Все действия в пределах 1000. (Итоговая)	
<u>I вариант</u>	<u>II вариант</u>
<ul style="list-style-type: none"> Решите задачу. Кондитерская фабрика изготовила 314 кг карамели, а шоколадных конфет в 2 раза меньше. Сколько килограммов конфет и карамели изготовили на кондитерской фабрике? Решите примеры. 	<ul style="list-style-type: none"> Решите задачу. На фабрике сшили 368 зимних курток, а летних – в 4 раза меньше. Сколько всего сшили курток на фабрике? Решите примеры.

$a) 372 : 3$	$b) 690 : 6 + 448$	$a) 197 \cdot 4$	$b) 602 -$
$д) (916 - 747) \cdot 6$		$435 : 5$	$д) 109 + 368 \cdot 2$
$б) 171 \cdot 2$	$г) 196 \cdot 4 - 138$	$б) 618 : 6$	$г)$
		$(208 + 134) \cdot 2$	