

Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» пст. Чиньяворык.

Согласовано:

Зам. директора по УР

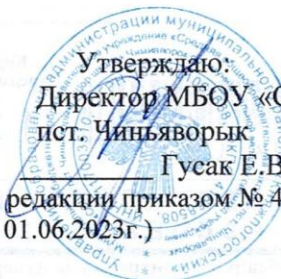
 Кондратьева К.П.

«01» июня 2023г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ»
пст. Чиньяворык

Гусак Е.В.

(в редакции приказом № 47/ ОД
от 01.06.2023г.)



Рабочая программа учебного предмета

МАТЕМАТИКА

Начальное общее образование

Составлена на основе авторской программы М.И. Моро, Ю.М.Колягиной, М.А. Бантовой «Математика: рабочие программы. 1-4 класс» (из сборника рабочих программ «Школа России», М:«Просвещение», 2015г.)к учебнику Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика. в 2 частях.М.:«Просвещение», 2013г.

Количество часов (540 часов) :

- 1 класс – 132 часа (4 часа в неделю);
- 2 класс – 136 часов (4 часа в неделю);
- 3 класс – 136 часов (4 часа в неделю);
- 4 класс – 136 часов (4 часа в неделю).

пст. Чиньяворык
2023 год

Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» пст. Чиньяворык.

Согласовано:
Зам. директора по УР
_____ Кондратьева К.П.
«01» июня 2023г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ»
пст. Чиньяворык
_____ Гусак Е.В.
(в редакции приказом № 47/ ОД
от 01.06.2023г.)

Рабочая программа учебного предмета

МАТЕМАТИКА

Начальное общее образование

Составлена на основе авторской программы М.И. Моро, Ю.М.Колягиной, М.А. Бантовой «Математика: рабочие программы. 1-4 класс» (из сборника рабочих программ «Школа России», М.:«Просвещение», 2015г.)к учебнику Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика. в 2 частях.М.:«Просвещение», 2013г.

Количество часов (540 часов) :

- 1 класс – 132 часа (4 часа в неделю);
- 2 класс – 136 часов (4 часа в неделю);
- 3 класс – 136 часов (4 часа в неделю);
- 4 класс – 136 часов (4 часа в неделю).

пст. Чиньяворык
2023 год

Оглавление

- I. Пояснительная записка
- II. Общая характеристика учебного предмета
- III. Описание места учебного предмета в учебном плане
- IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
- V. Основное содержание учебного предмета
- VI. Планируемые образовательные результаты
- VII. Тематическое планирование
- VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
- IX. Формы промежуточной аттестации
- X. Критерии и нормы оценки планируемых результатов
- XI. Приложение 1. Контрольно-измерительные материалы
- XII. Приложение 2. Календарно-тематическое планирование

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика: рабочие программы. 1-4 класс» (из сборника рабочих программ «Школа России», М.: «Просвещение», 2015г.) к учебнику Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика. в 2 частях. М.: «Просвещение», 2013г.

А так же следующих нормативно-правовых актов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ МО РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказ МО РФ от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253»
- Положение о рабочей программе отдельных учебных предметов (курсов)
- Учебный план МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык для учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС
- Основная образовательная программа МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык
- «Положение о рабочей программе МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык и УП МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык».

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область: «Математика и информатика».

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Школа России. В реализации рабочей программы используется УМК «Школа России» (Учебник Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика), построенный на единых концептуальных основах и имеющий полное программно - методическое обеспечение. Учебно - методический комплекс реализует ФГОС НОО, охватывает все предметные области учебного плана, ориентирован на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и являются надежным инструментом их достижения.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться. Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- *Математическое развитие младших школьников*— формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *Формирование системы начальных математических знаний*— понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности* осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Годовое количество часов составляет 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

По данному учебному предмету приоритетными видами и формами контроля являются: наблюдение, беседа, фронтальный опрос, опрос в парах, тестирование, проект.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета. Критерии оценивания.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений *ведётся* «методом сложения», при котором *фиксируется* достижение опорного уровня его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

II. Общая характеристика учебного предмета

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя

школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования

позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие

творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

· формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

· формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

· развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- *развитие умения учиться* как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- *развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд
Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений
Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания
Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях
Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50
Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.
Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения
Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения.
Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами
Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.)
Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в».

Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..
-

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
- определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
- дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных

1 КЛАСС - 132 часа (33 уч. н./4 часа)

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8
2	Нумерация	28
3	Сложение и вычитание	56
4	Нумерация	12
5	Сложение и вычитание	22
6	Резерв учебного времени	6
		132

2 КЛАСС - 136 часов (34 уч. н./4 часа)

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Нумерация	16
2	Сложение и вычитание	20
3	Сложение и вычитание	50

4	Умножение и деление	18
5	Умножение и деление. табличное умножение и деление	21
6	Резерв учебного времени	11
	Итого:	136

3 КЛАСС - 136 часов (34 уч. н./4 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8
2	Табличное умножение и деление	56
3	Внетабличное умножение и деление	27
4	Нумерация	13
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10
6	Умножение и деление	12
7	Резерв учебного времени	10
	Итого:	136

4 КЛАСС - 136 часов (34 уч. н./4 часа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	14
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	12
3	Величины	11
4	Сложение и вычитание	12
5	Умножение и деление	77
6	Резерв учебного времени	10
	Итого:	136

1 класс (132 часа) 4 часа в неделю:

1 четверть – 36 часов; 2 четверть – 28 часов;

3 четверть – 36 часов; 4 четверть – 32 часа.

Подготовка к изучению чисел и действий с ними.

Сравнение предметов и групп предметов.

Пространственные и временные представления (8 ч).

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Числа от 1 до 10 и число 0.

Нумерация(28 ч).

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание (44 ч).

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20.

Нумерация (16 ч).

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час.

Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание (26 ч).

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (10 ч).

2-й класс (136 часов) 4 часа в неделю:

1 четверть – 36 часов; 2 четверть – 28 часов;

3 четверть – 40 часов; 4 четверть – 32 часа.

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация (18ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел.

Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.(75ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.(39ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.(4ч)

3 класс (136 часа) 4 часа в неделю:

1 четверть – 36 часов; 2 четверть – 28 часов;

3 четверть – 40 часов; 4 четверть – 32 часа.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание 8ч

Последовательность чисел в пределах 100;

Таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.

Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 100;

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых;

Вычисление значения числового выражения, содержащего 2 и 3 действия (со скобками и без них); проверка правильности выполненных вычислений

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Табличное умножение и деление 56ч

Названия компонентов и результатов умножения и деления;

Таблицу умножения и деления однозначных чисел.

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 и 3 действия (со скобками и без них); проверять правильность выполненных вычислений

Решение текстовых задач, раскрывающих смысл действий умножения и деления арифметическим способом.

Внетабличное умножение и деление 27ч

Геометрические фигуры и изображение их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);

Периметр и площадь прямоугольника (квадрата).

Сравнение величин по их числовым значениям; выражение величин в различных единицах.

Решать текстовых задач арифметическим способом (не более двух действий).

Вычисления с нулем. Деление числа на это же число; делить нуль на число.

Внетабличные приемы вычислений.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. 13ч

Последовательность чисел в пределах 1000.

Чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1000

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание 10ч

Устные и письменные приемы вычислений

Решение задач на сложение и вычитание

Умножение и деление 12ч

Устное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;

Письменное умножение и деление трехзначного числа на однозначное

Проверку вычислений;

Значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);

Решение задачи в 1 -3 действия;

Периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

Итоговое повторение 10ч

4-й класс (136 часов) 4 часа в неделю:

1 четверть – 36 часов; 2 четверть – 28 часов;

3 четверть – 40 часов; 4 четверть – 32 часа.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. 14ч

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих два - четыре действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация. 12ч

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа. Угол. Построение углов различных видов.

Величины 11ч.

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа. Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000. сложение и вычитание 12ч

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые сложением и вычитанием;

сложение и вычитание с числом 0;

переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания;

способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление 77ч

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые умножением и делением;

случаи умножения с числами 1 и 0;

деление числа 0 и невозможность деления на 0;

переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения;

рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона.

Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа. Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

смысл арифметических действий;

нахождение неизвестных компонентов действий;

отношения больше, меньше, равно;

взаимосвязь между величинами;

решение задач в два – четыре действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение 10ч.

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли.

Решение задач изученных видов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

1. Пользование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
5. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить возможные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника и квадрата

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

-читать несложные готовые круговые диаграммы;

-строить несложную готовую столбчатую диаграмму;

-сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

-понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

-составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

-распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

-интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Циклограмма тематического контроля

1 класс

Дата	Тема раздела	Виды работы
	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	Проверочная работа по теме «Пространственные представления»
	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	Проверочная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»
	Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»
	Состав чисел в пределах 10	Проверочная работа по теме «Состав чисел в пределах 10»
	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка» стр.42-44
	Числа от 11 до 20. Нумерация	Проверочная работа по теме «Числа от 11 до 20»
	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание	Проверочная работа по теме «Табличное сложение»
	Табличное сложение и вычитание.	Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание» Стр.96-97
	Итоговое повторение	Итоговая контрольная работа

2 класс.

№ п /п	Наименование разделов и тем	Контрольные работы
1.	«Числа от 1 до 100». «Нумерация»	Контрольная работа №1, №2

2.	«Числа от 1 до 100». «Сложение и вычитание» (устные вычисления).	Контрольная работа №3, №4, №5.
3.	«Числа от 1 до 100». «Сложение и вычитание» (письменные вычисления)	Контрольная работа №6
4.	«Числа от 1 до 100» «Умножение и деление»	Контрольная работа №7, №8.
5.	Табличное умножение и деление. Повторение изученного во 2 классе	Контрольная работа №9
	Итого	9

3 класс

Четверть	Тема раздела	Контрольные работы	Проверочные работы	Ср- / работа	Проекты
1	Сложение и вычитание				
	Табличное умножение и деление	Входная контрольная работа	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	
		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» за 1 четверть	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма) стр.80-81	1	Проект «Математические сказки»
2		Контрольная работа за 1 полугодие		1	
	Внетабличное умножение и деление	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»		1	
3		Контрольная работа по теме «Деление с остатком»		1	Проект «Задачи-расчеты»
	Числа от 1 до 1000. Нумерация	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» за 3 четверть.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» с 62	1	
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»			
4	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление			1	
	Итоговое повторение «Что узнали,	Итоговая контрольная работа за 3 класс		1	

	чему научились»				
ИТОГО		9	3	9	2

4класс

Четверть	Тема раздела	Контрольные работы	Проверочные работы	Ср- /работа	Проекты
1	Числа от 1 до 100. Повторение	Входная контрольная работа	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	
	Числа, которые больше 1000. Нумерация	Контрольная работа по теме « Числа, которые больше 1000 Нумерация »	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)	1	Проект «Числа вокруг нас»
	Числа, которые больше 1000. Величины	Контрольная работа за 1 четв.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)	1	
2	Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение)	Контрольная работа по теме « Числа, которые больше 1000. Величины »		1	
	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	Контрольная работа по теме « Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание »	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	
	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Контрольная работа по теме « Числа, которые больше 1000. Умножение и деление на однозначное число».	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)		
3	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Контрольная работа по теме « Числа, которые больше 1000. Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» Работа в паре по тесту	2	Проект «Составляем сборник математических задач и заданий»
		Контрольная работа по теме « Числа, которые больше 1000. Умножение на двузначное и трехзначное число»	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)		

4	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Контрольная работа по теме « Числа, которые больше 1000. Деление на двузначное число »	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)	1	
		Контрольная работа по теме « Числа, которые больше 1000. Деление на трехзначное число »			
	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились»	Итоговая контрольная работа за 4 класс	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	
ИТОГО		11	9	9	2

V. Тематическое планирование.

1 класс

№ п/п	Дата проведения	Наименование главы (раздела, темы)	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Скорректированные даты проведения уроков
		Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.	8 ч		
1.		Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.		Счет предметов. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение.	
2.		Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)		Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели	
3.		Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)		Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур.	
4.		Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.		Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру). Классифицировать геометрические фигуры. Использовать информацию для установления	

5.		Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?		количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения.	
6.		На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.		Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы.	
7.		Закрепление пройденного материала.			
8.		Закрепление пройденного материала.			
		Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.	28 ч		
9.		Понятия «много», «один». Письмо цифры 1		Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.	
10.		Числа 1, 2. Письмо цифры 2		Составлять модель числа.	
11.		Число 3. Письмо цифры 3		Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	
12.		Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»		Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.	
13.		Число 4. Письмо цифры 4			
14.		Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».		Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	
15.		Число 5. Письмо цифры 5.		Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.	
16.		Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.		Оценивать правильность составления числовой последовательности. Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).	
17.		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.		Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).	
18.		Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.		Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.	
19.		Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.		Находить геометрическую величину разными способами.	
20.		Знаки «>». «<», «=»		Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений	
21.		Равенство. Неравенство			
22.		Многоугольники			
23.		Числа 6. 7. Письмо цифры 6			
24.		Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7			

25.		Числа 8, 9. Письмо цифры 8			
26.		Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9			
27.		Число 10. Запись числа 10			
28.		Числа от 1 до 10. Закрепление			
29.		Сантиметр – единица измерения длины			
30.		Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки			
31.		Число 0. Цифра 0			
32.		Сложение с 0. Вычитание 0			
33.		Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»			
34.		Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»			
35.		Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»			
36.		Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»			
		Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание	44 ч.		
37.		Прибавить и вычесть число 1		<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p> <p>Планировать решение задачи.</p>	
38.		Прибавить и вычесть число 1			
39.		Прибавить и вычесть число 2			
40.		Слагаемые. Сумма			
41.		Задача (условие, вопрос)			
42.		Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку			
43.		Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц			
44.		Присчитывание и отсчитывание по 2			
45.		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)			

46.		Решение задач и числовых выражений		<p>Объяснять выбор арифметических действий для решений.</p> <p>Действовать по заданному плану решения задачи.</p> <p>Использовать геометрические образы для решения задачи.</p> <p>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p>Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов(отрезок, прямоугольник и др.).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием величин.</p>	
47.		Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления			
48.		Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач			
49.		Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач			
50.		Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц			
51.		Состав чисел. Закрепление			
52.		Решение задач изученных видов			
53.		Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала			
54.		Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач			
55.		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)			
56.		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)			
57.		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)			
58.		Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений			
59.		Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала			
60.		Задачи на разностное сравнение чисел			
61.		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение			
62.		Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц			
63.		Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач			

		изученных видов			
64.		Перестановка слагаемых			
65.		Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $_+5, 6, 7, 8, 9$			
66.		Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $_+5, 6, 7, 8, 9$			
67.		Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала			
68		Связь между суммой и слагаемыми			
69		Связь между суммой и слагаемыми			
70.		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность			
71.		Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.			
72.		Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов			
73.		Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9			
74.		Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач			
75.		Вычитание из числа 10			
76.		Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания			
77.		Килограмм			
78.		Литр			
79.		Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»			
80.		Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»			
		Числа от 1 до 20. Нумерация.	16 ч.		
81		Устная нумерация чисел от 1 до 20		Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.	
82.		Образование чисел из одного десятка и нескольких		Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или	

83.		Образование чисел из одного десятка и нескольких		<p>самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения.</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием чисел.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p>	
84.		Дециметр			
85.		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации			
86.		Решение задач и выражений			
87.		Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»			
88.		Подготовка к введению задач в два действия			
89.		Подготовка к введению задач в два действия			
90.		Ознакомление с задачей в два действия			
91.		Ознакомление с задачей в два действия			
92.		Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»			
93.		Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»			
94.		Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»			
95.		Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»			
96.		Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». Проверочная работа.			
		Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание	26 ч.		
97.		Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток			<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки</p>
98.		Случаи сложения вида $_+2$, $_+3$			
99.		Случаи сложения вида $_+4$			
100.		Случаи сложения вида $_+5$			
101.		Случаи сложения вида $_+6$			
102.		Случаи сложения вида $_+7$			
103.		Случаи сложения вида $_+8$, $_+9$			
104.		Таблица сложения			

105.		Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков		<p>правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p> <p>Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решений.</p> <p>Действовать по заданному плану решения задачи.</p> <p>Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).</p> <p>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p>Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p>	
106.		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»			
107.		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»			
108.		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»			
109.		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»			
110.		Приём вычитания с переходом через десяток			
111.		Случаи вычитания 11- _			
112.		Случаи вычитания 12- _			
113.		Случаи вычитания 13- _			
114.		Случаи вычитания 14- _			
115.		Случаи вычитания 15- _			
116.		Случаи вычитания 16- _			
117.		Случаи вычитания 17- _, 18- _			
118.		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»			
119.		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»			
120.		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»			
121.		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»			
122.		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»			
		Итоговое повторение.	10 ч.		
123.		Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.		<p>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости.</p>	
124.		Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.			
125.		Сложение и вычитание.			

126.		Сложение и вычитание.		<p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решений.</p> <p>Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.</p>	
127.		Решение задач изученных видов			
128.		Решение задач изученных видов			
129.		Геометрические фигуры			
130.		Итоговая контрольная работа			
131.		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.			
132.		Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»			

2класс

№ п/п	Дата проведения	Наименование главы (раздела, темы)	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Скорректированные даты проведения уроков
		Числа от 1 до 100. Нумерация	18ч		
1.		Числа от 1 до 20.		<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.</p> <p>Сравнивать числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-5$, $35-30$.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более</p>	
2.		Числа от 1 до 20.			
3.		Десяток. Счёт десятками до 100			
4.		Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись числа			
5.		Поместное значение цифр.			
6.		Однозначные и двузначные числа.			
7.		Единица измерения длины – миллиметр.			
8.		Единица измерения длины – миллиметр.			
9		Наименьшее трёхзначное число. Сотня.			

10		Входящая контрольная работа		мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100р.	
11		Анализ контрольной работы. Метр. Таблица единиц длины.		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	
12		Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$		Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
13		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых		Образовывать , называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения.	
14		Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между ними.		Упорядочивать заданные числа.	
15		Повторение пройденного. Странички для любознательных.		Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа.	
16		Что узнали. Чему научились. Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»		Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	
17.		Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация.» № 2		Выполнять сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-5$, $35-30$.	
18.		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных		Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
19		Задачи, обратные данной.		Составлять и решать задачи, обратные данной.	
20		Сумма и разность отрезков		Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	
21		Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого			
22, 23		Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и		Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки	

		вычитаемого.		и ошибки в вычислениях при решении задачи.	
24		Час. Минута. Соотношение между ними.		Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.	
25		Длина ломаной.		Определять по часам время с точностью до минуты.	
26		Закрепление по теме «Длина ломаной» Страничка для любознательных.		Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.	
27		Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание. Решение задач»		Читать и записывать числовые выражения в два действия.	
28		Порядок действий. Скобки.		Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.	
29		Числовые выражения.		Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	
30		Сравнение числовых выражений.		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	
31		Периметр многоугольник		Собирать материал по заданной теме.	
32		Свойства сложения.		Определять и описывать закономерности в отобранных узорах.	
33		Свойства сложения.		Составлять узоры и орнаменты.	
34		Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»		Составлять план работы.	
35		Странички для любознательных.		Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.	
36		Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.			
37		Контрольная работа за 1 четверть.			
38		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.			
39		Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.			
40		Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания		Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100.	
41		Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$		Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др).	
42		Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$			
43		Приём вычисления для		Сравнивать разные способы вычислений,	

		случаев вида $26 + 4, 95+5$		выбирать наиболее удобные.	
44		Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$		Записывать решение составных задач с помощью выражения.	
45		Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$		Выполнять задания творческого и поискового характера.	
46		Решение задач. Запись решения в виде выражения.		Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.	
47		Решение задач. Запись решения в виде выражения.		Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.	
48		Решение задач. Запись решения в виде выражения.			
49		Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$		Решать уравнения вида: $12 + x = 12, 25 - x = 20, x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.	
50		Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$		Выполнять проверку правильности вычислений.	
51		Закрепление по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания»		Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.	
52		Закрепление изученного по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания» Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» (тестовая форма)		Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
53		Странички для любознательных.		Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов сложения и вычитания в пределах 100.	
54		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.		Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др).	
55		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобные.	
56		Контрольная работа № 4 по теме « Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»		Записывать решение составных задач с помощью выражения.	
57		Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.		Выполнять задания творческого и поискового характера.	
58		Буквенные выражения.		Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.	
				Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения	

59		Знакомство с уравнениями.		действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.	
60		Уравнение. Закрепление		Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$,	
61		Проверка сложения.		$x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.	
62		Проверка вычитания.		Выполнять проверку правильности вычислений.	
63		Контрольная работа за 1 полугодие (№5)		Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.	
64		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.		Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.	
		«Числа от 1 до 100». «Сложение и вычитание» (письменные вычисления)	29ч.	Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	
65		Письменный прием сложения вида $45 + 23$		Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.	
66		Письменный прием вычитания вида $57 - 26$		Решать текстовые задачи арифметическим способом.	
67		Проверка сложения и вычитания		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	
68		Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания»		Выбирать заготовки в форме квадрата.	
69		Угол. Виды углов.		Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами.	
70		Решение задач.		Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая интернет.	
71		Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида $37 + 48$		Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему.	
72		Письменный прием сложения вида $37 + 53$		Составлять план работы.	
73		Прямоугольник. Построение прямоугольника.		Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочеты.	
74		Прямоугольник. Закрепление изученного		Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и ее результат.	
75		Письменный прием сложения вида $87 + 13$		Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой	
76		Закрепление изученного. Решение задач.			

77		Письменный прием вычитания в случаях вида 40 – 8		ответ.	
78		Письменный прием вычитания в случаях вида 50 – 24		Выбирать заготовки в форме квадрата.	
79		Странички для любознательных.		Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами.	
80		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.		Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая интернет.	
81		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.		Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему.	
82		Контрольная работа № 6		Составлять план работы.	
83		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных		Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочеты.	
84		Письменный прием вычитания вида 52–24.		Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и ее результат.	
85, 86		Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»		Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	
87		Прямоугольник.			
88		Свойства противоположных сторон прямоугольника.			
89		Квадрат			
90		Закрепление по теме «Квадрат»			
91		Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.			
92		Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» Странички для любознательных			
93		Повторение. Решение задач.			
		Умножение и деление чисел.	39ч		

94		Конкретный смысл действия умножения		<p>Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p>Умножать 1 и 0 на число.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.</p> <p>Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение.</p> <p>Находить различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Решать текстовые задачи на деление.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p> <p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p>Умножать и делить на 10.</p> <p>Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового</p>	
95		Конкретный смысл действия умножения			
96		Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой			
97		Решение задач на умножение			
98		Периметр многоугольника			
99		Приёмы умножения единицы и нуля			
100		Название компонентов и результата умножения			
101		Закрепление изученного по теме «Умножение и деление» Решение задач			
102		Переместительное свойство умножения			
103		Переместительное свойство умножения. Закрепление			
104		Конкретный смысл действия деления			
105		Конкретный смысл действия деления. Закрепление			
106		Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения			
107		Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения			
108		Название компонентов и результата деления			
109		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.			
110		Контрольная работа за 3 четверть по теме «Умножение и деление.»(№ 7)			
111		Умножение и деление. Закрепление Страничка для			

		любопытных.		характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	
112		Связь между компонентами и результатом умножения			
113		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения			
114		Приёмы умножения и деления на 10			
115		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость			
116		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого			
117		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого			
118		Контрольная работа по теме « Умножение и деление» (№8)			
119		Умножение числа 2 и на 2.		Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	
120		Умножение числа 2 и на 2.		Умножать и делить на 10.	
121		Приемы умножения числа 2		Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	
122		Деление на 2.		Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	
123		Деление на 2. Закрепление		Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
124		Закрепление изученного. Решение задач			
125		Странички для любопытных		Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	
126		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.			
127		Умножение числа 3 и на 3.			
128		Умножение числа 3 и на 3			
129		Деление на 3			
130		Деление на 3			
131		Деление на 3. Закрепление.			

132		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.			
		Итоговое повторение	4ч.		
133		Итоговая контрольная работа (№9)			
134		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Что узнали, чему научились во 2 классе?			
135		Повторение изученного во 2 классе			
136		Повторение изученного во 2 классе			

3 класс (136 часов)

№ п/п	Дата проведения	Наименование главы (раздела, темы)	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Скорректированные даты проведения уроков
		Сложение и вычитание	8 ч		
1		Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Стр. 4		Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Решать задачи логического и поискового характера.	
2		Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Стр. 5			
3		Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении. Стр.6-7			
4		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании Стр.8			
5		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании Стр.9			
6		Геометрические фигуры. Обозначение геометрических фигур			

		буквами. Стр.10			
7		Работа с информацией.(Задания логического и поискового характера) Стр.11-13			
8		Повторение пройденного: Что узнали? Чему научились? стр.14-16			
9		Входная контрольная работа			
		Табличное умножение и деление	28ч		
10		Работа над ошибками. Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2,3 Стр.18-19		<p>Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок.</p> <p>Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий).</p> <p>Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами с помощью схематических чертежей.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.</p> <p>Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Пояснять ход решения задачи.</p> <p>Выполнять задания логического и поискового характера.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7.</p> <p>Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений.</p> <p>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Составлять план успешной игры</p> <p>Составлять рассказы, сказки с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов</p> <p>Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.</p> <p>Собирать и классифицировать информацию.</p>	
11		Четные и нечетные числа Стр.20			
12		Решение задач с величинами Зависимости между пропорциональными величинамиСтр.21			
13		Решение задач с величинами Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость Стр. 22			
14		Решение задач с величинами Зависимости между пропорциональными величинами Стр.23			
15		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок Стр. 24-25			
16		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок Стр. 26			
17		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок Стр.27			
18		Решение задач с величинами Зависимости между пропорциональными величинами Странички для любознательных.стр.28-29			
19		Повторение пройденного. Что узнали, чему научились. Стр. 30-31			
20		«Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Стр.32-33			
21		Контрольная работа по теме «Порядок действий»			

22	Таблица умножение и деления с числом 4 Стр. 34		<p>Работать в паре. Оценивать результат и ход работы. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Находить площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию. Находить долю величины и величину по ее доле. Сравнить разные доли одной и той же величины. Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие. Дополнять задачи-расчеты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими</p>		
23	Таблица Пифагора Стр.35				
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз Стр. 36				
25	Задачи на увеличение числа в несколько раз Стр. 37				
26	Задачи на уменьшение числа в несколько раз Стр. 38				
27	Решение задач Стр.39				
28	Таблица умножение и деления с числом 5 Стр. 40				
29	Задачи на кратное сравнение стр.41				
30	Задачи на кратное сравнение стр.42-43				
31	Таблица умножения и деления с числом 6 Стр. 44				
32	Решение задач на сравнение стр. 45-46				
33	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» за 1 четверть				
34	Работа над ошибками. Решение задач.стр. 47				
35	Таблица умножения и деления с числом 7 Стр. 48				
36	Страничка для любознательных. Проект «Математические сказки» Стр.49-51				
37	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Стр.52-55				
	Табличное умножение и деление	26 ч			
38	Площадь. Единицы площади стр.56-57			<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Находить площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Чертить окружность (круг) с использованием</p>	
39	Квадратный сантиметр. Стр.58-59				
40	Площадь прямоугольника. Стр.60-61				
41	Таблица умножение и деления с числом 8 Стр. 62				
42	Закрепление изученного Стр.63				
43	Таблица умножение и деления с числом 9 Стр. 65				
44	Квадратный дециметр.				

		Стр. 66-67		циркуля.	
45		Сводная таблица умножения. Закрепление. Стр.68		Моделировать различноерасположение кругов на плоскости.	
46		Решение задач стр.69		Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.	
47		Квадратный метр.стр.70-71		Находить долю величины и величину по ее доле.	
48		Закрепление изученного. стр.72		Сравнить разные доли одной и той же величины.	
49		Странички для любознательных. стр. 73-75		Описывать явления и события с использованием величин времени.	
50		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» стр.76-79		Переводить одни единицы времени в другие.	
51		Контрольная работа по теме «Табличное умножение. Площадь»		Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
52		Умножение на 1. стр.82		Анализировать свои действия и управлять ими.	
53		Умножение на 0. стр.83			
54		Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление 0 на число.стр.84-85			
55		Решение задач стр. 87-90			
56		Доли.стр.92-93			
57		Окружность. Круг. Диаметрстр.94-96			
58		Решение задач на нахождение числа по его доле и доли по числу стр. 97			
59		Странички для любознательных стр.			
60		Контрольная работа за 1 полугодие			
61		Единицы времени. Год, месяц.стр. 98-99			
62		Единицы времени. Сутки.стр. 100			
63		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» стр.104-108			
		Внетабличное умножение и деление	28ч		
64		Умножение и деление круглых чисел.стр.4		Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	
65		Деление вида 80:20 Стр. 5		Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.	
66, 67		Умножение суммы на число.стр.6-7		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	
68		Приему умножения для случаев вида 23•4. стр.8		Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление	
69		Умножение двузначного на однозначное число. стр. 9		Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	
70		Закрепление изученного по теме «Умножение двузначного на однозначное число» стр.10		Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком.	
71		Закрепление изученного по теме «Умножение двузначного на однозначное число» Странички для любознательных.стр.11-12		Решать текстовые задачи арифметическим способом.	
72		Деление суммы на		Вычислять значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв.	

		число.стр. 13		<p>Решать задачи логического и поискового характера, выполнять задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не ..., то», «если не ..., то не ...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p> <p>Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.</p> <p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Анализировать и оценивать результат работы</p>	
73		Деление суммы на число.стр. 14			
74		Деление двузначного на однозначное число.стр.15			
75		Делимое. Делитель.стр.16			
76		Проверка деления. стр. 17			
77		Случаи деления вида 87:29 стр. 18			
78		Проверка умножения.стр. 19			
79		Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления.стр.20			
80		Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления.стр.21			
81		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.стр. 22-25			
82		Контрольная работа по теме «Решение уравнений»			
83		Работа над ошибками. Деление с остатком.стр.26			
84		Деление с остатком.стр.27			
85		Деление с остатком.стр.28			
86		Деление с остатком методом подбора.стр.29			
87		Решение задач на деление с остатком.стр. 30			
88		Случаи деления, когда делитель больше делимого.стр. 31			
89		Проверка деления с остатком.стр. 32			
90		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».стр. 33-35 Проект «Задачи-расчеты»			
91		Контрольная работа по теме «Деление с остатком»			
		Нумерация	13ч		
92		Устная нумерация в пределах тысячи.стр.42	<p>Читать и записывать трехзначные числа.</p> <p>Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Заменять трехзначное числа суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие.</p> <p>Сравнивать предметы по массе.</p> <p>Читать и записывать числа римскими цифрами.</p> <p>Сравнивать позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой</p>		
93		Образование и названия трехзначных чисел.стр. 43			
94		Запись трехзначных чисел.стр. 44-45			
95		Письменная нумерация в пределах 100. стр. 46			
96		Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз.стр. 47			
97		Разрядные слагаемые.стр. 48			
98		Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.стр. 49			
99		Сравнение трехзначных чисел.стр. 50			

100		Письменная нумерация в пределах 1000. стр. 51		записи чисел. Читать записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами.	
101		Странички для любознательных.стр. 52-53, стр. 55-57			
102		Единицы массы. Грамм.стр. 54			
103		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».стр. 58-61 Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»			
104		Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»			
		Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10ч		
105		Приемы устных вычислений.стр.66		Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и называть их. Решать задачи творческого и поискового характера.	
106		Приемы устных вычислений вида: 450+30, 620-200. стр. 67			
107		Приемы устных вычислений вида: 470+80, 560-90. стр. 68			
108		Приемы устных вычислений вида: 260+310, 670-140. стр. 69			
109		Приемы письменных вычислений.стр. 70			
110		Алгоритм сложения трехзначных чисел. стр. 71			
111		Алгоритм вычитания трехзначных чисел. стр. 72			
112		Виды треугольников.стр. 73			
113		Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».стр. 76-79 Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»			
114		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»			
		Умножение и деление	12ч		
115		Приемы устного умножения и деления.стр. 82		Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, в том числе и калькулятор	
116		Приемы устного умножения и деления.стр. 83			
117		Приемы устного умножения и деления.стр. 84			
118		Виды треугольников.стр. 85			
119		Приемы письменного умножения на однозначное число. стр. 88			
120		Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.стр. 89			

121		Приемы письменного умножения на однозначное число. стр. 90			
122		Приемы письменного деления на однозначное число.стр. 92			
123		Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.стр. 93-94			
124		Проверка деления. стр. 95			
125		Знакомство с калькулятором. стр. 97-98			
126		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».стр. 99-102			
		Повторение	10ч		
127		Итоговая контрольная работа за 3 класс		Выполнять сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000. Решать выражения и уравнения Обозначать геометрические фигуры буквами. Решать задачи логического и поискового характера.	
128		Работа над ошибками. Повторение. Нумерация.стр. 103			
129		Повторение.сложение и вычитание. стр. 103-104			
130		Повторение.сложение и вычитание. стр. 103-104			
131		Повторение. Умножение и деление.стр. 105-106			
132		Повторение. Умножение и деление.стр. 105-106			
133		Повторение. Порядок выполнения действий.стр. 107			
134		Повторение. Решение задач.стр. 107-108			
135		Повторение. Геометрические фигуры и величины.стр. 109			
136		Обобщающий урок. Игра «По океану математики»			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование главы (раздела, темы)	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Скорректированные даты проведения уроков
	Числа от 1 до 100. Повторение	14ч		
1	Повторение. Нумерация.		Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.	
2	Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.			
3	Нахождение суммы			

		нескольких слагаемых.		<p>Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения</p>	
4		Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.			
5		Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.			
6		Свойства умножения			
7		Приемы письменного деления на однозначное число.			
8		Письменное деление трехзначных чисел на однозначные.			
9		Письменное деление на однозначное число.			
10		Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.			
11		Диаграммы			
12		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
13		<p>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»</p>			
14		Анализ контрольной работы Странички для любознательных			
		Числа, которые больше 1000. Нумерация	12 ч		
15		Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.		<p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Собрать информацию о своем городе (селе) и на</p>	
16		Чтение многозначных чисел.			
17		Запись многозначных чисел.			
18		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.			
19		Сравнение многозначных чисел.			
20		Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.			
21		Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.			
22		Класс миллионов и класс миллиардов.			
23		Страницы для любознательных Наши			

		проекты «Числа вокруг нас»		этой основе создать математический справочник «Наш город (село) в числах».	
24		Закрепление по теме «Нумерация многозначных чисел»		Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.	
25		Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»		Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.	
26		Анализ контрольной работы Закрепление по теме «Нумерация многозначных чисел»			
		Числа, которые больше 1000. Величины	11ч		
27		. Единицы длины. Километр		Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.	
28		Таблица единиц длины			
29		Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр			
30		Таблица единиц площади			
31		Измерение площади с помощью палетки			
32		Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы			
33		Единицы времени. Определение времени по часам			
34		Определение времени по часам. Секунда			
35		Единицы времени век Таблица единиц времени			
36		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события
37		Контрольная работа по теме «Величины»			
38		Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11 ч		
39		Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений.		Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин.	
40		Нахождение неизвестного слагаемого			
41		Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.			
42		Нахождение нескольких долей целого.			
44		Решение задач на			

		нахождение нескольких долей целого и целого по его доле		<p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>		
45		Сложение и вычитание величин				
46		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме				
47		Странички для любознательных. Задачи - расчеты. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».				
48		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».				
49		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»				
		Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	77 ч			
50		Умножение на однозначное число Свойства умножения			<p>Выполнять письменно умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное.).</p> <p>Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы,</p> <p>планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>	
51, 52		Письменные приёмы умножения				
53		Умножение на 0 и 1. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями				
54		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.				
55		Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1				
56, 57		Письменные приемы деления.				
58		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме				
59		Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.				
60		Задачи на пропорциональное деление.. к/р за 1 полугодие?				
61		Решение задач на пропорциональное деление.				
62		Закрепление и систематизация знаний по теме «Умножение и деление на однозначное число»		<p>Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Переводить одни единицы скорости в другие.</p> <p>Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий</p>		
63		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»				
64		Анализ контрольной работы.				

65		Умножение и деление на однозначное число		в измененных условиях.	
66		Скорость. Единицы скорости.		Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.	
67		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием		Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.	
68, 69		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	
70		Умножение числа на произведение.		Работать в паре.	
71		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.		Находить и исправлять неверные высказывания.	
72		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.		Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	
73		Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.		Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.	
74		Решение задач на встречное движение.		Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и решать такие задачи	
75		Перестановка и группировка множителей.		Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.	
76		Странички для любознательных Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.	
77		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».		Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.	
78		Деление числа на произведение		Составлять план решения.	
79		Деление числа на произведение.		Обнаруживать допущенные ошибки.	
80		Деление с остатком на 10, 100, 1000.		Собирать и систематизировать информацию по разделам.	
81		Решение задач на пропорциональное деление.		Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.	
82		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	
83		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		Составлять план работы.	
84		Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.		Анализировать и оценивать результаты работы.	
85		Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями		Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.	
86		Решение задач на движение в противоположных направлениях.		Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число,	
87		Решение задач на движение в противоположных направлениях.			
88		Закрепление и			

		систематизация знаний по теме «Деление и умножение на числа, оканчивающиеся нулями».		опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.	
89		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».		Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.	
90		Анализ контрольной работы. Наши проекты «Математика вокруг нас»		Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	
91		Умножение числа на сумму		Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.трехзначное число	
92		Умножение числа на сумму		Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	
93		Письменное умножение на двузначное число		Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.	
94		Письменное умножение на двузначное число			
95		Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям			
96		Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Закрепление			
97		Письменное умножение на трехзначное число			
98		Письменное умножение на трехзначное число			
99		Закрепление приемов умножения на трехзначное число			
10		Закрепление приемов умножения на трехзначное число			
101		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
102		Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»			
103		Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
		Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение)	20ч.		
104		Письменное деление на двузначное число		Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	
105		Письменное деление с остатком на двузначное число		Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.	
107		Алгоритм письменного деления на двузначное число		Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление	
108		Письменное деление на двузначное число		Проверять выполненные действия: умножение делением, деление умножением	
109		Письменное деление на двузначное число (цифра частного находится подбором)			
110		Письменное деление на			

		двузначное число			
111		Письменное деление на двузначное число		<p>Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.</p> <p>Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.</p> <p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.</p>	
112		Письменное деление на двузначное число			
113		Письменное деление на двузначное число, когда в записи частного есть нули			
114		Письменное деление на двузначное число			
115		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
116		Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»			
117		Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число			
118		Письменное деление на трехзначное число			
119		Письменное деление на трехзначное число			
120		Проверка умножения делением			
121		Деление с остатком			
122		Деление на трехзначное число закрепление			
123		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.			
124		Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»			
		Числа, которые больше 1000. Итоговое повторение	10 ч		
125		Нумерация			
126		Выражения и уравнения			
127		Арифметические действия: сложение и вычитание			
128		Арифметические действия: умножение и деление			
129		Правила о порядке выполнения действий			
130		Величины			
131		Геометрические фигуры			
132		Задачи			
133		Итоговая контрольная работа за 4 класс			
134		Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
135		Распознавание и названия геометрических тел: куб, пирамида, шар. Изготовление моделей куба, пирамиды.			
136		Обобщающий урок – игра «В			

VI. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

Учебно-методические комплекты (УМК) для 1 – 4 классов (программа, учебники, дидактические материалы)

Учебники

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.
2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.
3. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.
4. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.

Рабочие тетради

1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.
3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.
4. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.

Проверочные работы, дополнительная литература

1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1-4 классы.

Методические пособия

Ситникова Т.Н., И.Ф. Яценко Поурочные разработки по математике. 1-4 классы.

Печатные пособия

1. Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы. Сложение, вычитание. Умножение, Деление.
2. Комплект динамических раздаточных пособий . Считаем до десяти.
3. Комплект разрезных карточек для тренировки устного счёта.

Технические средства обучения.

2. Ноутбук.
3. Проектор.

Экранно-звуковые пособия.

Мультимедийные (образовательные) ресурсы, соответствующие содержанию обучения:

1. Электронное сопровождение к учебнику «Математика», 1-4 классы.

VII. Формы промежуточной аттестации

Основной задачей промежуточной аттестации является установление соответствия знаний учеников требованиям государственных общеобразовательных программ, глубины и прочности полученных знаний, их практическому применению.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, федеральными государственными образовательными стандартами, Уставом МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворыки «Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык».

Текущий и итоговый контроль проводится в тетрадях на печатной основе Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1-4 классы.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю

в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме: в виде теста, контрольной или самостоятельной работы. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике в 1-4 классах (согласно «Положению об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ» пгт Синдор») проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.).

VIII. Критери и нормы оценки планируемых результатов.

Нормы оценок по математике			
Работа, состоящая из примеров:	Работа, состоящая из задач.	Комбинированная работа	Контрольный устный счет.
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.
«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.	«4» - 1-2 негрубых ошибки.	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	«4» - 1-2 ошибки.
«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«3» - 3-4 ошибки.
«2» - 4 и более грубых ошибки.	«2» - 2 и более грубых ошибки.	«2» - 4 грубые ошибки.	

Письменная проверка предметных результатов

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие отметки:

отметка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно;

отметка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета;

отметка «3» ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;

отметка «2» ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок.

При оценке работ, состоящих только из задач:

отметка «5» ставится, если задачи решены без ошибок;

отметка «4» ставится, если допущены 1-2 ошибки;

отметка «3» ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета;

отметка «2» ставится, если допущены 3 и более ошибок.

При оценке комбинированных работ:

отметка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно;

отметка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

отметка «3» ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

отметка «2» ставится, если в работе допущены 5 ошибок.

При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:

отметка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно;

отметка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

отметка «3» ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

отметка «2» ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок

(считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие).

При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:

отметка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно;

отметка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

отметка «3» ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

отметка «2» ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок

(считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка).

При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:

отметка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно;

отметка «4» ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки;

отметка «3» ставится, если в работе допущены 3 ошибки;

отметка «2» ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок

(считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур).

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Устная проверка предметных результатов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет практические задания.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;
- не всегда использует рациональные приемы вычислений.

При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

Отметка «3» ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

Итоговая оценка предметных результатов

1. За учебную четверть и за год предметные результаты учащихся по математике во 2-4 классах оцениваются одним баллом.

2. Основанием для выставления итоговой отметки предметных результатов служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

3. При выставлении итоговой отметки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая отметка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

Оценка проектов

Критерии	Критерии оценки и отметка		
	«3»	«4»	«5»
Оригинальность (идея)	Данный проект скопирован с существующих работ, но есть изменения по каким-либо характеристикам.	Данный проект изготовлен на анализе существующих работ, но с использованием каких-либо оригинальных характеристик.	Данный проект является конкретной работой. Существуют похожие работы, но есть оригинальные характеристики.
Самостоятельность	Учащийся в меньшей части действовал самостоятельно. Учитель чётко корректировал ученика.	Учащийся в больших стадиях действовал самостоятельно. Учитель часто советовал, корректировал деятельность учащегося.	Учащийся работу в основном выполняет самостоятельно. Учитель выступает как собеседник.
Творческий подход	Учащийся представил две идеи, варианты, анализировал их. Принимал в основном правильные решения.	Учащийся мог представить несколько вариантов, идей. Пытался внести элемент новизны (для себя).	При работе над проектом учащийся рассматривал разные варианты, идеи. Принимал нестандартные решения, вносил элементы новизны (для себя). Анализировал свою работу по многим параметрам.

Оценка теста

Оценка результатов и отметка	Критерии
Отлично «5»	Верно выполнено 90-100% заданий
Хорошо «4»	Верно выполнено 80-89% заданий
Удовлетворительно «3»	Верно выполнено 56-79% заданий
Неудовлетворительно «2»	Верно выполнено 55 и меньше % заданий

Контрольная работа.

Примеры. Задачи.

«5» – без ошибок; «5» – без ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки; «4» – 1 – 2 негрубые ошибки;

«3» – 2 – 3 ошибки; «3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).

«2» – 4 и более ошибок. «2» – 4 и более ошибок.

Комбинированная.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

Контроль и оценка планируемых результатов обучения.

Аттестация за год

-Годовая оценка по предмету определяется на основании четвертных (полугодовых) оценок.

-Оценка «5» за год выставляется при наличии всех отметок «5», а также возможны варианты:

I	II	III	IV	год
4	5	5	5	5
4	4	5	5	5
5	4	4	5	5

-Оценка «4» за год выставляется при наличии всех отметок «4» при отсутствии неудовлетворительных оценок, а также возможны варианты:

I	II	III	IV	год
5	4	4	4	4
3	4	4	4	4
3	3	4	4	4
4	3	3	4	4

-Оценка «3» за год выставляется при наличии всех оценок «3», а также возможны варианты:

I	II	III	IV	год
3	3	3	4	3
2	3	3	3	3
3	3	3	2	3
2	2	3	3	3

-Оценка «2» за год выставляется при наличии трех неудовлетворительных оценок.

Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Контроль и оценка планируемых результатов осуществляется во внеурочной и урочной деятельности.

В 1 классе обучение безотметочное. Для оценивания используется знаково-символическая система.

Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении:

Лесенка. Ученики на ступеньках лесенки отмечают уровень усвоения материала: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька- требуется помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно.

Волшебная линейка. На полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше

Светофор. Оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: красный – я умею сам, жёлтый – я умею, но не уверен, зелёный – нужна помощь.

Символы .

Самооценка:

«+» - знаю, умею

«?» - не уверен, требуется помощь

«-» - не знаю, не умею

Оценка учителя:

«+» - согласен,

«?» – предлагаю повторить материал,

«-»- поработаем ещё раз вместе

Со 2 класса вводится четырёхбалльная система. Перевод в четырёхбалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66 -89%	повышенный	«4»
50 -65 %	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

Процент выполнения определяется как отношение правильно выполненных заданий к их общему количеству.

2.1 Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий

Критерии оценки образовательных достижений	Методы и формы оценивания	Способ оценивания	Частота проведения оценочных процедур	Уровни сформированности УУД
Сформированность УУД	Лист наблюдений	Символ	Раз в четверть	Ниже базового Базовый Повышенный Высокий
	Лист образовательных достижений	Символ Качественный анализ	Раз в год по данным листов наблюдений по итогам года	
	Интегрированная диагностическая работа	В процентах	Раз в год по итогам года	
	Диагностики (см.А.Г.Асмолов «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе»)	Согласно инструментарию	Раз в год по итогам года	
	Проект	Символ (выработать критерии)1 класс	Раз в год	

		отметка -2 класс Зачтено/незачтено		
--	--	---------------------------------------	--	--

Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений обучающихся.

Критерии оценки образовательных достижений	Методы и формы оценивания	Способ оценивания		Частота проведения оценочных процедур	Уровни сформированности и УУД
Сформированность ЗУН по предметам	Оценочный лист (ПРИЛОЖЕНИЕ 4) (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир)	1 класс Символ, в процентах,	2 класс В процентах, отметка	По числу проверочных и контрольных работ	Ниже среднего Средний Повышенный
	Лист образовательных достижений	Зачтено / не зачтено		Раз в год по итогам	Высокий

Итоговые результаты

5.1. Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-4 классов оценивается в форме бальной отметки «5», «4», «3», «2». В личном деле выставляется отметка по пятибалльной шкале. Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66 -89%	повышенный	«4»
50 -65 %	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

5.2. В журнале ставится отметка в четырехбалльной шкале.

По итогам четверти, начиная со второго класса, в журнал выставляется отметка в четырехбалльной шкале, в зависимости от процента освоения образовательной программы. Он вычисляется, исходя из нахождения среднего значения результатов выполнения тематических, творческих и итоговых работ.

Итоговая оценка по предметам вычисляется в процентах, исходя из нахождения среднего значения результатов учебных четвертей и результатов итоговых контрольных работ, переводится в отметку в четырехбалльной шкале и выставляется в журнал.

1 класс

№ п/п	Дата		Тема урока <i>(Страницы учебника, рабочей тетради)</i>	Решаемые проблемы.	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС НОО)			
					Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные)	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ.								
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 часов)								
1 (1)			Счёт предметов. Сравнение предметов и групп предметов. Уч. стр. 3-5 (1 часть) Р. т. стр. 3 (1 часть)	Что значит считать предметы?	Учебник, рабочая тетрадь, счёт предметов, предмет математика	Учащиеся научатся делать выводы о значении математических знаний в жизни; называть числа в порядке их следования при счёте, используя количественные и порядковые числительные; отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов)	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Ориентироваться в учебнике. Слушать и понимать речь других	Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению

2 (2)		Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных) Уч. стр. 6-7 Р. т. стр. 4	Что значит сравнивать предметы	Сравнение предметов	Учащиеся научатся моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: <i>вверху, внизу, слева, справа, за</i>	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления. Прогнозировать результат действий. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное)	Мотивация учебной деятельности
3 (3)		Пространственные представления, взаимное расположение предметов: <i>вверху - внизу (выше - ниже), слева - справа (левее - правее)</i> Уч. стр. 8-9 Р. т. стр. 5	Что значит <i>вверх, вниз, направо, налево?</i>	Пространственные представления: <i>вверх, вниз, направо, налево</i>	Учащиеся научатся упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее), воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения	Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя. находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	Принятие образа «хорошего ученика»
4 (4)		Временные представления: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i> Пространственные представления: <i>перед, за, между,</i>	Что значит <i>раньше, сначала, потом, перед, за?</i>	Временные отношения, сравнения <i>раньше, сначала, потом, перед, за</i>	Учащиеся научатся сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном. Выполнять мыслительные операции	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве

			рядом.			предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько	анализа и синтеза и делать умозаключения. Уметь работать в паре	
			Уч. стр. 10-11 Р. т. стр. 6					
5 (5)			Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше? Уч. стр. 12-13 Р. т. стр. 7	Как сравнить, где больше, где меньше и на сколько?	Столько же, больше на..., меньше на...	Учащиеся научатся сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; использовать знания в практической деятельности	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке. Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках	Адекватно воспринимать оценку учителя
6 (6)			На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	Что значит сравнивать группы предметов?	Уравнивание предметов, сравнение групп предметов	Учащиеся научатся сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько; уравнивать количество предметов в группах;	Отличать верно выполненное задание от неверного. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное)	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

		Уч. стр. 14-15 Р. т. стр. 8 «Пр. р.» стр. 4-5			использовать полученные знания в практической деятельности		
7 (7)		Закрепление пройденного материала Уч. стр. 16-17 «Пр. р.» стр. 6-7	Что узнали, чему научились?	Раньше, сначала, потом, перед, за, между, столько же, больше на..., меньше на...	Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в измененных условиях	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений. Сотрудничать при выполнении и проверке заданий	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений
8 (8)		Закрепление пройденного материала. «Странички для любознательных». Уч. стр. 18-20 Проверочная работа.	Правильно выполнить проверочную работу.	Раньше, сначала, потом, перед, за, между, столько же, больше на..., меньше на...	Учащиеся покажут свои знания по пройденной теме. Учащиеся научатся контролировать и оценивать свою работу и её результат	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0							
Нумерация (28 часов)							
9 (1)		Понятия <i>много, один</i> . Письмо цифры 1. Уч. стр. 22-23	Что значит много и что значит один?	Последовательно первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Ориентироваться в учебнике. Слушать и понимать речь других	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных

			Р. т. стр. 9		Цифра числа 1	<p>определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел;</p> <p>считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта;</p> <p>писать цифру 1;</p> <p>соотносить цифру и число</p>		задач
10 (2)			<p>Числа 1 и 2.</p> <p>Письмо цифры 2.</p> <p>Уч. стр. 24-25</p> <p>Р. т. стр. 9</p>	Что значит два? Как пишется эта цифра?	<p>Цифра 2 натурального числа два. Чтение и письмо</p>	<p>Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;</p> <p>определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел;</p> <p>определять состав числа 2;</p> <p>писать цифру 2;</p> <p>соотносить цифру и число</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</p> <p>находить средства и способы её осуществления.</p> <p>Прогнозировать результат действий.</p> <p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное)</p>	Установка на положительное отношение к учению
11 (3)			<p>Число 3.</p> <p>Письмо цифры 3.</p> <p>Уч. стр. 26-27</p>	Что значит три? Как пишется эта цифра?	<p>Состав числа 3, цифра и число 3.</p> <p>Соотнесение с картинками</p>	<p>Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с</p>	<p>Работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Отвечать на вопросы</p>	Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения

			Р. т. стр. 10			любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел; определять состав числа 3; писать цифру 3; соотносить цифру и число	учителя.находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	
12 (4)			Числа 1, 2, 3. Знаки +, -, =. Уч. стр. 28-29 Р. т. стр. 10	Что такое прибавить, вычесть, получится?	Знаки +, -, =. Применение знаков в конкретном примере. Прибавить, вычесть, получится.	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; обозначать действия знаками; работать с учебными моделями.	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Уметь работать в паре.	Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению.
13 (5)			Число 4. Письмо цифры 4. Уч. стр. 30-31 Р. т. стр. 11	Что значит четыре? Как пишется цифра 4?	Число и цифра 4, состав числа 4	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа; определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел; определять состав числа 4; писать цифру 4; соотносить цифру и число	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке. Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках	Мотивация учебной деятельности

14 (6)		<p>Понятия <i>длиннее, короче, одинаковые по длине</i>.</p> <p>Уч. стр. 32-33</p> <p>Р. т. стр. 12</p>	<p>Что значит длиннее, короче, одинаковые по длине?</p>	<p>Длиннее, короче, одинаковые по длине. Сравнение отрезков</p>	<p>Учащиеся научатся сравнивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок)</p>	<p>Отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное)</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика»</p>
15 (7)		<p>Число 5.</p> <p>Письмо цифры 5.</p> <p>Уч. стр. 34-35</p> <p>Р. т. стр. 13</p>	<p>Что значит пять? Как писать эту цифру?</p>	<p>Цифра 5, соотношение с другими цифрами.</p>	<p>Учащиеся научатся определять место числа 5 в натуральном ряду;</p> <p>писать цифру 5; соотносить цифру и число</p>	<p>Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений.</p> <p>Сотрудничать при выполнении и проверке заданий</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>
16 (8)		<p>Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотношение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.</p>	<p>Из каких чисел состоит число 5?</p>	<p>Состав числа, взаимосвязь чисел</p>	<p>Учащиеся научатся определять место числа в натуральном ряду;</p> <p>определять состав числа 5;</p> <p>соотносить цифру и число;</p> <p>образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь</p>	<p>Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений</p>

		Уч. стр. 36-39 Р. т. стр. 14					
17 (9)		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Уч. стр. 40-41 Р. т. стр. 15 «Пр. р.» стр. 8-9	Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок, луч?	Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые линии, отрезки, луч	Учащиеся научатся различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную; пользоваться линейкой для черчения; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Ориентироваться в учебнике. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения. Работать в парах; слушать собеседника и вести диалог	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве
18 (10)		Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Уч. стр. 42-43 Р. т. стр. 16	Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной? Что такое вершина?	Линия, точка, прямая, отрезок, ломаная, звено ломаной, вершина	Учащиеся научатся различать кривые, прямые и ломаные линии; называть части ломаной линии; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления. Прогнозировать результат действий. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное)	Адекватно воспринимать оценку учителя
19 (11)		Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. Уч. стр. 44-45	Что узнали, чему научились? Уточнить и закрепить	Линия, точка, прямая, отрезок – геометрические фигуры	Учащиеся научатся выбирать способы решения; соотносить задания с изученными темами	Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы	Самооценка на основе критериев успешности учебной

		Р. т. стр. 17 «Пр. р.» стр. 10-11	полученные знания.			учителя.находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	деятельности
20 (12)		Знаки $>$, $<$, $=$. Уч. стр. 46-47 Р. т. стр. 18	Как правильно написать знаки сравнения больше, меньше?	Отношения больше, меньше, равно	Учащиеся научатся сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения $\langle > \rangle$, $\langle < \rangle$, $\langle = \rangle$; читать неравенства	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Уметь работать в паре	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
21 (13)		Равенство. Неравенство. Уч. стр. 48-49 Р. т. стр. 19	Что значит равенство и неравенство?	Равенство, неравенство	Учащиеся научатся сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения $\langle > \rangle$, $\langle < \rangle$, $\langle = \rangle$; различать равенства и неравенства; читать равенства и неравенства	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке. Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
22 (14)		Многоугольники. Уч. стр. 50-51 Р. т. стр. 20	Что такое многоугольники?	Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые, отрезки, многоугольники	Учащиеся научатся различать, называть многоугольники (треугольники,	Отличать верно выполненное задание от неверного. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную	Установка на положительное отношение к учению

					<p>четырёхугольники и т. д.);</p> <p>строить многоугольники из соответствующего количества палочек;</p> <p>соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами</p>	<p>оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное)</p>	
23 (15)		<p>Числа 6, 7.</p> <p>Письмо цифры 6.</p> <p>Уч. стр. 52-53</p> <p>Р. т. стр. 21</p> <p>«Пр. р.» стр. 12-13</p>	<p>Что значит шесть? Как записать эту цифру?</p>	<p>Числа и цифры 6 и 7. Получение путём прибавления по одному</p>	<p>Учащиеся научатся</p> <p>воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;</p> <p>определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел;</p> <p>определять состав числа 6;</p> <p>писать цифру 6;</p> <p>соотносить цифру и число</p>	<p>Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений.</p> <p>Сотрудничать при выполнении и проверке заданий</p>	<p>Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения</p>
24 (16)		<p>Числа 6, 7.</p> <p>Письмо цифры 7.</p> <p>Уч. стр. 54-55</p> <p>Р. т. стр. 21</p>	<p>Что значит семь? Как записать цифру 7?</p>	<p>Числа 6 и 7. Состав чисел 6 и 7</p>	<p>Учащиеся научатся</p> <p>воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;</p> <p>определять место каждого числа в этой последовательности среди</p>	<p>Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь</p>	<p>Формирование социальной роли ученика,</p> <p>положительного отношения к учению</p>

					<p>изученных чисел;</p> <p>считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта;</p> <p>определять состав числа 7;</p> <p>писать цифру 7;</p> <p>соотносить цифру и число</p>		
25 (17)		<p>Числа 8, 9.</p> <p>Письмо цифры 8.</p> <p>Уч. стр. 56-57</p> <p>Р. т. стр. 22</p>	<p>Что значит восемь? Как написать эту цифру?</p>	<p>Число 8. Состав числа 8 и сравнение с предыдущими числами при счёте</p>	<p>Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;</p> <p>определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел;</p> <p>считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта;</p> <p>определять состав числа 8;</p> <p>писать цифру 8;</p> <p>соотносить цифру и число</p>	<p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Ориентироваться в учебнике.</p> <p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>Слушать и понимать речь других</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>

26 (18)			<p>Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9. Уч. стр. 58-59 Р. т. стр. 22</p>	<p>Что значит девять? Как написать эту цифру?</p>	<p>Число 9. Письмо цифры 9. Сравнение с другими цифрами</p>	<p>Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;</p> <p>определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел;</p> <p>считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта;</p> <p>определять состав числа 9;</p> <p>писать цифру 9;</p> <p>соотносить цифру и число</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</p> <p>находить средства и способы её осуществления.</p> <p>Прогнозировать результат действий.</p> <p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное)</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика»</p>
27 (19)			<p>Число 10. Запись числа 10. Уч. стр. 60-61 Р. т. стр. 23 «Пр. р.» стр. 14-15</p>	<p>Что значит десять? Как записать это число?</p>	<p>Число 10. Получение числа 10 и его состав</p>	<p>Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;</p> <p>определять место каждого числа в этой последовательности среди изученных чисел;</p> <p>считать различные объекты</p>	<p>Работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя. находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p>	<p>Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве</p>

					(предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта; определять состав числа 10; писать число 10		
28 (20)		Числа от 1 до 10. Закрепление. Уч. стр. 62-63 Р. т. стр. 23	Уточнить свои сведения по пройденному материалу.	Расположение предметов по порядку. Состав чисел от 2 до 10. Понятие число, цифра	Учащиеся научатся применять навыки счёта и знание состава чисел	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Уметь работать в паре	Адекватно воспринимать оценку учителя
29 (21)		Сантиметр – единица измерения длины. Уч. стр. 66-67 Р. т. стр. 24	Что такое сантиметр?	Знакомятся с понятием см. Измерение длины	Учащиеся научатся измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах; чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах); применять навыки счёта и знание состава чисел	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке. Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
30		Увеличить. Уменьшить.Измерен	Что значит увеличить	Знакомятся с понятиями	Учащиеся научатся	Отличать верно выполненное задание	Проявление активности во

(22)		ие отрезков с помощью линейки. Уч. стр. 68-69 Р. т. стр. 25	или уменьшить?	увеличить и уменьшить	использовать понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений; применять навыки счёта и знание состава чисел	от неверного. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное)	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
31 (23)		Число 0. Цифра 0. Уч. стр. 70-71 Р. т. стр. 26	Что мы знаем о числах от 1 до 10?	Практическое применение математических понятий	Учащиеся научатся применять навыки счёта и знание состава чисел; выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений. Сотрудничать при выполнении и проверке заданий	Установка на положительное отношение к учению
32 (24)		Сложение с 0. Вычитание 0. Уч. стр. 72-73 Р. т. стр. 27-28	Уточнить и закрепить знания по пройденной теме.	Практическое применение математических понятий	Учащиеся покажут свои знания по пройденной теме. Учащиеся научатся контролировать и оценивать свою работу и её результат	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений
33 (25)		Закрепление знаний по теме «Нумерация.	Что значит ноль? Как записывается	Понятие числа 0. Сравнение этого числа со всеми	Учащиеся научатся воспроизводить последовательность чисел от 0	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её	Навыки сотрудничества в разных

		<p>Числа от 1 до 10 и число 0»</p> <p>Уч. стр. 73</p> <p>«Пр. р.» стр. 16-17</p>	это число?	порядковыми числами	<p>до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа;</p> <p>определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел;</p> <p>применять навыки счёта и знание состава чисел</p>	<p>осуществления.</p> <p>Прогнозировать результат действий.</p> <p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное)</p>	<p>ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
34 (26)		<p>Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»«Странички для любознательных»</p> <p>Уч. стр. 74-75</p>	Что получится, если прибавить или вычесть 0?	Понятие решения примеров на сложение и вычитание с числом 0. Счёт предметов	<p>Учащиеся научатся выполнять действия с числом 0</p>	<p>Работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя.находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p>	<p>Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения</p>
35 (27)		<p>Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» Что узнали. Чему научились</p> <p>Уч. стр. 76-77</p> <p>«Пр. р.» стр. 18</p>	Что мы знаем, чему научились?	Практическое применение математических понятий	<p>Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера,</p> <p>применять знания и способы действий в измененных условиях</p>	<p>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном.</p> <p>Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения</p> <p>Уметь работать в паре.</p>	<p>Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений</p>
36		Закрепление	Где можно встретить	Практическое применение	Учащиеся научатся	Организовывать свое рабочее место	Навыки сотрудничества

(28)		знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» Уч. стр. 78 «Пр.р. стр.19»	числа?	математических понятий	отбирать загадки, пословицы и поговорки; собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки)	под руководством учителя. С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке. Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках	в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
------	--	---	--------	------------------------	--	---	--

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10.

Сложение и вычитание (56 часов)

37 (1)		$\square + 1, \square - 1$. Знаки +, -, =. Уч. стр. 79-81 Р. т. стр. 29	Как прибавить и вычесть 1 из любого числа?	Следующее, предыдущее число	Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$; моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков, числового отрезка	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления. Прогнозировать результат действий. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное)	Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению
38 (2)		$\square + 1 + 1,$ $\square - 1 - 1$. Уч. стр. 82-83 Р. т. стр. 30	Как прибавить и вычесть число 1?	Плюс, минус, равно	Учащиеся научатся присчитывать и отсчитывать по 1; моделировать действия	Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы	Мотивация учебной деятельности

					<i>сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков, числового отрезка.</i>	учителя.находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	
39 (3)		$\square + 2, \square - 2$. Приёмы вычислений. Уч. стр. 84-85 Р. т. стр. 31	Как прибавить и вычесть число 2?	Плюс, минус, равно	Учащиеся научатся Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 2$; моделировать действия <i>сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков, числового отрезка</i>	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Уметь работать в паре	Принятие образа «хорошего ученика»
40 (4)		Слагаемые. Сумма.Использование этих терминов при чтении записей. Уч. стр. 86-87 Р. т. стр. 32	Что такое слагаемое и сумма?	Слагаемое, сумма, прибавить, вычесть, увеличить, плюс, минус	Учащиеся научатся составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства;</i> читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма)	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке. Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве
41 (5)		Задача. Условие, вопрос, решение, ответ.	Что такое задача? Из чего она состоит?	Условие, вопрос, решение, ответ	Учащиеся научатся выполнять анализ задачи; выделять задачи из	Отличать верно выполненное задание от неверного. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную	Адекватно воспринимать оценку учителя

		Уч. стр. 88-89 Р. т. стр. 33			предложенных текстов; записывать решение и ответ задачи	оценку деятельности класса на уроке. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное)	
42 (6)		Составление задач на сложение и вычитание по рисунку. Уч. стр. 90-91 Р. т. стр. 34	Чем отличаются задачи на сложение и вычитание?		Учащиеся научатся выполнять анализ задачи; моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений. Сотрудничать при выполнении и проверке заданий	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
43 (7)		$\square + 2$, $\square - 2$. Составление и заучивание таблиц. Уч. стр. 92-93 Р. т. стр. 35	Что такое таблица сложения 2? Как её легче заучить?	Условие, вопрос, решение, ответ	Учащиеся научатся составлять таблицы прибавления и вычитания; решать примеры вида $\square + 2$, $\square - 2$	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений

44 (8)		<p>Присчитывание и отсчитывание по 2.</p> <p>Уч. стр. 94-95</p> <p>Р. т. стр. 36</p> <p>«Пр. р.» стр. 20-21</p>	<p>Что значит присчитать 2 или отсчитать 2?</p>	<p>Таблица сложения</p>	<p>Учащиеся научатся присчитывать и отсчитывать по 2</p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;</p> <p>находить средства и способы её осуществления.</p> <p>Прогнозировать результат действий.</p> <p>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное)</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
45 (9)		<p>Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Уч. стр. 96-97</p> <p>Р. т. стр. 37</p>	<p>Что значит увеличить на..., или уменьшить на...?</p>	<p>Слагаемое, сумма, прибавить, вычесть, увеличить, плюс, минус</p>	<p>Учащиеся научатся выделять задачи из предложенных текстов;</p> <p>моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи;</p> <p>дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом</p>	<p>Работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя.находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p>	<p>Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
46 (10)		<p>Закрепление изученного.</p> <p>«Странички для любознательных»</p> <p>Уч. стр. 98-99</p>	<p>Что мы знаем, чему научились?</p>	<p>Отношения больше на ..., меньше на...</p>	<p>Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых</p>	<p>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она</p>	<p>Установка на положительное отношение к учению</p>

					условиях	расходится с заданным эталоном. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Уметь работать в паре	
47 (11)		Повторение и обобщение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i> Уч. стр. 100-101	Что мы знаем, чему научились?	Решение и запись примеров, используя математические знаки. Решение текстовых задач арифметическим способом	Учащиеся научатся применять навыки счёта и знание состава чисел; решать задачи	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке. Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений
48 (12)		Закрепление изученного. <i>«Странички для любознательных»</i> Уч. стр. 102-103	Что мы знаем, чему научились?	Практическое применение математических понятий	Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях	Отличать верно выполненное задание от неверного. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное)	Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения
49		Сложение и вычитание вида $\square +$	Что значит прибавить	Прибавление числа по частям и	Учащиеся научатся	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с	Формирование социальной роли

(13)		3, □ - 3. Приёмы вычислений. Уч. стр. 104-105 Р. т. стр. 38-39	или вычесть 3?	вычитание на основе знания соответствующего сложения	выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$	иллюстрацией учебника. Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений. Сотрудничать при выполнении и проверке заданий	ученика, положительного отношения к учению
50 (14)		Прибавление и вычитание числа 3. Решение текстовых задач. Уч. стр. 106-107 Р. т. стр. 40-41	Что значит прибавлять или вычитать по частям?	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом. Состав чисел от 3 до 10	Учащиеся научатся пользоваться приёмами прибавления и вычитания числа 3; решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности
51 (15)		Измерение и сравнение длин отрезков. Решение текстовых задач. Уч. стр. 108-109 Р. т. стр. 42-43	Что значит решить текстовую задачу?	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом	Учащиеся научатся пользоваться приёмами прибавления и вычитания числа 3; анализировать и решать текстовые задачи; измерять отрезки и сравнивать их длину	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления. Прогнозировать результат действий. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное)	Принятие образа «хорошего ученика»

52 (16)		□ + 3, □ - 3. Составление и заучивание таблицы. Уч. стр. 110-111 Р. т. стр. 44	Что знаем, чему научились?	Таблица сложения и вычитания числа 3	Учащиеся научатся составлять таблицы сложения и вычитания с числом 3; решать примеры вида □ + 3, □ - 3	Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя.находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве
53 (17)		Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Уч. стр. 112-113 Р. т. стр. 45	Что значит названия компонентов и результат действия?	Последовательно сть натуральных чисел от 2 до 10. Названия компонентов и результат действия сложения	Учащиеся научатся пользоваться приёмами прибавления и вычитания числа 3; присчитывать и отсчитывать по 3; анализировать и решать текстовые задачи	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Уметь работать в паре	Адекватно воспринимать оценку учителя
54 (18)		Решение задач. Уч. стр. 114-115 Р. т. стр. 46	Как решить задачу арифметическим способом?	Задача, условие, вопрос, решение, ответ	Учащиеся научатся пользоваться знанием таблицы сложения и вычитания с числом 3; анализировать и решать текстовые задачи	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке. Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

							сообщать товарищу об ошибках	
55 (19)		Решение задач. Уч. стр. 116-117 Р. т. стр. 47	Что знаем, чему научились?	Последовательно сть натуральных чисел от 2 до 10. Названия компонентов и результат действия сложения	Учащиеся научатся пользоваться знанием таблицы сложения и вычитания с числом 3; анализировать и решать текстовые задачи	Отличать верно выполненное задание от неверного. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное)	Концентрация воли для преодоления интеллектуальн ых затруднений	
56 (20)		Повторение и обобщение пройденного. Решение задач. «Пр. р.» стр. 22-25	Как прибавить и вычесть число 3?	Теоретический материал по теме	Учащиеся научатся пользоваться знанием таблицы сложения и вычитания с числом 3; анализировать и решать текстовые задачи	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений. Сотрудничать при выполнении и проверке заданий	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
57 (21)		Закрепление изученного. «Странички для любопытных» Уч. стр. 118-119 Р. т. стр. 48	Что знаем, чему научились?	Теоретический материал по теме	Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую	Мотивация учебной деятельности	

							взаимопомощь	
58 (22)		Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i> Уч. стр. 120-125 «Пр. р.» стр. 26	Что знаем, чему научились?	Теоретический материал по теме	Учащиеся научатся решать задачи изученных видов; изменять данные задачи; решать примеры на сложение и вычитание 1, 2, 3	Учащиеся научатся решать и составлять задачи изученных видов; решать примеры на сложение и вычитание 1, 2, 3	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления. Прогнозировать результат действий. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное)	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений
59 (23)		Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i> Уч. стр. 120-125 «Пр. р.» стр. 27	Что знаем, чему научились?	Теоретический материал по теме	Учащиеся научатся решать и составлять задачи изученных видов; решать примеры на сложение и вычитание 1, 2, 3	Учащиеся научатся решать и составлять задачи изученных видов; решать примеры на сложение и вычитание 1, 2, 3	Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя.находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению
60 (24)		Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тест). Уч. стр. 126-127	Что знаем, чему научились?	Теоретический материал по теме	Учащиеся покажут свои знания по пройденной теме. Учащиеся научатся контролировать и оценивать свою работу и её результат	Учащиеся покажут свои знания по пройденной теме. Учащиеся научатся контролировать и оценивать свою работу и её результат	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать	Мотивация учебной деятельности

						умозаключения. Уметь работать в паре	
61 (25)		Сложение и вычитание чисел первого десятка. $\square + 1, \square + 2,$ $\square + 3.$ $\square - 1, \square - 2, \square - 3.$ Уч. стр. 4-5 (2 часть) Р. т. стр. 3 (2 часть)	Как прибавлять и вычитать числа 1,2, 3?	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	Учащиеся научатся выполнять арифметические действия с опорой на знание состава чисел; решать и составлять задачи изученных видов	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке. Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках	Принятие образа «хорошего ученика»
62 (26)		Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Уч. стр. 6 Р. т. стр. 4	Что значит несколько множеств предметов?	Увеличить на..., уменьшить на...	Учащиеся научатся решать задачи в одно действие на увеличение числа на несколько единиц; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи	Отличать верно выполненное задание от неверного. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное)	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве
63 (27)		Задачи на уменьшение числа на несколько	Как правильно прибавить и вычесть	Слагаемое, сумма, прибавить, вычесть,	Учащиеся научатся решать задачи в одно действие на уменьшение числа на	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.	Адекватно воспринимать оценку учителя

		единиц. Уч. стр. 7 Р. т. стр. 4	число по частям?	увеличить, плюс, минус	несколько единиц; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи	Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений. Сотрудничать при выполнении и проверке заданий	
64 (28)		Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$. Приёмы вычислений. Уч. стр. 8 Р. т. стр. 5	Как прибавить и вычесть 4?	Слагаемое, сумма, прибавить, вычесть, увеличить, плюс, минус	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$; решать задачи в одно действие на уменьшение числа на несколько единиц; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
65 (29)		Закрепление изученного. Уч. стр. 9 Р. т. стр. 5	Как представить ситуацию, описанную в задаче?	Отношения больше на ..., меньше на...	Учащиеся научатся проговаривать и применять изученные вычислительные приёмы	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления. Прогнозировать результат действий. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное)	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений
66 (30)		Задачи на разностное сравнение чисел. Уч. стр. 10	Что значит разностное сравнение?	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте	Учащиеся научатся решать задачи на разностное сравнение чисел; создавать модели и схемы для	Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и

			Р. т. стр. 6			решения задач	учителя.находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	находить выходы из спорных ситуаций
67 (31)			Решение задач. Уч. стр. 11 Р. т. стр. 6	Что значит сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте?	Сравнение чисел	Учащиеся научатся решать задачи на разностное сравнение чисел; создавать модели и схемы для решения задач; использовать знаково-символические средства при решении задач	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Уметь работать в паре	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
68 (32)			$\square + 4$, $\square - 4$. Составление и заучивание таблицы. Уч. стр. 12 Р. т. стр. 7 «Пр. р.» стр. 28-29	Как составить таблицу сложения и вычитания 4?	Таблица сложения однозначных чисел	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$; проверять правильность выполнения действий, используя прибавление и вычитание по частям; решать задачи на разностное сравнение чисел; создавать модели и схемы для решения задач	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке. Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках	Установка на положительное отношение к учению
69			Решение задач.	Как по частям прибавить и	Таблица сложения однозначных	Учащиеся научатся выполнять сложение и	Отличать верно выполненное задание от неверного.	Участие в совместной работе,

(33)		Уч. стр. 13 Р. т. стр. 7	вычесть 4?	чисел	вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$; присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3; решать задачи изученных видов	Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное)	обоснование своей точки зрения
70 (34)		Перестановка слагаемых. Уч. стр. 14 Р. т. стр. 8	Что значит поменять слагаемые местами?	Переместительное свойство сложения	Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$; присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3; решать задачи изученных видов; дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений. Сотрудничать при выполнении и проверке заданий	Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению
71 (35)		Применение перестановки слагаемых для случаев вида $\square + 5, \square + 6,$ $\square + 7, \square + 8,$ $\square + 9.$ Уч. стр. 15	Что изменится при перестановке слагаемых?	Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых	Учащиеся научатся применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$; проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 =$	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности

			Р. т. стр. 9			□ + 2 + 3); моделировать с помощью схематических рисунков математические законы		
72 (36)			Составление таблицы для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. Уч. стр. 16 Р. т. стр. 10	Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9?	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Приёмы вычислений: прибавление числа по частям	Учащиеся научатся составлять таблицу сложения; выполнять вычисления вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9; сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления. Прогнозировать результат действий. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное)	Принятие образа «хорошего ученика»
73 (37)			Состав чисел в пределах 10. Закрепление. Уч. стр. 17 Р. т. стр. 11	Как пользоваться знанием состава чисел?	Последовательно сть натуральных чисел от 1 до 10	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида □ ± 5, 6, 7, 8, 9; составлять и решать задачи изученных видов; выполнять задания творческого и поискового характера	Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве
74			Состав чисел в	Что знаем, чему	Таблица сложения	Учащиеся научатся	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным	Адекватно воспринимать

(38)		<p>пределах 10.</p> <p>Закрепление.</p> <p>Уч. стр. 18</p> <p>Р. т. стр. 11</p>	<p>научились?</p>	<p>однозначных чисел</p>	<p>сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный;</p> <p>решать задачи изученных видов;</p> <p>сравнивать числа и выражения, используя знаки $>$, $<$, $=$;</p> <p>чертить и сравнивать отрезки заданной длины;</p> <p>выполнять задания творческого и поискового характера</p>	<p>эталон.</p> <p>Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном.</p> <p>Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения.</p> <p>Уметь работать в паре</p>	<p>оценку учителя</p>
75 (39)		<p>Повторение и обобщение пройденного.</p> <p>Уч. стр. 19</p> <p>Р. т. стр. 12</p>	<p>Что знаем, чему научились?</p>	<p>Последовательность натуральных чисел от 1 до 10</p>	<p>Учащиеся научатся</p> <p>Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке;</p> <p>дополнять условие задачи недостающим данным; выполнять задания творческого и поискового характера</p>	<p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке.</p> <p>Оценивать себя, границы своего знания и незнания.</p> <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
76 (40)		<p>Закрепление изученного.</p> <p>«Странички для любознательных»</p> <p>Уч. стр. 20-21</p> <p>Р. т. стр. 13</p>	<p>Что знаем, чему научились?</p>	<p>Таблица сложения однозначных чисел</p>	<p>Учащиеся научатся</p> <p>выполнять вычисления вида</p> <p>$\square \pm 5, 6, 7, 8, 9$;</p> <p>составлять и решать задачи изученных видов;</p> <p>выполнять задания творческого</p>	<p>Отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по</p>	<p>Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений</p>

						и поискового характера	заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное)	
77 (41)		Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i> Уч. стр. 22-25 Р. т. стр. 13	Что знаем, чему научились?	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10	Учащиеся научатся сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; распознавать геометрические фигуры и работать с ними; выполнять задания творческого и поискового характера	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений. Сотрудничать при выполнении и проверке заданий	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
78 (42)		Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i> Уч. стр. 22-25 Р. т. стр. 14 «Пр. р.» стр. 30-31	Что знаем, чему научились?	Теоретический материал по теме	Учащиеся научатся сравнивать разные способы сложения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; распознавать геометрические фигуры и работать с ними; выполнять задания творческого и поискового характера	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
79 (43)		Связь между суммой и слагаемыми. Уч. стр. 26	Что такое связь между суммой и слагаемыми?	Названия компонентов и результата действия сложения	Учащиеся научатся использовать математическую терминологию при составлении и чтении	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления.	Установка на положительное отношение к учению	

			Р. т. стр. 14			математических равенств; решать задачи изученных видов	Прогнозировать результат действий. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное)	
80 (44)			Связь между суммой и слагаемыми. Уч. стр. 27 Р. т. стр. 15	Что такое связь между суммой и слагаемыми?	Таблица сложения и вычитания однозначных чисел	Учащиеся научатся использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; решать задачи изученных видов	Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя.находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения
81 (45)			Закрепление изученного. Решение задач. Уч. стр. 28 Р. т. стр. 15	Как решать задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых?	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого	Учащиеся научатся решать задачи, раскрывающие смысл действия сложения и вычитания; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную, многоугольники	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Уметь работать в паре	Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению
82 (46)			Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Что такое уменьшаемое , вычитаемое,	Использование этих терминов при чтении записей	Учащиеся научатся использовать математическую терминологию при составлении и чтении	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на	Мотивация учебной деятельности

		Уч. стр. 29 Р. т. стр. 16	разность?		математических равенств; решать задачи изученных видов; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи	уроке. Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках	
83 (47)		Состав чисел 6 и 7. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$. Уч. стр. 30 Р. т. стр. 17	Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7?	Состав чисел 6 и 7. Вычитание числа по частям	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7 и знания о связи суммы и слагаемых. выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10; решать задачи изученных видов	Отличать верно выполненное задание от неверного. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное)	Принятие образа «хорошего ученика»
84 (48)		Закрепление приёма вычислений вида $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач. Уч. стр. 31 Р. т. стр. 18	Из каких чисел состоят 6 и 7? Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное число?	Математические термины	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7 и знания о связи суммы и слагаемых. выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10; решать задачи изученных	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений. Сотрудничать при выполнении и проверке заданий	Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве

					видов		
85 (49)		Состав чисел 8 и 9. Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$. Уч. стр. 32 Р. т. стр. 19	Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 8 и 9?	Состав чисел 8 и 9. Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида: $8 - \square, 9 - \square$, применяя знания состава чисел 8, 9 и знания о связи суммы и слагаемых; выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10; решать задачи изученных видов	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь	Адекватно воспринимать оценку учителя
86 (50)		Закрепление приёма вычислений вида $8 - \square, 9 - \square$. Решение задач. Уч. стр. 33 Р. т. стр. 19	Из каких чисел состоят 8 и 9? Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число?	Состав чисел 6, 7, 8 и 9. Применение навыка прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида: $8 - \square, 9 - \square$, применяя знания состава чисел 8, 9 и знания о связи суммы и слагаемых. выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10; решать задачи изученных видов	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления. Прогнозировать результат действий. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное)	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
87 (51)		Состав числа 10. Вычитание вида $10 - \square$. Уч. стр. 34 Р. т. стр. 20	Как из числа 10 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоит число 10?	Состав числа 10. Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения	Учащиеся научатся выполнять вычисления вида: $10 - \square$, применяя знания состава числа 10 и знания о связи суммы и слагаемых. выполнять сложение с использованием таблицы	Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя. находить нужную информацию в учебнике.	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений

					сложения чисел в пределах 10; решать задачи изученных видов	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	
88 (52)		Закрепление изученного. Решение задач. Уч. стр. 35 Р. т. стр. 20	Как пользоваться знанием состава чисел?	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	Учащиеся научатся пользоваться знанием состава чисел; выполнять вычитание в пределах 10; составлять и решать задачи	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Уметь работать в паре	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
89 (53)		Килограмм – единица измерения массы. Уч. стр. 36-37 Р. т. стр. 21	Что такое килограмм?	Понятие килограмм – единица измерения массы. Зависимость между величинами.	Учащиеся научатся пользоваться единицей измерения массы – килограммом, взвешивать предметы с точностью до килограмма, сравнивать предметы по массе; упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке. Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках	Мотивация учебной деятельности
90 (54)		Литр – единица измерения ёмкости. Уч. стр. 38 Р. т. стр. 21	Что такое литр?	Единицы измерения вместимостей	Учащиеся научатся пользоваться новой величиной – ёмкостью и её измерением с помощью литра; сравнивать сосуды по	Отличать верно выполненное задание от неверного. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Адекватно воспринимать оценку учителя

			«Пр. р.» стр. 32-33			вместимости. упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности; решать задачи с новой величиной	Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное)	
91 (55)			Повторение и обобщение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i> Уч. стр. 39-44 Р. т. стр. 22 «Пр. р.» стр. 34-35	Что знаем, чему научились?	Использование соответствующих терминов, больше на ..., меньше на ...	Учащиеся научатся пользоваться знанием состава чисел; выполнять вычитание в пределах 10; составлять и решать задачи	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений. Сотрудничать при выполнении и проверке заданий	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
92 (56)			Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тест). Уч. стр. 42-43	Что знаем, чему научились?	Математические термины	Учащиеся покажут свои знания по пройденной теме. Учащиеся научатся контролировать и оценивать свою работу и её результат	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20</p> <p>Нумерация (12 часов)</p>								
93 (1)			Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	Как называются и образуются	Названия, последовательность натуральных чисел второго	Учащиеся научатся сравнивать числа, опираясь на	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её	Формирование социальной роли ученика,

		Уч. стр. 46-47 Р. т. стр. 23	тся числа второго десятка?	десятка	порядок следование при счёте; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20	осуществления. Прогнозировать результат действий. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное)	положительного отношения к учению
94 (2)		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Уч. стр. 48-50 Р. т. стр. 24	Как называются и образуются числа второго десятка?	Названия, последовательность натуральных чисел второго десятка. Образование чисел	Учащиеся научатся образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи	Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя.находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	Мотивация учебной деятельности
95 (3)		Дециметр – единица измерения длины. Уч. стр. 51 Р. т. стр. 25 «Пр. р.» стр. 36-37	Что такое дециметр?	Понятие дециметра как новой единицы измерения длины	Учащиеся научатся пользоваться новой единицей измерения длины – дециметром; соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Уметь работать в паре	Принятие образа «хорошего ученика»

96 (4)		<p>Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.</p> <p>Уч. стр. 52</p> <p>Р. т. стр. 26</p>	<p>Как применить свои знания нумерации чисел?</p>	<p>Порядок следования чисел при счёте, сравнение числа</p>	<p>Учащиеся научатся выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях нумерации и десятичного состава чисел второго десятка;</p> <p>сравнивать числа второго десятка</p>	<p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке.</p> <p>Оценивать себя, границы своего знания и незнания.</p> <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p>	<p>Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве</p>
97 (5)		<p>Закрепление.</p> <p><i>«Странички для любознательных»</i></p> <p>Уч. стр. 53-55</p> <p>Р. т. стр. 26</p> <p><i>«Пр. р.»</i> стр. 38-39</p>	<p>Что знаем, чему научились?</p>	<p>Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20</p>	<p>Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера;</p> <p>применять знания и способы действий в измененных условиях;</p> <p>контролировать и оценивать свою работу и её результат</p>	<p>Отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное)</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя</p>
98 (6)		<p>Повторение пройденного.</p> <p><i>«Что узнали. Чему научились»</i></p> <p>Уч. стр. 56-59</p>	<p>Что знаем, чему научились?</p>	<p>Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20</p>	<p>Учащиеся научатся использовать математические термины;</p> <p>читать и записывать числа второго десятка;</p> <p>применять изученные приёмы</p>	<p>Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений.</p> <p>Сотрудничать при выполнении и</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

			Р. т. стр. 27			вычислений	проверке заданий	
99 (7)			Проверочная работа.	Проверить уровень усвоения пройденного материала	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20	Учащиеся покажут свои знания по пройденной теме. Учащиеся научатся контролировать и оценивать свою работу и её результат	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений
100 (8)			Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i> Уч. стр. 56-59 Р. т. стр. 28 «Пр. р.» стр. 40-41	Что знаем, чему научились?	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20	Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в измененных условиях; контролировать и оценивать свою работу и её результат	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Уметь работать в паре	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
101 (9)			Повторение пройденного. Решение задач. Уч. стр. 60 Р. т. стр. 29	Из каких частей состоит задача?	Структура задачи	Учащиеся научатся использовать математические термины; читать и записывать числа второго десятка; применять изученные приёмы вычислений; анализировать структуру и	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке. Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Сотрудничать с товарищами при	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

					составные части задачи	выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках	
102 (10)		Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. Уч. стр. 61 Р. т. стр. 30	Как решить задачу арифметическим способом с опорой на краткую запись?	Условие, вопрос, решение, ответ	Учащиеся научатся анализировать структуру и составные части задачи; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком	Отличать верно выполненное задание от неверного. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное)	Установка на положительное отношение к учению
103 (11)		Ознакомление с задачей в два действия. Уч. стр. 62 Р. т. стр. 31	Как решить задачу в два действия?	Способы решения задач в два действия	Учащиеся научатся выделять структурные части текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений. Сотрудничать при выполнении и проверке заданий	Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения
104 (12)		Решение задач в два действия. Уч. стр. 63 Р. т. стр. 32	Как правильно составить схему к задаче в два действия и записать краткое	Способы решения задач в два действия	Учащиеся научатся выделять структурные части текстовой задачи; составлять план решения задачи в два действия; выполнять её решение	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и	

			условие?		арифметическим способом; составлять схему и краткую запись	оказывать необходимую взаимопомощь	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Сложение и вычитание (22 часа)							
105 (1)		Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уч. стр. 64-65 Р. т. стр. 33	Как прибавить число с переходом через десяток?	Сложение с переходом через десяток	Учащиеся научатся моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления. Прогнозировать результат действий. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное)	Формирование социальной роли ученика, положительного отношения к учению
106 (2)		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2, \square + 3$. Уч. стр. 66 Р. т. стр. 34	Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3?	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	Учащиеся научатся моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; решать задачи в два действия	Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя. находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	Мотивация учебной деятельности
107		Сложение однозначных чисел с	Как прибавить с	Математические термины при	Учащиеся научатся моделировать приём	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным	Принятие образа «хорошего

(3)		<p>переходом через десяток вида</p> <p>$\square + 4$.</p> <p>Уч. стр. 67</p> <p>Р. т. стр. 35</p>	<p>переходом через десяток число 4?</p>	<p>чтении чисел в пределах 20</p>	<p>выполнения действия сложение с переходом через десяток;</p> <p>выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20;</p> <p>решать задачи в два действия</p>	<p>эталон.</p> <p>Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном.</p> <p>Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения.</p> <p>Уметь работать в паре</p>	<p>ученика»</p>
108 (4)		<p>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида</p> <p>$\square + 5$.</p> <p>Уч. стр. 68</p> <p>Р. т. стр. 35</p> <p>«Пр. р.» стр. 42-43</p>	<p>Как прибавить с переходом через десяток число 5?</p>	<p>Математические термины при чтении чисел в пределах 20</p>	<p>Учащиеся научатся моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток;</p> <p>выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20;</p> <p>решать задачи в два действия</p>	<p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке.</p> <p>Оценивать себя, границы своего знания и незнания.</p> <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p>	<p>Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве</p>
109 (5)		<p>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида</p> <p>$\square + 6$.</p> <p>Уч. стр. 69</p> <p>Р. т. стр. 36</p>	<p>Как прибавить с переходом через десяток число 6?</p>	<p>Математические термины при чтении чисел в пределах 20</p>	<p>Учащиеся научатся моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток;</p> <p>выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20;</p> <p>решать задачи в два действия</p>	<p>Отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя</p>

						непонятное)	
110 (6)		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$. Уч. стр. 70 Р. т. стр. 37	Как прибавить с переходом через десяток число 7?	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	Учащиеся научатся моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; решать задачи в два действия	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений. Сотрудничать при выполнении и проверке заданий	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
111 (7)		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$. Уч. стр. 71 Р. т. стр. 37	Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9?	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	Учащиеся научатся моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток; выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20; решать задачи в два действия	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений
112 (8)		Таблица сложения. Уч. стр. 72 Р. т. стр. 38 «Пр. р.» стр. 44-45	Как составить таблицу сложения с переходом через десяток?	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	Учащиеся научатся использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления. Прогнозировать результат действий. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

							непонятное)	
113 (9)		Закрепление. <i>«Странички для любознательных»</i> Уч. стр. 73-75 Р. т. стр. 39	Что знаем, чему научились?	Представлять числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц	Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя.находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	Мотивация учебной деятельности	
114 (10)		Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i> Уч. стр. 76-79 Р. т. стр. 40 «Пр. р.» стр. 46-47	Что знаем, чему научились?	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	Учащиеся покажут свои знания по пройденной теме. Учащиеся научатся контролировать и оценивать свою работу и её результат	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Уметь работать в паре	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений	
115 (11)		Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток. Уч. стр. 80-81 Р. т. стр. 41	Как вычесть число с переходом через десяток?	Приём вычитания числа по частям.	Учащиеся научатся моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы;	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке. Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Сотрудничать с товарищами при	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	

					выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20	выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках	
116 (12)		Вычитание вида 11 - □. Уч. стр. 82 Р. т. стр. 42	Как из 11 вычесть однозначное число с переходом через десяток?	Состав числа 11. Приём вычитания числа по частям	Учащиеся научатся решать примеры вида 11 - □; работать над составом числа 11; работать по запоминанию табличных случаев вычитания; решать простые и составные задачи	Отличать верно выполненное задание от неверного. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное)	Установка на положительное отношение к учению
117 (13)		Вычитание вида 12 - □. Уч. стр. 83 Р. т. стр. 42	Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток?	Состав числа 12. Приём вычитания числа по частям	Учащиеся научатся решать примеры вида 12 - □; работать над составом числа 12; работать по запоминанию табличных случаев вычитания; решать простые и составные задачи	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений. Сотрудничать при выполнении и проверке заданий	Участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения
118 (14)		Вычитание вида 13 - □.	Как из 13 вычесть однозначное число с	Состав числа 13. Приём вычитания	Учащиеся научатся решать примеры вида	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий.	Формирование социальной роли ученика,

		Уч. стр. 84 Р. т. стр. 43	переходом через десяток?	числа по частям	13 - □; работать над составом числа 13; работать по запоминанию табличных случаев вычитания; решать простые и составные задачи	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь	положительного отношения к учению
119 (15)		Вычитание вида 14 - □. Уч. стр. 85 Р. т. стр. 43 «Пр. р.» стр. 48-49	Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток?	Состав числа 14. Приём вычитания числа по частям	Учащиеся научатся решать примеры вида 14 - □; работать над составом числа 14; работать по запоминанию табличных случаев вычитания; решать простые и составные задачи	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства и способы её осуществления. Прогнозировать результат действий. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное)	Мотивация учебной деятельности
120 (16)		Вычитание вида 15 - □. Уч. стр. 86 Р. т. стр. 44	Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток?	Состав числа 15. Приём вычитания числа по частям	Учащиеся научатся решать примеры вида 15 - □; работать над составом числа 15; работать по запоминанию табличных случаев вычитания; решать простые и составные задачи	Работать по предложенному учителем плану. Проговаривать последовательность действий на уроке. Отвечать на вопросы учителя.находить нужную информацию в учебнике. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	Принятие образа «хорошего ученика»

121 (17)		<p>Вычитание вида 16 - □.</p> <p>Уч. стр. 87</p> <p>Р. т. стр. 44</p>	<p>Как из 16 вычесть однозначное число с переходом через десяток?</p>	<p>Состав числа 16.</p> <p>Приём вычитания числа по частям.</p>	<p>Учащиеся научатся решать примеры вида 16 - □;</p> <p>работать над составом числа 16;</p> <p>работать по запоминанию табличных случаев вычитания;</p> <p>решать простые и составные задачи</p>	<p>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном.</p> <p>Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения.</p> <p>Уметь работать в пар</p>	<p>Определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве</p>
122 (18)		<p>Вычитание вида 17 - □, 18 - □.</p> <p>Уч. стр. 88</p> <p>Р. т. стр. 45</p>	<p>Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток?</p>	<p>Состав чисел 17 и 18.</p> <p>Приём вычитания числа по частям</p>	<p>Учащиеся научатся решать примеры вида 17 - □, 18 - □;</p> <p>работать над составом чисел 17 и 18;</p> <p>работать по запоминанию табличных случаев вычитания;</p> <p>решать простые и составные задачи</p>	<p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке.</p> <p>Оценивать себя, границы своего знания и незнания.</p> <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя</p>
123 (19)		<p>Закрепление изученного.</p> <p><i>«Странички для любознательных»</i></p> <p>Уч. стр. 89-91</p> <p>Р. т. стр. 46</p>	<p>Что знаем, чему научились?</p>	<p>Приём вычитания числа по частям</p>	<p>Учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового характера;</p> <p>применять знания и способы действий в изменённых условиях</p>	<p>Отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

			«Пр. р.» стр. 50-51				<p>существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное)</p>	
124 (20)			<p>Повторение, обобщение и закрепление пройденного.</p> <p><i>«Что узнали.</i> <i>Чему научились»</i></p> <p>Уч. стр. 92-95 Проект: <i>«Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»</i></p> <p>Уч. стр. 98-99</p>	Что знаем, чему научились?	Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты	<p>Учащиеся научатся собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток;</p> <p>наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования;</p> <p>составлять свои узоры</p>	<p>Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений.</p> <p>Сотрудничать при выполнении и проверке заданий.</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>
125 (21)			<p>Повторение пройденного.</p> <p><i>«Что узнали.</i> <i>Чему научились»</i></p> <p>Уч. стр. 92-95</p> <p>«Пр. р.» стр. 52-53</p>	Что знаем, чему научились?	Приём вычитания числа по частям	<p>Учащиеся научатся выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20;</p> <p>решать простые и составные задачи</p>	<p>Отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p>Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное)</p>	<p>Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений</p>

126 (22)		Проверочная работа. <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i> (тест). Уч. стр. 96-97	Правильно выполнить проверочную работу	Приём вычитания числа по частям	Учащиеся покажут свои знания по пройденной теме. Учащиеся научатся контролировать и оценивать свою работу и её результат	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» Проверка знаний (6 часов)							
127 (1)		Повторение и закрепление изученного материала. Уч. стр. 100-103 Р. т. стр. 47	Как мы умеем считать, читать, записывать и сравнивать числа?	Однозначные и двузначные числа, сравнение чисел, последовательность	Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи, чертить отрезки; контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения и исправления в свою работу, если она расходится с заданным эталоном. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Уметь работать в паре	Адекватно воспринимать оценку учителя
128 (2)		Повторение и закрепление изученного материала. Уч. стр. 104-105 Р. т. стр. 47	Какие способы сложения и вычитания мы знаем?	Приёмы сложения и вычитания чисел	Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи, чертить отрезки; контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. С помощью учителя определять и формулировать цель деятельности на уроке. Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

							сообщать товарищу об ошибках	
129 (3)		Повторение и закрепление изученного материала. Уч. стр. 106-107 Р. т. стр. 48	Умеем ли мы решать задачи?	Составные части задачи	Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи, чертить отрезки; контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Отличать верно выполненное задание от неверного. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы, уточнять непонятное)	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений	
130 (4)		Повторение и закрепление изученного материала. Уч. стр. 108-111	Какие геометрические фигуры мы знаем? Умеем ли мы их чертить?	Геометрические фигуры	Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи, чертить отрезки; контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Устанавливать причинно – следственные связи, строить логические цепи рассуждений. Сотрудничать при выполнении и проверке заданий	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
131 (5)		Итоговая контрольная работа	Что узнали и чему мы научились в 1 классе?й	Математические термины, используемые на уроках математики. Текстовая задача, математические выражения	Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи, чертить отрезки; контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую	Мотивация учебной деятельности	

							взаимопомощь	
132 (6)			Работа над ошибками	Что делать летом, чтобы не забыть таблицы состава чисел первого и второго десятков?	Математические термины, используемые на уроках математики. Текстовая задача, математические выражены.	Учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи, чертить отрезки; контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к преодолению препятствий. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате работы всего класса. Осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений

2 класс

№	Тема урока	Тип урока. Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Дата	Д/З
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
1 четверть (36 ч) ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (18 ч)									
1	Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20.	Урок введения новых знаний 2 часа	Повторить материал, изученный в 1 классе; Отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания; Совершенствовать	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному у учителем плану.		С.4, №4,7 (3,4)
2	Числа от 1 до 20. <i>Тест № 1 «Сложение и вычитание чисел в пределах 20»</i>								С.5, № 7, №5(4,5)

			умение решать простые и составные задачи.	деятельности.					
3	Десятки. Счёт десятками до 100.	Урок введения новых знаний 1 час	Научить считать десятки как простые единицы; Показать образование чисел, состоящих из десятков; Познакомить с названиями этих чисел; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы, используя учебник.	Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения)	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		С.6, №4, №5(2,4)
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	Урок введения новых знаний 1 час	Научить считать десятки и единицы; Показать образование чисел из десятков и единиц; Совершенствовать вычислительные навыки; Развивать логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.		С.7, №3, №5(4)
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	Урок введения новых знаний 1 час	Научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр; Совершенствовать вычислительные	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.		С.8, №4

			навыки и умение сравнивать именованные числа; Развивать логическое мышление и умение решать задачи.	оцениваемой деятельности.					
6	Однозначные и двузначные числа. Проверочная работа № 1 с. 4, 5	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с понятиями «однозначные» и «двузначные числа»; Учить определять поместное значение цифр; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.		С.9, №4,6(4,5)
7, 8	Миллиметр. Миллиметр. Закрепление	Урок введения новых знаний. 1 час Урок рефлексии 1 час	Познакомить с новой единицей измерения длины – миллиметром; Научить выполнять чертёж развёртки коробочки, используя новую единицу измерения; развивать умения работать с линейкой и ножницами, использовать теоретические знания на практике.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		С.10, №3,№6(3) С.11, №6,№7(устно)
9	Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение изученного в 1 классе».	Урок – контроль 1 час	Проверить знания по курсу математики за 1 класс.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с		

				этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.			эталон.		
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	Урок рефлексии 1 час	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; Выполнить работу над ошибками; познакомить с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		С.12, №5, №6 (3)
11	Метр. Таблица мер длины.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с новой единицей измерения длины – метром; формировать наглядное представление о метре; развивать умение преобразовывать одни единицы измерения в другие; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи.		С.13, №4, №6(3)

12	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35 - 30$, $35 - 5$.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании разрядного состава чисел; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи и сравнивать именованные числа.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.	Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме.	Прогнозирование результата.		С.14, №5(2,3)
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Тест № 2 «Числа первой сотни»	Урок введения новых знаний 1 час	Учит заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Сотрудничество в поиске информации.	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке.		С.15, №4
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с единицами стоимости – рублём и копейкой; Учит проводить расчёт монетами разного достоинства; выполнять преобразование величин; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		С.16, №5(2,3) С.17, №3,

15	Странички для любознательных. <i>Проверочная работа с.6,7</i>	Урок - игра 1 час	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		С.18, №4,5
16	Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения.	Урок рефлексии 1 час	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.		С.20, №10,6
17	<i>Контрольная работа № 2 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».</i>	Урок – контроль 1 час	Проверить умения читать, записывать, сравнивать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку.						
18	Анализ контрольной	Урок	Проанализировать	Формирование	Выбор наиболее	Умение	Волевая		С.22, №4(3)

	работы. Странички для любознательных.	рефлексии 1 час	ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	эффективных способов решения задач.	аргументировать свой способ решения задачи.	саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (46 Ч)									
19	Задачи, обратные данной. <i>Проверочная работа с. 8, 9</i>	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с понятием «обратные задачи»; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать величины и выполнять и выполнять задания геометрического характера.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.		С.26, №4
20	Сумма и разность отрезков. <i>Проверочная работа с. 10, 11</i>	Урок введения новых знаний 1 час	Закреплять умение составлять и решать задачи, обратные данной; учить выполнять сложение и вычитание длин отрезков; развивать вычислительные	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		С.27, №5

			навыки и умение логически мыслить.	деятельности.					
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать; различать геометрические фигуры и называть их.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Целеполагание как постановка учебной задачи.		С.28, №5
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовывать величины; развивать логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и вступать в диалог			С.29, № 3,5
23	Закрепление изученного. <i>Проверочная работа с.12, 13</i>	Урок рефлексии 1 час	Закреплять умения решать задачи, сравнивать величины, совершенствовать вычислительные навыки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и					С.30, №5,6

				социально оцениваемой деятельности.					
24	Единицы времени. Час. Минута. <i>Проверочная работа</i> <i>с.14,15</i>	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с новой величиной; формировать представление о единицах времени – часе и минуте; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение наблюдать, сравнивать и делать выводы.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.		С.27, №4,5
25	Длина ломаной.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с двумя способами нахождения длины ломаной; развивать умения сравнивать и преобразовывать величины; совершенствовать вычислительные навыки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог	Оценка качества и уровня усвоения материала.		С.32, №3 С.33, №5
26	Закрепление изученного: решение задач и примеров изученных видов <i>Тест № 3 «Величины»</i>	Урок рефлексии 1 час	Закреплять умение находить длину ломаной, определять время, составлять условие задачи по краткой записи; совершенствовать вычислительные.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		С.34, №5,6

27	Странички для любознательных. Тест № 4 «Решение задач»	Урок – путешествие 1 час	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Умение ориентироваться в своей системе знаний	Умение выполнять различные роли в группе.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		С.37, №5
28	Порядок выполнения действий. Скобки.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с порядком выполнения действий при вычислении; учить находить значения выражений со скобками; развивать умение решать текстовые задачи и задачи логического характера; совершенствовать вычислительные навыки.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в своей системе знаний.	Умение выполнять различные роли в группе.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		С.38, №3,7
29	Числовые выражения.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с понятиями «выражение», «значение выражения»; совершенствовать вычислительные навыки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		С.40, №5, занимательные рамки

30	Сравнение числовых выражений.	Урок введения новых знаний 1 час	Учить сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение выполнять задания логического характера.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.		С.41, №5, проверь себя
31	Периметр многоугольника.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с понятием «периметр многоугольника»; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умения рассуждать, сопоставлять, сравнивать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному у учителем плану.		С.42, №3,8

32, 33	Свойства сложения. Закрепление. Свойства сложения <i>Проверочная работа с. 22, 23</i>	Урок введения новых знаний 2 часа	Познакомить с переместительным свойством сложения; формировать навыки практического применения переместительного свойства сложения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		С.45, №6,8 С.46, №35
34	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 1 час	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.						С.47, №7,8, проверь себя
35	<i>Контрольная работа № 3 по теме: «Числовые выражения».</i>	Урок – контроль 1 час	Проверить знания, умения и навыки учащихся.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		

36	Анализ контрольной работы. Наши проекты. «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты на посуде»	Урок рефлексии 1 час	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		с. 48-49
2 четверть (28 ч)									
37	Странички для любознательных. Тест № 5 «Числовые выражения»	Урок – КВН 1 час	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.		.с. 50-51
38, 39	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа с. 24, 25	Урок рефлексии 2 часа	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		с. 52-56 №11,16,26

40	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	Урок введения новых знаний 1 час	Подготовить к восприятию новой темы; совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		с. 57 № 8, проверь себя
41	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом вычислений вида $36+2$, $36+20$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		с. 58 № 6, 7
42	Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом вычислений вида $36-2$, $36-20$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.		с. 59 № 3 (2), 6

43	Приём вычислений вида 26+4	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом вычислений вида 26+4; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		с. 60 № 4, 6
44	Приём вычислений вида 30-7	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом вычислений вида 30-7; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		с. 61 № 7, 8
45	Приём вычислений вида 60-24 <i>Проверочная работа с. 28, 29</i>	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом вычислений вида 60-24; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		с. 62 № 5 (2), 6
46, 47, 48	Закрепление изученного. Решение задач. <i>Проверочная работа с. 30, 31</i>	Урок рефлексии 3 часа	Учить решать задачи нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё		с. 63 № 4 (3), 5 с. 64 № 4, 6, проверь себя с. 65 № 3, 6

							неизвестно.		
49	Приём вычислений вида 26+7	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом вычислений вида 26+7; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.		с. 66 № 4, 7, проверь себя
50	Приём вычислений вида 35-7	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом вычислений вида 35-7; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		с. 67 № 4, 7
51, 52	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 2 часа	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		С.68 № 5, 7, проверь себя С.69 № 6,7
53	Странички для любознательных.	Урок – игра 1 час	Повторить и обобщить материал, изученный на	Умение в предложенных педагогом	Умение сравнивать и группировать такие	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме		Раб.тетрадь с.59 № 92, 93,

	Тест № 6 «Устные вычисления»		предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.		сличения способа действий и его результата с эталоном.		
54, 55	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа с. 32, 33	Урок рефлексии 2 часа	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		С.72 №6, 12, с. 75 № 26
56	Контрольная работа № 4 по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	Урок – контроль 1 час	Проверить умения устно выполнять вычисления вида $30+20$, $30-20$, $36+2$, $36-2$, $30+24$, $95+5$, $30-4$, $60-24$, правильно использовать термины «равенство» и «неравенство», решать составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		

			суммы.						
57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	Комбинированный урок 1 час	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; познакомить с понятием «буквенные выражения»; учить читать и записывать буквенные выражения, находить их значения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		Раб. Тетрадь с. 65 № 111, 112
58	Буквенные выражения Тест № 7 «Буквенные выражения».	Урок рефлексии 1 час	Закреплять умение находить значение буквенных выражений; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.						Раб. Тетрадь с.68, с.69 № 122
59, 60	Уравнение. Решение уравнений методом подбора. Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов Проверочная работа с. 34, 35	Урок введения новых знаний 2 часа	Познакомить с понятием «уравнение»; формировать умения читать, записывать, и решать уравнения; совершенствовать вычислительные навыки, умения составлять равенства и решать текстовые задачи; развивать внимание и	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		С. 81 № 7, проверь себя С. 83 № 2, 4, 6

			логическое мышление.						
61	Проверка сложения. <i>Тест № 8 «Уравнения»</i>	Урок введения новых знаний 1 час	Учить проверять вычисления, выполненные при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		Раб. Тетрадь с. 73 № 133,134,135
62	Проверка вычитания. <i>Проверочная работа с. 36, 37</i>	Урок введения новых знаний 1 час	Учить проверять вычисления, выполненные при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		Раб. Тетрадь с. 75 № 138, 139
63	<i>Контрольная работа № 5 (за первое полугодие).</i>	Урок – контроль 1 час	Проверить умения устно выполнять вычисления, правильно использовать термин «буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии 1 час	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их	Формирование мотива, реализующего потребность в	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и		Раб. Тетрадь с.77, 79

	<i>Проверочная работа с. 38, 39, 40, 41</i>		причины; выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.			уровня усвоения материала.		
3 четверть (40 ч)									
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100 (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) (29 Ч)									
65	Сложение вида 45+23	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с письменным приёмом сложения вида 45+23; Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в учебнике.	Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция.		С.4, проверь себя Раб. Тетрадь с.3 №3, 4
66	Вычитание вида 57 – 26.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с письменным приёмом вычитания вида 57 -26; Закрепить навыки письменного сложения; развивать внимание и логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.		С. 5 проверь себя Раб. Тетрадь с.4 № 6, 7

67	Проверка сложения и вычитания.	Урок-повторение 1 час	Формировать умение выполнять проверку сложения и вычитания в пределах 100 (письменные вычисления). Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать единицы длины и решать текстовые задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.	Сотрудничество в поиске информации.	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.		С.6 №4,7
68	Закрепление изученного. <i>Проверочная работа с. 42, 43</i>	Урок рефлексии 1 час	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		Раб. Тетрадь с.7
69	Угол. Виды углов.	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать представление о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.		Раб. Тетрадь с.8

70	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 1 час	Закреплять знания о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		Раб. Тетрадь с.10
71	Сложение вида 37+48.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с письменным приёмом сложения вида 37+48; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а		С.12 № 4,6, проверь себя
72	Сложение вида 37+53.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с письменным приёмом сложения вида 37+53; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		С.13 № 4,6, проверь себя
73, 74	Прямоугольник. Закрепление <i>Проверочная работа с. 44, 45</i>	Урок введения новых знаний Урок рефлексии 2 часа	Формировать представление о прямоугольнике как о четырёх угольнике, у которого все углы прямые; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение рассуждать.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		С.14 № 4,6 С. 15 № 6,7,8

				педагога, как поступить.					
75	Сложение вида $87 + 13$	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $87+13$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		С.16 №6,7, проверь себя
76	Закрепление изученного. Решение задач.	Урок рефлексии 1 час	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение перерабатывать полученную информацию.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.	Прогнозирование результата.		Раб тетрадь с.16
77	Вычисления вида. $32+8$, $40-8$	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $32+8$; $40-8$; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		С.18 № 3, 5, проверь себя
78	Вычитание вида $50 - 24$	Урок введения новых знаний	Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение	Формирование мотива, реализующего потребность в	Умение делать выводы в результате совместной работы	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной	Волевая саморегуляция. Оценка качества и		С.19 № 4, проверь себя

		1 час	выполнять вычисления вида $50 - 24$; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать текстовые задачи и уравнения.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	класса и учителя.	форме.	уровня усвоения материала.		
79	Странички для любознательных. <i>Тест № 9 «Письменные вычисления»</i>	Урок – игра 1 час	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		Раб тетрадь с.18
80, 81	Что узнали. Чему научились. <i>Проверочная работа с. 46, 47</i>	Урок рефлексии 2 часа	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.						С.23-27 № 11, 13, 16, 34, 36,43
82	<i>Контрольная работа № 6 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».</i>	Урок – контроль 1 час	Проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		

83	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	Урок рефлексии 1 час	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		С.26 № 38, 42
84	Вычитание вида 52 – 24	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида 52 – 24; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать составные задачи; развивать мышление и смекалку.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение выполнять различные роли в группе.	Умение работать по предложенному у учителем плану.		Раб. Тетрадь с.20
85, 86	Закрепление изученного.	Урок рефлексии 2 часа	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		Раб тетрадь с.23

87	Свойство противоположных сторон прямоугольника <i>Проверочная работа с. 48 - 49.</i>	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить со свойством противоположных сторон прямоугольника; совершенствовать навыки письменного сложения и вычитания в пределах 100, умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		Раб тетрадь с.19
88	Закрепление изученного. Подготовка к умножению	Урок рефлексии 1 час	Закреплять умения выполнять арифметические действия, решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		С.33 № 7, проверь себя
89, 90	Квадрат. <i>Тест № 10 «Прямой угол. Прямоугольник (квадрат)</i>	Урок введения новых знаний 2 часа	Познакомить с квадратом как частным случаем прямоугольника; научить чертить квадрат на клетчатой бумаге, решать задачи на нахождение длин сторон квадрата; закреплять умения вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения; развивать внимание	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		С.34 № 7 Раб тетрадь с.24 Раб тетрадь с.30

			и логическое мышление.						
91	Наши проекты. «Оригами»	Интегрированный урок 1 час	Подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		Раб тетрадь с.32
92	Странички для любознательных. <i>Тест № 11 Арифметические задачи</i>	Урок – путешествие 1 час	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		Раб тетрадь с.35
93	Что узнали. Чему научились. <i>Проверочная работа с. 50, 51</i>	Урок рефлексии 1 час	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение аргументировать своё предложение.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.		Раб тетрадь с.42
Числа от 1 до 100. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (25 Ч)									

94, 95	Конкретный смысл действия умножения. <i>Проверочная работа с. 52, 53</i>	Урок введения новых знаний 2 часа	Раскрыть конкретный смысл действия умножения как одинаковых слагаемых; развивать логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение договариваться. Находить общее решение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.		Раб тетрадь с.43 Раб тетрадь с.44
96	Вычисления результата умножения с помощью сложения.	Урок рефлексии 1 час	Закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)		С.50 № 7,9, проверь себя
97	Задачи на умножение.	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать умение решать текстовые задачи на умножение; закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		Раб тетрадь с.47
98	Периметр прямоугольника.	Урок введения новых знаний	Познакомить с разными способами нахождения периметра	Умение определять и высказывать под руководством	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и		Раб тетрадь с.49

		1 час	прямоугольника; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.	педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).			уровня усвоения материала.		
99	Умножение нуля и единицы.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмами умножения нуля и единицы на любое число; развивать навыки устного счёта, внимание, логическое мышление.						Раб тетрадь с.50
100	Название компонентов и результата умножения.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с названиями компонентов, результата умножения и соответствующего выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение донести свою позицию до других.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.		Раб тетрадь с.51
101	Закрепление изученного. Решение задач. <i>Проверочная работа с. 54, 55</i>	Урок рефлексии 1 час	Закреплять знания названий компонентов и результата умножения; умения решать задачи на нахождение произведения; совершенствовать навыки устного	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение.	Прогнозирование результата.		Раб тетрадь с.54

			счёта; подготовить к ознакомлению с переместительным свойством умножения.	(этические нормы).					
102, 103	Контрольная работа № 7 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100». Работа над ошибками. Переместительное свойство умножения.	Урок введения новых знаний 2 часа	Познакомить с переместительным свойством умножения; развивать внимание, память, логическое мышление; закреплять навыки устных и письменных вычислений.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая т. Оценка качества и уровня усвоения материала.		С. 57 № 6 раб тетрадь с.с.57
4 четверть (32 ч)									
104, 105, 106	Конкретный смысл действия деления. Проверочная работа с. 56, 57	Уроки введения новых знаний 3 часа	Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию и делению на равные части; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.		С.58 №4,6 Раб тетрадь с.59 С.60 № 3, 6
107	Закрепление изученного. Тест № 12 «Умножение»	Урок рефлексии 1 час	Закреплять умение решать задачи на деление и умножение, вычислительные навыки; развивать внимание и логическое	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)		Раб тетрадь с.61

			мышление.	деятельности.					
108	Названия компонентов и результата деления. <i>Проверочная работа с. 58, 59</i>	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с названиями компонентов, результата и выражения при делении; закреплять умение решать задачи на деление; совершенствовать навыки устного счёта; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		Раб тетрадь с.62
109	Что узнали .Чему научились. <i>Тест № 13 «Деление»</i>	Урок рефлексии 1 час	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		С.66 №13, 22 С.69 №38
110	<i>Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение в пределах 100».</i>	Урок - контроль 1 час	Проверить умение решать задачи на умножение, заменять умножение сложением, решать уравнения, находить периметр фигур.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)		
111	Анализ контрольной работы Умножение и деление. Закрепление.	Урок рефлексии 1 час	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи на	Формирование мотива, реализующего потребность в	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Умение находить общее решение, уступать и	Прогнозирование результата.		С.69 №38 Раб тетрадь с.64

			деление и умножение; развивать внимание и логическое мышление.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		договариваться.			
112	Связь между компонентами и результатом умножения.	Урок введения новых знаний 1 час	Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта; развивать внимание и логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.		Раб тетрадь с.65
113	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом деления, основанным на взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Умение находить общее решение, уступать и договариваться.	Прогнозирование результата.		С.73 № 6,8 проверь себя
114	Приёмы умножения и деления на 10.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом умножения и деления на 10; совершенствовать вычислительные навыки, навыки	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения		С.74 № 4, 6 проверь себя

			устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	социально оцениваемой деятельности.			материала.		
115	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать умение решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Готовность к преодолению трудностей.		Раб тетрадь с.68
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать умение решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Прогнозирование результата.		Раб тетрадь с.69

117	Закрепление изученного. Решение задач.	Урок рефлексии 1 час	Закреплять умение решать задачи изученных видов; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.		С.77 № 8,10 проверь себя
118	<i>Контрольная работа № 9 по теме: «Деление в пределах 100.»</i>	Урок – контроль 1 час	Проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий.						
ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (18 Ч)									
119. 120	Анализ контрольной работы Умножение на 2и на 2.	Урок введения новых знаний 2 часа	Начать составлять таблицу умножения с числом 2; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.		Раб тетрадь с.71 С. 81 № 4, 6,7 проверь себя
121	Приёмы умножения числа 2.	Урок-повторение 1 час	Обобщить различные способы вычислений; закреплять	Формирование мотива, реализующего потребность в	Умение рассматривать, сравнивать, группировать,	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.		С.82 № 3, 4 проверь себя

	<i>Тест № 14 «Табличные случаи умножения на 2»</i>		табличные приёмы умножения числа 2, умение решать задачи на умножение и деление; развивать внимание и логическое мышление.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	структурировать знания.				
122, 123	Деление на 2.	Урок введения новых знаний 2 часа	Закреплять табличные случаи умножения с числом 2; формировать умение выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)		Раб тетрадь с.72 С.84 № 4,9 проверь себя
124	Закрепление изученного. Решение задач. <i>Тест № 15 «Табличные случаи деления на 2»</i>	Урок рефлексии 1 час	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 2; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.		Раб тетрадь с.73

125	Странички для любознательных.	Урок - КВН 1 час	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.		Раб тетрадь с.75
126	Что узнали. Чему научились. <i>Проверочная работа с. 60, 61</i>	Урок рефлексии 1 час	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		С.89 № 12, 14
127, 128	Умножение числа 3 и на 3. <i>Тест № 16 «Табличные случаи умножения на 3»</i>	Урок введения новых знаний 2 часа	Начать составлять таблицу умножения с числом 3; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Готовность к преодолению трудностей.		С.90 № 5,6 проверь себя Раб тетрадь с.77
129, 130	Деление на 3. <i>Тест № 17 «Табличные случаи деления на 3»</i>	Урок введения новых знаний 2 часа	Закреплять табличные случаи умножения с числом 3; формировать умение выполнять	Формирование мотива, реализующего потребность в социально	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот	Постановка учебной задачи (целеполагание)		Раб тетрадь с.78

			деление на 3, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	значимой и социально оцениваемой деятельности.		предмет или вопрос.			Раб тетрадь с.79
131	Закрепление изученного. <i>Тест № 18 «Величины»</i>	Урок рефлексии 1 час	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 3; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.		С.94 № 8,10
132	Странички для любознательных. <i>Тест № 19 «Геометрические фигуры»</i>	Урок - путешествие 1 час	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.		Раб тетрадь с.80

133	Что узнали. Чему научились. Итоговая проверочная работа с. 64, 65	Урок рефлексии 1 час	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		С.97 № 11, 13,19
134	Итоговая контрольная работа № 10	Урок – контроль 1 час	Проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
135, 136	Анализ контрольной работы. Итоговый тест. Что узнали, чему научились во 2 классе?	Уроки – повторения 2 часа	Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		С.100,101

№п/п	Название темы	Планируемые результаты (УУД)			Характеристика деятельности учащихся	МТ и ИТ обеспечение	Дата по плану	Дата по факту		
		Предметные	Метапредметные	Личностные						
1 четверть										
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 8 часов										
1	Сложение и вычитание.	Знать: - Приемы сложения и вычитания с переходом через десяток; - названия геометрических фигур. Уметь: - Решать выражения с переменной; - Решать уравнения; - Обозначать геометрические фигуры буквами.	Регулятивные: - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - Определять план выполнения задания на уроке; - Использовать в своей работе литературу, инструменты, приборы.	- Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу.	- Усваивать последовательность чисел от 1 до 100; - Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; - Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. - Записывать и сравнивать числа в пределах 100; - Находить сумму и разность чисел в пределах 100;	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, дидактический материал для самостоятельной работы.				
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.									
3	Выражения с переменной.									
4	Решение уравнений.									
5	Решение уравнений.									
6	Решение уравнений.									
7	Обозначение геометрических фигур буквами.									
8	Закрепление пройденного материала. Задания логического и поискового характера.									
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление – 28 часов										
9	Входная контрольная работа №1 по текстам администрации.	Уметь: - самостоятельно находить решение для определенной	Регулятивные: - Самостоятельно определять цель учебной	- Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу.	- Способность применять собственные знания по предмету: - Решать текстовые	- Входная контрольная работа, оформленная на бумажном носителе;				
10	Работа над ошибками. Четные и нечетные числа.									

		ситуации; правильно оформлять выполненную работу в тетради.	деятельности; - Использовать в своей работе инструменты, приборы		задачи;	- Тетрадь для контрольных работ.		
11	Таблица умножения и деления на 3.	Знать:	Регулятивные:	- Ценить и понимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»;	- Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану;	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, дидактический материал для самостоятельной работы.		
12	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	- Таблицу умножения и деления на 2, 3.	- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;	- Освоение личного смысла учения, желания продолжать свою учебу.	- Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений;			
13	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Уметь:	- Определять план выполнения задания на уроке;					
14	Порядок выполнения действий.	- Применять полученные знания на уроках, при выполнении классной, самостоятельной и домашней работ.	- Использовать в своей работе литературу.					
15	Порядок выполнения действий.							
16	Порядок выполнения действий. Закрепление.							
17	Решение задач.							
18	Проверочная работа № 1. (тестовая форме).	Уметь:	Регулятивные:	- Освоение личного смысла учения, желания продолжать свою учебу.	- Способность применять собственные знания по предмету.	Проверочная работа на электронном носителе. Мобильный класс.		
19	Анализ результатов. Решение задач. Закрепление	- выбирать правильный ответ из предложенных вариантов.	- Самостоятельно определять цель учебной деятельности; - Использовать в своей работе инструменты, приборы.					
20	Умножение четырех, на 4 и соответствующие случаи деления.	Знать:	Коммуникативные:	- Ценить и понимать следующие базовые ценности: «добро»,	- Действовать по предложенному или самостоятельно	Учебник, рабочая тетрадь, электронное		

21	Умножение четырех, на 4 и соответствующие случаи деления. Закрепление.	- Таблицу умножения и деления на 2, 3, 4. Уметь:	- Умение слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге;	«терпение», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»;	составленному плану;	приложение к учебнику, дидактический материал для самостоятельной работы.		
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	- Увеличивать число в несколько раз; - Применять полученные знания на уроках, при выполнении классной, самостоятельной и домашней работ.	- Оформлять свою мысль в устной и письменной форме с учетом ситуации;	- Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу.	- Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений;			
23	Контрольная работа № 2 по теме «Таблица умножения и деления на 2, 3, 4»	Уметь: - самостоятельно находить решение для определенной ситуации;	Регулятивные: - Самостоятельно определять цель учебной деятельности;	- Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу.	- Способность применять собственные знания по предмету:	- Входная контрольная работа, оформленная на бумажном носителе;		
24	Работа над ошибками. Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	правильно оформлять выполненную работу в тетради.	- Использовать в своей работе инструменты, приборы.		- Решать текстовые задачи;	- Тетрадь для контрольных работ.		
25	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.	Знать: - Таблицу умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7.	Познавательные: - Ориентироваться в учебнике:	- Ценить и понимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»;	- Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану;	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, дидактический материал для самостоятельной работы.		
26	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	Уметь: - Увеличивать число в несколько раз;	которые будут сформированы на основе изучения	«понимать позицию другого»;	- Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со			
27	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.							
28	Задачи на кратное сравнение.							

29	Решение задач на кратное сравнение. Закрепление.	- Решать задачи на кратное сравнение;	данного раздела;	учения, желания продолжать свою учебу.	скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений;		
30	Умножение шести на 6, соответствующие случаи деления.	- Применять полученные знания на уроках, при выполнении классной, самостоятельной и домашней работ.	- Планировать свою работу по изучению материала;		- Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок;		
31	Решение задач.		- Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема);				
32	Решение задач.		- Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, факты.				
33	Умножение семи на 7, соответствующие случаи деления.						
34	Наш проект «Математические сказки».	Уметь: - Находить нужную информацию; - Работать в паре, в группе; - Предоставлять готовый продукт.	Регулятивные: - Самостоятельно определять цель учебной деятельности; - Использовать в своей работе инструменты, приборы;	- Ценить и понимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»;	- Учиться выслушивать мнение друг друга; - Работать в паре, в группе; - Составлять план успешной работы;	Дополнительная литература: - Словари, справочники, энциклопедии. Мобильный класс для создания презентации.	
35	Контрольная работа № 3 по теме «Таблица умножения и деления на 2 – 7»	Уметь: - самостоятельно находить решение для определенной ситуации; правильно оформлять	Регулятивные: - Самостоятельно определять цель учебной деятельности; - Использовать в	- Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу.	- Способность применять собственные знания по предмету: - Решать текстовые	- Входная контрольная работа, оформленная на бумажном носителе; - Тетрадь для	
36	Работа над ошибками						

		выполненную работу в тетради.	своей работе инструменты, приборы.		задачи; - Вспомнить компоненты и результаты сложения и вычитания	контрольных работ.		
--	--	-------------------------------	------------------------------------	--	---	--------------------	--	--

2 четверть

Числа от 1 до 100 (продолжение). Табличное умножение и деление – 28 часов

37	Площадь. Единицы площади.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Единицы площади; - Таблицу умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Находить площадь фигуры; - Увеличивать число в несколько раз; - Решать задачи в несколько действий с опорой на схему, таблицу; - Применять полученные знания на уроках, при выполнении классной, самостоятельной и домашней работ. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - Определять план выполнения задания на уроке; - Использовать в своей работе литературу. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге; - Оформлять свою мысль в устной и письменной форме с учетом ситуации; 	<ul style="list-style-type: none"> - Ценить и понимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»; - Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу. 	<ul style="list-style-type: none"> - Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану; - Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений; - Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок; - Использовать математическую терминологию при чтении и записи 	<p>Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, дидактический материал для самостоятельной работы.</p>						
38	Квадратный сантиметр.											
39	Площадь прямоугольника.											
40	Умножение восьми и на 8, соответствующие случаи деления.											
41	Умножение восьми и на 8, соответствующие случаи деления. Закрепление.											
42	Решение задач.											
43	Умножение девяти и на 9, соответствующие случаи деления.											
44	Квадратный дециметр.											
45	Решение задач.											
46	Таблица умножения. Закрепление.											
47	Таблица умножения. Закрепление.											
48	Квадратный метр.											
49	Решение задач.											
50	Решение задач в два											

	действия.				числовых выражений;							
51	Проверочная работа № 2 (тестовая форма)	Уметь: - выбирать правильный ответ из предложенных вариантов.	Регулятивные: - Самостоятельно определять цель учебной деятельности; - Использовать в своей работе инструменты, приборы	- Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу.	- Способность применять собственные знания по предмету.	Проверочная работа на электронном носителе. Мобильный класс.						
52	Умножение на 1.	Знать: - Единицы площади; - Таблицу умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; - Случаи умножения на 1 и 0. Уметь: - Увеличивать число в несколько раз; - Решать задачи в несколько действий с опорой на схему, таблицу; - Применять полученные знания на уроках, при	Познавательные: - Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - Планировать свою работу по изучению материала; - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема); - Анализировать, сравнивать, группировать	- Ценить и понимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»; - Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу.	- Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану; - Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений; - Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок;	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, дидактический материал для самостоятельной работы.						
53	Умножение на 0.											
54	Умножение на 1. Умножение на 0. Закрепление.											
55	Деление нуля на число. Случаи деления вида 6:6; 6:1.											
56	Решение задач.											

		выполнении классной, самостоятельной и домашней работ.	различные объекты, факты.					
57	Контрольная работа № 4 по теме «Табличные случаи умножения и деления»	Уметь: - самостоятельно находить решение для определенной ситуации;	Коммуникативные: - Оформлять свою мысль в устной и письменной форме с учетом ситуации;	- Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу.	- Способность применять собственные знания по предмету: - Решать текстовые задачи; - Вспомнить	- Входная контрольная работа, оформленная на бумажном носителе; - Тетрадь для контрольных работ.		
58	Работа над ошибками.	правильно оформлять выполненную работу в тетради.						
59	Доли.	Знать:	Регулятивные:	- Ценить и понимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»;	- Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану;	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, дидактический материал для самостоятельной работы.		
60	Круг. Окружность.	- Что такое доли;	- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;	- Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу.	- Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений;			
61	Диаметр окружности (круга). Решение задач.	- Таблицу умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Уметь: - Находить радиус и диаметр окружности; - Решать задачи в несколько действий с опорой на схему, таблицу; - Применять полученные знания на уроках, при выполнении классной, самостоятельной и домашней работ.	- Определять план выполнения задания на уроке; - Использовать в своей работе литературу.		- Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок;			

62	Контрольная работа № 5 за 1 полугодие по текстам администрации.	Уметь: - самостоятельно находить решение для определенной ситуации;	Коммуникативные: - Оформлять свою мысль в устной и письменной форме с учетом ситуации;	- Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу.	- Способность применять собственные знания по предмету: - Решать текстовые задачи;	- Входная контрольная работа, оформленная на бумажном носителе; - Тетрадь для контрольных работ.		
63	Работа над ошибками. Решение задач.	правильно оформлять выполненную работу в тетради.						
64	Единицы времени. Год. Месяц. Неделя.	Знать: - Единицы времени; Уметь: - Применять полученные знания на уроках, при выполнении классной, самостоятельной и домашней работ.	Регулятивные: - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - Определять план выполнения задания на уроке; - Использовать в своей работе литературу.	- Ценить и понимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»; - Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу.	- Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану; - Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений;	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, дидактический материал для самостоятельной работы.		

3 четверть

Числа от 100. Внетабличное умножение и деление – 27 часов

65	Умножение и деление круглых чисел.	Знать: - Таблицу умножения и деления.	Регулятивные: - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и	- Ценить и понимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «желание понимать друг друга», «понимать позицию	- Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану; - Применять	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, дидактический материал для		
66	Случаи деления вида: 80: 20.	- Новые случаи						
67	Умножение суммы на число.							

68	Умножение суммы на число.	<p>умножения и деления;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увеличивать и уменьшать число в несколько раз разными способами; - Проверять умножение и деление; - Решать задачи на приведение к единице пропорционального; - Решать уравнения; - Применять полученные знания на уроках, при выполнении классной, самостоятельной и домашней работ. 	<p>самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять план выполнения задания на уроке; - Использовать в своей работе литературу. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге; - Оформлять свою мысль в устной и письменной форме с учетом ситуации; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - Планировать свою работу по изучению материала; 	<p>другого»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу. 	<p>правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок; - Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений; - Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; 	<p>самостоятельной работы.</p>						
69	Умножение двузначного числа на однозначное.											
70	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.											
71	Решение задач на приведение к единице пропорционального											
72	Решение задач.											
73	Ознакомление с различными способами деления суммы на число.											
74	Закрепление пройденного материала.											
75	Прием деления для случаев вида 69:3, 78:2.											
76	Связь между компонентами и результатом действия деления.											
77	Проверка деления умножением.											
78	Прием деления для случаев вида: 87:29, 66:22											
79	Проверка умножения делением.											
80	Решение уравнений.											
81	Решение уравнений.											

82	Контрольная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление чисел в пределах 100»	Уметь: - самостоятельно находить решение для определенной ситуации;	Коммуникативные: - Оформлять свою мысль в устной и письменной форме с учетом ситуации;	- Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу.	- Способность применять собственные знания по предмету: - Решать текстовые задачи;	- Входная контрольная работа, оформленная на бумажном носителе; - Тетрадь для контрольных работ.		
83	Анализ контрольных работ	правильно оформлять выполненную работу в тетради.						
84	Деление с остатком.	Знать: - Таблицу умножения и деления. - Прием деления с остатком; Уметь: - Увеличивать и уменьшать число в несколько раз разными способами; - Проверять умножение и деление;	Регулятивные: - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; - Определять план выполнения задания на уроке; - Использовать в своей работе литературу.	- Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; - Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу.	- Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану; - Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений;	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, дидактический материал для самостоятельной работы.		
85	Прием деления с остатком.							
86	Прием деления с остатком.							
87	Деление с остатком методом подбора.							
88	Задачи на деление с остатком.							
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого.							
90	Проверка деления с остатком. Решение задач.							
91	Наш проект «Задачи – расчеты»	Уметь: - Находить нужную информацию; - Работать в паре, в группе; - Предоставлять готовый продукт.	Регулятивные: - Самостоятельно определять цель учебной деятельности; - Использовать в своей работе инструменты,	- Ценить и понимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»; - Освоение	- Учиться выслушивать мнение друг друга; - Работать в паре, в группе; - Составлять план успешной работы;	Дополнительная литература: - Словари, справочники, энциклопедии. Мобильный класс для создания		

			приборы;	личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу.	- Находить информацию в дополнительных источниках	презентации.		
Числа от 1 до 1000 – 13 часов.								
92	Понятие о сотне как новой счетной единице. Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Знать: - Таблицу умножения и деления. - Устную и	Регулятивные: - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;	- Ценить и понимать следующие базовые ценности: «добро»,	- Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану;	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, дидактический		
93	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	письменную нумерацию в пределах 1000; Уметь: - Применять полученные знания на уроках, при выполнении классной, самостоятельной и домашней работ.	Познавательные: - Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;- Планировать свою работу по изучению материала;	«терпение», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»; - Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу.	- Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений;	материал для самостоятельной работы.		
94	Проверочная работа № 3 (тестовая форме).	Уметь: - выбирать правильный ответ из предложенных вариантов.	Коммуникативные: - Оформлять свою мысль в письменной форме с учетом ситуации.	- Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу.	- Способность применять собственные знания по предмету.	Проверочная работа на электронном носителе. Мобильный класс.		
95	Запись и чтение чисел в пределах 1000.	Знать:	Познавательные:	- Ценить и понимать следующие базовые ценности: «добро»,	- Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану;	Учебник, рабочая тетрадь,		
96	Порядок следования чисел при счете в пределах 1000.	- Таблицу умножения и деления.	- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на	«терпение», «желание понимать друг друга»,	или самостоятельно составленному плану;	электронное приложение к учебнику,		
97	Увеличение, уменьшение чисел в 10,	- Устную и письменную	сформированы на	«понимать позицию	- Применять	дидактический материал для		

	100 раз.	нумерацию в пределах 1000;	основе изучения данного раздела;	другого»;	правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений;	самостоятельной работы.		
98	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.	- Порядок последовательности чисел в пределах 1000;	- Планировать свою работу по изучению материала;	- Освоение личного смысла учения, желания продолжать свою учебу.				
99	Приемы сложения и вычитания, основанные на знании десятичного состава чисел.	- Приемы сложения и вычитания в пределах 1000;	- Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема);					
100	Сравнение трехзначных чисел.							
101	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.	Уметь: - Сравнить трехзначные числа;	- Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, факты.		- Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок;			
102	Контрольная работа № 7 «Нумерация многозначных чисел»	Уметь: - самостоятельно находить решение для определенной ситуации;	Познавательные: - Планировать свою работу для выполнения задания;	- Освоение личного смысла учения, желания продолжать свою учебу.	- Способность применять собственные знания по предмету:	- Входная контрольная работа, оформленная на бумажном носителе;		
103	Работа над ошибками	правильно оформлять выполненную работу в тетради.	- Извлекать информацию, представленную на бумажном носителе; - Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, факты.		- Решать текстовые задачи; - Вспомнить компоненты и результаты сложения и вычитания;	- Тетрадь для контрольных работ.		
104	Единицы массы — килограмм, грамм.	Знать:	Регулятивные: - Определять цель	- Ценить и понимать следующие базовые ценности: «добро»,	- Действовать по предложенному или самостоятельно	Учебник, рабочая тетрадь, электронное		

		<p>- Единицы массы;</p> <p>Уметь:</p> <p>- Применять полученные знания на уроках, при выполнении классной, самостоятельной и домашней работ.</p>	<p>учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>- Определять план выполнения задания на уроке;</p> <p>- Использовать в своей работе литературу.</p>	<p>«терпение», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»;</p> <p>- Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу.</p>	<p>составленному плану;</p> <p>- Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений;</p>	<p>приложение к учебнику, дидактический материал для самостоятельной работы.</p>		
105	Приемы устных вычислений для случаев вида $300 + 200$, $70 + 60$, $120 - 60$.	<p>Знать:</p> <p>- Устную и письменную нумерацию в пределах 1000;</p> <p>- Порядок последовательности чисел в пределах 1000;</p> <p>- Таблицу сложения и вычитания в пределах 1000;</p> <p>- Приемы сложения и вычитания в пределах 1000;</p> <p>- Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>- Определять план выполнения задания на уроке;</p> <p>- Использовать в своей работе литературу.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- Умение слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге;</p> <p>- Оформлять свою</p>	<p>- Ценить и понимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»;</p> <p>- Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу.</p>	<p>- Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану;</p> <p>- Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений;</p> <p>- Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок;</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, дидактический материал для самостоятельной работы.</p>		
106	Приемы устных вычислений $450 - 30$, $450 - 300$.							
107	Приемы устного сложения и вычитания для случаев вида $470 + 80$, $560 - 90$							
108	Приемы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$.							
109	Приемы письменных вычислений.							
110	Письменное сложение трехзначных чисел.							
111	Приемы письменного вычитания в пределах 1000.							
112	Виды треугольников: разносторонний,							

	равнобедренный, равносторонний		мысль в устной и письменной форме с учетом ситуации;					
113	Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания в пределах 1000».	Уметь: - самостоятельно находить решение для определенной ситуации;	Регулятивные: - Самостоятельно определять цель учебной деятельности;	- Освоение личного смысла учения, желания продолжать свою учебу.	- Способность применять собственные знания по предмету: - Решать текстовые задачи;	- Входная контрольная работа, оформленная на бумажном носителе; - Тетрадь для контрольных работ.		
114	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 1000	правильно оформлять выполненную работу в тетради.	- Использовать в своей работе инструменты, приборы.					
Умножение и деление – 12 часов								
115	Закрепление изученного.	Знать: - Устную и письменную нумерацию в пределах 1000;	Регулятивные: - Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;	- Ценить и понимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»;	- Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану;	Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, дидактический материал для самостоятельной работы.		
116	Приемы устных вычислений в пределах 1000.	- Порядок последовательности чисел в пределах 1000;	- Определять план выполнения задания на уроке;	- Освоение личного смысла учения, желания продолжать свою учебу.	- Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений;			
117	Приемы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.							
118	Приемы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	- Таблицу сложения и вычитания в пределах 1000;	- Использовать в своей работе литературу.		- Вычислять значения числовых выражений в 2—3 действия со			
119	Виды треугольников.							
120	Виды треугольников. Закрепление.	- Приемы сложения и вычитания в пределах 1000;	Коммуникативные: - Умение слушать и понимать речь					
121	Приемы письменных вычислений в пределах 1000.							
122	Приемы письменного умножения в пределах	- Приемы умножения и						

	1000.	деления в пределах 1000;	других, участвовать в диалоге;		скобками и без скобок;			
123	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	- Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний	- Оформлять свою мысль в устной и письменной форме с учетом ситуации;		- Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений;			
124	Приемы письменного деления в пределах 1000.							
125	Приемы письменного деления в пределах 1000. Проверка деления.	Уметь:	Познавательные:					
126	Приемы письменного деления в пределах 1000. Знакомство с калькулятором.	- Сравнить трехзначные числа; - Применять полученные знания на уроках, при выполнении классной, самостоятельной и домашней работ.	- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - Планировать свою работу по изучению материала;		- Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;			

Повторение – 10 часов

127	Контрольная работа № 8 «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление».	Уметь:	Регулятивные:	- Ценить и понимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»;	- Способность применять собственные знания по предмету:	- Входная контрольная работа, оформленная на бумажном носителе;		
128	Работа над ошибками.	- самостоятельно находить решение для определенной ситуации; правильно оформлять выполненную работу в тетради.	- Самостоятельно определять цель учебной деятельности; - Использовать в своей работе инструменты, приборы.	- Освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу.	- Решать текстовые задачи; - Вспомнить компоненты и результаты сложения и вычитания	- Тетрадь для контрольных работ.		
129	Повторение. Числа от	Знать:	Регулятивные:	- Ценить и понимать	- Действовать по	Учебник,		

	одного до 100. Сложение и вычитание		- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;	следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»;	предложенному или самостоятельно составленному плану;	рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику, дидактический материал для самостоятельной работы.		
130	Повторение. Числа от одного до 100. Умножение и деление	- Приемы сложения и вычитания в пределах 1000;						
131	Повторение. Числа от одного до 100. Табличное умножение и деление.	- Приемы умножения и деления в пределах 10	- Определять план выполнения задания на уроке;	- Освоение личного смысла учения, желания продолжать свою учебу.	- Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений			
131	Итоговая контрольная работа № 9	Уметь: самостоятельно находить решение для определенной ситуации;	Регулятивные: - Самостоятельно определять цель учебной деятельности	- Ценить и понимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «желание понимать друг друга»	- Способность применять собственные знания по предмету:	- Входная контрольная работа, оформленная на бумажном носителе		
133	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе							
134	Проверочная работа №4 (тестовая форма)	Уметь: - выбирать правильный ответ из предложенных вариантов.	Регулятивные: - Самостоятельно определять цель учебной деятельности	- Освоение личного смысла учения, желания продолжать свою учебу.	- Способность применять собственные знания по предмету.	Проверочная работа на электронном носителе. Мобильный класс.		

4

класс 136 ч.

№ п/п	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Дата
		Личностные	Метапредметные	Предметные		

Числа от 1 до 100. Повторение (14ч)

1	Повторение. Нумерация.	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы.	<p>Читать и строить столбчатые диаграммы.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.</p>
2	Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.		Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;	Коммуникативные УУД:	Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	
5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	учебно – познавательный		Коммуникативные УУД:	
6	Свойства умножения.		Выполнять письменное		
7	Алгоритм письменного				

	деления.	интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	деление в пределах 1000		
8	Приемы письменного деления.			Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму		
9	Письменное деление на однозначное число.			Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму		
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.			Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль.		
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.			Читать и строить столбчатые диаграммы		
12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
13	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».			Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		

14	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.	Контролировать свою работу и ее результат.		Умение работать самостоятельно, выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения.		
15	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	В самостоятель носозданных ситуациях общения и сотрудничест	Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых.	
16	Чтение многозначных чисел.	ва, опираясь	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Читать числа в пределах миллиона	Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.	
17	Запись многозначных чисел.	на общие для всех простые правила поведения,		Записывать числа в пределах миллиона	Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа.	
18	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	делатьвыбор, какой поступок совершить.	Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать ин формуацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности.	
19	Сравнение многозначных чисел.	В самостоятель носозданных	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины	Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить	

		ситуациях	явлений, событий.		несколько вариантов группировки.	
20	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.	общения и сотрудничест ва, опираясь на общие	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Собрать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село) в числах».	
21	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.	для всех простые правила поведения, делать выбор, какой		Выделять в числе общее количество единиц любого разряда	Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.	
22	Класс миллионов и класс миллиардов.	поступок совершить. В самостоятель носозданных ситуациях общения и сотрудничест		Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.	
23	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	ва, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор,		Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи		
24	Наши проекты «Числа вокруг нас». Что узнали. Чему научились.	какой поступок совершить.				
25	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
26	Анализ контрольной работы. Закрепление			Учиться понимать причины допущенных		

	изученного.			ошибок, выполнять работу над ошибками, делать умозаключения.		
Величины (11 ч)						
27	Единицы длины. Километр	Самостоятельно определять и высказывать	Регулятивные УУД: Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать	Называть единицы длины. Сравнить величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.	
28	Единицы длины. Закрепление изученного.	общие для всех людей		Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади		
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	правила поведения при общении и сотрудничестве		Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними		
30	Таблица единиц площади					

31	Измерение площади с помощью палетки	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	информацию из одной формы в другую составлять простой план учебно-научного текста. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	<p>Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p> <p>Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.</p> <p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов</p>
32	Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы			Понимать понятие «масса», называть единицы массы. Сравнивать величины по их числовым значениям	
33	Единицы времени. Определение времени по часам.			Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям	
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила		Решать задачи на определение начала, продолжительность	
35	Единицы времени век. Таблица единиц времени.				

		поведения при общении и сотрудничестве		и и конца события Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям	действий. Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	
36	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
37	Контрольная работа по теме «Величины»			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12 ч)						
38	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений.	В самостоятельносозда нных ситуациях общения и	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать	Использовать правило нахождения неизвестного	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.	

39	Нахождение неизвестного слагаемого	сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).	слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	<p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение,</p>
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.		Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.	Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	
41	Нахождение нескольких долей целого.		Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.	Находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	
42-43	Решение задач.		Коммуникативные	Решать задачи арифметическим способом. Сравнивать площади фигур	

44	Сложение и вычитание величин	<p>В самостоятельносозданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делатьвыбор, какой поступок совершить.</p> <p>Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.</p>	<p>УУД:</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	Выполнять сложение и вычитание величин	<p>вычитание).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p>	
45	Решение задач.			Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией		
46	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией		
47	Странички для любознательных. Задачи - расчеты.					
48	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».					
49	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (77 ч)

50	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом	Выполнять письменно умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное.).
51-52	Письменные приёмы умножения	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь	Познавательные УУД:	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное	составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	Использовать свойства умножения при выполнении вычислений. Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Коммуникативные	Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).

			УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
55	Деление с числами 0 и 1	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	
56-57	Письменные приемы деления.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением		
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме		Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной	Применять полученные знания для решения задач		
59	Закрепление изученного. Решение задач.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой		Решение текстовых задач арифметическим способом	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.	
60	Письменные приемы деления. Решение			Применять полученные знания	Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения	

	задач.	поступок совершить	задачи в один шаг.	для решения задач	арифметических действий (сложение, вычитание).	
61	Закрепление изученного.		Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Выполнять сложение и вычитание значений величин.	
62	Что узнали. Чему научились.				Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.	
63	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.			Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	
65	Умножение и деление на однозначное число.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.				
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.					
67-69	Решение задач на движение.		Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение,	

			формулировать учебную проблему.	мышление	вычитание).	
70	Странички для любознательных. Проверочная работа.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Учиться моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами (скорость, время, расстояние)	Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	
71	Умножение числа на произведение		Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом Применять свойства умножения при решении числовых выражений.	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	
72-73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.			
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.					
75	Решение задач	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Регулятивные УУД: Самостоятельно			
76	Перестановка и группировка множителей					
77	Что узнали. Чему научились.				Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.	
78	Контрольная работа за первое полугодие	В самостоятельно созданных ситуациях		Контролировать и оценивать свою работу, её	Осуществлять пошаговый контроль	

		общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	результат, делать выводы на будущее.	<p>правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения;</p>
79	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.		Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Учиться понимать причины допущенных ошибок, делать умозаключения.	
80-81	Деление числа на произведение	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом	
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000.		Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком	
83	Решение задач на пропорциональное деление.			Применять полученные знания для решения задач	
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	
85	Письменное деление на числа,	В самостоятельно			

	оканчивающиеся нулями.	созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий,		сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие.			
86	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.							
87	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями							
88	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях				
89	Закрепление изученного.			Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями				
90	Что узнали. Чему научились			Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.				
91	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».							

			справочников. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.	
92	Наши проекты «Математика вокруг нас».		Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст	Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	
93	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве		Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	
94	Умножение числа на сумму					
95	Письменное умножение на			Использовать алгоритм		

	двузначное число		задачи в один шаг.	письменного умножения многозначного числа на двузначное		
96	Письменное умножение на двузначное число	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.		<p>Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и решать такие задачи.</p> <p>Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.</p> <p>Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p>	
97	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	сотрудничестве	Коммуникативные УУД:	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи		
98	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.		Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Применять полученные знания для решения задач		
99	Письменное умножение на трехзначное число	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Регулятивные УУД:	Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число		
100	Письменное умножение на трехзначное число		Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули		
101	Закрепление приемов умножения на трехзначное число		Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта;		
102	Закрепление приемов умножения на трехзначное число	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Познавательные			
103	Повторение пройденного «Что узнали. Чему					

	научились».		УУД: Ориентироваться в своей системе знаний:	развивать внимание, творческое мышление		
104	Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		
105	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения		Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление Проверять выполненные действия: умножение делением, деление умножением Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток. Моделировать разнообразные ситуации	
106	Письменное деление с остатком на двузначное число	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве.		Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком		
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве.		Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное		
108	Письменное деление на двузначное число	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве.		Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное		
109	Письменное деление на двузначное число (цифра частного находится подбором)	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве.		Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на		

		высказывать общие правила при сотрудничестве.	учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора	расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.
110	Письменное деление на двузначное число			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	
111	Письменное деление на двузначное число		Коммуникативные УУД:		
112	Письменное деление на двузначное число	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве.	Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа надвузначное когда в записи частного есть нули	Выполнять письменно умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.
114	Закрепление изученного. Решение задач.		Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.
115	Закрепление изученного. Решение задач.		Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление
116	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»		Познавательные		Проверять выполненные действия: умножение делением, деление

117	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.	умножением Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.	
118	Письменное деление на трехзначное число.					
119	Письменное деление на трехзначное число.					
120	Закрепление изученного.					
121	Деление с остатком	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве.	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. чных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.	
122	Деление на трехзначное число. Закрепление					
123-124	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.					
125	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»	Самостоятельно делать выбор,	Регулятивные УУД: Самостоятельно	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.	

		опираясь на правила.	формулировать цели урока после предварительного обсуждения.			
126	Анализ контрольной работы.					
Итоговое повторение (10 ч)						
127	Нумерация	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.	<p>Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и решать такие задачи.</p> <p>Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.</p> <p>Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p> <p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и</p>	
128	Выражения и уравнения	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве	Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).	Решать числовые выражения и уравнения		
129	Арифметические действия: сложение и вычитание			Использовать приемы сложения и вычитания чисел, которые больше 1 000		
130	Арифметические действия: умножение и деление			Использовать приемы умножения и деления чисел, которые больше 1 000		
131	Правила о порядке выполнения действий			Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при		

			одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.	вычисления значений числовых выражений	решать такие задачи.	
132	Величины	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.	Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений	Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.	
133	Геометрические фигуры		Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.	Собирать и систематизировать информацию по разделам.	
134	Задачи			Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов	Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.	
135	Итоговая контрольная работа за 4 класс	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве		Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.	
136	Обобщающий урок – игра «В поисках клада»	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.		Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.	

Итоговая контрольная работа 1 класс.

Приложение 2.

1 вариант.

1. Для спектакля надо сшить 7 костюмов. Уже сшили 3 костюма. Сколько костюмов осталось сшить?

2.	$12 - 5$	$9 - 6$	$6 + 2$
	$16 + 1$	$10 - 1$	$10 - 3$
	$18 - 8$	$3 + 4$	$12 + 1$
	$4 + 5$	$9 - 2$	$10 + 7$

3. Сравни: $17 - 1 \dots 17 - 10$ $15 + 1 \dots 18 - 1$
 $14 \dots 4 + 10$ $18 + 1 \dots 10 + 9$

4. Заполни пропуски: $8 = 6 + \dots$ $10 = \dots + 2$ $\dots - 2 = 6$
 $7 = 3 + \dots$ $9 = \dots + \dots$ $9 - \dots = 5$

5. Начерти ломаную, состоящую из трёх звеньев.

6* Вместо точек вставь знак "+" или "-", чтобы получились верные равенства.

$6 \dots 4 \dots 3 \dots 1 = 8$ $10 \dots 2 \dots 1 \dots 3 \dots = 10$

2 вариант.

1. Кате надо вымыть 6 кукол. Она уже вымыла 4 куклы. Сколько кукол осталось вымыть Кате?

2. $13 + 1$ $8 - 4$ $16 - 1$
 $5 - 4$ $17 - 10$ $4 - 0$
 $0 - 8$ $10 + 9$ $12 - 1$
 $9 + 3$ $12 - 4$ $10 - 6$

3. Сравни: $13 - 1 \dots 13 - 10$ $12 + 1 \dots 15 - 1$
 $16 \dots 6 + 10$ $17 + 1 \dots 10 + 8$

4. Заполни пропуски: $10 = 6 + \dots$ $9 = 4 + \dots$ $\dots - 2 = 7$
 $8 = \dots + 5$ $7 = \dots + \dots$ $8 - \dots = 4$

5. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см меньше.

6* Вместо точек вставь знак "+" или "-", чтобы получились верные равенства.

$8 \dots 2 \dots 4 \dots 1 \dots = 5$ $10 \dots 5 \dots 1 \dots 4 \dots = 10$

Итоговая контрольная работа 2 класс

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$38 + 27$ $47 + 23$ $52 + 36$ $60 + 42$

3. Вычисли:

$6 \cdot 2 =$ $16 : 8 =$ $92 - 78 + 17 =$

4. Решите уравнения:

$48 + x = 79$

$x - 35 = 45$

5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 3 см, а длина на 1 см меньше. Найдите периметр прямоугольника.

6. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.} \quad 5 \text{ дм} * 9 \text{ см} \quad 90 - 43 * 82 - 20$

7 *. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей.

Какие монеты дал папа Марине?

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$38 + 27 \quad 47 + 23 \quad 52 + 36 \quad 60 + 42$

3. Вычисли:

$7 \cdot 2 = \quad 18 : 2 = \quad 70 - 8 + 37 =$

4. Решите уравнения:

$x + 25 = 46$

$75 - x = 35$

5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найдите периметр прямоугольника.

6. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.} \quad 8 \text{ см} * 6 \text{ дм} \quad 60 - 38 * 54 - 30$

7 *. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

Итоговая контрольная работа 3класс

I вариант

1. Реши задачу.

В киоске продали 640 газет, и после этого там осталось 4 упаковки по 120 газет. На сколько больше газет продали, чем осталось?

2. Сравни.

1 кг... 532г 5м 2дм...25дм

1сут...23ч 3 дм ... 300 см

6дм 3см ... 630мм 3ч ... 120мин

3. Выполни вычисления в столбик.

345+267 816:3

610-345 134·4

4. Вычисли.

184·3 + 12·6 370 + 16·3·0 9 · (31 - 28) -15

60 - (54 - 4): 5 90 - 39: 3 · 2 100-4·8 + 3·7

5. Начерти прямоугольник со сторонами 3см и 4см. Найди площадь данной фигуры.

6*. Мальчик наловил пауков и жуков - всего 8 штук. Если пересчитать, сколько у них лап, то окажется 54. Сколько пауков и сколько жуков поймал мальчик? Вспомни, что у паука 8 лап, а у жука – 6.

II вариант

1. Реши задачу.

Садовник заготовил 270 г семян астр и 6 пакетиков по 140г семян гвоздик. На сколько меньше заготовил садовник семян астр, чем семян воздик?

2. Сравни.

300г... 1кг 6м 3дм...66дм

2 сут...40ч 60 дм...600 см

Здм 2см...320см 100мин...1ч

3. Выполни вычисления в столбик.

$$438+178 \qquad 712-333$$

$$714:3 \qquad 258:3$$

4. Вычисли.

$$90:15 \cdot 3 \qquad (428 - 334) \cdot 7 + 4 \qquad 16 + 27:3-21$$

$$68:4 + (62 - 40) \qquad 2 \cdot (119 + 125) - 300 \qquad 78:6 + 64: 8$$

5. Начерти квадрат со стороной 5см. Найди площадь данной фигуры.

6*. Мальчик наловил пауков и жуков - всего 8 штук. Если пересчитать, сколько у них лап, то окажется 54. Сколько пауков и сколько жуков поймал мальчик? Вспомни, что у паука 8 лап, а у жука – 6.

Итоговая контрольная работа 4 класс.

Вариант 1.

1. Вычисли:

$$24\,546 + 87\,659\,435 \cdot 65$$

$$40\,000 - 25\,375\,21\,576 : 58$$

2. Реши задачу.

Из двух поселков одновременно навстречу друг другу выехал велосипедист и вышел пешеход. Скорость велосипедиста 12 км/ч, а пешехода – 5 км/ч. Через сколько часов они встретятся, если расстояние между поселками 34 км?

3. Сравни:

$$5\text{т } 7\text{ кг} \dots 50\text{ ц } 7\text{ кг } 3\text{ ч } 24\text{ мин} \dots 324\text{ мин}$$

4 700 м 47 км

4. Найди значения выражений.

$$7\,000 \cdot 6 - 56\,000 : 8 + 7\,000$$

5. Реши уравнение.

$$X:9 = 2007:9$$

6. На перемене дети любят бегать по коридору, длина которого 24 м, а ширина в 6 раз меньше. Найди площадь и периметр этого коридора.

7*. Внук, родившийся в 1992 году, на 65 лет моложе деда. В каком году родился дед?

8*. Поставь скобки так, чтобы равенство стало верным.

$$12 \cdot 5 + 20 : 4 = 20$$

Вариант 2.

1. Вычисли:

$$54\,362 + 46\,788\,492 \cdot 34$$

$$50\,000 - 23\,876\,18\,057 : 39$$

2. Реши задачу.

От двух пристаней одновременно навстречу друг другу отплыли катер и теплоход. Скорость теплохода 18 км/ч, а катера – 16 км/ч. Через сколько часов они встретятся, если расстояние между пристанями 136 км?

3. Сравни:

$$4\text{ т } 2\text{ кг} \dots 40\text{ ц } 2\text{ кг } 6\text{ мин } 45\text{ с} \dots 645\text{ с}$$

7 800 м 78 км

4. Найди значения выражений.

$$6\,000 \cdot 8 - 32\,000 : 4 - 6\,000$$

5. Реши уравнение.

$$X \cdot 81 = 729 : 3$$

6. Ученики на перемене вышли на школьную площадку, ширина которой 21 м, а длина в 4 раза больше. Найди площадь и периметр школьной площадки.

7*. Бабушка родилась в 1934 году. В каком году родилась внучка, если она на 56 лет моложе бабушки?

8*. Поставь скобки так, чтобы равенство стало верным.

$$12 \cdot 5 + 20 : 4 = 20$$