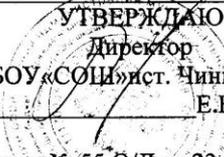


Управление образования администрации муниципальногорайона «Княжпогостский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» пст. Чиньяворык

| | |
|--|---|
| СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык  Ж.А. Кондратьева | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык Е.В. Гусак  Приказ № 55 О/Д от 23.08.2022г «01» сентября 2022 г. |
| «01» сентября 2022 г. | |

Адаптированная рабочая программа учебного предмета
ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

7-9 классы
уровень (класс)

Рабочая программа по предмету «История Отечества» 7-9 классы составлена на основе адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) основного общего образования МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык, в соответствии с требованиями освоения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

Количество часов (206 часов)

7 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

8 класс – 70 часов (2 часа в неделю)

9 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

Срок реализации: 2022-2025 учебный год

Чиньяворык
2022 г.

Управление образования администрации муниципальногорайона «Княжпогостский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» пст. Чиньяворык

| | |
|---|--|
| СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык _____ Ж.А. Кондратьева | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык _____ Е.В. Гусак |
| «01» сентября 2022 г. | Приказ № 55 О/Д от 23.08.2022г «01» сентября 2022 г. |

Адаптированная рабочая программа учебного предмета

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

7-9 классы

уровень (класс)

Рабочая программа по предмету «История Отечества» 7-9 классы составлена на основе адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) основного общего образования МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык, в соответствии с требованиями освоения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

Количество часов (206 часов)

7 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

8 класс – 70 часов (2 часа в неделю)

9 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

Срок реализации: 2022-2025 учебный год

Чиньяворык
2022 г.

Оглавление

- I. Пояснительная записка
- II. Общая характеристика учебного предмета
- III. Описание места учебного предмета в учебном плане IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
- V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета
- VI. Содержание учебного предмета
- VII. Тематическое планирование
- VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
- IX. Формы промежуточной аттестации
- X. Критерии и нормы оценки
- XI. Приложение 1. Календарно-тематическое планирование
- XII. Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История Отечества» 7-9 классы составлена на основе адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) основного общего образования МБОУ «СОШ»пст.Чиньяворык, в соответствии с требованиями освоения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением)

Основные **цели** изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные **задачи** изучения предмета:

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

2. Общая характеристика учебного предмета

История является интересной, занимательной, но в то же время сложной дисциплиной в специальной (коррекционной) школе VIII вида для умственно отсталых детей.

Сложность усвоения исторических знаний обусловлена объемом фактологических и хронологических сведений, глобальностью общественно-

исторических процессов и явлений, закономерности которых осмыслить ребенку с интеллектуальной недостаточностью очень трудно. В предмете история заложены необходимое содержание и средства для формирования нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления социального опыта, а также развития дефицитарных, при умственной отсталости, высших психических функций: логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому. В процессе обучения у учащихся, а также у учащихся с ОВЗ формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых

событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути русского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Программа по истории включает:

6 класс — «Мир истории» (пропедевтика), 2 ч в неделю;

7 класс — «История Отечества» (Древняя Русь, Российское государство с X по XVII в.), 2 ч в неделю;

8 класс — «История Отечества» (Российская империя XVII — начала XX в.), 2 ч в неделю;

9 класс — «История Отечества» («Новейшая история России с начала XX в. до начала XXI в.»), 2 ч в неделю.

Программа включает следующие разделы:

7 класс: «Древняя Русь», «Русь в борьбе с завоевателями (XIII—XV вв.)», «Единое Московское государство».

8 класс: «Повторение», «Российская империя XVII—XIX вв.», «Российская империя в XIX в.», «Эпоха великих реформ», «Российская империя конца XIX — начала XX в. (до февраля 1917 г.)»,

9 класс: «Начало советского периода в России (20—30-е гг.)», «Вторая мировая война», «Послевоенное развитие СССР».

Отбор содержания курса истории производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам.

3. Место учебного предмета «История Отечества» в учебном плане

На изучение предмета «История Отечества» отводится:

7класс — «История Отечества»-2 ч в неделю; всего- 68 часов.

8класс — «История Отечества» -2 ч в неделю; всего- 70 часов

9класс — «История Отечества» -2 ч в неделю; всего 68 часов

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников с ОВЗ, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты состоят из двух уровней:

Минимальный уровень 7 класса:

- объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины:
 - возникновения языческих верований;
 - возникновения разнообразных видов труда;
 - возвышения среди племён отдельных личностей;
 - объединения племён;
 - возникновения государства;
 - крещения Руси;
 - распада Киевской Руси;
 - знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
 - знать исторические имена (3-5 имён);
 - знать главные исторические события: от Крещения Руси до Куликовской битвы.

Достаточный уровень 7 класса:

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение словарных слов и понятий;
- устанавливать причины:
 - возникновения языческих верований и обрядов;
 - развития ремёсел, торговых отношений, культуры;
 - возникновения государства, его структуры, функций;
 - развития православия, смены языческой культуры на христианскую;
 - распада Киевской Руси;
 - возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX—XVII вв.);
 - захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
 - освободительных войн между государствами;
 - возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;
 - смутного времени и народных волнений;
 - возникновения и укрепления сословных отношений в Российском государстве;
 - описывать:
 - образ жизни восточных славян, места расселения;

- отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий)
 - знать названия древних городов Руси (3—6 названий);
 - знать основные события периодов:
 - IX в. — первое Древнерусское государство (Киевская Русь);
 - X в. — крещение Руси;
 - XI в. — расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;
 - XI—XIII вв. — расцвет культуры Древней Руси;
 - XI—XV вв. — раздробленность русских земель; монгольское нашествие; свержение Золотой Орды;
 - XVI—XVII вв. — объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV; Смутное время; Земский собор 1613 г.; развитие сословных отношений.

Минимальный уровень 8класса:

- объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;
- устанавливать причинно-следственные связи важных общественных явлений по вопросам учителя: отмена крепостного права; изменение деятельности судов; доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, городской думы и др.;
- читать короткие отрывки из произведений писателей, поэтов второй половины XIX в.;
- объяснять смысл прочитанного и др.;
- описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В.В. Верещагин, В.Г. Перов, И.Н. Крамской, Н.Н. Ге и др.)

Достаточный уровень 8класса:

- устанавливать причины:
 - борьбы за престол между Софьей и Петром I;
 - возникновения волнений и бунта стрельцов;
 - поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;
 - введения новшеств Петра I в жизнь российского общества;
 - создания новой столицы России;
 - деятельности Петра I по просвещению народа;
 - создания «Наказа» Екатерины II;
 - благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;
- анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;
- описывать:
 - личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;
 - быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;
 - прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;
- знать следующие хронологические сведения:
 - период правления Петра I (1682 – 1725);
 - основание Петербурга (1703);
 - период царствования Екатерины II (1762 – 1796);
- понимать значение отмены в России крепостного права;
- уметь ответить на вопросы:
 - об основных положительных явлениях периода правления Александра II;
 - о праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;

- о введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;
- об устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы;
- об обустройстве железных дорог, их увеличении в европейской части России;
- об основных положительных явлениях периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России;
- о поиске надёжных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;
- об укреплении армии и флота;
- знать имена (3—5) представителей науки, культуры;
- объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности её развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:
 - привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей – нефтяной, угольной, железодобывающей и др.;
 - частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;
 - война с Японией за право присутствия России на Дальнем Востоке;
 - аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;
 - усиление общественного влияния со стороны революционных партий и движений, итоги революции 1905-1907 гг.;
 - Первая мировая война;
 - Великая Российская революция: февраль;
- связно описывать сюжетные картины и фотографии, иллюстрирующие эпизоды Русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи и др.;
- знать имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Фёдоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей).

Минимальный уровень 9 класса:

Учащиеся должны **знать**:

- значение словарных слов и ключевых понятий;
- историю возникновения государства, его структуру и функцию;
- важные исторические факты и события из истории нашей страны; • названия крупных городов России;
- основные этапы развития Российского государства в XX – начале XXI века.

Обучающиеся должны **уметь**:

- объяснять значение слов и основных исторических понятий по каждой теме;
- по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях;
- называть фамилии политических деятелей XX – начала XXI века;
- называть фамилии выдающихся деятелей науки и культуры XX – начала XXI века;
- читать короткие отрывки из произведений писателей XX в.;
- объяснять смысл прочитанного.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):

Минимальный уровень

- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

6. Содержание учебного предмета «История Отечества»

7класс

Раздел I. Древняя Русь.

Происхождение славян.

Славяне – коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III – II тыс. до н.э. в северной части Европы. От Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков. Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и

жизненного уклада. Взаимное обобщение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазар. Славяне-воины, борьба славян со степными кочевниками, походы на Византию.

Славяне и соседние народы.

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смешение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др. Неравномерность развития отдельных славянских племён.

Соседская территориальная община – вервь, племена, союзы племен. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать – князья, старейшины, их опора – дружина. Положение женщин в общине. Вече – общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдьё. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

Облик славян и черты их характера.

Внешность славян. Реконструкции М. М. Герасимова. Сила, храбрость славян.

Обращение с пленными. Гостеприимство, трудолюбие славян.

Хозяйство и уклад жизни восточных славян.

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремёсел, изготовление орудий труда. Одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развитие внутренних и внешних связей восточных славян.

Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».

Возникновение городов – центров ремёсел, торговли, административного управления. Киев и Новгород – развитые центры славянского мира,

контролирующие торговые пути. Культура и верования восточных славян. Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун – бог грома, молнии, войны; Сварог – бог неба; Ярило (Дажьбог, Хорос) – бог солнца; Род – бог плодородия. Археологические находки предметов культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебная и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с земледельческими работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

Древнерусское государство.

Создание Древнерусского государства.

Первое Древнерусское государство как результат ожесточённой борьбы князей – Киевская Русь (IX в.). Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина. Боярская дума – совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Община – как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую.

Культурную жизнь её членов.

Вотчина – крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля – главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян – смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье – сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты». Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи). Развитие древних городов Руси: Киева, Переяславля, Чернигова, Смоленска, Новгорода и др. Развитие торгово-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны по пути в Индию. Первые русские князья и основание рода Рюриковичей, Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племён.

Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства. Крещение Руси, истоки христианской веры. Повторение. Истоки христианской веры. Религии X – XI вв. Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам), Хазарский каганат (иудаизм), католический запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для её дальнейшего исторического развития: укрепление государственной власти, расширение внешних связей, укрепление международного авторитета, развитие культуры. Отличия католической и православной ветвей христианства, сказавшиеся на развитии стран Западной Европы и Руси.

Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром.

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев — один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы. Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда — свод древнерусского феодального права.

Феодальная раздробленность Руси (XI – XV вв.) Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племен. Шаги Владимира Мономаха (1053—1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей — шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на

отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I — великого князя киевского (1076—1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке). Новгород — крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский. Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147). Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитриевский соборы во Владимире и др. Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери — символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями.

Образование монгольского государства. Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племен. Покорение войском Чингисхана соседних племен, Северного Китая, Кореи, Средней Азии, вторжение в Закавказье. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска кочевниками. Покорение монголами Волжской Болгарии, Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение Рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Завоевание Галицко-Волынской Руси, Польши, Венгрии, других государств. Создание нового государства — Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, «ярлыки». Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь — преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

Объединение русских земель против Золотой Орды.

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батые: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трехполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, «десятина». Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собираение Москвой русских земель. Иван Калита — московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, ее значение для победы над Ордой.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства — Иван III. История Московского Кремля.

Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума — совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель, в борьбе с монголо-татарским игом. Личность и влияние Сергия Радонежского на самосознание русского народа.

Раздел III. Единое Московское государство.

Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный. Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV (Грозного). Личность царя, его политические взгляды. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы в Новгороде. Причины возникновения опричнины. Церковь — крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику, социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского

государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

Смутное время. Воцарение династии Романовых.

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI—XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Учреждение патриаршества, рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина — заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери. Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей. Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).

Культура в Российском государстве XVI – XVII вв. Влияние православной церкви на русскую культуру. Московские ремесленники. Строительство соборов Кремля, церкви Вознесения в Коломенском. Памятники литературы. Агиография, народное творчество. Отражение исторических событий в народном творчестве. Книгопечатание. Франциск Скорина, Иван Фёдоров. Рост грамотности населения. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Легенда о библиотеке Ивана Грозного.

8 класс

Повторение (4 ч)

Возникновение и укрепление Киевской Руси. Крещение Руси. Расцвет Русского государства при Владимире Красное Солнышко, Ярославе Мудром. Причины упадка Руси после смерти Ярослава. Монгольское нашествие, борьба русского народа против Золотой Орды. Объединение и возвышение московских земель. Особенности правления Ивана Грозного. Пресечение трехсотлетнего правления династии Рюрика, приход к власти Бориса Годунова. Смутное время, союз городов России по освобождению стран от иноземного влияния. Великий Собор (1613), избрание царя из рода бояр Романовых.

Раздел I. Российская империя XVII—XIX вв.

Тема 1. Эпоха Петра I (1682—1725)

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов. Тяготы семейных раздоров в период правления Софьи. «Потешные» войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.

Великое посольство, учеба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками. Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий.

Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий. Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии.

Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др. Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

Тема 2. Российская империя после Петра I

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие

Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны: «Доимочный» приказ, Тайная канцелярия. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др. Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

Тема 3. Россия при Екатерине II (1762—1796)

Краткая история прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение к русской культуре. Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремеслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, уничтожение Тайной канцелярии, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.). Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, договор с Турцией в Яссах (1791), утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе. Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.

Тема 4. Культура России в XVIII в.

Влияние международных связей России на просвещение, культуру, быт знати. Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского,

Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги. Архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил

нравственного поведения «Юности честное зерцало».

Раздел II. Российская империя в XIX в.

Тема 1. Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.

Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками. Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы. Убийство Павла I.

Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Обострение внешнеполитической обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России. Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Состояние французской и русской армий накануне войны. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар Москвы, Бородинская битва. Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной

войны 1812 г. Народное и партизанское движения в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

Тема 2. Россия эпохи Николая I (1825—1855)

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России. Внешняя политика России: присоединение части Армении, война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

Тема 3. Культура России в первой половине XIX в.

Открытие университетов. Учебное заведение для детей дворян — Царскосельский лицей. Развитие издательского дела, книготорговли, открытие библиотек. Золотой век русской литературы: А. С. Грибоедов, В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь (см. программу по чтению). Москва и Петербург — центры культурной жизни (Александринский театр, Малый театр, Большой театр). Географические открытия: первое кругосветное путешествие Ю. Ф. Лисянского и И. Ф. Крузенштерна, открытие Антарктиды М. П. Лазаревым и Ф. Ф. Беллинсгаузеном, открытия в Арктике. Музыкальная культура: М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский и др. Живопись: интерес к человеку, его внутреннему миру: О. А. Кипренский, В. А. Тропинин, В. Л. Боровиковский, А. Г. Венецианов, П. А. Федотов и др. (выборочно, для иллюстрации образа жизни)

Раздел III. Эпоха великих реформ

Тема 1. «Царь-освободитель»

Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права.

Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы.

Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган). Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний.

Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти.

Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии. Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878).

Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

Тема 2. Александр III (Миротворец) (1881—1894)

Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания. Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии.

Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного общества сообщения, торговли, внешнего рынка.

Тема 3. Культура России во второй половине XIX в.

Успехи в области технических и естественных наук: И. М. Сеченов, И. П. Павлов, Д. И. Менделеев, К. А. Тимирязев, С. В. Ковалевская, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др. (2—3 примера по выбору учителя). Русские географические открытия и путешественники: П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков.

Великие имена: И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, А. П. Чехов, П. И. Чайковский, П. М. Третьяков и его картинная галерея (см. программы по чтению для повторения).

Раздел IV. Российская империя конца XIX — начала XX в. (до февраля 1917 г.) (19 ч)

Тема 1. Царствование Николая II (1894—1917)

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Особые совещания, Сенат, Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства).

Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

Тема 2. Россия в начале XX в.

Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, ее значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, ее деятельность.

Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море, Дальний Восток.

Русско-японская война (1904—1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза Балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

Военные поражения как причина политического кризиса в российском обществе. Февральская революция. Подписание манифеста об Отречении Николая II от власти. Внутренняя и внешняя политика Временного

правительства. Кризис власти. Судьба семьи Николая II.

Тема 3. Культура России в конце XIX — начале XX в.

Начало ликвидации безграмотности: воскресные школы, рабочие курсы, «народные дома», народные университеты. Серебряный век русской культуры: И. А. Бунин, М. Горький, А. А. Блок, И. Е. Репин, В. А. Серов, М. А. Врубель, И. И. Левитан и др. Музыкальное искусство: Н. А. Римский-Корсаков, С. В. Рахманинов, А. Н. Скрябин и др. Открытие МХАТа. Оперное и балетное искусство: М. М. Фокин, А. П. Павлова, Ф. И. Шаляпин, В. Ф. Нижинский и др. Появление кинематографа, первый российский фильм «Оборона Севастополя» (1911).

9 класс

Раздел I. Начало советского периода в России (20—30-е гг.)

Тема 1. Октябрьская революция, приход к власти партии большевиков

Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Призыв В. И. Ленина к вооруженному восстанию. Начало Октябрьского восстания 1917 г.

Причины победы большевиков. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле». Образование рабоче-крестьянского правительства — временного Совета Народных Комиссаров (СНК). Установление советской власти на большей части бывшей Российской империи.

Тема 2. Гражданская война и иностранная интервенция

Причины Гражданской войны. Борьба за власть между представителями разных социальных слоев общества. Поддержка странами Антанты белого движения в России. Политическое расслоение общества. Создание рабоче-крестьянской Красной армии и Рабоче-крестьянского социалистического Красного флота. Вооруженные формирования белой армии против большевиков. Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале. Подписание мирных договоров с Грузинской, Армянской, Латвийской республиками. Разгром армии Врангеля. Советская власть и Русская православная церковь, национализация имущества, репрессии священнослужителей. Слом духовных, нравственных, культурных устоев в жизни общества.

Тема 3. Советская Россия в годы нэпа (1921—1929)

Основные меры правительства Советской России в сфере экономики: строжайшая централизация экономики — «военный коммунизм»; распределительный принцип; национализация внешней торговли, банков, предприятий. Меры по восстановлению хозяйства после Гражданской войны.

Рост военного производства. Поход против деревни, раскулачивание. Конституция 1924 г. Утверждение однопартийной политической системы. Молодежные коммунистические союзы (пионеры, комсомольцы).

Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: отмена продразверстки и замена ее продналогом, денежное обложение деревни, легализация рыночных отношений на селе. Финансовая и денежная реформы. Создание Государственной плановой комиссии (Госплан). Развитие товарно-денежных операций, восстановление всероссийского рынка, отмена трудовой повинности, кризисы и итоги нэпа. Борьба за власть внутри партии большевиков. Болезнь и смерть В. И. Ленина. Личность И. В. Сталина, его приход к власти.

Тема 4. Культура Советской России в годы Гражданской войны и нэпа

Влияние революционных идей на все виды искусства, расцвет жанра политического плаката, агитбригад и др. Революционная тема в творчестве писателей и поэтов: М. Горький, В. В. Маяковский, Д. А. Фурманов, В. П. Катаев, М. А. Шолохов (выборочно). Становление советского музыкального искусства. Внимание авторов к песенному жанру, маршам, революционным мотивам. Развитие киноискусства, создание кинохроник, агитфильмов, художественных фильмов, пропагандирующих коммунистические идеи. Контроль партией творчества деятелей культуры, науки. Воспитание новой интеллигенции из рабочих и крестьян. Борьба партии большевиков с буржуазной культурой и наукой. Эмиграция интеллигенции за рубеж.

Тема 5. Сталинская модель государственного социализма в СССР. Обострение внутрипартийной борьбы, столкновение бухаринской и сталинской групп. Экономический подъем страны за счет развития энергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности, являющихся основой военно-промышленного комплекса. Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Падение сельскохозяйственного производства, голод 1932—1933 гг. Жесткое планирование в аграрном секторе, насильственное закрепление крестьян на земле.

Внутренняя политика: поиски врагов революции и народа, политические процессы, жестокие репрессии. Появление бесплатной рабочей силы в системе ГУЛАГа — спецпереселенцы (раскулаченные).

Государственное управление: культ личности, всевластие в подборе и расстановке кадров, окончательное утверждение номенклатуры, введение привилегий для руководящего сословия.

Идеологическое воспитание граждан СССР. Сталинская Конституция — Основной закон Советского государства.

Раздел II. Вторая мировая война (27 ч)

Тема 1. Накануне Второй мировой войны (2 ч)

Возникновение и развитие в центре Европы военной машины Германии, ее бурный экономический, технический рост, стремление к насильственному переделу территорий и сфер влияния. Приход к власти в Германии А. Гитлера, идеи мирового господства.

Блок фашистских государств: Германия, Италия, Япония.

Внешняя политика СССР в 20—40-е гг.: продвижение в другие страны коммунистических (интернациональных) идей. Вступление СССР в международную организацию — Лигу Наций. Заключение союзов с Францией и Англией о взаимопомощи, начало переговоров о заключении военного союза против Германии, их провал. Начало переговоров с Германией, договор о дружбе и границах (1939), секретные протоколы о разделе Европы.

Тема 2. Начало Второй мировой войны

Нападение гитлеровской армии на Польшу (1.09.39). Объявление войны Германии со стороны Франции, Англии. Оккупация немецкими войсками стран Северной Европы.

Вступление фашистов в Париж. Англия в схватке с Германией.

Ультиматум Сталина Прибалтийским странам, насильственное присоединение их территорий к СССР. Отказ Финляндии от подписания договора об изменении ее границ с СССР. «Зимняя» война 1939—1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций.

Усилия СССР по наращиванию военно-промышленного комплекса. Ослабление Красной армии и флота из-за репрессий высшего командного состава. Доклады советских разведчиков о готовящемся нападении Германии на СССР. Неукрепленность границ и неготовность армии к боевым действиям.

Тема 3. Начало Великой Отечественной войны

22 июня 1941 г. — начало Великой Отечественной войны. Размах фашистской агрессии, кровопролитие в первые месяцы войны. Заявление президентов США и Англии о поддержке Советского Союза в войне против Германии, создание антигитлеровской коалиции государств. Вступление в войну США. Война с Японией на Дальнем Востоке.

Тема 4. Основные военные действия на территории СССР

Наступление немцев на Москву. Введение осадного положения в Москве (октябрь 1941 г.).

Битва под Москвой — первая значительная победа Красной армии в Великой Отечественной войне. Наступление Советской армии на северо-западе, попытка прорыва Ленинградской блокады. Итоги зимней кампании.

Планы немцев по захвату нефтяных районов Кавказа, плодородных областей юга России. Неудачи советских войск в Крыму. Героическая оборона Севастополя. Военные действия на кавказском направлении.

Продвижение немцев на Волгу, оборонительное сражение за Сталинград. Приказ Верховного Главнокомандующего И. В. Сталина № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!». Сталинградская битва в истории войн, ее значение для перелома всего хода Великой Отечественной войны.

Личность Г. К. Жукова.

Морской флот СССР в годы Великой Отечественной войны. Адмирал Н. Г. Кузнецов, его роль в ведении войны на море.

Тема 5. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны, сопротивление в тылу

Перестройка экономики страны на военные нужды. Эвакуация предприятий из европейской части страны на восток. Разработка и внедрение новых видов вооружений.

Всесоюзная кампания по сбору средств и пожертвований в фонд обороны. Трудовой

героизм народа: 11-часовой рабочий день, отмена отпусков, овладение смежными профессиями, жизнь во имя победы.

Создание на оккупированных территориях подполья. Сопротивление в тылу врага: рейды, диверсии, создание партизанского движения. Методы партизанской войны, координация действий партизанских соединений, создание Центрального штаба партизанского движения. Движение Сопротивления в странах Европы, участие в нем советских людей (на конкретных примерах).

Тема 6. Фашизм и его проявление

Зверства фашистов на оккупированных территориях (судьба белорусской деревни Хатынь). Массовые уничтожения евреев на территории СССР и других европейских стран. Блокада Ленинграда и ее последствия. Насильственное переселение советских людей в Германию для рабского труда. Бесчеловечное отношение к советским военнопленным и гражданским лицам в концентрационных лагерях (Освенцим, Дахау, Бухенвальд).

Тема 7. Наука и культура во время войны

Заслуги ученых и рабочих в создании новых видов оружия и военной техники: танков, самоходно-артиллерийских установок, самолетов. Патриотическая тема в советской литературе и искусстве: В. И. Лебедев-Кумач (песня «Священная война»), М. В. Исаковский (песня «Шумел сурово брянский лес...») и др. Лучшие произведения военных лет: М. А. Шолохов. «Судьба человека», «Они сражались за Родину»; А. Т. Твардовский. «Василий Теркин»; А. А. Фадеев. «Молодая гвардия» и др. Советские фильмы периода войны: «Александр Пархоменко», «Два бойца», «Кутузов» (реж. В. М. Петров, 1944 г.) и др. 7-я симфония Д. Д. Шостаковича в блокадном Ленинграде.

Концертные бригады лучших советских артистов: К. И. Шульженко, Л. О. Утесова, Л. А. Руслановой и др.

Значение в годы войны Всесоюзного радио (голоса дикторов Ю. Б. Левитана, О. С. Высоцкой).

Героизм советских людей при спасении культурных ценностей от разрушений и вывоза их в Германию.

Тема 8. Коренной перелом в войне (ноябрь 1942 — декабрь 1943 г.)

Разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом — коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Операция немецкого командования под названием «Цитадель», ее провал. Танковое сражение под Прохоровкой. Знаменательная победа советских войск на Курской дуге, на Днепре, освобождение Киева.

Успехи советских войск на Северо-Кавказском фронте, в Крыму, продвижение на западном направлении.

Историческая встреча руководителей США, Англии, СССР в Тегеране. Обсуждение открытия второго фронта и послевоенного устройства Германии.

Тема 9. Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков.

Усиление военно-экономической мощи стран антигитлеровской коалиции.

Победное вступление Красной армии на территорию Польши. Портреты героев войны (на конкретных примерах). Гитлер и его ближайшее окружение накануне падения Берлина. Штурм рейхстага. Подписание акта о безоговорочной капитуляции 8 мая 1945 г. Декларация об освобожденной Европе (Ялта, 1945 г.) Создание Организации Объединенных Наций (ООН) (обзорно, информативно). Международный суд над военными преступниками. Нюрнбергский процесс.

Всемирно-историческое значение победы во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. (Потери СССР — 27 млн человек, из них на полях войны — 14 млн.) Уроки Второй мировой войны для всего человечества.

Раздел III. Послевоенное развитие СССР

Тема 1. Послевоенное десятилетие (1945—1955)

Восстановление 6200 промышленных предприятий. Карточная система распределения продовольственных и промышленных товаров. Голод 1946 г.; денежная реформа, отмена карточной системы в 1947 г.

Обстановка в руководстве страны в послевоенные годы. Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности.

Внешняя политика: формирование системы безопасности страны. Усиление роли Советского Союза в международных отношениях. Конфронтация стран бывшей антигитлеровской коалиции, начало «холодной войны».

Объединение стран Восточной Европы в единый социалистический блок.

Создание Североатлантического союза (НАТО) под эгидой США. США и СССР — две ядерные державы, две противоборствующие системы: социализм и капитализм.

Тема 2. Советский Союз в середине 50-х — начале 60-х гг.

Политическая жизнь: Н. С. Хрущев, его речь на XX съезде КПСС «О культе личности и его последствиях». Реабилитация жертв репрессий. Попытка развития демократических принципов, «оттепель».

Национальная политика: восстановление национальных автономий после амнистии выселенных народов.

Народное хозяйство: подъем капитального строительства, развитие металлургической базы СССР, машиностроения, строительство крупнейших предприятий энергетики, нефтехимической отрасли, увеличение протяженности железных дорог. Освоение целины. Промышленно-управленческий кризис, недовольство населения повышением цен. Борьба за власть в партии, отстранение Н. С. Хрущева (1964).

Внешняя политика СССР в период «оттепели»: идеи о мирном сосуществовании стран с различным строем, разоружении. Сокращения Вооруженных сил СССР. Усиление влияния СССР на страны Африки, Ближнего Востока и социалистического лагеря.

Кубинская революция. «Карибский кризис» (1962).

Тема 3. Наука и культура в послевоенные годы (1945—1965)

Начало научно-технической революции (НТР) (на примерах). Строительство первой в мире атомной электростанции в г. Обнинске (Подмосковье), первого атомохода — ледокола «Ленин», освоение Северного морского пути. Запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, выход в космос летчика-космонавта А. А. Леонова. Выдающиеся советские ученые: И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров, С. П. Королев, А. Н. Туполев, С. В. Ильюшин и др.

Литература и искусство: новые литературные журналы «Москва», «Нева», «Дружба народов», «Юность» и др.

Реабилитация жертв репрессий.

Фильм о «счастливой» жизни советских людей: «Кубанские казаки» (реж. И. А. Пырьев, 1950);

фильмы о войне, признанные на международных конкурсах: «Летят журавли» (реж. М. К. Калатозов, 1957), «Баллада о солдате» (реж. Г. Н. Чухрай, 1959),

«Судьба человека» (реж. С. Ф. Бондарчук, 1959) и др.

Тема 4. Советский Союз в 1965—1984 гг.

Усиление партийного контроля над всеми сторонами жизни общества. Конституция СССР 1977 г. «Золотой век» номенклатуры, возврат к традициям сталинской эпохи.

Экономика: нарастание дефицита государственного бюджета, внешнего финансового долга, спад производства. Отставание советского производства и промышленных технологий на фоне развития капиталистических стран («японское чудо», «немецкое чудо»).

Рост промышленных городов, ухудшение экологии. Попытки стабилизировать положение в сельском хозяйстве: развитие личных подсобных хозяйств, повышение закупочных цен, принятие Продовольственной программы (1982)

Повышение образованности общества при низком уровне благосостояния граждан. Дефицит качественных товаров на потребительском рынке. Рост коррупции и привилегированного положения в высших управленческих сферах, иждивенческие

настроения у части населения. Внешняя политика СССР (обзорно). Установление равенства (паритета) между СССР и США в гонке вооружений. Подписание СССР, США и Великобританией Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в трех средах. Крах политики разрядки после соглашений в Хельсинки (1975). Война в Афганистане. Обострение отношений СССР с Китаем. Наука: реализация проектов по созданию атомных электростанций, освоение нефтегазовых месторождений. Строительство БАМа. Успехи ученых в электронике, лазерной технике, медицине и других областях.

Тема 5. Культура, образование в эпоху «развитого социализма»

Снижение государственных расходов на культурные нужды. Эпические произведения в литературе и кино. Новые имена: В. П. Астафьев, П. Л. Проскурин, В. И. Белов, В. М. Шукшин (см. программы по чтению 6—9 классов). Олимпийские игры в Москве в 1980 г. Оппозиция в среде интеллигенции (Б. Ш. Окуджава, В. С. Высоцкий, Ю. П. Любимов и др.). Правозащитная деятельность А. И. Солженицына, А. Д. Сахарова и др. Экологические движения против поворота сибирских рек, загрязнения озера Байкал. Тенденции к возрождению религиозного сознания.

Тема 6. Государственно-политический кризис в СССР (1985—1991)

Приход к власти М. С. Горбачева, попытка совершенствования социализма, очищение от наследия сталинизма, возврат к идеям В. И. Ленина.

Первый этап «перестройки» (1985—1986) (обзорно): курс на «ускорение» социально-экономического развития страны. Ломка административных структур управления народным хозяйством.

Второй этап «перестройки» (1987—1990). Анализ сложившейся в стране экономической ситуации. Принятие ряда законов: «О государственном предприятии», «О кооперации в СССР». Противоречия между приверженностью М. С. Горбачева и его сторонников к «перестройке» социалистических ценностей и провозглашенным переходом к рыночным отношениям в экономике. Нарастание экономического кризиса: «дефицитарная» экономика, резкое ухудшение уровня жизни народа. Учреждение поста Президента СССР. М. С. Горбачев — первый и последний Президент Советского Союза. Ликвидация монопольного права КПСС на власть, начало становления многопартийной системы. М. С. Горбачев — открытый политик: налаживание отношений с США, принятие пакета соглашений по сокращению ядерного оружия. Вывод советских войск из Афганистана. Признание СССР Всеобщей декларации прав человека, законодательства о свободе эмиграции, снятие таможенных барьеров и др. Внешняя политика СССР: утрата доверия к правящей партийной верхушке в странах социалистического лагеря, нарастание оппозиционных настроений. Развал социалистической системы. Подписание

международного договора о воссоединении двух Германий. Восстановление культурных и экономических связей с государством Израиль. Отказ СССР от поддержки диктаторских режимов.

Тема 7. Развитие политической системы в обновленной России (1991—2000) Подготовка нового Союзного договора между республиками. Попытка государственного переворота (путч) в августе 1991 г. Поражение путчистов. Крах КПСС, распад СССР. Беловежское соглашение в декабре 1991 г. Сложение М. С. Горбачевым полномочий Президента СССР. Декларация о государственном суверенитете России и введение поста Президента России. Новые символы государства. Б. Н. Ельцин — первый Президент России. Развитие многопартийной системы. Принятие новой Конституции РФ. Кризис власти 1993 г. Государственный кризис накануне нового тысячелетия: рост цен, ухудшение материального положения населения страны, массовая безработица, межэтнические конфликты. Оказание финансовой помощи России со стороны Всемирного банка, гуманитарная помощь западных стран. Новый этап экономических реформ в России: поддержка российских реформ Международным валютным фондом, позитивные сдвиги в экономике страны в 1999—2000 гг.: удорожание импорта, повышение цен на нефть на международном рынке. Выборы нового Президента — В. В. Путина (2000). Наука и культура. Тяжелое финансовое положение науки, образования, культуры, связанное с финансовым дефицитом. Усиление влияния СМИ на общественное сознание граждан страны. Возвращение в Россию известных деятелей культуры: А. И. Солженицына, Г. М. Вишневской, М. Л. Ростроповича и др. Свобода

вероисповедания: изменения в отношениях государства и Русской православной церкви. Празднование 1000-летия принятия христианства на Руси, 2000-летия христианства. Признание государством важнейших христианских праздников: Пасхи, Рождества и др. Восстановление и строительство православных храмов в России. Храм Христа Спасителя в Москве

Тема 8. Политика России на рубеже веков и в начале нового тысячелетия

Современный мир на карте истории. Стремление России к мирному, экономически выгодному сотрудничеству с другими странами. Прием России в члены Совета Безопасности ООН. Подписание соглашения о партнерстве и сотрудничестве между Россией и Европейским союзом. Принятие России в Совет Европы. Позитивные изменения в отношениях России с ведущими державами мира: США, Китаем, Японией и др. 11 сентября 2001 г. — поворотная веха в объединении государств против международного терроризма. Углубление партнерских отношений со странами СНГ и бывшими союзными республиками. Усиление внимания Президента и Правительства к нуждам армии, социальной защите населения. Тенденции к восстановлению престижа России в качестве ведущей мировой державы на арене современной истории нового тысячелетия.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| 1. История Отечества, 7 класс | | | |
|--------------------------------------|---|-------------------------|--|
| Тематическое планирование | | Количество часов | Деятельность обучающихся |
| 1.1 | Введение | 5 | <ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснений учителя. – Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию. – Работа с рабочей тетрадью и учебником, «Лентой времени». – Работа с текстом учебника, заполнение таблиц, – Просмотр видеофильма, анализ фильма. – Работа по таблице, зарисовки, записи. – Беседа (ответы на вопросы учителя). – Работа с исторической картой. – Просмотр презентации. – Самостоятельная работа с учебником. |
| 1.2 | «История нашей страны древнейшего периода» | 9 | <ul style="list-style-type: none"> – Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию. – Работа с учебником, исторической картой. – Просмотр презентации. – Работа с исторической картой. – Слушание сообщений обучающихся, участие в беседе. – Самостоятельная работа с учебником. – Выполнение работ практикума, работа с исторической картой. – Беседа, работа с историческими документами, анализ. – Работа с текстом учебника, упражнение «По цепочке», заполнение таблиц. – Составление исторического портрета, работа с текстом учебника. – Работа с «Лентой времени». |
| 1.3 | «Киевская | 18 | <ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснение учителя, работа с рабочей тетрадью |

| | | | |
|-----|---|----|--|
| | Русь» | | <p>и учебником, «Лентой времени», работа с исторической картой.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Слушание учителя, просмотр видеоматериалов. – Слушание докладов обучающихся. – Контрольное тестирование. – Работа с учебником, анализ и обсуждение материала. – Выполнение работ практикума. – Слушание объяснений учителя, работа с рабочей тетрадью и учебником, выполнение тестового задания. – Слушание сообщений обучающихся, участие в беседе. – Слушание докладов обучающихся, контрольное тестирование. – Работа с текстом учебника, упражнение «По цепочке», заполнение таблиц. – Составление исторического портрета, работа с текстом учебника. – Работа с текстом учебника, участие в беседе, выполнение заданий учителя. – Самостоятельная работа, тестирование. |
| 1.4 | «Распад Киевской Руси» | 11 | <ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснение учителя, работа с рабочей тетрадью и учебником, «Лентой времени», работа с исторической картой. – Слушание учителя, просмотр видеоматериалов. – Слушание докладов обучающихся. – Контрольное тестирование. – Работа с учебником, анализ и обсуждение материала. – Выполнение работ практикума. – Слушание объяснений учителя, работа с рабочей тетрадью и учебником, выполнение тестового задания. – Слушание сообщений обучающихся, участие в беседе. – Слушание докладов обучающихся, контрольное тестирование. – Работа с текстом учебника, упражнение «По цепочке», заполнение таблиц. – Составление исторического портрета, работа с текстом учебника. – Работа с текстом учебника, участие в беседе, выполнение заданий учителя. – Самостоятельная работа, тестирование. |
| 1.5 | «Борьба Руси с иноземными завоевателями» | 10 | <ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснение учителя, работа с рабочей тетрадью и учебником, «Лентой времени», работа с исторической картой. – Слушание учителя, просмотр видеоматериалов. – Слушание докладов обучающихся. – Контрольное тестирование. – Работа с учебником, анализ и обсуждение материала. – Выполнение работ практикума. – Слушание объяснений учителя, работа с рабочей тетрадью и учебником, выполнение тестового задания. – Слушание сообщений обучающихся, участие в беседе. – Слушание докладов обучающихся, контрольное тестирование. – Работа с текстом учебника, упражнение «По цепочке», заполнение таблиц. |

| | | | |
|----------------|---|----|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – Составление исторического портрета, работа с текстом учебника. – Работа с текстом учебника, участие в беседе, выполнение заданий учителя. – Самостоятельная работа, тестирование. |
| 1.6 | «Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества» | 13 | <ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснение учителя, работа с рабочей тетрадью и учебником, «Лентой времени», работа с исторической картой. – Слушание учителя, просмотр видеоматериалов. – Слушание докладов обучающихся. – Контрольное тестирование. – Работа с учебником, анализ и обсуждение материала. – Выполнение работ практикума. – Слушание объяснений учителя, работа с рабочей тетрадью и учебником, выполнение тестового задания. – Слушание сообщений обучающихся, участие в беседе. – Слушание докладов обучающихся, контрольное тестирование. – Работа с текстом учебника, упражнение «По цепочке», заполнение таблиц. – Составление исторического портрета, работа с текстом учебника. – Работа с текстом учебника, участие в беседе, выполнение заданий учителя. – Самостоятельная работа, тестирование. |
| 1.6 | Повторение за год | 2 | <ul style="list-style-type: none"> – Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию, видеофильм. – Работа с текстом учебника, участие в беседе, выполнение заданий учителя. – Слушание докладов обучающихся. – Самостоятельная работа, тестирование. |
| | Итого по разделу | 68 | |
| 8 класс | | | |
| 2.1 | Повторение | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – Знакомство с учебником. – Работа с учебником, анализ и обсуждение материала, работа с исторической картой, «Лентой времени». |
| 2.2 | «Единая Россия (конец XV-начало XVII века)» | 22 | <ul style="list-style-type: none"> – Беседа, работа с историческими документами, анализ. – Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой. – Просмотр видеоматериалов. – Работа с учебником, анализ и обсуждение, работа с исторической картой, «Лентой времени». – Слушание сообщений обучающихся, участие в беседе. – Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой. – Просмотр видеоматериалов. – Беседа, работа с историческими документами, анализ. – Слушание объяснение учителя, работа с рабочей тетрадью и учебником, «Лентой времени», работа с исторической картой. – Выполнение работ практикума. |
| 2.3 | «Великие преобразован | 21 | <ul style="list-style-type: none"> – Беседа, работа с историческими документами, анализ. – Работа с текстом учебника, историческими документами и |

| | | | |
|------------|--|---------------------------------|---|
| | ия России в XVIII веке» | | <p>исторической картой.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Просмотр видеоматериалов. – Работа с учебником, анализ и обсуждение, работа с исторической картой, «Лентой времени». – Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой. – Просмотр видеоматериалов. – Беседа, работа с историческими документами, анализ. – Слушание объяснение учителя, работа с рабочей тетрадью и учебником, «Лентой времени», работа с исторической картой. – Выполнение работ практикума. |
| 2.4 | «История нашей страны в XIX веке» | 23 | <ul style="list-style-type: none"> – Беседа, работа с историческими документами, анализ. – Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой. – Просмотр видеоматериалов. – Работа с учебником, анализ и обсуждение, работа с исторической картой, «Лентой времени». – Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой. – Слушание объяснение учителя, работа с рабочей тетрадью и учебником, «Лентой времени», работа с исторической картой. – Выполнение работ практикума. – Слушание сообщений обучающихся, участие в беседе. |
| 2.5 | Повторение за год | 1 | <ul style="list-style-type: none"> – Выполнение итогового тестирования. |
| | Итого по разделу | 68 9 класс | |
| 3.1 | Повторение | 2 | <ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснение учителя, работа с учебником, «Лентой времени», работа с исторической картой. Выполнение работ практикума. – Работа с Лентой времени. – Просмотр презентации, обсуждение. |
| 3.2 | «Россия в начале XX века» | 9 | <ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение за демонстрациями учителя. – Слушание рассказа в устном изложении учителя с опорой на презентацию, работа с текстом учебника, заполнение таблиц, просмотр видеофильма, анализ фильма. – Беседа, работа с историческими документами, анализ. – Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой. – Просмотр видеоматериалов. – Работа с учебником, анализ и обсуждение, работа с исторической картой, «Лентой времени». – Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой. – Просмотр видеоматериалов. – Слушание объяснение учителя, работа с рабочей тетрадью и учебником, «Лентой времени», работа с исторической картой – Выполнение работ практикума. – Слушание сообщений обучающихся, участие в беседе. |
| 3.3 | « Россия в | 8 | <ul style="list-style-type: none"> – Беседа, работа с историческими документами, анализ. |

| | | | |
|-----|---|----|---|
| | 1917-1920 годах» | | <ul style="list-style-type: none"> – Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой. – Просмотр видеоматериалов. – Работа с учебником, анализ и обсуждение, работа с исторической картой, «Лентой времени». – Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой. – Просмотр видеоматериалов. – Беседа, работа с историческими документами, анализ. – Слушание объяснение учителя, работа с рабочей тетрадью и учебником, «Лентой времени», работа с исторической картой. – Выполнение работ практикума. – Слушание сообщений обучающихся, участие в беседе. |
| 3.4 | «Советская Россия – СССР в 20-30- е годы XX века» | 10 | <ul style="list-style-type: none"> – Беседа, работа с историческими документами, анализ. – Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой. – Работа с учебником, анализ и обсуждение, работа с исторической картой, «Лентой времени». – Просмотр видеоматериалов. – Беседа, работа с историческими документами, анализ. – Слушание объяснение учителя, работа с рабочей тетрадью и учебником, «Лентой времени», работа с исторической картой – Выполнение работ практикума. – Слушание сообщений обучающихся, участие в беседе. |
| 3.5 | «СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941- 1945 годов | 15 | <ul style="list-style-type: none"> – Беседа, работа с историческими документами, анализ. – Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой. – Просмотр видеоматериалов. – Работа с учебником, анализ и обсуждение, работа с исторической картой, «Лентой времени». – Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой. Просмотр видеоматериалов. Беседа, работа с историческими документами, анализ. – Слушание объяснение учителя, работа с рабочей тетрадью и учебником, «Лентой времени», работа с исторической картой – Выполнение работ практикума. Слушание сообщений обучающихся, участие в беседе. |
| 3.6 | Советский союз в 1945- 1991 годах» | 15 | <ul style="list-style-type: none"> – Беседа, работа с историческими документами, анализ. – Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой. – Просмотр видеоматериалов. – Работа с учебником, анализ и обсуждение, работа с исторической картой, «Лентой времени». – Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой. – Просмотр видеоматериалов. – Беседа, работа с историческими документами, анализ. – Слушание объяснение учителя, работа с рабочей тетрадью и учебником, «Лентой времени», работа с исторической картой – Выполнение работ практикума. – Слушание сообщений обучающихся, участие в беседе. |
| 3.7 | «Новая Россия в 1991- 2003 годах | 7 | <ul style="list-style-type: none"> – Беседа, работа с историческими документами, анализ. – Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой. – Просмотр видеоматериалов. |

| | | | |
|-----|--------------------------|---------------|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – Работа с учебником, анализ и обсуждение, работа с исторической картой, «Лентой времени». – Работа с текстом учебника, историческими документами и исторической картой. – Просмотр видеоматериалов. |
| 3.8 | Повторение за год | 2 | <ul style="list-style-type: none"> – Слушание объяснения учителя. – Самостоятельная работа с учебником. – Слушание сообщений обучающихся, участие в беседе. – Работа с раздаточным материалом. – Самостоятельная работа, тестирование. |
| | Итого по разделу | 68 | |
| | Всего | 204 ч. | Виды учебной деятельности обучающихся могут быть изменены на усмотрение учителя, по мере прохождения программного материала. |

8. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

учебник и тетради на печатной основе:

- История Отечества. 7 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующихадапт. основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – М.: Просвещение,2017.
- И. М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. История Отечества. 7 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 3-е издание. – М.: Просвещение,2018.
- История Отечества. 8 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение,2018.
- История Отечества. 9 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019.

дополнительная литература:

- Атлас «История России с древнейших времён до начала XXI века». - М: АСТ-Пресс школа, 2008. Атлас. История России. Конец XVII – XVIII век. – М.: Дрофа, 2015.
- Атлас. История России. XIX – начало XX века. – М.: Дрофа, 2015.
- История родного города. В 2-х ч.Под ред. проф. Акулышина П.В. - Рязань, ООО «Диприн», 2007. История России: учеб.для учащихся 8 классов специальной (коррекционной) общеобразоват. школыVIII вида. Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина. – М.: ВЛАДОС, 2012.
- История России: учеб.для учащихся 9 классов специальной (коррекционной) общеобразоват. школыVIII вида. Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина. – М.: ВЛАДОС,2012.
- Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида, Л.В. Петрова. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС., М: 2003.
- Методика преподавания истории в школе. В.В. Шоган. - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2007.
- Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной(коррекционной) школе VIII вида. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.
- Пузанов Б.П., Бородкина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: учебн. Метод.пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
- Родной край. Л.Н.Бахарева, М.М.Доброхотова, А.М.Толченкин, Л.В.Чекурин. – М.: «Московский рабочий», 1989.
- Россия великая судьба. Сергей Перевезенцев. Издательство «Белый город», М: 2007.
- Рязанская история в событиях и лицах. А.Ф.Агарова, В.П.Курышкин. – Рязань: Русское слово, 2012.

программно-методическое обеспечение:

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4\150).

Программы специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под ред. И.М. Бгажноковой. –Изд. «Просвещение» 2013г

Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6-9 классы. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Бгажнокова И. М. и др. М. Просвещение

печатные пособия:

- наборы предметных картинок;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- различные виды словарей;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

учебно-практическое оборудование:

- «Лента времени»;
- наборы карточек с датами;
- раздаточный дидактический материал (рабочие листы с заданиями к урокам, кроссворды, таблицы, адаптированные тематические тексты, «немые» схемы и т.п.);
- портреты известных исторических личностей;
- демонстрационные схемы, планы уроков;
- карточки для индивидуальной работы;
- компьютерные презентации;
- аудиозапись песен, видеофрагменты;
- обучающие фильмы;

технические средства обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- CD/DVD-проигрыватели; телевизор;
- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- магнитная доска;
- экран.

Интернет – ресурсы:

- Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья г. Москва <http://edu-open.ru/>
- Открытый портал образования <http://window.edu.ru/>
- Равные возможности образования <http://www.znaem-mozhem.ru/>
- Сайт электронная версия журнала «История. Приложение к газете 1 -сентября». his.1september.ru
- Электронная библиотека biblioteka.ru.
- Сайт «История и обществознание»: электронные образовательные -ресурсы. <http://dzuma74wix.com/Kliomania>
- Сайт « Детские электронные презентации и клипы» viki.rdf.ru
- Школьный портал proskolu.ru
- Проект «Инфоурок» <http://infourok.ru>
- Интернет – проект «Мультиурок» <http://multiurok.ru>

9. Формы промежуточной аттестации

Ежегодная промежуточная аттестация проводится в 7-9 классах по отдельным предметам в конце учебного года в соответствии с Положением о промежуточной аттестации, утверждённым приказом директора образовательной организации. Система отметок при проведении промежуточной аттестации осуществляется по 5-бальной системе (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5). При проведении ежегодной промежуточной аттестации образовательная организация учитывает положения Закона РФ «Об образовании», нормативных актов РФ и Республики Коми. Промежуточная аттестация по истории Отечества проводится в виде контрольного теста.

10. Критерии оценивания знаний и умений 7класс:

Отметка «5» ставится ученику, если он отвечает самостоятельно, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения об изучаемом материале; отвечает правильно, отражает основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей; правильно использует карту; дает правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы; подводит итог.

Отметка «4» ставится ученику, если он дает полный правильный ответ, который отвечает критериям отметки «5», но допускает незначительные речевые ошибки, допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему при ответе, частично использует термины и понятия, допускает ошибки в работе с картой, подводит итог при незначительной помощи учителя.

Отметка «3» ставится ученику, если он основное содержание изученного материала усвоил, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно, затрудняется в самостоятельном изложении материала, при помощи учителя дает правильные односложные ответы на поставленные вопросы, определения понятий недостаточно четкие, подводит итог сказанного только при массивной помощи учителя.

Отметки «2» и «1» не ставятся.

Оценка письменных работ.

Отметка «5» ставится ученику при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий; допускается 1 негрубый недочет; качество работы 90-100%.

Отметка «4» ставится ученику, если он выполняет работу при незначительной помощи учителя, допускает одну грубую ошибку и один негрубый недочет; допускает три негрубых недочета; оптимальное качество работы 70-80%.

Отметка «3» ставится ученику, если ему в ходе выполнения работы оказывается массивная помощь учителя; он допустил две грубые ошибки и один негрубый недочет; допустил одну грубую ошибку и три негрубых недочета; выполнял работу по учебнику, конспектам тетради; оптимальное качество 40-60 % .

Отметки «2» или «1» не ставятся.

Критерии оценки достижения учащихся

Программа «Истории Отечества» составляется с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений; по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

На уроках истории учитывается дифференциация обучающихся.

I группа. Обучающиеся данной группы способны достаточно полно воспроизводить учебный материал, отвечая на вопросы, а в простых случаях воспроизводить его самостоятельно. Техничко-технологические знания усвоены достаточно полно. Планирование новой работы в пределах программных требований осуществляют успешно. Приемы контроля сформированы, работоспособность высокая, трудовые приемы в объеме программных требований данного класса усвоены успешно.

II группа. Обучающиеся данной группы учебный материал воспроизводят в основном правильно, но допускают незначительные ошибки. Самостоятельно использовать знания теоретической и практической деятельности могут только в простейших случаях.

Самостоятельно трудовую деятельность планируют с трудом, чаще прибегают к помощи учителя. Приемы контроля сформированы недостаточно, наблюдаются недостатки в усвоении профессиональных приемов, но только в связи с двигательными дефектами воспитанников; работоспособность средняя.

III группа. Обучающиеся данной группы учебный материал воспроизводят отдельно, чаще всего частями, главное в содержании выделить не могут. Некоторые технико-технологические знания усвоены на уровне конкретных представлений. К самостоятельному планированию работы не способны. Приемы контроля не сформированы, трудовые профессиональные двигательные навыки выполняют с ошибками; темп работы низкий.

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной системе для всех установлены следующие общие дидактические критерии. Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей обучающихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированной интеллектуальных, обще учебных, специфических умений.

Оценка «5» при выполнении 100% заданий – ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

Отметка «4» при выполнении от 60 до 90% заданий – ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

Отметка «3» если верно выполнено от 40 до 60% заданий – ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Отметка «2» – ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

Выставление отметки за четверть выставляется как среднеарифметическое отметок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего поурочного балла.

Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое отметок по четвертям с учетом динамики индивидуальных учебных достижений, обучающихся на конец года.

Тестовые задания оцениваются по 5- балльной системе:

100 %-65 % правильно выполненных заданий - 5 баллов

65%-50 % правильно выполненных заданий - 4 балла

50%-35 % правильно выполненных заданий - 3 балла

Менее 35 % - 2 балла

Учащиеся 7-9 кл. должны отвечать требованиям:

- устного опроса;
- выполнения практических работ;
- умению анализировать текста;
- выполнять творческие работы (реферат, сообщение, доклад и т.д.);

Критерии оценивания знаний и умений:

На уроках истории возможны короткие проверочные работы для выявления пробелов в знаниях и умениях. В каждом устном ответе выделяются ключевые слова (исторические термины, понятия, названия предметов и др.), которые могут быть положены в основу кроссвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин.

При оценке знаний, умений, навыков учащихся необходимо учитывать следующее:

- при оценке устного ответа - правильность, полноту, развернутость, логичность, последовательность ответа, правильность речи, аргументированность рассуждения, умение сослаться на текст учебника, пользоваться исторической картой.

Оценка устных ответов:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материала; - полнота ответа; - умение на практике применять свои знания; - последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

Оценка «3» - материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

Оценка «2» - незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся.

Критерии оценки

Оценка знаний – неотъемлемая часть процесса обучения. При оценке знаний, умений и навыков обучающихся необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Обучающемуся с низким уровнем интеллектуального развития можно предложить более легкий вариант задания. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким нарушением моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей, рисунков и т.д.. При проведении проверки ЗУН осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в зависимости от индивидуальных особенностей детей (уровня подготовки каждого обучающегося).

Критерии и нормы устного ответа

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он демонстрирует понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающемуся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающемуся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить

правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся показывает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Тестовые задания оцениваются по 5- бальной системе:

100 %-65 % правильно выполненных заданий - 5 баллов

65%-50 % правильно выполненных заданий - 4 балла

50%-35 % правильно выполненных заданий - 3 балла

Менее 35 % - 2 балла

11. Приложение 1. Календарно-тематическое планирование

7класс

| № урока | Тема занятий | Количество часов |
|--------------------------------|---|---------------------|
| Введение. | | |
| 1. | Знакомство с учебником «История Отечества». Лента времени. | 1 |
| Раздел 1. Древняя Русь. | | |
| 2. | Происхождение славян. | 1 |
| 3. | Славяне и соседние народы. О хазарах и Византии. | 1 |
| 4 | Облик славян и черты их характера. | 1 |
| 5 | Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Земледелие — основное занятие славян. | 1 |
| 6 | Организация жизни славян. Как менялась жизнь людей в общине. | 1 |
| 7 | Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян. | 1 |
| 8 | Языческие традиции восточных славян. | 1 |
| 9 | Повторительно - обобщающий урок по теме: «Древняя Русь» | 1 |
| 10 | Как возникло древнерусское государство. О чём рассказывает древняя летопись. | 1 |
| 11 | Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. | 1 |
| 13 | Князь Олег (882— 912). Правление Олега в Киевской Руси | 1 |
| 14 | Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Посольство Ольги в Византию. | 1 |
| 15 | Сын князя Игоря и Ольги — Святослав. Войны Святослава. Гибель Святослава. | 1 |
| 16 | Повторительно - обобщающий урок по теме: «Древнерусское государство». Контрольная работа №1 за 1 четверть | 1 |
| 17 | Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь. | 1 |
| 18 | Князь Владимир Красное Солнышко. | 1 |
| 19 | Крещение Руси. Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства | 1 |
| 20 | Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019—1054) | 1 |
| 22 | Князь — воин, строитель, книжник. «Русская Правда» Ярослава Мудрого. | 1 |
| 23 | Русь после смерти Ярослава Мудрого. | 1 |
| 24 | Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси (1113-1125). | 1 |
| 25 | Новгородская республика. Господин Великий Новгород. | 1 |
| 26 | Занятия и торговые пути новгородцев. | 1 |
| 27 | Ростово-Суздальское княжество в 12 веке. Князь | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | Юрий Долгорукий. | |
| 28 | ИсториявозникновенияМосквы. | 1 |
| 29 | Культура Руси в X-XIII веках. | 1 |
| 30 | Былины- источник знанийДревнейРуси. | 1 |
| 31 | Повторительно - обобщающий урокпо теме: «Крещение Древней Руси. Расцвет русского государства» | 1 |
| 32 | Контрольная работа№2 по разделу «Древняя Русь» | 1 |
| Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями (XIII—XV вв.) | | |
| 33 | ОбразованиеМонгольскогосударства. | 1 |
| 34 | Чингисхан и его армия.Битва на реке Калке. | |
| 35 | НашествиемонголовнаРусь. | 1 |
| 36 | Летописи о битвах на реке Ситьи героической обороне Козельска. | 1 |
| 37 | Походы Батгя на южнорусскиеземли. | 1 |
| 38 | Новгородский князь АлександрНевский (1236 – 1263). | 1 |
| 39 | Невскаябитва. | 1 |
| 40 | Ледовоепобоище. | 1 |
| 41 | Власть Золотой Орды надрусскими князьями. | 1 |
| 42 | Объединение русских земель против Золотой Орды. | 1 |
| 43 | Московский князь Иван Калита (1325-1340). Наследники Калиты. | 1 |
| 44 | Изменения в ЗолотойОрде. | 1 |
| 45 | Московский князь Дмитрий Иванович (1350—1389). Благословение Сергия Радонежского. | 1 |
| 46 | Куликовская битва. | 1 |
| 47 | Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году. | 1 |
| 48 | Наследники Дмитрия Донского.Василий 2 Тёмный (1425 – 1462). | 1 |
| 49 | Собирание Руси Иваном III (1462-1505).Покорение Новгорода. | 1 |
| 50 | Освобождение Руси от ЗолотойОрды. | 1 |
| 51 | УправлениегосударствомИваномIII. | 1 |
| 52 | Контрольная работа№3 за 3 четверть. Повторительно-обобщающий урок «Русь в борьбе с завоевателями (XIII-XVвв.) » | 1 |
| 53 | Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный. | 1 |
| 54 | Земский собор, реформыИзбранной рады. | 1 |
| 55 | Войны Ивана Грозного. | 1 |
| 56 | Опричнина. | 1 |
| 57 | ПокорениеСибири. | 1 |
| 58 | Россия после Ивана Грозного.Правление Бориса Годунова. | 1 |
| 59 | Лжедмитрий1-самозванец.Лжедмитрий II. Семибоярщина. | 1 |
| 60 | Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский:за веру и Отечество. | 1 |
| 61 | Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | Романов (1645 – 1676). | |
| 62 | Крестьянское восстание под предводительством Степана Разина. | 1 |
| 63 | Раскол в Русской православной церкви. | 1 |
| 64 | Развитие России в 17 веке. Культура России в 16 – 17 веках. | 1 |
| 65 | Повторительно - обобщающий урок по теме: «Единое Московское государство». | 1 |
| 66 | Контрольная работа №4 по разделу «Русь в борьбе с завоевателями (XIII—XV вв.)» | 1 |
| 67 | Промежуточная аттестация за год. | 1 |
| 68 | Обобщающий урок. | 1 |

8 класс

| № урока | Тема занятий | Количество часов |
|--|---|------------------|
| Повторение | | |
| 1. | Крещение Древней Руси. Расцвет русского государства | 1 |
| 2. | Русь в борьбе с завоевателями (XIII—XV вв.) | 1 |
| 3. | Входной контроль. | 1 |
| 4 | Работа над ошибками. Обобщающий урок по изученным темам 7 класса. | 1 |
| Раздел I. Российская империя XVII—XIX вв. | | |
| 5 | Наше Отечество – Россия в 17 веке. Российское общество в 17 веке. | 1 |
| 6 | Детство и юность Петра. Как обучали Петра I. | 1 |
| 7 | Семейные раздоры, борьба за власть. Итоги правления Софьи. | 1 |
| 8 | Воцарение Петра I (1689-1725). Строительство флота. Азовские походы. | 1 |
| 9 | Великое посольство (1697-1698). | 1 |
| 10 | Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву. | 1 |
| 11 | Северная война (1700-1721). Поражение под Нарвой. | 1 |
| 12 | Первые победы над шведами. | 1 |
| 13 | Основание Петербурга. | 1 |
| 14 | Разгром шведов под Полтавой. Завершение Северной войны. | 1 |
| 15 | Заслуги Петра Великого в истории России. Промышленность и сельское хозяйство. | 1 |
| 16 | Изменения в управлении государством. | 1 |
| 17 | Табель о рангах. Указ о единонаследии. | 1 |
| 18 | Образование и культура при Петре I. | 1 |
| 19 | Личность Петра I. Семья Петра Великого. | 1 |
| 20 | Екатерина I и Петр II. | 1 |
| 21 | Внук Петра Великого. Конец правления Петра II. | 1 |
| 22 | Анна Иоанновна и Иван VI (1730–1741). Как правила Россией Анна Иоанновна. | 1 |
| 23 | Наследники Анны Ивановны. Конец бироновщины. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 24 | Царствование Елизаветы Петровны. Окружение Елизаветы. Возвращение к порядкам Петра I. | 1 |
| 25 | Войны России в период правления Елизаветы Петровны. | 1 |
| 26 | Воцарение Петра III. | 1 |
| 27 | Россия в эпоху Екатерины Великой. Начало царствования Екатерины II. Близкое окружение и помощники Екатерины II. | 1 |
| 28 | Война России с Турцией (1768 – 1774). | 1 |
| 29 | Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787 – 1791). | 1 |
| 30 | Как управляла Россией Екатерина II. | 1 |
| 31 | Восстание Пугачёва. | |
| 32 | Конец правления Екатерины Великой. | 1 |
| 33 | Развитие образования при Екатерине II. | 1 |
| 34 | Контрольная работа №2 по разделу I. Российская империя XVII—XIX вв. | 1 |
| Раздел II. Российская империя в XIX в. | | |
| 35 | Отношения России со странами Европы. Наполеон Бонапарт. | 1 |
| 36 | Великий князь Павел Петрович. Участие России в союзе европейских государств против Наполеона. | 1 |
| 37 | Переход Суворова через Альпы. | 1 |
| 38 | Правление Павла I. | 1 |
| 39 | Император Александр I. Реформы Александра I. | 1 |
| 40 | Аракчеевщина. | 1 |
| 41 | Вторжение армии Наполеона в Россию. Западная граница России: план Александра I, план Наполеона. | 1 |
| 42 | Битва за Смоленск. | 1 |
| 43 | Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. | 1 |
| 44 | Наполеон в Москве. | 1 |
| 45 | Александр и Наполеон. Окончание войны. | 1 |
| 46 | Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах. | 1 |
| 47 | Россия после войны с Наполеоном. | 1 |
| 48 | Император Николай I (1825 – 1855). | 1 |
| 49 | Восстание декабристов. | 1 |
| 50 | Реформы Николая I. | 1 |
| 51 | Войны России на Кавказе. | 1 |
| 52 | Отношения России с другими странами при Николае I. | 1 |
| 53 | Крымская война. Оборона Севастополя. | 1 |

| Раздел III. Эпоха великих реформ | | |
|--|--|---|
| 54 | Царь-освободитель Александр II (1855-1881). Отмена крепостного права. | 1 |
| 55 | Военные реформы Александра II. | 1 |
| 56 | Международные отношения при Александре II. Россия и Средняя Азия. | 1 |
| 57 | Русско-турецкая война 1877-1878 годов. | 1 |
| 58 | Революционные организации в России в конце XIX века. | 1 |
| 59 | Царь Александр III Миротворец. Укрепление самодержавия Александром III. | 1 |
| 60 | Российское государство в период правления Александра III. | 1 |
| 61 | Отношение России с европейскими странами, конец правления Александра III. | 1 |
| Раздел IV. Российская империя конца XIX — начала XX в. (до февраля 1917 г.) | | |
| 62 | Последний Российский император - Николай II. | 1 |
| 63 | Россия в начале царствования Николая II. | 1 |
| 64 | Обострение международных отношений. Война с Японией. | 1 |
| 65 | Революционные выступления 1905-1907 годов. | 1 |
| 66 | Россия перед Первой мировой войной. Участие России в Первой мировой войне. | 1 |
| 67 | Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II. | 1 |
| 68 | Повторение изученного материала. | 1 |
| 69 | Промежуточная аттестация. | 1 |
| 70 | Обобщающий урок. | 1 |

9 класс

| № урока | Тема занятий | Количество часов |
|---|---|------------------|
| Раздел I. Начало советского периода в России (20—30-е гг.) | | |
| 1. | Великая российская революция: февраль. Падение монархии. | 1 |
| 2. | Основные политические партии в 1917 году. | 1 |
| 3. | Великая российская революция: октябрь. | 1 |
| 4 | Программа большевиков. | 1 |
| 5 | Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова. | 1 |
| 6 | Захват власти большевиками. Второй съезд Советов. | 1 |
| 7 | Установление советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. | 1 |
| 8 | Конституция РСФСР. | 1 |
| 9 | Брестский мир. | 1 |
| 10 | Экономическая политика большевиков. | 1 |
| 11 | Гражданская война 1918 - 1920 годов. | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| | Белая Армия. Рабоче-крестьянская Красная Армия. | |
| 12 | Политика «военного коммунизма». | 1 |
| 13 | Ход Гражданской войны. | 1 |
| 14 | Окончание Гражданской войны. Эмиграция. Итоги Гражданской войны. | 1 |
| 15 | Образование и культура в период Гражданской войны. | 1 |
| 16 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Российская революция и Гражданская война». | 1 |
| 17 | Советская Россия в первой половине 1920-х годов. Восстание в Кронштадте. | 1 |
| 18 | Отношения РСФСР со странами Европы. | 1 |
| 19 | Новая экономическая политика (нэп). Финансовая реформа 1922 - 1924 годов. | 1 |
| 20 | Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа. | 1 |
| 21 | Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР). Объединение советских республик. | 1 |
| 22 | Национально-государственное устройство СССР в 1920-е годы. Смерть В. И. Ленина. | 1 |
| 23 | Индустриализация в СССР. Первая пятилетка (1928 - 1932 год): ускоренное развитие промышленности. | 1 |
| 24 | Переход к коллективизации. Итоги коллективизации. | 1 |
| 25 | Вторая пятилетка (1933 – 1937 год). | 1 |
| 26 | Конституция 1936 года. | 1 |
| 27 | Советское общество в 1930-е годы. | 1 |
| 28 | Образование и культура в 1930-е годы. | 1 |
| 29 | Ситуация в мире в 1930-е годы. Положение на Дальнем Востоке. | 1 |
| 30 | Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. | 1 |
| 31 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Советское государство в 1920–1930 годы». | |
| 32 | Контрольная работа №1 по разделу 1 Начало советского периода в России (20—30-е гг.) | 1 |
| Раздел II. Вторая мировая война | | |
| 33 | Действия СССР в начале Второй мировой войны. Политика Запада. | 1 |
| 34 | Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности СССР. | 1 |
| 35 | Начало Великой Отечественной войны. Первые дни войны. Реакция Запада на начало войны. | 1 |
| 36 | Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой. | 1 |
| 37 | Блокада Ленинграда. | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 38 | Всё для фронта, всё для победы. | 1 |
| 39 | Наука и образование. Мастера культуры– фронту. | 1 |
| 40 | Героизм тружеников тыла (на примере родного края) | 1 |
| 41 | Партизанская война и подпольное движение. | 1 |
| 42 | Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 год). Оборона Севастополя. | 1 |
| 43 | Сталинградская битва. | 1 |
| 44 | Битва на Курской дуге. | 1 |
| 45 | Наши земляки – участники Великой Отечественной войны. | 1 |
| 46 | Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе. | 1 |
| 47 | Тегеранская конференция. | 1 |
| 48 | Освобождение территории СССР от немецких оккупантов. | 1 |
| 49 | Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция. | 1 |
| 50 | Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме. | 1 |
| 51 | Война СССР с Японией. | 1 |
| 52 | Контрольная работа №2 по разделу II «Вторая мировая война» | 1 |
| Раздел III. Послевоенное развитие СССР | | |
| 53 | СССР после войны. Обстановка в мире после войны. | 1 |
| 54 | Наука 1945 – начала 1950-х годов. Культурная жизнь общества 1945 –начала 1950-х годов. | 1 |
| 55 | Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х годов). Курсна строительство коммунизма. | 1 |
| 56 | «Оттепель» в советском искусстве. Образование в 1950-е – начале1960-х годов. | 1 |
| 57 | Покорение космоса. | 1 |
| 58 | Советский Союз в середине 1960-х–1980-е годы: от стабильности к кризису. | 1 |
| 59 | Образование и спорт. Советское искусство 1970 – 1980-х годов. | 1 |
| 60 | Россия в 1990-е годы. Начало перестройки. Период гласности и свободымнений. | 1 |
| 61 | Распад СССР. Россия после распада СССР. | 1 |
| 62 | Экономические реформы 1990-х годов. Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Б.Н.Ельцина | 1 |
| 63 | Первые реформы В. В. Путина. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | Экономическое и социальное развитие в 2000 – 2008 годах. | |
| 64 | Развитие образования, науки, культуры, спорта. Новый этап реформ. | 1 |
| 65 | Отношения России с другими странами в XXI(21)веке. Духовное возрождение современной России. | 1 |
| 66 | Повторительно – обобщающий урок по теме: «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX(20)– начале XXI (21) века». | 1 |
| 67 | Контрольная работа по разделу №3 «Послевоенное развитие СССР» | 1 |
| 68 | Промежуточная аттестация. | 1 |

**12. Приложение 2. Контрольно-измерительные материалы
Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации
по предмету «История Отечества», 7 класс**

Инструкция: прочитай вопрос, выбери один правильный ответ (подчеркни, обведи в кружок)

| | | |
|-----------|---|---|
| 1. | Как звали князя из варягов, которого призвали славяне? | |
| А | Игорь | |
| Б | Олег | |
| В | Рюрик | |
| 2. | В каком году образовалось государство Киевская Русь? | |
| А | в 862 году | |
| Б | в 912 году | |
| В | в 1240 году | |
| 3. | Как называлось народное собрание на Руси? | |
| А | Вече | |
| Б | Погост | |
| В | Гривна | |
| 4. | Как звали бога молнии и грома? | |
| А | Хорс |  |
| Б | Перун | |
| В | Мокошь | |
| 5. | Как назывался торговый путь от Балтийского моря по Днепру до Чёрного моря? | |
| А | путь «от греков к варягам» |  |
| Б | путь «из варяг в греки» | |
| В | «балтийский» путь | |
| 6. | Какое оружие не использовали славянские воины? | |
| А | палица | |
| Б | серп | |
| В | булава | |
| 7. | Какой князь носил прозвище «Вещий»? | |
| А | Святослав | |
| Б | Игорь | |
| В | Олег | |
| 8. | Имя княгини, которая жестоко наказала древлян, за то, что они убили князя Игоря? | |
| А | Малуша | |
| Б | Анна | |
| В | Ольга | |
| 9. | Как назывался сбор дани князем с подвластных земель? | |
| А | десятина | |

| | | |
|-----------|---|--|
| Б | полюдье | |
| В | вотчина | |
| 10 | Христианство было принято ... | |
| А | при князе Владимире | |
| Б | при князе Святославе | |
| В | при князе Игоре | |
| 11 | Христианство было принято в ... | |
| . | | |
| А | в 1941 году | |
| Б | в 988 году | |
| В | в 1147 год | |
| 12 | Вера в природных богов называется | |
| . | | |
| А | Христианская | |
| Б | Языческая | |
| 13 | В каком веке началось монгола- татарское нашествие? | |
| . | | |
| А | в 5 веке |  |
| Б | в 13 веке | |
| В | в 20 веке | |
| 14 | Золотая Орда это | |
| . | | |
| А | монголо – татарское государство, жившее за счет покоренных народов | |
| Б | одно из государств Закавказья | |
| В | одно из государств Средней Азии | |
| 15 | Какое событие изображено на рисунке? | |
| . | |  |
| А | Куликовская Битва | |
| Б | Ледовое побоище | |

| | | |
|-----------|--|--|
| В | Невская битва | |
| 16 | В каком году Русь окончательно освободилась от монголо-татарского ига? | |
| . | | |
| А | в 1080 году | |
| Б | в 1480 году | |
| В | в 1650 году | |
| 17 | Именно этого князя стали называть Великим Московским князем и государем Всея Руси. Назовите его имя. | |
| . | | |
| А | Иван Грозный |  |
| Б | Петр I | |
| В | Дмитрий Донской | |
| 18 | Период Смутного времени в России приходится на: | |
| . | | |
| А | 1598-1613 годы | |
| Б | 1607-1613 годы | |
| В | 1613-1650 годы | |
| 19 | Каковы итоги смутного времени? | |
| . | | |
| А | Разрушилась экономика государства | |
| Б | Люди не доверяли боярам и помещикам, народ отучился от мирного труда | |
| В | На русском престоле утвердилась новая династия - Романовы | |
| Г | Все ответы верны | |
| 20 | Они стали спасителями Отечества, один из них призывал народ словами? «Не пожалеем ничего... соберём казну на жалованье ратным людям». | |
| . | | |
| А | Кирилл и Мефодий |  |
| Б | Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский | |
| В | Павел и Петр | |

Ответы на тестовые задания:

| | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| В | А | А | Б | Б | Б | В | В | Б | А |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Б | Б | Б | А | Б | Б | А | А | Г | Б |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

**Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации
по предмету «История Отечества», 8 класс**

Инструкция: прочитай вопрос, выбери один правильный ответ (подчеркни, обведи в кружок)

| | | |
|-----------|--|--|
| 1. | Россия отставала в экономическом развитии от стран Западной Европы, потому что... | |
| А | у неё были большие территории и мало населения | |
| Б | у неё не было больших промышленных предприятий | |
| В | Россия 17 века – это сельскохозяйственная страна с крепостническим строем | |
| 2. | Как называли детскую армию Петра I? | |
| А | весёлые | |
| Б | потешные | |
| В | игривые | |
| 3. | У какого царя был другом и помощником А.Д. Меншиков? | |
| А | Алексей Михайлович |  |
| Б | Иван Антонович | |
| В | Пётр I | |
| 4. | Кто был сторонниками царевны Софьи, в борьбе за власть против Петра I? | |
| А | стрельцы |  |
| Б | гвардейцы | |
| В | казаки | |
| 5. | С какой страной воевала Россия при Петре I за Балтийское море? | |
| А | Польшей | |
| Б | Швецией | |
| В | Англией | |
| 6. | Когда был основан город Санкт-Петербург? | |
| А | 1700 год | |
| Б | 1702 год | |

| | | |
|------------|--|---|
| В | 1703 год | |
| 7. | Период с 1725 по 1762 год вошёл в историю России как: | |
| А | Смутное время | |
| Б | период дворцовых переворотов | |
| 8. | Правление Анны Иоанновны вошло в историю под названием | |
| А | бироновщина | |
| Б | пугачёвщина | |
| 9. | Что такое просвещённый абсолютизм? | |
| А | политика преобразований Екатерины II |  |
| Б | городская Дума | |
| В | указ Екатерины II | |
| 10. | Привилегированное сословие это: | |
| А | мещане | |
| Б | дворяне | |
| В | горожане | |
| 11. | Кто такие крепостные крестьяне? | |
| А | это вольные крестьяне | |
| Б | это крестьяне, прикрепленные к земле и барину | |
| В | это крестьяне, которые работают в городе | |
| 12. | Грамота об освобождении крестьянина от крепостной зависимости называется: | |
| А | вольная | |
| Б | наказ | |
| В | торг | |
| 13. | В каком году началось крестьянское восстание под предводительством Емельяна Пугачёва? | |
| А | 1770 году |  |
| Б | 1773 году | |

| | | |
|------------|--|--|
| В | 1825 году | |
| 14. | Героический переход через Альпы совершила армия: | |
| А | М.Б. Баркляя де Толли |  |
| Б | М.И. Кутузова | |
| В | А.В. Суворова | |
| 15. | Наполеон Бонапарт напал на Россию | |
| А | в 1810 году | |
| Б | в 1811 году | |
| В | в 1812 году | |
| 16. | Кто такие декабристы? | |
| А | это бедные крестьяне. | |
| Б | это члены тайного общества, восставшие в декабре 1825 года | |
| В | это рабочие, которые родились в декабре | |
| 17. | Кто победил в Крымской войне 1853 – 1856 годов? | |
| А | турки | |
| Б | русские | |
| 18. | При каком царе было отменено крепостное право? | |
| А | Александр II |  |
| Б | Николай I | |

| | | |
|------------|--|--|
| В | Пётр I | |
| 19. | Что такое манифест? | |
| А | это царская книга | |
| Б | это царский Указ | |
| В | это царская картина | |
| 20. | Какой царь получил прозвище «миротворец»? | |
| А | Николай I | |
| Б | Александр II | |
| В | Александр III | |

Ответы на тестовые задания:

| | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| В | Б | В | А | Б | В | Б | А | А | Б |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| Б | А | Б | В | В | Б | А | А | Б | В |

**Тестовые задания для проведения промежуточной аттестации
по предмету «История Отечества», 9 класс**

Инструкция: прочитай вопрос, выбери один правильный ответ (подчеркни, обведи в кружок)

| | | |
|-----------|--|--|
| 1. | Что такое анархия? | |
| А | безвластие, отсутствие порядка, дисциплины | |
| Б | двоевластие | |
| В | форма правления, при которой народ может влиять на принятие решений о жизни страны | |
| 2. | Великая российская революция произошла в... | |
| А | 1919 году | |
| Б | 1918 году | |
| В | 1917 году | |
| 3. | Ленин и партия большевиков отстаивали интересы партии | |
| А | эсеров | |
| Б | кадетов | |
| В | рабочих | |
| 4. | Когда была принята первая конституция РСФСР? | |
| А | 10 декабря 1918 года | |
| Б | 10 июля 1918 года | |
| В | 10 декабря 1920 года | |
| 5. | Когда началась гражданская война? | |
| А | в 1917 году | |
| Б | в 1919 году | |
| В | в 1918 году | |
| 6. | Что такое интервенция? | |
| А | борьба народа против захватчиков | |
| Б | участие иностранных государств в гражданской войне | |
| В | война «белых» и «красных» | |
| 7. | Движения под руководством Антонова и Махно относятся: | |
| А | к рабочим движениям | |
| Б | к движениям интеллигенции | |
| В | к крестьянским движениям | |
| 8. | Кого считали кулаком? | |
| А | бедные крестьяне | |
| Б | зажиточные крестьяне | |
| В | жители города | |

| | | |
|------------|--|--|
| 9. | Кого в 1922 году избрали генеральным секретарем ЦК РКП (б)? | |
| А | Тухачевского | |
| Б | Зиновьева | |
| В | Сталина | |
| 10. | Что такое индустриализация? | |
| А | обязательство выдать определенное, очень большое количество продукции | |
| Б | процесс создания в стране крупного машинного производства | |
| В | изъятие имущества в пользу государства | |
| 11. | Какой орган осуществлял репрессии? | |
| А | Совет депутатов | |
| Б | дирекция завода | |
| В | НКВД | |
| 12. | Когда началась Великая Отечественная война? | |
| А | 22 июня 1941 года | |
| Б | 1 сентября 1939 года | |
| В | 9 мая 1945 год | |
| 13. | День Победы, окончание Великой Отечественной войны | |
| А | 22 июня 1941 года | |
| Б | 1 сентября 1939 года | |
| В | 9 мая 1945 года | |
| 14. | Какой период относится к коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны? | |
| А | осень 1942-1943 год | |
| Б | лето 1944 года | |
| В | зима 1945 года | |
| 15. | Дайте определение понятию «блокада» | |
| А | это безоговорочное прекращение вооруженной борьбы и сдача вооружения | |
| Б | это захватить территорию другой страны и установить на ней военный режим управления | |
| В | это кольцевое окружение города военной группировкой противника | |
| 16. | Чем закончилась советско-японская война 1945 года? | |
| А | поражением СССР | |
| Б | поражением Японии | |
| 17. | Был создан в апреле 1949 года в Вашингтоне с целью защиты Европы от Советского влияния (США, Великобритания, Франция, Италия, Бельгия, Дания, Норвегия, Нидерланды, Люксембург, Португалия, Исландия, Канада) | |
| А | НЭП | |
| Б | СЭВ | |
| В | НАТО | |
| 18. | Как называется период правления Н.С. Хрущева? | |
| А | «холодная война» | |
| Б | «хрущевская оттепель» | |
| В | «перестройка» | |
| 19. | Распад СССР был в... | |
| А | 1991 году | |
| Б | 1979 году | |
| В | 1990 году | |
| 20. | В.В. Путин стал президентом Российской Федерации в... | |
| А | 2001 году | |
| Б | 2000 году | |
| В | 1999 году | |

Ответы на тестовые задания:

| | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| А | В | В | Б | В | Б | В | Б | В | Б |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| В | А | В | А | В | Б | В | Б | А | Б |

Оценивание результатов теста:

| Отметка | Количество правильных ответов |
|-------------------------|--------------------------------------|
| «5» (отлично) | 15-20 правильных ответов |
| «4» (хорошо) | 10-14 правильных ответов |
| «3» (удовлетворительно) | 5-9 правильных ответов |