

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования администрации муниципального района

"Княжпогостский"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

МБОУ "СОШ" пст.Чиньяворык

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР.

Кондратьева К.П.

Кондратьева К.П.
47/ОД от «01.» 06.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Дусак Е.В.
47/ОД от «01.» 06.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 82436)

учебного предмета «История»

для обучающихся 5-9 классов

Чиньяворык 2023

Управление образования администрации муниципального района
«Княжпогостский» Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» пст. Чиньяворык

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

Кондратьева К.П.

«01» июня 2023 г.



Рабочая программа учебного предмета

История

(основное образование)

(Рабочая программа по истории для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

и утверждённой Министерством образования РФ программы основного общего образования «история», на основе авторских программ «Всеобщая история». Рабочих программ к предметной линии А.А. Вигасин – А.О. Сороко-Цюпы, 5-9 классы М. Просвещение, 2014. «История России» для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа).

Учитель: Кондратьева Ксения Павловна

Количество часов

Всего часов: 357 часов: 5 кл. — 68 ч, 6 кл. — 68 ч, 7 кл. — 68 ч, 8 кл. — 68 ч, 9 кл. — 85 ч.

Возраст детей: 11–16 лет.

Срок реализации: 2023–2024 гг.

Используются учебники для реализации данной программы:

- Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. 5 класс. - М. "Просвещение"
- Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс. - М. "Просвещение"
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А.А. Искендерова. 7 класс. - М. "Просвещение"
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А.А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение"
- Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс. - М. "Просвещение"
- История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В. - М. "Просвещение"
- История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. - М. "Просвещение"
- История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. - М. "Просвещение"
- История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В. - М. "Просвещение"

Ф.И.О. авторов программы: Кондратьева К.П. (учитель МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык)

Рецензенты: Зам. директора по УВР К.П. Кондратьева К.П.

пст.
Чиньяворык 202
3г.

Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» пст. Чиньяворык

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УР
_____ Кондратьева
К.П.
«01» июня 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____ Е.В.Гусак
Приказ № 47/О/Д от
«01» июня 2023г.

Рабочая программа учебного предмета

История

(основное общее образование)

(Рабочая программа по истории для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и утверждённой Министерством образования РФ программы основного общего образования «история», на основе авторских программ «Всеобщая история». Рабочих программ к предметной линии А.А. Вигасин – А.О. Сороко-Цюпы, 5-9 классы М. Просвещение, 2014. «История России» для предметной линии учебников под редакцией А.В. Торкунова(Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа).

Учитель: Кондратьева Ксения Павловна

Количество часов

Всего часов: 357 часов: 5кл. — 68ч, 6кл. — 68 ч, 7 кл. — 68 ч, 8 кл. —68 ч, 9 кл. — 85 ч.

Возраст детей: 11 – 16 лет.

Срок реализации: 2023 -2024 гг.

Используются учебники для реализации данной программы:

- Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. "Просвещение"
- Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение"
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение"
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение"
- Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение"
- История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
- История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
- История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"
- История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

Ф.И.О. авторов программы: Кондратьева К.П. (учитель МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык)

Рецензенты: Зам. директора по УВР К.П. Кондратьева К.П.

пст. Чиньяворык
2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	3-4
2. Общая характеристика учебного предмета	5-7
3. Место предмета в учебном плане	7
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	8-18
5. Содержание учебного предмета	19-35
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	36-50
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса	51-52
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета	53-55
9. Критерии и нормы оценки планируемых результатов	56-64
11. Формы промежуточной аттестации обучающихся	64
Приложение №1 -Календарно-тематическое планирование учебного предмета	65-155
Приложение №2 КИМы и методика их оценки	156-158

**Пояснительная записка
к рабочей программе по истории 5-9 класс на основе ФГОС**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации с основными этапами развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 8. – С. 7–8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»

Общая характеристика учебного предмета «История»

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства инасяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей

социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной ирелигиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Подготовленная в 2013–2014 гг. **Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории** направлена на повышение качества школьного исторического образования, воспитание гражданственности и патриотизма, развитие компетенций учащихся общеобразовательных школ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего и среднего образования, формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

В современном российском обществе новая концепция выступает в качестве *общественного договора*, предлагающего взвешенные точки зрения надискуссионные вопросы отечественной и всеобщей истории.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории включает в себя **Историко-культурный стандарт**, который представляет собой *научную основу содержания школьного исторического образования* и может быть применен как к базовому, так и к профильному – углубленному уровню изучения истории и гуманитарных дисциплин. В связи с этим каждый раздел ФГОС снабжен перечнем основных исторических

источников. Историко-культурный стандарт сопровождается списком «трудных вопросов истории», которые вызывают острые дискуссии в обществе и для многих учителей – объективные сложности в преподавании.

Создание комплекса по отечественной истории требует разработки аналогичной линейки по всеобщей истории. Кроме того, особую актуальность приобретает необходимость **развития межпредметных связей** в рамках других гуманитарных курсов: литературы, русского языка, обществознания, мировой художественной культуры.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи сведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического изложения имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории.

При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941–1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого

преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на **взаимодействии культур и религий**, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами.

Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является **формирование гражданской общероссийской идентичности**, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить число часов по **истории культуры**, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутриполитические или внешнеполитические факторы.

При изучении рассказов по истории России в начальной школе (3–4 классы)

должна происходить социализация учащихся путем формирования элементарных историко-культурных представлений, обогащения познавательной и эмоционально ценностной сфер личности. Уже в пропедевтических курсах начальной школы история предстает во взаимосвязи истории страны и истории города, села, своей семьи.

В основной школе (5–10 классы, систематические курсы истории России и всеобщей истории) должны быть сформированы базовые знания об основных этапах исторического пути России, ее месте в мировой истории. История раскрывается на многоуровневой основе: как история государства, его регионов, народов и социальных групп, история семьи и человека и т. д. Это способствует самоидентификации учащихся как граждан своей страны, края, города, членов

определенных этнических и религиозных общностей. Учащиеся приобретают опыт изучения различных источников информации об истории России, родного края.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой **изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы**. В 11 классе на базовом уровне может быть предложен системный курс истории, сравнительно-исторический по своему характеру. На профильном уровне основные усилия должны быть направлены на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

При этом учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

Описание места учебного предмета «История» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит для обязательного изучения предмета «История» в V и IX классах 384 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю в 5-8 классах, 3 часа в 9 классе.

Данная программа рассчитана на 384 учебных часа.

Классы	Всего часов	История России		Всеобщая история	
		Изучаемый период	Кол-во часов	Изучаемый период	Кол-во часов
V класс	68 ч	-	-	История Древнего мира	68
VI класс	70ч	История России с древнейших времен до конца XVI века	36	История Средних веков	34

VII класс	70ч	История России XVI – XVII веков	36	История Нового времени	34
VIII класс	72ч	История России XVIII вв.	38	История Нового времени	34
IX класс	102ч	История России XIX века	64	Новейшая история	38

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей - социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают: овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

5 КЛАСС

Личностными результатами изучения курса «История Древнего мира» являются: понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;

складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять план);

способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);

готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметными результатами изучения курса истории являются:

освоение сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;

умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;

владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;

первоначальные умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;

понимание вклада древних народов в мировую культуру.

6 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

познавательный интерес к прошлому своей Родины;

изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности; обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога; расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

определение и использование исторических понятий и терминов;

овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси, истории средних веков;

использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);

поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

7 КЛАСС

Личностными результатами изучения отечественной и всемирной истории являются:

первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.) всемирной

истории до конца XVIII в., эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности на основе уважения к этнической культуре народов мира;

уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVIII вв.;

составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

определение и использование исторических понятий и терминов;

использование сведений из исторической карты как источника информации;

овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.);

понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России и мира;

высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Нового времени, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

8 КЛАСС

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества и мировой истории (период с конца XVII по конец XIX в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности народов мира;

изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания;

умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;

важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

9 КЛАСС

Личностные результаты изучения истории включают:

освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России и мира в XIX XX вв.;

уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины и стран мирового сообщества;

уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других,

формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

определение и использование основных исторических понятий периода;

установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX и XX вв.;

составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;

сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Содержание учебного предмета **5 КЛАСС**

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI–XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI–XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII–XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакелия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX – начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в

православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

Обобщение

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильянский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огороживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI–XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI–XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

Обобщение

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и

«революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760–1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX – начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX – начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX – начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. *Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и

«Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая гео- графия экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ

Введение

Преимственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Февральская и Октябрьская революции 1917 г. (3 ч)

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
--	-------------------------	-----------------------

5 класс	<p>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.</p>	
6 класс	<p>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.</p>	<p>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв. Народы и государства на территории нашей страны в древности Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII- XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент</p>

7 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI- XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV — начале XVII в. Европа в конце XV — начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент</p>
8 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция</p>	<p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент</p>
9 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</p> <p><u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p> <p><u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность</p>

		Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры Региональный компонент
--	--	---

Тематическое планирование 5 класс с определением основных видов деятельности.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. История Древнего мира					
1.1	Введение	2	0	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
1.2	Первобытность	4	0	4	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
	Итого по разделу	6			
Раздел 2. Древний Восток					
2.1	Древний Египет	7	0	7	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
2.2	Древние цивилизации Месопотамии	4	0	4	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
2.3	Восточное Средиземноморье в древности	2	0	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
2.4	Персидская держава	2	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]

2.5	Древняя Индия	2	0	2	https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
2.6	Древний Китай	3	0	3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
Итого по разделу		20			
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм					
3.1	Древнейшая Греция	4	0	4	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
3.2	Греческие полисы	10	1	9	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
3.3	Культура Древней Греции	3	0	3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	3	1	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Древний Рим					
4.1	Возникновение Римского государства	3	1	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3	0	3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5	0	5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
4.4	Расцвет и падение Римской империи	6	1	5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
4.5	Культура Древнего Рима	3	0	3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a]]
Итого по разделу		20			
Обобщение		2	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	62	

Тематическое планирование 6 класс с определением основных видов деятельности.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков					
1.1	Введение	1	0	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04]]
1.2	Народы Европы в раннее Средневековье	4	0	4	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04]]
1.3	Византийская империя в VI—XI вв.	2	0	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04]]
1.4	Арабы в VI—XI вв.	2	0	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04]]
1.5	Средневековое европейское общество	3	1	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04]]
1.6	Государства Европы в XII—XV вв.	4	0	4	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04]]
1.7	Культура средневековой Европы	2	0	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04]]
1.8	Страны Востока в Средние века	3	0	3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04]]
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1	0	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04]]
1.10	Обобщение	1	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04]]
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству					
2.1	Введение	1	0	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a]]
2.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5	0	5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a]]
2.3	Русь в IX — начале XII в.	13	2	11	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a]]
2.4	Русь в середине XII — начале XIII в.	6	0	6	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a]]
2.5	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10	1	9	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a]]
2.6	Формирование единого Русского государства в XV в.	8	0	8	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a]]
2.7	Обобщение	2	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a]]
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	62	

Тематическое планирование 7 класс с определением основных видов деятельности

1	Введение	1	
2	Технические открытия и выход к мировому океану	1	Характеризовать технические достижения европейцев в 16 в., р связи между техническими изобретениями и эпохой Великих ге
3	Встреча миров. Великие географические открытия.	1	Иметь представление о путешествиях В. да Гамы, Х. Колумба, европейцами Америки, торговых путей в Азию, начале создани суждения о последствиях географических открытий для Европы
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европей политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I СтюОбъяснять причины появления республик в Европе.
5	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1	Рассказать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфаСравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры
6	Европейское общество враннее Новое время	1	Обычаи европейцев, основные ценности европейского обществ понятия: буржуа, новое дворянство, огораживание, откупщик, к работает с учебником и документами; пользуется иллюстрация
7	Повседневная жизнь	1	Имеет представление Закона о нищих, главных бедах – эпидемиструктуре питания и в моде. Самостоятельно работает с учебни иллюстрациями.
8	Великие гуманистыЕвропы	1	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе.Составлять развёрнутый план параграфа. Составлять доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. М
9	Мир художественной культуры Возрождения	1	Имеет представление о новых тенденциях в изобразительном и Выполняет художественно-творческие задания, составляет табл
10	Рождение новой европейской науки	1	Новые шаги в постижении тайн природы. Вселенная глазами Н. картина мира. Ф. Бэкон и Р. Декарт — основоположники науки Локк. Составляет таблицу
11	Начало Реформации вЕвропе. Обновление христианства	1	Раскрывать смысл, формулировать содержание понятия «РефорРеформации. Раскрывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулироватпо отношению к событиям и процессам Реформации

12	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	Объяснять, в чём социальный эффект учения Кальвина. Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформа Кальвина по самостоятельно найденному основанию.
13	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнить
14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	Сравнить позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ри. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание из
15	Повторение по теме «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация»	1	Выполняет тестовые задания. Обобщать и систематизировать и
Раздел III. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в			
16	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных	1	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать по отношению к революционным событиям.
	Провинций		
17	Парламент против короля. Революция в Англии	1	Объяснять причины начала противостояния короля и парламен. Событиях Гражданской войны. Сравнить причины нидерландской и английской революции. историческим деятелям и заносит результаты в таблицу
18	Путь к парламентской монархии	1	Рассказывать о политическом курсе О. Кромвеля. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его. Работа с историческим документом
19	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	1	Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений м самостоятельную работу с опорой на содержание изученной гла. Выделяет главное в рассказе учителя и в тексте; составляет схе

20	Повторение по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)»	1	Выполнение тестовых заданий. Обобщать и систематизировать
Раздел IV Эпоха Просвещения. Время преобразований 9 часов			
21	Великие просветители Европы	1	Просветители XVIII в. Вольтер, Ш.-Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо порядка. Новые экономические учения. А. Смит и Ж. Тюрго. Зн Составление таблицы, сравнение гуманистов Возрождения и де
22	Мир художественной культуры Просвещения	1	Гуманисты и просветители. Школа и кафедра Просвещения. Ба художественной культуры Возрождения и Просвещения
23	На пути к индустриальной эре	1	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики. Работа с текстом учебника, составление схемы
24	Английские колонии в Северной Америке	1	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему Работает с текстом учебника и дополнительными источниками.
25	Война за независимость. Создание Соединенных штатов Америки	1	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Составление схемы.
26	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции	1	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий.
27	Французская революция. От монархии к республике	1	Анализировать состояние и трудности общества в период революции. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества Анализирует текст документа; выделяет главное
28	Французская революция. От якобинской диктатуры 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1	Доказывать, что любая революция — это бедствия и потери для народа из-за необоснованности жестоких методов якобинцев. Выделять причины революции Франции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание из учебника, составление сравнительной таблицы

29	Повторение по теме «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	1	Выполнение тестовых заданий.
Раздел V. Традиционные общества Востока. Начало европейской колони			
30	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнить траХарактеризовать государства Востока и Европы. Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать пСравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время
31	Государства Востока. Начало европейской колонизации	1	Определять Империю Великих Моголов в Индии. Кризис и рас Франции и Англии за господство в Индии. Маньчжурское завоеИспользует ранее изученный материа: для решения проблемны материал; делает выводы
32	Повторение по теме «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»	1	Выполнение тестовых заданий, обсуждение особенностей развипоследствий колонизации
33	Итоговое повторение по курсу «История Нового времени»	1	Выполнение тестовых заданий
Тематическое планирование по «Истории России в XVI - XVII в			
Радел I. Введение «Россия в XVI - XVII вв.»			
1	Введение «Россия в XVI -XVII вв.»	1	Активизировать знания по курсу истории России с древнейших Планировать деятельность по изучению истории России XVII-X Характеризовать источники по российской истории XVII-XVIII
Раздел II. Россия в XVI веке 13 часов			
2	Мир и Россия в началеэпохи Великих географических открытий	1	Объяснять смысл понятий велмкие географические открытия, к Раскрывать, предпосылки и периодизацию географических отк Показывать на исторической карте направления географически Систематизировать исторический материал в таблице «Направлоткрытий» Рассказывать о последствиях географических открытий для Рос
3	Территория, население и хозяйство России в XVI в.	1	Объяснять смысл понятий: трёхполье, пашенное земледелие, ка Раскрывать территориальные особенности России в изучаемый Показывать на исторической карте территорию России в XVI в. Систематизировать исторический материал в таблице «Населен Рассказывать о хозяйственной жизни населения страны в XVI в

4	Формирование единых государств в Европе и России	1	Объяснять смысл понятий: крепостное право, самодержавие Раскрывать предпосылки и особенности формирования единых Определять сходство и различие европейского абсолютизма и р
5	Российское государство впервой трети XVI в.	1	Объяснять смысл понятий: Боярская Дума, волость, Государевкормление, наместник, приказы Раскрывать сущность правления Ивана III, Василия III Обсуждать процесс завершения объединения русских земель
6	Внешняя политика Российского государства впервой трети XVI в.	2	Объяснять смысл понятий: капитуляция, острог, сейм Показывать на исторической карте направления внешнеполитив. Систематизировать исторический материал в таблице «Направлпервой трети XVI в.» Рассказывать об успехах и неудачах внешнеполитической деяте
7	Начало правления Ивана IV. Реформы ИзбраннойРады.	1	Раскрывать: Боярское правление. Венчание Ивана IV на царств Адашев. Сильвестр. Судебник 1550 г. Реформы центрального исобор. Военные реформы. Устанавливать причинно-следственные связи (на примере рефо исторические документы.
8	Внешняя политика Россииво второй половине XVI в.	1	Объяснять смысл понятий: засечные черты, ясак Показывать на исторической карте направления внешнеполитиполовине XVI в. Систематизировать исторический материал в таблице «Направлвторой половине XVI в.» Рассказывать об успехах и неудачах внешнеполитической деяте
9	Российское общество в XVI веке: «служилые» и «тяглые»	1	Объяснять смысл понятий: гости, «государев родословец», запоРаскрывать структуру российского общества в XVI веке Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смут Оценивать положение различных слоев населения в изучаемый
10	Опричнина	1	Объяснять смысл понятий: опричнина, земщина, карьера Высказывать и обосновывать оценку действий участников опр Характеризовать последствия опричнины для российского госу Оценивать итоги царствования Ивана IV
11	Россия в конце XVI века	1	Объяснять смысл понятий: патриарх Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Федора Ив Определять причины прихода к власти Бориса Годунова Оценивать личность Бориса Годунова, начало его правления

12	Церковь и государство в XVI в.	1	Объяснять смысл понятий: архиерей Характеризовать взаимоотношения духовенства и мирян Определять позиции иосифлян и нестяжателей Оценивать взаимоотношение церкви и государства в изучаемый
13	Повторение по теме «Россия в XVI веке»	1	Выполнять тестовые задания
Раздел III. Смутное время. Россия при первых Романовых 15 часов			
14	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI- начале XVII вв.	1	Объяснять смысл понятий: шляхта Показывать на исторической карте направления внешнеполитича начале XVII вв. Систематизировать исторический материал в таблице «Направлначале XVII вв.» Рассказывать об успехах и неудачах внешнеполитической деяте
15	Смута в Российском государстве	2	Объяснять смысл понятий Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать, в чем заключались причины Смуты. Показывать на исторической карте направления походов Лжедм предводительством И. Болотникова, польских и шведских и Систематизировать исторический материал в хронологической Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смут
16	Окончание Смутного времени	1	Показывать на исторической карте направления движения отря Продолжить систематизацию исторического материала в хроно России» Высказывать и обосновывать оценку действий участников опо Характеризовать последствия Смуты для Российского государс
17	Экономическое развитие России в XVII в.	1	Использовать информацию исторических карт при рассмотрени XVII в. Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, ман Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике
18	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	Объяснять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и исполполитического устройства России. Разьяснять, в чём заключались функции отдельных органов влаприказы и др.) в системе управления государством.

19	Изменение в социальной структуре российского общества	1	Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и и характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при раскрепощении крестьян. Объяснять смысл понятий крепостное право, белые слободы, че
20	Народные движения вXVII в.	1	Показывать территории и характеризовать масштабы народных карту. Раскрывать причины и последствия народных движений в Росс Систематизировать исторический материал в форме таблицы «века»
21	Россия в системе международных отношений	2	Использовать историческую карту для характеристики геополитики. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики
22	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к
23	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол	1	Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», пр Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума
24	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	Объяснять смысл понятий абorigine, аманат, кочевники. Характеризовать деятельность русских путешественников и первопроходцев. Систематизировать исторический материал в таблице
25	Культура народов России вXVII в.	1	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе города) характеризовать их назначение, художественные достоинства. Объяснять, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и в.
26	Повторение по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых»	1	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России в XVII в. Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современности. Выполнять тестовые контрольные задания по истории России (варианте)
27	Итоговая контрольная работа	6	Выполнение тестовых заданий, представление проектов и исследование

8 класс (28 ч.)

Темы		Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.		2	
1	Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.
2	Европейское общество в раннее в начале XVIII в.	1	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение различных социальных слоев. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в обществе.
Эпоха Просвещения. Время преобразований		18	
3-4	Великие просветители Европы	2	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо
5-6	Мир художественной культуры Просвещения	2	Соотнести ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения
7-8	На пути к индустриальной эре	2	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать

9-10	Промышленный переворот в Англии	2	проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики
11-12	Английские колонии в Северной Америке	2	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться
13-14	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	2	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т.Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки
15	Франция в XVIII в.	1	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий
16	Причины и начало Великой французской революции.	1	
17	Великая французская революция. От монархии к республике	1	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции
18-19	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	2	Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника

20	Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы Эпохи Просвещения. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника
Страны Востока в XVIII вв.		2	
21-22	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2	Выделять особенности восточных обществ. Сравнить восточное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время
Международные отношения в 18 в.		2	
23	Международные отношения в XVIII в.	1	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
24	Европейские конфликты и дипломатия	1	
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ		4	
25	Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	1	Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества
26	От традиционного общества к обществу индустриальному.	1	
27-28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 18 вв.»	2	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника

8 класс. История России

Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I
(13 ч)

Россия и Европа в конце XVII в.	1	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв. используя историческую карту. Объяснить , в чём заключались предпосылки петровских преобразований.
Предпосылки Петровских реформ	1	
Начало правления Петра I	1	
Большая Северная война 1700—1721 гг.	1	Объяснить причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать о основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснить цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I. Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).
Реформы управления Петра I	1	Объяснить сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Характеризовать сущность петровского абсолютизма. Объяснить смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.
Экономическая политика Петра I	1	Давать оценку итогов экономической политики Петра I. Характеризовать особенности российского общества в Петровскую эпоху. Использовать тексты исторических различных источников.
Религиозное общество в Петровскую эпоху	1	Объяснить причины учреждения патриаршества при синоде. Характеризовать сущность петровского абсолютизма.
Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины участия в восстаниях. Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).
Социальные и национальные движения. Оппозиция в формах	1	Составлять характеристику Петра I. Приводить аргументы в пользу своей оценки. обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии.
Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	
Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	
Значение петровских преобразований в истории страны	1	
Совместительный-обобщающий урок по теме «Россия в XVIII в.»	1	

эпоху преобразований Петра I»		значении деятельности Петра I для российской истории. Обобщать и систематизировать исторический материал.
Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)		
Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.
Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1	Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.
Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	Рассказывать об участии России в войнах и важнейших сражениях и итогах войны.
Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1	Характеризовать национальную и религиозную политику преемников Петра I. Объяснять последствия проводимой политики.
Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I»	1	Обобщать и систематизировать исторический материал.
Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)		
Россия в системе международных отношений	1	Характеризовать особенности исторического развития и международного положения России в середине 18 века.
Внутренняя политика Екатерины II	1	Раскрывать смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. Анализировать отрывки жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности.
Экономическое развитие России при Екатерине II		Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII века. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.
Социальная структура российского общества в первой половине XVIII в.	1	Рассказывать о положении отдельных сословий в российском обществе (в том числе с использованием материалов истории края).
Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. И. Пугачёва. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительные источники информации. Характеризовать

народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания. Характеризовать национальную и религиозную политику Екатерины II. Объяснять последствия проводимой политики.
внешняя политика Екатерины II	1	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма.
начало освоения Новороссии и Крыма	1	Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.
повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II» Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)	1	Обобщать и систематизировать исторический материал.
внутренняя политика Павла I	1	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I.
внешняя политика Павла I	1	Составлять исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации.
Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)		
общественная мысль, публицистика, литература	1	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.
образование в России в XVIII в.	1	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.»
российская наука и техника в XVIII в.	1	Систематизировать материал о достижениях культуры XVIII в. (в форме таблиц и т. п.)
русская архитектура XVIII в.	1	Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в.
живопись и скульптура	1	Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и Н. Радищева
музыкальное и театральное искусство	1	Характеризовать основные преобразования области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников
народы России в XVIII в.	1	Высказывать и аргументировать оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты
перемены в повседневной жизни российских словий	1	
повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1	

О
с
о
\
е
н

н
о
с
т
и

и
с
т
о
р
и
ч
е
с
к
о
г
о

р
а
з
в
и
т
и
я

Р
о
с
с

и

д
р
у
г
и
х

с
т
р
а
н

м
и
р
а

в

X
V
I
I

9 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.					
1.1	Введение	1	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
1.2	Европа в начале XIX века	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
1.3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
1.4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-х гг.	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
1.5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX века	6	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
1.6	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX века	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
1.7	Страны Азии в XIX - начале XX века	3	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
1.8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
1.9	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
1.10	Международные отношения в XIX - начале XX века	1	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
1.11	Обобщение	1	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0]]
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.					
2.1	Введение	1	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44]]
2.2	Александровская эпоха: государственный либерализм	7	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44]]
2.3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44]]

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Контрольные работы	Практические работы	
2.4	Культурное пространство империи в первой половине XIX века	3	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44]]
2.5	Народы России в первой половине XIX в.	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44]]
2.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44]]
2.7	Россия в 1880-1890-х гг.	4	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44]]
2.8	Культурное пространство империи во второй половине XIX века	3	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44]]
2.9	Этнокультурный облик империи	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44]]
2.10	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44]]
2.11	Россия на пороге XX века	9	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44]]
2.12	Обобщение	1	введите значение	введите значение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44]]
Итого по разделу		45			
Раздел 3. Модуль. Введение в Новейшую историю России					
3.1	Введение	1	введите значение	введите значение	[[Поле для свободного ввода]]
3.2	Февральская и Октябрьская революции 1917 г.	4	введите значение	введите значение	[[Поле для свободного ввода]]
3.3	Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)	5	введите значение	введите значение	[[Поле для свободного ввода]]
3.4	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2	введите значение	введите значение	[[Поле для свободного ввода]]
3.5	Возрождение страны с 2000-х гг.	3	введите значение	введите значение	[[Поле для свободного ввода]]
3.6	Итоговое повторение	2	введите значение	введите значение	[[Поле для свободного ввода]]
Итого по модулю		17			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	85	0	0	



Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Средства обучения :

- 1) А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира: Учеб. для 5 класса общеобразовательных заведений / – М.: Просвещение, 2015
- 2) Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.
Вып. 1. Жизнь первобытных людей. Древний Восток;
Вып. 2. Древняя Греция. Древний Рим.

Программа по «Истории России составлена на основе новых учебников и новых временных рамок изучения Истории России.

- 1.История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2016.
- 2.История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2016.
- 3.История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2016.
- 4.История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А.А. Левандовский, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2016

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И. Чернова)
<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
Дополнительные Интернет-ресурсы
<http://www.idf.ru/almanah.shtml> - электронный альманах «Россия. XX век»
<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976- 1982 гг.
http://www.gumer.info/Name_Katalog.php- библиотека книг по истории и другим общественным наукам
<http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»
<http://www.historic.ru/books/index.shtml> - историческая библиотека
<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов
<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»
<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> - сайт Библиотеки Конгресса
<http://www.lib-history.info> - историческая библиотека
<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»
<http://www.vciom.ru>– Всероссийский Центр изучения общественного мнения
<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России
[www.http://www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)- научная электронная библиотека
<http://fcior.edu.ru/> Федеральний центр информационно-образовательных ресурсов.
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Дополнительные электронные информационные источники (фото и рисунки для создания презентаций).

Рекомендуемая литература.

Тойнби А. Дж. Цивилизация перед лицом истории. М., 1996.
Февр Л. Бои за историю. М., 1991.
Шпенглер О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. М., 1993—1998. Т. 1—2.
Всемирная история, т. 1., М., 1955.
Всемирная история, т. 1. Каменный век. Минск, 1999.
Тэйлор Э.Б. Первобытная культура. М., 1989.
Вейс Г. История цивилизации. Архитектура, вооружение, одежда, утварь. Иллюстрированная энциклопедия. М., 1998.
Велишский Ф. История цивилизации. Быт и нравы древних греков и римлян. М., 2000.
Виппер Р.Ю. Лекции по истории Греции. Ростов-на-Дону, 1995.
Виппер Р.Ю. Очерки по истории Римской империи. Ростов-на-Дону, 1995.
Город в средневековой цивилизации Западной Европы. М., 1999.
Грант М. Классическая Греция. М., 1998.
Иллюстрированная история религии. М., 1992.
История Древнего Востока / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1999.
История Древней Греции / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1999.
История Древнего Рима / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1998.
Кун Н.А., Нейхардт А.А. Легенды и мифы Древней Греции и Древнего Рима. СПб., 2000.
Маринович Л.П. Александр Македонский. М., 1997.

Немировский А.И. История Древнего мира: Античность. М., 2000.

Немировский А.И., Ильинская Л.С., Уколова В.И. История Древнего мира: Греция и Рим. М., 1995.

Разин Е.А. История войн и военного искусства. СПб., 1999. Уколова В.И. Поздний Рим.

Пять портретов. М., 1992.

Хрестоматия по истории Древнего Востока. М., 1998. Егер О. Всемирная история. М., 1999. Т. 4.

Технические средства обучения.

Компьютер .

Мультимедийный проектор. Экран проекционный.

Учебно-практическое оборудование.

Аудиторная доска с магнитной поверхностью

Специализированная учебная мебель.

Компьютерный стол.

Дидактический комплекс с набором приспособлений для крепления таблиц и карт

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в

устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
 - представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.
6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:
- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
 - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
 - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
 - проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
 - выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
 - объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
 - объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
 - проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- ### 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
 - различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

Критерии и нормы оценки планируемых результатов

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система, портфолио, зачетная система

Используемые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, тестового контроля

Критерии оценки (отметки) предметных результатов

Уровни учебных достижений учащихся	Нормы оценки предметных результатов	Оценка результатов и отметка
Базовый	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельно и логически воспроизводит значительную часть учебного материала. – Соблюдает – Выполняет ... в соответствии с инструкцией учителя. – Понимает учебный материал, приводит примеры, использует полученные знания и умения в стандартных ситуациях. – Может самостоятельно и обоснованно выбирать – С помощью учителя и учащихся ... выполняет ... 	Удовлетворительно Отметка «3»
Повышенный	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Владеет глубокими знаниями и умениями по предмету. – Умеет находить и анализировать дополнительную информацию. – Аргументированно использует полученные знания и умения в обычных и нестандартных ситуациях. – Самостоятельно выполняет ..., допуская при этом незначительные отклонения в 	Хорошо Отметка «4»
Высокий	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Имеет системные знания и умения по предмету, осознанно использует их во всех ситуациях, в том числе проблемных. – Самостоятельно выполняет ..., применяя при этом соответствующие 	Отлично Отметка «5»
Пониженный	<p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знает отдельные факты по/о – Выполняет элементарные приемы – Воспроизводит учебный материал с помощью учителя, может выполнить отдельные – Придерживается последовательности 	Неудовлетворительно Отметка «2»
Низкий	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Имеет фрагментарные представления по предмету. – Описывает некоторые ..., распознает – Распознает какие-либо объекты изучения (...) и называет их на бытовом уровне. – Выполняет элементарные приемы работы и слабо понимает 	Плохо Отметка «1»

	меры безопасности.	
--	--------------------	--

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории

% выполнения	0-49	50-64	65-79	80-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Оценивание универсальных учебных действий

Критерии	Показатели (1-й уровень)	Показатели (2-й уровень)	Показатели (3-й уровень)
Регулятивные универсальные учебные действия			
Постановка проблемы, целеполагание	Обучающийся принимает проблему, сформулированную учителем, в процессе обсуждения с учителем определяет цель	Самостоятельно анализирует ситуацию, в процессе обсуждения с учителем выявляет проблему, совместно формулирует цель работы	Самостоятельно формулирует проблему, анализирует причины ее существования, самостоятельно определяет цель работы
Определение учебных задач, последовательности действий	Принимает учебные задачи, определенные учителем	Совместно с учителем определяет учебные задачи, последовательность действий	Самостоятельно определяет учебные задачи, последовательность действий по их достижению
Планирование учебной деятельности и в соответствии с поставленной целью	Принимает и выполняет предложенный план действий по выполнению поставленной задачи, не распределяет время на выполнение учебного задания, требует постоянного внимания со стороны учителя	Определяет последовательность действий, планирует время для выполнения поставленной задачи	Определяет возможные пути выполнения поставленной задачи, необходимые при этом ресурсы и время, выбирает эффективный путь решения
Оценивание учебных действий	Высказывает оценочное суждение о результатах деятельности, совместно с учителем устанавливает соответствие результата поставленной цели	По заданному алгоритму определяет правильность выполнения учебной задачи, определяет соответствие результата поставленной цели, высказывает оценочное суждение	Самостоятельно делает вывод о правильности решения, сравнивает вариант решения с заданным алгоритмом, высказывает аргументированное суждение о соответствии результата поставленной цели
Коррекция учебных действий в процессе решения	Под руководством учителя выявляет проблемы в выполнении поставленной задачи, вносит коррективы в учебную деятельность	Самостоятельно выявляет затруднения в процессе работы, совместно с учителем вносит коррективы в последовательность действий	Самостоятельно определяет возникающие затруднения и вносит коррективы с целью их устранения

Самоконтроль	Совместно с учителем анализирует ошибки, причины их возникновения, определяет действия, необходимые для их устранения	Анализирует допущенные ошибки, совместно с учителем определяет причины их возникновения	Самостоятельно определяет причины затруднений, анализирует допущенные ошибки и причины их возникновения
Определение причин успеха/неуспеха решения учебной задачи (рефлексия)	Совместно с учителем выявляет причины успеха/неуспеха выполнения учебной задачи	Самостоятельно определяет причины успеха/неуспеха выполнения учебной задачи	Самостоятельно определяет причины успеха/неуспеха выполнения учебной задачи, конструктивно действует в ситуации неопределенности или неуспеха
Познавательные универсальные учебные действия			
Использование логических действий для выполнения учебной задачи (сравнения, анализа, синтеза, обобщения, индукции и дедукции, аналогии)	Применяет логические действия в соответствии с предложенным алгоритмом выполнения учебной задачи	Совместно с учителем определяет необходимость и целесообразность использования логических операций для выполнения учебной задачи	Самостоятельно определяет необходимость и целесообразность проведения логических операций в соответствии с учебной задачей
Установление причинно-следственных связей	Под руководством учителя выявляет причины наблюдаемых или изучаемых явлений	Совместно с учителем определяет причину наблюдаемых или изучаемых явлений, самостоятельно устанавливает причинно-следственные взаимосвязи	Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, аргументировано объясняет наблюдаемые или изучаемые явления, все возможные причины их возникновения
Выбор основания и критериев для проведения сравнения, типологии, классификации	Под руководством учителя проводит классификацию, типологию и сравнение с помощью предложенных критериев или оснований	Из предложенного перечня выбирает основание или критерии для проведения сравнений, классификаций, типологии	Самостоятельно определяет основание или критерии для сравнений, классификаций, типологии
Создание и использование знаков, моделей и символов для решения учебной задачи	Применяет знаки, символы и модели в соответствии с предложенным алгоритмом выполнения учебной задачи	Самостоятельно использует знаки, символы и предложенные модели выполнения учебной задачи	Самостоятельно использует знаки, символы, создает и преобразует модели для выполнения учебной задачи
Смысловое	Выделяет основную	Выделяет основную	Выделяет основную

чтение	идею текста, выстраивает последовательность описанных событий	идею текста, выстраивает последовательность описанных событий, использует информацию из текста для выполнения учебной задачи	идею и контекст, использует и преобразует информацию из предложенного текста
Формулирование выводов на основе полученной информации	С помощью учителя делает выводы на основе полученной информации	Делает вывод (присоединяется к выводу) на основе полученной информации и приводит хотя бы один аргумент	Делает аргументированный вывод на основе критического анализа текста, сопоставления различных точек зрения
Поиск, сбор и представление информации в соответствии с учебной задачей	Задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для выполнения учебной задачи, совместно с учителем определяет, что необходимо для выполнения поставленной задачи	Определяет недостаточность информации для выполнения учебной задачи, осуществляет ее сбор под руководством учителя	Определяет, что и в каком объеме необходимо для выполнения поставленной учебной задачи, осуществляет поиск информации в соответствии с учебной задачей
Представление информации в сжатой или наглядно-символьной форме (в виде таблиц, схем, диаграмм)	С помощью учителя составляет конспекты, тезисы, представляет информацию в наглядно-символьной форме	Самостоятельно составляет тезисы, конспекты, использует информацию, представленную в наглядно-символьной форме	Самостоятельно составляет тезисы, конспекты, представляет и использует информацию в наглядно-символьной форме
Коммуникативные универсальные учебные действия			
Организация учебного сотрудничества при выполнении учебной задачи	Выполняет учебные действия в одиночку или взаимодействует с членами группы по указанию учителя	Взаимодействует с членами группы, исходя из личных симпатий, высказывает свое мнение, признает мнение других	Взаимодействует со всеми членами группы, исходя из требований учебной задачи, делает все возможное для эффективного выполнения поставленной задачи, отстаивает свою точку зрения, обсуждает предложенные идеи
Понимает и принимает идеи другого человека	Высказывает идеи (или свое отношение к идеям других), возникшие непосредственно при обсуждении	Предлагает и обосновывает свои идеи, высказывает отношение к мнениям других членов группы	Высказывает собственные идеи, сопоставляет их с мнениями других участников, делает выводы и принимает совместные решения
Координация действий,	Действия членов группы координирует учитель,	Самостоятельно договариваются о работе	Самостоятельно распределяют роли и

разрешение конфликтных ситуаций	обучающиеся не распределяют роли при выполнении учебной задачи	каждого члена группы, согласовывают свои действия и результаты с учителем	функции в совместной работе, принимают общие решения на основе согласования позиций членов коллектива. Обучающийся осуществляет коррекцию действий партнера
Использование речевых средств в соответствии с учебной задачей	Использует речевые средства для отображения своих мыслей, чувств, с помощью учителя выстраивает монологическую речь и диалог в соответствии с нормами родного языка	Владеет речевыми средствами для отображения своих мыслей, чувств, с помощью учителя выстраивает монологическую речь в соответствии с нормами родного языка, участвует в диалоге	Осознанно использует речевые средства в соответствии с учебной задачей, владеет устной и письменной речью в соответствии с нормами родного языка

1-й уровень – минимально допустимый ("удовлетворительно");

2-й уровень – достаточный ("хорошо");

3-й уровень – высокий ("отлично").

Уровень сформированности универсальных учебных действий целесообразно определять в начале обучения (входной контроль) и в конце учебного года, что позволит выявить динамику личностного развития обучающегося, пробелы в освоении основной образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (в области метапредметных результатов), определить эффективные формы и методы работы с каждым обучающимся. Уровень сформированности универсальных учебных действий у выпускника школы является показателем его образовательной компетентности, готовности к продолжению образования, самостоятельному поиску новых знаний, продуктивной самореализации и социализации.

Нормы оценки устного ответа учащихся по истории.

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложен логично, без существенных ошибок, не требует дополнительных вопросов, выводы доказательны и опираются на теоретические знания; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая.

Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное исправление и дополнение ответа другого ученика;

Оценка «4» - в усвоении материала допущены незначительные ошибки и пробелы, изложение недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения.

Оценка «3» - в усвоении материала есть существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная.

Оценка «2» - главное содержание материала не раскрыто.

Критерии оценки исторического сочинения

	Критерии оценивания	Баллы
К1	Указание событий (явлений ,процессов)	2
	Правильно указаны 2 события(явления, процесса)	2
	Правильно указано 1 событие(явление, процесс)	1
	События (явления, процессы) не указаны, или указаны неверно	0
К2	Исторические личности и их роль в указанных событиях (процессах, явлениях)	2
	Правильно указаны две исторические личности, правильно указана роль личностей в событиях (процессах, явлениях) данного периода	2
	Правильно указаны одна-две исторические личности, правильно указана роль одной личности в событиях(процессах, явлениях) данного периода	1
	Правильно указаны одна-две исторические личности, их роль в событиях(процессах, явлениях) данного периода указана неверно; или Правильно указаны одна-две исторические личности, их роль в событиях(процессах, явлениях) данного периода не указана; или Исторические личности указаны неверно; или Исторические личности не указаны	0
К3	Причинно-следственные связи	2
	Правильно указаны 2 причинно-следственные связи между указанными событиями(процессами, явлениями)	2
	Правильно указана 1 причинно-следственная связь между указанными событиями(процессами, явлениями)	1
	Причинно-следственные связи указаны неверно, или не указаны вообще	0

Оценка реферата

На защиту реферата отводится 15 минут. Комиссия оценивает:

- Компетентность и эрудированность докладчика (рассказ излагаемого материала, а не чтение с листа). При обсуждении проблемы и ответов на вопросы продемонстрировал известную осведомленность – 5 баллов.
- Уровень представления доклада – умение находить контакт с аудиторией, свободно и грамотно изъясняться, умение пользоваться подручными средствами, стендовым материалом – 3 балла.
- Использование наглядно-иллюстративного материала, использование в ходе сообщения материалов стенда и т.д. – 2 балла.

Критерии по оценке и защите реферата.

№	Примерные требования к содержанию реферата	
1.	Содержание реферата объемом 16-20 стр. без учета приложений.	3 балла
2.	Обосновать актуальность рассматриваемой проблемы.	3 балла
3.	Четкость поставленной задачи, соответствие данной работы поставленной цели. Глубина проработанной темы.	5 баллов
4.	Сделать выводы по изложенной информации и указать ее практическую значимость.	3 балла
5.	Выдержать требования к оформлению (наличия плана работы, введения, стиль изложения, выводы, использование учебной и научной литературы, оформление титульного листа).	3 балла
6.	Приложения – фотографии, схемы, чертежи, таблицы со	3 балла

Всего за содержание и защиту реферата – 30 баллов.

18-22 балла – «3»

23-26 баллов – «4»

27-30 баллов – «5»

Каждый из использованных критериев оценивается определенным количеством баллов.

Итоговая отметка выставляется с учетом качества ответов по каждому пункту, всей суммы полученных из них баллов. Удовлетворительную отметку ученик получает, когда он набрал половину (50-60%) от общего числа баллов. Четверка выставляется в том случае, когда ученик набрал от 60 до 80% баллов, а пятерка – когда набрал свыше 80% баллов от возможной суммы баллов за всю работу

Критерии оценки проекта.

1. Оформление проект - папки

- 1.1. Формулировка задачи.
- 1.2. Разработка технологической части.
- 1.3. Экологическое или экономическое обоснование.
- 1.4. Правильность оформления проект – папки.

2. Анализ проектного изделия

- 2.1. Качество изделия.
- 2.2. Оригинальность.
- 2.3. Соответствие изделия задачам.

3. Защита проекта

- 3.1. Содержание выступления.
- 3.2. Методика изложения.
- 3.3. Дискуссия (ответы на вопросы)
 1. Самостоятельность (степень творческой деятельности: активная, удовлетворительная, низкая; уровень самостоятельности: высокий, средний, низкий).
 2. Оригинальность (новизна, конструкторская сложность: количество деталей и элементов).
 3. Время (уложился, не уложился).
 4. Качество (технология выполнения и качества изделия).
 5. Уровень сформировавшейся проектной деятельности: проявление инициативы (активная, удовлетворительная, пассивная), интерес, степень удовлетворения.

Возможные критерии оценки проекта.

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры:
 - 1) Соответствие конструкции назначению изделия;
 - 2) Прочность, надежность;
 - 3) Оригинальность;
 - 4) Удобство пользования.
3. Технологические критерии:
 - 1) Оригинальность применения и сочетания материалов;
 - 2) Соблюдение правил ТБ;
 - 3) Соответствие документации.
4. Эстетические критерии:
 - 1) Композиционная завершенность;
 - 2) Дизайн изделия;
 - 3) Использование традиции народной культуры.

Критерии оценивания характеристики личности.

Время жизни исторического деятеля -16

Правильно указано время жизни исторического деятеля(с точностью до десятилетия или части века, точного указания

дат жизни не требуется).ИЛИ Время жизни исторического деятеля в явном виде не указано, но указанные даты событий, связанных с ним,

свидетельствуют о знании времени жизни данного деятеля.

ИЛИ Правильно указан век; допущена неточность при указании одного из десятилетий века, когда жил исторический деятель(или дат жизни).

В качестве правильного ответа может быть также засчитано верное указание лет (или периода) правления, активной государственной (военной и т.п.) деятельности

Характеристика деятельности- 36

Правильно указаны не менее двух направлений деятельности, дана характеристика каждого из них -**36**

Правильно указано только одно направление деятельности, без фактических ошибок дана его характеристика; второе направление в явном виде не указано, но без фактических ошибок дана его характеристика.

ИЛИ Правильно указаны не менее двух направлений деятельности, дана характеристика каждого из них, при этом допущена(-ы) фактическая(-ие) ошибка(-и), не приведшая(-ие) к существенному искажению смысла.

ИЛИ Правильно указаны одно-два направления деятельности, без фактических ошибок дана характеристика деятельности

только одного из них -**26**

Правильно указаны одно-два направления деятельности; дана характеристика одного направления, при этом допущена(-ы)

фактическая(-ие) ошибка(-и), не приведшая(-ие) к существенному искажению смысла.

ИЛИ Направления деятельности в явном виде не указаны, без фактических ошибок дана характеристика одного или нескольких направлений деятельности.

ИЛИ Правильно указаны одно-два направления деятельности. Без фактических ошибок приведены только некоторые исторические факты, относящиеся к жизни или деятельности личности, которые не могут быть приняты в качестве характеристики, раскрывающей данное направление

деятельности (перечень фактов не является достаточным для характеристики любого из указанных направлений деятельности)-**16**

Направления деятельности в явном виде не указаны, дана характеристика одного или нескольких направлений

деятельности, при характеристике деятельности допущена(-ы) фактическая(-ие) ошибка(-и), не приведшая(-ие) к существенному искажению смысла.

ИЛИ Правильно указаны только направления деятельности.

ИЛИ Направления деятельности не указаны; приведены только факты, относящиеся к жизни и/или деятельности личности.

ИЛИ Основные исторические факты приведены с фактическими ошибками, существенно искажающими смысл ответа-**0**

Указание результатов деятельности 26

Без фактических ошибок приведены результаты деятельности по двум указанным направлениям -**26**

Без фактических ошибок приведён(-ены) результат(-ы) деятельности только по одному из указанных направлений.

ИЛИ Приведены результаты деятельности по двум указанным-**16**

Критерии оценивания мультимедийных презентаций

<i>Параметры оценивания презентации ученика</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Максимально количество баллов</i>	
Содержание	- Содержание раскрывает цель и задачи исследования. - Использование коротких слов и предложений. - Заголовки привлекают внимание.	5 5 5	15
Оформление	- В презентации есть фотографии, рисунки или диаграммы - Текст легко читается на фоне презентации. - Используются анимационные эффекты. - Все ссылки работают.	5 5 5 5	20
Грамотность	- Нет орфографических и пунктуационных ошибок. - Используются научные понятия (термины). - Информация дается точная, полезная и интересная. - Есть ссылки на источники информации.	5 5 5 5	20
45-55 баллов оценивается как «отличная работа» 35-45 баллов оценивается как «хорошая работа» 25-35 баллов оценивается как «удовлетворительная работа» Презентация нуждается в доработке – менее 25 баллов;			

Формы и сроки промежуточной аттестации

<i>класс</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>
<i>форма</i>	<i>тестирование</i>				
<i>сроки</i>	<i>май</i>	<i>май</i>	<i>май</i>	<i>май</i>	<i>Май</i>

Приложение №1

Календарно – тематический планирование 5 класс:

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что изучает история.	1	0	1	07.09.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54]]
2	Историческая хронология. Историческая карта	1	0	1	14.09.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8f2a]]
3	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека	1	0	1	21.09.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380]]
4	Появление человека разумного	1	0	1	27.09.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9740]]
5	Древнейшие земледельцы и скотоводы	1	0	1	04.10.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9c68]]
6	От первобытности к цивилизации	1	0	1	11.10.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa050]]
7	Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян	1	0	1	18.10.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa244]]
8	Возникновение государственной власти.	1	0	1	19.10.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa6ea]]
9	Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)	1	0	1	02.11.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863faa50]]
10	Условия жизни, положение и повинности населения	1	0	1	03.11.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fabea]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
11	Отношения Египта с соседними народами	1	0	1	08.11.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fadfc]]
12	Религиозные верования египтян	1	0	1	14.11.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb130]]
13	Познания древних египтян	1	0	1	16.11.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb324]]
14	Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения.	1	0	1	22.11.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb540]]
15	Древний Вавилон.	1	0	1	24.11.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb748]]
16	Ассирия.	1	0	1	28.11.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbac2]]
17	Нововавилонское царство.	1	0	1	30.11.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbdd8]]
18	Финикия.	1	0	1	04.12.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbfcc]]
19	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.	1	0	1	07.12.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc26a]]
20	Завоевания персов.	1	0	1	12.12.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc4c2]]
21	Государственное устройство Персидской державы.	1	1	0	15.12.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc6ca]]
22	Древняя Индия.	1	0	1	18.12.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc]]
23	Религиозные верования и культура древних индийцев.	1	0	1	21.12.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fcaf8]]
24	Древний Китай.	1	0	1	26.12.2023	[[Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
25	Правление династии Хань.	1	0	1	29.12.2023	https://m.edsoo.ru/863fce2c]] [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd07a]]
26	Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев.	1	0	1	10.01.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd336]]
27	Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения.	1	0	1	12.01.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd5c0]]
28	Древнейшие государства Греции.	1	0	1	17.01.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd836]]
29	Троянская война.	1	0	1	19.01.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a31a]]
30	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1	0	1	22.01.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a770]]
31	Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков»	1	0	1	26.01.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a91e]]
32	Образование городов-государств.	1	0	1	31.01.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640aae0]]
33	Великая греческая колонизация	1	0	1	02.02.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ac84]]
34	Афины: утверждение демократии	1	0	1	05.02.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ae32]]
35	Спарта: основные группы населения, общественное устройство	1	1	0	08.02.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640afcc]]
36	Греко-персидские войны	1	0	1	12.02.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b1ca]]
37	Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги	1	0	1	16.02.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b382]]
38	Расцвет Афинского государства	1	0	1	20.02.2024	[[Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						https://m.edsoo.ru/8640b508]]
39	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе	1	0	1	23.02.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b67a]]
40	Пелопоннесская война	1	0	1	27.02.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b7f6]]
41	Религия древних греков	1	0	1	01.03.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b990]]
42	Образование и наука в Древней Греции	1	0	1	08.03.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bb16]]
43	Искусство и досуг в Древней Греции	1	0	1	12.03.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bcf6]]
44	Возвышение Македонии	1	0	1	15.03.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640be72]]
45	Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1	0	1	18.03.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c002]]
46	Эллинистические государства Востока	1	1	0	21.03.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c1c4]]
47	Природа и население Апеннинского полуострова в древности	1	0	1	25.03.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886460aa]]
48	Республика римских граждан	1	0	1	29.03.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886465e6]]
49	Верования древних римлян	1	0	1	01.04.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886469b0]]
50	Войны Рима с Карфагеном	1	1	0	04.04.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646848]]
51	Ганнибал; битва при Каннах	1	0	1	08.04.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646adc]]
52	Установление господства Рима	1	0	1	11.04.2024	[[Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
	в Средиземноморье. Римские провинции				https://m.edsoo.ru/88646c1c]]
53	Социально-экономическое развитие поздней Римской республики	1	0	15.04.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646d5c]]
54	Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1	0	18.04.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646e7e]]
55	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1	0	23.04.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646faa]]
56	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1	0	26.04.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886470f4]]
57	Борьба между наследниками Цезаря	1	0	29.04.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886472a2]]
58	Установление императорской власти	1	0	03.05.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886473ba]]
59	Императоры Рима: завоеватели и правители	1	0	06.05.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886474dc]]
60	Римская империя: территория, управление	1	0	10.05.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647608]]
61	Возникновение и распространение христианства	1	1	13.05.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647716]]
62	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь	1	0	16.05.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647838]]
63	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары	1	0	20.05.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864795a]]
64	Римская литература, золотой век поэзии	1	0	21.05.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647a86]]
65	Развитие наук в Древнем Риме	1	0	22.05.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647c2a]]
66	Искусство Древнего Рима	1	0	23.05.2024	[[Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
67	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	0	1	24.05.2024	https://m.edsoo.ru/88647d4c]] [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647e78]]
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	1	0	24.05.2024	[[[]]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	62		
6 КЛАСС						

Календарно- тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	1	0	1	05.09.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647fa4]]
2	Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств	1	0	1	08.09.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886480bc]]
3	Франкское государство в VIII—IX вв.	1	0	1	12.09.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886481d4]]
4	Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1	0	1	14.09.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886482ec]]
5	Ранние славянские государства	1	0	1	18.09.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e]]
6	Византия в VI-XI вв.	1	0	1	21.09.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886485bc]]
7	Культура Византии	1	0	1	25.09.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886486e8]]
8	Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его	1	0	1	29.09.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864880a]]

	расцвет и распад					
9	Культура исламского мира	1	0	1	02.10.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864892c]]
10	Феодалы и крестьянство в средние века	1	0	1	05.10.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648a44]]
11	Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры	1	0	1	10.10.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648b5c]]
12	Церковь и духовенство в средневековом обществе	1	0	1	13.10.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648c7e]]
13	Усиление королевской власти в странах Западной Европы	1	1	0	17.10.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648e36]]
14	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	0	1	20.10.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648f62]]
15	Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии	1	0	1	23.10.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649070]]
16	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.	1	0	1	26.10.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864919c]]
17	Религия и культура средневековой Европы	1	0	1	30.10.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886492be]]
18	Гуманизм. Раннее Возрождение	1	0	1	03.11.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886493d6]]
19	Османская империя и Монгольская держава в Средние века	1	0	1	06.11.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886494f8]]
20	Китай и Япония в Средние века	1	0	1	10.11.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649872]]
21	Индия в Средние века	1	0	1	13.11.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649a5c]]
22	Цивилизации майя, ацтеков и инков	1	0	1	17.11.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649b92]]
23	Историческое и культурное наследие Средних веков	1	0	1	20.11.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649cd2]]

24	Роль и место России в мировой истории	1	0	1	24.11.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17efa2]]
25	Заселение территории нашей страны человеком	1	0	1	27.11.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f31c]]
26	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1	1	0	01.12.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f448]]
27	Великое переселение народов	1	0	1	04.12.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f560]]
28	Хозяйство, быт и верования восточных славян	1	0	1	08.12.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f66e]]
29	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока	1	0	1	11.12.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f790]]
30	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности	1	0	1	14.12.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f916]]
31	Формирование государства Русь	1	0	1	18.12.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17fad8]]
32	Внешняя политика Руси в IX-XI вв.	1	0	1	22.12.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ff2e]]
33	Принятие христианства и его значение	1	0	1	25.12.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180140]]
34	Русь в конце X — начале XII в.	1	0	1	28.12.2023	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18030c]]
35	Территориально-политическая структура Руси	1	0	1	10.01.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1804f6]]
36	Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в.	1	0	1	12.01.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1806a4]]
37	Русская церковь в X- начале XII в.	1	0	1	16.01.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180848]]
38	Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы	1	0	1	19.01.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180c26]]
39	Внешняя политика и международные связи Руси	1	0	1	22.01.2024	[[Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/8a180e06]]
40	Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт	1	1	0	26.01.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180fd2]]
41	Формирование единого культурного пространства.	1	0	1	29.01.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181194]]
42	Художественная культура и ремесло Руси	1	0	1	02.02.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18134c]]
43	Формирование системы земель — самостоятельных государств	1	0	1	05.02.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181518]]
44	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская	1	0	1	09.02.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1816e4]]
45	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская	1	1	0	12.02.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181d1a]]
46	Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель	1	0	1	15.02.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1821b6]]
47	Формирование региональных центров культуры	1	0	1	19.02.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18230a]]
48	Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси	1	0	1	22.02.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182436]]
49	Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы	1	0	1	26.02.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182562]]
50	Борьба Руси против монгольского нашествия.	1	0	1	29.02.2024	[[[]]]
51	Южные и западные русские земли	1	0	1	04.03.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182954]]
52	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская	1	0	1	07.03.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182c92]]
53	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси	1	0	1	11.03.2024	[[[]]]
54	Княжества Северо-Восточной Руси.	1	0	1	15.03.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182e5e]]

55	Дмитрий Донской. Куликовская битва	1	0	1	18.03.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183002]]
56	Роль Православной церкви в ордынский период русской истории	1	0	1	22.03.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1831d8]]
57	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках	1	0	1	25.03.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1835b6]]
58	Культурное пространство Руси в XIII–XIV вв.	1	0	1	29.03.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1837d2]]
59	Объединение русских земель вокруг Москвы	1	0	1	01.04.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183994]]
60	Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским	1	0	1	05.04.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183e76]]
61	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном Мире	1	0	1	08.04.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18402e]]
62	Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды	1	0	1	12.04.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1841c8]]
63	Формирование системы управления единого государства при Иване III	1	1	0	15.04.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a184358]]
64	Культурное пространство Русского государства в XV веке	1	0	1	19.04.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de]]
65	Развитие культуры единого Русского государства: летописание и житийная литература	1	0	1	22.04.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18466e]]
66	Искусство и повседневная жизнь населения Руси	1	0	1	07.05.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a184dda]]
67	Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству"	1	0	1	15.05.2024	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185154]]
68	Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству"	1	1	0	21.05.2024	[[[]]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	62		

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАССС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема и тип урока	Дата		Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Домашнее задание
		План	Факт		предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	2	3		4	5	6	7	8	9
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500-1800 ГГ. (28 часов)									
Тема 1. Мир вначале Нового времени (13 часов)									
1	От Средневековья к Новому времени			1	Научатся определять термины: Новое время Получат возможность	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и	Определяют свою личностную позицию,	Объяснять смысл понятия «Новое время».	

					<p>научиться: ориентироваться во временных рамках периода</p>	<p>родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>адекватную дифференцирован ную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.</p>	
2	Великие географические открытия		1	<p>Научатся определять термины: великие географические открытия, мировая торговля Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p>Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение. Оценить открытия Х.Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказать о значении</p>		

								Великих географических открытий.	
3	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.		1	<p>Научатся определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство.</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе.		
4	Дух предпринимательства преобразует экономику		1	<p>Научатся определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники.</p> <p>Получат возможность научиться: выявлять причины возникновения мануфактур,</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную	Рассказать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры.		

				объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.	различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию	мотивацию учения	Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры.	
5	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.		1	Научатся определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. Получат возможность научиться: составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценить действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домоведения.	

6	Великие гуманисты Европы		1	<p>Научатся определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет.</p> <p>Получат возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе.</p> <p>Составлять развёрнутый план параграфа.</p> <p>Составлять доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.</p>	
7	Мир художественной культуры Возрождения		1	<p>Научатся определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека.</p> <p>Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в</p>	

				<p>деятели искусства и высказывать оценку их творчества.</p>	<p>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>		<p>изобретительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения.</p>	
8	<p>Возрождение новой европейской науки</p>		1	<p>Научатся определять понятия: картина мира, мышление, опыт. Получат возможность научиться: систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Подготовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснить влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.</p>	
9	<p>Начало Реформации в Европе.</p>		1	<p>Научатся определять термины: Реформация,</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>Проявляют доброжелательность и</p>	<p>Раскрывать смысл, формулировать</p>	

	Обновление христианства				революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.	условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	содержание понятия «Реформация». Называть причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.	
10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация		1	Научатся определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. Получат возможность научиться: объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Объяснять, в чём социальный эффект учения Кальвина. Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации. Сравнить		

					конфликтов.	Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности		учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.	
11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.		1	Научатся определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. Получат возможность научиться: сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелией.	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Рассказывать о религиозно- социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами.		
12	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции		1	Научатся определять термины: эдикт, гугенот, месса. Получат возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие	Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Выполнять		

					характеристику исторических деятелей.	приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
13	Мир вначале Новой истории			1	Научатся давать определения понятий, изученных в разделе. Получат возможность определить уровень своих знаний.	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	Обобщать и систематизировать изученный материал.	
Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения. (13 часов)									
14	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики			1	Научатся определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризоват	

	Соединенных провинций.				Получат возможность научиться: использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.	сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	разнообразии народов, культур, религий.	ь особенности Голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.	
15	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.		1	Научатся определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях Гражданской войны. Сравнить причины нидерландской и английской революции. Составлять сообщение об О. Кромвеле и		

					деятельности и сотрудничества с партнером		его роли в изменении Англии. Рассказывать о политическом курсе О. Кромвеля. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.	
16	Международные отношения в XVI-XVIII вв.		1	<p>Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. Получат возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между</p>	

						выработке общего решения в совместной деятельности		странами. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв»			1	Научатся определять термины, изученные по теме. Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Обобщать и систематизировать изученный материал.	
18	Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения			1	Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку	Доказывать, что образование стало осознаться некоторой частью	

					Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.	способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	своих успехов в учебе	общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.	
19	На пути к индустриальной эпохе			1	Научатся давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым	Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл.	

					<p>переворот, фабрика. Получают возможность научиться: анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.</p>	<p>составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>общим способом решения задач</p>	<p>Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.</p>	
20	Английские колонии в Северной Америке		1	<p>Научатся определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология. Получают возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>	<p>Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему удалось колонистам объединиться.</p>		

21	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.		1	<p>Научатся определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p>Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.</p>	
22	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции		1	<p>Научатся определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий.</p>	

					изученный материал.	совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии			
23	Французская революция. От монархии к республике.			1	<p>Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.	
24	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта			1	<p>Научатся определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы.</p> <p>Получат возможность научиться: систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	Доказывать, что любая революция — это бедствия и потери для общества. Доказывать необоснованность жестоких методов яко-	

					причинно-следственные связи.	деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		бинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
25	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.			1	Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнить традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнить развитие Китая,	

								Индии и Японии в Новое время.	
Итоговое повторение (2 часа)									
26 - 27	Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени		1	<p>Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени</p> <p>Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные :</p> <p>ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой</p>	<p>Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени.</p> <p>Отмечать уроки Нового времени.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.</p>		

						ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером			
28	Повторительно-обобщающий урок по теме «Новая история: 1500-1800 гг»			1	<p>Научатся: называть самые значительные события истории Нового времени</p> <p>Получат возможность научиться: применять ранее полученные знания.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой</p>	<p>Обобщать и систематизировать изученный материал.</p>	

						задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
29	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий			1	Научатся определять термины: языковая семья Получат возможность научиться: называть виды исторических источников истории России	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач,	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.	

						<p>выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>			
30	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.		1	<p>Научатся определять термины: мелкотоварное производство, таможенные пошлины</p> <p>Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период</p>	<p>Познавательные : ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVI в. Объяснять значение понятий мелкотоварное производство,</p>		

						<p>взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>		<p>мануфактура, всероссийский рынок</p> <p>Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России</p>	
31	Формирование единых государств в Европе и России		1	<p>Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-</p>	<p>Познавательные : ориентируются в разнообразии способов решения познавательных</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу</p>	<p>Объяснять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории).</p>		

					представительной монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.	задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	человеческой жизни	Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича	
32	Российское		1	Научаться определять	Познавательные	Выражают	Объясняют		

	государство в первой трети XVI в.			<p>термины: приказная система, боярская Дума, система местничества, местное управление. Получат возможность научиться: характеризовать процесс завершения объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.</p>	<p>: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом</p>	<p>устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>смысл понятий и терминов : приказная система, боярская Дума, система местничества, местное управление. Характеризовать особенности объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Объяснять сущность царского указа о системе местничества и его последствия.</p>	
--	-----------------------------------	--	--	--	---	--	--	--

						конечного результата, составляют план и алгоритм действий.			
33	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.			1	<p>Научатся определять термины: голытьба, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло</p> <p>Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.</p>	<p>Познавательные : выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVI в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVI в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в. Раскрывать причины и последствия</p>	

								внешней политики России	
34	Урок-практикум «Начало правления Ивана IV»			1	<p>Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные : ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Обобщать и систематизировать изученный материал.</p>	

						средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач			
35	Урок-практикум «Реформы Избранной Рады»			1	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные : ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативн	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Обобщать и систематизировать изученный материал.	

						ые: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач			
36	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.			1	<p>Научаться: давать характеристику государств Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в XVI веке.</p> <p>Получат возможность научиться делать вывод о причинах образования централизованных государств на обозначенных территориях</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения XVI в.</p> <p>Показывать на карте территорию в XVI в.; ход войн и направления военных походов.</p> <p>Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в.</p> <p>Раскрывать причины и</p>	

						возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии		последствия	
37	Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»			1	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные : ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Обобщать и систематизировать изученный материал.	

						форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач			
38	Лабораторная работа по теме «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления»			1	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Обобщать и систематизировать изученный материал.	

						сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач			
39	Урок-практикум «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война»			1	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока;	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального спо-	Обобщать и систематизировать изученный материал.	

						осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	соба оценки знаний		
40	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»		1	<p>Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество, владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе</p>	Познавательные : ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в	Составлять таблицу «Основные сословия в России XVI в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать		

					дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.	творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	отрывки из законодательных документов XVI в. Объяснять смысл понятий «служилые и тяглые»	
41	Народы России во второй половине XVI в.		1	Научатся определять термины: работные люди, отходники, посессионные крестьяне. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, выявлять причины народных восстаний и сравнивать их с	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей Познавательные: выбирают наиболее	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Сравнить		

					народными выступлениями предшествующего периода.	эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности		народные движения первой четверти XVI в. и аналогичные движения XV в.	
42	Урок-практикум «Опричнина»		1	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные : ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки	Обобщать и систематизировать изученный материал.		

						произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	знаний		
43	Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV»		1	Научатся определять термины, изученные в теме. Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании		

						цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	и предпочтении социального способа оценки знаний	учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
44	Россия в конце XVI в.			1	Научатся определять термины, изученные в главе «Россия в конце XVI вв.». Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности процесса образования	

					<p>действия. Познавательные : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативн ые: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуника- тивных и познавательных задач</p>		<p>единых государств на Руси и в Западной Европе. Систематизиров ать исторический материал по изученному периоду. Характеризоват ь общие черты и особенности развития XVI в. в России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия XVI в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные за- дания по истории России XVI вв. по образцу ОГЭ (в упрощённом</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

								варианте)	
45	Церковь и государство в XVI в.		1	<p>Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол</p> <p>Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются</p>	<p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p> <p>Объяснять значение выражения «Москва — Третий Рим».</p> <p>Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси</p>		

						на позицию партнёра в общении и взаимодействии			
46	Культура и народов России в XVI в.			1	<p>Научатся: называть самые значительные памятники культуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. Получат возможность научиться: давать общую характеристику русской культуры XVI вв.</p>	<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные :</p> <p>ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). Собирают информацию и готовят сообщения (презентации о культуре XVI вв., используя Интернет и другие источники информации. Составлять описание памятников материальной и</p>	

						совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром		художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства.	
47	Повседневная жизнь народов России в XVI в.		1	Научатся определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня. Получат возможность научиться: давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Описывать быт различных слоёв населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете, на непосредственные наблюдения (с использованием регионального материала). Рассказывать о нравах и быте русского общества XIV—XVI вв., используя информацию из источников		

						Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров при сотрудничестве в принятии общего решения в совместной деятельности			
48	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»			1	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	

						форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач			
49	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»		1	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального		

						сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		способа оценки знаний	
50	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.		1	Научатся определять термины: заповедные лета, сыск, Земский Собор. Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики Б.Годунова	Познавательные : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние	Активизировать знания по курсу истории России с древнейших времён до конца XVI в. Планировать деятельность по изучению истории России XVII-XVIII вв. Характеризовать источники по российской истории XVII-XVIII столетий		

						<p>партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>		<p>Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Объяснять смысл понятия заповедные лета. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать оценку</p>	
51	Смута в Российском Государстве: причин, начало		1	<p>Научатся определять термины: смута, казачество, кормовые деньги, тушинский вор Получат возможность научиться: анализировать исторические документы, давать оценку внутренней и внешней политики</p>	<p>Познавательные : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>Объяснять смысл понятий Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать, в чем заключались причины Смуты. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II,</p>		

						их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий		отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов. Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты	
52	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами		1	Научатся определять термины: семибоярщина, Получат возможность научиться: анализировать обстоятельства, приведшие к краху Лжедмитрия II, давать собственную оценку роли церкви в освободительном движении	Познавательные : самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Показывать на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчения. Продолжить систематизацию исторического материала в		

						<p>координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>		<p>хронологическо й таблице «Смутное время в России»</p> <p>Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчении. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства</p>	
53	Окончание Смутного времени		1	<p>Научатся определять термины: ополчение</p> <p>Получат возможность научиться: определять особенности Земского собора 1613г.</p>	<p>Познавательные : самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Показывать на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчения. Продолжить систематизацию исторического материала в</p>		

						<p>координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>		<p>хронологической таблице «Смутное время в России»</p> <p>Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчения.</p> <p>Характеризовать последствия Смуты для Российского государства</p>	
54	Экономическое развитие России в XVII в.		1	<p>Научатся определять термины: бобыли, мелкотоварное производство, мануфактуры, ярмарки, всероссийский рынок, таможенные пошлины</p> <p>Получат возможность научиться: давать общую характеристику экономического развития России, характеризовать особенности развития экономики в данный период</p>	<p>Познавательные : ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p>Объяснять значение понятий мелкотоварное производство,</p>		

						<p>для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>		<p>мануфактура, всероссийский рынок</p> <p>Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России</p>	
55	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве		1	<p>Научатся определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волость.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать особенности сословно-представительной</p>	<p>Познавательные : ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач,</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой</p>	<p>Объяснять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории).</p> <p>Анализировать</p>		

					монархии, извлекать полезную информацию из исторического источника.	выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	жизни	отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять, в чём заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича	
56	Изменения в социальной		1	Научатся определять термины: феодалы, бояре,	Познавательные : ставят и	Определяют внутреннюю	Составляют таблицу		

	<p>структуре российского общества</p>			<p>дворяне, местничество, владельческие и чернососшные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки Получат возможность научиться: анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.</p>	<p>формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>«Основные сословия в России XVII в.» и использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Объяснять смысл понятий крепостное право, белые слободы, чернососшные крестьяне</p>	
--	---	--	--	--	--	--	---	--

57	Народные движения в XVII в.		1	<p>Научатся определять термины: бунташный век, Соловецкое сидение, крестьянская война</p> <p>Получат возможность научиться: называть основные этапы и события Крестьянской войны, сравнивать социальные движения, давать оценку личности С.Разина</p>	<p>Познавательные : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p>	
----	-----------------------------	--	---	---	--	---	---	--

						правильность выполнения действия			
58	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы			1	Научатся определять термины: геополитика Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.	Познавательные : выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Раскрывать причины и последствия	

								внешней политики России	
59	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем			1	Научатся определять термины: геополитика Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.	Познавательные : выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Раскрывать причины и последствия	

								присоединения внешней политики России	
60	«Под рукой» русского государя: вхождение Украины в состав России		1	<p>Научатся определять термины: гольшты, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло</p> <p>Получат возможность научиться: определять основные направления внешней политики, работать с картой.</p>	<p>Познавательные : выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.</p> <p>Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов.</p> <p>Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p> <p>Раскрывать причины и</p>		

								последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири.	
61	Русская православная церковь в XVII Реформа патриарха Никона и раскол		1	Научатся определять термины: патриарх, церковная реформа, раскол Получат возможность научиться: извлекать информацию из исторического источника, характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать оценку церковной реформе.	Познавательные : используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума		

						поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.			
62	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.			1	<p>Научатся определять термины: этнос, нация, народность, племя, род.</p> <p>Получат возможность научиться: характеризовать особенности вновь открытых земель, понимать культуру и быт народов Сибири и Дальнего Востока, извлекать полезную информацию из исторического источника.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>Объясняют смысл понятий ясак, ружья и т.д..</p> <p>Раскрывают сущность географических открытий.</p> <p>Характеризуют особенности русской колонизации</p>	

						сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.			
63	Культура народов России в XVII в.			1	Научатся определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести Получат возможность научиться: сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи	Познавательные : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Объяснять смысл понятий парсуна, вирши.. Раскрывать сущность нарышкинского барокко. Характеризовать особенности русской культуры	

						основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно			
64	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.			1	Научатся определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство. Получат возможность научиться: определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордина-Нащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации.	Познавательные : ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Объяснять смысл понятий национальная культура.. Раскрывать сущность национального единства. Характеризовать особенности русского менталитета	

						Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем			
65	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.		1	Научатся определять термины: изразцы Получат возможность научиться: определять отличия в быту различных социальных слоев	Познавательные : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVII в. Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника, рассказы иностранцев о России (материалы		

						<p>партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>		<p>сайта «Восточная литература»: http://www.vostlit.it. Info/ и др.) и другую информацию (в том числе по истории края). Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в. Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу XVII в» (вариант: «Путешествие в боярскую усадьбу XVII в.»)</p>	
66	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия			1	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к об-	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне	Определяют внутреннюю позицию обучающегося	

в XVII в.»				<p>разовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные : ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
------------	--	--	--	---	--	--	--	--

67	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVII в.»		1	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные : ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
----	---	--	---	---	---	---	---	--

						разнообразных коммуникативных задач			
68	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.»			1	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	

						средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач			
69 - 70	Резерв			2					

Поурочное планирование 2 часа в неделю (28 часов)
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1800-1900 ГГ. 8 класс

№ те м	сроки		тема	Тип урока	Решаемые проблемы	Ко л.ч ас.	планируемые результаты					Интера ктивны е средств а обучени я
	По пла ну	Фа кт.					Предметные УУД	Метапредметные			Личност ные	
								познавате льные	регулятивны е	коммуни кативны е		
1			2			3	4	5	6	7	8	
Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (7 часов)												
1			Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	<i>Урок усвоен ия новых знаний.</i>	От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация	1	<i>Научатся</i> определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество,	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность	<i>Коммуникативные:</i> допускают и возможно сть	Проявляют устойчивый учебно-познавательный	

					— процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота		модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.	ют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	промежуточные цели с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	интерес к новым общим способам решения задач.	
2			Индустриальная революция: достижения и проблемы.	<i>Комбинированный урок.</i>	Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники	1	<i>Научатся</i> определять термины: Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной	<i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	<i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	

				энергии. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастающая роль банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.		конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн	характера.			х позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.		
3			Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	<i>Комбинированный урок.</i>	Миграция и эмиграция населения. Аристократия	1	<i>Научатся</i> определять термины: Социальная	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную	<i>Коммуникативные:</i> проявляют	Имеют целостный, социальный	

					старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.		структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация	ют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	т активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	о ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	
4			Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	<i>Урок проектной деятельности</i>	Технический прогресс и повседневность. Газета в городе. Новое в представлении о комфорте быта. Рост культуры города.	1	<i>Научатся</i> выявлять социальную сторону технического прогресса; доказывать, что среда обитания человека стала	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во	<i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного	Выражаю т адекватно е понимани е причин успеха/не успеха учебной деятельности.	

				Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.		разнообразнее ; рассказывать об изменении отношений в обществе.	сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.	внутреннем плане.	решения разнообразных коммуникативных задач		
5			Наука: создание научной картины мира XIX в.	<i>Комбинированный урок.</i> Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе человека.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	<i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преоблада	

												нии учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
6			XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.	<i>Урок самостоятельной работы</i>	Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя*. Джозеф Редьярд Киплинг*. Воплощение эпохи в	1	<i>Научатся</i> объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы).	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения,	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	

				<p>литературе. Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм*: Поль Сезанн, Поль Гоген*, Винсент Ван Гог*. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси*. Архитектура. Рождение кино.</p>					предлагают помощь и сотрудничество).		
7		Либералы,	Комби	Либерализм и	1	Научатся	Познавате	Регулятивны	Коммуни	Определя	

		консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.	<i>мирового урока.</i>	консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.	определять термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.	льные: ориентируются в разнообразии и способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.	е: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	кративные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	ют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	
--	--	---	------------------------	--	---	---	---	--	--	--

Тема 2. Строительство Новой Европы. (7 часов)

8		Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	<i>Урок усвоения новых знаний и умений</i>	Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский	1	<i>Научатся определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада.</i>	<i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	<i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями и партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	
---	--	--	--	--	---	---	---	--	--	---	--

					конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.							
9			Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	<i>Комбинированный урок.</i>	<p>Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.</p>	1	<i>Научатся</i> определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	
10			Франция Бурбонов и	<i>Комбинированная</i>	Франция:	1	<i>Научатся</i> определять	Познавательные:	Регулятивные: ставят	Коммуникативные	Осмысливают	

			Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.	<i>новый урок.</i>	экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей.		термины: Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм.	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	е: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	гуманистические традиции и ценности современного общества.
11			Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	<i>Урок применения ИКТ.</i>	Революция 1848 г. во Франции: причины, движущие силы, итог. Выборы в Учредительное собрание. Принятие Конституции 1848 года и установление республики. Установление Второй империи . Луи Наполеон III.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	Регулятивные е: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Коммуникативные е: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.

					Внешняя политика Франции в период Второй республики и Второй империи.					партнера в общении и взаимодействии		
12			Германия: на пути к единству.	<i>Урок самостоятельной работы</i>	Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.	1	<i>Научатся</i> анализировать ситуацию в Европе и её влияние на политическую обстановку в Германии.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	<i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражаю т адекватно е понимани е причин успеха/не успеха учебной деятельности.	
13			«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	<i>Урок самостоятельной работы</i>	Борьба за независимость и национальное объединение Италии.	1	<i>Научатся</i> объяснять причины раздробленности Италии;	<i>Познавательные:</i> самостоятельно создают	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании	<i>Коммуникативные:</i> учитывают разные	Выражаю т адекватно е понимани	

				<i>ы.</i>	Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини. Национальное объединение Италии.		оценивать поступки национальных лидеров Италии; выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии.	алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	е причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	
14		Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.			Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	<i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.	

										формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		
Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. (5 часов)												
15			Германская империя: борьба за «место под солнцем».	<i>Урок усвоения новых знаний и умений</i>	<p>Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» —</p>	1	<i>Научатся</i> определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз.	Регулятивные: определяю т последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.	Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудни	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.	

					социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.					чества с партнером		
16		Великобритания: конец Викторианской эпохи.	<i>Комбинированный урок.</i>	Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач	Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработк	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им		

				<p>Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Внешняя политика. Колониальные захваты.</p>			, в том числе во внутреннем плане		е общего решения в совместной деятельности		
17		Франция: Третья республика.	Урок самостоятельной работы.	<p>Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое</p>	1	<p>Научатся определять термины: Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p>	<p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопережи</p>	

					светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.			я действия.		коммуникативных и познавательных задач.	вание им	
18			Италия: время реформ и колониальных захватов.	<i>Урок самостоятельной работы</i>	Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти».	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	

				Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.								
19			От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	Комбинированный урок.	«Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.	1	Научатся определять термины: Национально-освободительное движение, двуединая монархия	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	

Тема 4. Две Америки. (2 часа).

20			<p>США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику.</p>	<p><i>Урок усвоения новых знаний и умений</i></p>	<p>Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность</p>	<p>1</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война Олигархия, резервация</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p>	<p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>
----	--	--	--	---	--	-----------------	---	---	--	--	--

				государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян. Экономическое развитие после гражданской войны. Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.							
21		Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	<i>Комбинированный урок.</i>	Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и	1	<i>Научатся</i> определять термины: каудильизм, авторитарный режим	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуник	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообра	

					развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский пламенный котел».			новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.		активных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	зии народов, культур, религий.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--

Тема 5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (4 часа)

22			Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».	<i>Урок усвоения новых знаний.</i>	Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое	1	<i>Научатся</i> определять термины: сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость	
----	--	--	---	------------------------------------	--	----------	--	---	---	---	---	--

				устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.							учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.
23		Китай: традиции против модернизации.	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	Насильственно «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг.	1	<i>Научатся</i> характеризовать политическое и экономическое развитие Китая в конце XIX века.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.	

				Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.			учителем.		формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		
24		Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	<i>Комбинированный урок.</i>	Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.	1	<i>Научатся</i> определять термины: сипай, «свадеш», индийский Национальный Конгресс	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них	Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	

										партнеро м.		
25			Африка: континент в эпоху перемен.	<i>Комби нирова нный урок.</i>	Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гетеро и готтентотов.	1	<i>Научатся</i> определять термины: раздел Африки.	Регулятив ные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Познаватель ные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач	Коммуни кативны е: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	

Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)

26		Международные отношения: дипломатия или войны?	<i>Урок применения ИКТ.</i>	<p>Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны —</p>	1	<i>Научатся</i> характеризовать международные отношения на рубеже веков.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	
----	--	--	-----------------------------	--	---	--	--	--	--	---	--

					пролог Первой мировой войны.							
Итоговое повторение (2 час)												
27			Повторение по теме: «Новая история. 1800-1900».	<i>Урок-практикум.</i>	Основные положения изученного курса: даты, события, понятия, исторические личности и их влияние на развитие исторических событий.	1	<i>Научатся</i> самостоятельно работать с вопросами практикума в группах.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.	
28			Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления	<i>Урок комплексного применения знаний</i>	Основные положения изученного курса: даты, события, понятия,	1	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе истории Нового	Регулятивные: адекватно воспринимают предложен	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы	Коммуникативные: договариваются о распредел	Определяют свою личностную позицию, адекватно	

		индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.	<i>и умений</i>	исторические личности и их влияние на развитие исторических событий. <i>Тестирование по типу ОГЭ.</i>		времени	ия и оценку учителей, товарищей и родителей	решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	ении ролей и функций в совместной деятельности .	ю дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	
--	--	---	-----------------	---	--	---------	---	--	--	--	--

История России – 40 часов

Тема 1. Введение. (1 час)

1		У истоков российской модернизации (Введение).		Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту. Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной		<i>Научатся:</i> определять термины: Периодизация всеобщей истории (Новая история), модернизация <i>Получат возможность научиться:</i> Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	<i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.	Личностные УУД: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	
---	--	---	--	--	--	---	---	---	--	---	--

				<p>истории. Называть хронологическ ие рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулируют ь при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.</p>		<p>истории. Называть хронологичес кие рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)

2			Россия и Европа в конце XVIIвека.	Урок усвоен ия новых знаний и умений .	<p>Формулирова ть познавательну ю проблему и планировать способы её решения. Излагать</p>	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Лига, гегемония, экспансия <i>Получат</i> <i>возможность</i></p>	<p><i>Регулятивн ые:</i> ставят учебную задачу, определяю т последоват ельность</p>	<p><i>Познавательн ые:</i> самостоятель но выделяют и формулируют познавательн ую цель,</p>	<p><i>Коммуник ативные:</i> допускаю т возможно сть различны х точек</p>	<p><i>Личностн ые УУД:</i> Проявляю т устойчив ый учебно- познавате</p>
---	--	--	-----------------------------------	--	--	---	--	--	--	---	--

				<p>результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания.</p> <p>Использовать карту как источник информации.</p> <p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов.</p> <p>Находить на карте изучаемые объекты.</p> <p>Определять причинно-следственные связи исторических</p>	<p><i>научиться:</i></p> <p>Формулировать развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в к XVII века, составлять рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.», определять причинно-следственные связи исторических процессов</p>	<p>промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>используют общие приемы решения задач.</p>	<p>зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>льный интерес к новым общим способам решения задач</p>
--	--	--	--	---	--	--	---	--	---

				<p>процессов. Определять значение исторических событий. Использовать сведения из исторической карты. Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России.</p>								
3			Предпосылки Петровских реформ.	<p><i>Комбинированный урок.</i></p> <p>Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов,</p>	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Славяно-греко-латинской академия, политический курс <i>Получат возможность научиться:</i> Давать</p>	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата,	познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их	Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам		

				<p>прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу. Привлекать межкурсовые, предметные знания. Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя)</p>		<p>характеристику состояния России накануне перемен. Выделять главное в тексте учебника. С. Полоцкий. Б. И. Морозов. И. Д. Милославский. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын</p>	<p>составляют план и алгоритм действий.</p>		<p>собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>решения задач</p>	
4		Начало правления Петра I.	<p><i>Комбинированный урок.</i></p>	<p>Рассказывать о детстве Петра I. Объяснять причины и последствия борьбы за трон. Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности</p>	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Гвардия, лавра <i>Получат возможность научиться:</i> Давать краткие характеристики историческим</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные ориентиры действия в новом</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>	<p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных</p>	<p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и</p>	

				<p>исторической персоны. Находить исторические объекты на карте. Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.</p>		<p>личностям Пётр I. Иван V. Софья Алексеевна. Ф. Я. Лефор. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С. Шеин, Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов</p>	<p>учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>		<p>льных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p>	<p>разнообразии народов, культур и религий</p>	
5		Великая Северная война 1700-1721 гг.	Комбинированный урок.	<p>Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях</p>	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Империя, конфузия, рекрутские наборы, <i>Получат возможность</i></p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят</p>	<p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для</p>	<p>Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающе</p>	

				Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Применять ранее полученные знания. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причинно-следственные связи исторических процессов		<i>научиться:</i> Формулировать причины войны, Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы	и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.	эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	гося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний		
6			Реформы управления Петра I.	<i>Урок самостоятельной</i>	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и си-	1	<i>Научатся:</i> определять термины Абсолютизм,	<i>Регулятивные:</i> принимают и	<i>Познавательные:</i> используют знаково-	<i>Коммуникативные:</i> аргумент	Личностные УУД: Проявляю	

				работы.	<p>стематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).</p> <p>Объяснять сущность царских указов о единонаследии, по душевой подати.</p> <p>Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.</p> <p>Давать оценку итогов социальной политики Петра I.</p>		аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал <i>Получат возможность научиться:</i> Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.	сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.	ируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	т эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	
7		Экономическая	Комби	Устанавливат	1	Научатся:	Регулятив	Познаватель	Коммуни	Личност		

			политика Петра I.	<i>нирова нный урок.</i>	<p>ь причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Формулировать познавательную задачу урока.</p> <p>Привлекать межкурсовые, предметные знания.</p> <p>Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя).</p> <p>Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных.</p> <p>Использовать карту как</p>	<p>определять термины Крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник информации)</p>	<p>ные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>ные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p>	<p>катиены: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>ные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
--	--	--	-------------------	----------------------------------	--	--	--	--	---	--	--

					<p>источник информации. Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право.</i> Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.</p>							
8			Российское общество в Петровскую эпоху.	<i>Урок применения ИКТ.</i>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития</p>	1	<i>Научатся:</i> определять термины Гильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия <i>Получат</i>	Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач,	Коммуникативные: договариваются о распределении функций	Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию,	

				<p>страны. Объяснять, как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.</p>		<p><i>возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом</p>	<p>учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	<p>и ролей в совместной деятельности</p>	<p>адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	
9		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	Урок-беседа.	<p>Объяснять смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы.</i></p>	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Синод, конфессия,</p>	<p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспримают</p>	<p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о</p>	<p>Личностные УУД: Определяют свою</p>	

				<p>Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.</p> <p>Определять значение слов, понятий.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p>Систематизировать информацию в виде схемы</p>		<p>регламент, обер-прокурор</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения.</p>	<p>предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	<p>распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	
10		Социальные и национальные движения.	<i>Комбинированный</i>	Анализировать отрывки из Соборного	1	<i>Научатся:</i> определять термины	Регулятивные: учитывают	Познавательные: самостоятель	Коммуникативные:	Личностные УУД:	

			Оппозиция реформам.	<i>урок.</i>	уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.		Работные люди, оппозиция <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны	установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	но создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	
11			Перемены в культуре России в годы	<i>Урок самостояте</i>	Составлять описание памятников	1	<i>Научатся:</i> определять термины	Регулятивные: ставят учебную	Познавательные: самостоятель	Коммуникативные:	Личностные УУД:	

			Петровских реформ.	льной работы.	культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять , в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»)		Ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм <i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Выразить личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.	задачу, определяю т последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	но выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.	допускают возможно сть различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
--	--	--	--------------------	---------------	---	--	--	---	---	--	---	--

12			Повседневная жизнь и быт при Петре I.	<i>Урок проектной деятельности</i>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия.</p> <p>Описывать условия жизни и быта социальных групп.</p> <p>Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур.</p> <p>Обосновывать суждение примерами параграфа.</p> <p>Составлять описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I.</p> <p>Анализировать и</p>	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины повседневная жизнь, быт</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Составлять рассказ "Один день из жизни"</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p>	<p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями и партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
----	--	--	---------------------------------------	------------------------------------	--	---	---	--	--	---	--

					сопоставлять жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени.							
13			Значение Петровских преобразований в истории страны.	<i>Урок- дискус сия.</i>	Давать характеристику характеру Петровских преобразовани й. Уметь объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»). Объяснять успехи и неудачи преобразовател ьной деятельности Петра. Определять значение слов, понятий. Аргументиров	1	<i>Научатся:</i> определять термины Модернизаци я, великая держава <i>Получат возможность научиться:</i> Характеризов ать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты	Регулятив ные: определяю т последоват ельность промежудо чных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Познаватель ные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследователь ского характера.	Коммуни кативны е: адекватно использу ют речевые средства для эффектив ного решения разнообра зных коммуник ативных задач	Личност ные УУД: Определя ют внутренн ую позицию обучающе гося на уровне положите льного отношени я к образоват ельному процессу; понимают необходи мость учения, выраженн ого в преоблада	

					<p>ать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Систематизировать информацию в виде схемы.</p>						<p>нии учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	
14			<p>Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»</p>	<p><i>Урок применения полученных знаний и умений</i></p>	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной</p>	1	<p><i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности периода правления Петра I в</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	<p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>		

				<p>Европы. Высказывать суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.</p>		<p>России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)

15-16		Эпоха дворцовых переворотов.	<i>Уроки усвоены новых знаний и понятий.</i>	<p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия</p>	2	<p><i>Научатся:</i> определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции <i>Получат возможность научиться:</i> Находить информацию из разных исторических источников.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p>	<p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для</p>	<p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимани</p>
-------	--	------------------------------	--	---	----------	--	---	--	--	--

				дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны		Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. Высказывать собственное отношение к событиям	выполнения действия.		решения коммуникативных и познавательных задач.	е чувств других людей и соперничество им	
17		Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	<i>Комбинированный урок.</i>	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризов	1	<i>Научатся:</i> определять термины Посессионные крестьяне, Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм,	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы	Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе	Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к	

				<p>ать положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p>Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p>		<p>Тайная канцелярия</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами.</p> <p>На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.</p>	<p>конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	<p>использования задач.</p>	<p>не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>новым общим способам решения задач</p>	
18		Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	<p><i>Урок самостоятельной работы.</i></p>	<p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в.</p> <p>Показывать на карте</p>	1	<p><i>Научатся:</i></p> <p>определять термины Капитуляция, коалиция</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Определять причинно-</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>Познавательные:</p> <p>ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно используют речевые средства для эффектив</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-</p>	

				<p>территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p>Определять значение слов, понятий.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p>Систематизировать информацию в</p>	<p>следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты.</p>	<p>условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p>	<p>ного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
--	--	--	--	---	--	---	---	---	---	--

				виде схемы.								
19			Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	<i>Урок проектной деятельности</i>	<p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в.</p> <p>Объяснять, с чем были связаны причины восстаний в Башкирии.</p> <p>Характеризовать религиозную политику государства в 1725-1762 гг.</p> <p>Определять значение слов, понятий.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p> <p>Выявлять сущность и последствия исторического события,</p>	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины Рыцарство, жуз, лама</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Раскрывать роль церкви в государстве, Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p>	<p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	

				явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.								
20			Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	<i>Урок применения полученных знаний и умений</i> .	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы. Высказывать суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по	1	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспримают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	<i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	<i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	

					истории России эпохи дворцовых переворотов.							
Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)												
21			Россия в системе международных отношений.	<i>Урок усвоения новых знаний и умений</i>	Анализировать , с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века. Объяснить , как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны. Характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.		<i>Научатся</i> определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II <i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. Аргументировать ответ материалами параграфа.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане	Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач	Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	

22			Внутренняя политика Екатерины II.	<i>Комбинированный урок.</i>	<p>Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I.</p> <p>Объяснять «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики.</p> <p>Анализировать реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)</p>	<p><i>Научатся:</i> определять понятия Просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач.</p> <p>Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии.</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p>	<p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
----	--	--	-----------------------------------	------------------------------	---	--	--	--	--	--

23		Экономическое развитие России при Екатерине II.	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	<p>Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p>Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p>Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p> <p>Анализировать развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.</p>	<p><i>Научатся:</i> определять термины Ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические отношения</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры.</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p>	<p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
24		Социальная структура	<i>Комбинирова</i>	<p>Анализировать отрывки из</p>	<p><i>Научатся:</i> определять</p>	<p>Регулятивные:</p>	<p>Познавательные: ставят и</p>	<p>Коммуникативные:</p>	<p>Личностные:</p>

			<p>российского общества второй половины XVIII века.</p>	<p><i>нный урок.</i></p>	<p>жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий русского общества (в том числе с использованием материалов истории края). Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>	<p>термины Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне <i>Получат возможность научиться:</i> Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшее в сравнении с предыдущим периодом изменения</p>	<p>принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p>	<p>е: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	
25			<p>Восстание под предводительство</p>	<p><i>Урок примен</i></p>	<p>Показывать на</p>	<p><i>Научатся:</i> : определять</p>	<p>Регулятивные:</p>	<p>Познавательные: ставят и</p>	<p>Коммуникативны</p>		

			м Е.И.Пугачёва.	ения <i>ИКТ.</i>	<p>исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева.</p> <p>Раскрывать причины восстания и его значение.</p> <p>Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа;</p> <p>оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные</p>	<p>термины «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны.</p> <p>Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках.</p> <p>Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки.</p> <p>Участвовать в</p>	<p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p>	<p>е:</p> <p>адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>		
--	--	--	-----------------	---------------------	---	---	---	--	--	--	--

				связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Формулировать познавательную задачу урока.		обсуждении оценок исторических процессов и явлений						
26		Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II.	<i>Урок проектной деятельности</i>	Характеризовать особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. Объяснять значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-		<i>Научатся:</i> Гетманство, казаки, новокрещёные, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости <i>Получат возможность научиться:</i> понимать значимость международных, религиозных отношений для развития страны. Выражать личностное отношение к духовному	Регулятивные: определяю т последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них	Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудни	Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни		

					следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.		опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России, Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты			чества с партнером		
27			Внешняя политика Екатерины II.	<i>Урок самостоятельной работы</i>	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.		<i>Научатся:</i> определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопережи	

					<p>Выявлять сущность и последствия исторического события, явления.</p> <p>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте.</p> <p>Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника.</p> <p>Аргументировать выводы и суждения</p>			льных задач	вание им	
28			Начало освоения Новороссии и Крыма.	<i>Комбинированный урок.</i>	<p>Владеть фактическим материалом параграфа;</p> <p>оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических</p>	<p><i>Научатся:</i></p> <p>определять термины Переселенческая политика, курени, диаспора</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Находить на карте изучаемые</p>	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач	Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадаю	Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим	

					<p>процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>		<p>объекты, делать выводы. Аргументировать выводы и суждения. Критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических</p>	<p>составляют план и алгоритм действий</p>		<p>щих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>способам решения задач</p>	
29			<p>Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»</p>	<p><i>Урок применения полученных знаний и умений</i></p>	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной</p>	<p><i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности эпохи правления</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	<p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооцен</p>		

					Европы в период правления Екатерины II. Высказывать суждения о значении наследия Екатерины II для современного общества. Выполнять контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.		Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Решать проблемные задания;					ку своих успехов в учебе	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------	--

Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)

30			Внутренняя политика Павла I.	<i>Урок усвоения новых знаний и умений</i>	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных	1	<i>Научатся:</i> определять термины Романтически й император, генеалогическая схема <i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристи ку	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве	
----	--	--	------------------------------	--	--	----------	---	---	--	--	--	--

					х источников. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.		исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок.	учебном материале в сотрудничестве с учителем.		познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	и разнообразии народов, культур, религий	
31			Внешняя политика Павла I.	<i>Урок самостоятельной работы.</i> Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла I. Объяснять расхождения в мероприятиях	1	<i>Научатся:</i> определять термины Европейская коалиция, континентальная блокада <i>Получат возможность</i>	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенны	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии	Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин		

					внешней политики в отличии от Екатерины II. Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.		<i>научиться:</i> Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения. Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов	е учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	при решении проблем	для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	успеха/не успеха учебной деятельности
--	--	--	--	--	---	--	---	--	---------------------	---	---------------------------------------

Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (9 часов)

32			Общественная мысль, публицистика, литература.	<i>Урок самостоятельной работы.</i>	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в	1	<i>Научатся:</i> определять термины Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары <i>Получат возможность научиться:</i>	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том	Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения	Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного
----	--	--	---	-------------------------------------	--	----------	---	---	--	--	--

				Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Аргументировать вывод материалами параграфами.		Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России.	реализации, в том числе во внутреннем плане	числе творческого и исследовательского характера	разнообразных коммуникативных задач	льного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
33		Образование в России в XVIII веке.	<i>Урок проектной деятельности</i>	Характеризовать направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; Анализируют	1	<i>Научатся:</i> определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж <i>Получат возможность</i>	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении	Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоциона	

				<p>ь деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования.</p> <p>Объяснять значение открытия в России Московского университета.</p> <p>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.</p> <p>Аргументировать вывод материалами параграфами.</p>	<p><i>научиться:</i></p> <p>Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин.</p> <p>Выражать личное отношение к духовному, нравственному у опыту наших</p>	<p>и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p>	<p>общие приемы решения поставленных задач</p>	<p>проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>льно-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--

							предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.					
34			Российская наука и техника в XVIII веке.	<i>Урок работы в группах.</i>	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Участвовать в	1	<i>Научатся:</i> определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	

					подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».		В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выразить личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.					
35			Русская архитектура в XVIII веке.	<i>Урок проектной деятельности</i>	Систематизировать материалы о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть	1	<i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко <i>Получат возможность</i>	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения	Коммуникативные: договариваются о распределении	Личностные УУД: Определяют свою личностную	

					фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.		<i>научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов	оценку учителей, товарищей и родителей	задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	ролей и функций в совместной деятельности	позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	
36			Живопись и скульптура.	<i>Урок самостоятельной работы</i>	Высказывать и аргументировать оценки наиболее	1	<i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко	Регулятивные: адекватно воспримают	Познавательные: выбирают наиболее эффективные	Коммуникативные: договариваются о	Личностные УУД: Определяют свою	

				<p><i>ы.</i></p> <p>значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.</p> <p>Владеть фактическим материалом параграфа;</p> <p>оперировать изученными терминами и понятиями;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их</p>	<p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.</p> <p>Выделять особенности архитектурных памятников.</p> <p>Приводить примеры взаимодействия культур.</p> <p>Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов</p>	<p>предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p>	<p>способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	<p>распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--	---	--

				<p>последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>							
37		Музыкальное и театральное искусство.	<i>Урок проектной деятельности</i>	<p>Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные</p>	1	<p><i>Научатся:</i> определять термины классицизм, барокко <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>	<p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	

					связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.		Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов					
38			Народы России в XVIII веке.	<i>Урок применения ИКТ.</i>	Владеть фактическим материалом параграфа; оперировать изученными терминами и понятиями; Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать	1	<i>Научатся:</i> определять термины Национальная политика, международные отношения, Георгиевский трактат <i>Получат возможность научиться:</i> Использовать историческую	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера	Коммуникативные: учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в	Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	

39			Перемены в повседневной жизни российских сословий.		их последствия. Аргументировать вывод материалами параграфами. Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.	1	карту как источник информации. Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.			сотрудничество, формулируют собственное мнение и позицию	
40			Промежуточная аттестационная работа. Тестирование.	<i>Урок обобщения и систематизации полученных знаний.</i>	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.	1	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Называть основные	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в

							даты, определять термины, характеризова ть деятельность основных исторических личностей				учебе	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	-------	--

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Введение. История нового времени. XIX- начала XX в.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8]]
2	Провозглашение империи Наполеона I во Франции	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e17e]]
3	Наполеоновские войны и крушение Французской империи	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e2dc]]
4	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e44e]]
5	Политические течения и партии в XIX веке. Марксизм	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e584]]
6	Франция, Великобритания в XIX в.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e6b0]]
7	Социальные и национальные движения в странах Европы в первой половине XIX века	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e912]]
8	Великобритания в Викторианскую эпоху.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864eb56]]
9	Франция в середине XIX - начале XX в.	1	введите	введите	введите [[Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы значение		
10	Италия в середине XIX - начале XX в.	1	введите значение	введите дату	[[https://m.edsoo.ru/8864ece6]]
11	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.	1	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f0a6]]
12	Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.	1	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f1e6]]
13	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.	1	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f2fe]]
14	Политика метрополий в латиноамериканских владениях	1	введите значение	введите дату	[[https://m.edsoo.ru/8864f2fe]]
15	Влияние США на страны Латинской Америки	1	введите значение	введите дату	[[https://m.edsoo.ru/8864f2fe]]
16	Япония и Китай в XIX - начале XX в.	1	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f5d8]]
17	Османская империя в XIX - начале XX в.	1	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f6f0]]
18	Индия в XIX - начале XX в.	1	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f83a]]
19	Завершение колониального раздела мира	1	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f9b6]]
20	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	1	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fb6e]]
21	Художественная культура XIX — начала XX в.	1	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fcea]]
22	Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.	1	введите значение	введите дату	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fe16]]
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие	1	введите	введите	[[Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
	XIX в.		значение	значение	дату https://m.edsoo.ru/8864ff2e]]
24	Введение. Российская империя в XIX- начале XX в.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190996]]
25	Проекты либеральных реформ Александра I	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190b80]]
26	Внешняя политика России в начале XIX в.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190d10]]
27	Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие русской и мировой истории XIX в.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190ebe]]
28	Внешняя политика России в 1813–1825 годах	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19109e]]
29	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1912ce]]
30	Дворянская оппозиция самодержавию	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191490]]
31	Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191648]]
32	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191cec]]
33	Внешняя политика России во второй четверти XIX века	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19223c]]
34	Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1923b8]]
35	Сословная структура русского общества.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191f12]]
36	Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1920c0]]
37	Государственная политика в области культуры	1	введите	введите	введите [[Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
			значение	значение	дату https://m.edsoo.ru/8a19261a]]
38	Развитие науки и техники	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192912]]
39	Народная культура. Культура повседневности	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19278c]]
40	Многообразие культур и религий Российской империи	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192ad4]]
41	Конфликты и сотрудничество между народами	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192c5a]]
42	Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192da4]]
43	Земская и городская реформы	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19316e]]
44	Судебная реформа и развитие правового сознания	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1933da]]
45	Военные реформы	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193542]]
46	Многовекторность внешней политики империи	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1936a0]]
47	Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193862]]
48	«Народное самодержавие» Александра III	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193a06]]
49	Основные сферы и направления внешнеполитических интересов	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193b82]]
50	Сельское хозяйство и промышленность	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193cae]]
51	Индустриализация и урбанизация	1	введите	введите	введите [[Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы значение		
52	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193f88]]
53	Наука и образование	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1940b4]]
54	Художественная культура второй половины XIX в.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1941cc]]
55	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1942e4]]
56	Национальная политика самодержавия	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1943f2]]
57	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194500]]
58	Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1946ae]]
59	На пороге нового века: динамика и противоречия развития	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1947d0]]
60	Демография, социальная стратификация на рубеже веков	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1948de]]
61	Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194a00]]
62	Россия в системе международных отношений в начале XX в.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194b0e]]
63	Первая российская революция 1905—1907 гг.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194c1c]]
64	Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
65	Избирательный закон 11 декабря 1905 г.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[[]]]
66	Общество и власть после революции	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194f5a]]
67	Серебряный век российской культуры	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1954e6]]
68	Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»	1	введите значение	введите значение	введите дату [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608]]
69	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1	введите значение	введите значение	введите дату [[[]]]
70	Российская империя накануне революции	1	введите значение	введите значение	введите дату [[[]]]
71	Февральская революция 1917 года	1	введите значение	введите значение	введите дату [[[]]]
72	Октябрь 1917 года и его последствия	1	введите значение	введите значение	введите дату [[[]]]
73	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	1	введите значение	введите значение	введите дату [[[]]]
74	Нападение гитлеровской Германии на СССР	1	введите значение	введите значение	введите дату [[[]]]
75	Крупнейшие битвы в ходе войны	1	введите значение	введите значение	введите дату [[[]]]
76	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1	введите значение	введите значение	введите дату [[[]]]
77	СССР и союзники	1	введите значение	введите значение	введите дату [[[]]]
78	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1	введите значение	введите значение	введите дату [[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
79	Распад СССР	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
80	Становление демократической России	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
81	Россия в начале XXI в.	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
82	Восстановление единого правового пространства страны	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
83	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
84	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)»	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
85	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	1	введите значение	введите значение	введите дату	[[[]]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	0	0		

Итоговая контрольная работа 5 класс

1. Выпишите легендарную дату основания города Рима.

754 до н.э. 753 год до н.э. 755 год до н.э. 756 год до н.э. 760 год до н.э.

Ответ: _____

2. Выпишите название самого древнего государства.

Египет Ассирия Македонская держава Китай Персидская держава

Ответ: _____

3. Выпишите имя правителя, который правил позже всех.

Соломон Кир Александр Македонский Ксеркс Гай Юлий Цезарь

Ответ: _____

4. Выпишите название материала, на котором писали жители Древнего Двуречья.

бумага папирус береста пергамент глиняные таблички

Ответ: _____

5. Выпишите исторический факт, который соответствует деятельности фараона Тутмоса. *Около 1500 года до нашей эры ему удалось...*

1) преодолеть последствия голода 2) завоевать огромные территории 3) взойти на престол

4) подавить восстание жрецов 5) построить пирамиду

Ответ: _____

6. Выпишите слово или словосочетание, которым в Афинском полисе назывался совет знати.

Сенат архонт ареопаг стратег совет старейшин

Ответ: _____

7. Выпишите, какое историческое событие могло быть описано словами: фаланга, Граник,

Дарий III, Тир, Вавилон, Гавгамелы, Индия. Объединение Египта Походы Александра Македонского Завоевания персов Олимпийские игры

Пунические войны

Ответ: _____

8. Выпишите, к какому сборнику древней литературы относятся следующие слова:

«Родоначальниками евреев считались Авраам, его сын Исаак и внук Иаков. Второе имя Иакова — Израиль и дало название всему еврейскому народу: израильтяне»

Библия Коран Одиссея Веды свод законов Хаммурапи

Ответ: _____

9. Выпишите название государства, правитель которого был связан со следующими событиями: «Войско Тутмоса отправилось в поход, путь ему преграждали горы. Вельможи предостерегали: «К крепости можно добраться через ущелье, но путь этот слишком опасен. Лучше пойти в обход». Но Тутмос сказал: «Я выбираю кратчайший путь, чтобы внезапно напасть на врагов».

Рим Ассирия Персия Египет Македонская держава

Ответ: _____

10. Выпишите имена богов и богинь Древней Греции:

Ра Посейдон Аид Бастет Афина Тот Гермес Гор

Ответ: _____

11. Укажите не менее двух причин подчинения греческих полисов власти Македонии:

1. междоусобные войны;
2. военный союз Македонии с персами;
3. создание македонским царем Филиппом мощной боеспособной армии;
4. наличие у македонян мощного флота;
5. применение македонянами в основном метательных орудий.

Ответ: _____

12. Ассирийская держава в 8-7 веках проводила постоянные войны. Укажите два последствия, к которым привели эти войны:

- 1) Возникновение военной державы
- 2) Развитие культуры
- 3) Захват огромных территорий
- 4) Поражение ассирийцев

Ответ: _____

13. Установите соответствие между названиями государственных должностных лиц и названия государств. К каждому элементу в верхней строке таблицы подберите элемент из строки ГОСУДАРСТВА.

ГОСУДАРСТВА: а) Древний Рим б) Древние Афины

1)Консулы	2)Архонты	3)Стратеги	4)Сенаторы
-----------	-----------	------------	------------

Ответ: _____

14. Выпишите три признака Олимпийских игр, проводимых в Древней Греции.

Зевс Афина мужчины женщины атлет ареопаг

Ответ: _____

15. Выпишите три характеристики, которые относятся к восстанию под руководством Спартака.
гладиаторы победа персов I век до н.э. победа римлян поражение Карфагена II век до н.э.

Мак баллов -15

«5»-12-156

«4»-10-11 б

«3»-8-96

«2»- 7 и менее б

Контрольная работа по истории 6 класс «РУСЬ В IX-XV вв»

I. Назовите (4 б)

1) восточнославянские племена	3) соседей восточных славян
2) первых киевских князей в хронологическом порядке	4) органы управления при Иване III

II. Укажите, какие события произошли в эти годы?(6 б)

1) 988	4) 1480
2) 1097	5) 1380
3) 1240	6) 1547

III. Выберите правильный ответ(14 б)

1. Где была произнесена фраза "каждый да держит вотчину свою": 1) в Киеве в 989 году 2) во Владимире в 1132 году 3) в Любече в 1097 году 4) в Новгороде в 1095 году	2. Где княжил Всеволод Большое Гнездо: 1) Киевское княжество 2) Черниговское княжество 3) Новгородская земля 4) Владимиро-Суздальское княжество
3. В каком году была основана Москва: 1) в 1147 году 2) в 1213 году 3) в 1037 году 4) в 1188 году	4. Какой монголо-татарский хан напал на Русь в 1237 году? : 1) Мамай 2) Батый 3) Чингисхан 4) Тохтамыш
5. Какой город монголо-татары назвали "злым городом"? : 1) Торжок 2) Рязань 3) Козельск 4) Владимир	6. Битва на реке Калке произошла: 1) 31 мая 1322 года 2) 8 сентября 1237 года 3) 1 сентября 1322 года 4) 31 мая 1223 года
7. Монголо-татары вторглись на Русь в: 1) 1223 г.	8. Какой русский князь отразил нападение немецких и шведских рыцарей с Запада:

2) 1229 г. 3) 1235 г. 4) 1237 г.	1) Владимир Мономах 2) Александр Ярославович 3) Ярослав Мудрый 4) Андрей Боголюбский
9. Ордынский выход – это: 1) дань, которую русские князья платили Орде 2) завоевательный поход монголо-татар 3) процесс дробления Золотой Орды 4) прекращение монголо-татарского ига	10. Что из названного относится к результатам «стояния на реке Угре» в 1480 г.? 1) возобновление выплаты дани Орде 2) ликвидация ордынского владычества на Руси 3) установление в русских землях системы баскачества 4) присоединение Сибири к Московской Руси
11. Основателем Московского княжества был: 1) Дмитрий Донской 2) Юрий Долгорукий 3) Даниил Александрович 4) Александр Невский	12. Древнейшей летописью, дошедшей до нас, является: 1) «Слово о полку Игореве» 2) «Слово о законе и благодати» 3) «Повесть временных лет»
13. Автором «Повести временных лет» был 1) Владимир Мономах 3) Нестор 2) Илларион 4) Никон	14. Первые русские святые – это 1) Аскольд и Дир 3) Владимир Святой и Анна 2) Борис и Глеб 4) Кирилл и Мефодий
15. Дайте характеристику одному из представленных князей по плану: даты правления, 2 направления деятельности: цели, содержание, итоги (4 б) 1) Ярослав Мудрый 2) Дмитрий Донской 3) Иван Третий	16. Назовите причинно-следственные связи христианизации (2б) .

Количество баллов- 30 б

«5»- 30-24б

«4»-20-23б

«3»-19-15б

«2»-менее 15 б

Контрольная работа 8 класс

ТВАРИАНТ I

1. Первая тайная организация будущих декабристов называлась :

- а) "Союз спасения";
- б) "Союз офицеров";
- в) "Союз благоденствия";
- г) "Славянское братство".

2. Что предлагал в своем проекте реформ М.М. Сперанский?

- а) предоставить крестьянам право приобретать движимое и недвижимое имущество в собственность;
- б) освободить крестьян без земли;
- в) дать право крестьянам уходить от помещиков;
- г) отменить крепостное право.

3. Почему Александр I отказался от введения конституции в России?

- а) помешали крестьянские бунты;
- б) помешала война 1812 года;
- в) дворянство оказало мощное сопротивление реформаторскому курсу;
- г) считал это ненужной мерой.

4. Восточный вопрос был связан с

- а) стремлением Франции к укреплению на территории Турции;

- б) ослаблением Османской империи;
- в) стремлением России присоединить к себе Турцию;
- г) усилением Османской империи.

5. 1 сентября 1812 г. в деревне Филя под Москвой М.И. Кутузов проводил военный совет. Какой вопрос решался на нем?

- а) кто должен возглавить русскую армию;
- б) как пополнить продовольственные запасы;
- в) когда дать генеральное сражение Наполеону;
- г) оставить Москву без боя или сражаться за нее до последней капли крови.

6. Почему в декабре 1825 г. на российский престол вступил Николай I, а не его старший брат великий князь Константин Павлович?

- а) гвардия заставила законного наследника отречься от престола;
- б) удалась дворцовая интрига;
- в) законный наследник Константин добровольно отказался от престола;
- г) Константин не дожидая своей очереди престолонаследия.

7. III-е Отделение возглавил:

- а) Николай I ;
- б) М.М. Сперанский ;
- в) П.Д. Киселёв ;
- г) А.Х. Бенкендорф.

8. Кодификация законов - это

- а) написание новых законов;

- б) систематизация законов, устранение противоречий и создание единого кодекса;
- в) изменение порядка принятия законов в стране;
- г) устранение законов устаревших, вышедших из употребления.

9. Цензура- это

- а) просмотр государственным должностным лицом (цензором) произведений, предназначенных к печати, прокату, воспроизведению;
- б) неприличные слова;
- в) учреждение, занимавшееся изданием газет;
- г) полиция для расследования политических преступлений.

10. Крымская война показала

- а) силу турецкого оружия;
- б) бездарность русского офицерства;
- в) необходимость радикальных перемен во всех сферах русской жизни;
- г) необходимость усиления в первую очередь Балтийского флота.

11. Кому принадлежат слова о том, что “лучше начать уничтожение крепостного права сверху, нежели ждать того времени, когда оно начнет само собой уничтожаться снизу”?

- а) А.И. Герцену;
- б) Н.П. Огарёву;
- в) Александру II ;
- г) Я.И. Ростовцеву.

12. Земские учреждения не решали вопросов

- а) организации судебных органов;

- б) строительства дорог;
- в) строительства школ и больниц;
- г) развития торговли и промышленности.

13. Какие крестьяне считались временнообязанными?

- а) крестьяне сибирских губерний;
- б) государственные крестьяне;
- в) все указанные;
- г) не заключившие выкупной сделки с помещиком.

14. По реформе 1861 года земля после уплаты выкупа становилась

- а) собственностью крестьянской семьи;
- б) собственностью крестьянской общины;
- в) государственной собственностью;
- г) передавалась крестьянам помещиком в пожизненную аренду.

15. Труд крестьян на земле помещика за взятую ими в аренду землю назывался

- а) испольщина;
- б) барщина;
- в) отработки;
- г) оброк.

16. Как называлась первая народническая организация в России?

- а) «Земля и воля»;
- б) «Народная воля»;
- в) «Черный передел»;
- г) «Освобождение труда».

17. С какой страной в 1860 году был подписан договор, закрепивший Уссурийский край за Россией?

- а) с Японией;
- б) с США;
- в) с Китаем;
- г) с Кореей.

18. Годы правления Александра III

- а) 1881-1894;
- б) 1881-1896;
- в) 1885-1894;
- г) 1886-1896.

19. Какие государства входили в состав Тройственного

- а) Англия, Франция, Россия;
- б) Австро-Венгрия, Германия, Россия;
- в) Англия, Франция, Австро-Венгрия;
- г) Австро-Венгрия, Германия, Италия.

20. Кто из ниже перечисленных изобрел радиотелеграф?

- а) Д.И. Менделеев;
- б) А.С. Попов;
- в) С.В. Ковалевская;
- г) В.О. Ковалевский.

ВАРИАНТ II

1. В 1818 году А.А. Аракчеев подал Александру I проект отмены крепостного права, согласно которому он предполагал

- а) ликвидировать помещичье землевладение;
- б) начать широкую покупку помещичьих имений с крепостными в казну;
- в) освободить крестьян без земли;
- г) отменить крепостное право.

2. Из каких административных единиц состояла Российская империя в первой половине XIX века?

- а) наместничества- воеводство- уезд;
- б) воеводство- провинция- район;
- в) губернии- уезды- волости.

3. Что предлагал М.М. Сперанский в своём проекте реформ?

- а) сохранить самодержавие с небольшими политическими уступками аристократии;
- б) ввести строй конституционной республики;

- в) освободить крестьян без земли;
- г) ввести строй конституционной монархии.

4. Назовите дату Бородинского сражения

- а) 26 августа 1812 г.;
- б) 22 сентября 1812 г.;
- в) 14 декабря 1812 г.;
- г) 12 января 1812 г..

5. Кто возглавлял русскую армию в 1812 г. до назначения на этот пост М.И. Кутузова?

- а) Л.Н.Даву;
- б) И.Н. Мюрат;
- в) М.Б. Барклай-де-Толли;
- г) В.П. Кочубей.

6. Понятие «междоусобица» означает:

- а) период времени, когда между членами царской семьи идут переговоры о том, кто взойдет на престол;
- б) период времени, когда гвардия выбирает нового императора;
- в) всенародный референдум, на котором решается вопрос о новом монархе;
- г) название момента восстания декабристов.

7. Промышленный переворот- это

- а) распространение мануфактур;

б) переход от фабрики к заводу;

в) всё перечисленное;

г) появление первых фабрик и заводов.

8. По Парижскому мирному договору 1856 года Россия потеряла

а) остров в дельте Дуная;

б) весь Крым;

в) право держать военный флот и укрепления на Черном море;

г) часть Украины.

9. Какая теория в 30-е годы XIX века стала официальной идеологией Российской империи?

а) теория славянофилов;

б) теория «официальной народности»;

в) теория западников;

г) теория общинного социализма.

10. Кто был министром финансов при Николае I ?

а) П.Д.Киселёв;

б) М.М. Сперанский;

в) А.Х. Бенкендорф;

г) Е.Ф. Канкрин.

11. Осуществление Великих реформ в 1860-1870-х годах

- а) замедлило развитие капитализма в России;
- б) дало толчок развитию капитализма в России;
- в) не повлияло ни темпы развития капитализма в России;
- г) сделало невозможным развитие капитализма в России.

12. Какие органы занимались составлением единого проекта закона отмены крепостного права?

- а) редакционные комиссии;
- б) губернские дворянские комитеты;
- в) крестьянские комитеты;
- г) все указанные.

13. Как назывались крестьяне до перехода на выкуп?

- а) не выкупленные;
- б) безземельные;
- в) крепостные;
- г) временнообязанные.

14. Какая реформа не была проведена в 60-70-е годы

- а) крестьянская;
- б) судебная;
- в) высших органов власти;
- г) военная.

15. Присяжные заседатели- это

- а) судебные чиновники;
- б) судьи;
- в) кандидаты в мировые судьи;
- г) специально отобранные люди для вынесения вердикта.

16. Какова была цель «хождения в народ»?

- а) вызвать революционный взрыв в деревнях;
- б) познакомиться с жизнью в крестьян;
- в) обучить крестьян разным специальностям;
- г) объяснить крестьянам значение отмены крепостного права.

17. Какие государства объединились в «Союз трех императоров»?

- а) Франция, Россия, Турция;
- б) Россия, Пруссия, Австро-Венгрия;
- в) Австро-Венгрия, Турция, Россия;
- г) Франция, Англия, Россия.

18. В каком году Александр III вступил на престол?

- а) 1885;
- б) 1891;

в) 1880;

г) 1881.

19. Кем была открыта периодическая система химических элементов?

а) В.О. Ковалевским;

б) Д.И. Менделеевым;

в) А.С.Поповым;

г) С.В. Ковалевской.

20. Капиталистическая система не характеризовалась

а) использованием наемного труда;

б) специализацией сельского хозяйства;

в) отработками крестьян на полях помещиков;

г) строительством фабрик и заводов.

КЛЮЧИ К ТЕСТУ (ИСТОРИЯ РОССИИ 8 КЛАСС)

ВАРИАНТ I ВАРИАНТ II

1.А 1.Б

2.А 2.В

3.Б 3.Г

4.Б 4.А

5.Г 5.Б

6.Б 6.А

7.Г 7.Г

8.Б 8.Б

9.А 9.Б

10.Б 10.Г

11.Б 11.Б

12.А 12.А

13.Г 13.Г

14.Б 14.Б

15.Б 15.Г

16.А 16.А

17.Б 17.Б

18.А 18.Г

19.Г 19.Б

20.Б 20.Б

Итоговая контрольная работа по всеобщей истории. XX век. 9 класс

Вариант 1.

1. Даты первой мировой войны... 1) 1914-1917 2) 1914-1918 3) 1915-1918 4) 1914-1919
2. Что стало причиной Первой мировой войны?
 - 1) Убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда
 - 2) Стремление Англии уничтожить Францию - своего главного конкурента
 - 3) Стремление России стать колониальной державой
 - 4) Стремление Германии начать борьбу за передел колоний
3. Какого союза не было в Первой мировой войне?
 - 1) Антанта 2) Тройственный союз 3) Анतिकоминтерновский блок
4. Как называется политический режим, устанавливающий полный контроль за всеми сферами жизни общества?
 - 1) Авторитаризм 2) Тоталитаризм 3) Либерализм 4) Национализм
5. Даты «Великой депрессии» 1) 1929-1933 2) 1926- 1933 3) 1929- 1934 4) 1927- 1934
6. Лидер Испании в 1930-е годы 1) Рузвельт 2) Муссолини 3) Франко 4) Перрон
7. Каков был состав Антанты накануне войны?
 - 1) Англия, США, Франция; 2) Англия, Россия, Франция;
 - 3) Англия, Россия, Италия.
8. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:
 - 1) Польши 2) Чехословакии 3) Эльзаса 4) Австрии

9. Укажите страну, в которой был открыт Второй фронт:

1) Польша 2) Франция 3) Югославия 4) Германия

10. В 20-30-е годы тоталитарное государство сложилось в (выберите лишнее):

1) Франции 2) Германии 3) Италии 4) СССР.

11. В 20-30-е годы демократическое государство оставалось в:

1) Франции 2) Германии 3) Италии 4) СССР.

12. В каком году был подписан пакт о ненападении между СССР и Германией?

1) 1936г. 2) 1937 г. 3) 1938 г. 4) 1939 г.

13. Главным документом урегулирования мира после Первой мировой войны является

1) Рейнский гарантийный пакт 2) Версальский мирный договор

3) Портсмутский мир 4) Мюнхенское соглашение

14. Определите понятие, к которому относятся следующие признаки:

1) одно из направлений антивоенного движения

2) представители движения выступают против всяких войн независимо от их характера

3) сторонники движения стоят на позиции морального осуждения любой вооруженной борьбы

4) в переводе с латинского: умиротворяющий

15. Форма объединения населения в борьбе с фашизмом:

1) коалиция 2) народный фронт 3) пацифизм 4) демократический фронт

16. «Новый курс» Рузвельта включает в себя:

1) принятие закона о социальном обеспечении 2) начало политики изоляционизма

3) ужесточение политической борьбы между двумя партиями

4) введение всеобщей воинской повинности

17. Соотнесите исторических деятелей и факты биографий:

1) Франклин Рузвельт А) премьер-министр правительства Народного фронта во Франции

2) Леон Блюм Б) премьер-министр Великобритании

3) Пауль фон Гинденбург В) президент США

4) Джеймс Макдональд Г) президент Германии

18. Тоталитарный политический режим характеризуется:

1) самоуправлением на местах 2) признанием принципов народовластия

3) всеохватывающим контролем государства над всеми сферами жизни

4) наличием гражданских прав и свобод

19. «14 пунктов» Вудро Вильсона, выдвинутые в 1918 г. предполагали (выберите лишнее):

1) сокращение вооружений 2) создание независимой Польши

3) свободу торговли и судоходства 4) военную интервенцию против России

20. Послевоенная стабилизация стран Запада в 1920-х гг. характеризовалась...

1) активизацией революционного движения

- 2) усилением государственного регулирования экономики
 - 3) расширением рынков сбыта своей продукции государствами-победителями
 - 4) введение экономических ограничений
21. Фашистский мятеж против народного фронта в Испании в 1936 г. возглавил:
- 1) Франсиско Франко 2) Ларго Кабальеро 3) Эрнст Рем 4) Ласаро Карденас
22. К решениям Потсдамской конференции не относится...
- 1) открытие Второго фронта 2) проведение суда над военными преступниками
 - 3) определение новых границ в Европе 4) полное разоружение Германии
- 23 Франция капитулировала:
- А) 22 июня 1941 г.;
 - Б) 22 июня 1939 г.;
 - В) 22 июня 1940 г.;
 - Г) 1 сентября 1940 г.
- 24 Геноцид - это:

Итоговая контрольная работа по всеобщей истории. XX век. 9 класс

Вариант 2.

1. Что стало поводом к Первой мировой войне?
- 1) Убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда
 - 2) Стремление Англии уничтожить Францию - своего главного конкурента

- 3) Стремление России стать колониальной державой
- 4) Стремление Германии начать борьбу за передел колоний
2. В каком году был подписан Версальский договор?
 - 1) 1910 2) 1917 3) 1918 4) 1919
3. В этой стране к власти пришли фашисты во главе с Б. Муссолини
 - 1) Германия 2) Испания 3) Италия 4) Франция
4. Мюнхенское соглашение подписано в
 - 1) 1938 2) 1937 3) 1935 4) 1936
5. Каков был состав Тройственного союза накануне войны?
 - 1) Германия, Австро-Венгрия, Османская империя;
 - 2) Германия, Австро-Венгрия, Италия;
 - 3) Германия, Австро-Венгрия, Болгария
6. Когда началась вторая мировая война?
 - 1) 3 августа 1939 года 2) 22 июня 1941 года 3) 1 сентября 1939 года
7. Мировой экономический кризис начался в:
 - 1) США 2) Италии 3) Великобритании 4) Франции.
8. План «Барбаросса» говорил о нападении Германии на:
 - 1) Францию 2) Великобританию 3) Польшу 4) СССР.
9. Экономический подъем в странах Запада в начале XX в. способствовал:

1) росту рабочего движения за политические права

2) повышению уровня образованности общества

3) росту занятости населения

4) повышению культурного уровня рабочих

10. Определите понятие, к которому относятся следующие признаки:

1) военно-политический блок 2) создан в противовес Тройственному союзу

3) первоначально был заключен между Англией и Францией

4) перестал существовать в результате провала интервенции в Советской России

11. Основная причина возникновения и распространения фашизма в Европе:

1) личный авторитет фашистских лидеров

2) финансовая помощь мировой буржуазии

3) мировой экономический кризис

4) ухудшение положения и обнищание основной массы народа

12. Экономический кризис 1929- 1933 гг. вошел в историю как

1) «Черный вторник» 2) Национальная трагедия

3) Мировая депрессия 4) Великая депрессия

13. Вторая мировая война началась:

1) нападением Германии на Польшу 2) нападением Германии на Францию

3) нападением Германии на Голландию

14. План «молниеносной войны» на Востоке назывался:

1) «блицкриг» 2) «Барбаросса» 3) «Тайфун» 4) «Цитадель»

15. В августе 1945 года СССР объявил войну:

1) Японии 2) Италии 3) Германии 4) Финляндии

16. Пришедшее к власти правительство Гитлера:

1) отменило частную собственность 2) ликвидировало налоговые льготы

3) расширило государственное регулирование экономикой

4) ввело всеобщее избирательное право

17. Соотнесите исторических деятелей и факты биографий:

1) Жорж Клемансо А) президент США

2) Томас Вудро Вильсон Б) премьер-министр Англии

3) Ллойд Джордж Дэвис В) президент Веймарской республики

4) Фридрих Эберт Г) военный министр Франции

18. Что не относится к признакам империализма?

1) образование монополий 2) активизация рабочего движения

3) образование финансовой олигархии 4) борьба за передел мира

19. Государства, в которых после Первой мировой войны произошли революции. Найдите лишнее.

1) Венгрия 2) Германия 3) Монголия 4) Польша

20. Отторжение в свою пользу чужих территорий - это...

1) шовинизм 2) аннексия 3) репарация 4) оппортунизм

21. В сентябре 1940 г. был подписан Тройственный пакт о разделе мира между...

1) СССР, Германией, Японией 2) Турцией, Германией, Австрией

3) Италией, Германией, Японией 4) СССР, Англией, Францией

22. Какое государство приняло закон о ленд-лизе, согласно которому предоставлялась помощь государствам, сражающимся против фашизма:

А) США;

Б) Франция;

В) Великобритания;

Г) СССР.

23 Образование Содружества Независимых Государств

провозглашено:

А) Новоогаревским договором в 1992 г.;

Б) Решением Верховных Советов Украины, России,

Белоруссии в 1993 г.;

В) Беловежским соглашением в 1991 г.;

Г) Алма-атинской декларацией в 1990г.

24 Пацифизм - это ...

КЛЮЧ к итоговому тесту по всеобщей истории XX века. 9 класс

ВАРИАНТ 1: 1- 2 2- 4 3- 3 4- 2 5- 1 6- 3 7- 2 8- 2 9- 2 10- 1

11- 1 12- 4 13- 2 14- пацифизм 15- 2 16- 1

17: 1- В, 2- А, 3- Г, 4- Б 18- 3 19- 4 20- 3 21- 1 22- 1

ВАРИАНТ 2: 1-1 2- 4 3- 3 4- 1 5- 2 6-3 7-1 8- 4 9- 3

10- Антанта 11- 4 12- 4 13- 1 14- 2 15- 1 16- 3

17: 1- Г, 2- А, 3- Б, 4- В 18- 2 19- 4 20- 2 21- 3 22- 1

Контрольная работа . Холодная война. Вариант № 1.

1. **Какую причину возникновения «холодной войны» из перечисленных вы бы выделили:**

- 1) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;
- 2) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;
- 3) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;
- 4) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;
- 5) борьба за сферы влияния между СССР, США и Великобританией.

2. Цель «доктрины Трумэна» состояла в том, чтобы:

- 1) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;
- 2) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;

3) запретить в США Коммунистическую партию;

4) подготовиться к ядерной войне с СССР.

3. Когда были созданы два германских государства: Западная Германия (ФРГ) и Восточная Германия (ГДР):

1) в 1949 г.; 2) в 1947 г.; 3) в 1952 г.; 4) 1955 г..

4. В каком году была создана Организация Варшавского договора (ОВД):

1) в 1949 г.; 2) в 1955 г.; 3) в 1948 г.; 4) 1952г..

5. Военно-политический союз НАТО включил в себя страны:

1) Западной Европы; 2) США, Канаду и страны Западной Европы;

3) СССР и страны Восточной Европы; 4) Японию, Италию, Германию.

6. «Годом Африки», когда большая часть колониальных владений на этом континенте приобрела независимость, принято считать:

1) 1950-1951 гг.; 2) 1960-1961 гг.; 3) 1974-1975 гг.; 4) 1978-1980 гг..

7. Какую роль сыграла военная мощь СССР и США в Карибском кризисе 1962 г.:

1) военная мощь была использована в ходе боевых действий;

2) военная мощь применялась как фактор устрашения оппонента;

3) военная мощь не сыграла никакой роли;

4) нет правильного варианта ответа.

8. В каком из городов Европы в 1961 г. была возведена перегородившая его стена, ставшая символом «холодной войны»:

1) в Праге; 2) в Варшаве; 3) в Берлине; 4) Бонн.

9. Для периода «холодной войны» характерной чертой не являлось:

- 1) соперничество между СССР и США;
- 2) создание военно-блоковых систем;
- 3) постоянное внимание лидеров СССР и США к наращиванию военной мощи;
- 4) попытки уничтожить соперников в ядерной войне.

10. По программе СОИ, о начале работы над которой было заявлено в США в 1983 г., предполагалось:

- 1) осуществить совместный с СССР пилотируемый полет на Марс;
- 2) создать систему противоракетной обороны подводного базирования;
- 3) создать систему космических вооружений, защищающую США от ракетно-ядерного оружия;
- 4) разработка совместно с СССР системы коллективной безопасности.

Контрольная работа. Холодная война. Вариант № 2.

1. Когда была провозглашена «доктрина Трумэна»:

- 1) в 1945 г.; 2) в 1949 г.; 3) в 1947 г.; 4) 1946 г..

2. Продолжите фразу: «Согласно «плану Маршалла», США...»

- 1) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;
- 2) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;
- 3) предоставляли военную помощь странам Западной Европы,
- 4) развязывание «европейской» войны против СССР.

3. Какие государства в 1949 г. создали союз «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ):

- 1) Англия, Франция, Бельгия, Голландия, Люксембург; 2) США, Канада и страны Западной Европы;
 - 3) СССР и государства Восточной Европы; 4) СССР, Китай, Северная Корея.
4. Организация Варшавского договора являлась военно-политическим союзом следующих государств:
- 1) СССР и дружественных ему стран Восточной Европы; 2) Западной Европы;
 - 3) США, Канады и Западной Европы; 4) стран Индокитая.
5. Мирный договор и договор безопасности 1951 г. между США и Японией не содержали следующего положения:
- 1) право США иметь военные базы в Японии;
 - 2) лишение Японии колониальных владений;
 - 3) разграничение сфер влияния в Азии между США и Японией;
 - 4) совместные экономические санкции против стран Индокитая.
6. Что из перечисленного не является причиной обострения внутренних конфликтов в освободившихся от колониального господства странах.
- 1) неоднородный этнический состав населения, межплеменное (межклановое) противоборство за контроль над центральной властью;
 - 2) границы, не совпадающие с религиозными и этническими, произвольно установленные в прошлом колонизаторами;
 - 3) низкий уровень жизни, определяющий особую остроту социальных противоречий;
 - 4) борьба освободившихся стран между собой за рынки сбыта производимой продукции.
7. Назовите страны, оказавшиеся расколотыми в результате конфликтов «холодной войны»:
- 1) Китай, Корея, Германия, Вьетнам; 2) Иран, Турция, Греция, Египет;
 - 3) Япония, Индия, Югославия, Чехословакия; 4) Корея, Пакистан, Ангола.

8. Что побуждало лидеров стран, освободившихся от колониальной зависимости, обращаться к вопросу о выборе модели (пути) развития:

- 1) желание разрушить традиционный уклад жизни;
- 2) стремление к скорейшему осуществлению модернизации, преодолению экономической отсталости;
- 3) расчет на завоевание голосов избирателей на парламентских выборах; намерение укрепить военную мощь;
- 4) подготовиться к завоеванию соседних стран.

9. Что препятствовало углублению разрядки международной напряженности в 1970-е гг.:

- 1) лидеры СССР и США проявили понимание лежащей на них ответственности за судьбы мира;
- 2) возрастающее влияние на политику ведущих стран мира стало оказывать антивоенное движение;
- 3) политика «холодной войны» стала встречать возрастающее осуждение большинства стран мира, входящих в движение неприсоединения;
- 4) военные СССР и США стремились создать новые системы оружия.

10. Почему идеи нового политического мышления, предложенные М.С. Горбачевым, позволили улучшить международную обстановку, отойти от политики «холодной войны»:

- 1) они были настолько убедительны, апеллировали к чувству самосохранения народов и лидеров, что их невозможно было отвергнуть;
- 2) они сопровождались конкретными шагами, односторонними уступками СССР, что убедило лидеров стран НАТО в серьезности советских намерений;
- 3) они встретили настолько сильную поддержку общественности в странах НАТО, что их лидеры не смогли их проигнорировать.
- 4) лишение Японии колониальных владений;

5) разграничение сфер влияния в Азии между США и Японией

**Контрольная работа по теме
«Итоги и уроки Великой Отечественной войны».**

1 Вариант

1. Пост наркома иностранных дел накануне и во время ВОВ занимал:

- А) Л.М. Каганович,
- Б) М.М, Литвинов,
- В) В.М. Молотов

1. Неудачи Красной Армии в войне с Финляндией были обусловлены:

- А) сложными погодными условиями,
- Б) низким уровнем подготовки командного состава,
- В) помощью западных государств Финляндии,

1. Назовите причины крупных неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны:

- А) нападение Германии было внезапным;
- Б) советские солдаты не желали сражаться за сталинский режим;
- В) войска не были приведены в боевую готовность;
- Г) не хватало опытных командных кадров.

1. Приведите в соответствие события и даты:

- А) оборонительный этап битвы за Москву 1) 10 - июля - 10 сентября 1941 г..
- Б) наступательный этап битвы за Москву 2) 30 октября 1941г.- 4 июля 1942г.
- В) Смоленское сражение 3) 30 сентября 1941 г. - 5 декабря 1941 г.,
- Г) Оборона Одессы Д) Оборона Севастополя 4) 5 августа - 16 октября 1941 г,
- 5) 5 декабря 1941 - 8 января 1942г.

1. Главный итог Московской битвы :

- А) стратегическая инициатива перешла в руки Сов. Армии,
- Б) был сорван план «молниеносной войны»
- В) был открыт второй фронт

1. В годы войны в СССР:

- А) были отменены выходные дни
- Б) был установлен 10 -ти часовой рабочий день
- В) директора предприятий получили право продлевать рабочий день на 3 часа
- Г) была введена трудовая мобилизация населения

Д) был разрешен труд детей с 10 лет

1. Укажите, какая тактика была положена в основу Курской операции советских войск:

А) измотать противника в оборонительных боях с последующим переходом в контрнаступление

Б) опережающее наступление советских войск

В) уход в глухую оборону в связи с явным преимуществом советских войск

1. На Потсдамской конференции были приняты следующие решения:

А) о репарациях Германии

Б) о Передаче СССР г. Кёнигсберга и прилегающего к нему района,

В) об управлении послевоенной Германией

Г) о назначении Сталина командующим объединенными союзническими войсками

Д) об аресте и предании суду нацистских военных преступников

1. СССР и Германия, подписав Договор о ненападении и секретные протоколы к нему, договорились о:

А) дате нападения Германии на Англию и Францию,

Б) разделе сфер влияния между Москвой и Берлином в Восточной Европе,

В) разделе сфер влияния на Балканах и в Азии,

1. Причиной исключения СССР из Лиги Наций было:

А) введение советских войск в Польшу,

Б) нападение на Финляндию,

В) заключение СССР договора с Германией

1. Впервые во второй мировой войне немецкие войска вынуждены были перейти к обороне в сражении:

- А) под Смоленском 30 июля 1941 г.;
- Б) за Киев 11 сентября 1941 г.;
- В) за Одессу 16 октября 1941 г.

1. Стратегический замысел советского командования в летней кампании 1942 г. :

- А) введение активных оборонительных боев с последующим переходом в контрнаступление на всех решающих направлениях ,
- Б) уход в глухую оборону по всей линии фронта
- В) тактическое отступление к Волге с целью увлечь врага в глубь советской территории.

1. Факторами, обусловившими победу советских войск под Сталинградом , были:

- А) мужество и героизм советских солдат,
- Б) просчеты немецкого командования,
- В) внезапность при проведении контрнаступления,
- Г) деморализация войск противника,
- Д) предательство фельдмаршала Паулюса.

1. Главное значение Курской битвы:

- А) закреплён окончательный переход стратегической инициативы в руки советского командования
- Б) положено начало формированию антигитлеровской коалиции
- В) укрепился международный авторитет СССР

1. 6 августа 1945г. американские ВВС сбросили на японский город Хиросиму атомную бомбу. 9 августа 1945 г . атомной бомбардировке подвергся г. Нагасаки. Цель этих варварских акций:

- А) акт возмездия за зверские убийства японцами американских солдат
- Б) попытка оказать давление на СССР и установить свою гегемонию в послевоенном мире.
- В) разгромить сосредоточенные в этих городах крупнейшие японские военные базы

1. Приведите в соответствие события и даты :

- А) оборонительный период Сталинградской битвы, 1) 5- 12 июля 1943 г,
- Б) контрнаступление советских войск под Сталинградом, 2) 12 июля – 23 августа 1943г
- В) оборонительный этап Курской битвы, 3) 17 июля -18 ноября 1942г.,
- Г) наступательная операция Красной Армии в районе Курска 4) 23 июня - 29 августа 1944г.,
- Д) Белорусская операция 5) 19 ноября 1942 г. – 2 февраля 1943г.

1. Во время военных действий под Сталинградом 6-й немецкой армией командовал:

- А) Гудериан,
- Б) Ф. Паулюс,
- В) Г. Гот,
- Г) В. Лист.

1. Приведите в соответствие следующие данные:

- А) Донской, 1) А.И. Ерёменко,
- Б) Сталинградский, 2) Н.Ф. Ватутин,
- В) Юго-Западный, 3) К.К. Рокоссовский.

1. **Советско-финляндская война состоялась**

1. 1939- 1940 гг.

Б. 1940- 1941 гг.

1. 1938-1939 гг.

1. **Операция «Уран» разрабатывалась под руководством**

А) Г.К. Жукова, А.М. Василевского,

Б) Г.К. Жукова, Н.Ф. Ватутина,

В) А.М. Василевского, И.В. Сталина,

Г) И.В. Сталина, Г.К. Жукова.

1. Дайте определение: **Превентивный удар**- это _____

2. Дайте определение: **Депортация**- это _____

3. Запишите даты второго периода войны _____

4. Дайте определение: **Демилитаризация** - это _____

Запишите основные итоги СССР в первый период войны (не менее 3-х) _____

1. Запишите основные итоги СССР в Великой Отечественной войны(не менее 3-х) _____

Контрольная работа по теме «Вторая мировая война» 2 вариант

1. Продолжите историческое высказывание: а) «Основной целью внешней политики СССР в 30-е годы являлось... ..» б) «Система коллективной безопасности в Европе не была создана, потому что... ..»

2. Расположите события в хронологической последовательности: а) Вступление СССР в Лигу Наций б) Захват Италией Эфиопии в) Оккупация Германией Рейнской области г) Захват Германией Чехословакии д) Вторжение Японии в Маньчжурию.
3. Объясните понятия: аншлюс, «странная война», линия Мажино, «зимняя война», дискриминация, система коллективной безопасности.

2 вариант.

1. Продолжите историческое высказывание: а) «Мюнхенское соглашение было направлено на.. ...» б) «В августе 1939г. Состоялось подписание советско-германского договора о ненападении, так как»
2. Расположите в хронологической последовательности: а) Советско-германский договор о ненападении б) Советско-англо-французские переговоры в Москве в) Выход Германии из Лиги Наций г) Захват Судетской области д) Вторжение Италии в Албанию.
3. Объясните понятия: плебисцит, политика умиротворения, пакт Молотова-Риббентропа, Мюнхенское соглашение, линия Маннергейма, конвенция.

Самостоятельная работа по теме «Вторая мировая война» 1 вариант

1. Продолжите историческое высказывание: а) «Основной целью внешней политики СССР в 30-е годы являлось... ..» б) «Система коллективной безопасности в Европе не была создана, потому что... ..»
2. Расположите события в хронологической последовательности: а) Вступление СССР в Лигу Наций б) Захват Италией Эфиопии в) Оккупация Германией Рейнской области г) Захват Германией Чехословакии д) Вторжение Японии в Маньчжурию.
3. Объясните понятия: аншлюс, «странная война», линия Мажино, «зимняя война», дискриминация, система коллективной безопасности.

2 вариант.

1. Продолжите историческое высказывание: а) «Мюнхенское соглашение было направлено на.. ...» б) «В августе 1939г. Состоялось подписание советско-германского договора о ненападении, так как»

2. Расположите в хронологической последовательности: а) Советско-германский договор о ненападении б) Советско-англо-французские переговоры в Москве в) Выход Германии из Лиги Наций г) Захват Судетской области д) Вторжение Италии в Албанию.
3. Объясните понятия: плебисцит, политика умиротворения, пакт Молотова-Риббентропа, Мюнхенское соглашение, линия Маннергейма, конвенция.

Самостоятельная работа по теме «Вторая мировая война» 1 вариант

1. Продолжите историческое высказывание: а) «Основной целью внешней политики СССР в 30-е годы являлось... ..» б) «Система коллективной безопасности в Европе не была создана, потому что... ..»
2. Расположите события в хронологической последовательности: а) Вступление СССР в Лигу Наций б) Захват Италией Эфиопии в) Оккупация Германией Рейнской области г) Захват Германией Чехословакии д) Вторжение Японии в Маньчжурию.
3. Объясните понятия: аншлюс, «странная война», линия Мажино, «зимняя война», дискриминация, система коллективной безопасности.

2 вариант.

1. Продолжите историческое высказывание: а) «Мюнхенское соглашение было направлено на.. ..» б) «В августе 1939г. Состоялось подписание советско-германского договора о ненападении, так как»

2. Расположите в хронологической последовательности: а) Советско-германский договор о ненападении б) Советско-англо-французские переговоры в Москве в) Выход Германии из Лиги Наций г) Захват Судетской области д) Вторжение Италии в Албанию.
3. Объясните понятия: плебисцит, политика умиротворения, пакт Молотова-Риббентропа, Мюнхенское соглашение, линия Маннергейма, конвенция.

Самостоятельная работа по теме «Вторая мировая война» 1 вариант

1. Продолжите историческое высказывание: а) «Основной целью внешней политики СССР в 30-е годы являлось... ..» б) «Система коллективной безопасности в Европе не была создана, потому что... ..»
2. Расположите события в хронологической последовательности: а) Вступление СССР в Лигу Наций б) Захват Италией Эфиопии в) Оккупация Германией Рейнской области г) Захват Германией Чехословакии д) Вторжение Японии в Маньчжурию.
3. Объясните понятия: аншлюс, «странная война», линия Мажино, «зимняя война», дискриминация, система коллективной безопасности.

2 вариант.

1. Продолжите историческое высказывание: а) «Мюнхенское соглашение было направлено на.. ..» б) «В августе 1939г. Состоялось подписание советско-германского договора о ненападении, так как»
2. Расположите в хронологической последовательности: а) Советско-германский договор о ненападении б) Советско-англо-французские переговоры в Москве в) Выход Германии из Лиги Наций г) Захват Судетской области д) Вторжение Италии в Албанию.
3. Объясните понятия: плебисцит, политика умиротворения, пакт Молотова-Риббентропа, Мюнхенское соглашение, линия Маннергейма, конвенция.

Самостоятельная работа по теме «Вторая мировая война» 1 вариант

1. Продолжите историческое высказывание: а) «Основной целью внешней политики СССР в 30-е годы являлось... ..» б) «Система коллективной безопасности в Европе не была создана, потому что... ..»

2. Расположите события в хронологической последовательности: а) Вступление СССР в Лигу Наций б) Захват Италией Эфиопии в) Оккупация Германией Рейнской области г) Захват Германией Чехословакии д) Вторжение Японии в Маньчжурию.
3. Объясните понятия: аншлюс, «странная война», линия Мажино, «зимняя война», дискриминация, система коллективной безопасности.

2 вариант.

1. Продолжите историческое высказывание: а) «Мюнхенское соглашение было направлено на.. ...» б) «В августе 1939г. Состоялось подписание советско-германского договора о ненападении, так как»
2. Расположите в хронологической последовательности: а) Советско-германский договор о ненападении б) Советско-англо-французские переговоры в Москве в) Выход Германии из Лиги Наций г) Захват Судетской области д) Вторжение Италии в Албанию.
3. Объясните понятия: плебисцит, политика умиротворения, пакт Молотова-Риббентропа, Мюнхенское соглашение, линия Маннергейма, конвенция.

Объясните понятия . 1 вариант .

1. Модернизация, капитализм, империализм, монополия, барщина, община, Сенат, Синод, монархия.
2. Финансовая олигархия внешняя политика, социальная структура общества, маргиналы, инвестиции.
3. «бессмысленные мечтания», «рабочая аристократия» Антанта, охранка.

4. Назовите признаки империализма.

2 вариант.

1. Индустриализация, феодальные пережитки, оброк, пролетарии, капиталисты, империализм
2. Отработочная система, люмпены, инвестиции, абсолютная монархия, Тройственный союз.
3. Политическая реакция, «зубатовщина», конституционные настроения, внешняя политика.
4. Докажите, что в России в начале 20 века существуют противоречия между социальными слоями общества.

Объясните понятия . 1 вариант .

1. Модернизация, капитализм, империализм, монополия, барщина, община, Сенат, Синод, монархия.
2. Финансовая олигархия внешняя политика, социальная структура общества, маргиналы, инвестиции.
3. «бессмысленные мечтания», «рабочая аристократия» Антанта, охранка.
4. Назовите признаки империализма.

2 вариант.

1. Индустриализация, феодальные пережитки, оброк, пролетарии, капиталисты, империализм
2. Отработочная система, люмпены, инвестиции, абсолютная монархия, Тройственный союз.
3. Политическая реакция, «зубатовщина», конституционные настроения, внешняя политика.
4. Докажите, что в России в начале 20 века существуют противоречия между социальными слоями общества.

Объясните понятия . 1 вариант .

1. Модернизация, капитализм, империализм, монополия, барщина, община, Сенат, Синод, монархия.
2. Финансовая олигархия внешняя политика, социальная структура общества, маргиналы, инвестиции.

3. «бессмысленные мечтания», «рабочая аристократия» Антанта, охранка.

4. Назовите признаки империализма.

2 вариант.

1. Индустриализация, феодальные пережитки, оброк, пролетарии, капиталисты, империализм

2. Отработочная система, люмпены, инвестиции, абсолютная монархия, Тройственный союз.

3. Политическая реакция, «зубатовщина», конституционные настроения, внешняя политика.

4. Докажите, что в России в начале 20 века существуют противоречия между социальными слоями общества.

Объясните понятия . 1 вариант .

1. Модернизация, капитализм, империализм, монополия, барщина, община, Сенат, Синод, монархия.

2. Финансовая олигархия внешняя политика, социальная структура общества, маргиналы, инвестиции.

3. «бессмысленные мечтания», «рабочая аристократия» Антанта, охранка.

4. Назовите признаки империализма.

2 вариант.

1. Индустриализация, феодальные пережитки, оброк, пролетарии, капиталисты, империализм

2. Отработочная система, люмпены, инвестиции, абсолютная монархия, Тройственный союз.

3. Политическая реакция, «зубатовщина», конституционные настроения, внешняя политика.

4. Докажите, что в России в начале 20 века существуют противоречия между социальными слоями общества.

Объясните понятия:

1. Капитализм, модернизация, монополия, картель, община, оброк, монархия, феодализм, дворяне
2. Индустриализация, инвестиции, Социальная структура, маргиналы, финансовая олигархия, конституция
3. Стратификация, люмпены, Антанта, Тройственный союз, политическая реакция, охранка, монополия
4. Конституция, буржуазия, дворяне, «Зубатовщина», «рабочая аристократия», пролетариат, реформа.
5. «бессмысленные мечтания», конфискация, внешняя политика, С.Витте, Порт-Артур, Портсмут, Цусима.
6. Земства, политические партии, либералы, революционеры, Учредительное собрание, революция.
7. Эволюционный путь развития, эсеры, конфискация, национализация, оппозиция, большевики.
8. Террор, диктатура пролетариата, аграрный вопрос, национальный вопрос, революционная ситуация.
9. Первая революция, петиция, манифест, политические забастовки, вооруженное восстание, Советы.
10. Манифест 17 октября, кадеты, Совет депутатов, конституционная монархия, черносотенцы
11. Государственная дума, парламент, революция, империализм, многопартийная система, большевики

Объясните понятия:

1. Капитализм, модернизация, монополия, картель, община, оброк, монархия, феодализм, дворяне
2. Индустриализация, инвестиции, Социальная структура, маргиналы, финансовая олигархия, конституция

3. Стратификация, люмпены, Антанта, Тройственный союз, политическая реакция, охранка, монополия
4. Конституция, буржуазия, дворяне, «Зубатовщина», «рабочая аристократия», пролетариат, реформа.
5. «бессмысленные мечтания», конфискация, внешняя политика, С.Витте, Порт-Артур, Портсмут, Цусима.
6. Земства, политические партии, либералы, революционеры, Учредительное собрание, революция.
7. Эволюционный путь развития, эсеры, конфискация, национализация, оппозиция, большевики.
8. Террор, диктатура пролетариата, аграрный вопрос, национальный вопрос, революционная ситуация.
9. Первая революция, петиция, манифест, политические забастовки, вооруженное восстание, Советы.
10. Манифест 17 октября, кадеты, Совет депутатов, конституционная монархия, черносотенцы
11. Государственная дума, парламент, революция, империализм, многопартийная система, большевики

Объясните понятия:

1. Капитализм, модернизация, монополия, картель, община, оброк, монархия, феодализм, дворяне
2. Индустриализация, инвестиции, Социальная структура, маргиналы, финансовая олигархия, конституция
3. Стратификация, люмпены, Антанта, Тройственный союз, политическая реакция, охранка, монополия
4. Конституция, буржуазия, дворяне, «Зубатовщина», «рабочая аристократия», пролетариат, реформа.
5. «бессмысленные мечтания», конфискация, внешняя политика, С.Витте, Порт-Артур, Портсмут, Цусима.
6. Земства, политические партии, либералы, революционеры, Учредительное собрание, революция.
7. Эволюционный путь развития, эсеры, конфискация, национализация, оппозиция, большевики.
8. Террор, диктатура пролетариата, аграрный вопрос, национальный вопрос, революционная ситуация.

9. Первая революция, петиция, манифест, политические забастовки, вооруженное восстание, Советы.
10. Манифест 17 октября, кадеты, Совет депутатов, конституционная монархия, черносотенцы
11. Государственная дума, парламент, революция, империализм, многопартийная система, большевики

Объясните понятия:

1. С.Ю.Витте, П.А.Столыпин., реформы, контрреформы, революция, монархия, конституция.
2. Государственная дума, фракция, аграрный вопрос, чересполосица, хутор, отруб, крепостничество.
3. Общественное движение, охранка, крестьяне-единоличники, переселенцы, Ленский расстрел.
4. Антанта, Тройственный союз, внешняя политика, сфера влияния, суверенитет, аннексия,
5. Ультиматум, международные отношения, «пороховой погреб Европы», молниеносная война.

Согласны ли вы с приведенными высказываниями:

1. «Революция - столь же мало удовлетворительный способ разрешать человеческие споры, как и война»
(Л.Андреев)

2. «Слабость верховной власти - самое страшное из народных бедствий» (Наполеон)
3. «Да разве в России можно без принуждения, и строгого даже, что бы то ни было сделать и утвердить?» (К.Леонтьев)
4. «Самодержавие есть форма правления отжившая, могущая соответствовать требованиям народа где-нибудь в Центральной Африке, отделенной от всего мира, но не требованиям русского народа, который все более и более просвещается общим всему миру просвещением» (Л.Толстой)

Объясните понятия:

1. С.Ю.Витте, П.А.Столыпин., реформы, контрреформы, революция, монархия, конституция.
2. Государственная дума, фракция, аграрный вопрос, чересполосица, хутор, отруб, крепостничество.
3. Общественное движение, охранка, крестьяне-единоличники, переселенцы, Ленский расстрел.
4. Антанта, Тройственный союз, внешняя политика, сфера влияния, суверенитет, аннексия,
5. Ультиматум, международные отношения, «пороховой погреб Европы», молниеносная война.

Согласны ли вы с приведенными высказываниями:

1. «Революция - столь же мало удовлетворительный способ разрешать человеческие споры, как и война» (Л.Андреев)
2. «Слабость верховной власти - самое страшное из народных бедствий» (Наполеон)
3. «Да разве в России можно без принуждения, и строгого даже, что бы то ни было сделать и утвердить?» (К.Леонтьев)
4. «Самодержавие есть форма правления отжившая, могущая соответствовать требованиям народа где-нибудь в Центральной Африке, отделенной от всего мира, но не требованиям русского народа, который все более и более просвещается общим всему миру просвещением» (Л.Толстой)

К теме «Россия в вихре 1917г.» Объясните понятия:

1. Временное правительство, амнистия, Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов, двоевластие.
2. Коалиционное правительство, революция, анархизм, Декрет о мире, Декрет о земле, Советы, ВЧК
3. РСДРП (б), Военно-революционный комитет, «триумфальное шествие Советской власти» альтернатива.
4. Национализация, комбеды, сепаратный мир, аннексия, контрибуция, ультиматум, компромисс, ВЦИК.
5. Диктатура пролетариата, однопартийная система, рабочий контроль, продовольственная диктатура,
6. «культурная революция», сепаратный мир, ратификация, федерация, ВЧК, РСФСР, наркоматы.
7. Гражданская война, интервенция, экспроприация, политика «советизации», буферное государство.
8. Военные комиссары, Реввоенсовет, Совет рабочей и крестьянской обороны, НЭП, «военный коммунизм»
9. Коммунистический интернационал, «зеленое» движение, красные и белые в гражданской войне, террор.

К теме «Россия в вихре 1917г.» Объясните понятия:

1. Временное правительство, амнистия, Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов, двоевластие.
2. Коалиционное правительство, революция, анархизм, Декрет о мире, Декрет о земле, Советы, ВЧК
3. РСДРП (б), Военно-революционный комитет, «триумфальное шествие Советской власти» альтернатива.
4. Национализация, комбеды, сепаратный мир, аннексия, контрибуция, ультиматум, компромисс, ВЦИК.
5. Диктатура пролетариата, однопартийная система, рабочий контроль, продовольственная диктатура,

6. «культурная революция», сепаратный мир, ратификация, федерация, ВЧК, РСФСР, наркоматы.
7. Гражданская война, интервенция, экспроприация, политика «советизации», буферное государство.
8. Военные комиссары, Реввоенсовет, Совет рабочих и крестьянской обороны, НЭП, «военный коммунизм»
9. Коммунистический интернационал, «зеленое» движение, красные и белые в гражданской войне, террор.

К теме «Россия в вихре 1917г.» Объясните понятия:

1. Временное правительство, амнистия, Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов, двоевластие.
2. Коалиционное правительство, революция, анархизм, Декрет о мире, Декрет о земле, Советы, ВЧК
3. РСДРП (б), Военно-революционный комитет, «триумфальное шествие Советской власти» альтернатива.
4. Национализация, комбеды, сепаратный мир, аннексия, контрибуция, ультиматум, компромисс, ВЦИК.
5. Диктатура пролетариата, однопартийная система, рабочий контроль, продовольственная диктатура,
6. «культурная революция», сепаратный мир, ратификация, федерация, ВЧК, РСФСР, наркоматы.
7. Гражданская война, интервенция, экспроприация, политика «советизации», буферное государство.
8. Военные комиссары, Реввоенсовет, Совет рабочих и крестьянской обороны, НЭП, «военный коммунизм»
9. Коммунистический интернационал, «зеленое» движение, красные и белые в гражданской войне, террор.

К теме «Россия в вихре 1917г.» Объясните понятия:

1. Временное правительство, амнистия, Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов, двоевластие.

2. Коалиционное правительство, революция, анархизм, Декрет о мире, Декрет о земле, Советы, ВЧК
3. РСДРП (б), Военно-революционный комитет, «триумфальное шествие Советской власти» альтернатива.
4. Национализация, комбеды, сепаратный мир, аннексия, контрибуция, ультиматум, компромисс, ВЦИК.
5. Диктатура пролетариата, однопартийная система, рабочий контроль, продовольственная диктатура,
6. «культурная революция», сепаратный мир, ратификация, федерация, ВЧК, РСФСР, наркоматы.
7. Гражданская война, интервенция, экспроприация, политика «советизации», буферное государство.
8. Военные комиссары, Реввоенсовет, Совет рабочих и крестьянской обороны, НЭП, «военный коммунизм»
9. Коммунистический интернационал, «зеленое» движение, красные и белые в гражданской войне, террор.

Объясните понятия:

1. С.Ю.Витте, П.А.Столыпин., реформы, контрреформы, революция, монархия, конституция.
2. Государственная дума, фракция, аграрный вопрос, чересполосица, хутор, отруб, крепостничество.
3. Общественное движение, охранка, крестьяне-единоличники, переселенцы, Ленский расстрел.
4. Антанта, Тройственный союз, внешняя политика, сфера влияния, суверенитет, аннексия,
5. Ультиматум, международные отношения, «пороховой погреб Европы», молниеносная война.

Согласны ли вы с приведенными высказываниями:

1. «Революция - столь же мало удовлетворительный способ разрешать человеческие споры, как и война» (Л.Андреев)
2. «Слабость верховной власти - самое страшное из народных бедствий» (Наполеон)
3. «Да разве в России можно без принуждения, и строгого даже, что бы то ни было сделать и утвердить?» (К.Леонтьев)

«Самодержавие есть форма правления отжившая, могущая соответствовать требованиям народа где-нибудь в Центральной Африке, отделенной от всего мира, но не требованиям русского народа, который все более и более просвещается общим всему миру просвещением» (Л.Толстой)

