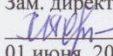


Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» пст. Чиньяворык

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР  
 К.П. Кондратьева  
01 июня 2023 г.



Рабочая программа учебного предмета  
«География»

основное общее образование  
срок реализации программы – 3 года

Рабочая программа по географии для 7-9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по учебному предмету «Стандарты второго поколения». «География», 7-9 классы. – М.: Просвещение, 2012., на основе авторских программ: География: программа: 7-9 классы / А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможня. – М.: Вентана-Граф, 2012.

**Автор программы:** Куланов Евгений Сергеевич

**Количество часов:**

Всего часов 204 часа: 7 кл. — 68 ч, 8 кл. — 68 ч., 9 кл. - 68 ч.

**Возраст детей:** 13 – 16 лет.

**Срок реализации:** 2023-2024 год

**Используются учебники для реализации данной программы:**

-В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев.. География-7. Учебник.-М.: Дрофа, 2014.

-И.И. Баринова. География -8. -М.: Дрофа, 2014.

-В.П. Дронов, В.Я. Ром. География 9. -М.: Дрофа, 2014.

**Ф.И.О. авторов программы:** Куланов Е.С.(учитель МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык)

**Рецензенты:** Зам. директора по УР К.П. Кондратьева

п. Чиньяворык

2023г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### 1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;  
активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;  
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;  
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;  
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;  
представление о способах противодействия коррупции;  
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;  
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### 2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;  
ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;  
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### 3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;  
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### 4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;  
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### 5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;  
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;  
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;  
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  
умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### 6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### 7. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### 8. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать

понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты** освоения программы основного общего образования

#### 1. Познавательные УУД:

1) базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

#### 2. Коммуникативные УУД:

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### 3 Регулятивные УУД:

1) самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Предметные результаты**

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.



- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## Содержание учебного предмета 7 класс

### Раздел 1. Освоение Земли человеком.

Как люди открывали и изучали Землю. Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона). Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский. А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук). Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев). Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

### Раздел 2. Главные закономерности природы Земли.

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Происхождение материков и океанов. Рельеф Земли. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практическая работа №1. «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа».

Практическая работа №2 «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте».

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Климатические пояса Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей). Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по

сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практическая работа №3 «Характеристика климата по климатическим картам».

**Гидросфера.** Мировой океан - основная часть гидросферы. Воды Мирового океана. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Схема поверхностных течений. Тихий океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Индийский океан. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Тихий океан. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности: целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Природные комплексы суши и океана. Природная зональность. Высотная поясность.

Практическая работа №4 «Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков».

Практическая работа №5 «Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации».

### **Раздел 3. Характеристика материков Земли.**

#### **Население Земли.**

##### **Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

**Практические работы №6** «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам».

##### **Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

**Практическая работа №7** «Сравнение занятий населения двух стран».

#### **Южные материки. Особенности южных материков Земли.**

**Африка.** Географическое положение. История исследование Африки. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны. Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Население Африки, политическая карта. Страны Северной Африки. Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). Алжир. Страны Западной и Центральной

Африки. Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых). Нигерия. Страны Западной и Центральной Африки. Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых). Нигерия.

Страны Восточной Африки. Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). Эфиопия.

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Практическая работа №8 «Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки».

**Австралия.** Географическое положение Австралии. История открытия, особенности природы материка. Эндемики. Рельеф и полезные ископаемые. Климат Австралии. Внутренние воды. Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

**Океания.** Природа, население и страны. Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Практическая работа №9 «Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)».

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности). Бразилия. Страны запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности). Страны Анд. Перу.

Практическая работа №10 «Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран».

**Антарктида** – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде. Северные материки. Особенности северных материков Земли.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Население. Население. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). Характеристика Канады. Средняя Америка. Характеристика Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Практические работы №11 «Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики».

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климат. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Внутренние воды. Реки, озера материка. Многолетняя

мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики. Народы и страны Евразии.

**Зарубежная Европа.** Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей). Норвегия. Финляндия. Швеция. Страны Западной Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики). Великобритания. Страны Западной Европы. Франция. Германия.

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны). Страны Восточной Европы. Болгария. Венгрия. Чехия.

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)). Италия. Мальта. Испания.

**Зарубежная Азия.** Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм). Китай. Япония.

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»). Индия.

Страны Юго-Восточной Азии. Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая). Индонезия.

Практическая работа №12 «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии».

Практическая работа №13 «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

Практическая работа №14 «Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации».

Практическая работа №15 «Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)».

#### **Раздел 4. Взаимодействие природы и общества.** Географическая оболочка.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Закономерности географической оболочки. Взаимодействие природы и общества. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного

сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

## 8 класс

### Раздел 1. Территория России на карте мира.

Что изучает физическая география России. Характеристика географического положения России. Государственные границы территории России. Водные пространства, омывающие территорию России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. Как осваивали и изучали территорию России. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв. Современное административно-территориальное устройство России. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа № 1. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения».

### Раздел 2. Общая характеристика природы России.

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Особенности рельефа России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа. Минеральные ресурсы России. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. Развитие форм рельефа. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практическая работа №3 «Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений».

Практическая работа №4 «Объяснение особенностей рельефа своего края».

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Распределение тепла и влаги на территории России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца. Климат родного края.

Практическая работа № 5 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов»

Практическая работа № 6 «Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды».

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота,

многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека. Роль воды в жизни человека. Дискуссия. Тема: «Вода – уникальный ресурс, который ничем заменить».

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Природно-ресурсный потенциал России.

### **Раздел 3. Природно-территориальные комплексы России.**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Разнообразие природных комплексов России. Моря как крупные природные комплексы. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны на юге России. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Практическая работа №7 «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)».

### **Раздел 4. Крупные природные комплексы России.**

**Восточно-Европейская (Русская) равнина.** Особенности географического положения. История освоения. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина. Разнообразие рельефа. Особенности природы Русской равнины. Благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов.

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)). Природные комплексы Восточно-европейской равнины. Центр

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов). Памятники природы равнины. Творческая работа: «Разработка туристических маршрутов по Русской равнине». Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования. Богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей). Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

**Кавказ** – самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья). Особенности природы Прикубанской равнины. Творческая работа: «Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа». Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.



Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, район древнего горообразования. Природные ресурсы, богатство полезными ископаемыми. Своеобразие природы Урала. Суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность. Характеристика природы отдельных частей Урала. Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг). Творческая работа: «Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала». Природные уникалы. Экологические проблемы Урала. Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России. Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной). Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения. Дискуссия. Тема: «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?».

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы). Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Природные районы Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат.

Природные ресурсы **Восточной Сибири** и проблемы их освоения. Дискуссия. Тема: «Докажите справедливость слов М.В.Ломоносова «Российское могущество прирастать Сибирью будет...».

**Горы Южной Сибири** (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

**Жемчужина Сибири – Байкал.** Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

**Дальний Восток** – край контрастов. Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов). Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы). Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Практическая работа №8 «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности».

Практическая работа №9 «Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа».

Практическая работа №10 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов».

Практическая работа №11 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России».

## **Раздел 5. Население России.**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

### **9 класс**

## **Хозяйство России.**

**Раздел 1. Россия в мире.** Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ. ЕвразЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Практическая работа № 1 «Сравнение географического положения России с другими странами».

## **Раздел 2. Население российской Федерации.**

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.

Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.

Национальный состав населения России. Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации.

Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

Практическая работа №2 «Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Практическая работа №3 «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона».

Практическая работа №4 «Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения».

### **Раздел 3. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.**

География основных типов экономики на территории России. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

### **Раздел 4 . Главные отрасли и межотраслевые комплексы.**

**Научный комплекс.** Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

**Машиностроительный комплекс.** Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса. Факторы размещения машиностроения. География машиностроения. Особенности размещения.

Практическая работа №5 «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения».

**ВПК.** Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. **Топливо-энергетический комплекс.** Роль, значение и проблемы ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность. Угольная промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года». Состав и значение комплексов, производящих конструкционные материалы и химические вещества.

**Металлургический комплекс.** Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Цветная металлургия. Проблемы и перспективы развития отрасли. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

**Химическая промышленность.** Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Практическая работа № 6 «Характеристика по картам и статистическим материалам

одного из нефтяных бассейнов России».

Практическая работа №7 «Характеристика угольного бассейна России».

Практическая работа №8 «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах».

Практическая работа №9 «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны».

Практическая работа №10 «Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди»

Практическая работа №11 «Характеристика по картам и статистическим материалам одной из металлургических баз России».

**Химико-лесной комплекс.** Факторы размещения предприятий химической промышленности. Лесной комплекс. Состав комплекса.

Лесная промышленность. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.

**Агропромышленный комплекс.** Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Состав АПК, инфраструктурного комплекса. Сельское хозяйство и окружающая среда.

**Пищевая и легкая промышленность.** Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

**Практическая работа №12** «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК».

**Лесной комплекс.** Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

**Практическая работа №13** «Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса».

**Информационная инфраструктура.** Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.

**Транспорт.** Виды транспорта. Роль транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Водный и другие виды транспорта. Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда. Транспорт и охрана окружающей среды. Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

**Практическая работа №14** «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий».

**Практическая работа №15** «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края».

### **Хозяйство своей местности.**

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

### **Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

**Практическая работа №16** «Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов».

### **Раздел 5. Районы России. Районирование России.**

Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

**Западный макрорегион - Европейская часть России.** Общая характеристика Европейской части России. Состав, природа, историческое изменение географического положения Центральной России.

Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Население и главные черты хозяйства Центральной России. Географические особенности областей Центрального района. Районы Центральной России. Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации. Москва и Московский столичный регион.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Центрально-Черноземный районы. Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП. Природно-ресурсный потенциал Европейского Севера. Население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной

структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. РК. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности. РК.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения. Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения. Население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

**Азиатская часть России. Восточный макрорегион.** Общая характеристика Восточного макрорегиона. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики Восточного макрорегиона. Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения. Население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения. Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения. Население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

### **Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Практическая работа №17 «Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных».

Практическая работа №18 «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири».

Практическая работа №19 «Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям».

**Тематическое планирование  
по географии в 7 классе**

Всего – 68 ч

Контрольные работы – 6

Практические работы - 15

№	Тема	Количество часов
<b>1.</b>	<b>Освоение Земли человеком (2ч)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Как люди открывали и изучали Землю. Что изучают в курсе географии материков и океанов? Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона). Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский. А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук). Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев). Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. П.Р. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.</li> </ul>	1
<b>2.</b>	<b>Главные закономерности природы Земли (9 ч)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Происхождение материков и океанов.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рельеф Земли. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые. Практическая работа №1 «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа». Практическая работа №2 «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте».</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Практическая работа №3 «Характеристика климата по климатическим картам». Карты климатических поясов, климатические</li> </ul>	1

	карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Климатические пояса Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Гидросфера. Мировой океан – основная часть гидросферы. Воды Мирового океана. Мировой океан и его части. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Схема поверхностных течений. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа №4 «Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков». Практическая работа №5 «Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации».</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Географическая оболочка. Строение и свойства географической оболочки. Общие географические закономерности: целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Природные комплексы суши и океана. Разнообразие природных комплексов. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Природная зональность. Высотная поясность. П.Р. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Контрольная работа по теме «Главные закономерности природы Земли».</li> </ul>	1
<b>3.</b>	<b>Население Земли. (3 ч)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Население Земли. Численность населения. Размещение населения. Практические работы №6 «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам».</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Народы и религия мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.</li> </ul>	1



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Практическая работа №7 «Сравнение занятий населения двух стран».</li> <li>•</li> </ul>	1
<b>4.</b>	<b>Характеристика океанов и материков Земли. (51 ч)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Океаны. Тихий океан. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Жизнь в океане.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Жизнь в океане.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Южные материки. Особенности южных материков Земли.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Африка. Географическое положение. Исследование Африки.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рельеф и полезные ископаемые.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Климат. Внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Природные зоны. Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Население Африки, политическая карта.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Страны Северной Африки. Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). Алжир.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Страны Западной и Центральной Африки. Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых). Нигерия. Практическая работа №8 «Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки».</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Страны Восточной Африки. Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). Эфиопия.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Австралия. Географическое положение Австралии. История открытия, особенности природы материка. Эндемики. Рельеф и полезные ископаемые.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Климат Австралии. Внутренние воды. Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Практическая работа №9 «Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)».</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых</li> </ul>	1

территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).	
• Океания. Природа, население и страны. Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).	1
• Южная Америка. Географическое положение, история исследования.	1
• Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды.	1
• Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы.	1
• Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения).	1
• Страны востока материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности). Бразилия. П.Р. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.	1
• Страны запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности). Страны Анд. Перу. Практические работы №10 «Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран».	1
• Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде. П.Р. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.	1
• Контрольная работа по теме «Южные материки».	1
• Северные материки. Особенности северных материков Земли.	1
• Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет).	1
• Рельеф и полезные ископаемые. П.Р. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады.	1
• Климат и внутренние воды.	1
• Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Население.	1
• Характеристика Канады. Население. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).	1
• Соединенные Штаты Америки. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.	1
• Средняя Америка. Характеристика Мексики	1
• Практическая работа №11 «Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики».	1
• Евразия. Географическое положение, история исследования	1

материка.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Практическая работа №12 «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии».</li> <li></li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Климат. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Внутренние воды. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Практическая работа №13 «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Природные зоны материка. Эндемики. Народы и страны Евразии. Практическая работа №14 «Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации».</li> <li></li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей). Норвегия. Финляндия. Швеция.</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Страны Западной Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики). Великобритания.</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Страны Западной Европы. Франция. Германия.</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны). Польша. Чехия. Словакия. Венгрия.</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны). Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)). Италия. Практическая работа №15 «Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)».</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).</li> </ul>	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона). Казахстан, Киргизия, Таджикистан, Туркменистан, Монголия.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм). Китай. Япония.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»). Индия.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Страны Юго-Восточной Азии. Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая). Индонезия.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Контрольная работа по теме «Евразия».</li> </ul>	1
<b>5.</b>	<b>Взаимодействие природы и общества. Географическая оболочка (4 ч)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Закономерности географической оболочки.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Взаимодействие природы и общества. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Практическая работа: "Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов".</li> </ul>	1
<b>6.</b>	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1
	Итого	68

## Тематическое планирование по географии в 8 классе

Всего – 68 ч

Контрольные работы – 6

Практические работы - 11

№	Тема	Количество часов
<b>1.</b>	<b>Территория России на карте мира (7ч)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Что изучает физическая география России. Характеристика географического положения России.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственные границы территории России.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Водные пространства, омывающие территорию России.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. Практическая работа № 1. Определение поясного времени для различных пунктов России.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как осваивали и изучали территорию России. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Современное административно-территориальное устройство России. Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа №2 «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения».</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа по теме: «Наша Родина на карте мира».</li> </ul>	1
<b>2.</b>	<b>Общая характеристика природы России (18ч)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рельеф и полезные ископаемые России. Особенности рельефа России.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа. Практическая работа №3 «Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений».</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Минеральные ресурсы России. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие форм рельефа. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Практическая работа №4 «Объяснение особенностей рельефа своего края».</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт).</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Распределение тепла и влаги на территории России.</li> </ul>	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Практическая работа № 5 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов»</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца. Климат родного края. Практическая работа № 6 «Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды».</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Водные ресурсы в жизни человека. Роль воды в жизни человека.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Биологические ресурсы России. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Природно-ресурсный потенциал России. Практическая работа №7 «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)».</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Контрольная работа по теме: «Особенности природы и природные ресурсы России».</li> </ul>	1
<b>3.</b>	<b>Природно-территориальные комплексы России (6 ч)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Природное районирование территории России. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разнообразие природных комплексов России. Моря как крупные природные комплексы. Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Безлесные зоны на юге России. Лесостепи, степи и полупустыни.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Высотная поясность.</li> </ul>	1
<b>4.</b>	<b>Крупные природные комплексы России (33ч)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина. Разнообразие рельефа. Особенности природы Русской равнины.</li> </ul>	1

Благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Природные комплексы Восточно-европейской равнины. Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов). Памятники природы равнины.</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования. Богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Практическая работа №8 «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности».</li> <li></li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Особенности природы Прикубанской равнины. Практическая работа №9 «Подготовка презентации о природных уникамах Северного Кавказа».</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, район древнего горообразования. Природные ресурсы, богатство полезными ископаемыми.</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Своеобразие природы Урала. Суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность.</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Характеристика природы отдельных частей Урала. Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Природные уникамы. Экологические проблемы Урала.</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Обобщение знаний по особенностям природы европейской части</li> </ul>	1

России.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины.</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Природные ресурсы равнины и условия их освоения. Практическая работа №10 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов».</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Природные районы Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат.</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Жемчужина Сибири – Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальний Восток – край контрастов. Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.</li> </ul>	1



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Практическая работа №11 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России».</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Контрольная работа по теме: «Природные комплексы России».</li> </ul>	1
<b>5.</b>	<b>Население России (3ч)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России.</li> </ul>	1
<b>6.</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1
	Итого	68

### Тематическое планирование по географии в 9 классе

Всего – 68 ч

Контрольные работы – 6

Практические работы - 19

№	Тема	Количество часов
<b>1.</b>	<b>Хозяйство России. Россия в мире (2ч)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Границы и географическое положение России. Практическая работа № 1 «Сравнение географического положения России с другими странами».</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ ЕврАзЭС.</li> <li>Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.</li> </ul>	1
<b>2.</b>	<b>Население российской Федерации (6ч)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Исторические особенности заселения и освоения территории России.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Численность и естественный прирост населения.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Национальный состав населения России. Практическая работа</li> </ul>	1

	№2 «Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Миграции населения. Городское и сельское население. Расселение населения. . Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа №3 «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона». Практическая работа №4 «Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения».</li> </ul>	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа по теме "Население"</li> </ul>	1
<b>3.</b>	<b>Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (3ч)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• География основных типов экономики на территории России. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации. Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».</li> <li>• Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.</li> <li>•</li> </ul>	1
<b>4.</b>	<b>Главные отрасли и межотраслевые комплексы (25ч)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научный комплекс.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Роль, значение и проблемы развития машиностроения.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Факторы размещения машиностроения. География машиностроения. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса. Практическая работа №5 «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения».</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Топливо-энергетический комплекс. Роль, значение и проблемы</li> </ul>	1

ТЭК.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Нефтяная и газовая промышленность. Практическая работа № 6 «Характеристика по картам и статистическим материалам одного из нефтяных бассейнов России».</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Угольная промышленность. Практическая работа №7 «Характеристика угольного бассейна России».</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года». Практическая работа №8 «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах».</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Состав и значение комплексов, производящих конструкционные материалы и химические вещества. Практическая работа №9 «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны».</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Металлургический комплекс. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года». Черная металлургия. Практическая работа №10 «Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди»</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Цветная металлургия. Проблемы и перспективы развития отрасли. Практическая работа №11 «Характеристика по картам и статистическим материалам одной из металлургических баз России».</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Химическая промышленность. Состав отрасли. Перспективы развития. Химико-лесной комплекс.</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Факторы размещения предприятий химической промышленности. России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Практическая работа №12 «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК».</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Лесной комплекс. Состав комплекса. Лесная промышленность. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года». Практическая работа №13 «Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса».</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и</li> </ul>	1

	значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственных комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Сельское хозяйство и окружающая среда.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обобщение по теме: "Отросли, перерабатывающие сырье".</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Состав инфраструктурного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Транспорт. Виды транспорта. Роль транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Железнодорожный и автомобильный транспорт.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Водный и другие виды транспорта. Авиационный и трубопроводный транспорт. Транспорт и охрана окружающей среды. Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура». Практическая работа №14 «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий».</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Хозяйство своей местности. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности. Практическая работа №15 «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края».</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обобщение знаний. Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.</li> <li>Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа №16 «Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов».</li> </ul>	1
<b>5.</b>	<b>Районы России. Районирование России (31 ч)</b>	
	Западный макрорегион - Европейская часть России (21ч)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Общая характеристика Европейской части России. Состав, природа, историческое изменение географического положения</li> </ul>	1

Центральной России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Население и главные черты хозяйства Центральной России.</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Географические особенности областей Центрального района. Районы Центральной России. Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации. Москва и Московский столичный регион.</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центрально-Черноземный районы. Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП. Природно-ресурсный потенциал Европейского Севера.</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. РК</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности. РК Практическая работа №17 «Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных».</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.</li> </ul>	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.</li> </ul>	1

	География важнейших отраслей хозяйства.	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Контрольная работа по теме «Западный макрорегион Европейская Россия».</li> </ul>	1
	Восточный макрорегион - Азиатская часть России (10 ч)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Общая характеристика Восточного макрорегиона. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики Восточного макрорегиона.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства. Практическая работа №18 «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири».</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы. Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации». Практическая работа №19 «Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям».</li> </ul>	1
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Контрольная работа по теме «Восточный макрорегион - Азиатская часть России».</li> </ul>	1
<b>6.</b>	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1
	Итого	68