
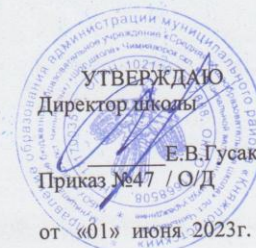


**Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» пст.Чиньяворык**

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора УВР

 К.П.Кондратьева

« 01 » июня 2023г.



Рабочая программа по учебному предмету

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(основное общее образование)

Настоящая рабочая программа разработана на основе нормативно-правовых документов:
-Федеральный Закон от 29 декабря 2012г.№273 Ф-3»Об образовании В российской Федерации»;
-ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897,с изменениями - приказ от 29.12.14 №1644);
-примерная основная образовательная программа образовательного учреждения по английскому языку.М.: «Просвещение»,2014;
- Авторской программы В.П.Кузовлев,Н.М.Лапа,Э.Ш.Перегудова и др.»Английский язык» М.: «Просвещение»,2013

Количество часов: всего часов 510 :5 кл.- 102ч,6 кл.- 102ч,7 кл.- 102ч,8 кл.-102ч,
9 кл.-102ч

Возраст детей: 11-15 лет

Срок реализации:5лет

Ф.И.О. автора программы: Рамазанова Ж.И.(учитель английского языка МБОУ «СОШ» пст.Чиньяворык)

пст.Чиньяворык, 2023 г.

**Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» пст.Чиньяворык**

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора УВР

_____ К.П.Кондратьева

« 01 » июня 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы

_____ Е.В.Гусак
Приказ №47 / О/Д

от «01» июня 2023г.

Рабочая программа по учебному предмету

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(основное общее образование)

Настоящая рабочая программа разработана на основе нормативно-правовых документов:
-Федеральный Закон от 29 декабря 2012г.№273 Ф-3»Об образовании В российской Федерации»;
-ФГОС основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897,с изменениями - приказ от 29.12.14 №1644);
-примерная основная образовательная программа образовательного учреждения по английскому языку.М.: «Просвещение»,2014;
- Авторской программы В.П.Кузовлев,Н.М.Лапа,Э.Ш.Перегудова и др.»Английский язык» М.: «Просвещение»,2013

Количество часов: всего часов 510 :5 кл.- **102ч**,6 кл.- **102ч**,7 кл.- **102ч**,8 кл.-**102ч**,
9 кл.-**102ч**

Возраст детей: 11-15 лет

Срок реализации:5лет

Ф.И.О. автора программы: Рамазанова Ж.И.(учитель английского языка МБОУ «СОШ» пст.Чиньяворык)

пст.Чиньяворык, 2023 г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 17.12. 2010г. № 1897).
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2016–2017 учебный год.
4. Положение о структуре, разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) реализуемых в рамках ФГОС ООО, МБОУ «СОШ» пст.Чиньяворык.
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ»пст.Чиньяворык.
6. Учебный план МБОУ «СОШ»пст.Чиньяворык..

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «English»/«Английский язык» В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой для 5-9 классов М.: Просвещение, 2015.

Информация об используемом учебнике:

Программа реализуется через учебники:«English5»/«Английский язык 5»для 5 класса, «English 6»/«Английский язык 6»для 6 класса, «English 7»/«Английский язык 7»для 7 класса, «English 8»/«Английский язык 8»для 8 класса, «English 9»/«Английский язык 9»для 9 класса, В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой, М.: Просвещение, 2015 г.

Обоснование:

7. Рабочая программа определяет объём, порядок, содержание изучения и преподавания курса английского языка МБОУ «СОШ»пст.Чиньяворык.Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС в условиях 5-9 классов. Программа основывается на требованиях ФГОС, содержании примерной программы и основной образовательной программы ОУ.В программе предусмотрено дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, учтены основные положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе.

Цели и задачи курса

Основные цели и задачи обучения английскому языку в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществляться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на уровне основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающем уровне образования.

Общая характеристика учебного предмета

В настоящее время обучение иностранному языку (ИЯ) рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира

составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание АЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Место учебного предмета в учебном плане.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком), в том числе количестве часов для проведения контрольных, практических работ, проектов, исследований и др. Учебный план школы для преподавания английского языка выделяет 3 часа в неделю. 525 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе обучения в основной средней школе из расчета трех учебных часов в неделю. Соответственно в 5,6,7,8,9 классах по программе 102 учебных часа, 3 часа в неделю, (34 учебные недели).

Содержание учебного предмета

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление;

выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discuss/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые образовательные результаты

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) **владеть** социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) **владеть** компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой

для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Объём лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в основной общеобразовательной школе

Лексика	Основная общеобразовательная школа					Всего
	УМК “English-5”	УМК “English-6”	УМК “English-7”	УМК “English-8”	УМК “English-9”	
Продуктивная	108	202	205	223	223	961
Рецептивная	88	86	126	113	121	534
Общий лексический запас	196	288	331	336	344	1495

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка,

полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку даётся на примере английского языка.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);

• существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

• прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

• наречий: -ly (usually);

• числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

• существительное + существительное (policeman);

• прилагательное + прилагательное (well-known);

• прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

• образование существительных от неопределённой формы глагола (toplay— play);

• образование существительных от прилагательных (richpeople — therich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There+ tobe' (It'scold.It'sfiveo'clock.It'sinteresting.Itwaswinter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения-сравнения с *as*, *not so*, *either*, *or*, *neither*, *nor*.

Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

Конструкции *It takes me* *to do something*; *to look/feel/be happy*.

Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.

Конструкции инфинитивом типа *I saw Jim ride his bike*. *I want you to meet me at the station tomorrow*. *She seems to be a good friend*.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to*, *may/might*, *must/have to*, *shall*, *should*, *would*, *need*).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil*, *water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house*, *a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little— less— least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

Содержание рабочей программы для 5 класса

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры. УМК для 5 класса отражает сферы жизни российских школьников и их сверстников из англоязычных стран. Предметное содержание в соответствии с требованиями Примерной программы организовано по следующим темам:

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.

Досуг и увлечения. Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.

Школьное образование. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.

Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.

Средства массовой информации. Правила безопасности при пользовании Интернетом.

Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.

Содержание рабочей программы для 6 класса

№пп	Темы
1	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное время препровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.
2	Досуг и увлечения. Занятия в свободное время.
3	Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.
4	Школьное образование Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.
5	Мир профессий. Профессии. Работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.
6	Человек и окружающий мир. Погода: занятия детей в хорошую погоду и плохую погоду. Любимое время года
7	Страны изучаемого языка и родная страна. Известные люди

Тематическое планирование на весь период освоения программы 5-9 классы.

5 класс (102 часов)

№ п./п.	Предметное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся	Формы контроля
1	Давайте знакомится. (Мои друзья и я. Мир моих увлечений.)	11	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i></p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи

			Совершенствуют фонематические навыки.	
2	Вокруг нас правила.	14	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи

			<p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
3	<p>Это счастье помогать людям. (Моя семья, взаимоотношения с другими людьми.)</p>	10	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	<p>Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>

4	Каждый день и выходные. (Досуг и увлечения. Каникулы. Праздники. Традиции празднования различных праздников.)	12	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи
5	Мои любимые праздники.	15	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей)</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи

			<p>информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
6	<p>Путешествие в Англии. (Мир вокруг меня. Путешествия по своей стране и за рубежом Олтен Гауэрз Парк. Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру.)</p>	14	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	<p>Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>
7	Мои будущие каникулы.	12	<i>Говорение:</i> Овладевают	Аудирование,

			<p>диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	<p>чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>
8	<p>Мои лучшие впечатления. (Родная страна: достопримечательности Москвы. Село, где я живу: его карта, экскурсия по моему селу/району)</p>	14	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью</p>	<p>Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>

			<p>полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
--	--	--	--	--

6 класс (102 часов)

№ п./п.	Предметное содержание	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Формы контроля
1	Как ты выглядишь? (Внешность. Одежда. Черты лица.)	12	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи

			<p>другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
2	Какой ты? (Знаки зодиака.)	13	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи
3	Дом, милый дом. (Мой дом и моя комната.)	12	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи

			<p>зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
4	Ты любишь ходить за покупками?	10	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи

			<p>деятельности. <i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
5	<p>Твое здоровье зависит от тебя? (Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.)</p>	14	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. <i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся. <i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов. <i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. <i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	<p>Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>
6	<p>Какая бы погода... (Погода. Времена года.)</p>	16	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. <i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся. <i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения</p>	<p>Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>

			<p>учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
7	<p>Кем ты собираешься быть? (Профессия. Кем ты хочешь стать. Работа.)</p>	25	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p>	<p>Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>

			<i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.	
--	--	--	--	--

7 класс (102 часов)

№ п./п.	Предметное содержание	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Формы контроля
1	А ты счастлив в школе?	14	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи
2	В чем ты хорош?	13	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи

			<p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
3	Могут ли люди обойтись без тебя?	12	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи

			<p>письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
4	Как ты обращаешься с нашей Землей?	10	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи
5	Есть ли у тебя проблемы с друзьями?	12	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи

			<p>чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
6	Нравится ли тебе жить в твоей стране?	10	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи

			<p>умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
7	А у тебя есть образец для подражания?	6	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи
8	Как ты проводишь свое свободное время?	10	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи

			<p>тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
9	Что особенного в твоей стране?	11	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи

			<p>письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
10	Мы разные или мы похожи?	4	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи

8 класс (102 часов)

№ п./п.	Предметное содержание речи	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Формы контроля
---------	----------------------------	--------------	--------------------------------------	----------------

1	<p>Британия и люди с первого взгляда. (Страна изучаемого языка и родная страна: географическое положение, культурные особенности. Британия. Языки Британии. Характерные особенности жизни британцев. Территория Великобритании. Столица Великобритании – Лондон. Достопримечательности Лондона. Моя родина - Россия. Достопримечательности России.)</p>	25	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. <i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся. <i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов. <i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. <i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	<p>Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>
2	<p>Ты бы хотел отправиться в Британию (Россия и страны изучаемого языка: национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи. Путешествие Великобритании. Транспорт Великобритании. Идеальное место для путешествия. Программа обмена.)</p>	22	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. <i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся. <i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные</p>	<p>Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>

			<p>тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
3	<p>Традиции, манеры. (Путешествие по странам изучаемого языка и России. Традиции Британии. Праздники Британии. Правила поведения. Хорошие манеры. Рождество в Великобритании. Рождественская открытка. Национальные и семейные праздники.)</p>	15	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают</p>	<p>Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>

			<p>аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
4	<p>Будь хорошим спортсменом. (Спорт. Спортивные достижения Популярны виды спорта в Британии. Популярны спортсмены Британии. История спорта. Олимпийские виды спорта. Взаимоотношения между людьми.)</p>	17	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i></p>	<p>Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>

			Совершенствуют фонематические навыки.	
5	Времена меняются, меняются стили. (Мода, молодежная мода. Музеи в Британии и России. Где покупают одежду большинство британцев. Стили одежды. Традиционная одежда.)	23	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи

9 класс (102 часов)

№ п./п.	Предметное содержание	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Формы контроля
1	Чтение...? Почему нет?	16	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи

			<p>слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
2	Пусть начнется музыка	17	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи

			<p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
3	Какие новости?	19	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи
4	Гид здорового образа жизни.	21	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников,</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи

			<p>понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
5	Кем ты будешь?	15	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки</p>	Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи

			<p>орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	
6	Британия в мире.	17	<p><i>Говорение:</i> Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи.</p> <p><i>Аудирование:</i> Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p><i>Чтение:</i> Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p><i>Письмо:</i> Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Совершенствуют фонематические навыки.</p>	<p>Аудирование, чтение, проверка лексических и грамматических навыков, проверка устной речи</p>

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку.

Выпускник основной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
- осознание социальных норм, правил поведения; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни;

знание основ экологической культуры;

В процессе воспитания у выпускника основной школы будут достигнуты определённые личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника основной школы

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы основного общего образования будут достигнуты определённые метапредметные результаты. Выпускники основной школы

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое

8) высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

9) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

10) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

11) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

12) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые предметные результаты. Выпускники основной школы

В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в

аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
 - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений

выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком; по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе
-
- многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам

(артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhousethiseyear);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to visit

school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past.*

Социокультурная компетенция:

Выпускники также будут:

- *знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;*
- *распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;*
- *знать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторые распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);*
- *уметь работать с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;*
- *знать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;*
- *понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;*
- *понимать роль владения иностранными языками в современном мире.*

Компенсаторная компетенция

Выпускники будут уметь:

- *сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;*
- *владеть приемами работы с текстом, пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;*
- *действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных*

высказываний в пределах тематики основной школы;

- осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные);
- владеть «элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке»;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- рационально планировать свой учебный труд;
- работать в соответствии с намеченным планом.
- стремиться вести здоровый образ жизни.

Применяемые образовательные технологии

Технология	Ожидаемый результат	Практическое применение
Технология критического мышления	Развитие навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения решения проблемы. -Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала; - культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров; - информационной грамотности: развития	- «Устный доклад», - мозговая атака; - чтение с вопросами; - синквейны, - перепутанные логические цепочки, - взаимопрос.

	<p>способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;</p> <p>- социальной компетентности: формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.</p>	
Технология Проектного обучения	<p>Умение взаимодействовать в команде, распределять роли. Умения конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве. Презентация результатов собственной деятельности.</p>	<p>Через создание проектов разного вида:</p> <p>Учебные, информационные, исследовательские, творческие, ролевые, игровые.</p>
Технология On-line олимпиад и конкурсов и ИКТ технологии	<p>Экономия времени, быстрый результат, своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела. Повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на уроке.</p>	<p>Презентации MS PowerPoint как лекции, задания, наглядность.</p> <p>Индивидуальное тестирование через программу Grammartests.</p> <p>Работа в сети Интернет по поиску, классификации информации при создании проектов, изучения новой темы, при выполнении конкурсных и олимпиадных заданий</p>
Технология Интерактивного обучения	<p>- Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся.</p>	<p>Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем через работу в парах ,</p>

		малых группах, дискуссии.
--	--	------------------------------

Промежуточная аттестация

При выставлении четвертной (полугодовой) оценки учитываются все сильные и слабые стороны ребенка.

Большую значимость имеют баллы, заработанные за проверочную или контрольную работу. Оценки за классную работу и ответы у доски рассматриваются как менее значимые. Результаты домашних работ имеют небольшой вес, так как при их выполнении ребенок имеет возможность воспользоваться дополнительными материалами и посторонней помощью, он не ограничен во времени, а потому оценка домашней работы является довольно субъективной и учитывается при выставлении оценок лишь в спорных случаях, как показатель старательности учащегося.

Если в четверти ребенок имел хотя бы одну неудовлетворительную оценку по предмету, то при аттестации ему не может быть выставлен высший балл. Но и из этого правила могут быть исключения. Если в итоговой контрольной работе были задания на тему, по которой у ребенка ранее был неудовлетворительный результат, но сама работа выполнена на высший балл, то на усмотрение учителя четвертная оценка также может быть отличной. Суммируйте все оценки, полученные за домашние задания, и вычислите общий результат. Таким же образом посчитайте средний балл за классные работы. Если результаты классных и домашних работ совпадают, можно считать, что это объективная оценка знаний учащегося. Если балл за классные работы выше или ниже, чем за домашние, следует считать именно его приоритетным. Посчитайте и оцените общий результат контрольных работ. Если он совпадает с оценкой за домашние и/или классные работы, следует считать его четвертным итогом. Если баллы за контрольные работы выше или ниже, приоритет отдается баллам за контрольные работы.

В спорных случаях следует проанализировать результаты и попытаться понять причину низких оценок. Если проверочные задания выполнены хуже из-за медлительности или неаккуратности ученика, но объективно его знания выше полученного результата, можно поставить более высокий балл.

Учитываются и индивидуальные особенности ребенка при выставлении четвертных оценок. Если устные ответы школьника всегда намного лучше письменных в силу его личностных качеств, оценку можно немного повисить, заостряя внимание на результатах вербальных методов работы с ним.

Возможна и обратная ситуация: если ребенок успешнее в письменных работах, чем в устных, обращайтесь внимание на соответствующие отметки. Это поможет более объективно оценивать имеющиеся у учащегося знания, учитывая уровень его коммуникативных способностей.

Годовая оценка по предмету определяется на основании четвертных оценок.

Оценка «5» за год выставляется при наличии всех отметок «5», а также возможны варианты:

I	II	III	IV	год
4	5	5	5	5
4	4	5	5	5
5	4	4	5	5

Оценка «4» за год выставляется при наличии всех отметок «4» при отсутствии неудовлетворительных оценок, а также возможны варианты:

I	II	III	IV	год
5	4	4	4	4
3	4	4	4	4
3	3	4	4	4
4	3	3	4	4

Оценка «3» за год выставляется при наличии всех оценок «3», а также возможны варианты:

I	II	III	IV	год
3	3	3	4	3
2	3	3	3	3
3	3	3	2	3
2	2	3	3	3

Оценка «2» за год выставляется при наличии трех неудовлетворительных оценок.

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

1.3а письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы(письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4.Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.

	<p>4. грамматика:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4.грамматика:использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2.организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2.организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений</p>

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
--------	------------	--------------------------------	---------	------------	--------------

	стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
--	--

Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. **Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. **Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. **Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительны о влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

	не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				
--	--	--	--	--	--

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Бумажные носители	Электронные носители
-------------------	----------------------

<p>Учебник (Student's Book)</p> <p>Рабочая тетрадь (Activity Book)</p> <p>Книга для чтения (Reader)</p> <p>Книга для учителя (Teacher's Book)</p> <p>Рабочая программа. Английский язык (5—9 классы)</p>	<p>I. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we</p> <p>Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур»</p> <p>Рабочая программа. Английский язык (5—9 классы)</p> <p>Методическая помощь авторов (e-mail: prosv@lipetsk.ru)</p> <p>Дополнительные материалы к УМК</p> <p>Проекты учащихся</p> <p>Книга для учителя</p> <p>Календарно-тематическое планирование</p> <p>Интернет-конференции, лекции, веб-семинары</p> <p>II. Цифровые носители</p> <p>Электронное приложение ABBYY Lingvo с аудиокурсом</p> <p>Аудиоприложение к контрольным заданиям</p> <p>Программные приложения-переводчики в сотовых телефонах, планшетах</p>
--	--

Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Технические средства обучения:

- 1.Компьютер
- 2.Мультимедийный проектор
- 3.Интерактивная доска
- 4.Колонки
- 3.Классная доска
- 4.Стол учительский с тумбой
- 5.Стол компьютерный
- 6.Ученические столы и стулья

Цифровые и электронные образовательные ресурсы:

- 1.Microsoft Office Word 2007
- 2.Adobe Reader
- 3.Microsoft Office Power Point 2003

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора УВР

_____ **К.П.Кондратьева** _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ **Е.В.Гусак** _____

« 01 » июня 2023г.от «01 » июня 2023г.

Календарно-тематическое планирование

Английский язык

Основное общее образование

Составлена на основе авторской программы *В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа,*

Э.Ш.Перегудова

«Английский язык: рабочие программы. 5-9 класс»

М.:«Просвещение», 2013г.

учителем английского языка Ж.И.Рамазановой

5класс –102часов (3 часа в неделю);

6класс – 102 часов (3 часа в неделю);

7 класс – 102 часов (3 часа в неделю).

8класс – 102 часов (3 часа в неделю);

9 класс – 102 часов (3 часа в неделю).

Возраст детей: 11-15 лет, 5-9 классы.

Срок реализации: 5 лет

Чиньяворык 2023год

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п\п	дата	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты	Основные виды деятельности	Тип урока	Вид контроля	Домашнее задание
Первая четверть (27ч)								
UNIT I. Давайте дружить!(14ч.)								
1		Давайте познакомимся!	Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга.	Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о семье, школе, свободном времени.	Комбинированный	Текущий Тематический	упр.2.1) с. 7
2		Свободное время.	Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга.	расширении знаний; -знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;	Чтение - читать аутентичные тексты о семье, школе, свободном времени с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ,	Комбинированный	Текущий Тематический	упр.3.1) с. 9
3		Как я провел свои летние каникулы.	Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга.	Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,.		Комбинированный	Текущий Тематический	упр.2.1) упр. 4 с. 11-12
4		Моя школа	Школьные предметы. Распорядок дня в			Комбинированный	Текущий Тематический	упр.2.3) учить слова с. 14

			школе. Внеклассные мероприятия.	- соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки. Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера; Коммуникативные УУД: - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - участвовать в	выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; Говорение -рассказать о своей семье, летних каникулах школе и школьных предметах, о свободном времени. Грамматика -Present Simple; -Past Simple; -FutureSimple. Письмо -писать о совместных семейных делах, о школе; – личное письмо о семье и любимых занятиях (не менее 70 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или			
5		Урок чтения «Наша любимая игра» Обучение чтению.	Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия.			Комбинированный	Текущий Тематический	упр.1 с. 18-19
6		У меня есть новый друг Обучение диалогической речи.	Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия.			Урок-чтения	Текущий Тематический	Повторение с . 7-20
7		Обучение монологической речи по теме «Моя биография».	Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия.			Комбинированный	Текущий Тематический	Повторение с . 7-20
8		Повторение темы: «Давайте познакомимся» Обучение монологической	Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное			Комбинированный	Текущий Тематический	Повторение с . 7-20

		речи.	проведение досуга. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия.	коллективном обсуждении проблем; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;	письменного сообщения; Учебные умения -Читать с целью понимания основного/полного понимания текста; - читать с целью поиска необходимой информации; Подготовить проект; Выполнить тестовые задания.			
9		Повторение группы простых времён. Работа в рабочей тетради. Обучение письму.	Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия.			Контроль	Периодический	-
10		Подготовка проекта по теме: «Давайте познакомимся» Обучение говорению.	Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия.			Контроль	Периодический	-
11		Презентация проекта по теме: «Давайте познакомимся». Обучение говорению.	Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение					

			досуга. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия.					
12		Повторение изученной лексики по теме «Давайте познакомимся».	Взаимоотношени я в семье. Занятия семьи в свободное время.			Комбинированный	Текущий Тематически й	Доп. упр. с листа
13		Контроль лексико- грамматических навыков по теме «Давайте будем дружить!»	Совместное проведение досуга. Школьные предметы. Распорядок дня в школе.					
14		Работа над ошибками	Внеклассные мероприятия.					
UNIT II.								
Правила безопасности школьников. (13ч.)								
15		Почему мы следуем правилам. Знакомство с новой лексикой.	Правила безопасности школьников.	Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о правилах в	Комбинированный	Текущий Тематически й	Дописать правило мод. гл.should по примеру мод. гл. must упр.2.1) с. 25

16		<p>Что тебе приходится делать? Модальный глагол <i>haveto</i>. Изучение грамматики.</p>	<p>Правила безопасности школьников.</p>	<p>расширении знаний; - знание правил поведения в классе, школе, дома; - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, - соотносить свои действия с планируемыми результатами;</p>	<p>семье, школе. Чтение - читать аутентичные тексты о правилах и обязанностях в семье и школе с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой</p>	Комбинированный	Текущий Тематический	упр. 2 .1)с. 27 упр. 3. 1) с. 28
----	--	--	---	--	--	-----------------	----------------------	-------------------------------------

			<p>-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки.</p> <p>Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам. -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; -решать проблемы творческого и поискового характера;</p> <p>Коммуникативные УУД: - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - уметь с помощью вопросов добывать</p>	<p>переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; Говорение -рассказать о правилах и обязанностях в семье и школе. Грамматика - модальные глаголы have to, may, must, might. Письмо -писать о правилах и обязанностях в семье и школе; –письмо в газету о правилах пользования Интернетом (не менее 70 слов) – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной</p>		
--	--	--	---	---	--	--

				<p>недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p>	<p>деятельности;</p> <p>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>Учебные умения</p> <p>Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких;</p> <p>-выбирать нужное значение слова исходя из контекста;</p> <p>-сравнивать фактическую информацию;</p> <p>Оценивать свои умения</p>			
17		Это может быть интересным но... Модальные глаголы must, may, might. Изучение грамматики.	Правила безопасности при использовании Интернетом.			Комбинированный	Текущий Тематический	упр. 2. 2) с. 30
18		Безопасен ли Интернет? Обучение монологической речи.	Правила безопасности школьников.			Комбинированный	Текущий Тематический	упр. 3 с. 33
19		Урок чтения.	Правила				Текущий	упр. 1 с. 34

		«Сила, которая может изменить школьную жизнь». Обучение чтению.	безопасности школьников.				Тематический	
20		Посещение кафе. Обучение аудированию и говорению.				Урок-проект		
21		Повторение по теме: «Правила вокруг нас». Обучение монологической речи.	Правила безопасности школьников.			Урок-проект	Периодический	Повторение с. 26-33
22		Подготовка проекта по теме: «Правила вокруг нас». Обучение говорению.	Правила безопасности школьников.			Комбинированный		Повторение с. 26-33
23		Презентация проекта по теме: «Правила вокруг нас». Обучение говорению.	Правила безопасности школьников.			Комбинированный		Повторение с. 26-33
24		Повторение изученной грамматики по теме «Модальные глаголы must, may, might».	Правила безопасности					
			школьников.				Контроль	-
25		Подготовка к контрольной работе по теме «Правила	Правила безопасности школьников.			Контроль		-

		вокруг нас».						
26		Контроль лексико-грамматических навыков по теме: «Правила вокруг нас»	Правила безопасности школьников.			Комбинированный		Доп. упр. с листа
27		Повторение изученной лексики по теме «Правила вокруг нас».	Правила безопасности школьников			Комбинированный		Доп. упр. с листа
Вторая четверть (21ч)								
UNIT III								
Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.								
Школьные благотворительные концерты. (10ч.)								
28		Участие в экологических мероприятиях Изучение новой лексики	Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях.	Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; -представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; -знание правил вежливого поведения, культуры речи; -стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; -уважительное	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о любимых занятиях. Чтение - читать аутентичные тексты (рассказы, стихи, интервью) о помощи окружающим и природе с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный	Комбинированный	Текущий Тематический	упр. 1. 3) с. 39
29		Школьные новости. Настоящее совершенное время. Изучение грамматики.	Помощь инвалидам и пожилым людям.			Комбинированный	Текущий Тематический	упр. 2. 1) с. 42
30		Благотворительные концерты Настоящее совершенное время. Изучение грамматики.	Школьные благотворительные концерты.			Комбинированный	Текущий Тематический	упр. 2. с. 45
31		Мы сделали доброе дело. Обучение диалогической речи.	Школьные благотворительные концерты.			Комбинированный	Текущий Тематический	упр. 1. 4) с. 47
32		Урок чтения. Подготовка к Рождеству. Обучение пониманию связи	Школьные благотворительные концерты.			Комбинированный	Текущий Тематический	упр. 3 с. 50-51

		между словами в тексте.		отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; -уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; -эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей.	перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;			
33		Какие новости? Обучение аудированию и диалогической речи.	Помощь инвалидам и пожилым людям.			Урок-проект	Текущий Тематический	упр. 1 с. 52
34		Повторение по теме: «Мы должны помогать друг другу».	Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.		Говорение -рассказать о помощи окружающим и природе.. Грамматика -Present Perfect спредлогами since, for, инаречиями just, yet, already. Письмо -писать о том, что сделано в этом году; – личное письмо о своих любимых занятиях (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;	Комбинированный	Текущий Тематический	Повторение с. 39-51
35		Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Мы должны помогать друг другу».	Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.	Метапредметные результаты Регулятивные УУД: -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	Письмо – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	Комбинированный	Текущий Тематический	Повторение с. 39-51
36		Подготовка проекта по теме: «Мы должны помогать друг другу». Обучение говорению.	Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.	– оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её	– вести диалог;	Контроль	Периодический	-
37		Презентация проекта по теме: «Мы должны помогать друг другу». Обучение говорению.	Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и			Контроль	Периодический	-

			<p>пожилым людям.</p> <p>решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные УУД: -использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов; -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать результаты</p>	<p>-пользоваться лингвострановедческим справочником; Понимать связи м/у словами и предложениями в тексте</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

				своей деятельности; Коммуникативные УУД: -готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: - вступать в диалог; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; - уметь адекватно реагировать на нужды других;				
UNIT IV								
Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. (11 часов)								
38.		Путешествие в	Семейные	Личностные	Аудирование	Комбинированный	Текущий	упр. 4. 1) с. 57

		Уэльс Обучение аудированию и говорению	путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании.	результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний;	воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о путешествиях и семейном досуге. Чтение - читать		Тематический	
39		Порядок слов в английском предложении. Изучение грамматики		-знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; -стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;	аутентичные тексты о путешествиях и семейном досуге с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ,	Комбинированный	Текущий Тематический	упр. 5 с. 61
40		Нам нравится путешествовать в автокараване. Настоящее длительное время. Изучение грамматики	Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании.	Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,. - соотносить свои действия с планируемыми результатами; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки.	выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; Говорение -рассказать о путешествиях и семейном досуге. Грамматика	Комбинированный	Текущий Тематический	упр. 2 с. 65
41		Праздники в Северной Ирландии. Обучение чтению и говорению	Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании.	возможности её решения; - Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться	Письмо -писать о путешествиях и семейном досуге; –письмо личное	Комбинированный	Текущий Тематический	упр. 2. 2) с. 68-69
42		Урок чтения. С днём рождения! Обучение чтению.	Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга.			Урок-проект	Текущий Тематический	упр. 1 с. 71
43		Обан - маленький городок в	Занятия в выходные дни.			Урок-проект	Текущий Тематический	Повторение с. 57-69

		Шотландии. Обучение диалогической речи.	Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга.	логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.	письмо о путешествии и экскурсиях, открытку другу (не менее 70 слов)		й	
44		Повторение по теме: «Рабочие дни и выходные». Обучение письму. Работа в рабочей тетради.	Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк.	- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; - решать проблемы творческого и поискового характера; Коммуникативные УУД: - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - участвовать в коллективном обсуждении проблем;	- выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких;	Комбинированный	Текущий Тематический	Повторение с. 57-69
45		Подготовка проекта по теме: «Рабочие дни и выходные». Обучение говорению.	Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в	- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	- выбирать нужное значение слова исходя из контекста; - сравнивать фактическую информацию; Оценивать свои умения	Комбинированный	Текущий Тематический	Повторение с. 57-69

			парк/зоопарк.	кооперации;				
46		Презентация проекта по теме: «Рабочие дни и выходные». Обучение говорению.	Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк.			Контроль	Периодический	-
47		Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Рабочие дни и выходные»	Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк.			Контроль	Периодический	-
48		Повторение	Семейные		Комбинированный	Текущий	Доп. упр. с	

		изученной грамматики по теме «Действия в настоящем».	путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк.				Тематический	листа
				Третья четверть (30 ч)				
				UNITV Любимые праздники. 15 часов)				
49		Какой у вас любимый праздник? Знакомство с новой лексикой.	Любимые праздники.	Личностные результаты -осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о праздниках.	Комбинированный	Текущий Тематический	Составить 10 предложений на тему праздники (степени сравнения прилаг.)
50		Словообразовательные суффиксы существительных и прилагательных. Изучение грамматики.	Любимые праздники.	-чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;	Чтение - читать аутентичные тексты о праздниках и о том, как люди празднуют разные события с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы	Комбинированный	Текущий Тематический	упр. 4 с. 81
51		Прошедшее длительное время. Изучение грамматики.	Любимые праздники.	-стремление достойно представлять родную культуру;		Комбинированный	Текущий Тематический	упр. 2 с. 83
52		Я украшаю ёлку в течение 2 часов. Обучение чтению и	Любимые праздники.	-навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в		Комбинированный	Текущий Тематический	упр. 2. 1,2) с. 86

		аудированию		позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь; -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; -потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); -уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;	смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; Говорение -рассказать о любимом празднике - рассказать о последнем празднике/необычном празднике			
53		Вопросительные предложения в прошедшем длительном времени. Изучение грамматики.	Любимые праздники.			Комбинированный	Текущий Тематический	упр. 3 с. 88
54		Что ты делал в 5 часов вечера вчера? Обучение диалогической речи.	Любимые праздники. Местные праздники.			Урок-проект	Текущий Тематический	упр. 1 с. 90
55		Сравнение прошедшего длительного и прошедшего простого времён. Изучение грамматики.	Любимые праздники.			Урок-проект	Текущий Тематический	Повторение с. 81-90
56		Что произошло во время празднования? Обучение чтению.	Любимые праздники. Местные праздники.	Метапредметные результаты	Грамматика Past Progressive Предлоги времени и направления	Комбинированный	Текущий Тематический	Повторение с. 81-90
57		Урок чтения Д.Хингли «Прекрасное дерево». Обучение чтению.	Местные праздники. Любимые праздники.	Регулятивные УУД: -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои	Степени сравнения прилагательных Письмо -писать о праздниках; –письмо личное письмо (не менее 70 слов) – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план,	Комбинированный	Текущий Тематический	Повторение с. 81-90
58		Ваш любимый праздник. Обучение аудированию и диалогической речи	Любимые праздники.			Контроль	Периодический	-
59		Повторение по теме: «Мои любимые праздники». Работа в рабочей	Любимые праздники.			Контроль	Периодический	-

		тетради. Обучение письму.		действия в соответствии с	тезисы устного или письменного сообщения;			
60		Подготовка к контрольной работе по теме «Мои любимые праздники».	Любимые праздники.	изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	Учебные умения Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких; -сравнить качества; -сравнить фактическую информацию; -понимать связи м/у словами и предложениями в тексте	Комбинированный	Текущий Тематический	Дописать работу над ошибками
61		Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Мои любимые праздники».	Любимые праздники			Комбинированный	Текущий Тематический	Доп. упр. с листа
62		Подготовка проекта по теме: «Праздники, которые я помню». Обучение говорению						

63		<p>Презентация проекта по теме: «Праздники, которые я помню».Обучение говорению</p>		<p>Познавательные УУД: -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; -решать проблемы творческого и поискового характера; -контролировать и</p>				
----	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>оценивать результаты своей деятельности;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной 				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				кооперации;				
UNITIV								
Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Посещение музеев. (15 часов)								
64		Мы хорошо провели время в Лондоне. Обучение чтению и говорению.	Экскурсия по Лондону.	Личностные результаты -осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о посещении различных городов	Комбинированный	Текущий Тематический	упр. 4 с. 96
65		Простое прошедшее и	Посещение различных городов	-чувство патриотизма		Комбинированный	Текущий Тематический	упр. 2. с. 98

		прошедшее длительное время Обучение чтению и говорению.	Великобритании,. Экскурсия по Лондону. Посещение музеев.	через знакомство с ценностями родной культуры; -стремление достойно представлять родную культуру;	Великобритании, России и городов мира, экскурсиях по Лондону, посещении музеев.		й	
66		Занятия в школе. Обучение монологической речи.	Посещение различных городов Великобритании,. Экскурсия по Лондону. Посещение музеев.	культуру; -навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе;	Чтение - читать аутентичные тексты о посещении различных городов Великобритании, России и городов мира, экскурсиях по Лондону, посещении музеев с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;	Комбинированный	Текущий Тематический	упр. 3 с. 101 упр. 6 с. 102
67		Настоящее совершённое время. Изучение грамматики.	Посещение различных городов Великобритании,. Экскурсия по Лондону. Посещение музеев.	-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; -потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;		Комбинированный	Текущий Тематический	упр. 3 с. 105
68		Вопросительная структура have you ever...? Изучение грамматики.	Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Посещение музеев.	-способность выразить себя в доступных видах творчества (проекты); - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;		Комбинированный	Текущий Тематический	упр. 2. 2) с. 108
69		Ты хотел бы...? Обучение диалогической речи и аудированию.	Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Посещение музеев.	-способность выразить себя в доступных видах творчества (проекты); - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;		Комбинированный	Текущий Тематический	упр. 4 с. 108
70		Описание действий в прошлом. Изучение грамматики.	Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Посещение музеев.	Метапредметные результаты Регулятивные УУД: -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее		Урок-проект	Текущий Тематический	упр. 1 с. 109
71		Урок чтения. Я люблю	Посещение различных городов	выбирать наиболее	Великобритании, России и экскурсиях по Лондону,	Урок-проект	Текущий Тематический	Повторение с. 94-109

		путешествовать. Обучение чтению.	Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Посещение музеев.	эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -соотносить свои действия с	посещении музея Грамматика Past Progressive Present Perfect Past Simple Письмо -писать о событиях путешествия в дневнике/о школьной экскурсии/о самом интересном событии;		й	
72		Что бы ты хотел посетить больше всего? Обучение диалогической речи.	Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Посещение музеев.	планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	Письмо -писать о событиях путешествия в дневнике/о школьной экскурсии/о самом интересном событии; – письмо личное письмо (не менее 70 слов) – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;	Комбинированный	Текущий Тематический	Повторение с. 94-109
73		Повторение по теме: «Путешествие по Британии». Работа в рабочей тетради. Обучение письму.	Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Посещение музеев.	-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	– письмо личное письмо (не менее 70 слов) – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;	Комбинированный	Текущий Тематический	Повторение с. 94-109
74		Подготовка проекта по теме: «Мои лучшие воспоминания». Обучение говорению.	Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Посещение музеев.	-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -читать с целью понимания основного/полного содержания;	Контроль	Периодический	-
75		Презентация проекта по теме: «Мои лучшие воспоминания». Обучение говорению.	Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Посещение музеев.	Познавательные УУД: -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам,	основного/полного содержания; -пользоваться грамматическим справочником -вести диалог -подготовить проект	Контроль	Периодический	-

76		Повторение темы «Настоящее совершённое время».	Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Посещение музеев.	установления аналогий и причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; -решать проблемы творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать результаты своей деятельности; Коммуникативные УУД: - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями	-выполнять тестовые задания -оценивать свои умения	Комбинированный	Текущий Тематический	Доп. упр. с листа
77		Контроль лексико-грамматических навыков по теме по теме «Поездка в Англию».						
78		Повторение изученной лексики по теме «Поездка в Англию».						

				<p>межкультурной коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; 				
				Четвертая четверть (27 ч)				
UNIT VII								
Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании.								
Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. (13 часов)								
79		Путешествие по Британии. Описание	Семейные путешествия.	Личностные результаты -навыки коллективной	Аудирование воспринимать на слух и понимать	Комбинированный	Текущий Тематический	упр. 4 с.115

		запланированных действий в будущем. Изучение грамматики.		учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь; -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; -потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); -умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; -умение вести обсуждение, давать оценки; -умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;	речь учителя, одноклассников о семейных путешествиях, морском путешествии, путешествии по различным частям Великобритании, посещении различных городов Великобритании, России и городов мира. Чтение - читать аутентичные тексты о семейных путешествиях, морском путешествии, путешествии по различным частям Великобритании, посещении различных городов Великобритании, России и городов мира. с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также			
80		Что вы собираетесь делать? Конструкция tobegoingto... Изучение грамматики.	Морское путешествие.			Комбинированный	Текущий Тематический	упр. 3 с. 118
81		Поездка в Брайтон. Обучение чтению и аудированию.	Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании.			Комбинированный	Текущий Тематический	упр. 3 с. 120
82		У тебя есть какие-либо планы? Описание действий в будущем. Изучение грамматики.	Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира.			Комбинированный	Текущий Тематический	упр. 2 с. 124
83		Урок чтения «Дженнингз заболел». Обучение чтению.	Морское путешествие.			Комбинированный	Текущий Тематический	упр. 3 с. 126
84		Особенности морского путешествия. Обучение чтению и	Морское путешествие.		Метапредметные результаты	Комбинированный	Текущий Тематический	упр. 1 с. 127

		говорению.						
85		Повторение по теме: «Мои будущие каникулы». Работа в рабочей тетради. Обучение письму.	Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира.	Регулятивные УУД: -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	справочных материалов; оценивать полученную информацию; Говорение -рассказать о планах на будущий отдых Грамматика Present Progressive in the future meaning Future Simple To be going to Письмо -писать о предстоящих выходных/каникулах; –письмо личное письмо (не менее 70 слов) – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	Урок-проект	Текущий Тематический	Повторение с. 113-126
86		Подготовка проекта по теме: «Что ты будешь делать на каникулах и выходных?». Обучение говорению	Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира.	осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	Учебные умения -пользоваться грамматическим справочником -вести диалог	Комбинированный	Текущий Тематический	Повторение с. 113-126
87		Презентация проекта по теме: «Что ты будешь делать на каникулах и выходных?». Обучение говорению	Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира.			Комбинированный	Текущий Тематический	Повторение с. 113-126
88		Подготовка к контрольной работе по теме «Мои будущие каникулы».	Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов	Познавательные УУД: -пользоваться логическими		Контроль	Периодический	-

			мира.	действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом:	-подготовить проект -выполнять тестовые задания -оценивать свои умения			
89		Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Мои будущие каникулы».	Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира.			Контроль	Периодический	-
90		Повторение изученной лексики по теме «Мои будущие каникулы».	Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании России и городов мира.	определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;	Комбинированный	Текущий Тематический	Доп. упр. с листа	
UNIT VII Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники. (14часов)								
92		Путешествие по Лондону. Обучение аудированию.	Любимые праздники. Местные праздники.			Комбинированный	Текущий Тематический	упр. 3 с. 136
93		Достопримечательности Лондона. Обучение чтению.	Известные люди.			Комбинированный	Текущий Тематический	упр. 3. 1) с. 140
94		Знаменитые британцы. Обучение чтению.	Достопримечательности Великобритании			Комбинированный	Текущий Тематический	упр. 2. 1) с. 143
95		Посещение	Достопримечательн			Комбинированный	Текущий	упр. 3 с. 146

		тематического парка. Обучение монологической речи	ости Великобритании				Тематический	
96		Парк Горького в Москве. Обучение диалогической речи.	Достопримечательности США, России, городов мира.			Комбинированный	Текущий Тематический	Рассказ о любимом празднике в России
98		Любите ли вы путешествовать? Обучение говорению	Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.			Комбинированный	Текущий Тематический	Рассказ о любимом празднике в РК
99		Подготовка к итоговому тестированию	Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди.			Контроль	Итоговый	
100		Итоговое тестирование	Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди.			Контроль	Итоговый	
101		Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Мои впечатления»				Комбинированный	Текущий Тематический	
102		Повторение и закрепление курса 5 класса						Повторение

Календарно-тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Тема урока Тип урока	Планируемые результаты	Предметные результаты	Д/з
Раздел 1 «Как ты выглядишь?»				
1.	Внешность. Новая лексики. <i>Ознакомительный</i>	<p>Личностные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. <p>Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p>	<p>Аудирование воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела(беседа о любимой одежде , родственниках)</p> <p>Чтение читать аутентичные тексты , содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение.</p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> -описать человека; -сравнивать вещи и людей; -выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей; -запрашивать необходимую 	<p>Упр. 3 стр. 7 Упр. 4 стр. 8 Упр. 3 стр. 10 Упр. 5 стр. 11 Упр. 4 стр. 14 Слова наизусть</p>
2.	На кого ты похож? <i>Комбинированный</i>			
3.	Притяжательный падеж существительных. <i>Комбинированный</i>			
3.	Степени сравнения прилагательных. <i>Комбинированный</i>			
5.	Внешний вид. Одежда. <i>Комбинированный</i>			
6.	Как я выгляжу. Обучение монологу. <i>Комбинированный</i>			
7.	Урок-повторение по теме «Внешность» <i>Комбинированный</i>			

		- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	информацию и отвечать на вопросы собеседника; Письмо писать с опорой и без опоры на образец: – личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – описать свою внешность, одежду. Грамматика -степени сравнения прилагательных; -the Present Simple and the Past Simple Tenses Учебные умения -использовать функциональные опоры для составления диалога; -использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; -представить творческий проект	
8.	Формирование навыков чтения с детальным извлечением информации <i>Комбинированный</i>			
9.	Встречаем друга. Обучение диалогу. <i>Комбинированный</i>			
10.	Повторение пройденного материала <i>Комбинированный</i>			
11.	Защита проекта «Внешность» <i>Комбинированный</i>			
12.	Контроль навыков чтения и аудирования <i>Контроль ЗУН</i>			
13.	Контроль навыков письма и говорения <i>Контроль ЗУН</i>			
Раздел 2 «Какой ты?»				
14.	Характер. Новая лексика. <i>Комбинированный</i>	Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях Чтение читать аутентичные тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран, детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста	Упр. 2 стр. 25 Упр. 2 стр. 26 Упр. 4 стр. 28 Слова учить Упр. 3 стр. 29 Упр. 4 стр. 31 Упр. 1 стр. 33 Упр. 3 стр. 34 Диалог учить
15.	Формирование лексических навыков говорения <i>Комбинированный</i>			
16.	Характер мальчиков и девочек. <i>Комбинированный</i>			
17.	Мои друзья. <i>Комбинированный</i>			

<p>18. Настоящее простое и настоящее длительное время. <i>Комбинированный</i></p>	<p>Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>	<p>(языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение.</p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - обратиться с просьбой и ответить на чью-либо просьбу согласием/отказом; - описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек в классе; <p>Грамматика The Present Simple – the Present Progressive Tenses(для настоящего времени), the Future Simple Tense</p> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> – личное письмо о своем друге(не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. <p>Учебные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать функциональные опоры для составления диалога; - использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке; - работать с таблицей “WordBuilding”; - понимать смысл пословиц; - понимать связь между словами и 	
<p>19. Формирование грамматических навыков говорения. <i>Комбинированный</i></p>			
<p>20. Лучший староста класса. Обучение монологу. <i>Комбинированный</i></p>			
<p>21. Этикетный диалог. <i>Комбинированный</i></p>			
<p>22. Повторение пройденного материала <i>Комбинированный</i></p>		<p>Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: 	

		<p>делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других.</p>	<p>предложениями внутри текста; -представить творческий проект</p>	
23	Защита проекта «Характер»	<p>Предметные результаты –уметь рассказать об обязанностях членов семьи,о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому,о своей комнате; – предложить сделать что-либо и выразить согласие; – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.) - использовать переспрос, просьбу повторить; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; -читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; -делать краткие сообщения, проекты;</p>		
24.	Урок-повторение <i>Комбинированный</i>			
25.	Контроль навыков аудирования, чтения <i>Контроль ЗУН</i>			
26.	Контроль навыков письма и говорения <i>Контроль ЗУН</i>			
27.	Работа над ошибками <i>Комбинированный</i>			

Раздел 3 «Дом, милый дом»

28.	Мой дом. Новая лексика. <i>Комбинированный</i>	Личностные результаты -осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о доме/квартире, небольшие диалоги о помощи по дому	Слова учить с 44-45 Упр. 4 стр. 47
29.	Предлоги места. Словообразование: суффикс – ful. <i>Комбинированный</i>	-стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;	Чтение - читать аутентичные тексты о различных домах, домах и квартирах в Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	Упр. 2 стр. 49 Упр. 4 стр. 50 Упр. 2 стр. 51 Упр. 3 стр. 52 Упр. 2 стр. 55
30.	Оборот there is/there are. <i>Комбинированный</i>	- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.	- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.	Упр. 3 стр. 56 Упр. 2 стр. 58 Упр. 6 стр. 59, диалог
31.	Оборот there was/there were. <i>Комбинированный</i>		- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.	Упр.2 стр. 61 Упр. 2 стр. 62, проект.
32.	Помощь по дому. <i>Комбинированный</i>	Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i>	- оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	Слова с 64 Упр. 2 стр. 63
33.	Формирование грамматических навыков говорения. <i>Комбинированный</i>	-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.	
34.	Настоящее совершенное и настоящее простое время. <i>Комбинированный</i>	<i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Говорение - уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате;	
35.	Необычный дом. Сослагательное наклонение. <i>Комбинированный</i>	Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	– предложить сделать что-либо и выразить согласие/несогласие; – просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.) - использовать переспрос, просьбу повторить;	
36.	Дом, в котором я хотел бы жить. <i>Комбинированный</i>	Предметные результаты –уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях	-расспросить о месте проживания; Грамматика -the Present Perfect (just, yet,	
37.	Построение монологического сообщения с использованием			

	средств логической связи.Комбинированный	семьи, о помощи по дому,о своей комнате; – предложить сделать что-либо и выразить согласие;	already)–Past Simple Tenses, конструкции there is/are-there was/were
38.	Хороший дом. Какой он? <i>Комбинированный</i>	– просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.) - использовать переспрос, просьбу повторить;	Письмо -писать с опорой и без опоры на образец о своей квартире/комнате, о помощи по дому;
39.	Помощь по дому. Диалогическая речь. <i>Комбинированный</i>	- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;	– личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
40.	Ролевая игра «Помогаем родителям» <i>Комбинированный</i>	-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
41.	Дом моей мечты. <i>Комбинированный</i>		Учебные умения -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “Word Building”;
42.	Повторение.Оборот there is/there are. <i>Комбинированный</i>	- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; -делать краткие сообщения, проекты;	-использовать видо-временные формы глагола -представить творческий проект
43.	Повторение.Оборот there was/there were.Комбинированный		
44.	Работа над групповым проектом «Путешествие во времени» <i>Комбинированный</i>		
45.	Проект«Путешествие во времени» <i>Комбинированный</i>		
46.	Контроль навыков аудирования и чтения. <i>Контроль ЗУН</i>		

47.	Контроль навыков говорения и письма. <i>Контроль ЗУН</i>			
48.	Работа над ошибками <i>Комбинированный</i>			
Раздел 4 «Тебе нравится ходить за покупками?»				
49.	Магазины. Новая лексика. <i>Комбинированный</i>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. <p>Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о покупках, понимать разговор м/у продавцом и покупателем.</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты – описания различных магазинов, системе мер в Британии, о деньгах в Британии в настоящем и прошлом, детские рассказы и сообщения детей о совершении покупок, тексты-списки покупок с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выразить свое отношение к 	<p>Упр. 4 стр. 67 Слова стр.67 Упр. 2 стр. 70, диалог Упр. 4 стр. 71 Повторить грамматику Подготовка к тесту Подготовка к тесту Повторить лексику коллаж Упр. 2 стр. 74 Упр. 4 стр. 75 Упр. 2 стр. 78 Упр. 3 стр. 79 Слова стр. 90</p>
50.	Формирование лексических навыков говорения. <i>Комбинированный</i>			
51.	Количественные местоимения. <i>Комбинированный</i>			
52.	Формирование грамматических навыков говорения. <i>Комбинированный</i>			
53.	Прошедшее продолженное и настоящее простое время. <i>Комбинированный</i>			
54.	Закрепление изученного. Формирование грамматических навыков <i>Комбинированный</i>			
55.	Покупка сувенира. Обучение диалогу. <i>Комбинированный</i>			

56.	Ролевая игра «Покупаем сувениры для друзей» <i>Комбинированный</i>	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;	шоппингу; -рассказать о своем опыте самостоятельно совершать покупки, о своем любимом магазине, о рецепте своего любимого блюда;	
57.	Любишь ли ты ходить за покупками? <i>Комбинированный</i>	умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	-работать с различными мерами веса и меры продуктов; – участвовать в диалоге с продавцом;	
58.	Построение монологического высказывания. <i>Комбинированный</i>	-владение монологической и диалогической формами речи.	- использовать переспрос, просьбу повторить;	
59.	Урок-повторение по теме «Магазины». <i>Комбинированный</i>		Грамматика -количественные местоимения many, some, alotof, lotsof, a few, few, much, alittle, little)»	
60.	Проект «Мой любимый магазин» <i>Комбинированный</i>		-указательные местоимения this /that/these/those\$ -substitutions (one/ones); -the Past Progressive Tense/	
61.	Защита проекта «Мой любимый магазин» <i>Комбинированный</i>		Письмо -писать с опорой и без опоры на рецепт блюда, список покупок; – личное письмо (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;	
62.	Контроль навыков аудирования и чтения. <i>Контроль ЗУН</i>		– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	
63.	Контроль навыков говорения и письма <i>Контроль ЗУН</i>		Учебные умения -использовать функциональные опоры для составления диалога; -различать грамматические явления; -выполнять задания в формате “true/false” -представить творческий проект	

Раздел 5 «Твое здоровье зависит от тебя?»

64.		Болезни. Новая лексика. <i>Комбинированный</i>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание и понимание правильное отношение к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; <p>Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков ; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -постановка вопросов -разрешение конфликтов; 	<p>Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями.</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты о здоровье и проблемах с ним, о больнице с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь рассказать о своем самочувствие; -спросить собеседника о его здоровье; -дать совет, о том, что делать, если ты болен; - использовать переспрос, просьбу повторить; <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> -количественные местоимения many, some, alotof, lotsof, a few, few, much, alittle, little)» -указательные местоимения this /that/these/those\$ -substitutions (one/ones); -the Past Progressive Tense/ 	<p>Упр. 2 стр. 93 Слова стр. 92-93 Диалог наиз. Упр. 1 стр. 95 Упр. 2 стр. 96 Упр. 3 стр. 97 Упр. 2 стр. 99 Упр. 2 стр. 101 Упр. 4 стр. 102. Написать предложения. Упр.3 с 104 Упр. 2 стр. 106 стр. 108-109</p>
65.		Проблемы со здоровьем. Советы по борьбе с болезнями. <i>Комбинированный</i>			
66.		Модальные глаголы must/should <i>Комбинированный</i>			
67.		Здоровье и болезни. Грамматические навыки говорения. <i>Комбинированный</i>			
68.		Настоящее совершенное и прошедшее простое время. <i>Комбинированный</i>			
69.		Закрепление пройденного. Настоящее совершенное и прошедшее простое время. <i>Комбинированный</i>			
		время. <i>Комбинированный</i>			
70.		Нужно ли ходить к врачу. Монологическая форма речи. <i>Комбинированный</i>			

71.	Как часто нужно ходить в больницу. <i>Комбинированный</i>	-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	Письмо писать с опорой и без записку в школу с пояснением причины отсутствия по болезни; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “WordBuilding”; -понимать смысл пословиц; -понимать связь между словами и предложениями внутри текста; -представить творческий проект
72.	Как твоё здоровье? Диалогическая форма речи. <i>Комбинированный</i>		
73.	Обучение диалогу. <i>Комбинированный</i>		
74.	Урок-повторение. <i>Комбинированный</i>		
75.	Настольная игра “You should go to the doctor” <i>Комбинированный</i>		
76.	Урок- повторение по теме «Болезни». <i>Комбинированный</i>		
77.	Контроль навыков аудирования и чтения. <i>Контроль ЗУН</i>		
78.	Контроль навыков говорения и письма. <i>Контроль ЗУН</i>		

Раздел 6 «Погода»

79.	Погода. Новая лексика. <i>Комбинированный</i>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разввать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. <p>Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. <ul style="list-style-type: none"> - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. 	<p>Аудирование воспринимать на слух и понимать информацию о погоде, прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде.</p> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать аутентичные тексты о погоде с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь выразить свое мнение о погоде/ временах года; -спросить собеседника о погоде/ временах года; -рассказать о занятиях в разные времена года; - использовать переспрос, просьбу повторить; <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> -theFutureSimpleTense; -to be going to; 	<p>Упр. 2 стр. 115 Упр. 2 стр. 117 Упр. 1 стр. 119 Упр. 3 стр. 120 Диалог. Упр. 7 стр. 123 Упр. 2 стр. 125 Упр. 3 стр. 127 Проект. Упр. 1 стр. 128 Упр. 2 стр. 129 Повторить правила</p>
80.	Описание погоды. <i>Комбинированный</i>			
81.	Придаточное предложение реального условия. <i>Комбинированный</i>			
82.	Актуализация грамматических навыков. <i>Комбинированный</i>			
83.	Будущее действие. <i>Комбинированный</i>			
84.	Закрепление пройденного грамматического материала. <i>Комбинированный</i>			
85.	Любимое время года. <i>Комбинированный</i>			
86.	Беседа о погоде. Диалог. <i>Комбинированный</i>			

			<i>Коммуникативные УУД:</i>	-the Present Progressive Tense in the future meaning. Письмо – личное письмо о погоде и временах года (не менее 30 слов) – оформлять личное письмо; - составить карту погоды; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “WordBuilding”; -различать грамматические явления; -выполнять задания формата “true/false”; -представить творческий проект
87.	Урок-повторение по теме «Погода». <i>Комбинированный</i>		-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;	
88.	Проект «Погода» <i>Комбинированный</i>		умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	
89.	Защита проекта «Погода» <i>Комбинированный</i>		-владение монологической и диалогической формами речи.	
90.	Контроль навыков аудирования и чтения. <i>КонтрольЗУН</i>			
91.	Контроль навыков говорения и письма. <i>КонтрольЗУН</i>			

Раздел 7 «Кем ты собираешься стать? »

92.	Профессии. Новая лексика. <i>Комбинированный</i>	Личностные результаты: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - профессиональная ориентация учащихся.	Аудирование воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/занятиях людей, об учебе в школе. Чтение - читать аутентичные тексты о профессиях, профессиональных обязанностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;	Упр. 2 стр. 133 Упр. 4 стр. 134 Упр.2 стр. 137 Упр.5 с 138 Упр. 1 стр. 139 Даты, упр. 2 с 140 Упр. 2 стр. 143 С 143, правило. Упр. 3 стр. 144 Упр. 2 стр. 146 диалог Моя будущая профессия Упр. 3 стр. 147 Рассказ
93.	Активизация новой лексики. <i>Комбинированный</i>	Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание;		
94.	Модальные глаголы. <i>Комбинированный</i>	- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;		
95.	Профессиональные обязанности. <i>Комбинированный</i>	<i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации;		
96.	Вопросы к подлежащему. <i>Комбинированный</i>	- выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от		

		конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Говорение - рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии; -спросить собеседника об имени и профессии; -выразить мнение о работе/профессии/школе; -запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника; - использовать переспрос, просьбу повторить;	Презентации, сообщения Упр. 4 стр. 150 Подготовка к тесту
97.	Числительные. Даты. <i>Комбинированный</i>	- анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей;		
98.	Прошедшее совершенное время. <i>Комбинированный</i>	<i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов;		
99.	Итоговое тестирование <i>Контроль ЗУН</i>	-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;		
100.	Школа-это моя работа. <i>Комбинированный</i>	-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	Грамматика -модальные глаголы must /haveto\$ -вопросыкподлежащему; -the Past Perfect Tense/the Past Simple Tense;	
101.	Будущая профессия <i>Комбинированный</i>	-владение монологической и диалогической формами речи.	-даты; -словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian.	
102.	Обобщающий урок за курс 6 класса		Письмо – личное письмо о погоде и временах года (не менее 50 слов) – оформлять личное письмо; - составить карту погоды; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -использовать различные способы запоминания английских слов; -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей “WordBuilding”;	

			<ul style="list-style-type: none"> -различать видовременные формы; -выполнять задания формата “true/False”; -проводить опрос и подготовить сообщение; -представить творческий проект 	
--	--	--	--	--

Календарно – тематическое планирование 7 класс.

№ п\п	Дата	Д/з	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты	Основные виды деятельности
--------------	-------------	------------	-------------------	-------------------	-------------------------------	-----------------------------------

Первая четверть (27ч)

UNIT I.
Школьное образование. (13 часов)

1.	упр: 2 стр.7	Летние каникулы. Новая лексика. <i>Комбинированный</i>	Летние каникулы. Любимые занятия в свободное время.	Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка.	Аудирование воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела(каникулы, школьная жизнь, школьные предметы)
2.	упр:1, 2 стр.28	Снова в школу. Косвенная речь. <i>Комбинированный</i>	Летние каникулы. Любимые занятия в свободное время.	-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;	Чтение читать аутентичные тексты , личные письма , содержащие информацию о летних каникулах, расписании уроков, школьной и внеклассной жизни, мнения о школе с
3.	р/т упр:4 стр.4 упр: 5 стр.5	Школьные предметы. Любимый предмет. <i>Комбинированный</i>	Школьные предметы. Любимый предмет.	Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.
4.	р/т упр:2, 3 стр.6	Отношение к школе. <i>Комбинированный</i>	Отношение к школе.	<i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний:	Говорение -описать летние каникулы, школьную жизнь;
5.	р/т упр:5 стр.7	Международные школьные проекты и международный обмен. <i>Комбинированный</i>	Международные школьные проекты и международный обмен.	- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i>	-объяснять , почему нравится какой-либо школьный предмет;
6.	упр:1 2 стр.29 р/т упр.2 стр.8	Какой должна быть прогрессивная школа. <i>Комбинированный</i>	Какой должна быть прогрессивная школа.	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	-запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника;уточнять, переспрашивать, уточнять

7.	р/т упр:1, 4 стр.8- 9	Работа над проектом «Моя школа» <i>Комбинированный</i>	Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен.		значение слов. Письмо писать с опорой и без опоры на образец: – личное письмо (не менее 100 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; Грамматика -“that”-clauses in reported speech Учебные умения -работать с лексической таблицей -построить высказывание по образцу -переводить с русского на английский Подготовить и представить проект по теме Выбрать значение многозначного слова Пользоваться грамматическим справочником Пользоваться лингвострановедческим справочником
8.	р/т упр:1 стр.10	Защита проекта «Моя школа» <i>Комбинированный</i>	Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен.		
9.	р/т упр:5 стр 15	Урок-повторение по теме «Моя школа» <i>Комбинированный</i>	Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа.		

				Международные школьные проекты и международный обмен.		
10.		р/т упр: 6 стр.12	Написание личного письма <i>Комбинированный</i>	Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен.		
11.		р/т упр:2 стр.13	Контроль навыков аудирования, чтения	Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен.		
12		упр:2 3 стр.30	Контроль навыков письма и говорения	Школьные предметы. Любимый предмет.		

				Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен.		
13			Работа над ошибками	Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен.		

UNIT II. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. (14 часов)

14.	упр:2 4,25 стр.30	Достижения и победы. Знакомство с новой лексикой. <i>Комбинированный</i>	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.	Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Ценностное отношение к труду и к	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о возможностях и способностях людей Чтение читать аутентичные тексты разных стилей о занятиях людей, их достижениях, статьи из прессы о проблемах подростков с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку,
15.	р/т упр:1 стр.15	Наречия образа действия <i>Комбинированный</i>	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.		
16.	р/т упр:3 стр.16	Степени сравнения наречий <i>Комбинированный</i>	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.		

17.	упр:3 0 стр.20	Мастер на все руки. Монологическая речь. <i>Комбинированный</i>	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.	достижениям людей; - Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.	анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение. Говорение -выразить свое мнение о способностях другого человека -рассказать о своих способностях/возможностях - запросить информацию о способностях/возможностях других людей -пересказать сообщения о занятиях после школы Грамматика Наречия образа действия Степени сравнения наречий Письмо – личное письмо о своих/ своего друга стремлениях и достижениях (не менее 100 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. Учебные умения -работать с лексической таблицей -построить высказывание по образцу -распознавать фразовые глаголы -переводить с русского на
18.	упр:3 3,35 стр.31	Обучение диалогу. <i>Комбинированный</i>	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.	Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	
19.	упр:3 7,38 стр.31	Приз герцога Эдинбургского <i>Комбинированный</i>	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.		
20.	р/т упр:3 стр.20	Работа над проектом «Достижения и победы» <i>Комбинированный</i>	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.		
21.	упр:4 0,41 стр.31	Защита проекта «Достижения и победы» <i>Комбинированный</i>	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.		
22.	р/т упр:3 стр. 22	Повторение пройденного материала <i>Комбинированный</i>	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.		
23.	Повто рять лекси ку	Урок-повторение по теме «Достижения и победы» <i>Комбинированный</i>	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.		
24.	повто рение	Контроль навыков аудирования, чтения	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.		
25.		Контроль навыков письма и говорения	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.		

26.			Работа над ошибками	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.		английский -подготовить и представить проект по теме -выполнять тестовое задание на словообразование -кратко излагать содержание текста -пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником
27.			Дополнительные упражнения Степени сравнения наречий Наречия образа действия Комбинированный	Достижения в школе и во внеклассной деятельности.		

Вторая четверть (21ч)

UNIT III. Человек и окружающий мир. Благотворительная деятельность. (10 часов)

28.		упр.1, 2 стр.56	Благотворительные организации и их деятельность. <i>Комбинированный</i>	Благотворительные организации и их деятельность.	Личностные результаты - представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; -уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; -гуманистическое мировоззрение, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о благотворительной деятельности Чтение - читать аутентичные тексты и статьи о благотворительных организациях и проектах с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Говорение - выразить
29.		упр 5,6 стр.56	Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. <i>Комбинированный</i>	Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках.		
30.		р/т упр.4, 5 стр.56	Сложное дополнение. <i>Комбинированный</i>	Работа по дому: помощь родителям.	Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	
31.		р/т упр.2, 4 стр.29-30	Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.	Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.		

			<i>Комбинированный</i>		<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. 	<p>восхищение/разочарование</p> <ul style="list-style-type: none"> -выразить мнение о благотворительных организациях, благотворительной работе <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Complex Object - Ving form - Infinitive of perpose <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> -писать с опорой и без опоры на образец , выясняя информацию о благотворительных организациях; – личное письмо (не менее 100 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; <p>Учебные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> -построить высказывание по образцу -переводить с русского на английский -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться лингвострановедческим
32.	р/т упр1 стр 29	Благотворительные проекты <i>Комбинированный</i>	Благотворительные организации и их деятельность. Участие в благотворительных ярмарках.			
33.	р/т упр1 стр.31	Сбор средств на благотворительность <i>Комбинированный</i>	Участие в благотворительных ярмарках.			
34.	р/т упр4 стр.33	Работа над проектом «Благотворительность» <i>Комбинированный</i>	Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьникам пожилым людям и инвалидам.			
35.		Контроль навыков аудирования, чтения	Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьникам			

				пожилым людям и инвалидам.		/грамматическим справочником
36.			Контроль навыков письма и говорения	Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.		
37.			Работа над ошибками	Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.		
UNIT 4 Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды. (11ч.)						
38.		р/т упр4 стр.33	Защита окружающей среды. Знакомство с новой лексикой. <i>Комбинированный</i>	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.	Личностные результаты - интерес к природе и природным явлениям; -бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; -понимание активной роли человека в природе;	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, об экологических проблемах и их устранении Чтение - читать аутентичные тексты и статьи о природе, экологических проблемах и способах их
39.		упр16 ,17 стр 57	Страдательный залог в настоящем	Защита окружающей среды:	-способность осознавать экологические проблемы;	

			времени <i>Комбинированный</i>	экологические проблемы в стране/городе.	-готовность к личному участию в экологических проектах.	устранения с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. Говорение - описать экологические проблемы своей малой Родины; – выразить свое мнение по поводу экологических проблем; – описать, что делается в семье/школе для охраны окружающей среды; -кратко излагать содержание текстов о национальных парках; -рассказать, что волнует в экологии Грамматика -thePresentSimplePassive - артикли с географическими названиями Письмо -писать с опорой и без опоры на образец о защите окружающей среды и об экологических проблемах; – личное письмо (не менее 100 слов)
40.	р/т упр3 стр.29	Кто в ответе за экологическое состояние природы. <i>Комбинированный</i>	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.	Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.		
41.	составить тест	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. <i>Комбинированный</i>	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		
42.	Выучить лексику	Национальные парки и заповедники. <i>Комбинированный</i>	Национальные парки и заповедники.			
43.	упр26 стр.58	Работа над проектом «Экология. Проблемы и пути решения» <i>Комбинированный</i>	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники.			
44.	выучить правило	Защита проекта «Экология. Проблемы и пути решения» <i>Комбинированный</i>	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и			

				заповедники.		
45.		упр34 стр.59	Урок-повторение по теме «Экология. Проблемы и пути решения» <i>Комбинированный</i>	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники.		– оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -определять связи внутри текста с помощью союзов и союзных слов -построить высказывание по образцу -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником
46.			<i>Контроль навыков аудирования, чтения</i>	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники.		
47.			<i>Контроль навыков письма и говорения</i>	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники.		
48.			Работа над ошибками	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники.		

3 четверть (30 ч.)

UNIT 5 Я и мои друзья. Межличностные отношения (10ч.)

49.	перевод	Друзья. Черты характера. <i>Комбинированный</i>	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.	Личностные результаты: - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о дружбе и друзьях Чтение - читать аутентичные тексты , письма, стихи, записи в дневнике о дружбе и друзьях с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
50.	р/т упр.1, 2 Стр.4 5	Придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащих <i>Комбинированный</i>	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.	Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний.	Говорение -рассказать о своих друзьях, дружбе, лучшем друге, и о проблемах, возникающих между друзьями; -задавать вопросы и давать ответы на вопросы о дружбе и друзьях; – делать предложение и давать согласие сделать что-либо; - кратко передавать содержание сообщений об опыте
51.	подготавливать устный рассказ	Придаточные определительные с союзными словами в качестве дополнения <i>Комбинированный</i>	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.	Коммуникативные УУД: -Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	
52.	упр. 7 Стр.9 2	Проблемы с друзьями. <i>Комбинированный</i>	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.		
53.	выучить диалог	Друг по переписке. Диалогическая речь. <i>Комбинированный</i>	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.		
54.	р/т упр.2	Друзья из разных стран.	Мои друзья и совместное	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов;	

		Стр.4 8	<i>Комбинированный</i>	времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.	-управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	кросскультурных отношений; Грамматика - Придаточные определительные с союзами и союзными словами Письмо -писать с опорой и без опоры о друзьях; – личное письмо и письмо в газету (не менее 100 слов) – оформлять личное письмо; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -определять связи внутри текста с помощью союзов и союзных слов -построить высказывание по образцу -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником -переводить с русского на английский
55.		р/г упр. 3 Стр.4 8	Работа над проектом «Мой друг» <i>Комбинированный</i>	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.		
56.		р/г упр. 2 Стр.5 0	Защита проекта «Мой друг» <i>Комбинированный</i>	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.		
57.			Контроль навыков аудирования и чтения.	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.		
58.			Контроль навыков говорения и письма	Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Черты характера. Взаимоотношения.		
UNIT 6 Я и мои друзья. Межличностные отношения (10ч.)						

59.	упр.2 4,24 Стр.9 4	Достопримечательности Великобритании. <i>Комбинированный</i>	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся.	Личностные результаты: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; -интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов; - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; -умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; -потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о достопримечательностях, мнение о любимых достопримечательностях/продуктах, вопросы о самых популярных предметах
60.	р/т упр. 4 Стр.5 4	Прилагательное с неопределенной формой глагола <i>Комбинированный</i>	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся.	Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	Чтение - читать мнения о самых популярных вещах в Британии, короткие сообщения о самых известных достопримечательностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
61.	р/т упр. 6 Стр.5 5	Достопримечательности. Монологическая речь. <i>Комбинированный</i>	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся	<i>Познавательные УУД:</i> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	Говорение - объяснить причины выбора самых интересных достопримечательностей; -спросить собеседника о том, какие предметы он считает достойными внимания; - выразить свое мнение о различных достопримечательностях
62.	упр.3 0 Стр.9 5	Экскурсия. Диалогическая речь. <i>Комбинированный</i>	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся	<i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера,	Грамматика
63.	р/т упр. 3 Стр.5 7	Почему я горжусь своей страной <i>Комбинированный</i>	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся		
64.	р/т упр. 4,5 Стр.5 7-58	Работа над проектом «Достопримечательности» <i>Комбинированный</i>	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся		
65.	р/т упр. 37 Стр.9 6	Урок-повторение по теме «Достопримечательности»	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся.		

			<i>Комбинированный</i>		контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	- Прилагательное с неопределенной формой глагола Письмо -писать о самых популярных вещах своей культуры (100 слов); – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
66.		р/г упр. 1-3 Стр.5 9-60	Контроль навыков аудирования и чтения.	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся.		
67.			Контроль навыков говорения и письма.	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся.		
68.			Работа над ошибками			

UNIT 7. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (10 ч.)

69		р/г упр. 2 Стр.6 1	Знаменитые люди и их достижения. <i>Комбинированный</i>	Знаменитые люди и их достижения.	Личностные результаты: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; -умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о жизни и достижениях выдающихся людей, мнения о выдающихся людях.
70		р/г упр. 6 Стр.6 3	Чем мы гордимся <i>Комбинированный</i>	Знаменитые люди и их достижения.	- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;	Чтение - читать аутентичные тексты о жизни и достижениях выдающихся людей, тексты биографического характера с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
71		упр.4 9 Стр.9 7	Придаточные определительные с союзным словом whose <i>Комбинированный</i>	Знаменитые люди и их достижения.	Познавательные УУД: - поиск и выделение необходимой информации;	используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
72		упр. 50 Стр.9 7	Мои герои. <i>Комбинированный</i>	Мои герои.		Говорение
73		р/г упр. 5 Стр.6	Хорошо ли быть известным <i>Комбинированный</i>	Знаменитые люди и их достижения.		

		7				
74		р/г упр. 6 Стр.6 7	Как стать известным <i>Комбинированный</i>	Знаменитые люди и их достижения.	- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	- уметь рассказать о своих героях, известных людях и их достижениях; -выразить свое мнение о том, кто может служить примером для подражания
75		упр. 56 Стр.9 8	Проект «Люди, которыми гордятся» <i>Комбинированный</i>	Мои герои.	- анализ с целью выделения признаков ; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей;	Грамматика - Придаточные определительные с союзным словом whose -инфинитив в качестве определения -артикли с именами собственными
76			Контроль навыков аудирования и чтения.	Знаменитые люди и их достижения.	<i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;	Письмо -писать с опорой и без о своих героях, о героях из фильмов и книг – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
77			Контроль навыков говорения и письма.	Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.	-умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	
78			Работа над ошибками	Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.		

4 четверть (25 ч.)

UNIT 8. Досуг и увлечения. (10ч.)

79.		перевод	Любимые занятия в свободное время. <i>Комбинированный</i>	Любимые занятия в свободное время. Хобби.	Личностные результаты: - Разввать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Аудирование воспринимать на слух и понимать информацию о досуге и увлечениях, планах на выходные. Чтение
80.		упр.1, 2 Стр.1 20	Хобби. Прилагательные с окончанием – ing, -ed <i>Комбинированный</i>	Любимые занятия в свободное время. Хобби.	- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	- читать аутентичные тексты , отчеты о досуге и увлечениях, объявления о досуге для детей с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать
81.		упр. 4 Стр.1 20	Как правильно проводить свободное время <i>Комбинированный</i>	Любимые занятия в свободное время. Хобби.		

82.	диалог	Совместные занятия в свободное время. <i>Диалог.</i> <i>Комбинированный</i>	Любимые занятия в свободное время. Хобби.	Метапредметные результаты <i>Регулятивные УУД:</i> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <i>Познавательные УУД:</i> - Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные УУД:</i> - постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи.	свое сомнение; Говорение - объяснить какие виды досуга и почему привлекают - рассказать о хобби - принять или отказаться от предложения Грамматика - Прилагательные с окончанием –ing, -ed - краткие ответы с <i>so/neither</i> Письмо – заполнять удостоверение личности (не менее 80 слов) – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения - работать с лексической таблицей - распознавать фразовые глаголы - подготовить и представить проект по теме - выбрать значение многозначного слова - кратко излагать содержание текста - пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником - переводить с русского на английский
83.	сочинение	Свободное время подростков. <i>Комбинированный</i>	Любимые занятия в свободное время. Хобби.		
84.	р/т упр. 2 Стр.7 2	Проект «Мое свободное время» <i>Комбинированный</i>	Любимые занятия в свободное время. Хобби.		
85.	Составить диалог	Защита проекта «Мое свободное время» <i>Комбинированный</i>	Любимые занятия в свободное время. Хобби.		
86.	р/т упр. 3 Стр.7 3	Урок-повторение по теме «Мое свободное время» <i>Комбинированный</i>	Любимые занятия в свободное время. Хобби.		
87.		Контроль навыков аудирования и чтения.	Любимые занятия в свободное время. Хобби.		
88.		Контроль навыков говорения и письма.	Любимые занятия в свободное время. Хобби.		
UNIT 9. Страны изучаемого языка и родная страна. (11 ч.)					
89.	упр. 14 Стр.1 21	Столица Великобритании Лондон. Достопримечательности. <i>Комбинированный</i>	Достопримечательности. Исторические факты.	Личностные результаты: - ценностно-смысловая ориентация учащихся; - любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу,	Аудирование воспринимать на слух и понимать разговор о чудесах света, исторических фактах и популярных достопримечательностях. Чтение

					городу), народу, России; -уважительное отношение к родному языку; -уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;	- читать аутентичные тексты о чудесах света, исторических фактах и популярных достопримечательностях. с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
90	упр. 14 Стр.1 21	Мой город: его прошлое. <i>Комбинированный</i>	Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.			
91.	пересказ	Мой город: его настоящее и будущее. <i>Комбинированный</i>	Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.		-осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; -чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; -стремление достойно представлять родную культуру;	Говорение - рассказать о достопримечательностях Москвы, Санкт –Петербурга, своей малой Родины; -выразить свое мнение о выборе новых чудес света;
92.	р/т упр. 1 Стр.7 7	Семь новых чудес света. <i>Комбинированный</i>	Семь чудес света.		Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	Грамматика -Past Simple Passive; -даты; - FutureSimplePassive -артикли с именами собственными и названиями профессий.
93.	р/т упр. 3 Стр.7 8	Посещение музея. <i>Комбинированный</i>	Посещение музея.		Познавательные УУД: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей;	Письмо – эссе о своей малой Родине (исторические данные, достопримечательности, планы на будущее) (не менее 100 слов) – оформлять эссе; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
94.	доклад	Московский кремль. <i>Комбинированный</i>	Посещение музея.			Учебные умения -построить высказывание по образцу -подготовить и представить проект по теме
95.	сообщение	Защита проекта «Достопримечательности» <i>Комбинированный</i>	Семь чудес света.			
96.		Итоговое тестирование				
97.		Контроль навыков аудирования и чтения.	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и			

				будущее.		
98.			Контроль навыков говорения и письма.	Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее.	<i>Коммуникативные УУД:</i> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	-кратко излагать содержание текста -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником -переводить с русского на английский
99			Работа над ошибками			
UNIT 10. Межличностные отношения. Подростки разных стран.(3 ч.)						
100		повторение	Какими мы видим друг друга. <i>Комбинированный</i>	Друг по переписке.	Личностные результаты: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; -гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; -представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;	Аудирование воспринимать на слух и понимать разговор о взаимоотношениях подростков. Чтение - читать аутентичные тексты о взаимоотношениях подростков с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение;
101			Проблемы молодежи <i>Комбинированный</i>	Друг по переписке.		
102			Обобщающий урок за курс 7 класса			

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Тема урока	Тип урока	Планируемый результат.				Д/з	Дата
			личностные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		
1 четверть			Цикл 1 «Моя страна с первого взгляда»					
1	Британия больше, чем Лондон	Урок изучения новых знаний	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать	Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Упр.2 стр.7	

			расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Представление о дружбе и друзьях.	информацию из одной формы в другую.		- Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	Слова учить Упр. 4 стр. 9	
2	Повторение PresentSimplePassive. Страдательный залог в настоящем простом времени.	Комбинированной						
3	Какой ты представляешь Великобританию?	Комбинированной	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Представление о дружбе и друзьях,	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	Упр. 2 стр. 10, мнение	
4	Британцы. Какие они?	Круглый стол, групповая работа					Упр. 3 стр. 16	
5	Подлежащее+глагол в страдательном залоге.	Комбинированной					Упр. 1 стр. 16	
6	Открытие Англии	Презентаций, развитие навыков говорени					Упр. 4 стр. 17	
							Упр. 1.2 стр. 20,	

		я						
7	Урок чтения. “Черные и белые.... Почему они сражаются?”	Урок закрепле ния знаний						Упр. 2 с. 21
8	Какие твои впечатления?	Урок изучения нового материал а	Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованно сть в приобретении и расширении знаний. -Рефлексивная самооценка. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	- Самостоятельн о формулировать цели урока после предварительн ого обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	Упр. 4 стр. 23	
9	Ты гордишься своей страной?	Комбини рованны й						Упр. 4 стр. 26
10	Какая твоя страна?	Комбини рованны й						Диалог , Упр. 2 стр. 30
11	Как выглядит твой родной город?	Комбини рованны й						Упр. 2 стр. 33
12	Моя страна с первого взгляда	Комбини рованны й						
13	Повторение по теме "Моя страна с первого взгляда"	Комбини рованны й						Проект с. 34- 35
14	Проверочная работа "Моя страна с первого взгляда"	Комбини рованны й урок						сочине ние

15	Защита проекта на тему «Добро пожаловать в Россию»	Комбинированной							
Цикл 2 «Твоя страна Земля традиций?»									
16	Что ты знаешь о Британских традициях?	Комбинированный	-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. -Навыки сотрудничества	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	Упр. 2 с 37	-	
17	Ving- формы глагола	Диалог-беседа					Упр.2 с 39		
18	Что ты знаешь о Мисс Манере?	Диалог-беседа					Упр.3 с.44		
19	Разделительные вопросы	Комбинированный					Упр. 3 с 46		
20	Мы не знаем об американцах,не так ли?	Комбинированный					Упр. 4 с. 50		
21	Как сделать англичан счастливыми?	Комбинированный							

			со взрослыми и сверстниками. - Ценностное отношение к труду					
22	Урок чтения “Британская история... Интересно?”	Комбинированный	-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	– Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	Упр.2 с 53	–
23	Как долго длится английский год?	Комбинированный					Упр.3 с 56	
24	Праздновать важно?	Комбинированный					Открытка, упр. 2 с 58	
25	Ты бы хотел написать открытку?	Комбинированный					Диалог, Упр.1. с 61	
26	Получать и принимать подарки	проектирование					проект	
27	Контрольный тест по материалам цикла 1«Британия и люди с первого взгляда»	Тестирование					Упр. 2 с. 62	

			- Ценностное отношение к труду						
2 четверть							Цикл 3. «Тебе нравится путешествовать?»		
28	Как вы путешествуете?	Комбинированный	-ценностно-смысловая ориентация учащихся;	- поиск и выделение необходимой информации;	- постановка вопросов;	- Целеполагание;	Упр.4 с 68,		
29	Что нужно знать перед путешествием?	Диалог-беседа	- гуманистическое мировоззрение; этические чувства:	- выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных условий;	- разрешение конфликтов;	- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата,	Упр. 5 с. 69		
30	Нравятся ли тебе приключения?	Диалог-беседа	доброжелательность,	- постановка и формулирование проблемы,	- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;	составление плана и последовательности действий;	Упр. 4 с. 72		
31	Модальные глаголы.	Комбинированный	эмоционально-нравственная отзывчивость	самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	в соответствии с задачами и условиями коммуникации;		Диалог учить		
32	Урок чтения. “Путешествие и путешественники”	Комбинированный	(готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;	- анализ с целью выделения признаков;	- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;		Упр.3 с 74		
33	Ты путешественник?	Комбинированный	-представление о дружбе и друзьях,	- синтез– составление целого из частей;	- владение монологической и диалогической формами речи.		Упр.4 с. 75		
34	Сколько нужно времени, чтобы объехать весь мир?		внимательное отношение к их						

			интересам и увлечениям;					
35	Повторение артиклей, придаточных предложений.	Диалог-беседа	- Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	- Ориентироваться в своей системе знаний. -Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	Упр.2 с 77	
36	Ты когда-нибудь путешествовал по Лондону?	Диалог-беседа					Упр. 2.3 с.78, пересказ	
37	Урок чтения. “Открытия в транспорте”	Комбинированный					Упр. 3 с 80	
38	Тебе нравится путешествовать?	Комбинированный					Упр.3 с 83	
39	Ты всегда понимаешь, что говорят люди?	Комбинированный					Диалог	
40	Какое твое любимое место?	Комбинированный					Упр. 3 с 86,	
41	Ваше любимое место путешествия?	Комбинированный						

42	Диалогическая речь	Комбинированный	Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;	- Ориентироваться в своей системе знаний:	- Донести свою позицию до других.	- Самостоятельно	Упр. 3 с. 88	
43	Оценочные и фактические прилагательные.	Диалог-беседа	убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;	- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	о формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Проект . Упр.1 с 90	
44	Путешествия по России		их ценностей; - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; -уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; - гуманистическое мировоззрение, доброжелательность.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.		- Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.		
45	Подготовка к контрольному		Представления о моральных	- Ориентироваться в своей системе	- Донести свою позицию до других.	Самостоятельно		

	тесту «Тебе нравится путешествовать?»		нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;	знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	формулировать цели урока после предварительного		
46	Контрольный тест по материалам цикла 3 «Ты бы хотел отправиться в Британию?»							
47	Повторение лексического материала по теме «Путешествия»							
48	Повторение грамматического материала по теме «Путешествия»							
3 четверть Цикл 4 «Спорт. Досуг и увлечения»								
49	Основные виды спорта	Комбинированный	- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; -уважительное	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.		- обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и	Упр. 2 с 81	
50	Новая лексика по теме «Спорт»	Комбинированный					С.93	
51	Я нашел себя в беге	Комбинированный					С. 94	
52	История спорта.	Диалог-беседа					Повторить	

			отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;			исправлять ошибки с помощью учителя.	грамматика	
53	История Олимпийских игр	Диалог-беседа	ограниченными физическими возможностями;				Слова	
54	Олимпийская символика	Комбинированный	-					
55	Игры для каждого	Комбинированный	гуманистическое					
56	Смотреть или участвовать?	Комбинированный	е мировоззрение,					
57	Сколько уроков физкультуры должны быть в школе?	Комбинированный	доброжелательность,					
			эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь),				Правила учителя	
58	День спорта в школе	Комбинированный	понимание и сопереживание чувствам других людей;				презентация	
59	Подготовка к контрольному тест по материалам цикла 4 «Ты хороший спортсмен?»	Диалог-беседа						
60	Контрольный тест по материалам цикла 4 «Ты хороший спортсмен?»	Диалог-						
61	Урок домашнего чтения. «Что помогает нам выиграть?»	Комбинированный	Представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;	- Ориентироваться в своей системе знаний:	- Донести свою позицию до других.	- Самостоятельно формулировать цели урока после	Упр.3 с 98, слова	
62	Спортивная мозаика. Защита проектов	Проектирование		- Перерабатывать полученную информацию: делать	- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым		Упр.5 с 98,	

			убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; -уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; - гуманистическое мировоззрение, доброжелательность,	выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	изменить свою точку зрения. - Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	слова	
63	Повторение по теме «Спорт»	Комбинированный						
Цикл 5. «Здоровый образ жизни»								
64	Здоровые и вредные привычки	Комбинированный	- интерес к природе и природным явлениям; -бережное, уважительное отношение к	- Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку	- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительн	рассказ	
65	Новая лексика по теме «Здоровье»	Комбинированный					Упр.5 с 104	
66	Мои полезные советы как стать здоровым	Комбинированный					Упр. 6 с. 104	

67	Я не ем калорийную пищу уже долго	Комбинированный	природе и всем формам жизни; - понимание активной роли человека в природе;	обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	зрения.	ого обсуждения. - Составлять план решения проблемы. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	упр.2 с 108	
68	Настоящее завершено-длительное время.	Диалог-беседа	природе;				С. 109	
69	Выждать день	Диалог-беседа	- способность осознавать экологические проблемы; - готовность к личному участию в экологических проектах				Упр. 4 с. 112	
70	Факты и мифы о здоровье.	Комбинированный	- интерес к природе и природным явлениям;	- Ориентироваться в своей системе знаний:	- Донести свою позицию до других. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - Составлять план решения проблемы.	пересказ	
71	Ты заботаешься о своем здоровье?	Комбинированный	- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;	- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.			Упр. 2 с. 114	
72	Ты понимаешь инструкции?		- понимание активной роли человека в природе;	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.				
73	Если ты не здоров, кто за это ответственный?	Комбинированный	- способность осознавать экологические			- Работая по плану, сверять свои действия с целью и	Упр.3 с.115	
74	Подготовка к контрольному тесту по	Комбинированный					Упр. 3. с. 119	

	материалам цикла 5 « Будь хорошим спортсменом»		проблемы; -готовность к личному участию в экологических проектах			исправлять ошибки с помощью учителя.			
75	Контрольный тест по материалам цикла 5 « Будь хорошим спортсменом»								
76	Ты ведешь здоровый образ жизни?	Диалог-беседа					рассказ		
77	Защита проекта на тему «Здоровый образ жизни»	Диалог-беседа							
78	Повторение грамматики и лексики по теме «Здоровье»								
4 четверть							Цикл 6. «Времена меняются, меняются стили»		
79	Что было модно в прошлом?	Комбинированный	- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованн	- Ориентироваться в своей системе знаний. -Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с	Проект, повторить грамматику		
80	Новая лексика по теме «Времена и стили»	Диалог-беседа					презентация		

81	Что ты знаешь об одежде улиц?	Диалог-беседа	ость в приобретении и расширении информацию.		учетом конечного результата	Творческая работа	
82	Если я поеду в Британию...	Комбинированный				Упр. 1.2 с 153	
83	Урок чтения. "Времена и стили"	Комбинированный				Упр. 3 с 154	
84	Я хочу одевать джинсы в школу!	Комбинированный				Упр.2 с 156	
85	Сложноподчиненные предложения с глаголом <i>wish</i> .	Комбинированный				Упр. 3 с 157	
86	Никто не одевает то, что нравится	Диалог-беседа				Упр. 3 с 159,	
87	Кто больше интересуется модой-мальчики или девочки?	Диалог-беседа				С. 199, правило	
88	Урок чтения. «Никто не носит такое!»						
89	Мода важна для тебя?	Комбинированный				С. 200-201,	

		урок					правило	
90	«Отлично выглядишь!»- «Спасибо»	Диалог-беседа					Упр.3 с. 163	
91	Ходить по магазинам классно?							
92	Школьная одежда классная?	Диалог-беседа					С 165 - 166	
93	Урок чтения. «На вкус и цвет товарищей нет»	Комбинированный	- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку, умение анализировать	- Ориентироваться в своей системе знаний. - Добывать новые знания. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	- постановка вопросов; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - владение монологической и диалогической формами речи.	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	Сочинение Упр. 2 с.168	
94	Дома моды в России.	Комбинированный	действий, творческий подход к выполнению заданий. - Рефлексивную самооценку, умение анализировать	- Ориентироваться в	- постановка вопросов;	-	Упр. 1.4 с. 170	
95	Защита проектов по теме «Мода»	Комбинированный	Рефлексивную	- Ориентироваться в	- постановка вопросов;	-	Упр. 1.4 с. 170	

		ованный	самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	своей системе знаний. - Перерабатывать полученную информацию. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	-разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и	Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;		
96	Подготовка к Контрольному тесту по материалам цикла 6 «Времена меняются, меняются стили»							
97	Контрольный тест по материалам цикла 6 «Времена меняются, меняются стили»		-Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения,	- Ориентироваться в своей системе знаний. -Добывать новые знания.	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выразить свои мысли	- Целеполагание;		
98	Викторина«Занимательный английский»							
99	Подготовка к итоговому тестированию							

100	Итоговое тестирование	тестирование							
101	Анализ результатов тестирования								
102	Обобщающий урок за курс 8 класса								

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудио	Говор	Письмо	ууд		
I ЧЕТВЕРТЬ УРОКОВ – 27 РАЗДЕЛ 1 « ЧТЕНИЕ»										
1	Что предпочитают подростки?	jigsaw puzzle skateboarding to roll down* hiking to trade baseball cards hitchhiking stick* statistics* tray* toothpick* to signal* ride* to get a ride*	Present Perfect, словосочетания с формами на -ing без различия функций	упр.2 стр.7-8		упр.1,2 стр.7-8		- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах; - владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими видовременные и пространственные отношения;		

2	Знаменитые писатели Англии		Present Perfect, словосочетания с формами на -ing без различения функций	упр.3,4 стр. 9-10	упр.4 стр.10	упр.3,4 стр. 9-10	упр.3.2) с тр. 9	- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;		
3	Знаменитые писатели России	to inspire to be set in to concentrate* audience* autobiography* birthplace			упр.1 стр.11	упр. 2, 3.2) стр.12	упр.3.3)	- формирование уважительного отношения к британской культуре; - фиксировать информацию при прослушивании текста; - понимать на слух основное содержание текста		
4	Любимые авторы.	to value* essayist* screenwriter to honour novelist		упр.1,2 стр. 18	упр.3 стр. 18	упр.1.2) стр. 18		- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы англоязычных стран;		
5	Литературные места Британии			упр.1,2 стр.21		упр.1,2 стр.21-22		формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка		
6	Какую книгу ты читаешь?		Grammar: The Passive Voice (was held)	упр.1 стр.24		упр.2 стр. 25	упр.1-2 стр. 24-25	- развитие самостоятельности;		
7	Что выбрать книги или фильм?	to borrow to lend invented non-fiction novel reference book romance fiction science fiction thriller western frontier* poetry imaginary*		упр.1-4 стр.26-28		упр.1-4 стр.26-28		- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы англоязычных стран; - опираться на языковую догадку в процессе чтения текстов, содержащих отдельные незнакомые слова; - рассказать о том, какую книгу хотел бы прочитать, используя информацию из текста		

8	Ты можешь написать обзор книги?			упр.1,3 стр. 28-29		упр.1-3 стр.28-29		- соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения; - признавать возможность		
9	Романы писателей Британии	to be captivated by to be full of passion to be in the know* annoying		упр.1,2,3стр р.30	упр.1.2) стр.30	упр.1-5 стр.30		- развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; - слушать и слышать собеседника;		
10	Твой школьный ежегодник	to bind				упр.1-5 стр. 31	упр.5 стр.31	- развитие самостоятельности - работать по алгоритму/инструкции; - находить, обрабатывать		
11	Обобщение и повторение изученного материала									
Раздел 2 «Досуг и увлечения».										
12	Музыкальный тур по Британии	musician enormously hugely to perform orchestra conductor soloist* audience*		упр.2 стр.34		упр.1,2 стр.34		- формирование уважительного отношения к британской культуре; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы		
13	История рока и поп музыки	musician enormously hugely to perform orchestra conductor soloist* audience*		Упр. 1 стр. 38	Упр. 2 стр. 38	Упр. 2-5 стр. 38-42		- формирование уважительного отношения к британской культуре;		
14	Музыка в нашей жизни	martial sacred organ spiritual day off* to picture	Прилагательные	упр.1 стр. 43	упр.2 стр.43	упр.1.3),4),		- развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; - владеть базовыми грамматическими понятиями;		
15	Разговор о музыке				упр.8 стр.	упр. 8-9		- развитие эмоционально-нравственной отзывчивости;		

					24 АВ; упр.8-9 стр.46	стр.46		- фиксировать в таблице информацию при прослушивании;		
16	Музыка вокруг тебя	contribution opera vocal* composer hearing* to compose concerto to overwhelm to mesmerize to impress to feel like musical (n) to forward to to give up		упр.1,2 стр.48		упр.1,2 стр.48	Упр. 1.2. стр. 48-49	- формирование уважительного отношения к британской культуре; - фиксировать информацию в таблице; - построить монологическое высказывание на основе прочитанного текста		
17	Музыка и музыканты		Grammar for revision: V-ing form	упр.1,2 стр.41-42	упр.1 стр.43	упр.3-6 стр. 44-45		- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся музыкантов разных стран;		
18	Все на променад	promenade (concert) varied* dawn*		упр.2 стр.48	упр.1 стр.48	упр.3 стр.48		- развитие эмоционально-нравственной отзывчивости;		
19	Благодарственное письмо			упр.1 стр. 51		упр.2 стр. 52		- формирование уважительного отношения к иному мнению; - слушать и слышать собеседника, вести диалог;		
20	Гимн. Контроль чтения	<i>Лексика предыдущих уроков по теме «Музыка»</i>		упр.1 стр.53		упр.1 стр.53-55		- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия; - рассказывать о музыке и музыкантах с опорой на план		
21	Как создать обложку для аудиокассеты? Контроль аудирования	to busk* busker trumpet* tapemate* immoral* message* to warn* lyrics* to ban* As I see it... To my mind... Frankly speaking... In my opinion...		упр.10 стр.53	упр. III с тр. 64	упр. 9,10 стр. 53		- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале		
22	Что мы знаем о	<i>Лексика предыдущих уроков</i>					упр. V	- формирование ответственного		

	музыке? Контроль письма	по теме «Музыка»					(1,2) стр. 60	отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд		
23	Лондон - музыкальный центр. Контроль чтения	Лексика предыдущих уроков по теме «Музыка»		упр.1,2 стр. 28-32 Reader				- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале		
24	Контрольный тест по пройденным правилам	mad as a hatter* sensible* to confess* phantom to speculate* company* to prevent* to date* basement* fiercely* In my opinion... To my mind... As for me I think that... As I see it... As far as I understand....						- формирование уважительного отношения к культуре других народов; - опираться на языковую догадку в процессе чтения аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова		
25	Работа над ошибками							- формирование уважительного отношения к культуре других народов;		
26	Подготовка проектов «Мой любимый певец/артист»							- опираться на языковую догадку в процессе чтения аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова		
27	Защита проектов «Мой любимый певец/артист»									
Раздел 3 «СМИ»										
28	Как мы проводим свободное время?	to list channel viewing (habits) serial to feature to broadcast commercial to transmit satellite (TV) (TV) viewer to provide to devote to specialized feature film currently cable (TV) to specialize in to realize to keep smb. informed current affair acting (weather) forecast live			упр.1.2) стр.67	упр.1-3 стр.67	упр.1.2) стр.67	- формирование уважительного отношения к культуре других народов; - опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текста, содержащего новые комбинации знакомых слов; - сравнить способы проведения свободного времени в Британии и России		
29	Телевидение:	exception addict		упр.1. 3),4)		упр.1.1	упр.2.2)	- формирование дружелюбного		

	плюсы и минусы	matter romance to deal with technique trash unrealistically escapism escape harmful violent wacky (the/no) suspense garbage to fancy scandal gossip to host		стр.33- 35 Reader) стр.33; упр. 2- 5 стр. 35- 38 Rea der	a) стр.36 Re ader	отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - работать в группах; - кратко излагать результаты групповой работы		
30	Как много ты смотришь телевизор?			упр.4.1) стр . 68	упр.4.3), 4) стр.69	упр.4.2 ,5) стр.69		- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текста; - читать с полным пониманием информационные тексты о телевизионных каналах в Великобритании		
31	Изучаем косвенную речь		Глаголы sa y/tell Grammar: Reply Questions; Reported Statements I was interested to hear that... I was surprised to hear that...	упр.5.1) стр.70	упр. 5.4) стр. 71	упр.5.1 , 2) стр.70- 71	упр.5.3) стр.71	- развитие самостоятельности; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений в косвенной речи		
32	Популярные телевизионные программы			упр.7.1) стр.73-74	упр.7.2) стр.74	упр. 5. 7),8) стр.72	упр.5.5),6) стр.72	- формирование уважительного отношения к партнерам по общению; - группировать языковую информацию; - заполнять таблицу		
33	Какие новости? Газеты и журналы		Причастия	упр.8.1), 9.2) стр.75; упр.11 стр.76	упр.8.2), 9.1) стр.75	упр. 8.1),3); 9.3),4) стр.75	упр.9.1 стр.75	- развитие самостоятельности и доброжелательности; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке на тему «Телевидение» - рассказать о своей любимой		

								телепередаче с опорой на план		
34	Радио в наши дни	tabloid broadsheet undramatic sensational to range* medium* daily		упр.3 стр.80; упр.1.2) стр.78-79	упр.1.3) стр.79	упр.1,3 стр.79	упр.2,3 стр.79	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с печатными изданиями англоязычных стран; - сравнивать и обобщать прочитанный материал; - распознавать и употреблять в речи новые и ранее изученные слова и словосочетания		
35	Почему интернет?	tabloid broadsheet undramatic sensational to range* medium* daily		упр.3 стр.80; упр.1.2) стр.81-82	упр.1.3) стр.79	упр.1,3 стр.79-80	упр.2,3 стр.79-80	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с печатными изданиями англоязычных стран; - сравнивать и обобщать прочитанный материал; - распознавать и употреблять в речи новые и ранее изученные слова и словосочетания		
36	Реклама: достоинства и недостатки	defect misleading to put pressure on to endorse purposely* well-off* to seem interruption* eminent newsworthy essential fudge to emulate to force one's way icon prestige	Grammar: Reported Statements (Future in the Past)	упр.4,5 стр. 84-85	упр. 5.2) стр. 85	упр.1 стр.83; упр.5.3 ,4) стр.85		- формирование уважительного отношения к иному мнению; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - распознавать и употреблять в речи Reported Statements (Future in the Past)		
37	Любимые телевизионные программы			упр.1-5 стр.84-86	упр.1-5 стр.84-86	упр.1-5 стр.84-86		- формирование уважительного отношения к иному мнению; - слушать и слышать собеседника; формулировать свое мнение; - вести диалог-расспрос: запрашивать интересующую информацию		
38	Журналы и подростки			упр.1.2) стр.87-89		упр.1.3) стр.87-89		- формирование уважительного отношения к культуре других народов; - сравнивать СМИ в Великобритании и России; - совершенствовать		

								орфографические навыки по теме «СМИ»		
39	Средства массовой информации. <i>Контроль говорения, чтения</i>	<i>Лексика предыдущих уроков по теме «СМИ»</i>		упр. III.1) стр.90	упр. III.2) стр.90			- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - подбирать адекватные речевые средства в процессе общения на английском языке; - рассказать о средствах массовой информации		
40	Любимая телепрограмма. <i>Контроль аудирования и письма</i>	<i>Лексика предыдущих уроков по теме «СМИ»</i>						- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - систематизировать лексико-грамматический материал; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул; - оформлять личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах		

Раздел 4 «Школьное образование»

41	Образование в Великобритании	reception infant comprehensive to graduate to stay on social location optional it doesn't matter pre-school elementary higher education academy to be a success bill freshman sophomore calm flight		упр.1.1) стр.94	упр.1.2) стр.95	упр.1 стр.94-97		- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с системой образования в Великобритании; - использовать различные способы поиска информации; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Образование»		
42	Что ты будешь делать после окончания обязательного образования?		Grammar for revision: Preposition of time	упр.1-2 стр.99				- осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - систематизировать		

								грамматический материал (Comparative adjectives and adverbs)		
43	Традиции образования в разных странах			упр.1 стр.102-103	упр.1.1) стр.102-103			- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с системой образования в США; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - при прослушивании заполнить пропуски в тексте страноведческого характера		
44	Я хочу знать			упр.1-3 стр. 104-106	упр.2.2) стр.105	упр.2.1) стр.104		- осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - написать стихотворение по образцу		
45	В каких школах обучение лучше		Grammar for revision: Second Conditionals	упр.4.2) стр.108	упр.1.1 тр.107	упр.2 стр.108		- осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; - слушать и слышать собеседника; - участвовать в обсуждении вопроса «Как избавиться от вредных привычек»		
46	Какой предмет выбрать			упр.1.2) стр.109-110		Упр.1.1) стр.109		- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста; - читать текст с пониманием основного содержания		
47	Хорошие новости, плохие новости		Grammar for revision: Linking	упр.1.2) стр.113	упр.1.1) стр.113	упр.1.2) стр.112		- осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ		

			words			; упр.2,3 стр.113		жизни; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - распознавать и употреблять в речи Present Perfect Continuous		
48	Школы России. <i>Контроль чтения и говорения</i>			упр.1) стр.114	упр.4. стр.117	упр.2 стр.115	упр.5 стр.117	- развитие самостоятельности; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - систематизировать грамматический материал: распознавать и употреблять в речи Present Perfect Continuous		
Раздел 5 «Куда пойти после школы?»										
49	Какую профессию выбрать? <i>Введение новой лексики.</i>	to consume* cranberry* eyesight* nutritious* to soothe to strengthen		упр.1.1) стр .118	упр.1.1) стр.118	упр.1. 2),4) ст р.119	упр.1.1),3) стр.118-119	- осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Здоровье»		
50	Правильный выбор профессии.							• аудировать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания содержания услышанного • использовать в речи речевые функции complimenting, expressin thank		
51	Ты уже принял решение?							• использовать в речи речевые функции describing, giving reasons		
52	Рекомендации по выбору профессии.							• читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного • использовать в речи речевые функции asking for focused explanation, giving explanation • строить монологические и		

								диалогические высказывания		
53	Глагольные идиомы. <i>Совершенствование грамматических навыков</i>							аудировать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания содержания услышанного		
54	Советы выпускникам. <i>Работа с текстом.</i>							<ul style="list-style-type: none"> использовать в речи речевые функции complimenting, expressin thank использовать в речи речевые функции describing, giving reasons 		
55	Мужские и женские профессии. <i>Формирование навыков чтения.</i>							<ul style="list-style-type: none"> читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного использовать в речи речевые функции asking for focused explanation, giving explanation строить монологические и диалогические высказывания 		
56	Мир профессий. <i>Работа с текстом.</i>							аудировать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания содержания услышанного		
57	Учёба и работа за границей. <i>Формирование навыков аудирования</i>							<ul style="list-style-type: none"> использовать в речи речевые функции complimenting, expressin thank использовать в речи речевые функции describing, giving reasons 		
58	Знаменитые университеты. <i>Работа с текстом.</i>							<ul style="list-style-type: none"> читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного использовать в речи речевые функции asking for focused explanation, giving explanation строить монологические и диалогические высказывания 		
59	Работа и учёба. <i>Работа с текстом.</i>							<ul style="list-style-type: none"> читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного использовать в речи речевые функции asking for focused explanation, giving explanation строить монологические и диалогические высказывания 		
60	Работа во			Упр. 1 стр.	Упр. 1.2	Упр. 2	Проект	- формирование дружелюбного		

	временных каникул. <i>Формирование навыков письма</i>			122	Стр. 123	Стр. 124	«Профессия моей мечты»	отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с системой образования в Великобритании; - использовать различные способы поиска информации; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Образование»		
61	Анкета – резюме. <i>Формирование навыков письма</i>			упр.1.1) стр.126	упр.1.2) стр.127	упр.1 стр.126		- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с системой образования в Великобритании; - использовать различные		
62	Время выбрать профессию. <i>Формирование навыков диалога.</i>		Grammar in focus: Reported speech	упр.1.2. стр. 127	упр.1.2 стр. 127	Упр. 2.2 Стр. 128				
63	«Планы на будущее» <i>Ролевая игра</i>									
64	Подготовка проекта по теме «Будущая профессия».			упр.1 стр.129		упр.2,3 стр.130		- формирование уважительного отношения к иному мнению; - формулировать свое мнение; - рассказать о своих планах на будущее		
65	Защита проекта по теме «Будущая профессия».				упр.3 стр.131	упр.3 стр.131		- воспитание уважения к своей Родине; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы по теме «Образование»		
66	Контроль навыков аудирования и чтения		Grammar for Revision: Pronouns	упр.1 стр.132	упр.1 стр.132			- воспитание уважения к своей Родине; - фиксировать информацию при прослушивании текста о МГУ; - заполнять анкету, внося в неё		

								личные сведения		
67	Контроль навыков письма							- формирование уважительного отношения к культуре других народов; - развитие самостоятельности;		
Раздел 6 «Моя страна в мире»										
68	Моя страна в мире. <i>Введение новой лексики.</i>		Grammar for Revision: Passive Voice	упр.1,2 стр.		упр.1.1) стр.		- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественно литературы; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы		
69	Россия и Британия. <i>Работа с текстом.</i>			упр.3,4 стр.65-66 Reader		упр.3 стр.65; упр.4. 2),3) стр.67 Reader		- формирование уважительного отношения к культуре других народов; - владеть умениями смыслового чтения (с выборочным пониманием искомой информации); - совершенствовать орфографические умения и навыки		
70	Знаменитые люди твоей страны. <i>Работа с текстом.</i>			упр.1.1) стр.134		упр.1 стр.134		- развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения; - анализировать, сравнивать, обобщать; - совершенствовать произносительные навыки по теме «Профессии»		
71	Известные люди Британии. <i>Совершенствование диалогической речи.</i>				упр.2 стр.135		упр.7 стр.69-70 АВ	- развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения; - анализировать, сравнивать, обобщать; - употреблять в речи изученные		

							лексические единицы (названия профессий; прилагательные)		
72	Английский – мировой язык. <i>Введение новой лексики.</i>			упр.10 стр. 72 Reader; упр. 8 стр.136		упр.10 стр.72 Reader; упр.8 с тр.136		- развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы	
73	Почему надо учить иностранный язык? <i>Совершенствование навыков говорения.</i>		Grammar: Reported Questions	упр.1 стр.138	упр.1 стр.138	упр.1,2 стр.138-139		- формирование уважительного отношения к партнерам по общению; - владеть базовыми грамматическими структурами; - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу	
74	Как учить язык эффективно. <i>Работа с текстом.</i>		Grammar: Reported Questions, Reported Requests and Orders	упр.3.1) стр.139		упр.3 стр.139-140; упр.4 стр.140		- формирование уважительного отношения к партнерам по общению; - владеть базовыми грамматическими структурами; - вести диалог	
75	Контроль аудирования и чтения .			упр.1 стр.		упр.1.1) стр.		- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения; - читать аутентичный текст с пониманием основного содержания	
76	Контрольное тестирование			Упр. 1 стр. 143	Упр. 3 стр. 144			- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;	

77	Выполнение лексико – грамматических упражнений			упр. II стр. 146				формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - владеть умениями смыслового чтения; - читать текст, основанный на знакомом языковом материале с полным пониманием содержания		
78	Закрепление пройденного материала			задание на карточках				- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - подбирать адекватные речевые средства в процессе общения на английском языке; - рассказать о своей будущей профессии		

4 ЧЕТВЕРТЬ

79	Страны, национальности и языки мира <i>Работа с текстом</i>	lingua franca* must* (n) chief* to expand* mail* politician beyond any doubt tongue* to comment* to revise to concentrate to practise to miss by correspondence* fluently grammatically effectively experience	Grammar for Revision: Nationality/ Languages Numerals Grammar for Revision: Степени сравнения прилагательных		упр. 4 стр. 153	упр. 1 стр. 151 ; упр. 3 стр. 153	упр. 3.1) стр. 82 A B	- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - владеть базовыми грамматическими структурами; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Страны, национальности и языки мира»		
80	Курсы английского языка. <i>Работа с текстом</i>			упр. 2.2) стр. 152		упр. 2 стр. 152	упр. 2.1) стр. 152	- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;		
81	Викторина «Моя страна»				упр. 7 стр. 154	стр. 156 ; упр. 11 стр. 155		- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - формулировать свое мнение;		

								признавать возможность существования различных точек зрения; - совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу		
82	Достопримечательности Британии. <i>Совершение навыков аудирования.</i>		Grammar for Revision: Степени сравнения прилагательных			упр.6 стр.85 АВ; упр.14 стр.157	упр.4 стр.84 А В	- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - владеть базовыми грамматическими структурами; - составлять высказывания по образцу		
83	Стоит ли посетить Россию? <i>Совершенствование навыков говорения.</i>	to award research investigation to succeed to produce		упр.1. 2),5),6) стр.79-80 Reader		упр.1.1),3),4) стр.79-80 Reader	упр.1.4) стр.80 Reader	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей; - владеть умениями смыслового чтения; - распознавать и употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы		
84	«Комик Релиф». <i>Работа с текстом.</i>			упр.1.1), 2 стр.158-159		упр.1.2) стр.159	упр.3 стр.159	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей; - владеть умениями смыслового чтения (с пониманием основной информации);		
85	Подготовка к проекту по теме: «Моя страна».			Поурочные разработки стр.306-316				- воспитание российской гражданской идентичности; - использовать различные способы поиска информации; - рассказывать об одном из известных людей России с опорой на речевые образцы		
86	Защита проекта по теме: «Моя страна».			упр.1 стр.82-84 Reader				- формирование представлений об английском языке как средстве познания		

								окружающего мира; - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста; - читать текст с общим пониманием прочитанного		
87	Контрольное тестирование по теме «Моя страна в мире»	standard of living achievement* to maintain* field* reputation nuclear weapon* power* export import vehicles * cheap expensive		упр.1 стр.161		упр.2, 4.2) стр.162 ; упр.12 стр.88- 89 АВ		- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с историей страны изучаемого языка; - слушать и слышать собеседника; - вести диалог, запрашивая необходимую информацию		
88	Контроль аудирования			упр.7 стр.164		упр.6,7 стр.163 -164	упр.14.2) стр.91 А В	- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - анализировать, сравнивать; - совершенствовать орфографические умения и навыки		
Раздел 7 «Наш школьный альбом».										
89	Что делает твою школу особенной? <i>Работа с текстом</i>			упр.11 стр.165	упр.13 стр.90 А В	упр.12 стр.166		- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с достопримечательностями страны изучаемого языка; - при прослушивании текста фиксировать информацию в таблице; - составить рекламное объявление		
90	Студенческая жизнь. <i>Совершенствовани е навыков аудирования.</i>	<i>Лексические единицы по теме «Праздники и традиции»</i>		упр.1.3), 2,3 стр.85- 89 Reader		упр.1.1 ,2) стр.85 Reader	упр.1.3),3 стр.85- 89 Reader	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с традициями страны изучаемого языка; - комплексно использовать разные компоненты УМК;		

91	Лидеры твоего класса. <i>Совершенствовани е навыков говoreния</i>	identify* currency* challenging* vision* facility*		упр.6 стр.8 9-90 Reader; упр.1 стр.1 67		упр.2 стр.167			- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - анализировать, сравнивать, работать с диаграммами; - сравнивать Россию и Британию		
92	Твои мечты и амбиции <i>Работа с текстом.</i>			упр.4.1) стр.168		упр.4-5 стр.168 -169	упр.3 стр.171		- формирование российской гражданской идентичности: уважение к своей Родине; - анализировать, сравнивать, обобщать; - совершенствовать орфографические умения и навыки		
93	Джоанна Мартин. <i>Совершенствовани е навыков аудирования.</i>			упр.II стр.1 77-178					- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста; - читать текст, основанный на знакомом языковом материале с полным пониманием содержания		
94	Работа над проектами по теме «Наша школа».					упр. 12,13,1 4,15 стр.166			- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - подбирать адекватные речевые средства в процессе общения на английском языке; - рассказать об одной из достопримечательностей/традиций Британии, о колледже, театре или музее		
95	Защита	<i>Лексика предыдущих уроков</i>					задание		- формирование ответственного		

	проектно по теме «Наша школа».	<i>по теме «Изучение языков»</i>					на карточках	отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - систематизировать лексико-грамматический материал; - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул; - оформлять личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах		
96	Подготовка к итоговому тестированию			упр.13 стр.166; упр.III стр.179				- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты;		
97	Итоговое тестирование									
98	Работа над ошибками									
99	Выполнение лексических упражнений									
100	Выполнение грамматических упражнений							- развитие самостоятельности; - работать в группе; - совершенствовать лексические и грамматические навыки		
101	Контроль аудирования и чтения							- развитие самостоятельности; - работать в группе;		
102	Повторение за курс 9 класса									

Основные методы и формы обучения

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приёмы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвящённых какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и

готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрёстный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

