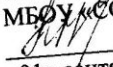


Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» пст. Чиньяворык

Согласовано
Зам директора по УР
МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык
 К.П. Кондратьева
«01» сентября 2022

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык
Гусак Е.В.
приказ № 55 О/Д от 23.08.2022г
«01» сентября 2022

Адаптированная основная образовательная программа
для детей с ОВЗ ЗПР (вариант 7.1)
(по учебному предмету «История.»).

5-9 классы.

Программа рассчитана на 5 лет.

Сроки реализации программы 2022 – 2027 г.г.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599
Программа разработана на основании Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант1) М. «Просвещение» 2021г., одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Учитель: Василенко О.Н.

Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» пст. Чиньяворык

Согласовано
Зам директора по УР
МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык
_____ К.П. Кондратьева
«01» сентября 2022

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык
_____ Гусак Е.В.
приказ № 55 О/Д от 23.08.2022г
«01» сентября 2022

**Адаптированная основная образовательная программа
для детей с ОВЗ ЗПР (вариант 7.1)
(по учебному предмету «История.»).**

5-9 классы.

Программа рассчитана на 5 лет.

Сроки реализации программы 2022 – 2027 г.г.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599

Программа разработана на основании Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант1) М. «Просвещение» 2021г., одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Учитель: Василенко О.Н.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

1. Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.
2. Учебного плана и образовательной программы МОУ «Краснопресненская СОШ им. В.П. Дмитриева»
3. Адаптированной образовательной программы основного общего образования МОУ «Краснопресненская СОШ им. В.П. Дмитриева» для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)
4. Примерной программы по учебным предметам: история 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010);
5. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020/2021 учебный год.
6. Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта

УМК

5 класс: Всеобщая история:

1. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая учебник Всеобщая история Древнего мира, 5-й класс, М. Просвещение

6 класс: Всеобщая история:

1. Учебник Е.В. Агибалова, Г.М. Донского под ред. Сванидзе А.А. История Средних веков:, М, Просвещение

6 класс: История России:

1. Учебник История России. 6 класс. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение

7 класс: Всеобщая история:

1. Учебник А.Я. Юдовская Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А., Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 15-е изд. – М.: Просвещение

7 класс: История России:

1. Учебник История России. 7 класс. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение,

8 класс: Всеобщая история:

1. Учебник А.Я. Юдовская Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800.: учеб.для общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А., Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 15-е изд. – М.: Просвещение

8 класс: История России:

1. Учебник История России. 8 класс. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение,
2. Тесты по истории России Симонова Е.В. 8 класс М.: Экзамен

9 класс: Всеобщая история:

1. Учебник Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913. / А.Я. Юдовская, П.А., Баранов, Л.М. Ванюшкина. – 14-е изд. – М.: Просвещение

9.

класс:

История

России:

1. Учебник История России. 9 класс. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение

Изучение школьного курса истории представляет значительные трудности для детей с ЗПР в силу особенностей их познавательной деятельности. Для этих детей характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставание в развитии речи. В связи с этим учащиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными историческими представлениями и понятиями, плохо запоминают историческую периодизацию и хронологию, затрудняются в анализе и обобщении конкретных исторических фактов, в понимании закономерностей общественного развития.

На уроках истории школьники нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Поэтому в процессе обучения предполагается разгрузка программы за счет освобождения от слишком сложного для них или не имеющего первостепенного значения материала, от излишней детализации. Высвобождающееся время используется для изучения и разбора особо значимых исторических фактов, для группировки материала по историко-региональному признаку, его систематизации.

Большую роль в обучении детей с ЗПР играет максимальное использование контурных карт, составление разнообразных опорных «памяток», словариков, таблиц и схем; определенный эффект достигается привлечением произведений художественной литературы и живописи, организацией экскурсий в музеи, к памятникам истории, на производство.

Преподавание курса **истории** для детей, занимающихся по **адаптированным образовательным программам**, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. Несмотря на то, что содержание предмета носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям исторического цикла.

Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с **ОВЗ**.

Цель данного учебного предмета – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

Данная программа ставит следующие **цели**:

- изучение исторического материала;
- овладение знаниями и умениями;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- формирование личностных качеств гражданина;
- подготовка подростка с ОВЗ к жизни,

Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач: **образовательных, воспитательных, коррекционно-развивающих.**

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи:

- гражданское воспитание учащихся;
- патриотическое воспитание;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное

воспитание;

- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно-развивающие задачи:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания, памяти и внимания;
- Формирование обобщенного представления о свойствах предметов и явлений;
- Развитие пространственного представления и ориентации;
- Развитие навыков соотносительного анализа;
- Развитие навыка группировки и классификации;
- Умение работать со словесными и письменными алгоритмами и инструкцией;
- Умение планировать свою деятельность;
- Развитие комбинаторных способностей
- Формирование адекватных навыков общения;
- Нормализация эмоционально-волевой сферы;
- Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности;
- Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям;
- Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

Цели изучения предмета:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Задачи изучения истории:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

Особенности организации учебного процесса по предмету «История»

Формы обучения:

- индивидуальная (консультации, работа с карточками-заданиями);
- групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по теме усвоения – при изучении нового материала; по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);
- фронтальная (работа сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);
- парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

Основные виды деятельности обучающихся:

- участие во фронтальной беседе;
- выполнение устных упражнений;
- решение текстовых задач;
- выполнение практической работы;
- самостоятельная работа;
- работа с текстом учебника или иного учебного пособия;
- воспроизведение учебного материала по памяти
- работа с таблицами;
- работа со справочными материалами; работа с различными источниками информации;
- конспектирование;
- анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- составление плана и последовательности действий;
- исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций);
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- работа с раздаточным материалом;

Форма организации образовательного процесса:

- классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении:

- развивающего обучения,
- обучения в сотрудничестве,
- проблемного обучения,
- развития исследовательских навыков,
- информационно-коммуникационные,
- здоровьесбережения и т. д.

Средства обучения:

- *для учащихся:* учебники, демонстрационные таблицы и схемы, раздаточный материал (карточки-задания, тесты), карты, атласы, технические средства обучения для использования на уроках ИКТ, мультимедийные дидактические средства
- *для учителя:* книги, методические пособия, поурочные разработки, планирование, компьютер, Интернет.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «История»

5 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
- деятельность — учебную, общественную и др.;
- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план).
- иметь целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- определять образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;
- иметь представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

- читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

6 КЛАСС

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- •сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.
- определять исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составлять и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определять и использовать исторические понятия и термины;
- владеть элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использовать знания о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использовать сведения из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- излагать информацию о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описывать условия существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимать взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывать суждения о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описывать характерные, существенные черты форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- находить в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализировать информацию, содержащуюся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимать важность для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивать поступки, человеческие качества на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- искать и оформлять материалы древней истории своего края, региона, применять краеведческие знания при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- получить опыт историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- лично осмыслить социальный, духовный, нравственный опыт периода Древней и Московской Руси;
- уважать к древнерусскую культуру и культуру других народов, понимать культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

7 КЛАСС

Личностными результатами:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.
- применять основные хронологические понятия, термины (век, его четверть, треть);
- устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
- определять и использовать исторические понятия и термины;
- использовать сведения из исторической карты как источника информации;
- иметь представление об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описывать условия существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использовать знания о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

- находить информацию в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализировать информацию о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнивать (под руководством учителя) свидетельства различных исторических источников, выявлять в них общие черты и особенности;
- использовать приёмы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимать историческую обусловленность и мотивацию поступков людей эпохи Средневековья, оценивать результаты жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставлять (с помощью учителя) различные версии и оценок исторических событий и личностей;
- определять и аргументировать собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимать культурное многообразие народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

8 КЛАСС

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни и всеобщей истории
- основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- овладеет целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- применять понятийный аппарат исторического знания;
- изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширит опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- понимать основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.; имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,

- фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
 - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
 - объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
 - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

9 КЛАСС

Личностные результаты:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI

- иметь представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знать историю и географию края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- иметь представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействиях социальных групп;
- иметь представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- определять основные течения общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- устанавливать взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определять и использовать основные исторические понятия периода;
- устанавливать причинно-следственные связи, объяснять исторические явления;
- устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;
- находить в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализировать и давать историческую оценку действиям исторических личностей и принимаемым ими решений;
- сопоставлять (при помощи учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей;
- определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизировать информацию в ходе проектной деятельности, представлять её результаты в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории семьи, города, края в XX — начале XXI в.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- вводный
- текущий
- промежуточный
- тематический

- итоговый
- комплексный

Формы контроля:

1. Устные

- пересказ материала учебника
- изложение фактического материала по самостоятельно составленному плану с использованием информации, полученной из разнообразных источников
- изложение материала с использованием модулей
- сравнение и сопоставление
- фронтальный опрос
- беседа по вопросам
- зачет

2. Письменные

- индивидуальные письменные задания
- диктант (терминологический)
- письменные задания по раздаточному материалу
- тестовые задания
- написание эссе
- проверочные комбинированные работы
- контрольные работы

3. Практические

- работа с раздаточным материалом
- составление таблиц
- составление схем
- составление опорных конспектов
- составление планов ответа
- редактирование текста
- составление презентаций

Оценка результатов

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый:**

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);
- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного

материала задаётся как выполнение не менее 40% заданий базового уровня или получение 40% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Критерий оценки устного ответа:

«5» («отлично») – отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-5 недочетов по текущему материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («неудовлетворительно») – наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10-9 правильных ответов, «4» - 6-8, «3» - 4-5, «2» - менее 4 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 17-20 правильных ответов, «4» - 13-16, «3» - 8-12, «2» - менее 8 правильных ответов.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории.

% выполнения	0-34	35-54	55-69	70-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

2. Содержание программы курса «История»

Содержание учебного предмета «История» для 5—9 классов изложено в виде двух курсов — «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5—9 классах в общем объеме 340 часов – 10 часов в неделю (по 2 часа в неделю).

класс	кол-во часов в год	кол-во часов в неделю	Всеобщая история (ч/год)	История России (ч/год)	количество контрольных работ
5	68	2	68	-	3

6	68	2	28	40	3
7	68	2	28	40	3
8	68	2	28	40	3
9	68	2	28	40	3
итого	340	10	140	200	15

Программа по истории определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса для 5—9 классов.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (5 КЛАСС)

Введение

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Тема 1. Первообытные собиратели и охотники

Представление о понятии «первообытные люди». **Древнейшие люди.** Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первообытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первообытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первообытные земледельцы и скотоводы

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первообытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первообытности? Переход от первообытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

Тема 3. Счёт лет в истории

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

Тема 4. Древний Египет

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство древних египтян. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 5. Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы II сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир.

Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

Тема 6. Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Тема 7. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Обдик города-крепости: археологические находки и иссле-

дования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократий.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие

галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Тема 13. Гражданские войны в Риме

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпей. Возвышение Цезаря. Крассе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Мecenат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности:

расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи
Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (6 КЛАСС)

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии.

Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города—республики.

Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие, Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно—рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно—представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии и Франции. Столетняя война: Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жаккерия, восстание Уота Тайлера, Гуситское движение в Чехии).

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок—османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире, Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стиль и в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок—османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (XV-XVII ВВ.) 7 КЛАСС

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение.

Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока.**

Начало европейской колонизации. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (XVIII ВЕК) 8 КЛАСС

Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в.

Эпоха Просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.

Страны Востока в XVIII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ XIX ВЕКА (9 КЛАСС)

Введение. Мир на рубеже XVIII-XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному.

Становление индустриального общества. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.

Строительство новой Европы. Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.

Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.

Две Америки. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.

Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.

Международные отношения: обострение противоречий. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Обострение колониальных противоречий.

Новейшая история: понятие и периодизация. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

Содержание программы «История России»

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (6 КЛАСС)

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Атилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески.

Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

Региональный компонент

Наш регион в древности и Средневековье

РОССИЯ В XVI-XVII ВВ. (7 КЛАСС)

Введение. Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума.

Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в. Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII В. (8 КЛАСС)

Введение. Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда.

Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в..

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти

XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене. Культурное пространство империи в первой четверти 18 в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт. Нововведения. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи.

Санкт-Петербург - новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики. Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы.

Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты ре-формирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, и другие религии.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Украины. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения.

Россия при Павле I. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX В. (9 КЛАСС)

Введение. Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и

историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине 19 в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине

XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е

гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890 гг

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика.

Культурное пространство империи.

Подъём российской демократической культуры. Развитие Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи.

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Модернизация в России н. XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала века и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в

экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и ДВ. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры.

Духовное состояние российского общества в начале века. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева.

3. Тематическое планирование

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

5 класс (68 ч.)

№	Темы	Кол-во часов
	Введение	1
	Первобытные собиратели и охотники	3
	Первобытные земледельцы и скотоводы	3
	Счет лет в истории	1
	Древний Египет	7
	Западная Азия в древности	7
	Индия и Китай в древности	5
	Древнейшая Греция	5
	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7
	Возвышение Афин в V в. до н.э.	5
	Македонские завоевания в IV в. до н.э.	4
	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3
	Рим – сильнейшая держава Средиземноморья	3
	Гражданские войны в Риме	4

	Римская империя в первые века нашей эры	5
	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	4
	Итоговое повторение	1

6 класс (28 ч.)

	Темы	Кол-во часов
	Введение	1
	Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	4
	Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	2
	Арабы в VI-XI вв.	2
	Феодалы и крестьяне. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	3
	Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы	2
	Образование централизованных гос-в в Западной Европе (XI-XV вв.)	5
	Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	2
	Культура Западной Европы в Средние века	4
	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2
	Итоговое повторение	1

7 класс (28 ч.)

	Темы	Кол-во часов
	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	19
	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	8
	Итоговое повторение	1

8 класс (28 ч.)

	Темы	Кол-во часов
	Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.	2
	Эпоха Просвещения. Время преобразований	18
	Страны Востока в XVIII вв.	2
	Международные отношения в 18 в.	2
	Итоговое повторение	4

9 класс (28 ч.)

	Темы	Кол-во часов
	Введение. Мир на рубеже XVIII-XIX вв.	1
	Становление индустриального общества	6
	Строительство новой Европы	7
	Две Америки	3
	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	2
	Международные отношения: обострение противоречий	1
	Новейшая история: понятие и периодизация	2
	Итоговое повторение	1

ИСТОРИЯ РОССИИ

6 класс (40 ч.)

	Темы	Кол-во часов
	Введение	1
	Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности	5
	Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.	10

	Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.	5
	Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.	10
	Тема V. Формирование единого Русского государства	9

7 класс (40ч.)

	Темы	Кол-во часов
	Тема I. Россия в XVI в.	20
	Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых	20

8 класс (40ч.)

	Темы	Кол-во часов
	Введение	1
	Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I	13
	Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6
	Тема III. Российская империя при Екатерине II	9
	Тема IV. Россия при Павле I	2
	Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9

9 класс (40 ч.)

	Темы	Кол-во часов
	Введение	1
	Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч)	8
	Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч)	8
	Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)	7
	Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч)	7
	Тема V. Россия в начале XX в. (9 ч)	9

Поурочное планирование

5 класс

№	тема	д/з
1.	Введение 1 час	Введение
Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 часов)		
Глава 1. Первобытные охотники и собиратели (3 часа)		
2.	Древнейшие люди	§ 1. в 1-3
3.	Родовые общины охотников и собирателей	§ 2. в 1-3
4.	Возникновение искусства	§ 3. в 1-4
Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 часа)		
5.	Возникновение земледелия и скотоводства	Д/з § 4. в 1-5
6.	Возникновение неравенства	§ 5 в.1-5
7.	Повторительно - обобщающий урок	стр.26-31
Глава 3. Счёт лет в истории (1 час)		
8.	Счёт лет в истории	С.31
Раздел II. Древний Восток (19 часов)		
Глава 4. Древний Египет (7 часов)		
9.	Древний Египет	§6в.1-3
10.	Земледельцы и ремесленники в Древнем Египте	Д/з § 7 в.1-4
11.	Жизнь вельможи	§ 8 в 1-3
12.	Военные походы фараонов	§ 9 в.1-3

13.	Религия древних египтян	§ 10
14.	Искусство Древнего Египта	§ 11
15.	Письменность и знания древних египтян	§ 12
Глава 5. Западная Азия в древности (7 часов)		
16.	Междуречье в древности	§ 13,
17.	Царь Хаммурапи и его законы	§ 14
18.	Финикия	§ 15
19.	Библейские сказания	§ 16, мифы
20.	Израильское царство	§ 17, мифы
21.	Ассирия	§ 18
22.	Персидская держава «царя царей»	§ 19
Глава 6. Индия и Китай в древности (5 часов)		
23.	Древняя Индия	§ 20
24.	Касты в Древней Индии	§ 21
25.	Конфуций	§ 22
26.	Первый властелин единого Китая	§ 23, подг. к к/р
27.	К/р № 1 по теме «Древний Восток»	-
Раздел III. Древняя Греция (21 час)		
Глава 7. Древняя Греция (5 часов)		
28.	Древняя Греция	§ 24
29.	Микены и Троя	§ 25
30.	Поэма Гомера «Илиада»	§ 26
31.	Поэма Гомера «Одиссея»	§ 27
32.	Религия древних греков	§ 28
Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 часов)		
33.	Земледельцы Аттики теряют свободу	§ 29
34.	Зарождение демократии в Афинах	§ 30
35.	Древняя Спарта	§ 31
36.	Основание греческих колоний	§ 32
37.	Олимпийские игры в древности	§ 33
38.	Победа греков над персами в Марафонской битве	§ 34
39.	Нашествие персидских войск на Элладу	§ 35
Глава 9. Возвышение Афин (XII – XIII века) (5 часов)		
40.	Афинский порт Пирей	§ 36
41.	В городе богини Афины	§ 37
42.	Афинские школы	§ 38
43.	Театр Диониса	§ 39
44.	Афинская демократия при Перикле	§ 40
Глава 10. Македонские завоевания (4 часа)		
45.	Города Эллады подчиняются Македонии	§ 41
46.	Поход Александра Македонского на Восток	§ 42
47.	В древней Александрии Египетской	§ 43, подгот. к к/р
48.	К/р № 2 по теме «Древняя Греция»	-
Раздел IV. Древний Рим (21)		
Глава 11. Рим: от возникновения до господства над Италией (3 часа)		
49.	Древнейший Рим	§ 44
50.	Завоевание Римом Италии	§ 45
51.	Устройство Римской республики	§ 46
Глава 12. Рим- сильнейшая держава Средиземноморья (3 часа)		
52.	Вторая война Рима с Карфагеном	§ 48
53.	Установление господства Рима	§ 47

54.	Рабство в Риме	§ 49
Глава 13. Гражданские войны в Риме (4 часа)		
55.	Земельный закон братьев Гракхов	§ 50
56.	Восстание Спартака	§ 51
57.	Единовластие Цезаря	§ 52
58.	Установление империи в Риме	§ 53
Глава 14. Могущество Римской империи (5 часов)		
59.	Соседи Римской империи	§ 54
60.	Рим при императоре Нероне	§ 55
61.	Первые христиане	§ 56
62.	Расцвет Римской империи во II веке	§ 57
63.	«Вечный город» и его жители	§ 58
Глава 15. Разгром Рима и падение Западной Римской империи (5 часов)		
64.	Римская империя при Константине	§ 59
65.	Взятие Рима готами	§ 60
66.	Восточная Римская империя при Юстиниане	§ 61, подгот. к к/р
67.	К/р № 3 по теме «Древний Рим»	-
68.	Обобщение по курсу «История Древнего мира»	-

6

класс

№	Тема урока	д/з
Введение 1 час		
1.	Образование Варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках	§1
Тема: Становление средневековой Европы (VI–XI века) 4 часа		
2.	Королевство франков и христианская церковь в VI—VIII вв.	§2
3.	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность К/Р №1 Входной контроль	§3
4.	Западная Европа в IX—XI вв. Англия в раннее средневековье.	§4-5
5.	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	§6
Тема: Византийская империя и славяне в VI – XI веках (2 часа)		
6.	Культура Византии.	§7
7.	Образование славянских государств.	§8
Тема: Арабы в VI – XI веках (2 часа)		
8.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	§9
9.	Культура стран халифата.	§10
Тема: Феодалы и крестьяне. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (3 часа)		
10.	Средневековая деревня и её обитатели. В рыцарском замке.	§11-12
11.	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	§13-14
12.	Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века	§15
Тема: Католическая церковь в XI – XIII веках (2 часа)		
13.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	§16
14.	Крестовые походы.	§17
Тема: Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века) (5 часов)		
15.	Как происходило объединение Франции.	§18
16.	Что англичане считают началом своих свобод	§19
17.	Столетняя война.	§20
18.	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.	§21
19.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	§22-23
Тема: Германия и Италия в XII – XV веках. Славянские государства и Византия в XIV – XV веках (2 часа)		
20.	Гуситское движение в Чехии.	§24

21.	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	§25
Тема: Культура Западной Европы в XI – XV веках (4 часа)		
22.	Образование и философия.	§26
23.	Средневековая литература и искусство.	§27-28
24.	Культура раннего Возрождения в Италии.	§29
25.	Научные открытия и изобретения.	§30
Тема: Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (3 часа)		
26.	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	§31
27.	Государства и народы доколумбовой Америки.	Подгот. к к/р
28.	К/Р № 2 по теме «История средних веков»	-
Введение. Что изучает история Отечества (1 час)		
29.	Наша Родина – Россия.	-
Тема: Русь Древняя (15 часов)		
30.	Древние люди и их стоянки на территории современной России	§1
31.	Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	с. 10-13
32.	Образование первых государств	§2
33.	Восточные славяне и их соседи	§3
34.	История заселения территории родного края в древности	§1-3 повтор.
35.	Первые известия о Руси	§4
36.	Становление Древнерусского государства	§5
37.	Правление князя Владимира. Крещение Руси	§6
38.	Русское государство при Ярославе Мудром	§7
39.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	§8
40.	Общественный строй и церковная организация на Руси	§9
41.	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	§10
42.	Повседневная жизнь населения	§11
43.	История и культура Тверского края в древности	§4-11 повтор.
44.	Обобщение по теме «Древняя Русь в VIII-первой половине XIIв.»	-
Тема: Политическая раздробленность на Руси (XII – XIII века) (15 часов)		
45.	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	§12
46.	Владимири-Суздальское княжество	§13
47.	Новгородская республика.	§14
48.	Южные и юго-западные русские княжества.	с. 123-127
49.	Обобщение по теме «Русские земли в период политической раздробленности»	-
50.	Монгольская империя и изменение политической картины мира	§15
51.	Батыево нашествие на Русь	§16
52.	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	§17
53.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	§18
54.	Литовское государство и Русь	§19
55.	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.	§20
56.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	§21
57.	Развитие культуры во второй половине XIII — XIV в.	§22
58.	Тверской край в период раздробленности русских земель.	Повторение
59.	Обобщение по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»	-
Тема: Русь Московская (XIV – XVI века) (9 часов)		
60.	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	§23
61.	Московское княжество в первой половине XV в.	§24
62.	Распад Золотой Орды и его последствия	§25
63.	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	§26
64.	Русская православная церковь в XV- начале XVI в.	§27
65.	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	§28
66.	Тверской край в в XV- начале XVI в.	Подгот. к к/р
67.	К/Р № 3 по теме «История России с древнейших времен до конца XV в.»	-

68.	Итоговое повторение по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в».	-
-----	--	---

7

класс

№	Тема	Д/З
Раздел I. История Нового времени 1500-1700 (всего 28 часов, 2 часа в неделю)		
Введение (всего 1 час, 2 часа в неделю).		
1.	Вводный урок: от Средневековья к Новому времени	стр.5-8,
Тема 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма (всего 13 часов, 2 часа в неделю)		
2.	Технические открытия и выход к Мировому океану	§ 1
3.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	§2 (п1-3)
4.	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.	§2 (п4-6)
5.	К/Р №1 Входной контроль	§3
6.	Дух предпринимательства преобразует экономику	§4
7.	Европейское общество в раннее Новое время	§5
8.	Повседневная жизнь	§6-7
9.	Великие гуманисты Европы	§8
10.	Мир художественной культуры Возрождения	§9
11.	Рождение новой европейской науки	§10,
12.	Начало Реформации в Европе.	§11
13.	Обновление христианства	§11
14.	Распространение Реформации в Европе.	§12
15.	Контрреформация	§12
16.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	§13
17.	Религиозные войны во Франции	§14-15
18.	Укрепление абсолютной монархии во Франции	§14-15
19.	Обобщение по теме «Мир в начале нового времени»	-
Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (Всего 4 часа, 2 часа в неделю)		
20.	Освободительная война в Нидерландах.	§16
21.	Освободительная война в Нидерландах.	§16
22.	Рождение Республики Соединенных провинций	§16
23.	Парламент против короля.	§17
24.	Революция в Англии	§17
25.	Путь к парламентской монархии	§18
26.	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	§19
27.	Обобщение по теме «История Нового времени 1500-1700»	Подг. к к/р
28.	К/Р № 2 по теме «История Нового времени.	-
Тема 5. Россия в XVI веке (всего 20 часов, 2 часа в неделю).		
29.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	§1
30.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	§2
31.	Формирование единых государств в Европе и России	§3
32.	Российское государство в первой трети XVI в.	§4
33.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	§5
34.	Начало правления Ивана IV	§6, с.42-44
35.	Реформы Избранной Рады	§6, с. 44-49,
36.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	с. 50-57
37.	Тверская земля в середине XVI в.	сообщения

38.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления	§7-8, с.58-64
39.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: Ливонская война	§7-8, с 64-68
40.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	§9
41.	Народы России во второй половине XVI в.	с. 76-81
42.	Опричнина	§10
43.	Итоги царствования Ивана IV	с. 88-89
44.	Россия в конце XVI в.	§11
45.	Церковь и государство в XVI в.	§ 12
46.	Культура и народов России в XVI в.	с. 100-107
47.	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	с. 108-110,
48.	Обобщение по теме «Россия в XVI в.»	
Тема 5. Смутное время. Россия при первых Романовых(всего 20 часов, 2 часа в неделю)		
49.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	§13
50.	Смута в Российском Государстве: причины, начало	§14-15 с.10-14
51.	Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами	§14-15 с.14-18
52.	Окончание Смутного времени	§16
53.	Экономическое развитие России в XVII в.	§17
54.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	§18,
55.	Изменения в социальной структуре российского общества	§19
56.	Народные движения в XVII в.	§20
57.	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы	§21-22 с.57-62
58.	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	§21-22 с.62-66
59.	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	§23
60.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	§24
61.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	§25
62.	Культура народов России в XVII в.	§26
63.	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	с. 102-111
64.	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	с. 113-121
65.	Обобщение по теме «Россия в XVII в.»	подг. к к/р
66.	К/Р № 3 по теме «Россия в XVII в.»	-
67.	Тверской край в XVI в. - XVIIв	-
68.	Обобщение по курсу «Россия в XVI в. - XVIIв.»	-

8

класс

№	Тема	Д/З
Тема 1: Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.		
1.	Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.	-
2.	Европейское общество в раннее в начале XVIII в.	Подгот к к/р
Тема 2: Эпоха Просвещения. Время преобразований		
3.	К/р № 1 Входной контроль	-
4.	Эпоха Просвещения в Европе	§20
5.	Мир художественной культуры Просвещения. Литература	§21 (п.1-2)
6.	Мир художественной культуры Просвещения. Музыка и живопись	§21 (п.3-6)
7.	Аграрная революция в Англии	§22 (п.1-2)

8.	На пути к индустриальной эре	§22 (п. 3-4)
9.	Промышленный переворот в Англии	сообщ.
10.	Промышленный переворот в Англии	вопр к§22
11.	Первые колонии в Северной Америке	§23 (п.1-3)
12.	Английские колонии в Северной Америке	§23 (п.4-6)
13.	Война за независимость.	§24 (п.1-4)
14.	Создание Соединённых Штатов Америки.	§24 (п.5-7)
15.	Франция в XVIII в.	§25
16.	Причины и начало Великой французской революции.	§25
17.	Великая французская революция. От монархии к республике	§26
18.	Великая французская революция.	§26
19.	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	§27
20.	Обобщение по теме «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	-
Тема 3: Страны Востока в XVIII вв.		
21.	Традиционные общества Востока.	§28
22.	Начало европейской колонизации	§29-30 (п.1-3)
23.	Международные отношения в 18 в.	§29-30 (п.4-6)
Тема 4: Международные отношения в XVIII в.		
24.	Европейские конфликты и дипломатия	сообщения
25.	Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	сообщения
26.	От традиционного общества к обществу индустриальному.	повторение
27.	Обобщение по курсу «История Нового времени. 18 век.»	Подг. к к/р
28.	<i>К/р №2 по курсу «Новая история.18 век».</i>	-
29.	У истоков российской модернизации.	§ 1; зад. 3 с. 14
Тема 5: Россия в эпоху преобразований Петра I. (13 часов)		
30.	Россия и Европа в конце XVII века.	§ 1
31.	Предпосылки Петровских реформ.	§ 2
32.	Начало правления Петра I.	§ 3
33.	Великая Северная война 1700-1721гг.	§ 4
34.	Реформы управления Петра I.	§ 5
35.	Экономическая политика Петра I.	§ 6
36.	Российское общество в Петровскую эпоху.	§ 7
37.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	§ 8
38.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	§ 9
39.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	§ 10
40.	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	§ 11
41.	Значение Петровских преобразований в истории страны.	§ 12
42.	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	-
Тема 6: Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)		
43.	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	§ 13
44.	Эпоха дворцовых переворотов(1725 – 1762)	§13-14; задание №2 на стр.91
45.	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	§ 15
46.	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	§16
47.	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	§ 13-16 повтор
48.	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	§ 13-16 повтор
Тема 7: Российская империя при Екатерине II. (9 часов)		
49.	Россия в системе международных отношений	§ 17
50.	Внутренняя политика Екатерины II.	§ 18
51.	Экономическое развитие России при Екатерине II.	§ 19
52.	Социальная структура российского общества второй половины	§ 20

	XVIII века.	
53.	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	§ 21
54.	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II.	стр.32-37
55.	Внешняя политика Екатерины II.	§22; сообщения
56.	Начало освоения Новороссии и Крыма.	§ 23
57.	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	§ 17-23
Тема 8: Российская империя при Павле I. (2 часа)		
58.	Внутренняя политика Павла I.	§ 24
59.	Внешняя политика Павла I.	§ 25
Тема 9. Культурное пространство Российской империи в XVIIIвеке. (9 часов)		
60.	Общественная мысль, публицистика, литература.	стр. 72-76
61.	Образование в России в XVIII веке.	стр. 77-81
62.	Российская наука и техника в XVIII веке.	стр. 71-86
63.	Русская архитектура в XVIII веке.	стр.86-91
64.	Живопись и скульптура.	стр.91-97
65.	Музыкальное и театральное искусство.	подготовка к к/р
66.	<i>К/р №3 по теме «Россия в XVIII веке»</i>	стр.97-101
67.	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	стр.101-112
68.	Тверской край в XVIII веке.	-

9

класс

№ п/п	Тема урока	Д/З
Тема 1. От традиционного общества к обществу индустриальному.		
1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	стр.4-7
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	§ 1-2
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	§ 3
4	<i>К/р №1 Входной контроль</i> Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	§ 4
5	Наука: создание научной картины мира XIX в.	§ 5
6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.	§ 6-8
7	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.	§ 9 - 10
Тема 2. Строительство Новой Европы. (7 часов)		
8	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	§ 11 - 12
9	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	§ 13
10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.	§ 14
11	Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	§ 15
12	Германия: на пути к единству.	§ 16
13	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	§ 17
14	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	§ 18
Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. (5 часов)		
15	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	§ 19
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	§ 20, сообщ.
17	Франция: Третья республика.	§ 21
18	Италия: время реформ и колониальных захватов.	§ 22

19	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	§ 23
Тема 4. Две Америки. (2 часа)		
20	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	§ 24 - 25
21	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	§ 26
Тема 5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (4 часа)		
22	Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».	§ 27
23	Китай: традиции против модернизации.	§ 28
24	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	§ 29
25	Африка: континент в эпоху перемен.	§ 30
Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)		
26	Международные отношения: дипломатия или войны?	§ 31
27	Повторение по теме: «Новая история.1800-1900».	Подгот к к/р
28	<i>К/р №2 по курсу «Новейшая история»</i>	-
Тема 7: Россия в первой половине XIX века		
29	Россия и мир на рубеже XVIII – XIX века	§ 1
30	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.	§ 2
31	Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг	§ 3
32	Отечественная война 1812 года	§ 4
33	Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.	§ 5
34	Внутренняя политика Александра I в 1815 – 1825 гг.	§ 6
35	Национальная политика Александра I	С.44-49
36	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти 19 века	§ 7
37	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	§ 8-9
38	Обобщение по разделу «Россия в первой четверти XIX века»	-
39	Основные тенденции во внутренней политике Николая I	§ 10
40	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти 19 века	§ 11
41	Общественное движение при Николае I	§ 12
42	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг.	§ 13-14 (1)
43	Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853 – 1856 гг.	§ 13-14 (2)
44	Наука и образование в первой половине XIX века	С.97-103
45	Художественная культура народов России в первой половине XIX века	С.103-110
46	Обобщение по разделу «Россия во второй четверти XIX века»	-
Тема 8: Россия во второй половине XIX века		
47	Предпосылки реформ в России	§ 15
48	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 гг.	§ 16
49	Реформы 1860 – 1870 гг.	§ 17
50	Социально – экономическое развитие страны в пореформенный период	§ 18
51	Общественное движение при Александре II	§ 19-20
52	Национальная и религиозная политика Александра II	С.146-152
53	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.	§ 21
54	Обобщение по разделу «Россия в эпоху Великих реформ»	-
55	Александр III: особенности внутренней политики	§ 22
56	Перемены в экономике и социальном строе	§ 23
57	Общественное движение в 1880 – 1890 гг.	§ 24
58	Национальная и религиозная политика Александра III	С. 25-30

59	Внешняя политика Александра III	§ 25
60	Культурное пространство империи во второй половине 19 века	С.36-54
Тема 9: Россия и мир на рубеже XIX–XX веков.		
61	Россия и мир на рубеже XIX–XX веков. Социально - экономическое развитие страны	§ 26-26
62	Николай II: начало правления	§ 28
63	Русско-японская война 1904 – 1905 гг.	§ 29
64	Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг.	§ 30
65	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина	§ 31
66	Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.	§ 32, подг.к к/р
67	<i>К/р № 3 по разделу «Россия в конце XIX начале XX веков»</i>	-
68	Серебряный век русской классики. Итоговый урок	-

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Уроки истории с применением ИКТ. 5 класс (+CD) Казаринова Н. В., Назирова Ю. Г., Нерик Т. В. Серия: Качество обучения. Планета, Глобус
2. Повторение и контроль знаний. Всеобщая история. Средние века. 6 класс (+CD)
3. Мартыанова О. А. Серия: Качество обучения. Планета, Глобус
4. История России. 7 класс. Интерактивные дидактические материалы. Методическое пособие. ФГОС (+ CD-ROM) Мартыанова О.А. Серия: Качество обучения. Планета, Глобус
5. Мастер-класс учителя географии. 8 класс. Н. В. Болотникова, Л. И. Елисеева, И. А. Кугут, О. П. Федорова. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением (+ CD-ROM) Планета, 2014
6. Мастер-класс учителя географии. 9 класс. Н. В. Болотникова, Л. И. Елисеева, И. А. Кугут, О. П. Федорова. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением (+ CD-ROM) Планета, 2014
7. КИМ История Древнего мира 5 кл. ФГОС. Сост. Волкова К.В. Вако, 2015
8. КИМ История России 6 кл. ФГОС. Сост. Волкова К.В. Вако, 2015
9. КИМ История России 7 кл. ФГОС. Сост. Волкова К.В. Вако, 2015
10. КИМ История России 8 кл. ФГОС. Сост. Волкова К.В. Вако, 2015
11. КИМ История России 9 кл. ФГОС. Сост. Волкова К.В. Вако, 2015
12. История России (XVII-XVIII вв.). 7 класс. Контрольные измерительные материалы. ФГОС Смирнов Ю.А. М.: Экзамен, 2015
13. Отечественная история в схемах и таблицах. Кириллов В.В. М.: Эксмо, 2010
14. Всемирная история. Весь школьный курс в таблицах. Михаил Дуда. Минск Интерпрессервис 2010
15. История. Серия "Весь школьный курс в схемах и таблицах" А.В. Головкин М.2015
16. Тесты по истории Древнего мира. Ю.И. Максимов К учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «История Древнего мира. 5 класс». ФГОС. М.: Экзамен
17. Тесты по истории Средних веков. Ю.И. Максимов 6 класс. М.: Экзамен
18. Проверочные и контрольные работы. Е.А. Крючкова. К учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «История Древнего мира. 5 класс». ФГОС
19. Поурочные разработки по истории Древнего мира О.В. Арасланова к учебникам А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой, 5-й класс, «ВАУКО», М; пособие для учащихся – Г. И. Годер, Методические рекомендации – Годер Г.И., методическое пособие по истории Древнего мира; наглядные и игровые средства – Сороко-Цюпа О.С., Артемов В.В., Тюляева Т.И
20. История Средних веков. 6 класс: Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского / автор Колесниченко Н.Ю. - Волгоград: Учитель, 2007;

21. Поурочные разработки по истории России. 7 класс. Конец XVI-XVIII век К. А. Соловьев, Б. Н. Серов Серия: В помощь школьному учителю ВАКО
22. Книга для чтения по Новой истории. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. – М., Просвещение;
23. Поурочные разработки по истории России (XX - начало XXI века), 9 класс, Арасланова О.В., Поздеев А.В. Серия: В помощь школьному учителю ВАКО
24. Универсальные поурочные разработки по новейшей истории зарубежных стран: XX - нач. XXI века: 9 класс Соловьев К.А. Серия: В помощь школьному учителю ВАКО
25. Поурочные разработки по Всеобщей истории. 8 класс . Соловьев К.А. Серия: В помощь школьному учителю ВАКО
26. Поурочные разработки по Всеобщей истории. 6 класс . Соловьев К.А. Серия: В помощь школьному учителю ВАКО
27. Тесты по истории Нового времени 8 класс Ю.И. Максимов М.: Экзамен
28. Тесты по истории России 6 класс Симонова Е.В.. М.:Экзамен
29. Тесты по истории России Симонова Е.В. 7 класс М.: Экзамен
30. Тесты по истории России Симонова Е.В. 8 класс М.: Экзамен
31. Тесты по истории России Симонова Е.В. 9 класс М.: Экзамен

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение

1. Мультимедийный проектор
2. Экран
3. Компьютер
4. Аудиоколонки
5. МФУ
6. Интернет
7. Электронные карты
8. Иллюстрированная история государства Российского. (1-30 серии) Юрий Сорокин [2007 г., Документальный, DVDRip]
9. Видеофильмы из серии ВЕЛИКАЯ ВОЙНА (ООО "СтарМедиа Про", Россия, 18 серий) 2010-2012 год
10. Сборник презентаций по всем урокам «Всеобщей истории древнего мира»
11. Энциклопедия истории России, 862-1917 годы Издательство: АО Коминфо, 2006 (СД)
12. Большая Энциклопедия России - Современная Россия Издательство: ИДДК, 2007 (СД)

Образовательные сайты

1. Яндекс-словари. Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru>
2. Рубрикон. Крупнейший энциклопедический ресурс интернета Режим доступа: <http://www.rubricon.com>
3. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. Режим доступа: <http://www.megabook.ru>
4. Каталог археологических ресурсов «Археология. РУ». Режим доступа: <http://www.archaeology.ru/>
5. Википедия. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki>
6. Мифологическая энциклопедия. Режим доступа: <http://www.mythology.narod.ru/>
7. Всемирная история. Режим доступа: <http://historic.dp>
8. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
10. МХК: Древний мир от первобытности до Рима. Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/projects/mhk/book/index.htm>.
11. Античная мифология. Режим доступа: <http://mythology.sgu.ru>
12. Библиотека по религиоведению. Режим доступа: <http://www.verigi.ru>
13. История государства Российского / 500 серий (2007). Режим доступа: <http://dokonline.com/>

Приложение

к рабочей программе по истории 5-9 классов для осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (ЗПР)

Задания составлены в соответствии с изученными темами, учётом требований ФГОС, знаний и умений обучающихся 5-9 класса (ЗПР)

Задания составлены в соответствии с изученными темами, учётом требований ФГОС, знаний и умений детей с ОВЗ (ЗПР)

Контрольная работа по теме «Древний Восток» (5 класс)

Назначение работы – диагностическая работа проводится в конце изучения темы «Древний Восток» с целью определения уровня её освоенности

Структура работы.

Работа состоит из 15 заданий по всем разделу курса истории 5 класса «Цивилизации Древнего Востока», Каждое задание соответствует отдельному универсальному действию и представлено на необходимом или повышенном уровнях.

Часть А содержит 12 базовых заданий с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа, из которых верен только один и одно задание

Часть В содержит 3 задания повышенного уровня

Всего заданий – 15

Максимальный первичный балл за работу – 12

Общее время выполнения работы – 45 м

Спецификация заданий по теме «Древний Восток»

№ задания	Типология заданий	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности (базовый, повышенный, высокий – Б, П, В)	Максимальный балл за выполнение задания
Часть А, задания 1-12	Задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий.	Древний Восток	Б	1 балл за каждое правильно выполненное задание

Система оценивания результатов контрольной работы:

83% от максимальной суммы баллов	Оценка «5»
62-82 %	Оценка «4»
41-61%	Оценка «3»
0-40%	Оценка «2»

Ключи

А 1	2
А 2	4
А 3	4
А 4	3
А 5	4
А 6	2
А 7	1

А 8	4
А 9	4
А 10	1
А 11	1
А 12	4

Контрольная работа по теме «Древний Восток»

Часть А

А1. Какая страна древности располагалась в Южной Азии?

- 1) Египет 3) Китай
2) Индия 4) Финикия

А2. Царских советников и военачальников в Древнем Египте называли:

- 1) фараонами 3) писцами
2) вождями 4) вельможами

А3. Крупнейшие реки Китая:

- 1) Ганг и Инд 3) Тигр и Евфрат
2) Нил и Иордан 4) Хуанхэ и Янцзы

А4. В египетской письменности использовались:

- 1) буквы 3) иероглифы
2) шадуфы 4) клинописные знаки

А5. Почему земледелие стало главным занятием в странах Древнего Востока?

- 1) в этих странах часто шли дожди
2) жители этих стран в земледелии использовали машинную технику
3) в этих странах отсутствовали животные, на которых можно было охотиться
4) благодаря разливам рек в этих странах земля становилась мягкой и плодородной

А6. Укажите название документа, отрывок из которого приведен.

Если долг одолел человека и он продал за серебро свою жену, своего сына и свою дочь или отдал их в кабалу, то три года они должны обслуживать дом их покупателя или их закабалителя, в четвертом году им должна быть предоставлена свобода.

- 1) Библия
2) законы царя Хаммурапи
3) хвалебная песня египтян
4) книга высказываний Конфуция

А7. Какой памятник культуры был создан в Древнем Египте?

- 1) пирамида Хеопса
2) храм Бога Яхве
3) ворота богини Иштар
4) наскальные рисунки в пещере Альтамира

А8. В какой стране мира были изобретены бумага и компас?

- 1) в Египте 3) в Палестине
2) в Ассирии 4) в Китае

А9. В какой стране была создана первая часть Библии?

- 1) в Индии 3) в Китае
2) в Персии 4) в Палестине

А10. Группа людей, обладающая определенными правами и обязанностями, передающимися по наследству, называется:

- 1) кастой 3) рабами
2) общиной 4)

А11. Слонов использовали в сражениях в войсках:

- | | |
|------------|------------|
| 1) Индии | 3) Китая |
| 2) Ассирии | 4) Финикии |

А12. Какая общая черта характерна для всех государств Древнего Востока?

- 1) единобожие
- 2) создание поселений в других странах
- 3) отсутствие неравенства между людьми
- 4) защита территории от внешних врагов

Итоговая контрольная работа по истории (5 класс)

Назначение работы – диагностическая работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоенности программы истории 5 класса

Структура работы.

Работа состоит из 24 заданий по всем разделам курса истории 5 класса «Первобытный мир», «Цивилизации Древнего Востока», «Древняя Греция» и «Древний Рим». Каждое задание соответствует отдельному универсальному действию и представлено на необходимом и повышенном уровнях.

Часть А содержит 15 базовых заданий с выбором ответа, к каждому из которых приводится четыре варианта ответа,

из которых верен только один и одно задание № 11 повышенного уровня с выбором нескольких правильных ответов из 5 вариантов.

Часть В содержит 3 задания повышенного уровня: № 16-17 задания на соотнесение событий № 18 требуется выбрать несколько правильных ответов из 5 вариантов

Всего заданий – 18

Максимальный первичный балл за работу – 19.

Общее время выполнения работы – 45 м

Виды знаний и умений	№ вопроса	Кол-во задан.	Макс. балл
1. Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории Древнего мира	16	1	1
2. Знание основных фактов, явлений, характеризующих целостность исторического процесса	4, 6, 7, 9, 14	5	5
3. Знание исторических понятий, терминов	5, 8, 10, 13, 15	5	5
4. Соотнесение единичных фактов и общих исторических явлений, процессов; указание характерных черт событий, явлений, процессов	1, 2	2	2
5. Группировка фактов и событий	3, 18	2	3
6. Систематизация фактов, понятий	17	1	1
7. Знание выдающихся деятелей всеобщей истории	11, 12	2	2

Результаты и критерии оценивания контрольной работы:		
«5»	100% - 80%	более 15 баллов
«4»	80% - 65%	15 – 12 баллов
«3»	65% - 40%	11 – 7 баллов
«2»	менее 40%	менее 7 баллов

Ключи ответов к итоговой проверочной работе по истории в 5 классе.

Часть А.	
В 1	3

В 2	1
В 3	4
В 4	3
В 5	3
В 6	1
В 7	2
В 8	1
В 9	2
В 10	3
В 11	1
В 12	3
В 13	3
В 14	2
В 15	1
Часть В	
В 16	1Б, 2А, 3Г, 4В, 5Д
В 17	1Б, 2А, 3В
В 18	2, 4

Контрольная работа по истории (5 класс)

Часть А.

С выбором одного правильного ответа – 1 балл за каждый правильный ответ (15 баллов)

1. Первое домашнее животное, прирученное человеком:

- 1) корова
- 2) лошадь
- 3) собака
- 4) кошка

Ответ: _____

2. Как называется река, протекающая по территории Египта?

- 1) Нил
- 2) Тигр
- 3) Евфрат
- 4) По

Ответ: _____

3. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите, царю какого древнего государства принадлежала находка археологов.

«Во дворце археологам удалось раскопать помещение, полное клинописных табличек. Их оказалось не менее 20 тысяч. Это была огромная по тем временам царская библиотека с множеством научных и литературных произведений. Дворец пережил страшный пожар, но «глиняным книгам» он пошёл только на пользу, они стали ещё крепче».

- 1) Египет
- 2) Китай
- 3) Финикия

4) Ассирия

Ответ: _____

4. Высшая власть в Древнем Египте принадлежала

- 1) радже
- 2) стратегу
- 3) фараону
- 4) императору

Ответ: _____

5. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?

- 1) амулет
- 2) саркофаг
- 3) мумия
- 4) фараон

Ответ: _____

6. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?

- 1) объединение Южного и Северного царств
- 2) союз богов неба и земли
- 3) царство мертвых и царство живых
- 4) союз двух императоров

Ответ: _____

7. Укажите номер неправильного варианта ответа.

В Древнем Китае впервые в истории научились

- 1) производить порох
- 2) играть в шахматы
- 3) выращивать рис
- 4) изготавливать шёлк

Ответ: _____

8. Небольшие самостоятельные города - государства в Древней Греции назывались

- 1) полисами
- 2) метрополиями
- 3) провинциями
- 4) колониями

Ответ: _____

9. Что вывозили торговцы из Греции в колонии и другие страны:

- 1) рабов
- 2) оливковое масло
- 3) хлеб
- 4) шёлк

Ответ: _____

10. Как по-гречески назывался простой народ?

- 1) илоты
- 2) полис
- 3) демос
- 4) плебеи

Ответ: _____

11. Полководец, возглавивший армию Карфагена в борьбе с Римом:

- 1) Ганнибал
- 2) Александр
- 3) Пирр
- 4) Атилла

Ответ: _____

12. Спартак был

- 1) выдающимся государственным деятелем
- 2) прославленным римским полководцем
- 3) предводителем восстания рабов
- 4) известным покровителем поэтов и музыкантов

Ответ: _____

13. Потомки древнейших жителей Рима называли себя:

- 1) феодалы
- 2) рыцари
- 3) патриции
- 4) плебеи

Ответ: _____

14. Кто, согласно легенде, был основателем Рима?

- 1) Рем
- 2) Ромул
- 3) Нумитор
- 4) Цезарь

Ответ: _____

15. Что называется религией?

- 1) вера человека в сверхъестественные существа
- 2) наука о сотворении мира
- 3) наука о появлении человека
- 4) вера в силы природы

Ответ: _____

ЧАСТЬ

Задания требуют ответа в виде последовательности цифр, букв или слова, которые следует записать в ответе – 0,5 балла за каждый правильный ответ(5 баллов)

16. Соотнеси дату и событие.

1) 753 г до н.э	А) Марафонская битва
2) 490 г до н.э.	Б) основание Рима
3) 73-71г до н.э	В) Троянская война
4) 1200 г до н.э	Г) восстание Спартака
5) 776 г. до н.э.	Д) первые Олимпийские игры

Ответ:

1	2	3	4	5

17. Приведите в соответствие:

1) Зевс	А) владычествует на море
2) Посейдон	Б) владычествует на небе
3) Аид	В) владычествует в царстве мёртвых

Ответ:

1	2	3
----------	----------	----------

--	--	--

18. Отметьте причины упадка Греции в IV в. до н.э. Найдите в приведённом ниже списке две причины и запишите цифры, под которыми они указаны (2 балла)

- 1) развитие торговли
- 2) борьба между демосом и аристократами
- 3) регулярные набеги варваров
- 4) разорение крестьян и ремесленников
- 5) частые землетрясения

Ответ: _____

Контрольная работа в 6 классе «История Древнего мира» (входной контроль) Спецификация

Назначение работы – диагностическая работа проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся для обучения в 6 классе основной школе

Всего заданий – 22

Структура работы.

Работа состоит из 23 заданий по всем разделам курса истории 5 класса «Первобытный мир», "Цивилизации Древнего Востока», «Древняя Греция» и «Древний Рим». Каждое задание соответствует отдельному универсальному действию и представлено на необходимом и повышенном уровнях.

Часть А содержит 19 базовых заданий с выбором ответа, к каждому из которых приводятся четыре варианта ответа, из которых верен только один и одно задание № 11 повышенного уровня с выбором нескольких правильных ответов из 5 вариантов.

Часть В содержит 2 задания повышенного уровня: № 21 требуется дать 3 развёрнутых ответа, № 22 задание на соотнесение событий

Максимальный первичный балл работы – 40.

Общее время выполнения работы – 45 м

Виды знаний и умений	№ вопроса	Кол-во задан.	Макс. балл
1. Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории Древнего мира	3, 16	2	2
2. Знание основных фактов, явлений, характеризующих целостность исторического процесса	1, 4, 5, 6, 10, 17, 18	7	7
3. Знание исторических понятий, терминов	2, 7, 9, 12, 13, 15	6	6
4. Соотнесение единичных фактов и общих исторических явлений, процессов; указание характерных черт событий, явлений, процессов	19	1	1
5. Группировка фактов и событий	11, 20	2	2
6. Систематизация фактов, понятий	22	1	15
7. Знание выдающихся деятелей всеобщей истории	8, 14	2	2
8. Знание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития	21	1	5

«5»	100% - 80%	более 32 баллов
«4»	80% - 60%	31 – 25 баллов
«3»	60% - 40%	24 – 15 баллов
«2»	менее 40%	менее 15 баллов

Ключи к контрольной работе «История Древнего мира» (входной контроль)

В1	в	В4	в
В2	а	В5	б
В3	б	В6	в

В7 в
В8 в
В9 б
В10 б
В11 в, г, д,
В12 Б
В13 В
В14 А
В15 Б
В16 А
В17 Б
В18 Б
В19 В
В20 Б
В21 а) Колизей б) Рим в) гладиаторские бои
В22 1) в, г, ж, и, л
2) а, б, д, з, н, о
3) е, к, м, п

Контрольная работа «История Древнего мира» (входной контроль)

Часть А(1 балл за каждый верный ответ)

1. Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?

- а) охота
- б) скотоводство
- в) собирательство

2. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу?

- а) гарпун
- б) лук
- в) рубило

3. Первые государства возникли в

- а) 3 веке до н.э
- б) 4 тысячелетие до н.э.
- в) четвертое тысячелетие н.э.

4. Из чего египтяне изготавливали материал для письма?

- а) из шкур животных
- б) из пальмовых листьев
- в) из тростника

5. Египетский фараон, которому построили самую большую пирамиду

- а) Эхнатон
- б) Хеопс
- в) Тутанхамон

6. Египет располагался в долине реки

- а) Евфрат
- б) Тигр
- в) Нил
- г) Хуанхэ

7. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?

- а) амулет
- б) саркофаг
- в) мумии

8. Спартак был

- а) выдающимся государственным деятелем
- б) прославленным римским полководцем
- в) предводителем восстания рабов
- г) известным покровителем поэтов и музыкантов

9. Полис - это

- а) республика в Риме

- б) город-государство в Древней Греции
- в) Правитель в Египте

10. Чем занимались спартанцы?

- а) ремеслом
- б) военным делом
- в) земледелием

11. В древнем мире возникли мировые религии

- а) мусульманство
- б) христианство
- в) буддизм
- г) иудаизм
- д) индуизм

12. Право вето по-латински обозначает:

- а) наказываю
- б) запрещаю
- в) разрешаю

13. Юная богиня красоты и любви?

- а) Гера
- б) Афина
- в) Афродита

14. Вавилонский царь при котором были записаны первые законы:

- а) Хаммурапи
- б) Соломон
- в) Гильгамеш

15. Бог грома и молнии, царь богов и людей?

- а) Крон
- б) Зевс
- в) Аполлон

16. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?

- а) объединение Южного и Северного царств
- б) союз богов неба и земли
- в) царство мертвых и царство живых

17. Что вывозили торговцы из Греции в другие страны?

- а) рабов
- б) оливковое масло
- в) хлеб

18. Как часто проводились олимпийские игры в древней Греции?

- а) каждый год
- б) раз в четыре года
- в) раз в десять лет

19. В какой стране были изобретены сахар, ткани из хлопка, шахматы?

- а) Вавилон
- б) Китай
- в) Индия
- г) Финикия

20. Назовите город, который соответствует данному описанию.

«Греки не любили приезжать в этот город. В нем не было ни роскошных зданий, ни статуй на площадях. Мужчины были одеты в одинаковые одежды, а мальчики бегали полуголыми и необутыми, всегда голодными и готовыми починиться строгой команде самого храброго из них»:

- а) Афины
- б) Спарта
- в) Микены
- г) Коринф

Часть В

21. Работа с иллюстрацией. Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы (5 баллов)



а) Как называется этот архитектурный памятник?

б) Где построено это здание?

в) Для чего оно было построено?

22. Задание на соотнесение (15 баллов)

1. Древний Египет	а) народный трибун	з) оливки
2. Древняя Греция	б) Марафонская битва	и) Сахара
3. Древний Рим	в) сфинксы	к) легион
	г) Нил	л) фараон
	д) Олимпийские игры	м) Апеннинский п-ов
	е) Спартак	н) Балканский п-ов
	ж) Тутанхамон	о) Парфенон
		п) Колизей

Контрольная работа по истории за 1 полугодие 6 класса

Спецификация контрольной работы по истории для 6-х классов

Назначение работы – диагностическая работа проводится в середине учебного года с целью определения уровня знаний за всеобщей истории.

Структура работы.

Работа состоит из 5 заданий по изученному материалу курса всеобщей истории 6 класса «История Средних веков». Каждое задание соответствует отдельному универсальному действию и представлено на необходимом и повышенном уровнях.

Кодификатор элементов содержания

Перечень проверяемых умений

Базовый уровень	№ заданий
Сопоставлять события и даты	1
Выделять главное, обобщать (систематизировать историческую информацию)	2
Группировать	3
Выделять причины и следствия.	4
Оценивать поступки людей с разных позиций.	5

Система оценивания заданий и работы в целом

Уровень № задания	Базовый уровень					
	1	2	3	4	5	всего

«5»	100% - 80%	более 10 баллов
«4»	80% - 60%	7 – 9 баллов
«3»	60% - 40%	6 – 5 баллов
«2»	менее 40%	менее 5 баллов

Время выполнения работы – 40 минут

Контрольная работа по истории за 1 полугодие 6 класса

Задание 1. Умение сопоставлять события и даты.

IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV

Базовый уровень. Отметь на ленте времени даты: 1 – 1215 г, 2 – 1337 г., 3 – 1453 г. Обведи дату подписания английским королем «Великой хартии вольностей».

Задание 2. Умение выделять главное, обобщать. *Базовый уровень.* Определи соответствие понятий и определений. *Ответ: 1 _____ 2 _____ 3 _____*

1. Война Алой и Белой Розы	А. Объединение ремесленников средневекового города
2. Генеральные штаты	Б. Междоусобица Йорков и Ланкастеров в Англии
3. Цех	В. Сословно-представительный орган власти во Франции
4. Возрождение	Г.
5.	Д. Грамота немецких князей и императора, закрепившая раздробленность империи.

Задание 3. Умение группировать. *Базовый уровень.* Запиши в строке каждой средневековой цивилизации два соответствующие ей достижения, имена, явления из предложенного ниже списка.

	<i>Базовый уровень</i>
Католическая (западно-христианская) цивилизация	
Православная (восточно-христианская) цивилизация	
Исламская цивилизация	

1. Джихад 2. Патриарх. 3. Омар Хайям 4. Римский Папа 5. Аллах 6. Данте 7. Султан 8. Кирилл и Мефодий 9. Дервиш 10. Янычар 11. Рыцарский орден 12. Жанна д'Арк

Задание 4. Умение выделять причины и следствия.

Базовый уровень. Расставь события и явления в правильной последовательности (причины ---- следствия). *Ответ:* -----

А. После окончания Столетней войны короли Англии и Франции сумели подавить противников сильной королевской власти в своих государствах.

Б. Власть королей в Англии и Франции стала почти неограниченной.

В. Крупные феодалы Англии и Франции до Столетней войны и во время неё стремились к ослаблению власти короля

Задание 5. Умение оценивать поступки людей с разных позиций.

Средневековая Индия сохранила систему деления всех людей на касты в зависимости от происхождения. Брахманы появились из рта бога Брахмы, передают знания. Воины вышли из могучих рук Брахмы, и потому умеют сражаться. Большинство людей — те, кто пашут землю и пасут скот, — созданы из его бедер.

Базовый уровень. Сформулируй свое понимание этого явления на фоне исторической реальности (позиция – современник, очевидец события)

Итоговая контрольная работа по истории (6 класс)

СПЕЦИФИКАЦИЯ

1. Назначение проверочной работы - оценка общеобразовательной подготовки по истории учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений в рамках итоговой аттестации.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы.

Содержание проверочной работы определяется на основе следующих документов: Стандарт второго поколения. Примерные программы по предметам. История 5-9 классы.

М. Просвещение, 2010.

3. Структура проверочной работы.

Работа состоит из 4 частей (таблица 1):

Таблица 1.

Распределение заданий проверочной работы по частям работы

№п\п

Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий	
1	Часть 1	8(один вариант ответа)	8	Лёгкие
2	Часть 2	1	2	Средней сложности
3	Часть 3	1	2	Средней сложности
4	Часть 4	1	2	Средней сложности
	Итого	11	14	

4. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Работа составлена в соответствии с «Обязательным минимумом содержания основных образовательных программ» (см. История). Цель работы: проверка видов деятельности, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся по данному курсу в

соответствии с «Требованиями к уровню подготовки учащихся 6 класса». Работа состоит из 2 вариантов по 6 заданий в каждом.

Первая часть работы состоит из 8 тестовых заданий с выбором ответа. Задания позволяют выявить знания базового исторического материала - знание дат, важнейших событий, связанных с изменением политического устройства, социально-экономических преобразований и военных походов в изучаемом периоде времени.

Задание II, IV - эти задания с открытым кратким ответом, позволяют проверить умения устанавливать хронологическую последовательность исторических событий, выбирать из перечня элементы правильного ответа и аргументировать его.

Задание III предполагает знание значения важнейших исторических понятий курса.

Проверочная работа предусматривает следующие виды учебной

деятельности: воспроизводить знания, применять их в знакомой и незнакомой ситуациях

Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими видами учебной деятельности: узнавать, называть исторические события. Задания на воспроизведение знаний охватывают содержание всех частей проверочной работы и обеспечивают контроль усвоения основных вопросов курса на базовом уровне.

Применение знаний в знакомой ситуации требует более сложной мыслительной деятельности: сравнивать, объяснять понятия, явления, задания, контролирующие данные виды учебной деятельности, направлены на определение уровня овладения основным содержанием, изложенным в заданиях работы.

5. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

8 заданий лёгких, 3 –средней сложности

6. Время выполнения работы. На выполнение проверочной работы отводится **45 минут.**

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

В задании I за каждое задание ставится 1 балл. В задании II, III, IV за каждое задание – 2 балла.

Критерии оценивания:

«5» - 12-14 баллов

«4» - 9-11 баллов

«3» - 6-8 баллов

«2» - менее 6 баллов

Ключи:

Часть I	Часть II	Часть III	Часть IV
1-1	9.	10.	11 -Г
2-3	1-Б	1-Б	
3-2	2-В	2-В	
4-1	3-Г	3-Г	
5-1	4-А	4-А	
6-1			
7-3			
8-1			

Итоговая контрольная работа по истории (6 класс)

I. Выберите правильный ответ:

1. Укажите, что называют натуральным хозяйством.

1. Хозяйство, в котором все необходимое производится, а не покупается или обменивается.

2. Хозяйство, в котором крестьяне совместно пользовались общинными угодьями.
 3. Большое хозяйство феодала, в котором работали зависимые крестьяне.
 4. Хозяйство, в котором изделия производятся для продажи на рынке, обмениваются посредством денег.
2. Форма государственной власти, при которой король опирается на собрание представителей сословий, называется:
 1. просвещенная монархия.
 2. абсолютная монархия.
 3. сословная монархия.
 4. конституционная монархия.
 3. К предпосылкам образования государства в Древней Руси относится:
 1. призвание варягов;
 2. развитие ремесла, земледелия, торговли; возникновение местных княжений;
 3. нашествие кочевников;
 4. принятие «Русской Правды».
 4. Период феодальной раздробленности характеризуется :
 1. обособлением земель-княжеств;
 2. упадком городов и торговли;
 3. интенсивным развитием сельского хозяйства;
 4. укреплением обороноспособности княжеств
 5. Как называлось на Руси земельное владение, принадлежавшее владельцу на правах полной наследственной собственности?
 1. вотчина
 2. кормление
 3. десятина
 4. поместье
 6. В результате Куликовской битвы:
 1. возросла роль Москвы как центра объединения русских земель;
 2. была уничтожена Золотая Орда;
 3. Русь попала в зависимость от Казанского ханства;
 4. усилилась зависимость Руси от Золотой Орды.
 7. Как назывался сборник законов, принятый в XV в. и сыгравший большую роль в централизации Российского государства и создании общерусского права?
 1. «Русская правда» 2)«Соборное уложение» 3) «Судебник» 4) «Табель о рангах»
 8. Территория, вошедшая в состав Русского государства в XVIв.:
 1. Казанское ханство; 3.Крымское ханство;
 2. Балтийские земли; 4.Великое княжество Литовское.

II. Соотнесите 9. Соотнесите события и даты:

1. Невская битва А. 1223 г.
2. Куликовская битва Б. 1240 г.
3. Ледовое побоище В. 1380 г.
4. Битва на р. Калка Г. 1242 г.

III. 10. Установите соответствие между понятием и определением:

1. ярлык А. монгольские сборщики дани
2. полюдь Б. грамота от хана на право княжения
3. баскаки В. господство ордынцев, угнетение
4. иго Г. сбор дани на Руси

IV. 11. КТО ЛИШНИЙ И ПОЧЕМУ?

- А) Узбек Б) Мамай В) Тохтамыш Г) Невский

Входная контрольная работа по истории 7 класс

Назначение работы – диагностическая работа проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся для обучения в 7 классе основной школе.

Структура работы.

Работа состоит из 5 заданий курса средневековой истории 6 класса. Каждое задание соответствует отдельному универсальному действию и представлено на необходимом и повышенном уровнях.

Кодификатор элементов содержания

№	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1	Начало и окончание эпохи Средних веков. Становление Древнерусского государства. Великая хартия вольностей. Столетняя война. Нашествие Батые.
2	Ключевые понятия политической и социально-экономической жизни средневекового общества Европы и Руси: Король. Парламент. Бояре. Царь. Феодальная раздробленность. Полюдье. Натуральное хозяйство. Барщина. Оброк. Двоеверие.
3	Раннефеодальные государства Европы и Руси. Феодальное сословие в Европе и Руси.
4	Процесс формирования Древнерусского и Российского государства..
5	Политика великих князей в период раздробленности и собирания русских земель.
6	Путь «из варяг в греки». Нашествие Батые.

Перечень проверяемых умений

Базовый уровень	№ заданий
Определять по датам век, эпоху, событие.	1
Выделять главное, обобщать (систематизировать историческую информацию)	2
Сравнивать исторические явления	3
Выделять причины и следствия общественных явлений	4
Выявлять нравственные ценности при оценке исторических явлений	5
Выявлять главное. Обобщать общественные явления при работе с исторической картой	6

Система оценивания заданий и работы в целом

Уровень	Базовый уровень						всего
	1	2	3	4	5	6	
№ задания							о
Количество баллов	2	3	2	4	3	3	17

Критерии оценивания:

«5» - 15-17 баллов

«4» - 11-14 баллов

«3» - 6-10 баллов

«2» - менее 6 баллов

Время выполнения работы – 40 минут

Входная контрольная работа по истории 7 класс

Задание 1. Умение определять по датам век, эпоху, событие и т.д.

I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV	XVI	XVII	XVIII	XIX	XX

Базовый уровень. Отметь на ленте времени даты: **1** – 476 г., **2**- 882 г., **3**- 1237—1242 гг., **4** – 1453 г. Обведи на ленте времени дату, которая соответствует времени Батыева нашествия.

Задание 2. Умение выделять главное, обобщать.

Базовый уровень. Определи соответствия понятий и определений.

1. Царь		А. Собрание представителей сословий в средневековой Англии.
2. Парламент		Б. Титул правителя (хана) Золотой Орды, унаследованный правителями Российского государства.
3.		В. Знатные землевладельцы-вотчинники, несущие военную и государственную службу на Руси.
4. Натуральное хозяйство		Г.
5. Боярин		Д. Бесплатный принудительный труд зависимых крестьян в хозяйстве землевладельца со своими орудиями и скотом.

Ответ: 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____

Задание 3. Умение сравнивать.

Базовый уровень. Сравни явления российской и всеобщей истории по одному признаку.

	Феодалы Западной Европы	Бояре и дворяне Древнерусского государства
1. Источник получения знатности и богатства		
2. Отношения с правителем государства		
3. Отношения с крестьянством		

Задание 4. Умение выделять причины и следствия.

Базовый уровень. Расставь события и явления в правильной последовательности (причины -- следствия). Ответ: _____

А. Призвание варягов новгородцами.

Б. Определение княгиней Ольгой размера дани и погостов для ее сбора.

В. Создание «Русской правды» Ярославом Мудрым.

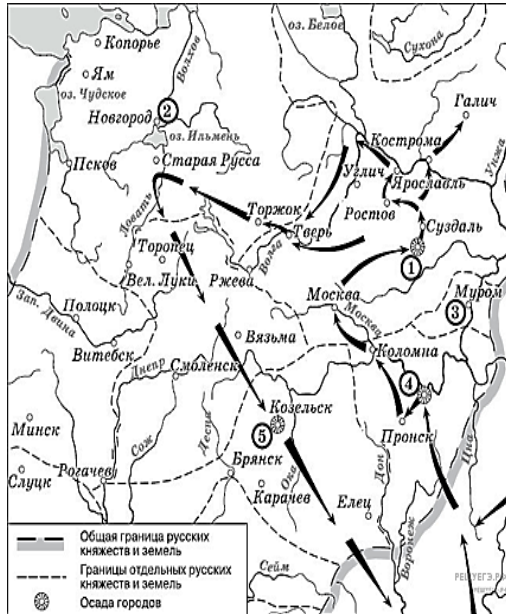
Г. Крещение Руси князем Владимиром.

Задание 5. Умение при оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.

Известно, что в 1478 году великий князь Иван III уничтожил Новгородскую республику, запретив вече, выборы посадника, заменив привычные органы самоуправления на московских чиновников. Ни оружием, ни богатой данью новгородцы не смогли этого предотвратить.

Базовый уровень. Сформулируй свое понимание этих действий на фоне исторической реальности.

Задание 6. Умение выделять главное, обобщать при работе с исторической картой.



Базовый уровень. Изучи карту и ответь на вопросы:

Напишите имя полководца, осуществившего поход, обозначенный на схеме стрелками

Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1»

Напишите цифру, которой обозначена столица земли, где в период данного похода существовала республиканская форма правления

Итоговая контрольная работа по истории (8 класс)

Спецификация итоговой контрольной работы по истории

Целью контрольной работы является оценить уровень подготовки по истории России учащихся 7 класса.

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учетом требований указанных выше нормативных документов, конкретизированных в Примерной программе основного общего образования по истории, и включают требования, как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся. Принципиально важен был учет:

- целей исторического образования в основной школе;
- специфики курса истории основной школы;
- ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

Структура и содержание письменной работы определяются с учетом объема и характера подготовки учащихся на базовом уровне. Итоговая контрольная работа, посвящена периоду истории России 16-18.

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых обучающимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где обучающимся предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию

в

типовых

ситуациях.

К высокому уровню сложности относятся задания в которых, обучающиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию.

На выполнение контрольной работы отводится 45 минут.

Критерии оценивания:

За верное выполнение заданий группы «А» с записью ответа в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа, во всех работах выставляется 1 балл. Каждое из этих заданий считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (записан другой ответ; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом группы «В» в виде последовательности цифр, слова (словосочетания) считается выполненным верно, если верно указаны последовательность цифр, слово (словосочетание). За полные правильные ответы на задания, предполагающие установление соответствия между двумя рядами информации ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две или более ошибки или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов.

Задания с развернутым ответом группы «С» за правильный, в соответствии с требованиями ответ на задание 1 группы «С» - 4 балла, в соответствии с требованиями ответ на задание 2 группы «С» - 6 баллов.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Работа (баллы)	0-5	6-11	12-18	19-27

Ключи:

Часть А

1б

2а

3в

4в

5г

6г

7б

8б

9г

Часть В

1) 5, 3, 2, 4, 1

2) а, г, д, ж, и, к

3)) _____

4) 1г, 2 д,е, 3а, 4б,в

Итоговая контрольная работа по истории (8 класс)

Часть А

А 1. Указ об «урочных летах»:

1. запрещал свободный переход крестьян от одного хозяина к другому
2. устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян
3. определял переход крестьян к другому помещику только в Юрьев день

4. установил бессрочный розыск беглых крестьян
- А 2. Усиление роли гвардии связано с эпохой, которую называют периодом:
1. Смуты
 2. Регентства
 3. Фаворитизма
 4. Дворцовых переворотов
- А 3. Какое сражение относится к морским победам России в Северной войне?
1. при Гренгаме
 2. при Полтаве
 3. при Лесной
 4. при Нарве
- А 4. О каком событии идет речь в строках А. С. Пушкина?
Суровый был в науке славы
Ей дан учитель: не один
Урок нежданный и кровавый
Задал ей шведский паладин.
1. выходе Дании из войны со Швеции
 2. снятии осады польскими войсками Риги
 3. поражении русских войск под Нарвой
 4. Прутском походе
- А 5. Высший церковный орган при Петре I:
1. Монастырский приказ
 2. Главный магистрат
 3. Правительствующий сенат
 4. Синод
- А 6. Россия стала империей после:
1. Азовского похода
 2. подавления восстания под предводительством К. А. Булавина
 3. Прутского похода
 4. Северной войны
- А 7. Усиление роли дворянской гвардии в 1725—1762 гг. в государственных делах:
1. способствовало укреплению самодержавия
 2. стало одной из причин легкости и частоты дворцовых переворотов
 3. привело к ограничению абсолютной власти российских императоров
 4. привело к конфликтам и потрясениям
- А 8. Все привилегии, данные дворянству после смерти Петра I, были подтверждены в правление:
1. Елизаветы Петровны
 2. Петра III
 3. Екатерины II
- А 9. Усиление власти и произвола помещиков над крестьянами в период царствования Екатерины II привели к:
1. Медному бунту
 2. восстанию под предводительством К. А. Булавина
 3. восстанию под предводительством С. Разина
 4. крестьянской войне под предводительством Е. И. Пугачева

Часть В

В 1. Из перечисленных мероприятий к царствованию Петра I относятся:

а) роспуск Верховного тайного совета

б)

учреждение

Сената

- в) отказ от вынесения смертных приговоров
- г) создание системы коллегий
- д) созыв Уложенной комиссии
- е) принятие «Табели о рангах»
- ж) установление подушной подати
- з) создание Кабинета министров
- и) разделение страны на губернии
- к) учреждение Святейшего Правительствующего синода

Ответ: _____

В 2. Из перечисленных мероприятий относятся к царствованию Екатерины II:

- 1. секуляризация церковных земель
- 2. отмена указа о единонаследии
- 3. восстановление полномочий Правительствующего сената
- 4. губернская реформа
- 5. «Манифест о вольности дворянства»
- 6. «Жалованная грамота городам»
- 7. образование Канцелярии тайных розыскных дел
- 8. введение свободы предпринимательства
- 9. созыв Уложенной комиссии

Ответ: _____

В 3. Укажите, в каком хронологическом порядке правили Россией преемники Петра 1:

- а) Петр 3 б) Анна Иоанновна
- в) Петр 2 г) Елизавета Петровна д) Екатерина I

1	2	3	4	5

4. Установите правильное соответствие:

- 1. 1697-1698 гг. а) русско-турецкая война
- 2. 1700—1721 гг. б) Великое посольство в страны Западной Европы
- 3. 1722 г. в) принятие Табели о рангах
- 4. 1787—1791 гг. г) Северная война

1	2	3	4

Часть С

Прочитайте отрывок из «Сказания Авраама Полицина об осаде Троице – Сергиева монастыря и выполните задания С 1 и С 2. Используйте в ответе информацию из отрывка, а также знания из курса истории.

«Сначала попустил Господь Бог владеть нами расстриге _____, назвавшемуся царским сыном _____ всея Руси и на царский престол взошедшему. Но в скором времени тот Григорий умер лютою смертью. Потом на то же место другой назвался. И доходит до самого царствующего града Москвы, но не принят оказывается. Повсюду же в России слух о нем прошел, и потом все вору к нему обратились: не на царский престол его возвести, но все царские сокровища расхитить. Вся Россия от ложных царей мучительно страдает. Всей России царем Василий Иванович называется, тушинским же вором все Российское государство разоряется».

С 1. Определите, как называется период в русской истории, о котором идёт речь в отрывке и укажите его дату.

Ответ: _____

С 2. Определите в отрывке из исторического источника историческую личность, которого называли Лжедмитрием 1. Запишите цифру или выпишите имя.

Ответ: _____

Итоговая контрольная работа по истории России (9 класс)

Спецификация тестовой работы

1. Назначение тестовой работы - оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории России учеников 8 классов общеобразовательных учреждений

2. Характеристика структуры и содержания тестовой работы

Работа охватывает содержание курса истории России XIX века.

Общее число заданий в работе – 30.

Работа содержит 30 заданий с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных). С их помощью проверяется – знание дат, фактов, объяснение значения понятий, терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий, умение извлекать информацию из исторических источников. В работе представлены задания I – репродуктивного, II – алгоритмического уровня, III – эвристического уровня сложности.

За выполнение каждого задания работы выставаются баллы.

Таблица 1

Распределение заданий по частям тестовой работы

Части работы	Количество заданий	Максимальный балл	Уровень сложности	Тип заданий
Часть 1	30		I-II-III	С выбором ответа

3. Распределение заданий тестовой работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Содержание материалов по истории России представлено в работе по разделам, определенным с учетом рамок курса 8 класса. Это разделы: 1) Россия в первой половине XIX века; 2) Россия во второй половине XIX века.

При этом рассматриваются разные аспекты истории.

Число и характер заданий по отдельным разделам курса истории России определены с учетом среднего количества часов, которое отводится на изучение каждого раздела.

Таблица 2

Распределение заданий по основным разделам курса истории России

Разделы курса истории России	Число заданий
1. Россия в первой половине XIX века:	17
1.1 Начало правления Александра I	1 A2
1.2 Отечественная война 1812 г.	2 A10 A12
1.3 Александр I: 1813-1825 гг.	1 A5
1.4 Движение декабристов.	2 A1 A4
1.5 Внутренняя политика Николая I	2 A14 A15

1.6 Внешняя политика Николая I	1	A7
1.7 Общественная мысль первой половине XIX века	2	A6 A8
1.8 Экономическое и социальное развитие России в первой половине XIX века	3	A3 A13 A16
1.9 Культура России в первой половине XIX века	3	A9 A11 A17
2 Россия во второй половине XIX века:	13	
2.1 Реформы Александра II	4	A19 A22 A23 A30
2.2 Внешняя политика 1856-1881 гг.	1	A20
2.3 Политика Александра III	1	A21
2.4 Общественные движения второй половины XIX века	2	A28 A29
2.5 Экономическое и социальное развитие России во второй половине XIX века	2	A26 A27
2.6 Культура России во второй половине XIX века	3	A18 A24 A25
Итого	30	

В соответствии с названными выше нормативными документами в тестовой работе представлены как содержательные элементы знаний, так и требуемые познавательные умения. Проверяются следующие элементы подготовки по истории учащихся:

1. Знание дат, работа с хронологией.
2. Знание фактов (места, обстоятельств, участников событий), работа с фактами.
3. Объяснение исторических понятий, терминов.
4. Объяснение причин и следствий событий.
5. Поиск информации в источнике (определение дат, событий, личностей, о которых идет речь).
6. Соотнесение фактов и обобщенных знаний, понятий.
7. Установление последовательности событий.
8. Систематизация фактов, понятий.
9. Группировка фактов, понятий, явлений по указанному признаку.

Ключи

A1.	3	A22	3
A2.	2	A23	2
A3.	2	A24	2
A4.	4	A25	3
A5.	2	A26	2
A6.	4	A27	4
A7.	1	A28	4
A8.	3	A29	2
A9.	3	A30	1
A10.	1		
A11.	3		
A12.	3		
A13.	2		
A14.	4		
A15.			
A16.	1		
A17.	2		
A18.	2		

- A19. 1
A20. 2
A21. 4

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по истории дается **90 минут**.

Работа содержит **30** заданий с выбором ответа (**один верный ответ** из четырех предложенных).

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднения, пропустите его. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время.

За выполнение различных по сложности заданий даются баллы. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Итоговая контрольная работа по истории России 9 класс

Выбери в каждом задании один правильный ответ.

A1. Восстание декабристов произошло 14 декабря:

- 1) 1818 г.;
- 2) 1821 г.;
- 3) 1825 г.;
- 4) 1826 г.

A2. Указ о вольных хлебопашцах предусматривал:

- 1) роспуск военных поселений;
- 2) освобождение крестьян за выкуп по желанию помещика;
- 3) выкуп за счет казны и переселение крестьян в Сибирь;
- 4) перевод посессионных крестьян в разряд государственных.

A3. Начало промышленного переворота в России в 1830 – 40-х гг. означало:

- 1) изготовление машин при помощи машин;
- 2) переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике;
- 3) изменение положения государственных крестьян;
- 4) внедрение двигателя внутреннего сгорания.

A4. К основным факторам, способствовавшим формированию взглядов декабристов **не** относится:

- 1) Отечественная война 1812 г. и патриотический подъем в стране;
- 2) аракчеевщина;
- 3) вольнолюбивые идеи А.Н. Радищева, А.С. Пушкина;
- 4) стремление прославиться.

A5. Прочтите отрывок из документа и укажите имя правителя, о котором идет речь.

Период его царствования с 1816 по 1825 г. часто называют реакционным. Вряд ли справедливо считать близкого сотрудника императора Аракчеева главной причиной того, что задуманные реформы не удалась. Причина этого, думается в том, что формой правления в России оставалась абсолютная монархия, при которой общество не имело возможности поддерживать царя-реформатора. К тому же после победы в Отечественной войне Россия оказалась на вершине могущества, и реформы в этой ситуации выглядели совсем
необязательными.

- 1) Павел I;
- 2) Александр I;
- 3) Николай I;
- 4) Александр II.

А6. Укажите положения, которые относятся к основным идеям западников.

А) Самобытность русского народа. Б) Положительная оценка деятельности Петра I. В) Следование по пути европейских держав. Г) Отрицательная роль реформ Петра I.

Укажите верный ответ:

- 1) А Б;
- 2) А В;
- 3) Б Г;
- 4) Б В.

А7. К причинам поражения России в Крымской войне 1853 – 1856 гг. **нельзя** отнести:

- 1) низкий моральный дух и отсутствие желания воевать у российских солдат;
- 2) экономическая отсталость России от передовых капиталистических стран;
- 3) устаревшее оружие русской армии;
- 4) отсутствие железных дорог, казнокрадство и взяточничество.

А8. Прочтите отрывок из документа и укажите, к какому направлению общественной мысли 1830 – 1850-х гг. принадлежал автор.

С Петра начинается Санктпетербургский период русской истории, в котором застаёт нас тысячелетие Русского государства. Разрыв с народом, движение России по пути западной цивилизации под воздействием иного просветительного начала, измена прежним основам жизни, поклонение внешней силе, внешней правде; одним словом – вся ложь, всё насилие дела Петрова, – вот чем окрещён был городок Питербурх при своём основании, вот, что легло во главу угла при создании новой столицы.

- 1) марксизм;
- 2) западничество;
- 3) славянофильство;
- 4) народничество.

А9. Автором проекта величественного здания Казанского собора в Петербурге, сооруженного в 1801 – 1811 гг., в котором покоится прах М.И.Кутузова, является архитектор:

- 1) К.И.Росси;
- 2) А.Д.Захаров;
- 3) А.Н.Воронихин;
- 4) К.А.Тон.

А10. Что было одним из результатов победы России в Отечественной войне 1812 г. и Заграничного похода русской армии 1813 – 1814 гг.:

- 1) усиление позиций России в Европе;
- 2) завоевание Россией выхода к Балтийскому морю;
- 3) образование Тройственного союза;
- 4) вхождение Пруссии в состав Российской империи.

А11. Прочтите отрывок из документа и укажите название картины.

В купеческий дом сваха приводит жениха майора. Хозяин засуетился поскорее застегнуться. Дочка, сконфуженная, хочет убежать, но мать удерживает ее за платье. Обе разряжены для приема жениха. На столе разная закуска. Кухарка несет кулебяку, а сиделец – вино. К нему из другой комнаты тянется старуха с вопросом: к чему эти приготовления? А он показывает на входящую сваху. Шампанское уже стоит на подносе на стуле. Кошка зазывает гостей. В комнате у левого края видна часть образов с лампадками; под ними стол с священными книгами. На стенах портреты: митрополита, Кутузова, Кульнева и самого хозяина с книжкой в руках; картины: Иловайский на коне и вид монастыря.

- 1) «Разборчивая невеста»;
- 2) «Завтрак аристократа»;
- 3) «Сватовство майора»;
- 4) «Свежий кавалер».

A12. Расположите даты по порядку.

А) Бородинское сражение; Б) сражение за Малоярославец; В) сражение на реке Березине; Г) Смоленское сражение.

Укажите верный ответ:

- 1) А Б В Г;
- 2) Б А В Г;
- 3) Г А Б В;
- 4) А Г В Б.

A13. Установите соответствие между историческими деятелями и их достижениями.

А) Александр I;	1) реформа государственных крестьян;
Б) Е.Ф.Канкрин;	2) отмена крепостного права в Прибалтике;
В) П.Д.Киселев.	3) введение «серебряного рубля».

Укажите верное соответствие:

- 1) А 1; Б 2; В 3;
- 2) А 2; Б 3; В 1;
- 3) А 3; Б 2; В 1;
- 4) А 1; Б 3; В 2.

A14. Какие из указанных мероприятий **не** относятся к царствованию

Николая I. Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

А) Кодификация законов; Б) Введение «чугунного» цензурного устава;
В) Введение университетской автономии; Г) Создание Третьего отделения; Д) Создание Государственного совета.

- 1) А Б;
- 2) В Г;
- 3) Г Д;
- 4) В Д.

A15. Прочтите отрывок из документа и укажите имя автора записок.

Император стремился к искоренению злоупотреблений, вкравшихся во многие части управления, и убедился из внезапно открытого заговора, обогрившего кровью первые минуты нового царствования, в необходимости повсеместного, более бдительного надзора, который окончательно стекался бы в одно средоточие; государь избрал меня для образования высшей полиции, которая бы покровительствовала утеснимым и наблюдала за злоупотреблениями и людьми, к ним склонными. Число последних возросло до ужасающей степени с тех пор, как множество французских искателей приключений, овладев у нас воспитанием юношества, занесли в Россию революционные начала своего

отечества, и еще более со времени последней войны через сближение наших офицеров с либералами тех стран Европы, куда заводили нас наши победы.

- 1) А.Х. Бенкендорф;
- 2) Николай I;
- 3) А.А.Аракчеев;
- 4) М.М.Сперанский.

A16. Укажите событие, которое произошло раньше всех остальных.

- 1) указ о «вольных хлебопашцах»;
- 2) начало промышленного переворота в России;
- 3) введение «серебряного рубля»;
- 4) реформа государственных крестьян.

A17. Установите соответствие между авторами и произведениями.

- | | |
|-----------------|-------------------------------------|
| А) А.Д.Захаров; | 1) картина «Последний день Помпеи»; |
| Б) К.П.Брюллов; | 2) здание Адмиралтейства; |
| В) М.И.Глинка. | 3) опера «Жизнь за царя». |

Укажите верное соответствие:

- 1) А 1; Б 2; В 3;
- 2) А 2; Б 1; В 3;
- 3) А 3; Б 2; В 1;
- 4) А 1; Б 3; В 2.

A18. Книга этого учёного «Основы химии» была переведена на все европейские языки, им открыт периодический закон химических элементов, один из основных законов естествознания:

- 1) В.В.Докучаев;
- 2) Д.И.Менделеев;
- 3) Н.Н.Зинин;
- 4) А.М.Бутлеров.

A19. Одним из результатов проведения военной реформы 1860-1870-х гг. было:

- 1) введение всеобщей воинской повинности;
- 2) создание полков иноземного строя;
- 3) создание регулярной армии на основе рекрутских наборов;
- 4) расформирование стрелецких полков.

A20. Прочтите отрывки из документов и укажите название войны, о которой идет речь.

«Помню как сердце усиленно билось и умилялось от бесчисленных проявлений народного энтузиазма. Помню этих старушек и стариков, на вид убогих, приходивших вносить свои лепты для славянских братьев, в каком-то почти религиозном настроении. И действительно, деньги лились рекою. Улицы стали наполняться маленькими группами русских офицеров в сербских костюмах, и на поездах варшавской дороги не хватало мест для посадки ехавших через Вену на Дунай добровольцев».

«Спросите народ, спросите солдата: для чего идут и чего желают в начавшейся войне, - и все скажут вам, как один человек, что идут, чтоб Христу послужить и освободить угнетенных братьев».

Сербские войска успешно выполняли свои союзнические обязательства. Черногория в войне была верным и стойким союзником России. Если спросите любого черногорца:

"Сколько вас, черногорцев?", он обязательно скажет: "Нас с русскими сто семьдесят миллионов. Мы от русских себя не отделяем".

- 1) Кавказская война 1817 – 1864 гг;
- 2) Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.;
- 3) Крымская (Восточная) война 1853 – 1856 гг.;
- 4) Русско-иранская война 1826 – 1828 гг.

A21. Этот русский царь отличался консерватизмом и осторожностью, мудро избегал войн, быстро нормализовал обстановку в стране, получил прозвище «миротворец»:

- 1) Александр II;
- 2) Александр I;
- 3) Николай I;
- 4) Александр III.

A22. Крестьянская реформа 1861 г. не привела к:

- 1) освобождению самой многочисленной части населения;
- 2) выходу страны из экономического кризиса;
- 3) духовному кризису в российском обществе;
- 4) развитию капитализма в России.

A23. Какие из перечисленных изменений, преобразований были проведены во время Великих реформ 1860-1870-х гг.:

- А) отмена рекрутского набора в армию;
- Б) ограничение барщины тремя днями в неделю;
- В) создание губернских и уездных земств;
- Г) запрещение продавать крестьян без земли;
- Д) введение института присяжных заседателей;
- Е) освобождение дворян от военной службы.

Укажите верный ответ:

- 1) АБГ;
- 2) АВД;
- 3) БВЕ;
- 4) ВГД.

A24. Прочтите отрывок из документа и укажите имя художника, о котором идёт речь. Сила его – в непревзойдённом умении выражать психологическую сущность человека. Иные из этих картин можно назвать его университетом. Сколько материала было изучено им для «Запорожцев», «Ивана Грозного», «Царевны Софьи»!

- 1) В.Г.Перов;
- 2) И.Е.Репин;
- 3) В.М.Васнецов;
- 4) И.И.Шишкин.

A25. Укажите правильное соответствие.

Писатели:

- А) Ф.М.Достоевский;
- Б) И.С.Тургенев;
- В) Л.Н.Толстой.

Произведения:

- 1) «Отцы и дети»;
- 2) «Бесы»;
- 3) «Война и мир».

1)

А

3;

- 2) В 1;
- 3) А 2;
- 4) В 2.

А26. Какие два из перечисленных ниже факторов способствовали ускорению развития России после реформы 1861 г.

- А) расширение внутреннего рынка;
- Б) сохранение помещичьего землевладения;
- В) личная свобода крестьян;
- Г) необходимость выкупа земли крестьянами.

Укажите верный ответ:

- 1) А Б;
- 2) А В;
- 3) Б Г;
- 4) Б В.

А27. Прочтите отрывок из документа и укажите имя государственного деятеля.

В ряду мер, принимавшихся по укреплению финансовой системы страны, большую роль сыграла осуществленная им денежная реформа. Суть ее сводилась к введению свободного обмена бумажных денег на золотую валюту. Денежная реформа имела очень большое значение. Она поставила Россию в финансовом отношении в один ряд с развитыми европейскими странами, в большинстве которых к концу XIX в. господствовала система золотого монометаллизма, и создавала более благоприятные условия для развития российского капитализма и для притока в страну иностранных капиталов. В связи со стабилизацией курса рубля и введением золотого обращения иностранные инвестиции в российскую промышленность стали заметно расти.

- 1) Е.Ф.Канкрин;
- 2) П.Д.Киселев;
- 3) П.А.Столыпин;
- 4) С.Ю.Витте.

А28. В число руководителей организации «Народная воля» в 1879 – 1884 гг. входили:

- 1) П.И.Пестель, Н.М.Муравьев;
- 2) Н.И.Новиков, А.Н.Радищев;
- 3) А.С.Хомяков, И.С.Аксаков;
- 4) А.И.Желябов, С.Л.Перовская.

А29. Укажите дату начала «хождения в народ» революционных народников:

- 1) 1861 г.;
- 2) 1874 г.;
- 3) 1879 г.;
- 4) 1881 г.

А30. Участок земли, доставшийся крестьянам в результате реформы 1861 года, назывался:

- 1) наделом;
- 2) отрубом;
- 3) хутором;
- 4) имением.

