

Управление образования администрации муниципального района «Князпогостский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» пст. Чиньяворык

Согласовано
Зам директора по УР
МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык
 К.П. Кондратьева
«01» сентября 2022

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык
 Гусак Е.В.
приказ № 55 О/Д от 23.08.2022г.
«01» сентября 2022

**Адаптированная основная образовательная программа
для детей с ОВЗ ЗПР (вариант 7.1)
(по учебному предмету «География.»).**

5-9 классы.

Программа рассчитана на 5 лет.

Сроки реализации программы 2022 – 2027 г.г.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599

Программа разработана на основании Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант1) М. «Просвещение» 2021г., одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Учитель: Василенко О.Н.

Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» пст. Чиньяворык

Согласовано
Зам директора по УР
МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык
_____ К.П. Кондратьева
«01» сентября 2022

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык
_____ Гусак Е.В.
приказ № 55 О/Д от 23.08.2022г.
«01» сентября 2022

**Адаптированная основная образовательная программа
для детей с ОВЗ ЗПР (вариант 7.1)
(по учебному предмету «География.»).**

5-9 классы.

**Программа рассчитана на 5 лет.
Сроки реализации программы 2022 – 2027 г.г.**

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599

Программа разработана на основании Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант1) М. «Просвещение» 2021г., одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Учитель: Василенко О.Н.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по географии составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; нг677
- Федеральный Закон о внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020г. № 304.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897»:
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.282-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189 с изменениями.
- Программа по географии разработана на основе примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой, – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010г., Автор программы: Т.М.Лифанова, рекомендованной Министерством образования РФ
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов МБОУ СОШ пст. Чиньяворык.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ «СОШ» пст.. Чиньяворык.
- Календарный учебный график МБОУ «СОШ пст. Чиньяворык

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии, и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Место географии в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год в 5 классе и на 68 часов в год, (2 часа в неделю) в 6 – 9 классах.

Данную рабочую программу реализует УМК:

- учебник: «География» для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2006г
- учебник: «География» для учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2006г
- учебник: «География» для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2007г.
- учебник: для 8 класса. «География материков и океанов» Авторы Лифанова Т. М. и Соломина Е. Н., Москва издательство «Просвещение», 2009 год.
- учебник: «География» для 9 класса. Авторы Лифанова Т. М. и Соломина Е. Н., Москва издательство «Просвещение» 2009 год.

Требования к уровню подготовки обучающихся

5 класс

Учащиеся должны знать:

что изучает география;
Живая и неживая природа.
Вселенная Наш дом – Земля.
Формы земной поверхности
Моря, реки, озёра, водоёмы.
Воздух и значение воздуха. Состав и свойства воздуха.
Полезные ископаемые.
Вода. Значение воды на Земле. Свойства воды.
Суша. Поверхность суши. Почва.
Россия. Россия на карте. Крупные города России.

6 класс

Учащиеся должны знать:

что изучает география;
горизонт, линию и стороны горизонта;
основные формы земной поверхности;
виды водоемов, их различия;
меры по охране воды от загрязнений;
правила поведения в природе;
отличие плана от рисунка и географической карты;
масштаб, его обозначение;
основные направления на плане, географической карте;
условные цвета и знаки географической карты;
распределение суши и воды на Земле;
материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
Солнце, как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
Кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
Географическое положение нашей страны на физической карте и карте полушарий;

Учащиеся должны уметь:

определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
читать географическую карту;
составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;

выполнять задания, предложенные учителем;

7 класс

Учащиеся должны знать:

положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;

пояса освещенности, в которых расположена наша страна;

природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;

природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;

хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне, экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;

правила поведения в природе; расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

Учащиеся должны уметь:

показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон "России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;

показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;

устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

8 класс

Учащиеся должны знать:

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение, моря, относящиеся к тому или иному океану и их хозяйственное значение;

Материки: Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия;

особенности географического положения, очертания берегов и природные условия, типичных представителей растительного и животного мира каждого материка, их государства и население .

Учащиеся должны уметь:

показывать на карте полушарий океаны, материки, их географическое положение и очертания берегов и давать элементарное описание их природных условий, называть особенности того или иного океана и материка.

9 класс

Учащиеся должны знать:

Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

Границы, государственный строй и символику России;

Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Учащиеся должны уметь:

называть изучаемые государства и их столицы;

по иллюстрациям, перечисленным характерным достопримечательностям узнавать государства Евразии или их столицы, города;

показывать Россию на политической карте мира;

показывать свою местность на карте Новосибирской области и рассказать о ее географическом положении;

давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

называть или показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

Содержание учебного предмета.

5 класс

Введение. Что изучает география.

Живая и неживая природа.

Вселенная. Космос. Космические тела и космическое пространство. Солнце и наша солнечная система. Человек и космос.

Наш дом – Земля. Что даёт нам земля. Подземные богатства земли.

Полезные ископаемые. Вода и воздух. Что такое почва и какой она бывает.

Россия – родина моя.

6 класс

Введение - 4 часа

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

2-3. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Ориентирование на местности - 6 часов

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им.8. Ориентирование. Определение основных направлений по

Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

Практическая работа №1. «Зарисовка схем сторон горизонта»

План и карта - 10 часов

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Практическая работа №2. «Зарисовка условных знаков и чтение планов»

Формы поверхности Земли - 5 часов

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Вода на Земле - 11 часов

Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Практическая работа №3. «Составление плана изучения водоема своей местности»

Земной шар - 15 часов

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Практическая работа №4. «Зарисовка схемы Солнечной системы»

Карта России - 17 часов

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водоохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами. Наш край на карте России. Повторение начального курса физической географии. Контрольная работа.

Практическая работа №5. «Зарисовка схемы «От чего зависит климат»

7 класс

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) - 10 часов

Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы.

Европейская и Азиатская части России.

Административное деление России: Центральный федеральный округ (центр — Москва), Северо-Западный федеральный округ (центр — Санкт-Петербург), Северо-Кавказский федеральный округ (центр — Ростов-на-Дону), Приволжский федеральный округ (центр — Нижний Новгород), Уральский федеральный округ (центр - Екатеринбург), Сибирский федеральный округ (центр - Новосибирск), Дальневосточный федеральный округ (центр — Хабаровск).

Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России.

Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования.

Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России,

Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы.

Численность населения России. Размещение по территории России. Различия по плотности населения. Народы России.

Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли,

Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы.

Уровни экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Полезные ископаемые Амурской области. Пути рационального использования.

Природные зоны России - 46 часов

Введение

Природные зоны России. Значение зональных различий для специализации сельского хозяйства и жизни людей. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь - 4 часа

Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. Растительный и животный мир. Охрана природы. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры - 7 часов

Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры. Особенности природы. Растительный мир. Животные тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона - 15 часов

Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. Климат. Особенности природы. Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел, охота. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.

Обобщающий урок по лесной зоне.

Степи - 7 часов

Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. Растения Зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города степной зоны: Волгоград, Саратов, Ростов-на-Дону, Краснодар, Ставрополь, Самара, Оренбург и др. Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни - 5 часов

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Охрана природы.

Растительный мир и его охрана. Животный мир. Охрана животных. Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

Субтропики - 2 часа

Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. Курортное хозяйство.

Население, занятия населения. Города-курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи.

Высотная поясность в горах - 5 часов

Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др.

Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.)

Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др.

Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы.

Региональный компонент - 8 час.

Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы. Растительный мир. Животные. Хозяйство. Население и его основные занятия.

Город Благовещенск. Экологические проблемы. Охрана природы.

Практическая часть - 7 часов

№1. Работа с физической картой и картой природных зон России.

№2. Нанесение на контурные карты изученных объектов и подписывание их названий.

№3. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

№4. Зарисовка условных знаков полезных ископаемых (природных зон России).

8 класс.

Введение.

Что изучает география материков и океанов.

Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.

Океаны - 6 часов

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

Практические работы

№1. Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Африка - 10 часов.

Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова. Разнообразие рельефа, климата и природных условий. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь. Население. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы. Египет. Эфиопия, Танзания. Конго. Нигерия. ЮАР.

Практические работы

№2. Обозначение на кальке контура материка Африка, острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир и др.), гор (Атласские, Драконовы), Суэцкого канала, озер, заливов и проливов, нагорья и плоскогорья, полезных ископаемых.

Австралия - 8 часов

Географическое положение, очертания берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн. Океания. Остров Новая Гвинея.

Практические работы

№3. Обозначение на кальке контура материка Австралии, островов Новая Гвинея и Тасмания, рек, озеро, пустынь, полуостровов, риф, хребет, заливы, моря, полезные ископаемые.

Антарктида. - 7 часов

Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат.

Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Практические работы

№4. Обозначение на кальке контура изучаемого материка, морей, полуострова, земель, научных станций.

Америка. - 10 часов

Открытие Америки.

Северная Америка.

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.

Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера.

Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика, Куба.

Практические работы

№5. Обозначение на кальке контура материка Северная Америка, морей, заливов и Берингова пролива, Панамского канала, островов, полуостровов, гор Кордильеры, рек, Великих озер, равнин, низменностей, полезных ископаемых.

Южная Америка 10 ч.

Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат.

Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население (коренное и пришлое). Бразилия. Аргентина.

Перу.

Практические работы

№6. Обозначение на кальке контура материка, островов, Панамского канала, низменностей, Бразильского и Гвианского плоскогорей, горы Анды, рек, озер, проливов, Панамского канала и полезных ископаемых.

Евразия - 16 часов

Евразия — величайший материк земного шара. Географическое положение.

Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.

Практические работы

№7. Запись в тетради морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, пустынь Европы и Азии.

№8. Обозначение условной границы между Европой и Азией на карте и запись в тетради ориентировочных объектов.

Запись названий и зарисовка в тетради типичных представителей растительного и животного мира материка Евразии.

9 класс.

Страны Европы – 25 часов

Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор).

Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа

Испания. Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика) Греция (Греческая Республика).

Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа'

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия и Черногория..

Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Украина.

Молдавия (Республика Молдова).

Страны Азии - 22 часа

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия

Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак).
Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика).

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия

Таиланд. Вьетнам. Индонезия.

Россия - 5 часов

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы России (повторение). Административное деление России (повторение). Столица, крупные города России.

Практические работы

Нанесение границы Европы и Азии.

Свой край - 16 часов

История возникновения. Положение на карте

области, Границы. Поверхность. Климат.

Предсказание погоды по местным признакам.

Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Реки, пруды, озера, нашей местности.

Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир нашего края (деревья, кустарники, травы, грибы, орехи, ягоды,

лекарственные растения). Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашей области. Национальные обычаи, традиции, костюмы, национальная кухня.

Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы Специализация сельского хозяйства

(растениеводство, животноводство).

Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной, подземный).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Практические работы

№1. На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из бумаги,

месторождения полезных ископаемых.

К карте своей области прикрепить рисунки наиболее распространенных растений и животных.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.

№2. Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Тематическое планирование

5 класс.

№ п/п	Разделы и темы	Основные виды деятельности учащихся	Предметные результаты (по уровням)	
			Минимальный	Достаточный
	Введение			
1	Живая и неживая природа	Слушание объяснений учителя о живой и неживой природе (приведение примеров). Дифференцирование живых и неживых объектов природы. Анализ и выявление закономерностей. Оперирование терминами живая и неживая природа. Работа в парах с раздаточным материалом. Анализ проблемных ситуаций. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия	Узнавание объектов неживой природы на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов к живой или неживой природе; называние изученных объектов живой и неживой природы	Выделение существенных признаков объектов живой и неживой природы, отнесение объектов к живой или неживой природе, установление взаимосвязей между живой и неживой природой
	Вселенная			
2	Небесные тела:	Анализ наблюдений за ночным звездным небом.	Называние изученных небесных	Называние изученных небесных тел (звезды, Солнце, планеты)

<p>планеты, звезды</p>	<p>Рассматривание картин звездного неба. Слушание объяснений учителя. Работа со словарём, определение слова - «астрономия». Выявление закономерностей и отличий: звезды, планеты - небесные тела. Анализ понятия «космос» (пространство между небесными телами). Оперирование терминами небесных тел (звезды, Солнце, планеты) и их признаков. Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Выявление закономерностей. Самооценка. Рефлексия</p>	<p>тел</p>	<p>их признаков; отнесение небесных тел к разным группам на основании признаков</p>
<p>3 Солнце. Солнечная система</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Анализ плаката «Солнечная система». Выявление значения Солнца для жизни на Земле. Работа с учебником, анализ иллюстрации «Солнечная система». Знакомство с названиями планет Солнечной системы. Работа со словарём, определение «Солнечная система», работа в тетради. Высказывание и обоснование своих предположений: «Почему Землю называют обитаемой планетой». Анализ проблемных ситуаций. Работа с учебником. Разбор просмотренного видеоролика. Выявление</p>	<p>Называние изученных небесных тел – Солнце, планеты, планета Земля. Солнечная система - и их основных признаков</p>	<p>Называние изученных небесных тел- звезды, Солнце, Солнечная система, планета Земля,2-3 другие планеты Солнечной системы – и их признаков; что входит в состав Солнечной системы</p>

		закономерностей. Самооценка. Рефлексия		
4	Полеты в космос	Просмотр видеоролика с последующим обсуждением увиденного. Анализ проблемных ситуаций (о загрязнении космоса человеком; дописывают фразу « Я бы хотел(а) побывать в космосе, чтобы...»). Слушание объяснений учителя о космическом туризме. Самооценка. Рефлексия	Называние первого космонавта Ю. А. Гагарина, первой женщины-космонавта В. В. Терешковой	Знать фамилии первых космонавтов (Ю. А. Гагарин, В. Терешковой), иметь представления о современных полетах в космос и их значении
5	Смена дня и ночи	Анализ о временных единицах: сутки-день -ночь -24 часа. Работа с раздаточным материалом (определение, частей суток). Просмотр видеоролика с последующим определением и обоснованием явлений (восход и закат Солнца, смена дня и ночи). Анализ модели «Вращение Земли вокруг своей оси». Выявление закономерности: смена дня и ночи. Работа с учебником, тетрадь (зарисовка рисунка: «Смена дня и ночи»). Анализ. Самооценка. Рефлексия	Определение на иллюстрациях и фотографиях частей суток, называние их	Знать название частей суток, признаки и причины смены дня и ночи
6	Смена времен года	Анализ иллюстрации и фотографии с изображением времен года. Выявление закономерностей. Рассуждение, почему меняются времена года. Слушание объяснений	Знать признаки времен года, осуществлять классификацию времен года на основании основных признаков. Причины смены времен года	

	учителя о причинах смены времен года. Демонстрация «модели теллурия». Просмотр видеоролика о временах года с последующим обсуждением. Работа в парах с раздаточным материалом. Работа с учебником. Анализ рисунка «Смена времен года». Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия		
Наш дом- Земля			
7 Планета Земля	<p>Анализ понятий: Солнечная система, Земля – планета, отличие Земли от других планет; вращение Земли вокруг собственной оси и вокруг Солнца.</p> <p>Слушание объяснений учителя о форме Земли, ее основных оболочек - вода, суша, воздух.</p> <p>Работа с учебником. Анализ рисунков и выявление закономерностей (водная оболочка, суша, воздух).</p> <p>Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия</p>	Называние планеты Земля и ее основных оболочек-вода, суша, воздух	Знать, что Земля часть Солнечной системы; знать форму Земли и узнавать Земля на фотографиях и иллюстрациях; называть основные оболочки Земли (твердая, воздушная, водная); знать основное отличие Земли от других планет
Воздух			
8 Воздух вокруг нас. Значение воздуха	<p>Слушание объяснений учителя, о значении воздуха для растений, животных и человека.</p> <p>Демонстрация опытов по определению: воздуха в почве, в кусочке сахара, в пустом стакане. Анализ закономерностей (воздух окружает нас со всех сторон). Работа с</p>	Знать значение воздуха для растений, животных и человека	Знать и называть состав воздуха и его значение

	учебником. Анализ фото «Атмосфера Земли и космоса». Слушание объяснений учителя о составе воздуха. Просмотр видеоролика о воздухе. Выявление понятия: «Воздух». Работа в тетради (зарисовка одного из опытов). Самооценка. Рефлексия		
9 Измерение температуры воздуха. Термометр	Слушание объяснений учителя, о назначении и устройстве термометра. Изучение понятия «термометр». Анализ иллюстраций образцов термометров. Слушание объяснений учителя, о разных видах и назначениях термометров. Определение воздуха в классе, за окном. Изучение понятия положительная (+) и отрицательная (-) температура. Демонстрация опыта (измерение температуры холодной и горячей воды; показания термометра). Работа в тетради (зарисовка одного из опытов). Самооценка. Рефлексия	Узнавание термометра на иллюстрациях и фотографиях, чтение записанной температуры воздуха; понимание положительная (+) и отрицательная (-) температур	Узнавание термометра в естественных условиях, иметь представление о назначении термометра; уметь читать показания термометра; уметь использовать показания термометра в повседневной жизни (одежда-температура воздуха)
10 Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	Анализ диаграммы «Состав воздуха», определение: воздух – это смесь газов. Перечисление названий газов, входящих в состав воздуха; выявление какого газа больше всего; объяснение, что такое примеси и как они попадают в воздух.	Называние свойств кислорода, отнесение кислорода к газам, входящим в состав воздуха; знание значения кислорода для человека, животных и растений	Называние газов, входящих в состав воздуха; знание свойств кислорода и наличие представлений об использовании свойств кислорода в быту, хозяйстве, промышленности

	<p>Демонстрация опыта (кислород поддерживает горение). Слушание объяснений учителя, о применении свойств кислорода. Выявление закономерностей: для чего кислород необходим в природе. Работа в тетради (кислород поддерживает горение и дыхание). Размышление: как кислород образуется в воздухе. Просмотр и анализ видеоролика о фотосинтезе. Самооценка. Рефлексия</p>		
<p>1 Состав воздуха. 1 Углекислый газ и азот</p>	<p>Работа с диаграммой «Состав воздуха», свойства, значение и применение кислорода. Слушание объяснений учителя, об азоте и углекислом газе. Демонстрация опыта (углекислый газ не поддерживает горение). Анализ свойств углекислого газа, его применение. Работа в тетради (рисунок – углекислотный огнетушитель). Слушание объяснений учителя, о применениях углекислого газа в быту, хозяйстве и промышленности. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради (свойства углекислого газа). Слушание объяснений учителя, как образуется углекислый газ, как попадает в воздух.</p>	<p>Называние газов, входящих в состав кислорода (углекислый газ, азот), отнесение углекислого газа и азота к газам, входящим в состав воздуха</p>	<p>Называние газов, входящих в состав воздуха; знание свойств углекислого газа, роли углекислого газа в жизни растений и наличие представлений об использовании свойств углекислого газа в быту, хозяйстве и промышленности</p>

		<p>Размышление: о значении зеленых растений. Работа в тетради (схема газообмена в листьях (вместе с учителем). Самооценка. Рефлексия</p>		
1 2	<p>Значение и охрана воздуха</p>	<p>Размышление о выражении: «Нужен как воздух».</p> <p>Анализ жизненных ситуаций (где и как используется воздух в жизни живых существ и в хозяйстве). Слушание объяснений учителя, о значении и применении воздуха. Просмотр и анализ видеоролика о чистом и грязном воздухе. Анализ жизненных ситуаций (источники загрязнения и меры по их предупреждению).</p> <p>Размышление: «почему вредно дышать загрязненным воздухом?».</p> <p>Работа с учебником, анализ иллюстраций о правилах здорового образа жизни. Просмотр и анализ видеоролика о вреде курения. Размышление: «что мы можем сделать для чистоты воздуха».</p> <p>Самооценка. Рефлексия</p>	<p>Иметь представления о значении чистого воздуха для жизни на Земле и мерах, применяемых для его защиты</p>	<p>Знать состав воздуха, свойства воздуха, роль воздуха для жизни на Земле; устанавливать (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных человека; знать и соблюдать быту меры по охране воздуха, правила здорового образа жизни</p>
1 3	<p>Обобщение и итоговый контроль по теме «Воздух»</p>	<p>Работа с учебником, анализ иллюстраций о составе и свойствах воздуха. Комментирование раздела учебника «Для повторения».</p> <p>Выполнение КИМов. Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание учителя о</p>	<p>Иметь представления о значении чистого воздуха для жизни на Земле и мерах, применяемых для его защиты</p>	<p>Знать состав воздуха, свойства воздуха, роль воздуха для жизни на Земле; устанавливать (с помощью учителя) зависимость между чистотой воздуха и жизнью растений, животных человека; знать и соблюдать быту меры по охране воздуха, правила здорового образа жизни</p>

		<p>подведении итогов изученной темы. Просмотр и анализ видеоролика о природе. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия</p>		
	Полезные ископаемые			
1 4	Полезные ископаемые	<p>Демонстрация коллекции «Полезные ископаемые». Понятия: «полезные», «ископаемые». Составление плана урока. Слушание учителя о видах полезных ископаемых и их свойствах. Работа с учебником, анализ иллюстраций о видах полезных ископаемых и их свойствах. Размышление: «нужно ли охранять землю при добыче полезных ископаемых?». Слушание объяснений учителя об экологии. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Иметь представление о назначении полезных ископаемых</p>	<p>Знание названий полезных ископаемых; выделение признаков полезных ископаемых; отнесение полезных ископаемых к разным группам (твердые, жидкие, газообразные, горючие, негорючие)</p>
1 5	Гранит, известняк	<p>Демонстрация образцов гранита и известняка. Слушание объяснений учителя о применении гранита в строительстве. Размышление: «где видели объекты из гранита». Просмотр видеоролика об известняке, его происхождении, отличии свойств от гранита, с последующим обсуждением увиденного. Размышление: «может ли известняк применяться так же как гранит, почему?». Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в</p>	<p>Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (мел, мрамор, гранит); название изученных полезных ископаемых; отнесение полезных ископаемых к группе используемых в строительстве; иметь представление о назначении данной группы полезных ископаемых</p>	<p>Узнавание и называние представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве; выделять признаки полезных ископаемых используемых в строительстве; называть полезные ископаемые известные из других источников, объяснять свое решение</p>

		тетради. Самооценка. Рефлексия.		
1 6	Песок, глина	Демонстрация образцов песка и глины. Размышление: «Где видели песок и глину», «Где добывается песок, глина, гранит?». Слушание объяснений учителя о свойствах и применении песка и глины. Рассматривают иллюстрации с изображением изделий из песка и глины, образцы изделий из фарфора и стекла. Просмотр видеоролика. Анализ просмотренного. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради (зарисовки изделий из песка и глины). Самооценка. Рефлексия.	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (песок, глина), название изученных полезных ископаемых; отнесение полезных ископаемых к группе используемых в строительстве; иметь представление о назначении данной группы полезных ископаемых	Узнавание и называние представителей полезных ископаемых, используемых в строительстве; выделять признаки полезных ископаемых, используемых в строительстве; называть полезные ископаемые, известные из других источников, объяснять свое решение
Вода				
1 7	Экскурсия «Зимние явления в природе»	Слушание объяснений учителя о цели экскурсии, составлении отчета, правилах поведения и технике безопасности. Анализ закономерностей сезонных изменений в природе и жизни людей. Составление отчета по плану. Анализ. Самооценка. Рефлексия.	Определение и называние времени, года и их основных признаки (1-2)	Знать признаки времен года, осуществлять классификацию времен года на основании основных признаков. Составление отчета об экскурсии.
1 8	Вода в природе, ее значение	Работа с учебником, атласом, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия. Анализ понятия: «Вода». Слушание объяснений	Узнавание на рисунках и фотографиях название воды в разных формах существования в природе	

	<p>учителя о воде в природе. Работа с учебником, анализ иллюстраций.</p> <p>Рассуждение: «Значение воды для жизни человека, растений, животных».</p> <p>Демонстрация видеоролика «Вода в природе» (ледники, облака, сосульки), «Пустыни и джунгли».</p>			
1 9	Свойства воды	<p>Демонстрация опытов о свойствах воды. Понятие: «Вода», характеристика (жидкая, бесцветная, без запаха, без вкуса, не имеет формы, текучая, испаряется). Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради (свойства воды). Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Называние свойств воды (совместно с учителем) после демонстрации опытов</p>	<p>Узнавать и называть свойства воды после демонстрации опытов; описывать опыты, демонстрирующие свойства воды; знать свойства воды и использование этих свойств быту</p>
2 0	Три состояния воды	<p>Беседа о состоянии воды в природе. Демонстрация видеоролика «Вода в природе». Рассуждение: «При каких условиях вода замерзает, превращается в пар?».</p> <p>Слушание объяснений учителя о нагревании и превращении воды в пар. Демонстрация опыта превращения воды в пар. Слушание объяснений</p>	<p>Узнавать воду в твердом, жидком и газообразном состоянии в натуральном виде и на рисунках</p>	<p>Выделять признаки воды в разных агрегатных состояниях; устанавливать зависимости между температурой и состоянием воды; уметь использовать полученные знания при выполнении практических работ совместно с учителем (измерение температуры)</p>

		учителя о замерзании воды. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.		
2 1	Работа воды в природе. Использование и охрана воды	Демонстрация иллюстраций: овраг, пещера, наводнения. Рассуждение: «Как это связано с работой воды в природе?». Слушание объяснений учителя о работе воды в природе. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Демонстрация видеоролика о загрязнении вод Мирового океана. Выявляют причины загрязнения и предлагают меры по охране воды. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия	Узнавание и называние последствий работы воды-оврагов, пещер, наводнений	Устанавливать взаимосвязи между явлениями природы (работа воды и форма поверхности)

<p>2 Вода в 2 природе . Воды суши: . родники, ручьи, реки Озера, болота, пруды</p>	<p>Демонстрация видеоролика «Вода в природе», иллюстраций разных состояний воды. Установление причинно-следственных зависимостей: «чего на Земле больше, суши или воды?», «какой воды на Земле больше, пресной или морской?». Размышление над утверждением: «Вода в природе находится в постоянном движении». Схема «Круговорот воды в природе». Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия. Слушание объяснений учителя об искусственных водоемах (пруды, водохранилища, бассейны). Размышление: «Назовите реки нашей местности. Когда образуются ручьи, почему? Река Иртыш - равнинная или горная? Прозрачная или мутная? Почему?). Демонстрация иллюстраций: родники, ручьи, реки (горные и равнинные). Работа с учебником (Схема «Использование рек»), анализ иллюстраций. Демонстрация видеоролика «Загрязнение рек», с последующим обсуждением. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия. Изучение понятия «Искусственный водоем», поиск отличия от</p>	<p>Знание и называние разных состояний воды; узнавание на иллюстрациях дождя, пара, облаков, туч. Узнавание ручьев и рек на иллюстрациях и фотографиях; называние изученных объектов; представление об использовании рек. Узнавание озер, болот, прудов на иллюстрациях и фотографиях; называние изученных объектов; представление об использовании изученных водоемов</p>	<p>Узнавание и называние состояния воды на разных этапах ее круговорота; установление причинно-следственных зависимостей. Иметь представления о внешнем виде рек и ручьев и образования изученных водоемов; знать правила поведения у водоемов; уметь выполнять доступные возрасту действия. Иметь представления о внешнем виде озер, болот, прудов, водохранилищ и образования изученных водоемов; уметь устанавливать простейшие причинно-следственные зависимости</p>
--	---	--	--

	<p>природного. Слушание объяснений учителя об особенностях озер, болот, прудов; различие их на фотографии. Размышление: «Какие животные и растения обитают на пресноводных водоемах?». Причинно – следственные зависимости обитателей водоемов (пищевые цепи). Работа с учебником, анализ иллюстраций.</p> <p>Размышление: «Как люди используют эти водоемы? Могут ли загрязнять их? Как вести себя на берегу водоема?». Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.</p>		
<p>2 3</p> <p>Моря и океаны. Использование и охрана воды</p>	<p>Размышление: «Какие водоемы на Земле самые большие? Какая в них вода (пресная или соленая)? Почему в морях вода соленая? Какой водоем больше - океан или море?». Слушание объяснений учителя об океанах и морях. Выстраивание схемы «Виды морей», работа в тетради (море-часть океана. Слушание объяснений учителя о Мировом океане с использованием глобуса и физической картой полушарий. Работа с учебником, анализ иллюстраций.</p> <p>Рассуждение: «Ураган на море (шторм, цунами). Как используют воды морей и</p>	<p>Узнавание морей и океанов на иллюстрациях и фотографиях; название изученных объектов; представление об использовании водоемов</p>	<p>Иметь представления о внешнем виде морей и океанов, их основных признаках, о значении изученных водоемов</p>

	океанов». Демонстрация видеороликов: «Использование морей и океанов человеком», «Охрана морей и океанов от загрязнения», с последующим обсуждением. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.		
Поверхность суши. Почва			
2 4 Равнины, холмы, овраги Горы	<p>Слушание объяснений учителя о формах поверхности Земли. Демонстрация иллюстраций разных форм поверхности Земли. Работа в тетради (схемы: равнина, холм, овраг).</p> <p>Рассуждение: «Как люди могут использовать равнины, овраги».</p> <p>Слушание объяснений учителя о причинах образования оврагов и как можно остановить его рост. Анализ местности: равнины, холмы, овраги. Демонстрация видеоролика о Западно-Сибирской равнине.</p> <p>Работа с учебником, глобусом, анализ иллюстраций. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.</p> <p>Демонстрация иллюстраций неровных поверхностей. Анализ понятия: «Горы».</p> <p>Слушание объяснений учителя о жизни и</p>	<p>Узнавание и название форм поверхности (равнины, холмы, овраги) на иллюстрациях и фотографиях</p> <p>Узнавание и название гор на иллюстрациях и фотографиях</p>	<p>Выделение существенных признаков изученных форм поверхности суши; называние холмов и оврагов, известных из личного опыта</p> <p>Выделение существенных признаков гор; называть занятия людей, живущих в горах; устанавливать простейшие зависимости между формой поверхности суши и занятиями населения; называние гор, известных из личного опыта</p>

	<p>деятельности людей живущих в горах. Работа в тетради (схема «Строение горной местности»). Объяснение учителя о землетрясениях, извержениях вулканов. Определение на карте, глобусе, как обозначены горы. Работа с учебником, глобусом, анализ иллюстраций. Демонстрация видеороликов: о землетрясении, извержении вулканов. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.</p>		
<p>2 Почва. 5 Состав . почвы</p>	<p>Демонстрация видеоролика о природе. Рассуждение, без каких природных веществ растения не могут расти на Земле. Слушание объяснений учителя о почве. Демонстрация образцов почвы. Анализ состава почвы (предположения учеников). Демонстрация опытов о составе почвы. Работа в тетради (вывод о составе почвы). Работа с учебником. Анализ рисунка «Обитатели почвы». Работа в тетради (вывод: почва - место обитания животных). Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Знать и называть назначение почвы</p>	<p>Узнавание и называние почв в натуральном виде в естественных условиях и на картинах; называть вещества входящие в состав почвы и их значение</p>

<p>2 6</p> <p>Разнообразие почв</p>	<p>Слушание объяснений учителя о разнообразии почв и их различии (черноземная, песчаная и глинистая; их свойства). Анализ образцов почв, их отличие по внешнему виду. Слушание объяснений учителя о свойстве почвы - плодородие. Работа в тетради (плодородие это...). Рассуждение: «Какая почва плодородная и почему? На песчаной или глинистой почве растут растения?». Просмотр видеоролика о песчаной и глинистой пустыне, с последующим обсуждением увиденного. Слушание объяснений учителя об образовании различных типов почв; о почвах Омской области. Работа с учебником, анализ иллюстраций. Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Называть виды почв (не менее 2); называть свойства черноземных почв</p>	<p>Называть виды почв и их основные признаки; выделять существенные признаки разных видов почв; устанавливать связи между разными видами почв и растительностью; умение применять эти знания на практике</p>
<p>2 7</p> <p>Обработка почвы</p>	<p>Рассуждение: «Возможно ли сделать почву плодородной?». Слушание объяснений учителя о полевой технике. Работа в тетради (название оборудования, виды обработки почвы). Объяснение учителя об удобрениях, их видах, способах внесения. Просмотр коллекции «Минеральные удобрения». Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Анализ проблемных ситуаций (оборудование на</p>	<p>Иметь представления об основном свойстве почвы, о значении обработки почвы для получения урожая</p>	<p>Называть способы обработки почвы в зависимости от сезона; иметь представления о взаимосвязи обработки почвы и ее плодородием; уметь применять знания о сезонной обработке почвы на практике</p>

		огороде где я работал). Просмотр видеоролика с последующим обсуждением увиденного. о вспашке и обработке почвы. Самооценка. Рефлексия.		
2 8	Охрана почвы	Рассуждение: «Может плодородие уменьшиться или исчезнуть?». Объяснение учителя о факторах, негативно влияющих на плодородие почвы. Рассуждение: «Какие меры необходимо предпринимать, чтобы сохранить плодородие почвы?». Работа с учебником, анализ иллюстраций. Просмотр видеороликов: о пыльных бурях, наводнениях, лесных пожарах, загрязнении почвы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	Представление о необходимости охраны почв и некоторых мерах, которые принимаются для защиты почвы	Называть вредные воздействия на почву: костры, пожары, вырубка лесов, бытовой мусор, химикаты, вода, ветер; называть меры, принимаемые для охраны почв
2 9	Повторение и итоговый контроль по теме «Поверхность суши. Почва»	Работа с учебником. Комментирование раздела учебника «Для повторения». Выполнение КИМов. Взаимопроверка, взаимооценивание. Слушание учителя о подведении итогов изученной темы. Рефлексия.		
	Есть на земле страна Россия			

<p>3 0</p> <p>Место Росси на земном шаре.</p>	<p>Рассуждение: «Как называется наша страна? Значение слова «Федерация»? На каком языке мы разговариваем и пишем?».</p> <p>Работа с глобусом, физической картой полушарий, физической и политической картой мира, физической картой России – определение положения станы России и ее площади. Символика страны. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Знать и называть название своей страны</p>	<p>Называть особенности климата и рельефа России; узнавание на карте России реки и сушу (по цвету); устанавливать причинно-следственные зависимости между территорией, солнечной освещенностью и климатом</p>
<p>3 1</p> <p>Моря и океаны омывающие берега России</p>	<p>Анализ физической карты России. Понятие «Государственная граница». Слушание объяснений учителя об окраинных и внутренних морях России.</p> <p>Рассуждение: «Какие моря холодные? Какие теплые?».</p> <p>Рассказ учителя об океанах омывающих Россию. Просмотр видеороликов о северных морях и Черном море. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Знать, что территорию России смывают теплые и холодные моря; называть основные признаки этих море (лед, снег, холодно, тепло, солнце, пляж)</p>	<p>Называть моря омывающие берега России: Черное море, Азовское море, Балтийское море; знать их основные признаки</p>
<p>3 2</p> <p>Горы и равнины нашей страны</p>	<p>Анализ понятия: «Горы и равнины нашей страны». Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.</p>	<p>Узнавать на иллюстрациях различные формы поверхности- горы, равнины; знать, что на территории</p>	<p>Называть горы и равнины России: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина, Кавказские горы, Уральские горы; знать их основные признаки</p>

			России находятся горы и равнины	
3 3 .	Реки и озера России	Слушание объяснений учителя с показом рек на карте России. Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Просмотр видеороликов: «Река Волга», «Озеро Байкал». Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	Узнавать на иллюстрациях реки; знать, что на территории России находятся реки и озера; называть 1-2 реки России.	Называть реки и озера России 4 названия, знать их основные признаки
3 4 .	Москва-столица России	Слушание объяснений учителя с показом достопримечательности Москвы, истории основания и развития города, видах транспорта (метро). Просмотр видеоролика о достопримечательностях Москвы (Кремль, Третьяковская галерея, Большой театр, Останкинская телебашня, стадион «Лужники»). Работа с учебником, анализ иллюстраций, выводы. Работа в тетради. Самооценка. Рефлексия.	Узнавание и называние достопримечательностей Кремль, стадион «Лужники» на иллюстрациях и фотографиях; называние столицы России	Узнавание и называние Москвы и основных достопримечательностей (Третьяковская галерея, Большой театр, Останкинская телебашня); знать названия видов транспорта Москвы

6 класс

№	Название темы, разделов	Количество часов	В том числе контроль и оценка			
			Контрольные работы	Практические работы	Тесты, проверочные работы	Внутришкольный мониторинг качества (стартовый, рубежный, итоговый)

						й), промеж уточная аттестац ия
1	Введение	4				
2	Ориентирование на местности	6		№1. Зарисовка схем сторон горизонта		
3	План и карта	10		№2. Зарисовка условных знаков и чтение планов		
4	Формы поверхности Земли	5				
5	Вода на Земле	11		№3. Составление плана изучения водоема своей местности		
6	Земной шар	15		№4. Зарисовка схемы Солнечной системы		
7	Карта России	17		№5. Зарисовка схемы «От чего зависит климат»		
	Итого	68				

7 класс

№	Название темы, разделов	Ко ли че ст во	В том числе контроль и оценка			
			Контрол ьные работы	Практические работы	Тесты , прове рочны е работ ы	Внутри школьн ый монитор инг качеств а(стартов ый, рубежн ый, ИТОГОВЫ

						й), промеж уточная аттестац ия
1	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	10				
2	Природные зоны России	58		№ 1. Работа с физической картой и картой природных зон России.		
3	Зона арктических пустынь	4				
4	Зона тундры	7				
5	Лесная зона	15		№2. Нанесение на контурные карты изученных объектов и подписывание их названий.		
6	Степи	7				
7	Полупустыни и пустыни	7		№3. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.		
8	Субтропики	2				
9	Высотная поясность в горах	5				
10	Региональный компонент	9		№4. Зарисовка условных знаков полезных ископаемых		
	Итого	68		4		

8 класс

№	Название темы, разделов	Количество	В том числе контроль и оценка			
			Контрольные работы	Практические работы	Тесты, проверочные работы	Внутришкольный мониторинг качества (стартовый, рубежный, итоговый), промежуточная аттестация
1	Введение	1				
2	Мировой океан	6		№1. Обозначение океанов на контурной карте полушарий.		
3	Африка	10		№2. Обозначение на кальке контура материка Африка, острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир и др.), гор (Атласские, Драконовы), Суэцкого канала, озер, заливов и проливов, нагорья и плоскогорья, полезных ископаемых.		
4	Австралия	8		№3. Обозначение на кальке контура		

				материка Австралии, островов Новая Гвинея и Тасмания, рек, озеро, пустынь, полуостровов, риф, хребет, заливы, моря, полезные ископаемые.		
5	Антарктида.	7				
6	Северная Америка	10		№5. Обозначение на кальке контурна материка Северная Америка, морей, заливов и Берингова пролива, Панамского канала, островов, полуостровов, гор Кордильеры, рек, Великих озер, равнин, низменностей, полезных ископаемых.		
7	Южная Америка	10		№6. Обозначение на кальке контура материка, островов, Панамского канала, низменностей, Бразильского и Гвианского плоскогорей, горы Анды, рек, озер, проливов, Панамского канала и		

				полезных ископаемых.		
8	Евразия	16		№7. Запись в тетради морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, пустынь Европы и Азии. №8. Обозначение условной границы между Европой и Азией на карте и запись в тетради ориентировочных объектов.		
	Итого	68		8		

9 класс

№	Название темы, разделов	Количество	В том числе контроль и оценка			
			Контрольные работы	Практические работы	Тесты, проверочные работы	Внутришкольный мониторинг качества (стартовый, рубежный, итоговый), промежуточная аттестация
1	Страны Европы	25				
2	Страны Азии	22				
3	Россия	5				
4	Свой край	16		№1. На карте		

				своей области обозначить условными знаками, выре- занными из бумаги, месторождения полезных ископаемых. К карте своей области прикрепить рисунки наиболее распространенных растений и животных. №2. Записать в тетрадь названия местных во- доемов, форм земной поверхности, отрасли промышленности и сельского хозяйства.		
	Итого	68				

УМК

«География» для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2006г.

«География» для учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2006г.

«География» для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина, Москва «Просвещение», 2007г.

«География материков и океанов» 8 класс. Авторы Лифанова Т. М. и Соломина Е. Н., Москва издательство «Просвещение», 2009 год.

«География» для 9 класса. Авторы Лифанова Т. М. и Соломина Е. Н., Москва издательство «Просвещение» 2009 год.

Программа по географии разработана на основе примерной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В.Воронковой, – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010г., Автор программы: Т.М.Лифанова, рекомендованной Министерством образования РФ.

**Календарно – тематическое планирование.
5 класс**

№	Дата проведения урока		Тема урока	Примечание
	По плану	По факту		
Введение (4 ч)				
1			География – наука о природе Земли, населения и его хозяйственной деятельности	
2			Наблюдения за изменениями высоты Солнца. Признаки времени года	
3			Явления природы	
4			Географические сведения о своей местности.	
Ориентирование на местности (6 ч)				
5			Горизонт. Линия горизонта	
6			Стороны горизонта. Пр. р. №1. Зарисовка схем сторон горизонта	
7			Компас, правила пользования	
8			Ориентирование по местным признакам	
9			Обобщающий урок	
10			Ориентирование на местности - экскурсия	
План и карта (10 ч)				
11			Рисунок и план предмета	
12			Масштаб. Измерение расстояний по масштабу	

13			План класса	
14			План школьного участка	
15			Условные знаки плана местности	
16			План и географическая карта	
17			Условные цвета физической карты	
18			Условные знаки физической карты	
19			Физическая карта России	
20			План и карта. Пр. р. №2. Зарисовка условных знаков и чтение планов	
Форма поверхности Земли (5 ч)				
21			Знакомство с формами рельефа своей местности	
22			Рельеф местности, его основные формы. Равнины. Холмы	
23			Овраги, их образования	
24			Горы. Понятия о землетрясении, извержении вулкана	
25			Формы поверхности Земли.	
Вода на Земле (11 ч)				
26			Вода в природе	
27			Родник, его образование	
28			Колодец. Водопровод	
29			Река, её части. Горные и равнинные реки	
30			Как люди используют реки	
31			Озёра, водохранилища, пруды	
32			Болота, их осушение	
33			Океаны и моря. Явления природы	
34			Острова и полуострова	

6 класс

№	Дата проведения урока		Тема урока	Примечание
	По плану	По факту		
Введение (4 ч)				
1			География – наука о природе Земли, населения и его хозяйственной деятельности	
2			Наблюдения за изменениями высоты Солнца. Признаки времени года	
3			Явления природы	
4			Географические сведения о своей местности.	
Ориентирование на местности (6 ч)				
5			Горизонт. Линия горизонта	
6			Стороны горизонта. Пр. р. №1. Зарисовка схем сторон горизонта	
7			Компас, правила пользования	
8			Ориентирование по местным признакам	
9			Обобщающий урок	
10			Ориентирование на местности - экскурсия	
План и карта (10 ч)				
11			Рисунок и план предмета	
12			Масштаб. Измерение расстояний по масштабу	
13			План класса	
14			План школьного участка	
15			Условные знаки плана местности	
16			План и географическая карта	
17			Условные цвета физической карты	
18			Условные знаки физической карты	
19			Физическая карта России	
20			План и карта. Пр. р. №2. Зарисовка условных знаков и чтение планов	
Форма поверхности Земли (5 ч)				
21			Знакомство с формами рельефа своей местности	

22			Рельеф местности, его основные формы. Равнины. Холмы	
23			Овраги, их образования	
24			Горы. Понятия о землетрясении, извержении вулкана	
25			Формы поверхности Земли.	
Вода на Земле (11 ч)				
26			Вода в природе	
27			Родник, его образование	
28			Колодец. Водопровод	
29			Река, её части. Горные и равнинные реки	
30			Как люди используют реки	
31			Озёра, водохранилища, пруды	
32			Болота, их осушение	
33			Океаны и моря. Явления природы	
34			Острова и полуострова	
35			Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения	
36			Вода на Земле. Пр. р. №3. Составление плана изучения водоема своей местности	
Земной шар (15 ч)				
37			Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне	
38			Планеты	
39			Земля – Планета. Доказательства шарообразности Земли	
40			Глобус – модель Земного шара	
41			Физическая карта полушарий	
42			Распределение воды и суши на Земле	
			III триместр	
43			Океаны на глобусе и карте полушарий	
44			Материки на глобусе и карте полушарий	
45			Первые кругосветные путешествия	
46			Значение Солнца для жизни на Земле	
47			Понятия о климате, его отличия от погоды	
48			Пояса освещенности	
49			Природа тропического пояса	

50			Природа умеренных и полярных поясов	
51			Земной шар. Пр. р. №4. Зарисовка схемы Солнечной системы	
Карта России (17 ч)				
52			Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте	
53			Границы России	
54			Морские границы. Океаны и моря, омывающие границы России	
55			Моря Тихого и Атлантического океанов	
56			Острова и полуострова России	
57			Работа с контурными картами	
58			Поверхность нашей страны	
59			Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны	
60			Крупнейшие месторождения П.И.	
61			Работа с контурными картами	
62			Реки: Волга с Окой и Камой	
63			Реки: Дон, Днепр, Урал	
64			Реки Сибири: Обь, Иртыш	
65			Реки: Лена, Амур	
66			Озёра: Ладожское, Онежское	
67			Пр. р. №5. Зарисовка схемы «От чего зависит климат»	
68			Наш край на карте России	

7 класс

№	Дата проведения урока		Тема урока	Примечание
	По плану	По факту		
			I триместр	
Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (10 ч)				
1			Введение. Географическое положение России на карте мира.	
2			Европейская и Азиатская часть России. Административное деление России	
3			Разнообразие рельефа	
4			Полезные ископаемые, их основные	

			месторождения. Пути рационального использования.	
5			Климат России	
6			Водные ресурсы России, их использование.	
7			Население России. Народы России.	
8			Промышленность — основа хозяйства России, ее отрасли.	
9			Особенности развития сельского хозяйства и транспорта.	
10			Обобщение по теме: «Особенности природы и хозяйства России»	
Природные зоны России (58 ч)				
11			Размещение природных зон на территории России	
12			Карта природных зон России. Пр. р. № 1. Работа с физической картой и картой природных зон России.	
Зона арктических пустынь (4 ч)				
13			Обобщение по теме. Положение на карте	
14			Климат. Растительный и животный мир.	
15			Население и его основные занятия. Северный морской путь	
16			Обобщение по теме: «Зона арктических пустынь»	
Зона тундры (7 ч)				
17			Зона тундры. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	
18			Климат. Водоемы тундры.	
19			Растительный мир.	
20			Животные тундры.	
21			Хозяйство. Население и его основные занятия.	
22			Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.	
23			Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	
Лесная зона (15 ч)				
24			Лесная зона. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	
25			Климат.	
26			Реки, озера, каналы.	
27			Растительный мир. Хвойные леса.	

28			Смешанные и лиственные леса.	
29			Животный мир лесной зоны.	
30			Пушные звери.	
31			Значение леса. Пр. р. №2. Нанесение на контурные карты изученных объектов.	
32			Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	
33			Города Центральной России.	
34			Особенности развития хозяйства и города Северо-Западной России.	
35			Западная Сибирь.	
36			Восточная Сибирь.	
37			Дальний Восток.	
38			Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.	
Степи (7 ч)				
39			Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые, реки.	
40			Растения зоны степей.	
41			Животный мир степей.	
42			Хозяйство. Население и его основные занятия.	
43			Города степной зоны.	
44			Охрана природы зоны степей.	
45			Обобщение по теме: «Степи»	
Полупустыни и пустыни (7ч)				
46			Полупустыни и пустыни. Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	
47			Климат. Реки	
48			Растительный мир	
49			Животный мир. Пр. р №3. Зарисовки типичных растений и животных.	
50			Хозяйство, население и его основные занятия	
51			Города зоны полупустынь и пустынь	
52			Города зоны полупустынь и пустынь	
Субтропики (2 ч)				
53			Субтропики. Положение на карте.	
54			Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты.	
Высотная поясность в горах(5 ч)				
55			Положение на карте Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	

56			Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный.	
57			Хозяйство, города, экологические проблемы Урала.	
58			Алтайские горы. Население. Хозяйство. Города.	
59			Горы Восточной Сибири, Хозяйство. Население. Города.	
Региональный компонент (9 ч)				
60			Республика Коми.. Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Пр. р. №4. Зарисовка условных знаков полезных ископаемых	
61			Климат Особенности природы.	
62			Растительный мир.	
63			Животные.	
64			Хозяйство.	
65			Население.	
66			Город Благовещенск.	
67			Охрана природы	
68			Обобщение по теме «Амурская область»	

8 класс

№	Дата проведения урока		Тема урока	Примечание
	По плану	По факту		
1			Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий	
Мировой океан (6 ч)				
2			Мировой океан. Пр. р №1. Обозначение океанов на контурной карте полушарий.	
3			Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	
4			Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	
5			Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	
6			Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.	
7			Современное изучение Мирового океана.	
Африка (10ч)				

8			Африка. Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова.	
9			Разнообразие рельефа, климата и природных условий.	
10			Растения тропических лесов.	
11			Животные тропических лесов.	
12			Растительный мир саванн.	
13			Животный мир саванн.	
14			Растительный и животный мир пустынь.	
15			Население. Жизнь и быт народов.	
16			Государства, их столицы	
17			Урок- повторение по теме: «Африка». Пр. р. №2. Обозначение объектов Африки.	
Австралия (8ч)				
18			Географическое положение, очертания берегов, острова.	
19			Природные условия, поверхность, климат. Реки и озера.	
20			Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.	
21			Растительный мир.	
22			Животный мир. Охрана природы.	
23			Население (коренное и пришлое).	
24			Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней и Мельбурн.	
25			Материк Австралия. Пр. р. №3. Обозначение объектов Австралии.	
Антарктида (7ч)				
26			Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс.	
27			Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	
28			Особенности природы, ее поверхность и климат Антарктиды	
29			Растительный и животный мир. Охрана природы Антарктиды .	
30			Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования Антарктиды.	
31			Антарктида и Австралия.	
32			Материки: Австралия и Антарктида.	

Открытие Америки (10 ч)			
33			Северная Америка. Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова.
34			Природные условия, рельеф, климат Северной Америки.
35			Реки и озера Северной Америки.
36			Растительный и животный мир Северной Америки.
37			Населения и государства Северной Америки.
38			Государство США.
39			Государство Канада.
40			Государства Мексика, Куба.
41			Урок-повторение по теме: «Северная Америка». Пр. р. №5. Обозначение объектов Северной Америки.
Южная Америка (10ч)			
42			Географическое положение, очертания берегов.
43			Природные условия, рельеф, климат Южной Америки.
44			Реки и озера Южной Америки.
45			Растительный мир тропических лесов Южной Америки.
46			Животный мир тропических лесов Южной Америки.
47			Растительный мир пустынь, саванн и горных районов Южной Америки.
48			Животный мир саванн, гор Южной Америки.
49			Население (коренное и пришлое) Южной Америки. Крупные государства, их столицы.
50			Материк-Америка. Пр. р. №6. Обозначение объектов Южной Америки.
51			Часть света — Америка.
Евразия (16 ч)			
52			Величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия.
53			Очертания берегов Европы. Крупнейшие

			острова и полуострова.	
54			Очертания берегов Азии. Крупнейшие острова и полуострова. Пр. р. №7. Запись в тетради объектов гидросферы.	
55			Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы.	
56			Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. Пр. р. №8. Обозначение условной границы между Европой и Азией.	
57			Типы климата Евразии.	
58			Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы.	
59			Реки и озера Азии. Их использование. Экологические проблемы.	
60			Растительный и животный мир Европы. Международное сотрудничество в охране природы.	
61			Растительный и животный мир Азии. Международное сотрудничество в охране природы.	
62			Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии.	
63			Культура и быт народов Европы и Азии.	
64			Острова, полуострова, разные формы рельефа Евразии	
65			Части света: Европа и Азия.	
66			Евразия - величайший материк земного шара.	
67			Евразия - материк на котором мы живем.	
68			Евразия-материк на котором мы живем.	

9 класс

№	Дата проведения урока		Тема урока	Примечание
	По плану	По факту		
Европа (25ч)				
1			Политическая карта Евразии. Государства Евразии	
2			Великобритания.	
3			Франция.	
4			Германия.	

5		Австрия.	
6		Швейцария.	
7		Повторение « Западная Европа».	
8		Государства Западной Европы.	
9		Южная Европа. Испания.	
10		Португалия.	
11		Греция	
12		Северная Европа. Норвегия.	
13		Швеция.	
14		Финляндия.	
15		Урок-повторение: Южная и Северная Европа.	
16		Восточная Европа. Польша.	
17		Венгрия.	
18		Румыния. Болгария.	
19		Сербия. Черногория.	
20		Эстония. Латвия.	
21		Литва. Белорусия	
22		Украина.	
23		Молдавия.	
24		Восточная Европа.	
25		Восточная Европа.	
Азия (22ч)			
26		Центральная Азия Казахстан.	
27		Узбекистан.	
28		Туркмения.	
29		Киргизия.	
30		Таджикистан.	
31		Центральная Азия.	
32		Государства Центральной Азии.	
33		Юго-Западная и Южная Азия Грузия, Азербайджан.	
34		Армения.	
35		Турция.	
36		Ирак. Иран	
37		Афганистан.	
38		Индия. Население, культура, обычаи, традиции Индии.	
39		Юго-Западная и Южная Азия.	
40		Восточная Азия. Китай.	
41		Монголия.	
42		Корея. Корейская Народно- Демократическая Республика и Республика Корея.	

43			Япония.	
44			Население, культура, обычаи, традиции Японии.	
45			Юго-Восточная Азия. Вьетнам	
46			Таиланд. Индонезия.	
47			Восточная и Юго-Восточная Азия.	
Россия (5ч)				
48			Российская Федерация — крупнейшее государство Евразии.	
49			Сухопутные и морские границы России.	
50			Административное деление России .	
51			Столица, крупные города России.	
52			Российская Федерация.	
Амурская область (16ч)				
53			История возникновения нашего края.	
54			Положение на карте области, края. Границы. Поверхность.	
55			Климат.	
56			Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Пр. р. №1. Обозначить месторождения полезных ископаемых.	
57			Внутренние воды. Охрана водоемов. Пр. р. №2. Записать в тетрадь названия местных водоемов.	
58			Растительный мир нашего края Красная книга. Охрана растительного мира.	
59			Животный мир нашей местности. Красная книга. Охрана животных.	
60			Население нашей области.	
61			Промышленность нашей местности.	
62			Специализация сельского хозяйства нашей местности.	
63			Транспорт нашего края.	
64			Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.	
65			Наш поселок.	
66			Моя малая Родина.	
67			Евразия - материк на котором мы живем.	
68			География-наука о мире.	