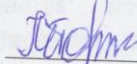


Управление образования администрации муниципального района
«Княжпогостский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» пст. Чиньяворык


СОГЛАСОВАНО

Зам. директора УВР

 К.П. Кондратьева

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

 Е.В. Дусак

Приказ 32/10Д от «05» июня 2024г.



Адаптированная основная общеобразовательная программа
для детей с ЗПР
учебного предмета «Английский язык» для учащихся 5 – 9 классов
основного общего образования

Ф.И.О. автора программы: Рамазанова Ж.И. (учитель английского языка)
МБОУ «СОШ» пст. Чиньяворык)

пст. Чиньяворык, 2024

Управление образования администрации муниципального района «Княжпогостский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа» пст.Чиньяворык

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора УВР

_____ К.П.Кондратьева

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ Е.В.Гусак

Приказ 32/1ОД от «05» июня 2024г.

**Адаптированная основная
общеобразовательная программа
для детей с ЗПР
учебного предмета «Английский язык» для
учащихся 5 – 9 классов
основного общего образования**

Ф.И.О. автора программы: Рамазанова Ж.И. (учитель английского языка)
МБОУ «СОШ» пст.Чиньяворык)

пст.Чиньяворык, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС, за основу взята рабочая программа под редакцией Кузовлева В.П. «Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников В.П. Кузовлева. 5-9 классы.» М.: «Просвещение», 2019 г.

Данная программа обеспечена учебниками, соответствующими ФПУ.

Программа для 5-9 классов рассчитана на 102 часа учебного времени в каждом классе (3 часа в неделю).

Коррекционная работа с обучающимися ЗПР:

- Развитие различных видов мышления (развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления).
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике).
- Коррекция развития речи (развитие монологической речи, коррекция диалогической речи).
- Индивидуальные консультации по проблемам освоения учебного материала.
- Подбор индивидуальных заданий наглядно-дидактическим материалом.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ. Личностные результаты

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями мировой культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства:

доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость
(готовность помочь), понимание и

сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на

взаимопомощи и взаимной поддержке;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение достоинства других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;

• умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение вести обсуждение, давать оценки;

• умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

• умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках

людей;

- мотивация к самореализации и творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление об ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, к смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельность в ставлении целей, планирование пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанно выбранной учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь эмоциональную и поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорными предложениями и диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты (Первый год – 5 класс)

Какие умения нужно формировать:

I.1. Коммуникативные умения
Английский
<p>– общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер. Семейные праздники (день рождения, Новый год). Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, спорт; игры, посещение парков и развлечений). Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха. Поход по магазинам. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, здоровое питание. Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Каникулы. Окружающий мир. Погода. Дикие и домашние животные. Жизнь в городе / в сельской местности. Транспорт. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Страны, столицы. Национальности. Культурные особенности (национальные праздники, традиции). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Писатели и поэты.</p>
2. Говорение
<p>– вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объем до 5 реплик со стороны каждого собеседника); – создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 6 фраз); – передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 5–6 фраз); – кратко представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 6 фраз).</p>
3. Аудирование
<p>– воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов звучащие до 1 минуты несложные адаптированные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять основную тему звучащего текста, главные факты и события), с пониманием запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения; диалог (беседа); сообщение информационного характера; рассказ.</p>
4. Чтение
<p>– читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с пониманием основного содержания (определять основную тему, выделять главные факты и события, опуская второстепенные), с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения – 180–200 слов); – читать нелинейные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию. Тексты для чтения: отрывки из художественного произведения, в том числе рассказа, сказки; отрывки из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; текст прагматического</p>

характера, в том числе объявление; сообщением личного характера

5. Письменная речь

- писать короткие поздравления с праздниками;
- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка, с опорой на ключевые слова (объем до 50 слов).

II. Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; апостроф; запятую при перечислении);
- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;
- различать на слух и безошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произноситься слова и ритмические группы с соблюдением правил *enchaînement* и *liaison* (для изучающих французский язык), правильного ударения и фраз с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языке с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текстов для чтения вслух до 90 слов).
Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера;
- распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова

Английский

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации (образование: имен существительных при помощи суффикса *-sion/-tion* *discussion/celebration*; имен прилагательных при помощи суффиксов *-al, -ful, -ian* *natural, wonderful, Russian*; наречий при помощи суффикса *-ly* *slowly*; имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса *un-* *unpleasant, unreality, unusually*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - а) предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - б) сложноподчиненные предложения с союзом *because*;
 - в) альтернативный вопрос; побудительные предложения с конструкцией *Let's*;
 - г) глаголы в виде временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present Perfect Tense*);
 - д) герундий в конструкции *enjoy/like/hate doing smth*; инфинитив в конструкции *want/would like to do smth*;
 - е) существительные, имеющие форму только множественного числа (*jeans*);
 - ж) наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения;
 - з) порядковые числительные (до 100), количественные числительные (до 1000).

III. Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»);
- понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фонтовую лексику и реалии в рамках тематического содержания;
- правильно оформлять адрес отправителя и получателя, писать фамилии и имена (свои, родственники и друзей) на изучаемом языке (в конверте, формуляре, открытке и т. д.);
- кратко представлять родную страну и страну изучаемого языка;

– кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга, праздники).

Предметные результаты (Второй год – бкласс)

Какие умения нужно формировать:

I.1. Коммуникативные умения

Английский

– общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер. Семейные праздники. Лучший друг/подруга. **Свободное время современного подростка.** Досуги увлечения (чтение, кино, театр, спорт). Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха. Покупки (одежда, обувь и продукты питания).

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. **Школа.** Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Каникулы.

Окружающий мир. Климат. Погода. Животные и растения. Жизнь в городе /в сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации. Телевидение. Журналы.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Путешествия по России и зарубежным странам. **Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.** Ученые, писатели, поэты.

2. Говорение

– вести разные виды диалога с опорой на картинку, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, в том числе, уметь вежливо переспрашивать, выражать пожелания при поздравлении (диалог этикетного характера); вежливо соглашаться/несоглашаться, выполнить просьбу собеседника, объясняя причину своего решения (диалог-побуждение к действию); выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот (диалог-расспрос) (объем до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

– создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках изучаемого тематического содержания речи с опорой на картинку, фотографии и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 7–8 фраз);

– передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на картинку, фотографии, и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 7–8 фраз);

– кратко представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 7–8 фраз).

3. Аудирование

– воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов звучащее до 1,5 минут несложное адаптированное аутентичное тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (в том числе, основной идеи прослушанного текста), с пониманием запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации;

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ.

4. Чтение

–
читать, просебяпонимать, с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием
незнакомых слов адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной
глубиной проникновения в их содержание в зависимости от
поставленной коммуникативной задачи: спонимание основного содержания (в том числе, определять
тему
текста по заголовку), спонимание запрашиваемой информации (объем текста/текстов для

чтения-250–300слов);
–читатьнелинейныетексты(таблицы)ипониматьпредставленнуюинформацию.
Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, сказки;отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера;сообщениеинформационногохарактера;текстпрагматическогохарактера,в томчислеобъявление,кулинарныйрецепт,меню; сообщениеличногохарактера.

5.Письменнаяречь

– писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяэтикет,принятыйвстранахизучаемогоязыка (объемдо 65 слов);
– создавать
небольшоеписьменноевысказываниесопоройнаобразец,план,картинку(объемвысказываниядо 65 слов).

II.Языковыезнания инавыки

– правильнописатьизученныесловаирасставлятьзнакипрепинания;
– пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдаяэтикет,принятыйвстранахизучаемого языка;
– различатьнаслушиадекватно,безошибок,ведущих ксбоювкоммуникациипроизноситьслова и ритмические группы с соблюдением правил enchaînement и liaison (для изучающихфранцузский язык), правильного ударения и фразы с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения наслужебных словах;
– читать новыесловасогласноосновнымправиламчтения;
– читатьвслухнебольшиеадаптированныеаутентичныетексты,построенныенаизученномязыковомматериалес соблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией, демонстрирующейпониманиетекста(объемтекстовдлячтениявслух до95слов).
Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярногохарактера; диалогбытового характера;
– распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц и правильноупотреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц, обслуживающих ситуацииобщенияврамкахтематического содержанияисоблюдениемнормылексическойсочетаемости;
– употреблятьвустнойиписьменнойречиизученныесинонимы,антонимыиинтернациональныеслова;
– распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи дляобеспеченияцелостностивысказывания.

Английский

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование: имен существительных при помощи суффиксов -ment, -ship, development, friendship; имен прилагательных при помощи префикса inter- international и при помощи суффиксов -able/-ible, -ing comfortable/possible, interesting; имен прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса in- independent, independently);

– понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

а) разделительный и отрицательный вопросы и ответы на них;

б) сложноподчиненные предложения с придаточными в времени союзами for, since и придаточными определятельными союзами who, which, that;

в) все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Past Continuous Tense;

г) предложения с конструкциями as...as, not so...as;

д) глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Continuous Tense; модальные глаголы и их эквиваленты (can/ be able to, must/ have to, may, should, need);

е) существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a crying boy, a broken pen);

ж) неопределенный, определенный и нулевой артикль с существительными (систематизация);
 з) слова, выражающие количество (little/a little, few/a few); возвратные местоимения; неопределенные местоимения, производные от some/any (somebody, anybody; something, anything, etc.)
 в утвердительных и вопросительных предложениях;
 и) порядковые числительные (до 100); количественные числительные для обозначения больших чисел (года (до 3000))

III. Социокультурные знания и умения

– использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»);
 – понимать и использовать употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания;
 – кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга; традиции в питании и проведении досуга; праздники; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты).

Предметные результаты (Третий год – 7 класс)

Какие умения нужно сформировать:

I.1. Коммуникативные умения

Английский

– общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:
Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер. Обязанности по дому.
Свободное время современного подростка. Досуги и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха. Покупки (одежда, обувь и продукты питания).
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача.
Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, школьные кружки и секции, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Каникулы в различное время года.
Окружающий мир. Климат. Погода. Флора и фауна. Жизнь в городе/в сельской местности. Описание родного города/села.
Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет.
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Путешествия по России и зарубежным странам.
Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты, спортсмены.

2. Говорение

– вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), сопорой на картинке, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неформального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (объем до 8 реплик со стороны каждого собеседника);
 – создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/ характеристика, повествование/сообщение) в рамках тематического содержания речи с опорой на картинку, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 8–9 фраз);
 – передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на картинку, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 8–9 фраз);
 – представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 8–9 фраз).

3. Аудирование

– воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов звучащие до 1,5 минут несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: спонимание основного содержания, спонимание нужной/запрашиваемой информации. Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения; диалог (беседа); сообщение информационного характера; рассказ.

4. Чтение

– читать просебя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: спонимание основного содержания (в том числе, определять последовательность главных фактов/событий), спонимание нужной/запрашиваемой информации, сполным и точным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста/текстов для чтения – 300–350 слов);

– читать нелинейные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Тексты для чтения: отрывки из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывки из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; интервью; текст прагматического характера, в том числе объявление, кулинарный рецепт, меню; сообщение личного характера.

5. Письменная речь

– писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем до 80 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку, таблицу (объем высказывания до 80 слов).

II. Языковые знания и навыки

– правильно писать изученные слова;
– правильно расставлять знаки препинания;
– пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;

– различать на слух и адекватно, безошибочно, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова и ритмические группы с соблюдением правил enchaînement и liaison (для изучающих французский язык), правильного ударения и фразы с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; – читать новые слова согласно основным правилам чтения;

– читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух – 100 слов).

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера;

– распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуацию общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания

Английский

–

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование: глаголов при помощи суффикса -ise/-ize realize; имен существительных при помощи суффиксов -ance/-ence, -ing, importance, difference reading; имен прилагательных при помощи суффиксов -ive, -ly, -ous, -y creative, lovely, famous, tasty; имен прилагательных и наречий при помощи отрицательных префиксов in-/im impossible, impossibly); сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

– понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, происхождению русским/родным языком, словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

а) предложения с сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it); условные предложения реального характера (Conditional 0; Conditional I);

б) конструкция to be going to, формы Future Simple и Present Continuous для выражения будущего действия;

в) модальный глагол might; конструкция used to + инфинитив глагола;

г) наиболее употребительные формы страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

д) предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

е) наречия, совпадающие по формам с прилагательными (fast, high, early);

ж) количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

III. Социокультурные знания и умения

– использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»);

– понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках тематического содержания;

– оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

– кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, спортсмены).

Предметные результаты (Четвертый год – 8 класс)

Какие умения нужно формировать:

I.1. Коммуникативные умения

Английский

– общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Моя семья. Мои друзья. Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Переписка с зарубежными сверстниками. Виды отдыха. Покупки (одежда, обувь, продукты питания). Карманные деньги.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача.

Школа. Школьная жизнь, взаимоотношения в школе, изучаемые предметы и отношения к ним, школьные кружки и секции. Школьные традиции. Школьные проекты.

Окружающий мир. Климат. Погода. Проблемы экологии. Условия проживания в городской/сельской местности.

Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет. Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Путешествия по России и зарубежным странам.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

2. Говорение

–
вести разные виды диалога, в том числе комбинированный диалог, с использованием картинок, фотографий (или) ключевых слов, речевых ситуаций в стандартных ситуациях
неофициального и официального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых

<p>стране/странах изучаемого языка (объем до 7 реплик со стороны каждого собеседника);</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках тематического содержания речи с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем высказывания до 9–10 фраз); – выражать кратко аргументировать свое мнение; – передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы (объем до 9–10 фраз); – представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 9–10 фраз).
3. Аудирование
<ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений звучащие до 2 минут сложные и аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания текстов; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения. <p>Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа, интервью), сообщение информационного характера, рассказ</p>
4. Чтение
<ul style="list-style-type: none"> – читать просебя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе с пониманием структурно-смысловых связей), с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения – 350 – 400 слов); – читать нелинейные тексты (таблицы, диаграммы и т.д.) и понимать представленную в них информацию. <p>Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывки из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; интервью; текст прагматического характера, в том числе объявление, кулинарный рецепт, меню; сообщение личного характера.</p>
5. Письменная речь
<ul style="list-style-type: none"> – писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем до 100 слов); – создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, картинку, таблицу; создавать небольшое письменное высказывание на основе прочитанного/прослушанного текста с вербальными и (или) визуальными опорами (объем высказывания до 100 слов)
II. Языковые знания и навыки

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания, в том числе при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке *firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*; во французском языке *premièrement, deuxièmement, d'une part, d'autre part*), а также источник сообщения (например, в английском языке *in my opinion*, во французском языке *à mon avis*);
- пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова ритмически и группами с соблюдением правил *chaînement et liaison* (для изучающих французский язык) и фразы с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; читать новые слова согласно правилам чтения;
- читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание

текста(объемтекста/текстовдлячтениявслухдо110слов).

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывок из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера;

– распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи средства связи для обеспечения целостности высказывания

Английский

–
распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования:

1) аффиксации (образование: глаголов при помощи префиксов dis-, mis- disappear, misinform; имен существительных при помощи суффиксов -ity, -ness activity, darkness; имен прилагательных при помощи отрицательного префикса non-essential и отрицательного суффикса: -less useless),

2) конверсии (образование существительного от неопределенной формы глагола to run – a run; глагола от существительного a hand – to hand; существительного от прилагательного rich – the rich);

– понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадки по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

а) согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) с сказуемым;

б) предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

в) предложения с сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.);

г) все типы вопросительных предложений в Past Perfect; косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в формах настоящего, прошедшего и будущего времени, просьбах, приказах; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем

времени; д) согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; предложения с конструкцией both ... and ...;

е) конструкции be/get used to do something; be/get used to doing something;

ж) глаголы действительного залога в изъявительном наклонении в Past Perfect, Future-in-the-Past;

з) неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

и) прилагательные а-е и -ing; наречия: too – enough;

к) отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

III. Социокультурные знания и умения

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;
- кратко представлять родную страну/ малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены);

Предметные результаты (Пятый год–9класс)

Какие умения нужно формировать:

I.1. Коммуникативные умения

Английский

–
общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи:

Моя семья. Мои друзья. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Молодежная мода. Переписка с зарубежными сверстниками. Волонтерство.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача.

Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Школьные проекты.

Мир современных профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Окружающий мир. Климат. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Условия проживания в городской/сельской местности.

Средства массовой информации. Телевидение. Радио. Пресса. Интернет. Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены – их вклад в науку и мировую культуру.

2. Говорение

– вести комбинированный диалог с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неформального и официального общения, соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка (объем до 8 реплик со стороны каждого собеседника);

– вести диалог-

обмен мнениями с опорой и без: выразить свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать свое согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выразить сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (объем до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

– создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) в рамках предметного содержания речи с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и (или) ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией (объем высказывания до 10–12 фраз);

– передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы, с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объем до 10–12 фраз);

– составлять рассказ с опорой на серию картинок (объем до 10–12 фраз);

– представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 10–12 фраз);

– использовать различные компенсаторные умения (перифразирование, дефиниции, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае затруднения коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.

3. Аудирование

– воспринимать на слух и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения; диалог (беседа, интервью); сообщение информационного характера; рассказ.

4. Чтение

– читать просебя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки и игнорированием незнакомых слов и неизученных языковых явлений несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/ текстов для чтения – 450 -500 слов);
– обобщать и оценивать полученную информацию;
– читать нелинейные тексты (таблицы, диаграммы и т.д.) и понимать представленную в них информацию.
Тексты для чтения: отрывки из художественного произведения, в том числе рассказы, повести; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; интервью; текст прагматического характера, в том числе инструкция, памятка; сообщение личного характера.

5. Письменная речь

– писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем до 120 слов);
– создавать небольшое письменное высказывание с опорой на план, картинку, таблицу; создавать небольшое письменное высказывание на основе прочитанного/прослушанного текста вербальными и (или) визуальными опорами (объем высказывания до 120 слов);
– заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;
– представлять результаты выполненной проектной работы (объем до 120 слов).

II. Языковые знания и навыки

– правильно писать изученные слова;
– правильно расставлять знаки препинания, в том числе при прямой речи;
– пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка;
– различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносительские слова и ритмические группы с соблюдением правил enchaînement и liaison (для изучающих французский язык), фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;
– читать новые слова согласно правилам чтения;
– выражать модальные значения, чувства и эмоции;
– различать на слух британский и американский варианты произношения в прослушанных текстах или в услышанных высказываниях (для изучающих английский язык);
– читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста (объем текста/текстов для чтения вслух до 120 слов).
Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера; отрывки из статьи научно-популярного характера; диалог бытового характера.
– распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
– распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые многозначные слова, синонимы, антонимы, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; а также различные средства связи для обеспечения целостности высказывания

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование: глаголов при помощи префиксов *under-, over-, underpay, overpay*; имен существительных при помощи отрицательных префиксов *in-/im-* *injustice, impatience*; сложных прилагательных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-eight-legged*); словосложения (образование: сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом *mother-in-law*; сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия *nice-looking*; сложных прилагательных путем соединения наречия с основой причастия II *well-behaved*); конверсии (образование глагола от прилагательного *cool-to cool*);

– понимать новые лексические единицы с опорой на языковую и контекстуальную догадку по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в прослушанном/прочитанном тексте;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

а) предложения с сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut*);
 б) условные предложения не реального характера настоящего и будущего (Conditional II);
 в) предложения с конструкцией *either... or..., neither... nor*; предложения *I wish...*;
 г) конструкции для выражения предпочтения: *I prefer, I'd prefer, I'd rather*; формы страдательного залога: Present Perfect Passive;
 д) порядок следования имен прилагательных (*nice long blond hair*).

III. Социокультурные знания и умения

– осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

– понимать некоторые социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном тексте в рамках изученного материала;

– представлять свою страну и малую родину на иностранном языке;

– представлять некоторые культурные явления/события родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции питания и проведения досуга; праздники; достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; выдающиеся люди: государственных деятелей, ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов);

– оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ.

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

- **Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.

- **Досуг и увлечения.** Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.

- **Здоровый образ жизни. Спорт.** Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.

- **Школьное образование.** Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.

- **Мир профессий.** Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.
- **Человек и окружающий мир.** Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность.
- **Средства массовой информации.** Пресса, радио, телевидение и Интернет.
- **Страны изучаемого языка и родная страна.** Географическое положение, население. Столицы крупных городов. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ. Распределение предметного содержания

Тематическое сообщение по годам обучения	Распределение материала по классам	ЭОР
<p>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.</p>	<p>5 класс Взаимоотношения в семье. Занятия семьей в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. . Покупки в магазине и игрушек.</p> <p>6 класс Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.</p> <p>7 класс Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.</p> <p>8 класс Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.</p>	<p>https://kupidonia.ru/teuchebniku-kuzovleva</p> <p>https://resh.edu.ru/sul</p>
<p>Досуги и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка имузыкальная культура: знаменитые</p>	<p>5 класс Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни всей семьей зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.</p> <p>6 класс Занятия в свободное время.</p> <p>7 класс Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы.</p>	<p>https://wordwall.net/r%D1%83%D0%B7%D0%BB%D0%B5%D0%</p> <p>https://kupidonia.ru/teuchebniku-kuzovleva</p>

<p>Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации их деятельность.</p>	<p>5 класс Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. 6 класс Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. 7 класс Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьникам, пожилым людям, инвалидам. 9 класс Благотворительные организации и мероприятия.</p>	<p>https://kupidonia.ru/testy/uchebniku-kuzovleva-vp https://resh.edu.ru/subject</p>
<p>Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет.</p>	<p>5 класс Правила безопасности при использовании Интернета. 9 класс Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые</p>	<p>https://kupidonia.ru/testy/uchebniku-kuzovleva-vp https://resh.edu.ru/subject</p>

	<p>передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль влияния средств массовой информации на жизнь человека.</p>
<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского/русского языка в мире.</p>	<p>5 класс Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.</p> <p>7 класс Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семья чудес света.</p> <p>8 класс Знаменитые люди и их достижения. Мои герои. Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран Британии и британцах.</p> <p>9 класс Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.</p>

5 класс

№	Unit.	Тема	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ по теме.
1	Let's get acquainted. Давайте познакомимся!	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Досуг и увлечения. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников.	12 часов (11+1 резерв).	1
2	Rules around us. Правила вокруг нас.	Человек и окружающий мир. Экологические мероприятия. Помощь пожилым людям. Повседневная жизнь, быт.	11 часов (10+1 резерв).	1

3	We must help people around. Помогать людям —это здорово!	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Досуг и увлечения.	10 часов (9+1 резерв).	1
4	Everyday and at weekends. Будни и выходные.	Страны изучаемого языка и родная страна. Досуг и увлечения. Путешествия	12 часов (11+1 резерв).	1

		туризм.		
5	My favourite celebrations. Мои любимые события/праздники.	Страны изучаемого языка и родная страна. Традиции, праздники. Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга.	13(11+2 резерв).	1
6	We have made a nice trip to England. У нас была замечательная поездка в Англию!	Страны изучаемого языка и родная страна. Досуг и увлечения. Путешествия. Экскурсия по Лондону.	15 часов (13+2 резерв).	1
7	My favourite holidays. Мои будущие каникулы.	Страны изучаемого языка и родная страна. Путешествия. Каникулы. Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании.	13 часов (12+1 резерв).	1
8	My best impressions. Мои лучшие впечатления.	Страны изучаемого языка и родная страна. Путешествие по Англии. Выдающиеся люди.	16 часов (14+2 резерв).	1
	Итого		102	8

бкласс

№	Unit.	Тема	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ по теме.
1	Как ты выглядишь?	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Внешность. Одежда.	12	1
2	Какой ты по характеру?	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Характер. Мои одноклассники.	15	1

3	Дом, милый дом.	Человек и окружающий мир. Разнообразие домов. Комнаты. Предметы мебели.	14	1
4	Любишь ли ты ходить за покупками?	Человек и окружающий мир. Магазины. Покупки. Продукты питания.	17	1
5	Зависит ли твоё здоровье от тебя?	Здоровый образ жизни. Спорт.	12	1
6	Какая бы ни была погода...	Человек и окружающий мир. Погода. Описание погоды. Любимое время года. Занятия	9	1

		детейхорошуюиплохую погоду.		
7	Кемтысобираешься стать?	Страныизучаемогоязыкаи роднаястрана.Профессии.	26	1
	Итого		102	7

7 класс

№	Unit.	Тема	Кол-вочасов	Кол-воконтрольныхработпо теме.
1	Тысчастливвшколе?	Я, моя семья и мои друзья.Межличностные отношения.Школа.Школьныепредметы. Любимый предмет. Отношение кшколе. Какой должна бытьпрогрессивнаяшкола. Международные школьныепроекты и международный обмен.Достижения в школе и вовнекласснойдеятельности. Досуг.	10	1
2	Вчемтыпреуспеваешь?	Досуг и увлечения. Любимыезанятиявсвободное время. Хобби.Летниеаникулы.	9	1
3	Взаимоотношениявсемьеи сдрузьями	Человек и окружающий мир.Благотворительныеорганизации их деятельность. Памятные дни,связанные с благотворительностью.Участиевблаготворительныхярмарках. Помощь школьников пожилымлюдьми инвалидам.	11	1
4	Каксохранитьпланету?	Человек и окружающий мир.Защита окружающей среды:экологические проблемы встране/городе.Национальные паркиизаповедники.	10	1
5	Тысчастливсвоимидрузьями?	Я, моя семья и мои друзья.Межличностные отношения.Чертыхарактера.Проблемысдрузьями. Друг по переписке.Работапо дому:помощь родителям.	12	1

6	Тебе нравится жить в твоей стране?	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семья чудес света.	11	1
7	Выдающиеся люди.	Страны изучаемого языка и родная страна. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.	10	1
8	Как ты проводишь	Досуги увлечения. Любимые	12	1

	свободное время?	занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы.		
9	Достопримечательности.	Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света.	9	1
10	Мы похожи?	Страны изучаемого языка и родная страна.	8	
	Итого		102	9

8 класс

№	Unit	Тема	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ по теме.
1	My country at a glance.	Моя страна и страны изучаемого языка. Географическое положение. Достопримечательности.	13	1
2	Is your country a land of traditions?	Моя страна и страны изучаемого языка. Традиции и обычаи. Праздники.	16	1
3	Do you like travelling?	Путешествия и туризм. Способы путешествия по Британии. Каникулы.	19	1
4	Are you fond of sport?	Спорт, досуг, увлечения. Виды спорта. Олимпийские игры.	12	1
5	A healthy living guide.	Здоровый образ жизни. Досуги увлечения.	18	1
6	Changing times, changing styles.	Мода. Модные тенденции.	24	1
	Итого		102	6

9 класс

№	Unit.	Тема	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ по теме.
1	Reading...? Why not?	Досуги увлечения. Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.	14	1

2	Letthemusicbegin...	Досуги увлечения.Музыкальные стили и композиторы, их произведения.Музыкальнаякарта	13	1
---	---------------------	--	----	---

		<p>страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения.</p> <p>Променада-концерты.</p>		
3	What's the news?	<p>СМИ. Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Печать: виды периодических изданий.</p> <p>Периодика для подростков. Интернет.</p> <p>Роль влияния средств массовой информации на жизнь человека.</p>	20	1
4	What school do you go to?	<p>Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.</p>	15	1
5	School – what's next?	<p>Мир профессий. Популярные и перспективные профессии. Умения качества, необходимые для определённой профессии.</p> <p>Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.</p>	15	1
6	My country in the world.	<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Место страны в мире, достижения мирового уровня.</p> <p>Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.</p>	13	1
7	Ourschool yearbook.	Человек и окружающий мир.	12	1
	Итого		102	7